



Universidad Veracruzana

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
ESCUELA DE ENFERMERIA
CAMPUS COATZACOALCOS

Programa de sustentabilidad

Participantes:

Mtra. Rosa Guadalupe del Río Carrizosa

M.E Gabriela Pucheta Xolo

Dra. Karina Díaz Morales

Mtro. Pedro López Cruz

Dra. Yasmin Guadalupe Solano Ortíz

Mtra. Rosario Rueda Cruz

Mtra. Beatriz Pichardo Antonio

Mtra. Griselda García Ramos

Mtra. Karina Gómez Alemán

Mtro. Antonio Hernández Alvarado

Mtra. Laura Salvador Hernández

Mtra. Joselyn Yépez Enriquez

Universidad Veracruzana

INTRODUCCION

La Educación ambiental en México es un concepto en construcción, inicia aproximadamente en los años cuarenta donde se plantearon propuestas educativas relacionadas con el conocimiento de la biología y la conservación de animales y plantas; el proceso de institucionalización inicio a partir de los años ochenta con la creación de la Secretaria de Desarrollo Urbano y Ecología la cual formalizo las acciones de la Educación Ambiental en diferentes estados de nuestro país.¹

Con el paso de los años, ante los cambios en la conceptualización y políticas de la Educación ambiental, emana la necesidad de replantear estrategias de Educación Ambiental, la cual se reflejó en el Foro Nacional: 10 años para cambiar al mundo (2005), donde nuestro país se involucró en la Década de las Naciones unidad de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014), adquiriendo el compromiso nacional en el que gobierno, empresas, universidades, organismo sociales, etc. trabajarían la construcción de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México. ¹

El proceso de transformación del significado de ambiente tuvo como origen principal el peso creciente que los problemas ambientales fueron cobrando en la conciencia pública, ante la magnitud y complejidad que los mismos adquirieron al globalizarse un modelo de desarrollo que impulsó la industrialización como la mejor ruta para superar el atraso social. Este modelo generó crecimiento económico pero también un incremento demográfico acelerado, urbanización mal planificada, desigualdad social, dependencia económica y política, contaminación y deterioro ecológico, entre otros de sus perversos efectos colaterales. ⁴

Por ello, la sustentabilidad deriva del sistema desarrollista mundial, donde se le adjudica a la educación ambiental el fomento de valores ambientales

producto de una nueva racionalidad, que parta de una visión filosófica, donde la humanidad se conciba vinculada a la naturaleza y a sus procesos vitales. Siendo necesario ampliar el panorama ambiental con enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, capaz de responder a la compleja problemática ambiental interrelacionada con múltiples factores tales como desarrollo, economía del mercado global, crisis ambiental, patrones de producción y consumo, pobreza y desigualdades de género entre otros. ³

El conocimiento de las ideas, creencias, hábitos y conductas que determinan la interacción de los individuos con su entorno, preceden de procesos biológicos y evolutivos, por lo cual resulta vital la construcción de nuevos hábitos mentales y conductas ambientales que establezcan nuevas relaciones de interacción de los seres humanos con la naturaleza y su ambiente social. ³

La Ecoalfabetización se basa en una visión sustentable y holística del mundo como una educación para la vida, esta perspectiva plantea cambios en los paradigmas de la educación, así como de sus valores actitudes, métodos, contenidos y visiones del mundo. Es aquí donde la sustentabilidad se concibe como un proyecto de futuro en construcción, que enfatiza los valores ambientales que a su vez refuerzan su propio proceso. ¹

En las décadas recientes, el ambientalismo se articuló con los movimientos por la equidad social y la lucha por los derechos democráticos, eclosionando en la cultura de la sustentabilidad, que según algunos autores (Tello, 2005) se perfila como una “Ilustración ambiental” del Siglo XXI. Ninguna institución ha quedado al margen de estos cambios, si bien enfrentan resistencias de diferente tipo y nivel para asumir sus responsabilidades y modificar el curso de sus *modus operandi*. ⁴

A nivel superior la educación ambiental ha permeado cada vez más las funciones centrales y la práctica educativa, en la docencia, investigación y difusión, por ende, requieren de cambios profundos, debido a que su organización

y funcionamiento actual han sido herederas de los paradigmas que ella misma ayudó a construir: la razón y el hombre como centros del universo, del mundo objeto -aprehensible, conquistable, cognoscible-, de una concepción lineal de historia como progreso, de un sujeto trascendente, de una noción de verdad objetiva y de una naturaleza vista como recurso. ^{1, 4}

La Universidad Veracruzana es parte de la solución al insertarse en el movimiento de la sustentabilidad del desarrollo, es decir, necesita transformarse para contribuir en la construcción de formas distintas de concebir el mundo y la Humanidad, generando conocimiento y formando universitarios desde una perspectiva científica y una política social que sienta las bases de una vida digna para todos que preserve la integridad de los ecosistemas a largo plazo. ⁴

Así, el desarrollo sustentable emerge como una propuesta conceptual y política que integra tres dimensiones: la económica, la ecológica y la social, y constituye el resultado de un intenso esfuerzo por construir una visión integral sobre los problemas (Jiménez, 2000). Si bien el desarrollo sustentable representa la interconexión orgánica de estas tres dimensiones, aún no pueden ponderarse con precisión las complejas relaciones que se dan entre ellas. Por lo tanto, reviste suma importancia construir nuevas instituciones, regulaciones e interpretaciones en torno de los asuntos fundamentales que atraviesan transversalmente el problema de la sustentabilidad. ⁴

La Universidad Veracruzana considera dentro de sus objetivos la promoción y operación de estrategias coordinadas que integren procesos de innovación académica, establecer criterios para proteger, así como salvaguardar los recursos y condiciones ambientales e impulsar el desarrollo sustentable.

Objetivo General:

- Ejecutar medidas sustentables que afronten los problemas ambientales que actualmente imperan, implicando la participación de los estudiantes, el personal académico y administrativo.

Objetivos Específicos:

- Suscitar estrategias entre los universitarios y el personal, para favorecer y potenciar su involucramiento en la gestión ambiental y de la sustentabilidad.
- Establecer criterios para proteger y salvaguardar los recursos y condiciones naturales que se encuentren en inmuebles en posesión o propiedad de la Universidad Veracruzana.
- Promover una cultura sustentable entre la comunidad universitaria en forma permanente.

Manejo y utilización del medio ambiente

Eje estratégico I: Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA).

Descripción: El sistema de manejo ambiental constituye una serie integrada y continua de políticas y procesos orientados a mejorar el desempeño de una organización, por medio de la aplicación de estrategias de prevención, mitigación, restauración y corrección de los impactos ambientales resultantes de sus actividades y operaciones cotidianas. Por ello se realizarán campañas de concientización ambiental y el manejo de residuos sólidos, así como pláticas con apoyo de expertos en el tema donde se planteen estrategias que permitan implementar acciones dirigidas hacia la Escuela de Enfermería, Campus Coatzacoalcos, y que contribuyan a crear la sustentabilidad de la sociedad y el medio ambiente.

| Estrategias | Acciones | Metas | Evaluación |
|---|---|--|--|
| <p>1. Difusión del Programa de Sustentabilidad con los estudiantes de nuevo ingreso, enmarcado en el programa "Conoce tú Universidad" para darles a conocer el programa y solicitar su colaboración. Seguimiento con los estudiantes de periodos avanzados, personal académico, directivos,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa en plática informativa dentro del Programa Conoce tú Universidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Informar al 100% de los académicos, jefes de grupo, personal administrativo y de limpieza sobre el programa de sustentabilidad | <p style="text-align: center;">Lista de asistencia</p> <p style="text-align: center;">En congruencia con las actividades que están planteadas.</p> <p style="text-align: center;">Revisión de aulas, áreas y cubículos limpios</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| administrativos y de limpieza para las actividades de manera permanente. | | | |
| 2. Impartición de pláticas a la comunidad estudiantil acerca del Programa General de sustentabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material audiovisual del programa, enfatizando las estrategias a desarrollar para el logro de los objetivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de dos sesiones durante el ciclo escolar en curso. | <p>Lista de asistencia Evidencias fotográficas</p> |
| 3. Utilización adecuada del agua en sanitarios y demás fuentes de éste recurso vital. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y corrección de fugas en las instalaciones (llaves, sanitarios y laboratorio). • Colocación de avisos sobre el ahorro y uso correcto del agua en lugares estratégicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Optimización del recurso vital en un 100%. • Corrección al 100% de instalaciones defectuosas. | <p>Evidencias fotográficas Elaboración de oficio para la gestión del control de agua de riego.</p> |
| 4. Utilización adecuada de la energía eléctrica en aulas, salones y oficinas. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de lámparas ahorradoras. • Adecuación de las ventanas para aprovechamiento de la luz del día. • Uso adecuado de equipo de computo y de proyección (apagarlo cuando no se utilicé) • Colocación de avisos sobre el ahorro y uso correcto de la luz y | <ul style="list-style-type: none"> • Reducir al 100% la generación de energía innecesaria. | <p>Evidencias fotográficas Colocación de letreros en lugares visibles.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>ahorro de energía en lugares estratégicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión de medidas que favorezcan la sustentabilidad tales como el aprovechamiento del uso de la luz del día, evitar la carga de celulares y equipos tecnológicos innecesarios. • Uso correcto y adecuado de las instalaciones del lugar. | | |
| <p>5. Uso apropiado y eficiente de insumos de oficinas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de evidencias de aprendizaje y reportes en versión digital, validado por las Academias. <ul style="list-style-type: none"> • Impresión de documentos estrictamente necesarios. • Antes de imprimir verificar el texto y su formato, identificando errores y posibles mejoras del documento, mediante el comando vista previa. • Utilizar el papel por ambos lados en el fotocopiado e | <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de las evidencias de aprendizaje serán entregadas en versión digital. • Ahorro de papel y material de oficina. • Utilización de medios electrónicos y versiones digitales. | <p>Actas de academia Evidencias fotográficas</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>impresión de documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresión de documentos internos reutilizando papel o bien utilizarlo por ambos lados. • Imprimir en calidad de borrador para evitar derroche de tinta. • Utilización de medios electrónicos para reducir el uso de impresora y faxes. • Ajustar la compra de materiales de oficina de bajo costo, de acuerdo a las necesidades de la entidad. | | |
| 6. Manejo de residuos sólidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Colocación de dos botes de basura en todos los espacios de la entidad para la separación de la basura. • Clasificación de los residuos sólidos orgánicos, inorgánicos, plásticos, cartón, vidrio, papel, metal | <ul style="list-style-type: none"> • Colocación de botes de basura en el 100% de espacios de la facultad | Evidencias fotográficas |
| 7. Manejo de elementos innecesario (equipos, mobiliarios) y espacios limpios. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de elementos innecesarios de los lugares de trabajo. • Identificar y aplicar acción sugerida para su eliminación o reubicación o acciones correctivas para | <ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de elementos innecesarios. • El 100% de espacios limpios | <p>Evidencias fotográficas</p> <p>Supervisión de las áreas por la comisión ambiental utilizando una hoja de control y reporte de la higiene de los espacios.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>posibles mejoras que requiera el equipo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eliminar el polvo y suciedad de mobiliario, equipos, pisos, ventanas, etc. de la facultad de manera cotidiana por el personal de intendencia o en su defecto reportar la falta de aseo.• Limpieza exhaustiva del área de trabajo por el personal de intendencia | | |
|--|--|--|--|

Compromiso académico y estudiantil

Eje estratégico II: Comunicación, participación y educación de la comunidad universitaria (COMPARTE)

Descripción: Participación organizada de toda la comunidad universitaria con la finalidad de impulsar un conjunto de acciones que mantengan e incrementen el interés y el compromiso, a través del entusiasmo y participación del personal docente, administrativo y estudiantil en cada una de las actividades.

| Estrategias | Acciones | Metas | Evaluación |
|---|---|---|--|
| 1. Actualización de la Comisión ambiental en la Escuela de Enfermería campus Coatzacoalcos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. | <ul style="list-style-type: none"> • Designación de 1 comisión ambiental. | <p>Acta de reunión de sustentabilidad</p> <p>Formación de un comité de la entidad.</p> |
| 2. Formación de promotores (jefes de grupo) para darle seguimiento a las acciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Fomento y vigilancia de las estrategias aplicables de sustentabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Reporte electrónico de la aplicación de las estrategias al término del periodo. | <p>Reportes escritos</p> |
| 3. Campaña permanente de concientización ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la campaña permanente sobre manejo de residuos sólidos, utilización adecuada de la energía eléctrica y el ahorro de agua. | <ul style="list-style-type: none"> • 100% del cumplimiento de las estrategias | <p>Evidencias fotográficas</p> |

BIBLIOGRAFIA

1. Bravo Mercado Ma. Teresa. La educación ambiental en México: Visiones y proyecciones de la actualidad. Educación ambiental para la sustentabilidad en México, aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 2008.
2. Chamorro Zarate, Ma. De los Ángeles, Rodríguez Luna Ernesto, Mesa Ortiz Sandra Luz. Educación ambiental como política institucional de la universidad veracruzana y su vinculación con la estrategia veracruzana de educación ambiental. Educación ambiental para la sustentabilidad en México, aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 2008.
3. Barbosa Sanchez Araceli. Hacia una cultura ambiental con equidad de género. Educación ambiental para la sustentabilidad en México, aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 2008.
4. Plan maestro para la sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, 2010.
5. Eje 4 sustentabilidad ambiental. Primer informe de ejecución del Plan Nacional del Desarrollo 2007-2012. México, 2008.}
6. De la Paz Reyes Karina, Disminuye la disponibilidad natural de agua en México. Agencia Imagen del Golfo. Disponible en : <http://65.60.11.62/resumen.php?id=250191>.

Universidad Veracruzana

Anexo de actividades del programa de sustentabilidad 2016

| Actividad | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Promoción del Programa de Sustentabilidad con los estudiantes de nuevo ingreso para darles a conocer el programa y solicitar su colaboración. | | | | | | | | | | | |
| Impartición de pláticas a la comunidad estudiantil acerca del Programa General de sustentabilidad. | | | | | | | | | | | |
| Formación de promotores (jefes de grupo) para darle seguimiento a las acciones. | | | | | | | | | | | |
| Utilización adecuada del agua en sanitarios y demás fuentes de éste recurso vital | | | | | | | | | | | |
| Ahorro de energía eléctrica en aulas y oficinas | | | | | | | | | | | |
| Uso apropiado y eficiente de insumos de oficina | | | | | | | | | | | |
| Manejo de residuos sólidos | | | | | | | | | | | |
| Manejo de elementos innecesarios (equipos y mobiliarios) | | | | | | | | | | | |
| Continuidad de la campaña de concientización ambiental. | | | | | | | | | | | |
| Reforestación y acondicionamiento de áreas verdes. (Sembrado de árboles, macetas y recolección de material de reciclaje) | | | | | | | | | | | |