

Programa de experiencia educativa					
1Área académica					
Área Académica de Ciencias Biológicas-Agropecuarias					
2Programa	educativo				
	Ing	eniería en Sistem	nas de Producción	Agropecuaria	
3 Campus					
			Acayucan		
4Dependenc	ia/Entidad aca				
	Facultad of	de Ingeniería en	Sistemas de Produ	cción Agropecuaria	
				,	
5 Código	6Nombre	e de la experienc	cia educativa	7 Área de formaci	
CEAD 50006		Contabilid	ad	Principal Disciplinaria	Secundaria
SEAD 58006		Contability	au	Disciplinaria	
8Valores de	la experiencia	educativa			
Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivaler	ıcia (s)
6	2	2	60	Contabilidad Agro	
0.14.1.11.1	1		10.0		
9Modalidad		9Modalidad 10Oportunidades de evaluación			
Curso-taller Todas				Todos	
	Curso-tal	ller		Todas	
11Requisitos		ller		Todas	
11Requisitos	S				
11Requisitos Ninguno.			Ninguno	Todas  Co-requisitos	
	S		Ninguno		
	Pre-requis				
Ninguno.  12Caracterí	Pre-requis	sitos			
Ninguno.  12Caracterí  Individ	Pre-requis	sitos	za aprendizaje	Co-requisitos	imo
Ninguno.  12Caracterí  Individ  (13Agrupacieducativa (árejes, módulo	Pre-requis sticas del proc ual / Grupal Grupal ión natural de reas de conoci s, departamen	ceso de enseñanz e la Experiencia miento, academ	za aprendizaje  Máximo  25	Co-requisitos  Míni	imo

Veracruz.

Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable del Sur de



#### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27 de Enero de 2015	9 de enero de 2019	23 de enero de 2019

### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Dinora Vázquez Luna y MC. Daniel Alejandro Lara Rodríguez

### 17.-Perfil del docente

Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria, Licenciado en Contaduría, preferentemente con posgrado en Ciencias Administrativas. Tener formación pedagógica relacionada con el MEIF. Experiencia profesional mínima de dos años en la administración de empresas agropecuarias. Experiencia docente en Instituciones de Educación superior.

18Espacio	19Relación disciplinaria	
Intraprograma educativo/Interinstitucional	Interdisciplinaria	

## 20.-Descripción

La Experiencia Educativa de Contabilidad pertenece al área de formación disciplinar y del área de conocimiento Económico Administrativas y Sociales (2 hrs teóricas, 2 prácticas, 6 créditos). Proporciona a los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes para identificar y cuantifica los recursos de una entidad económica, determinar los costos, diseñar e instrumentar documentos y métodos para la planificación de políticas de precios y financiamientos; así como, determinar las expectativas y tendencias de cada unidad de producción. El Curso se desarrolla mediante la búsqueda de fuentes de información, investigación, lectura, revisión del marco legal de la empresa y casos de estudio, que le permiten al estudiante proporcionar la información financiera como base para el control de operaciones y para la toma de decisiones de una entidad. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante de un caso de estudio de una entidad agropecuaria bajo los criterios de entrega oportuna, redacción clara y presentación adecuada; así como, en la demostración de conocimientos a través de exámenes en la plataforma Eminus.

### 21.-Justificación

La contabilidad es el lenguaje de los negocios, proporciona información financiera como base de control de las operaciones y la toma de decisiones en una entidad económica. Es una técnica que se utiliza para producir sistemática y estructuradamente información cuantitativa expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad con el objeto de facilitar a los diversos interesados, internos y externos, el tomar decisiones en relación con la entidad económica. El Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria tiene como funciones clave el diseño, implementación y operación de sistemas de producción agropecuaria, la gestión de empresas agropecuarias y la elaboración de estudios de mercado y comercialización, por lo que deben desarrollar competencias para la toma la planeación y toma de decisiones, sustentadas en saberes que le permitan comprobar, medir y evaluar la situación económica y financiera de las empresas agropecuarias, así como el resultado obtenido de sus operaciones.

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante sistematiza la información cuantitativa de las transacciones económicas de una entidad agropecuaria con base en las Normas de Información Financiera (NIF) y principios básicos de la contabilidad para el control de las operaciones y la toma de decisiones, mostrando una actitud de honestidad, objetividad, compromiso, responsabilidad, disciplina y calidad.



## 23.-Articulación de los ejes

El estudiante comprende los conceptos teóricos, procedimientos, normas y principios que rigen a la contabilidad (eje teórico) a través de la investigación, análisis y aplicación de los conocimientos en la realización de ejercicios y la solución de casos prácticos para la elaboración, análisis e interpretación de estados financieros básicos, estados de costos y presupuestos para la toma de decisiones en las empresas agropecuarias (eje heurístico), mostrando una actitud de honestidad, objetividad, compromiso, responsabilidad, disciplina y calidad (eje axiológico).

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Normas de Información Financiera (NIF)	Manejo de información económica	Objetividad  Calidad
Bases de la contabilidad financiera: estructura, cuentas, catálogo de cuentas y método de registro	Capacidad de análisis  Manejo del método de partida doble.	Compromiso Constancia
Estados financieros básicos: Balance General, Estado de Resultados  Contabilidad de costos: costos de organización (pre- operativos) costos de producción, costos de implementación y cría, costos de ventas  Métodos de análisis de rentabilidad económica: razones financieras  Marco fiscal para la producción agropecuaria: Ley del IVA, Código Fiscal de la Federación y Ley de Impuesto sobre la Renta	Cálculo de costos de producción  Manejo de Excel, Word y Power Point.  Producción de textos orales y escritos.  Elaboración de estados financieros  Traducción de textos del idioma inglés.  Elaboración e interpretación de indicadores de rentabilidad económica	



## 25.-Estrategias metodológicas

## a. Modalidad escolarizado

compañeros ✓	Organizador previo Organización de grupos de colaboración
<ul> <li>✓ Vinculación con otros saberes</li> <li>✓ COGNITIVAS:</li> <li>✓ Tomar notas</li> <li>✓ Búsqueda de fuentes de información</li> <li>✓ Consulta de fuentes de información</li> <li>✓ Lectura, síntesis e interpretación Estudios de caso</li> <li>✓ Análisis, pregunta y réplica</li> <li>✓ Lectura previa de material</li> <li>✓ Lectura analítica</li> <li>✓ Análisis de esquemas, mapas mentales y conceptuales</li> <li>✓ Analogía</li> <li>✓ Palabras clave</li> <li>✓ Definiciones</li> <li>✓ Repetición de ejercicios</li> <li>✓ Propuesta de modelo</li> <li>✓ Ejemplos y contraejemplos</li> </ul> METACOGNITIVAS: <ul> <li>✓ Evaluación</li> </ul>	Discusión dirigida Lectura comentada Estudios de caso Vídeos Uso de la Biblioteca virtual (UV) Objetivos o propósitos de aprendizaje Planteamiento de objetivos de aprendizaje Mesa redonda Preguntas intercaladas Esquemas Analogías Ilustraciones Mapas mentales y conceptuales Resumen Tareas para estudio independiente Lectura comentada Enseñanza tutorial Evaluación de materiales Uso de Gestores bibliográficos Libros y artículos digitales Gestores bibliográficos Evaluación de materiales



De	De		
aprendizaje	enseñanza		
AFECTIVAS:	✓ Organizador previo (contenido y vídeo)		
✓ Participación activa y cooperativa en	✓ Repositorios digitales		
foros	✓ Biblioteca virtual (UV)		
✓ Visualización de escenarios futuros	✓ Esquemas		
COCNUTRILLA	✓ Ilustraciones		
COGNITIVAS:	✓ Ejemplos		
✓ Análisis, pregunta y réplica en foros y e	✓ Mapas mentales y conceptuales		
Lectura previa de material	✓ Resumen		
Lectura analítica	✓ Tareas para estudio independiente		
✓ Análisis de esquemas, mapas mentales y conceptuales	✓ Lectura comentada		
✓ Analogía	✓ Presentaciones electrónicas		
✓ Palabras clave	✓ Vídeos		
✓ Definiciones	✓ Enseñanza tutorial mediante vídeos		
✓ Repetición de ejercicios	✓ Podcast		
✓ Propuesta de modelo	✓ Transmisiones en directo (LIVE)		
✓ Ejemplos y contraejemplos	✓ Libros y artículos digitales		
	✓ Gestores bibliográficos		
METACOGNITIVAS:	✓ Evaluación de materiales		
✓ Evaluación			
✓ Autoevaluación			

## 26.-Apoyos educativos

## a. Modalidad escolarizado

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la Experiencia Educativa  ✓ Libros de Excel con problemas prácticos  ✓ Plantillas de Excel con ejemplos prácticos  ✓ Libros y artículos científicos impresos  ✓ Libros y artículos científicos en formato digital  ✓ Antologías  ✓ Audiovisuales.  ✓ Conexión inalámbrica a internet desde el aula.  ✓ Guía de ejercicios  ✓ Audiovisuales  ✓ Buscadores electrónicos	Feurisos utdacticos  ✓ Equipo de cómputo y periféricos  ✓ Paquetería básica de office  ✓ Cámara de video  ✓ Reproductor de videos  ✓ Pintarrón  ✓ Proyector  ✓ Conexión a internet  ✓ Biblioteca de facultad  ✓ Biblioteca virtual (UV)  ✓ Plataforma educativa  ✓ Repositorios digitales



Materiales didácticos	Recursos didácticos	
✓ Programa de la Experiencia Educativa	✓ Equipo de cómputo y periféricos	
✓ Libros y artículos científicos en formato	✓ Paquetería básica de office	
digital	✓ Cámaras de video	
✓ Antologías electrónicas	✓ Pintarrón	
✓ Audiovisuales (vídeos, podcast, vídeos	✓ Cañón	
tutoriales, presentaciones electrónicas)	✓ Reproductor de videos	
✓ Libros de Excel con problemas prácticos	✓ Conexión a internet	
✓ Plantillas de Excel con ejemplos	✓ Biblioteca de facultad	
prácticos	✓ Biblioteca virtual (UV)	
✓ Libros y artículos científicos en formato	✓ Plataforma educativa	
digital	✓ Conexión a internet	
✓ Conexión inalámbrica a internet desde el aula.	✓ Repositorios digitales	
✓ Guía de ejercicios		
✓ Audiovisuales		
✓ Buscadores electrónicos		
✓ Bases de datos		

## 27.-Evaluación del desempeño

## 27.a. Modalidad escolarizado

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Dos exámenes parciales en línea	Suficiencia en cada examen de un 60% de aciertos.	Plataforma educativa Eminus o Aula	30%
Estudio de Caso	Aplicación del método y resultado correcto en un mínimo del 80% de los criterios solicitados	Campo y Plataforma educativa Eminus	40%
Ejercicios: Registros contables, Costos de producción Estados financieros	Procedimiento y resultados	Presencial (Aula)	30%



### b. Modalidad a distancia

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen ordinario (individual)	Suficiencia en cada examen de un 60% de aciertos.	Plataforma educativas eminus	30%
Reportes de prácticas, actividades o trabajo final (individual)	Aplicación del método y resultado correcto en un mínimo del 80% de los criterios solicitados. Procedimiento y resultados.	Plataforma educativas eminus	60%
Participación en foros (individual)	Claridad, pertinencia, coherencia, congruencia, puntualidad, ortografía, actitud participativa y valores éticos	Plataforma educativas eminus	10%

## 28.-Acreditación

### a. Modalidad escolarizado

El estudiante acreditará la experiencia educativa con una calificación mínima aprobatoria de 6 (seis) y máxima de 10 (diez), en una escala de 1 a 10, de acuerdo con el estatuto de los alumnos vigente. Para la acreditación ordinaria, extra-ordinaria y a título el alumno debe cumplir con mínimo el 80% de las evidencias de desempeño.

## b. Modalidad a distancia

El estudiante acreditará la experiencia educativa con una calificación mínima aprobatoria de 6 (seis) y máxima de 10 (diez), en una escala de 1 a 10. Para la acreditación ordinaria, extraordinaria y a título el alumno debe cumplir con mínimo el 80% de las evidencias de desempeño.



#### 29.-Fuentes de información

### Básicas

- 1. Calleja-Bernal F. 2011. Contabilidad 1. Primera edición. Pearson Educación, México. Libro virtual. www.biblionline.pearson.com
- Horngren Ch. T., Datar S. M. y M. V. Rajan. 2012. Contabilidad de costos. Un enfoque gerencial. Décimo cuarta edición. Pearson Educación, México. Libro virtual. www.biblionline.pearson.com
- 3. Horngren Ch. T., Harrison W.T., Smith B. L. 2010. Contabilidad. Octava Edición. Pearson Educación, México. Libro virtual. <a href="https://www.biblionline.pearson.com">www.biblionline.pearson.com</a>
- 4. López-Ortega, B. E. y M. C. Ruiz-Villar. 2014. Elementos de contabilidad agropecuaria. Textos Universitarios. Universidad Veracruzana. México.
- 5. Tejada-Ponce A., Pérz-Morote R., Núñez-Chicharro M. y A. Jiménez-Montañes. 2014. Contabilidad de Costes. Supuestos prácticos. Pearson Prentice Hall. Madrid. España. Libro virtual. <a href="www.biblionline.pearson.com">www.biblionline.pearson.com</a>

### **Complementarias**

- 1. Hongren Ch. T., Sundem G. L. y W. O. Stratton. 2006. Contabilidad Administrativa. 13a Edición. Pearson Educación. México. Libro virtual. www.biblionline.pearson.com
- 2. Camacho-Miñano, M. M. y J. Rivero-Menéndez. 2010. Introducción a la contabilidad financiera. Pearson Educación S. A. Madrid, España. Libro virtual. <a href="https://www.biblionline.pearson.com">www.biblionline.pearson.com</a>
- 3. Muñoz-Jiménez J. 2008. Contabilidad Financiera. Prentice Hall. Pearson Educación S. A. Madrid, España. Libro virtual. <a href="https://www.biblionline.pearson.com">www.biblionline.pearson.com</a>
- Cuevas-Villegas C. F. 2010. Contabilidad de costos. Enfoque gerencial y de gestión.
   Tercera edición. Pearson Educación. Colombia. . Libro virtual.
   <u>www.biblionline.pearson.com</u>