

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Área Académica de Ciencias Biológicas-Agropecuarias

2.-Programa educativo

Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

3.- Campus

Acayucan

4.-Dependencia/Entidad académica

Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
SEAD 58008	Formulación y evaluación de proyectos	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	60	Formulación y evaluación de proyectos

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	Todas
--------------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa

14.-Proyecto integrador

Económico, Administrativo y Ciencias Sociales	SP Agropecuaria y Forestal DRS S de Veracruz
---	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27/01/2015	19/01/2019	23/01/2019

16.-Nombre de los académicos que participaron

LE Pablo Tadeo Cruz y LM Bernardo Ácar Martínez



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

17.-Perfil del docente

Ingeniero en sistemas de producción agropecuaria, Licenciado en Economía, Ingeniero agrónomo o carrera profesional del área económico-administrativa, preferentemente con estudios de posgrado; con cursos acreditados relacionados con el MEIF; con dos años de experiencia docente en el nivel de educación superior y con tres años de experiencia profesional en el área de Producción Agropecuaria.

18.-Espacio

- Institucional: Salones de clases presenciales y virtuales, Sala de Videoconferencias, Sala audiovisual, Centro de cómputo y Módulos agropecuarios.
- Gobierno Federal, Estatal, Municipal y Escuelas.
- Uniones y Asociaciones Ganaderas, Ejidos y Sociedades mercantiles.

19.-Relación disciplinaria

- Matemáticas, Contabilidad, Mercadotecnia, Economía, Investigación de Operaciones, Tópicos de Agronegocios, Seminario de Agronegocios, Planeación Estratégica y Sistemas de Producción Agropecuaria.

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 hr. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos). Durante el curso, el estudiante aprende a solucionar problemas relacionados con la formulación y evaluación de proyectos agropecuarios en el mediano y largo plazo; para impulsar el uso de tecnología y optimización de los recursos naturales en la producción, bajo un concepto integral de sustentabilidad y con una actitud de respeto y tolerancia. Se efectúa un análisis de los diversos cuestionamientos que es posible hacer al conocimiento humano, lo que permite sentar las bases para el desarrollo de una perspectiva crítica de la disciplina, sus prácticas y sus supuestos epistemológicos. Esto se realiza mediante investigación documental, prácticas de campo y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un informe final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara y coherencia.

21.-Justificación

La Formulación y evaluación de proyectos de inversión, es fundamental en el logro de los objetivos de las empresas y siendo ésta aplicada a la producción y distribución de bienes materiales y servicios, constituye una herramienta básica para el estudio de los Sistemas de Producción Agropecuaria, a fin de determinar su productividad y rentabilidad. Permiten la planeación precisa de las inversiones y actividades, considerando todas las causas y efectos económicos, sociales y ambientales con sus condicionantes de incertidumbre, para determinar la factibilidad de los mismos.

22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica los conocimientos de Formulación y Evaluación de Proyectos de inversión, para dar soluciones a los problemas en la producción agropecuaria, con base en los conocimientos de modelos de matemáticas financieras, económicos y técnicas agropecuarias. En un ambiente de responsabilidad, compromiso social, respeto a la diversidad cultural, tolerancia y trabajo corporativo; con actitudes y valores que influyen la producción rural, sustentados en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje heurístico), sobre los diversos enfoques y técnicas de la Formulación y evaluación de proyectos y extiende las experiencias recientes de los investigadores a fin de aplicar el conocimiento a la agricultura, ganadería y silvicultura.

Investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) para elaborar y presentar Estudio de mercado, Estudio técnico, Estudio financiero y Evaluación económica, determinar el Valor Actual Neto (VAN), la tasa interna de rendimiento (TIR), analizar el comportamiento de los precios de los productos y hacer productivos y rentables los sistemas de producción agropecuaria.

Elaboran en lo individual una propuesta de mejora de los procesos productivos de bienes agropecuarios y en lo general, proponen modificaciones a los Sistemas de Producción Agropecuaria. (eje heurístico).

Finalmente, discuten en grupo sus propuestas (ejes teórico, heurístico y axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
- Introducción al estudio de proyectos -Conceptos fundamentales. -Carácter económico y social. -Etapas previas a la presentación. -Ciclo de vida. - Formulación de proyectos -Descripción general. -Estudio de mercado. -Estudio Técnico. -Estudio financiero. -Evaluación económica. -Plan de ejecución. - Evaluación de proyectos -Inversiones. -Punto de recuperación de inversión -Rentabilidad -Tasa interna de rendimiento -Valor neto actualizado de ingresos -Relaciones financieras básicas - Análisis de proyectos -Análisis de sensibilidad. -Análisis de riesgos. -Simulación.	- Aplicar los conocimientos en los sistemas de producción agropecuaria y forestal. - Creatividad para elaborar y presentar un proyecto de inversión, considerando todos los elementos que intervienen en las actividades agrícolas o pecuarias. - Habilidad para formulación, evaluación y ejecución de proyectos productivos - Capacidad para la planeación y organización de las actividades de producción y comercialización a través de un proyecto de inversión - Habilidad para elaborar de Estudios de Mercado, Estudio Técnico, Estudio Financiero. - Destreza para realizar evaluaciones económicas, análisis de sensibilidad, riesgos y simulación de un proyecto. - Manejar herramientas computacionales y redacción coherente	-Apertura a la interacción y el intercambio de información; -Disciplina en su desarrollo profesional; -Disposición hacia el trabajo colaborativo; -Ética en la elaboración y presentación de resultados; -Honestidad en la investigación; -Presentación e imagen profesional; -Respeto intelectual; -Responsabilidad en la generación, difusión uso de la información; -Rigor científico para el análisis; -Tolerancia a la diversidad de opiniones.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

25.a Modalidad escolarizado

De aprendizaje	De enseñanza
-Participación del estudiante en las discusiones teóricas de la disciplina. -Aplicación del conocimiento de la Experiencia Educativa, habilidades y actitudes del estudiante, mediante las prácticas en su lugar de origen. -Motivación al auto estudio, auto reflexión y auto evaluación. -Construcción y análisis de argumentos -Inducción a la consulta de textos, bibliotecas digitales, páginas Web, productores agropecuarios y despachos de asesoría. -Realización de prácticas en diferentes escenarios para que el estudiante se desarrolle y pueda atender las diversas situaciones de su disciplina.	-Diseño del aprendizaje para condiciones reales de desarrollo profesional -Ejercicios de simulación mediante talleres. -Tareas de la disciplina -Prácticas con productores -Relaciones directas de teoría con la práctica. -Elaboración de documentos de Formulación y evaluación de proyectos a partir de la realidad regional. -Resumen de observaciones, análisis y síntesis de problemas específicos en prácticas realizadas. -Foros virtuales, debates, mesa redonda, mapas conceptuales, redes semánticas, formación de grupos de trabajo, lectura comentada y enseñanza mediante tutorías. - Evaluaciones orales, escritas y audiovisuales.

25.b Modalidad a distancia

De aprendizaje	De enseñanza
-Participación del estudiante en las discusiones teóricas de la disciplina mediante foros virtuales. -Aplicación del conocimiento de la Experiencia Educativa, habilidades y actitudes del estudiante, mediante las prácticas de campo en su lugar de origen. -Motivación al auto estudio, auto reflexión y auto evaluación. -Construcción y análisis de argumentos. -Inducción a la consulta de textos, bibliotecas digitales, páginas Web, productores agropecuarios y despachos de asesoría. -Realización de prácticas en diferentes escenarios de su lugar de origen, para que el estudiante se desarrolle y pueda atender las diversas situaciones de su disciplina.	-Diseño del aprendizaje para condiciones reales de desarrollo profesional -Ejercicios de simulación virtuales. -Tareas de la disciplina -Prácticas con productores en lugares de origen -Relaciones directas de teoría con la práctica. -Elaboración de documentos de Formulación y evaluación de proyectos a partir de la realidad regional. -Resumen de observaciones, análisis y síntesis de problemas específicos en prácticas realizadas. -Foros virtuales, debates, mesa redonda, mapas conceptuales, redes semánticas, formación de grupos de trabajo, lectura comentada y enseñanza mediante tutorías. - Evaluaciones orales, escritas y audiovisuales.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26.-Apoyos educativos

26.a Modalidad escolarizado

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Libros de texto actualizados, revistas científicas, audiovisuales, guía del facilitador, bibliotecas virtuales, páginas web, pizarrones y plumones. -Programas de cómputo (Word, Power Point, Excel y Access)	-Cámaras de video y fotográficas, proyectores, internet, computadoras portátiles y transporte. -Superficie de terreno para prácticas de campo, en módulos específicos de investigación. -Salones de clases y cubículos de atención personalizada.

26.b Modalidad a distancia

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Libros de texto actualizados, revistas científicas, audiovisuales, guía del facilitador, bibliotecas virtuales, páginas web. -Programas de cómputo (Word, Power Point, Excel y Access)	-Cámaras de video y fotográficas, internet y Computadoras portátiles -Superficie de terreno para prácticas de campo, en módulos específicos de investigación. -Plataforma educativa eminus, salones de clases virtuales y cubículos de atención virtual personalizada.

27.-Evaluación del desempeño

27.a Modalidad escolarizado

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-Examen teórico de opción múltiple, que se contestará de manera individual en sitio Web de la UV. -Práctica de campo que comprenderá la presencia del estudiante con la realidad que lo circunda. -Entrega de informe de práctica de campo realizada.	-Claridad -Pertinencia -Coherencia -Congruencia -Limpieza -Puntualidad -Análisis	-En el aula. -En la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. -En módulos agrícolas, pecuarios o forestales de cualquier institución pública o privada. -En grupos de trabajo, organizaciones sociales, ejidos o empresas, del sector rural de la Economía.	-Examen teórico 50% -Práctica de campo 40% -Informe de investigación 10%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.b Modalidad a distancia

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-Examen teórico de opción múltiple, que se contestará de manera individual en sitio Web de la UV. -Práctica de campo en lugares de origen que comprenderá la presencia del estudiante con la realidad que lo circunda. -Entrega virtual del informe de práctica de campo realizada	-Claridad -Pertinencia -Coherencia - Congruencia -Limpieza -Puntualidad -Análisis	-En módulos agrícolas, pecuarios o forestales de cualquier institución pública o privada del lugar de interés. -En grupos de trabajo, organizaciones sociales, ejidos o empresas, del sector rural de la Economía Regional de interés.	-Examen teórico 50% -Práctica de campo 40% -Informe de investigación 10%

28.-Acreditación

28.a Modalidad escolarizado

El estudiante acreditará la experiencia educativa de Formulación y Evaluación de Proyectos, cumpliendo con las evidencias de desempeño en forma presencial y al obtener una calificación mínima aprobatoria de seis (6) o máxima de diez (10), de acuerdo con el Estatuto de los alumnos vigente.

28.b Modalidad a distancia

El estudiante acreditará la experiencia educativa de Formulación y Evaluación de Proyectos, cumpliendo con las evidencias de desempeño en forma virtual en la plataforma educativa eminus y al obtener una calificación mínima aprobatoria de seis (6) o máxima de diez (10), de acuerdo con el Estatuto de los alumnos vigente.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29.-Fuentes de información

Básicas
- Araujo Arévalo, David (2012) <i>Proyectos de inversión: Análisis, formulación y evaluación</i>. Editorial Trillas. México. - Arboleda Vélez, Germán (2014) <i>Proyectos identificación formulación evaluación y gerencia</i>, Editorial Alfaomega, México. - Baca Urbina, Gabriel. (2006) <i>Evaluación de proyectos: Análisis y administración de riesgos</i>. MacGraw-Hill. México. - Coss Bu, Raúl. (2008) <i>Análisis y evaluación de proyectos de inversión</i>. Editorial Limusa. México. - Puentes Montañez, Gloria (2011) <i>Formulación y evaluación de proyectos agropecuarios</i>. Ecoe Ediciones. México.
Complementarias
- Fischer de la Vega, Laura. (2011) <i>Mercadotecnia</i>. Editorial Mac Graw Hill. México. - Kauffman G, Sergio (1990) <i>Investigación de mercados y Mercadotecnia</i>. Universidad Veracruzana. IEESCA México. - Tadeo Cruz, Pablo. (2005) <i>Coefficiente de error típico</i>; (2008) <i>Estudio de mercado de arroz grano en la zona conurbada de la ciudad de Acayucan</i>; (2011) <i>Tamaño de muestra agropecuaria</i>. Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas. Universidad Veracruzana. México.