Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa Integración de grupos para la producción

1.-Área académica

Área académica de Ciencias Biológicas-Agropecuarias

2.-Programa educativo

Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

3.- Campus

Acayucan

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
SEAD 58010	**Integración de grupos para la producción**	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Integración y mantenimiento de grupos para la producción.

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso - taller	**Todas**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual (en línea) y grupal.	35	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia Económico-administrativa y Ciencias sociales	Sistemas de Producción agropecuaria y forestal para el desarrollo rural sustentable del sur de Veracruz.

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
5 de febrero de 2015	14 de enero de 2019	23 de enero de 2019

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Marina Martínez Martínez, MC. Cuauhtémoc Landa Torralba, Lic. Pablo Tadeo Cruz y MC. Celina Tirado Piña

17.-Perfil del docente

Licenciado en Trabajo Social, Licenciado en Antropología, Licenciado en Sociología, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria, o licenciatura en el área social, económica y administrativa. Preferentemente con posgrado en Desarrollo Rural o áreas a fines.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Aula, comunidad, entorno laboral, escolar, familiar.	Sociología rural, Economía, Organización de Empresas Agropecuarias, Legislación Agropecuaria.

20.-Descripción

La experiencia educativa de Integración de grupos para la producción consta de cuatro horas a la semana. Se integra de tres horas práctica y una teórica. En ella se desarrollan competencias para el manejo de grupos, a través de diversas estrategias de aprendizaje como: análisis de información, estudios de casos, planteamiento de problemas, diagnostico participativo y aplicación de técnicas para el manejo de grupos.

El enfoque de la experiencia educativa es proporcionar al estudiante herramientas que le permitan interactuar de manera favorable en su campo profesional, así como en su vida cotidiana, de tal forma que la comunicación y las habilidades para el manejo de grupos, sean elementos clave y los utilice de forma efectiva para el trabajo con productores. La evaluación del curso se desarrollará de manera permanente durante el semestre a través de la entrega de productos de aprendizaje y la presentación de exámenes parciales y ordinarios.

21.-Justificación

Los diversos grupos con los se interactúa de manera cotidiana asumen diversas actitudes y roles que influyen en las relaciones interpersonales y afectan los procesos de comunicación. Trabajar con grupos exige un conocimiento sobre el comportamiento colectivo para comprender la dinámica de grupo, las formas de interacción y comunicación para lograr verdaderos equipos de trabajo, así como de la tolerancia y empatía con los pares o personas con las que convivimos o trabajamos.

En la experiencia educativa de Integración de grupos para la producción fortalece el desarrollo de habilidades para el manejo de grupos, además permite al estudiante un crecimiento personal para entenderse así mismo en un marco de respeto por los otros. Con el aporte de la experiencia educativa se contribuye a la formación humana y social del perfil del egresado.

22.-Unidad de competencia

Coordina e interactúa con grupos de trabajo a través de la aplicación de técnicas grupales y metodologías participativas con productores del medio rural, en un ambiente de respeto y cordialidad.

23.-Articulación de los ejes

A partir de conocimiento de la teoría de grupos, modelos de comunicación y metodologías participativas el estudiante analiza información, reflexiona y se apropia de saberes para el manejo de grupos (eje teórico). Mediante el manejo y aplicación de diversas técnicas participativas desarrolla acciones de capacitación con los grupos de productores en comunidades (eje heurístico). El trabajo se desarrolla en un marco de respeto por los integrantes del grupo en dónde es juega un papel importante la responsabilidad, disciplina, organización y disposición para trabajar, en las dos modalidades de esta experiencia educativa (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Relaciones humanas Importancia de las relaciones humanas. Percepción. Factores que influyen en la percepción. Motivación. ¿Qué es la motivación? En qué se distinguen deseos y necesidades. Comunicación. El proceso de comunicación. Barreras de la comunicación. **Dinámica de grupos** ¿Qué es un grupo? Por qué son importantes los grupos. Características de los grupos. Trabajo en equipos. Establecimiento de metas. Liderazgo. Papel del coordinador de grupo. Papel del participante. Recomendaciones para llevar a cabo las reuniones. **Técnicas grupales** Clasificación de las técnicas. (De conocimiento personal, de trabajo en equipo, técnicas de sensibilización). Técnicas de trabajo. participativo. Recomendaciones para la aplicación de técnicas. **Investigación participativa**	Escolarizada y a Distancia Realización de lecturas de parte de los estudiantes. Búsqueda de información. Selección de información. Resolución de cuestionarios. Consulta a bases de datos. Consulta de páginas web sobre organizaciones de trabajo. Elaboración de fichas de trabajo. Realización de ensayos. Trabajo en equipos. Participación en foros. Realización de debates. Aplicación de diversas técnicas grupales. Exposición en equipos. Realización de mesas de trabajo. Aplicación de técnicas vivenciales al grupo. Realización de exámenes en línea. Realización de ejercicios de conocimiento personal. Aplicación de test. Desarrollo de reglamentos para el trabajo en equipo en el campo experimental. Desarrollo de plan de trabajo grupal.	Apertura Disposición Disciplina Honradez Constancia Disposición Colaboración Responsabilidad Sencillez Solidaridad Flexibilidad Tolerancia a lo diverso Compromiso Respeto al otro Empatía Compromiso Dedicación Organización Perseverancia

Características de la investigación participativa. Metodologías de investigación participativa. Técnicas para la investigación participativa. Extensionismo rural Modelos de extensionismo		

25. Estrategias de enseñanza
25.a Modalidad escolarizado

De aprendizaje	De enseñanza
Realización de lecturas sobre los temas del curso en dónde deberá elaborar esquemas gráficos. Aprendizaje con mapas. (Procedimientos gráficos que ayudan a analizar y sintetizar la información de un área, puede ser un mapa mental, conceptual, mapa cognitivo de sol, de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de ciclos, ya que considero que pueden ser de acuerdo al tema). Aprendizaje "in situ" (Durante el aprendizaje el alumno relaciona de manera sustancial la nueva información, con sus conocimientos y experiencias previas). Aprendizaje cooperativo (Aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración). Resolución de cuestionarios con preguntas prestablecidas y comentarlas en el aula. Exposición de temas y técnicas grupales. Participación en el desarrollo de actividades de trabajo en equipo. Participación en el desarrollo y aplicación de técnicas grupales. Búsqueda de información, análisis y sustracción de información relevante de apoyo a la experiencia	Exposición de temas de importancia para el grupo a través de la proyección de diapositivas. Realización de ejercicios para colocar al grupo en situaciones de escenarios futuros. Aplicación de técnicas de interacción grupal. Análisis y realización estudios de casos sobre problemas de organización con productores. Discusión dirigida. Enseñanza a través del aprendizaje Basado en problemas para la aplicación de técnicas de integración de grupos.

educativa.	

25. b Modalidad a distancia

De aprendizaje	De enseñanza
Realización de reportes de lectura con esquemas gráficos. Participación en foros en línea Desarrollo de actividades participativas con productores. Realización de exámenes. Aprendizaje con mapas. Aprender sirviendo. Aprendizaje por medio de TIC´S. Estudio de Caso.	Exposición a través de diapositivas en plataforma. Realización de guías para llevar a práctica ejercicios con metodologías participativas. Realización de exámenes en línea. Realización de foros de discusión. Revisión de medios electrónicos. Presentación de lecturas relacionadas con el tema. Participaciones en foros compartiendo experiencias. Podcast para descripción de actividades a realizar. Video llamadas por Facebook o grupos de WhatsApp para descripción de instrucciones de actividades.

26.-Apoyos educativos

26.a. -Escolarizada

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Presentaciones con diapositivas Lecturas sobre temas de apoyo Papel bond Marcadores Libros, revistas. Artículos de divulgación y científicos relacionados con la experiencia educativa. Plastilina. Abatelenguas de madera. Pelota esponjosa o equivalente. Estambre. Pañuelos o paliacates. Videos documentales. Pintarron. Carteles. Hojas recicladas. Libreta.	Plataforma educativa Eminus Correo electrónico Páginas web Proyector. WhatsApp. Links sobre videos recomendados. Foros de investigación científica. Experiencias exitosas de grupos. Cápsulas y/o videos. Plataforma de cursos en línea.

26. b Modalidad a distancia

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Propuesta	**Propuesta**
Presentaciones con diapositivas Artículos de divulgación o científicos. Documentos en PDF sobre el tema. Revistas. Libro. Audios.	Plataforma de educativa Correo electrónico WhatsApp Foros Aula virtual Celular. Página web. Correo o mensajes en Facebook. Biblioteca Virtual de la UV.

27.-Evaluación del desempeño
27.a. Modalidad escolarizado

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Elaboración de mapa mental	Listas de cotejo	Profesional y académico	10%
Elaboración de cuestionarios	Respuestas acertadas Revisión de material de la antología	Aula	10%
Elaboración de un material para capacitación (tríptico, cartel, diapositivas).	Desarrolla un tema de manera amplia, con ejemplos y dibujos y ejercicios.	Profesional y académico	10%
Elaboración de plan de trabajo para trabajar con productores.	Plantea la idea clara de lo que se desea hacer. Muestra objetivos: general y específicos Desarrolla las actividades y las técnicas a aplicar. Presenta un cronograma de actividades.	Profesional y académico	20%
Examen departamental	Resolución de preguntas de manera atinente.	Profesional y académico	30%
Aplicación de técnicas participativas.	Explica la técnica. Domina la técnica y la aplica al grupo. Explica la finalidad de la técnica.	Profesional y académico	20%

27.b. Modalidad distancia.

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Por cen taje
Elaboración de cuestionario sobre los temas de la antología.	Resuelve preguntas sobre los principios representa con esquemas lo adquirido, con ideas principales y secundarias.	Profesional académico	10%
Participación en foros en plataforma educativa	Participación en foros, exponiendo respetuosamente sus puntos de vista, contribuyendo a retroalimentaciones y autoevaluaciones.	Profesional y académico	10%
Elaboración de un material par a capacitación (tríptico, cartel, diapositivas).	Desarrolla un tema de manera amplia, con ejemplos y dibujos y ejercicios.	Profesional y académico	20%
Cuadro comparativo de análisis de técnicas participativas	Explica la técnica. Domina la técnica y la aplica al grupo. Explica la finalidad de la técnica.	Profesional	10%
Reporte de realización de diagnóstico participativo a grupo de productores en su región.	Define el tema o problema Identifica el grupo a trabajar. Aplica técnicas participativas Describe los resultados del diagnóstico.	Profesional	20%
Examen departamental en línea	Resolución de preguntas de manera atinente.		30%

28.-Acreditación

28. a Modalidad escolarizada

La experiencia educativa se acreditará siempre y cuando el alumno cumpla con lo estipulado en el estatuto de los alumnos y entregue al menos el 80% de las evidencias de desempeño que se solicitan.

28. b Modalidad a distancia

El alumno deberá cumplir con el 70% de las tareas entregadas y aprobadas en plataforma educativa Eminus, en tiempo y forma, de acuerdo a lo que señala el Estatuto de los alumnos vigente.

29.-Fuentes de información

Básicas

Arias Galicia (1995). Administración de recursos humanos. México. Trillas.
Antología, Compilación de técnicas didácticas y vivenciales. México. SEC. Veracruz.
Dalton, Hoyle y Wats. (2007). Relaciones Humanas. México. Thomson
Dorwin C, Alvin Z. (1996). Dinámica de grupos. México. Trillas.
Elizalde H. (2006). Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. Colombia. Editorial Universidad de Antoquia.
Ezequiel A. (1990). Repensando la investigación acción participativa. México. El Ateneo.
Gomezjara F. (1996). Técnicas de desarrollo comunitario. México. Fontamara
González N. (2004). Dinámica de grupos. México. Pax México.

Complementarias

Anya Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para emprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Tecnología, Ciencia, Educación, 25 (1), 5-14.

Arrea Baixench, C. (2016). Más sobre el trabajo en equipo. *Acta Médica Costarricense, 58* (3), 96-99. https://www.redalyc.org/pdf/434/43448497001.pdf

Bustos Flores, C.(2009). La producción artesanal. Visión Gerencial, (1), 37-52.

Castillo P. (1998). Dinámica de grupos populares. México. Diana.

Gil, F., & Rico, R., & Sánchez-Manzanares, M. (2008). Eficacia de equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo, 29* (1), 25-31. https://www.redalyc.org/pdf/778/77829104.pdf

Orengo, V., & Peiró, J., & Zornoza, A. (2011). EQUIPOS DE TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES. APORTACIONES RECIENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y SUS IMPLICACIONES PARA LA PÁCTICA PROFESIONAL. *Papeles del Psicólogo,32* (1), 2-6. https://www.redalyc.org/pdf/778/77830184001.pdf

Perez-Hernandez, L. María; Nunez-Espinoza, J. Felipe y Figueroa-Sandoval, Benjamín. Redes sociales y mujeres organizadas para la producción de ovinos en Salinas, San Luis Potosí. *agric. soc. desarro* [online]. 2017, vol.14, n.3. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722017000300325&lng=es&nrm=iso. ISSN 1870-5472.

Telechea, R., & Muñoz, R. (2011). Protesta agraria. Los casos del Movimiento de Mujeres Agropecuarias en Lucha y Chacareros Federados. Argentina, 1995-2008. *Revista Izquierdas,* (10), 1-29. http://www.academia.edu/35587084/Las_Mujeres_Agropecuarias_en_Lucha

Videos de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=7gM9ky_LxmY https://www.youtube.com/watch?v=rng_7jxi5dM https://www.youtube.com/watch?v=uwXUJ0quTlg https://www.youtube.com/watch?v=5s0Hw3qn5X4 http://ru.iis.sociales.unam.mx:8080/jspui/handle/IIS/4917