**Universidad Veracruzana**
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**
**Dirección de Innovación Educativa**
**Departamento de Desarrollo Curricular**

# Programa de experiencia educativa Sociología Rural

## 1.-Área académica

| |
|---|
| Área académica de Ciencias Biológicas-Agropecuarias |

## 2.-Programa educativo

| |
|---|
| Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria |

## 3.- Campus

| |
|---|
| Acayucan |

## 4.-Dependencia/Entidad académica

| |
|---|
| Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria |

| 5.- Código | 6.-Nombre de la experiencia educativa | 7.- Área de formación | |
|---|---|---|---|
| | | **Principal** | **Secundaria** |
| **SEAD 58005** | ***Sociología rural*** | Básica de Iniciación a la disciplina | |

## 8.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 1 | 45 | Seminario de sociología rural |

| 9.-Modalidad | 10.-Oportunidades de evaluación |
|---|---|
| Curso-taller | Todas |

## 11.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|---|---|
| Ninguno | Ninguno |

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---|---|---|
| Grupal | 35 | 15 |

| 13.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos). | 14.-Proyecto integrador |
|---|---|
| Academia Económico-administrativa y Ciencias sociales. | Sistemas de producción agropecuaria y forestal para el desarrollo rural sustentable del sur de Veracruz |

**15.-Fecha**

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|---|---|---|
| 5 de febrero de 2015 | 10 de enero de 2019 | 23 de enero de 2019 |

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dra. Marina Martínez Martínez, Dra. Dinora Vázquez Luna

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Trabajo Social, Sociólogo, Antropólogo, Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria o Ingeniero agrónomo; preferentemente con posgrado en desarrollo rural sustentable o área afín.

| 18.-Espacio | 19.-Relación disciplinaria |
|---|---|
| Institucional (Facultad) y Comunidad (Se desarrollaran prácticas en comunidad). | Estadística, Métodos de investigación, Integración de grupos, Administración de empresas agropecuarias, Economía, Organización de empresas agropecuarias. |

**20.-Descripción**

La experiencia educativa de Sociología rural corresponde al área de iniciación a la disciplina. Esta se constituye de tres horas práctica a la semana. En ella se ofrece un panorama general de los principales problemas sociales, económicos que se presentan en el área rural. Se hace énfasis en la importancia que tiene trabajar con las personas que se dedican a actividades agrícolas y pecuarias. Además se analizan diversos enfoques teóricos sobre el marco conceptual del desarrollo rural, las instituciones sociales y el objeto de estudio de la sociología rural. Las principales estrategia de aprendizaje son: lectura comentada, foros, mesa redonda, trabajo en equipo y trabajo de campo.

**21.-Justificación**

Valorar los aspectos sociales y culturales que influyen en los procesos productivos resulta de gran importancia para los estudiantes en Sistemas de Producción Agropecuaria, ya que una de las áreas del campo laboral es la asesoría, capacitación, la transferencia de tecnología y ello exige un conocimiento del contexto social y económico donde se mueven los productores. Por otro lado, el perfil de egreso del profesionista incluye competencias para el trabajo con productores y un conocimiento del sector rural para desarrollar proyectos de intervención de manera multidisciplinaria.

**22.-Unidad de competencia**

Desarrolla y aplica diagnósticos sociales y económicos a comunidades y unidades de producción del medio rural a través de diversos instrumentos de investigación donde colecta los principales problemas para su análisis, en un marco de respeto a las costumbres y tradiciones de la sociedad rural.

**23.-Articulación de los ejes**

El estudiante conoce los conceptos y los principios para comprender el desarrollo de las sociedades rurales, conocimientos básicos en el desempeño de su profesión **(teórico)**. Identifica los procesos básicos del estudio de las sociedades rurales, a través de la vinculación **(axiológico)**, adquiere habilidad para realizar su actividad con un sentido crítico de los procesos de generación del conocimiento social **(heurístico)**. Utiliza, de manera eficiente, las herramientas tecnológicas innovadoras aplicadas al análisis de las sociedades rurales, mediante un proceso de innovación constante (**literacidad digital)**.

**24.-Saberes**

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|---|---|---|
| **Bases teóricas y fundamentos**<br>Sociología Rural: origen, definición, evolución y objeto de estudio<br>Principios básicos de la Desarrollo a escala humana<br>Comunidad rural y comunidad urbana, Características de sociedad rural.<br>**Desarrollo Rural Integral y Desarrollo Rural Sustentable**<br>Marco histórico del Desarrollo Rural y económico en Mexicano<br>Desarrollo rural: concepto y evolución.<br>Normatividad en México (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y Ley de Desarrollo Rural Sustentable).<br>Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018<br>Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024<br>Factores determinantes del desarrollo rural.<br>**Nueva Ruralidad y Manejo Sustentable de los Recursos**<br>Nueva ruralidad: problemática social, productiva y ecológica<br>Manejo sustentable de los recursos<br>Indicadores de Desarrollo Humano: Desarrollo equitativo<br>Territorialidad del desarrollo | Análisis de problemas en plenarias.<br>Lectura comentada de diversos textos sobre desarrollo rural.<br>Búsqueda de información sobre temas y/o problemas.<br>Selección de información de fuentes confiables.<br>Lluvias de ideas<br>Análisis de casos sobre<br>Problemas del medio rural Aplicación de técnicas de investigación.<br>Diseño de instrumentos de investigación:<br>Guías de observación<br>Cuestionarios<br>Guía de entrevistas.<br>Reportes de investigación<br>Interacción con personas de medio rural.<br>Realización de entrevistas Aplicación de cuestionarios.<br>Consulta de diversas fuentes para obtener información.<br>Trabajo en equipo<br>Análisis de casos en | Responsabilidad<br>Tolerancia a lo diverso. Paciencia.<br>Humildad<br>Compromiso<br>Disposición<br>Sensibilidad<br>Tenacidad<br>Apertura<br>Respeto al otro<br>Honestidad<br>Creatividad<br>Interés<br>Seguridad |

| | | |
|---|---|---|
| Sostenibilidad del desarrollo rural.<br>**Metodologías de análisis**<br>Finalidad del diagnóstico.<br>Tipos de diagnósticos<br>Metodología para la realización de diagnósticos.<br>Jerarquización de necesidades<br>Enfoque cualitativo y cuantitativo.<br>Elaboración de encuestas y mapas geo-estadísticos<br>Paquetes estadísticos<br>Elaboración de informe | unidades de producción.<br>Exposición por equipos. | |

**25.-Estrategias metodológicas**

**25a. Modalidad escolarizado**

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| **AFECTIVAS:**<br>✓ Participación activa y cooperativa con sus compañeros<br>✓ Visualización de escenarios futuros<br>✓ Vinculación con otros saberes<br>✓ Compresión de escenarios pasados<br><br>**COGNITIVAS:**<br>✓ Tomar notas<br>✓ Análisis, pregunta y réplica<br>✓ Lectura previa de material<br>✓ Lectura analítica y de comprensión<br>✓ Análisis de esquemas, mapas mentales y conceptuales<br>✓ Analogía<br>✓ Palabras clave<br>✓ Definiciones<br>✓ Repetición de ejercicios<br>✓ Propuesta de modelo de desarrollo rural<br>✓ Exposición por equipos<br>✓ Ejemplos y contraejemplos<br>✓ Debates sobre problemas identificados en el medio rural<br>✓ Estudios de caso<br><br>**METACOGNITIVAS:** | ✓ Organizador previo (contenido y vídeo)<br>✓ Planteamiento de objetivos de aprendizaje<br>✓ Mesa redonda<br>✓ Análisis de casos<br>✓ Socio dramas<br>✓ Foros en línea<br>✓ Lectura comentada<br>✓ Análisis de lecturas<br>✓ Preguntas intercaladas<br>✓ Proyección de videos<br>✓ Esquemas<br>✓ Analogías<br>✓ Ilustraciones<br>✓ Mapas mentales y conceptuales<br>✓ Resumen<br>✓ Tareas para estudio independiente<br>✓ Lectura comentada<br>✓ Enseñanza tutorial<br>✓ Exposición en clase<br>✓ Evaluación de materiales<br>✓ Gestores bibliográficos |

| | |
|---|---|
| ✓ Evaluación<br>✓ Autoevaluación | |

**25b. Modalidad a distancia**

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| **AFECTIVAS:**<br>✓ Participación activa y cooperativa en foros<br>✓ Visualización de escenarios futuros<br><br>**COGNITIVAS:**<br>✓ Análisis, pregunta y réplica<br>✓ Lectura previa de material<br>✓ Lectura analítica<br>✓ Análisis de esquemas, mapas mentales y conceptuales<br>✓ Analogía<br>✓ Palabras clave<br>✓ Definiciones<br>✓ Repetición de ejercicios<br>✓ Propuesta de modelo<br>✓ Ejemplos y contraejemplos<br>✓ Participación en foros<br>✓ Análisis de lecturas<br>✓ Resolución de cuestionarios<br>✓ Resolución de exámenes<br>✓ Elaboración de instrumentos de investigación<br><br>**METACOGNITIVAS:**<br>✓ Evaluación<br>✓ Autoevaluación | ✓ Organizador previo (contenido y vídeo)<br>✓ Repositorios digitales<br>✓ Biblioteca virtual (UV)<br>✓ Foros en línea (Eminus)<br>✓ Análisis de casos con apoyo audiovisual<br>✓ Esquemas<br>✓ Ilustraciones<br>✓ Ejemplos<br>✓ Mapas mentales y conceptuales<br>✓ Resumen<br>✓ Tareas para estudio independiente<br>✓ Lectura comentada<br>✓ Presentaciones electrónicas<br>✓ Vídeos<br>✓ Enseñanza tutorial mediante vídeos<br>✓ Podcast<br>✓ Transmisiones en directo (LIVE)<br>✓ Libros y artículos digitales<br>✓ Gestores bibliográficos<br>✓ Evaluación de materiales |

## 26.-Apoyos educativos

### 26a. Modalidad escolarizado

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|---|---|
| ✓ Programa de trabajo físico o digitalizado<br>✓ Libros y artículos científicos impresos<br>✓ Libros y artículos científicos en formato digital<br>✓ Antologías<br>✓ Guías de apoyo<br>✓ Audiovisuales.<br>✓ Videos sobre temas del programa<br>✓ Conexión inalámbrica a internet desde el aula. | ✓ Equipo de cómputo y periféricos<br>✓ Cámara de video<br>✓ Agenda de trabajo en Eminus<br>✓ Reproductor de videos<br>✓ Pintarrón<br>✓ Cañón<br>✓ Conexión a internet<br>✓ Biblioteca de facultad<br>✓ Biblioteca virtual (UV)<br>✓ Plataforma eminus |

### 26b. Modalidad a distancia

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|---|---|
| ✓ Programa de trabajo digitalizado<br>✓ Libros y artículos científicos en formato digital<br>✓ Antologías electrónicas<br>✓ Videos sobre temas del programa<br>✓ Guías de apoyo virtuales<br>✓ Audiovisuales (vídeos, podcast, vídeos tutoriales, presentaciones electrónicas)<br>✓ Conexión inalámbrica a internet desde el aula.<br>✓ Repositorios digitales | ✓ Equipo de cómputo y periféricos<br>✓ Curso completo en Eminus<br>✓ Cámaras de video<br>✓ Agenda de trabajo.<br>✓ Pintarrón<br>✓ Proyector<br>✓ Reproductor de videos<br>✓ Conexión a internet<br>✓ Biblioteca de facultad<br>✓ Biblioteca virtual (UV)<br>✓ Plataforma eminus<br>✓ Conexión a internet |

**27.-Evaluación del desempeño**

**27a. Modalidad escolarizada**

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Ensayo | Discusión de una problemática del medio rural. Argumentación sólida, basada en hechos y datos estadísticos. Presentación: A dos cuartillas, letra arial 12, consulta de 5 fuentes bibliográficas. | Profesional | 15% |
| Cuestionario | Respuestas acertadas Argumentación sólida Reflexión sobre la Temática estudiada. | Profesional | 15% |
| Diagnóstico de campo | Investigación de campo. Diseño y aplicación de instrumentos (cuestionarios). Reporte de aplicación. Informe de resultados con la descripción de los problemas encontrados. | Profesional | 40% |
| Examen ordinario | Presentación de un examen ordinario en línea sobre los temas del curso. | Profesional | 30% |

**27b. Modalidad a distancia**

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Cuadro de definiciones de acuerdo con diversos autores | Mínimo 10 definiciones de diversos autores de acuerdo con el formato | Plataforma educativa eminus | 10% |
| Cuadro comparativo del histórico del Desarrollo Rural y económico en México con respecto a las medidas usadas en el Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012, 2013-2018 y 2019-2024) y la Ley de Desarrollo Rural Sustentable a favor del campo | Mínimo tres acciones por cada plan, estructurado de acuerdo con el formato | Plataforma educativa eminus | 10% |
| Análisis esquemático del impacto de la nueva ruralidad, así como el cuadro de análisis de problemas sociales en la transferencia de tecnología | Mínimo dos cuadros con al menos cinco referencias bibliográficas y una comunicación personal, estructurado de acuerdo con el formato. | Plataforma educativa eminus | 10% |
| Diagnóstico con el uso una metodología (cualitativa o cuantitativa) | Diagnóstico estructurado de acuerdo con el formato y la guía de trabajo final. | Plataforma educativa eminus | 30% |
| Participación en foros (individual) | Conocimiento del tema y capacidad de análisis | Plataforma educativa eminus | 10% |
| Examen ordinario (individual) | Conocimiento del tema, capacidad de análisis y resolución de problemas | Plataforma educativa eminus | 30% |

## 28.-Acreditación

### 28a. Modalidad escolarizado

El estudiante acreditará la experiencia educativa con una calificación mínima aprobatoria de 6 (seis) y máxima de 10 (diez), en una escala de 1 a 10, de acuerdo con el Estatuto de los alumnos vigente. Para la acreditación ordinaria, extra-ordinaria y a título el alumno debe cumplir con mínimo el 80% de las evidencias de desempeño.

### 28b. Modalidad a distancia

El estudiante acreditará la experiencia educativa con una calificación mínima aprobatoria de 6 (seis) y máxima de 10 (diez), en una escala de 1 a 10, de acuerdo con el Estatuto de los alumnos vigente. Para la acreditación ordinaria, extra-ordinaria y a título el alumno debe cumplir con mínimo el 80% de las evidencias de desempeño.

## 29.-Fuentes de información

| **Básicas** |
|---|
| Cernea M.M (1995). Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural. México. Fondo de cultura económica<br>Cohen B. J. (2004). Introducción a la sociología. México. McGrawHill.<br>Gelles R.J (1996). Sociología. México. McGrawHill.<br>George Ritzer (2002). Teoría sociológica moderna. México. McGrawHill.<br>Shepard (2006). Sociología. México. Limusa Wiley.<br>Sancho C.J. (2002). Desarrollo rural. De los fundamentos a la aplicación. España. Paraninfo Thomson Learnin. |
| **Complementarias** |
| León L. A (1991) Desarrollo rural. Un proceso en permanente construcción. México. Universidad Autónoma Metropolitana. |