



PLAN DE DESARROLLO DE LA ENTIDAD ACADÉMICA

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
Av. Universidad S/N Km. 7.5
Coatzacoalcos, Veracruz
Septiembre 2009**

La integración de este documento estuvo a cargo de:

**Mtra. Gladis Mejia Sánchez
Mtra. Irma Lozano Guzmán
Mtra. Margarita Vargas Hernández
Mtro. Pedro López Cruz
Lic. En Enf. Ma. Beatriz Varela Matehuala**

INDICE

1	PRESENTACION	3
2	BREVE SEMBLANZA DE LA UNIDAD	4
3	DIAGNOSTICO Y PRINCIPALES TENDENCIAS	8
3.1	ÁMBITO ATENCIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	8
3.2	ÁMBITO ACADÉMICO	9
3.3	ÁMBITO PROGRAMA EDUCATIVO	11
3.4	ÁMBITO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	12
3.5	ÁMBITO DE NORMATIVIDAD INTERNA	13
3.6	ADMINISTRACIÓN	13
4	ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE LA ENTIDAD	15
5	MISIÓN	16
6	OBJETIVOS GENERALES DE DESARROLLO	17
7	ESCENARIO DESEABLE	18
8	ESTRATEGIA: EJES Y PROGRAMAS	19
8.1	PROGRAMA: FORMACIÓN DE ACADÉMICOS	19
8.2	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	20
8.3	PROGRAMA: ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	22
8.4	PROGRAMA: CALIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO	23
8.5	PROGRAMA: SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	23
8.6	PROGRAMA: MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA TERMINAL Periodo: 2010- 2012	24
8.7	PROGRAMA: VINCULACION CON LOS DIFERENTES SECTORES	25
8.8	PROGRAMA: EDUCACIÓN CONTINUA A EGRESADOS	26
8.10	ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE CONFIANZA	27
8.11	APOYO A ESTUDIANTES EN DESVENTAJA	28
8.12	PROGRAMA DE TUTORÍAS ACADÉMICAS	28
8.13	PROGRAMA: EVENTOS CIENTÍFICOS, CULTURALES, DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS	29
8.14	INTERCAMBIO Y ESTANCIAS ESTUDIANTILES	30
8.15	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES DESTACADOS	31
9	SEGUIMIENTO Y EVALUACION	32
10	BIBLIOGRAFIA	36

1 PRESENTACION

Los retos actuales de un mundo globalizado deben ser enfrentados con estrategias que conduzcan a fortalecer la educación para responder con fundamentos científicos las necesidades del entorno humano y social con énfasis en el rescate y preservación del medio ambiente. Corresponde a las Universidades la responsabilidad y compromiso de la generación y aplicación del conocimiento que fundamente una verdadera praxis en una realidad social cambiante y compleja en la que se distinga un renovado significado de vida que beneficie a toda la humanidad. De ahí, que la organización y funcionamiento de todas las entidades académicas que conforman la universidad, se sustentan en la propia Legislación y en planes y programas que dan significado a las funciones sustantivas de la misma.

Para tal fin y como entidad integrada a la Universidad Veracruzana, le corresponde a la Escuela de Enfermería elaborar el Plan Estratégico que guíe sus actividades para dar respuesta a las funciones sustantivas de la Universidad, con una visión clara hacia la mejora de la competitividad y capacidad académica de la entidad, que a través de la implementación de estrategias que permitan el cierre de brechas en relación a los otros Programas educativos de la DES se logre alcanzar la imagen objetivo que se propone.

Se tienen como fundamentos Institucionales los documentos legales de la Universidad Veracruzana, en primer termino la Ley Orgánica vigente expedida en el año de 1993, el Estatuto General, Estatuto de Personal Académico, Estatuto de Alumnos, la Ley de Autonomía, el Reglamento de Transparencia y acceso a la información, la Defensoría de los Derechos Universitarios y el Reglamento Interno.

Para la realización de esta encomienda, se llevó a cabo una Junta Académica donde se planteó a los docentes la necesidad de actualizar el Plan de Desarrollo de la Entidad, además de hacer énfasis que para ello era necesario retomar los contenidos del curso taller "Plantación Estratégica aplicada a unidades académicas. Cabe mencionar que el resultado de esta tarea se obtuvo por la participación activa y solidaria del personal docente de la disciplina, quienes con alto sentido de responsabilidad mostraron su amplia experiencia en el quehacer docente y profesional lo cual se evidenció en la construcción de una nueva perspectiva de la realidad, del entorno de la misión de la Universidad lo que llevó al replanteamiento de la visión de la entidad académica.

Se pretende que en un periodo de cinco años se cuente con un programa Técnico Superior Universitario acreditado e integrado al MEIF que integre la teoría, práctica e investigación, con personal académico habilitado y comprometido con una visión humanista que imprima todo su quehacer profesional.

2 BREVE SEMBLANZA DE LA UNIDAD

La Escuela de Enfermería surgió para satisfacer una gran demanda en la formación de recursos humanos, iniciando las primeras gestiones ante el Lic. Antonio Campillo Sainz en aquel entonces Rector de la Universidad Veracruzana, viéndose coronados los esfuerzos realizados el día 1° de octubre de 1971 cuando el C. Rector Dr. Rafael Velazco Fernández, otorga por indicaciones del C. Gobernador del estado Lic. Rafael Murillo Vidal la autorización para la iniciación del primer ciclo escolar con 17 alumnas, en la que sería reconocida como Escuela Regional de Enfermería incorporada a la Universidad Veracruzana.

Inició como escuela privada en las aulas del 3° piso del colegio “Clara Aguilera”, siendo el primer Director el Dr. Rene Marín Baruch Q.E.P.D. (1971-1976) y como secretario académico el Q.B.P. Alberto Rosaldo Flores (1971-1976) quienes con un gran esfuerzo continuaron las gestiones con el objetivo de oficializar la escuela. En 1974 egresó la primera generación de enfermeras.

En Enero de 1976 el C. Rector Lic. Roberto Bravo Garzón por indicaciones del Sr. Gobernador Lic. Rafael Hernández Ochoa comunicó que la escuela quedaba desde ese momento oficializada con el nombre de “Escuela de Enfermería Sección Coatzacoalcos de la Universidad Veracruzana.

La plantilla de maestros fundadores: Dr. Rene,Marin Baruch (Q.E.P.D.)Q.B.P. Alberto Rosaldo Flores, Profesora de Enfermería Silvia Anaya Castillo (Q.E.P.D.), Dr. Jesús Morales Hernández , Dr. Pedro Miguel Rosaldo Flores (Q.E.P.D.), Lic. Faruk Fayad Zallek, Dr. Felix Fortuna Rodríguez (Q.E.P.D.), Dr. Vicente Zarate Olivares (Q.E.P.D.), Dr. Alberto Segovia Escalera (Q.E.P.D.), Lic. José Luis Hernández Miranda., Prof. Víctor Morales Cruz, Enf. Ignacia Micaela Ortiz Medina, Dr. Manuel Arenas Loyo (Q.E.P.D.), Dr. José Lemarroy Carreon, Enf. Inés Reyes, Q.F.B. Sergio Montalvo H., Dr. Miguel Santos Ordaz (Q.E.P.D.)

Por convenio entre la Universidad y Autoridades Estatales y municipales la escuela se instaló en la parte frontal del Hospital Civil “Valentín Gómez Farias”, actualmente “Hospital Regional de Coatzacoalcos”.

En 1976 la Dirección de la Escuela de Enfermería es ocupada por la profesora en Enfermería Silvia Anaya Castillo (Q.E.P.D.) en el período (1976-1988) y Secretaria Académica la profesora en Enfermería Gladis Mejía Sánchez (1976-1989).

Sin embargo, por un lado hubo cambios significativos y por otro se siguió careciendo de edificio propio, con escasos recursos materiales. Por remodelación del Hospital Civil, se reubicó la escuela en la planta alta y posterior del mismo, cercana al anfiteatro, donde además se habilitó un aula con apoyo de Petróleos Mexicanos quien donó una caseta prefabricada.

Dadas las condiciones antes mencionadas, se intentó nuevamente por parte de la dirección, personal docente, alumnos y el apoyo del patronato de la U.V. gestionar la construcción de un edificio propio ante el C. Gobernador del Estado Lic. Rafael Hernández Ochoa a quien se entregó un anteproyecto y maqueta, expresando que se tendría un trato muy especial a la escuela por ser pionera en el sur del Estado de Veracruz, la realidad fue que, anteproyecto, maqueta y buenas intenciones quedaron perdidas en el olvido político y burocrático.

Para el año de 1979 –1993 la escuela ocupó las instalaciones que pertenecían al Centro de Salud “Dr. Agustín Hernández Mejía” ubicada en Colon 210 la cual se habilitó con el apoyo de alumnos y el Patronato de la U.V. cuyo presidente era el C. Sr. Pompeyo Figueroa Mortera, alcanzando así mejores condiciones para satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el año de 1988 se nombró como directora de la Escuela a la Lic. En Enf. Margarita Vargas Hernández, y como Secretaria Académica a la Lic. En Enf. Irma Lozano Guzmán.

En 1990 ingresa la primera generación de licenciatura en todas las regiones con una población estudiantil de nuevo ingreso por facultad como a continuación se describe:

PERIODO ESCOLAR	COATZA COALCOS	MINATITLÁ N	ORIZAB A	POZA RICA	VERACR UZ	XALAP A	TOTAL EN EL ESTADO
90-91	17	30	64	90	38	29	268

Fuente: Concentrado de matrículas de las Facultades de Enfermería U.V.

Como se observa en el cuadro en esta entidad se dio muy baja la demanda de la carrera ya que se inscribieron solo 17 alumnas, de las cuales en el segundo semestre solo se inscribieron 7 alumnas, en el tercero 6 alumnas y del cuarto al octavo semestre permanecieron sólo 5 alumnas que egresaron como única generación de Licenciatura en 1994.

En 1991-1992 no se ofertó la carrera de Licenciatura en Enfermería en Coatzacoalcos motivo por el cual en 1993 se vuelve a impartir la carrera de Enfermería Técnica con un ingreso de 49 alumnos, gracias a las gestiones de un grupo de docentes ante las autoridades Universitarias y de Gobierno del Estado, ya que de lo contrario existía la posibilidad de cerrar definitivamente la carrera en esta zona.

En junio de 1993, por petición de desalojo del edificio que pertenecía a la Secretaria de Salud, la escuela se instaló en el Campus Universitario, de manera provisional en aulas del edificio "B" de la Facultad de Ciencias Químicas, en donde se ubicaron las actividades educativas en un solo turno de 08:00 a 16:00 hrs. por falta de aulas, funcionando únicamente con un grupo de 5 alumnas de Licenciatura que egresaron en el mes de julio de 1994. En 1994 inicia su gestión como Directora de la Facultad la Lic. En Enf. Gladis Mejía Sánchez y como secretaria Académica la Lic. En Enf. Ma. Beatriz Varela Matehuala, en el mismo año se traslada la facultad a las instalaciones que anteriormente ocupaba la biblioteca del Campus.

En el año de 1995 reubica en el edificio administrativo del campus; las oficinas de la Dirección de la Facultad, 2 aulas que se acondicionaron y la sala de maestros y en el edificio "L" se asignan dos aulas una para salón de clases y la otra es utilizada como sala de propedéutica de enfermería, en los periodos 1997-1999 y 1999-2001 se impartieron dos cursos nivelatorios de auxiliares a técnicos en enfermería en el que egresaron 72 alumnos de las diferentes Instituciones del sector salud.

Del 2001 a la fecha ocupa la dirección la Lic. María Beatriz Varela Matehuala, en el 2005 se inicia un tercer nivelatorio de auxiliares a técnicos en enfermería con un ingreso de 52 alumnos de los cuales egresaron 48.

En el año 2007 se logra la ubicación de las tres aulas en el edificio "L" con las condiciones idóneas que deben de reunir, además de la accesibilidad de los sanitarios que se construyeron en esa misma área, así mismo se reubica la sala de procedimientos al edificio administrativo en el espacio que ocupaban las dos aulas cubriendo así los requisitos de capacidad para cuarenta alumnos y además gracias a la consecución de recursos alternos y de la integración al equipo de trabajo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) se renueva y adquiere equipo y mobiliario de laboratorio.

Hasta la fecha han egresado 33 generaciones como se describe a continuación

N° DE GENERACIONES	GENERACIÓN	INSCRITOS	TOTAL DE EGRESADOS	EFICIENCIA TERMINAL
1. (Plan 1985)	1971-1974	15	11	72.73
2.	1972-1975	22	14	85.71
3.	1973-1976	21	18	72.22
4.	1974-1977	37	28	64.29
5.	1975-978	33	21	66.67
6.	1976-1979	17	20	70.00
7.	1977-1980	36	25	56.00
8.	1978-1981	37	15	73.33
9.	1979-1982	40	17	76.47
10.	1980-1983	34	9	66.67
11.	1981-1984	52	14	64.29
12.	1982-1985	41	28	67.86
13.	1983-1986	26	14	92.86
14.	1984-1987	41	15	80.00
15.	1985-1988	24	19	73.68
16.	1986-1989	38	12	75.00
17.	1987-1990	27	21	80.95
18.	1988-1991	21	18	66.67
19.	1989-1992	38	26	65.38
20.(Licenciatura)	1990-1994	17	5	80.00
21.(Plan 1993)	1993-1996	49	26	65.38
22.	1994-1997	39	23	86.96
23.	1995-1998	38	28	67.86
24.	1996-1999	39	26	84.62
25.	1997-2000	40	27	81.48
26.	1998-2001	38	26	76.92
27.	1999-2002	32	14	85.71
28.	2000-2003	37	21	76.19
29.	2001-2004	39	22	63.64
30.	2002-2005	40	21	76.19
31.	2003-2006	40	19	42.11
32.	2004-2007	41	25	44.00
33.	2005-20008	40	15	
34.	2006-2009			
35.	2007-2010			
36.	2008-2011			
	TOTAL	1129	643	

Fuente: Archivos oficiales de la escuela de Enfermería

Hasta el año 2008 egresaron 33 generaciones, hasta el 2007 ha habido un ingreso de 1089 estudiantes con una eficiencia terminal general de 71.02%, de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas en el programa de seguimiento de egresados aproximadamente el 98% de los egresados consigue trabajo en menos de 6 meses posterior a su servicio social. En un estudio realizado por la Dirección de planeación Institucional en el 2004 de las generaciones 1995-1998, con una muestra de 53 egresados en el cual se muestra el grado de satisfacción del Programa Educativo así como de su impacto en el mercado laboral; se

encontró que el 15% trabaja en una Institución pequeña, el 10% mediana y el 75%% grande, el 95% opina que si existe coincidencia del su actual trabajo con los estudios realizados, en relación a la actividad laboral el 90% se encuentra trabajando en la atención directa al cliente, el 5% en actividades administrativas y este mismo porcentaje en asesoría técnica, por otra parte el 95 % opinó que elegiría inscribirse nuevamente en esta Institución y el 92% elegiría nuevamente la misma carrera.

En el 2008 la plantilla de personal Académico se encontraba conformada por las maestras de tiempo completo: M.E Gladis Mejia Sanchez, M.C.E. Margarita Vargas Hernández, M.C.E. Irma Lozano Guzmán. Los maestros de tiempo ordinario: Enf. Ma. Del Carmen Saavedra Martínez, Lic. En Enf. Ma. Beatriz Varela Matehuala, Enf. Rebeca González Martínez, M.C.E, Pedro López Cruz, Dr. Jesús Morales Hernández, Dr. Jesus Sladierna Hernandez Q.P.D. Dr. Roque Ruiz Pineda, Dr. Serafín Ramírez Zarate, Dr. Alberto Ortiz Nájera, Lic. Ruth Rodríguez Rodríguez, M.C.E. karina Díaz Morales, Lic. En Enf. Rosa g. Del Rio Carrizasa, Lic. Francisco j. Espinosa Acevedo.

El total de la plantilla de base estaba integrada por 16 docentes; 3 maestras de tiempo completo y 13 de tiempo ordinario, el 52.94 % son de la disciplina, 41% tiene grado de maestría, 11.80% pasantes de maestría, 29.40% Licenciatura y el 17.61% Técnicos en Enfermería.

La antigüedad del personal académico muestra que aproximadamente el 37% esta por jubilarse ya que el 18.75% tiene más de 30 de servicio, el mismo porcentaje entre 25 años y 30 años, 12.50% de 20 a 25, el mismo porcentaje entre 15 y 20, el 18.75% más de 10 y el mismo porcentaje menos de 10 años.

3 DIAGNOSTICO Y PRINCIPALES TENDENCIAS

3.1 Ámbito atención integral del estudiante

Aspectos positivos

- Los grupos de enfermería son heterogéneos ya que se encuentran alumnos desde 16 hasta 24 años de edad, hecho que lejos de afectar el desempeño académico se convierte en una fortaleza, predomina el sexo femenino, los estudiantes se destacan por su participación en programas de salud a nivel local así como en el trabajo comunitario, actualmente se trabaja en un modelo rígido sin embargo algunos alumnos reciben tutorías de PTC y maestros de asignatura, Es de suma importancia destacar que en el próximo periodo los estudiantes ingresarán con preparatoria debido a que el PE se ofertará como TSU y se integrará al MEIF favoreciendo en mucho la innovación educativa y el despliegue de mayores oportunidades.
- Tutoría
Se cuenta con un programa de tutorías que se adecuo al modelo rígido en el cual se trabaja con profesores tutores que llevan la trayectoria del rendimiento académico de los estudiantes asignados y se implementan cursos remediales, dentro de la plantilla de personal académico se cuenta con una psicóloga misma que ha retomado los casos que se han identificado que requieren apoyo psicológico, de igual manera apoya con la aplicación de test psicopedagógico y cuyos resultados orientan las estrategias que se implementan a través de las academias o en específico el profesor tutor.
- Eventos académicos y culturales
Los alumnos participan en eventos académicos a través del sistema de videoconferencias de talla Internacional, Nacional, Estatal y Local a través del sistema de Videoconferencia de diversas disciplinas.

Aspectos débiles

- Tutorías
La aplicación de las tutorías es deficiente ya que únicamente participan cuatro académicos por lo que es una minoría de estudiantes los que reciben este beneficio además de que se imparte de manera informal ya que no se lleva un seguimiento sistematizado de la misma, lo que se refleja en los bajos índices de retención, eficiencia Terminal, así como el elevado índice de deserción, sin embargo para el nuevo PE de TSU en enfermería estará integrada al sistema Institucional de Tutorías Académicas, esperando con ello disminuir los indicadores mencionados.
- Intercambio y estancias académicas
Los estudiantes por ser de nivel Técnico no tienen oportunidades de intercambio académico ya que todas las convocatorias solo están dirigidas a las Licenciaturas, es por ello que se hace necesaria la implementación de estrategias para que tanto los estudiantes del PE de Técnico Medio Superior y TSU, participen y asistan a los eventos académicos estatales y Nacionales.

Becas

La mayoría de los estudiantes son de escasos recursos económicos lo que afecta en gran medida su desempeño académico, por alimentación deficiente, trabajo, etc. Por ello es necesario que se les considere en el programa de Becas Federales ya que el programa educativo de nivel técnico no se encuentra contemplado en los programas federales y universitarios de becas, debido a que los ofrecen a estudiantes de nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario y de la Universidad, también es necesario promover entre los académicos y egresados el fortalecimiento del programa de becarios de la fundación de la Universidad Veracruzana.

- Cafetería

El campus no tiene una cafetería que cumpla con los requisitos de calidad, que ofrezca alimentos nutritivos, higiénicos y de costos accesibles a los estudiantes, sin embargo todas las facultades del Campus Coatzacoalcos se unieron y apoyaron con presupuesto del fideicomiso para la construcción de una cafetería que cumpla con los estándares de calidad requeridos en cuanto a infraestructura, balance nutricional de los alimentos y bajos costos.

3.2 **Ámbito académico**

Aspectos positivos

- Personal Académico

Con respecto a la plantilla de personal académico 71%, cuenta con formación de la disciplina, de los cuales el 64.2 % cuenta con nivel de maestría y una docente de asignatura se encuentra realizando estudios de doctorado en la disciplina en Colombia que concluirá en el 2010, una MTC también esta realizando estudios de doctorado en educación en esta Ciudad. Se muestra un gran interés de actualización del quehacer docente ya que se reciben 2 o más cursos de capacitación pedagógica y/o disciplinaria en los períodos inter semestrales. En el trabajo colegiado a través de las academias se genera el análisis, la integración, coordinación, seguimiento y evaluación de los contenidos programáticos, así como de la actividad docente, a fin de elevar la formación profesional de los estudiantes. Por otra parte se adecuo el programa de tutorías Institucional y se cuenta con un coordinador así como 4 profesores tutores.

Se cuenta con cinco cubículos para maestros de tiempo completo que les hace posible el desarrollo eficiente de sus actividades de docencia, tutorías, investigación y gestión.

- Generación y aplicación del conocimiento

Se forma parte de dos núcleos de investigación integrados con académicos de la disciplina en Minatitlán, mismos que propician por un lado el desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

- Organización de eventos académicos.

Se realizan periódicamente conferencias con académicos de la facultad e invitados de las instituciones de salud.

- Vinculación con otras instituciones nacionales de educación superior

Se han establecido programas de intercambio académico con Instituciones de Educación Superior contemplándose posibilidades de incrementar los proyectos de vinculación.

Aspectos débiles

- Personal académico

Existen diversas debilidades en el ámbito académico; con respecto al número de académicos de tiempo completo solo se cuenta con tres maestras de tiempo completo una de ellas se actualmente ocupa la secretaria académica de la entidad, lo que repercute en el índice maestro alumno siendo este de aproximadamente 40/PTC, se espera que con la conversión del PE a TSU se incremente la planta académica de tiempo completo. Dentro de la planta académica de base aun se encuentran 2 docentes de nivel técnico.

Por otra parte la mayoría de los médicos Cirujanos no asisten a cursos de actualización ínter semestrales.

Es de considerar la edad de la planta académica mayor de 45 años, con menos posibilidades de realizar posgrado y hacer efectivo el apoyo de becas otorgadas por la universidad. Por lo que se requiere de una formación de cuadros de personal joven que reemplace al personal académico que se retira por jubilación u otros motivos, de tal forma que se utilicen y optimicen las becas que otorgan diversos organismos.

Los PTC no tienen una diversificación de cargas académicas, por lo tanto es necesario que los nuevos PTC si la diversifiquen y se lleven a cabo las funciones de tutorías, investigación y gestión de manera eficaz.

- Vinculación y extensión universitaria

De acuerdo al nuevo plan curricular es prioritario establecer nuevos convenios de colaboración previo análisis de otras instituciones de los diferentes sectores donde se insertan los recursos humanos de salud para la adquisición de habilidades específicas para su formación profesional.

- Generación y aplicación del conocimiento

Las MTC de esta entidad no están incorporadas al Cuerpo Académico solo están integradas a los núcleos de trabajo con las PTC de Minatitlán. No se tienen productos de investigación y publicaciones. Con la incorporación de nuevos PTC se fortalecería en gran medida la participación del personal docente en cuerpos académicos que se reflejaría en una mayor producción en las actividades de investigación, vinculación, tutorías y gestión.

- Eventos académicos

Los PTC no participan en eventos de investigación, participan en conferencias de eventos académicos. Son pocos los eventos culturales a los que acuden o participan los académicos y estudiantes de la entidad para el intercambio de experiencias profesionales.

Se requiere de la planeación, organización en eventos científico-culturales tanto internos o externos del personal académico que fomenten la participación de los estudiantes en eventos regionales, estatales y otros para fortalecer su desarrollo personal y profesional.

3.3 **Ámbito Programa Educativo**

Aspectos positivos

- Reestructuración del plan de estudios
Actualmente se está reestructurando el plan de estudios de nivel Medio Superior a Técnico Superior Universitario incorporado al Modelo Educativo Integral y Flexible, de tal manera que para el periodo agosto 2009 se iniciara esta nueva carrera, con ello se fortalecerá la innovación educativa a través de nuevos sistemas de apoyo al estudiante mediante la realización de tutorías y asesorías académicas y la ampliación de los programas de becas estudiantiles, y la diversificación de las actividades de aprendizaje.
Se tiene un avance significativo para la acreditación del PE ya que una de las principales debilidades lo representaba la vigencia del plan, así mismo se estará en posibilidades de ser evaluado por los CIEES.
- Existe congruencia entre los programas teóricos y prácticas clínicas.
En el plan de estudios se considera en un 45.90% teorías y en un 54.10 % la practica, en los ámbitos hospitalario y comunitario se refuerzan los conocimientos teóricos, permitiéndole al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que fortalecen su formación.
- Impacto social a través del trabajo comunitario realizado por los alumnos
Unos de los ámbitos donde el estudiante realiza las experiencias prácticas es la comunidad, en este se realizan diagnósticos de salud y se implementan programas de salud para atender las necesidades prioritarias de la población en coordinación con las diferentes instituciones de salud.
- Programa de servicio social
El Servicio Social representa una gran fortaleza para la formación del profesional de enfermería ya que permite el seguimiento, control y evaluación del desarrollo de competencias. Así mismo para la realimentación del programa educativo a través del grado de desempeño de los egresados, empleadores y la sociedad en general, así mismo permite la identificación de las necesidades de actualización.
- Vinculación
Dentro del programa educativo la vinculación juega un papel fundamental en la formación del estudiante, debido a la interacción de los programas de estudios con la realidad y para superar esta necesidad, la vía natural para contribuir a este propósito la entidad académica se vincula con los sectores público y social, mediante convenios institucionales y con el registro de 7 proyectos en el SIVU
En relación a los ámbitos de aprendizaje se tienen convenios de colaboración específica actualizados con el Hospital General de Zona N° 36 del Instituto Mexicano del Seguro Social que cuenta con 3 clínicas periféricas, con la Secretaria de Salud que tiene 6 centros de salud y el Hospital Regional, así como también se tiene convenio general con la Clínica y Hospital de PEMEX, se trabaja también con la empresa CELANESE, con el Instituto nacional de las personas adultas mayores (INAPAM), Casa hogar de ancianos, organizaciones civiles, el Hospital Psiquiátrico de Villahermosa Tabasco, así como el sector social y Municipal.

Aspectos débiles

- La eficiencia Terminal se encuentra por debajo del 70 %.
No se alcance al 70 % de eficiencia terminal debido a que existe un elevado índice de deserción escolar en los primeros semestres, las principales causas se deben al cambio de enseñanza media a la Universitaria así como la falta de madurez por la temprana edad, además de ser una carrera en la que en los primeros semestre experimentan en los ámbitos clínicos la atención directa al usuario hecho que les permite identificar su verdadera vocación, así como también las bajas por escolaridad y por razones personales. Se espera que con la implementación de TSU enfermería disminuya la deserción escolar así como la titulación, ya que beneficiara en mucho la incorporación al MEIF, así como la madurez emocional y de conocimientos con las que ingresen los estudiantes ya que se solicitará la preparatoria.
- Programa de seguimiento de egresados
El programa Institucional nos indica los datos generales del egresado, si esta titulado, datos del EGEPT, si esta empleado, el tiempo en que encontró trabajo posterior al egreso de la carrera, si trabaja actualmente y la relación de este con su profesión; estos datos nos dan cuenta por una parte del impacto social de la carrera y de la respuesta al mercado de trabajo, sin embargo se carece de información del grado de satisfacción de los empleadores y de los egresados.
Como estrategia se elaboraron tres instrumentos en la facultad uno que se aplica a los estudiantes de los semestres intermedios, otro al los del último semestre, ambos con la finalidad de evaluar el grado de satisfacción del PE y el tercer instrumento que se aplica a los empleadores, para conocer el grado de satisfacción de estos.
A pesar del interés en obtener la información esta desafortunadamente no se utiliza, por lo que es necesario llevar a cabo acciones puntuales para la utilización de tan importante información en todos los procesos académicos.

3.4 Ámbito de infraestructura y equipamiento

Aspectos positivos

- Infraestructura
Se cuenta con tres aulas estas tienen capacidad para un promedio de 30 alumnos aproximadamente y cuentan con el mobiliario y equipo básico, así como también se tiene una laboratorio de propedéutica de enfermería con espacio suficiente y con equipo para la enseñanza, cada PTC cuenta con cubículo que permite a los PTC desempeñar la diversificación de cargas académicas, así como también con una sala de maestros, se cuenta con baños para el personal docente y administrativo así como baños y regaderas para los estudiantes. Una fortaleza muy significativa es la Unidad de Servicios Bibliotecarios, así como el Centro de Cómputo y de Idiomas, además de la sala de Videoconferencias que permite a los académicos diversificar el aprendizaje de los alumnos, así mismo se cuenta con un auditorio compartido y cancha deportiva.
- Equipo
Se cuenta con dos computadoras personales y 8 video proyectores para uso del personal académico y dos proyectores de acetatos, TV y DVD para cada aula.
- Acervo bibliográfico

Actualmente se cuenta con el 50% de acervo bibliográfico actualizado debido a que recientemente se asignaron los recursos por el PIFI 2007, lo que favorece en gran medida el apoyo para el aprendizaje del estudiante.

- La facultad cuenta con una página Web, que permite a los estudiantes e interesados un acercamiento a la organización y funcionamiento de la entidad así como un medio de comunicación.

Aspectos negativos

- Infraestructura
Debido a que este PE se incorporará al MEIF y solo se cuenta con tres aulas se requieren la construcción de tres más totalmente equipadas.
- Carencia de material audiovisual y software interactivo de las áreas básicas de enfermería
A través del Programa de Fortalecimiento Institucional es posible obtener los recursos, además de los programas estratégicos autofinanciables que se programen en esta entidad.

3.5 Ámbito de normatividad interna

Aspectos positivos

Se cuenta con el reglamento de prácticas clínicas, mismo que se encuentra incluido en el reglamento interno.

Aspectos negativos

- A pesar de que se ha trabajado en el reglamento interno de la entidad aun no concluye el mismo, respecto a los demás documentos normativos se cuentan con todos.
Es importante que se determine a través de la Junta académica una comisión que se encargue de concluir el reglamento interno, sin dejar de tomar en consideración la normativa del MEIF y de las actualizaciones del estatuto de alumnos.

3.6 Administración

Aspectos positivos

- Personal administrativo
El personal administrativo está integrado por 5 trabajadores de los cuales una es secretaria de confianza y 4 personal administrativos técnicos y manual (sindicalizados), dos secretarías un vigilante y un velador, se considera suficiente en relación a la matrícula que se atiende que es en promedio de 120 alumnos máximo. Tanto el personal de confianza como el de base está capacitado en el manejo de los procesos en línea, tienen la disponibilidad y el interés por la actualización por lo que es necesario garantizar al máximo su permanencia.
El Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) representa una fortaleza muy significativa para la entidad, su manejo de sistema en red es con acceso únicamente del responsable del proceso, permite la rapidez en el control y acceso a la información con mínimo de errores, la elaboración rápida de documentos oficiales, actualización constante de la información en relación a los periodos de exámenes, así como el control de maestros en el cumplimiento de aplicación de exámenes y entrega de resultados. Con la programación académica se opera el mantenimiento de la planta física, el mantenimiento de la planta docente (alta y baja) en cada semestre, mantenimiento de horario y programación de exámenes. En escolaridad de

estudiantes, se lleva a cabo el mantenimiento de información del alumno, la inscripción administrativa y académica, bajas temporales, validación de la inscripción, captura de calificaciones en todos los caracteres, proceso de rolado de calificaciones y elegibilidad, validación de calificaciones, procesos para calcular promedio, para actualizar estado académico y de promoción del alumno. Se emiten reportes como son: Concentrados de inscripción, alumnos inscritos por edad y sexo y por bloques, alumnos inscritos con baja, oficio para alumno repetidor, reporte de información incompleta del alumno, alumnos inscritos en segunda inscripción, lista asistencia de los alumnos, horarios para los alumnos, calendario de exámenes, acta de exámenes, reporte de alumnos con más alto promedio, índice de reprobación, alumnos sin derecho a título de suficiencia, reporte de alumnos con derecho a Beca, Boletas, kárDEX, certificados, constancia con calificaciones, constancia de estudios, calendario de exámenes para alumnos y catedráticos, docentes puntuales e impuntuales en entrega de actas de exámenes.

El Subsistema Finanzas opera a través de la consulta de avance presupuestales, control de inventarios, control de requisiciones.

Además se cuenta con el sistema en línea del Programa Operativo anual, el SISPER que agiliza de manera muy significativa los movimientos de personal.

- Generación de recursos alternos

La Facultad ha Implementado tres cursos autofinanciables a través de Nivelatorios semi-escolarizados de auxiliares a técnicos en enfermería que profesionalizaron a personal de enfermería de la S.S.A, I.M.S.S, PEMEX, ISSSTE y de Instituciones de salud particulares, que además de generar recursos que fortalecieron en gran medida las debilidades de infraestructura y equipamiento académico de la entidad fortalecieron la vinculación con el sector salud., es importante entonces el seguimiento en la oferta de cursos de actualización para egresados que están incorporados en el mercado laboral.

Aspectos negativos

- Capacitación

Es necesaria la capacitación continua en informática del personal administrativo para hacer más eficiente el manejo de los procesos en línea y de manejo de información en general, así mismo la implementación de cursos en otras temáticas como son relaciones humanas, trato al público,.etc.

Por lo antes expuesto se hace necesario un programa de formación del personal administrativo que impacte de manera positiva en el desarrollo de la Institución.

- La selección, ingreso, permanencia, promoción y desarrollo del personal administrativo, técnico y manual se establecen a través de su contrato colectivo del trabajo que no responde a las exigencias de calidad requeridas en la Universidad en general. Esta debilidad se fortalecería en parte con la capacitación del personal.
- Actualmente ya no se generan recursos alternos, es necesario identificar áreas de oportunidad para la oferta de los mismos.

4 Áreas de oportunidad para el buen desempeño de la entidad

- a) Se tienen convenios específicos de colaboración con el sector salud que brindan suficientes ámbitos clínicos en el primero y segundo nivel de atención con amplia intervención hacia el cliente, estos cuentan con la infraestructura, servicios y personal, que garantizan las experiencias de aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de las competencias planteadas.
- b) La ubicación geográfica de la entidad académica permite la afluencia de estudiantes de la región como son: Nanchital, Ixhuatlán, Agua Dulce, Cuichapa, las Choapas, de los Estados de Tabasco, Chiapas y Oaxaca.
- c) Existe demanda de formación y actualización recursos humanos de enfermería por el sector salud, público y privado.
- d) La entidad se encuentra integrada a la Federación de Facultades y Escuelas de Enfermería que fortalece en gran medida la actualización de los planes y programas a nivel Nacional.
- e) Se tiene la posibilidad de colaboración académica a través de estancias o estadías con otras Universidades del País y del extranjero, además del fortalecimiento de las existentes a través de los cuerpos y núcleos académicos.
- f) Otras Instituciones de Educación superior ofertan estudios de posgrado con nuevas modalidades de enseñanza.
- g) Se cuenta con amplias oportunidades de becas de posgrado y para apoyo en la investigación tanto en el País como en el extranjero.
- h) Existen oportunidades a nivel Federal (PIFI) para la obtención de recursos alternos que benefician tanto la capacidad la competitividad y la innovación educativa.
- i) Las exigencias del entorno requieren el reconocimiento de la calidad de los PE, la evaluación de organismos externos a través de los CIIES y COPAES, beneficia en gran medida el aseguramiento de profesionales de excelencia académica.
- j) Las plataformas tecnológicas a nivel Mundial facilitan el intercambio de información y de experiencia de las diferentes disciplinas.

5 Misión

La Escuela de Enfermería de Nivel Técnico es una Institución dependiente de la Universidad Veracruzana que como entidad académica se encuentra integrada al área de ciencias de la salud de la región Coatzacoalcos, tiene como finalidad generar conocimientos con la participación responsable y comprometida del personal académico para la formación de profesionales de la salud que desarrollen sus competencias académicas, basada en valores éticos y humanísticos, capaces de innovar la práctica profesional que responda a las necesidades de una sociedad globalizada.

Responde a las necesidades de salud propias del entorno y a las que emergen como resultado de los procesos cambiantes en una sociedad a quien le impactan fenómenos epidemiológicos generados por aspectos sociales económicos políticos y culturales.

6 Objetivos generales de desarrollo

- 6.1 Impulsar el fortalecimiento de la Capacidad Académica, que se sustente en las necesidades del Programa Educativo y las problemáticas derivadas del entorno social.
- 6.2 Mejoramiento de la Competitividad académica a través del reconocimiento de la calidad del programa educativo por evaluadores externos.
- 6.3 Consolidar una formación integral en el estudiante que lo provea de autonomía y de una permanente capacidad de aprender bajo una sólida formación académica científica, tecnológica y profesional, de tal manera que equilibre la formación en valores ciudadanos, y el desarrollo de competencias.

7 Escenario deseable

La facultad de enfermería que ofrece la formación del nivel Técnico Superior Universitario es una institución educativa dependiente del área de ciencias de la salud de la Universidad Veracruzana e integrada a la DES Ciencias de la Salud de la Región. Fundamenta su razón de ser en la formación integral de profesionales de la disciplina de enfermería con un alto grado de pertinencia social e innovación educativa, que den respuesta a las necesidades de salud que emergen como resultado de los procesos cambiantes en la sociedad, sustentados en la ética, los derechos humanos, rescate de la cultura, respeto para el mantenimiento de la biodiversidad, para tal fin opera a través de un plan de estudios con un modelo educativo integral y flexible, centrado en el aprendizaje del estudiante, un sistema institucional de tutorías que contribuye a elevar el desempeño académico. Su capacidad académica esta organizada en Cuerpos Académicos, quienes utilizan la investigación como eje organizador y transformador en su quehacer, con una intensa participación en redes académicas Nacionales e Internacionales, fortaleciendo la generación y distribución de saberes teóricos, técnicos y humanísticos, en coordinación con los estudiantes y de la vinculación permanente con los diversos sectores

La Entidad esta orientación hacia la reorganización académica basada en la departamentalización, que permitirá un avance significativo en la calidad de los servicios que se ofrecen a través de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y extensión, así como en las funciones adjetivas o de apoyo, además de promover ampliamente una cultura democrática, transparente y de rendición de cuentas.

8 ESTRATEGIA: EJES Y PROGRAMAS

La estrategia que se propone se estructura en torno a tres ejes de desarrollo cuya finalidad es integrar una serie de programas los cuales reflejan la filosofía, y la misión de la entidad académica. Los ejes integradores son: Eje 6) Fortalecimiento de la planta académica Eje 3) Mejora continua de los programas educativos y Eje 8) Atención Integral de los estudiantes.

EJE 6 FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA

Este eje estratégico está estructurado en los siguientes programas: 1) Programa de formación de Académicos, 2) Desarrollo de las Líneas de Generación y aplicación del conocimiento.

8.1 PROGRAMA: FORMACIÓN DE ACADÉMICOS

DESCRIPCIÓN

La pertenencia a la planta docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana, implica un gran compromiso y responsabilidad ante la misma institución, la disciplina y la sociedad en su conjunto ya que infiere competencia en la labor docente y la necesidad de capacitación para la incorporación al MEIF.

Es por ello que a través del Proyecto AULA se pretende promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible y del diseño curricular por competencias. Dicha estrategia institucional que busca orientar la atención del maestro a reflexionar continuamente sobre su práctica docente con la intención de, a partir del conocimiento de la situación y contexto de sus alumnos, proponer nuevas acciones que respondan mejor a las condiciones de aprendizaje que requieren. Acciones que lleven a los alumnos a motivarse y responsabilizarse de sus aprendizajes, como individuos y como grupo; que los lleven a vincular sus aprendizajes con la realidad, a reconocer su responsabilidad de responder "conciencia", con propuestas novedosas y compromiso a las situaciones y problemáticas de su entorno, y por último, que los lleven a hacerlo a partir de los últimos avances de los campos disciplinar y profesional. La estrategia tiene a la base y como ejes de transformación un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo¹, el desarrollo de competencias profesionales, la incorporación de los últimos avances de la investigación y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Así mismo el Programa de Formación de Académicos, en el cual se despliega y se definen una gran variedad de cursos de actualización pedagógica y disciplinaria, que le proporcionan al docente herramientas para la operación eficiente del MEIF.

OBJETIVOS

- Orientar la formación de académicos a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento.

METAS

Implementación de los 7 cursos de actualización docente

ACCIONES:

- 1) Difundir ante el personal docente cursos de actualización pedagógica que se ofrecen en el Programa de Formación de Académicos (ProFa)
- 2) Identificar en consenso con el personal docente los cursos que apoyen la práctica docente.
- 3) Promover ante las autoridades la implementación de cursos pedagógicos que permitan la consolidación del MEIF: 1)Curso de Proyecto Aula, 2)Pensamiento complejo,3) Estrategias de trabajo para el ejercicio de la tutoría académica, 4) Introducción al MEIF, 5) El MEIF y las experiencias Educativas en el Plan de Estudios, 6) Formación basada en competencias profesionales, Estrategias de la operación para el desarrollo de la enseñanza tutorial, Elaboración de programas de las experiencias educativas, El aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza aprendizaje, Estrategias socio afectivas de aprendizaje, , Evaluación del Plan de estudios y los programas de experiencias educativas, Revisión de los programas de experiencias educativas del Area de formación de Elección Libre, El aula transformada; Elaboración de guía docente; Evaluación de los aprendizajes; Multimedia básica como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje; Aprendizaje colaborativo en el aula; Competencias en acción y los Weblogs como medios interactivos del aprendizaje.

Responsables del Programa: Un PTC y un profesor por asignatura.

8.2 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

DESCRIPCIÓN:

La pertinencia de este proyecto es que permite a los docentes el involucramiento en un problema que afecta a la sociedad en general ante lo cual los alumnos no son ajenos. Dada la permisibilidad social para el consumo de sustancias adictivas tales como el tabaco y el alcohol a lo que se aúna el gran riesgo que existe de que los estudiantes inicien el consumo de alcohol de forma consuetudinaria y por ende la dependencia sea mayor cuando la edad de inicio es temprana, se hace necesario poder distinguir el hábito de consumo de alcohol de lo cual, una vez conocidos los resultados se busquen estrategias que deriven en acciones cuya finalidad sea incrementar conocimientos sobre los efectos que puede causar este hábito.

Período: Febrero 2012

Término Diciembre 2012

OBJETIVO (S)

- Impulsar las actividades que permitan el cumplimiento de los requisitos establecidos para la incorporación de PTC con perfil PROMEP y adscritos en el SNI.
- Fortalecer los Cuerpos y núcleos Académicos orientados al desarrollo institucional que garanticen el cumplimiento de los objetivos institucionales tanto educativos como de generación y aplicación del conocimiento, auto-regulen el funcionamiento de la entidad, enriquezcan la vida académica con la experiencia e información de Profesores y estudiantes con alto sentido de compromiso.

META (S)

Un artículo publicado

Acciones:

- a) Diagnóstico sobre los avances del proyecto anterior.
- b) Cronograma y coordinación:
- c) Gestionar ante las entidades el apoyo necesario para continuar con la investigación.
- d) Reproducción de material y bibliografía.
- e) Aplicar instrumentos.
- f) Tratamiento estadístico a la información.
- g) Publicación de resultados.

Responsable del Programa: Un MTC y un profesor de asignatura.

EJE 3: INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este eje estratégico está estructurado en 6 programas: 8.3) Actualización del Plan de Estudios, 8.4) Calidad del programa Educativo, 8.5) Seguimiento de egresados, 8.6) Curso Taller de titulación, 8.7) Vinculación con los diferentes sectores, 8.8) Portafolio de servicios, 8.9) Educación Continua a egresados, 8.10) Actualización del personal administrativo y de confianza.

8.3 PROGRAMA: ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Período: Agosto 2009

Término Diciembre 2011

DESCRIPCIÓN

En este programa se desarrollarán acciones orientadas a la determinación de la fundamentación y proyecto curricular de TSU de enfermería

Objetivo(s)

- Reestructurar el currículo elevando el nivel Académico de nivel Medio Superior a Técnico Superior Universitario así como la incorporación del PE al MEIF.

Metas:

Elaboración de un plan de estudios de TSU de enfermería

Acciones:

1. Junta académica para avalar el proyecto curricular
2. Reunión de trabajo con el área de ciencias de la salud para la designación de la comisión y responsabilidades.
3. Determinación de experiencias educativas del TSU
4. Elaboración del documento del plan de estudios
5. Elaboración del proyecto curricular
6. Aval del consejo de Área de Ciencias de la Salud
7. Aval del Consejo Universitario

Responsable: Lic. María Beatriz Varela Matehuala, Mtra. Gladis Mejia Sánchez, MCE. Margarita Vargas Hernández, MCE Irma Lozano Guzmán, MCE. Pedro López Cruz, Lic. En Enf. Rosa Guadalupe del Río Carrizosa. Enf. Rebeca González Martínez, Brenda Hernández Cortaza.

8.4 PROGRAMA: CALIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Periodo: Febrero 2010- Agosto 2011

DESCRIPCIÓN:

La elaboración de este proyecto conduce al cumplimiento de los estándares de calidad requerido por los Organismos evaluadores del CIEES y COPAES para el logro de la acreditación

Objetivo(s):

- Lograr el nivel uno del CIEES y la Acreditación del PE
- Cubrir los estándares de calidad del programa educativo por Pares y organismos acreditadores reconocido por COPAES

Metas:

- ✓ Alcanzar el 95% de los estándares de calidad del programa educativo por organismos acreditadores reconocido por COPAES

Acciones:

1. Formación de una comisión de docentes
2. Designación de un coordinador para cada uno de lo organismos evaluadores
3. Elaboración de la autoevaluación de cada organismo evaluador
4. Elaboración de programa de trabajo
5. Designación de comisiones para la atención de los estándares no alcanzados
6. Gestión ante el área académica de apoyo para los estándares no alcanzados ante los organismos
7. Solicitud de las visita ante los organismo acreditadores

Responsable: Autoridades de la facultad y personal académico

8.5 PROGRAMA: SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Periodo: AGOSTO 2010- JULIO 2013

DESCRIPCIÓN:

Mediante este proyecto se establecerán mecanismos necesarios para que se desarrolle un sistema de información que contenga los datos básicos de los egresados, el grado de

satisfacción del programa de estudios y su impacto con relación a su práctica profesional, y la opinión de los empleadores.

Objetivo(s)

- Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación del programa educativo y el impacto en su práctica profesional
- Obtener información con los empleadores sobre su situación laboral, desempeño y formación profesional de los egresados
- Recabar información que permita abatir rezagos existentes en la formación, eficiencia Terminal y titulación del programa educativo
- Mantener una relación permanente con los egresados y de ser posible con sus empleadores
- Favorecer una red de egresados para el intercambio de experiencias y conocimientos e información

Metas:

1. Actualización del 80 % de la información los egresados

Acciones:

1. Rediseño de cédulas para los egresados , empleadores y población atendida
2. Identificación de centros de trabajo donde están insertados los egresados
3. Aplicación de cédulas a egresados y empleadores
4. Capturar en el sistema institucional las altas y actualizaciones de los datos de los egresados
5. Análisis de la información para conocer: conformación de directorio, grado de satisfacción de los egresados, necesidades de actualización, impacto de los egresados en el ámbito laboral, intercambio de experiencias, conocimientos e información.

Responsable: Maestro(a) de tiempo completo

8.6 PROGRAMA: MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA TERMINAL

Periodo: 2010- 2012

DESCRIPCIÓN

Se diseñarán cursos de titulación para los egresados de generaciones anteriores no titulados y que están insertados en el campo laboral con apoyo de los docentes de la entidad académica.

Objetivo(s)

- Establecer un programa permanente de apoyo a estudiantes y egresados para su titulación

Metas:

Incrementar al 75% el índice de eficiencia Terminal

Acciones:

1. Estructuración del programa del curso- taller de titulación
2. Someter a consideración del consejo técnico el programa de del curso taller
3. Convocar a docentes para su integración como directores y o asesores en el programa de titulación
4. Identificación de egresados no titulados y difusión del curso de titulación en las diferentes instituciones de salud

Responsable: Maestro (a) de tiempo completo

8.7 PROGRAMA: VINCULACION CON LOS DIFERENTES SECTORES

Periodo: AGOSTO 2009- JULIO 2013

DESCRIPCIÓN:

Este programa se orienta a la sistematización de las actividades de docencia para fortalecer la formación profesional de los alumnos mediante la vinculación con los diversos sectores y a la vez dar cumplimiento a las demandas de salud de la población.

Objetivo(s)

- Fortalecer los convenios de vinculación con los diversos sectores que promuevan visitas guiadas, prácticas y estancias profesionalizantes programas de investigación conjunta y/o aplicada, promoción de la capacitación, cursos, foros, conferencias con expertos en la disciplina. Favoreciendo así la formación profesional de los alumnos.
- Establecer nuevos convenios con instituciones generadoras de espacios para actividades de docencia para la formación de los alumnos
- Lograr la sistematización de las actividades docentes que realicen los docentes y estudiantes durante la formación profesional

Metas:

Mantener el 100% de los convenios en los sectores público y social

Acciones:

1. Diseño del plan de trabajo
2. Establecimiento y renovación de convenios con instituciones del sector público y social.
3. Convocar a los docentes para la elaboración de proyectos de vinculación
4. Diseño de proyectos con los diferentes sectores
5. Registro de proyectos y actividades de vinculación en el SIVU
6. Coordinación de los proyectos y actividades de vinculación
7. Actualización de los proyectos en el Sistema de información para vinculación Universitaria (SIVU).

Responsable: Maestro (a) de tiempo completo

8.8 PROGRAMA: EDUCACIÓN CONTINUA A EGRESADOS

Período Septiembre 2011

Término Junio 2012

DESCRIPCIÓN:

Como una consecución de recursos externo para la entidad académica se ofrecerá el programa formativo de la especialidad a los profesionales de enfermería de la región ,mismo que les permitirá que apliquen y perfeccionen sus conocimientos y les proporcione una práctica profesional programada utilizando métodos educativos creativos que aseguren la participación activa y el aprendizaje experiencial conforme a lo previsto en el programa formativo, para obtener los conocimientos, técnicas, habilidades y actitudes propios de la correspondiente especialidad,

OBJETIVOS:

- Formar talentos humanos en jóvenes que opten por la formación profesional en especialización en un área específica en el área de Enfermería acorde al avance de la ciencia dado el cambio en el perfil epidemiológico en nuestro entorno.
- Implementar los recursos necesarios para el funcionamiento de los cursos autofinanciables de especialización

META

Implementación de una especialización en enfermería

ACCIONES

- a) Establecer mediante un diagnostico las necesidades de formación mediante un estudio de mercado a nivel de la región del profesional de enfermería
- b) Elaboración del programa educativo
- c) Gestionar las asignaciones de recursos institucionales en el presupuesto
- d) Infraestructura y equipo
- e) Gestionar el Alta de la especialidad en el Departamento de Desarrollo Académico de la Universidad.
- f) Selección de personal académico
- g) Publicación de la convocatoria del programa académico de la especialidad
- h) Entrevistas a interesados en cursar la especialidad
- i) Realización de Inscripciones de los alumnos seleccionaos
- j) Organización de la implementación de la especialidad
- k) Reproducción de material y bibliografía
- l) Evaluación de la especialidad.

RESPONSABLE: Funcionarios de la Entidad y Personal Docente.

8.9 ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE CONFIANZA

Período Septiembre 2010

Término Junio 2011

DESCRIPCIÓN

Este programa contempla diversas actividades de diagnostico y levantamiento de necesidades de formación y la de elaboración de planes de superación para el personal administrativo técnico y manual

Objetivo

- Promover en el personal el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo que desempeña mediante la asistencia a cursos
- Establecer mecanismos de capacitación, superación y mejoramiento general de la calidad del trabajo
- Lograr que el personal de apoyo administrativo y de servicio cuente con la capacidad técnica y personal necesaria para realizar un trabajo que garantice el óptimo funcionamiento y calidad de los servicios que se ofrecen

META

4 cursos de capacitación y actualización

Acciones:

Identificar áreas de oportunidad para su superación

Diseñar un programa de capacitación y actualización del personal

Gestionar ante las instancias correspondientes la autorización de cursos

Implementación de los cursos taller autorizados

EJE 8. ATENCIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Este eje estratégico está estructurado con cinco programas: 8.11) Apoyo a los estudiantes en desventaja, 8.12) Tutorías académicas, 8.13) Eventos científicos, culturales y artísticos. 8.14) Intercambio y estancias estudiantiles, 8.15) Reconocimiento a estudiantes destacados.

8.10 APOYO A ESTUDIANTES EN DESVENTAJA

Período Septiembre 2009

Término Junio 2013

DESCRIPCIÓN

Con la enseñanza tutorial disciplinaria, se diseñan estrategias para atender las necesidades de los estudiantes. Se busca que este tipo de tutoría permita un acercamiento entre académicos y estudiantes, para la búsqueda de alternativas de solución, así como para reforzar su formación académica. La Et disciplinaria cuenta con distintas rutas de trabajo, mismas que se inscriben en la posibilidad técnica de planear y operar un Programa de Apoyo a la Formación Integral.

Los Pafis se trabajaran individual o grupalmente, según el tipo de necesidades que se ubiquen en los estudiantes.

OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias para atender las necesidades de los estudiantes.
- Aplicar las diferentes posibilidades de Pafis: Nivelatorios, remediales, preventivos de introducción a la investigación.

METAS

Aplicar Pafis al 100% de los estudiantes en riesgo académico

ACCIONES

1. Recuperar la información que el tutor académico haya registrado sobre los estudiantes.
2. Identificar las herramientas que la Coordinación del st tenga diseñadas para sus estudiantes.
3. Seguir los mecanismos, instancias y procedimientos para la validación, el seguimiento y la valoración final de los resultados del Pafi.
4. Identificar con precisión el grado de complejidad de aquellas unidades, contenidos, estrategias metodológicas y habilidades de la EE donde los estudiantes requieren apoyo.
5. Revisar las EE que pertenecen a la misma área de conocimiento donde se ubica la EE en cuestión, y determinar la relación con otras del plan de estudio.

8.11 PROGRAMA DE TUTORÍAS ACADÉMICAS

Período: Agosto 2009

Término diciembre 2013

DESCRIPCION

Identificar y atender a los estudiantes que se encuentren en riesgo, debilidades o desventajas académicas para orientar sus potencialidades de tal forma que pueda superarlas fortalecerlas, para contribuir al éxito de sus objetivos personales y profesionales.

OBJETIVOS.

- Incorporar al sistema institucional de tutorías, a los alumnos que se encuentren en riesgo o con bajo rendimiento escolar para incentivarlos a superar y orientarlo al logro de sus metas profesionales.

METAS

Incorporar al 100% de los que se encuentren en riesgo o desventaja de rendimiento escolar. Estudiantes al programa de tutorías

ACCIONES

- a) Desarrollar un programa permanente de tutorías durante el periodo.
- b) Identificar a los alumnos con bajo aprovechamiento escolar
- c) Mantener una relación individualizada con el estudiante invitándole a la búsqueda de información relevante para fortalecer su auto aprendizaje.

RESPONSABLES: Personal académico de la facultad.

8.12 PROGRAMA: EVENTOS CIENTÍFICOS, CULTURALES, DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS.

DESCRIPCION

Toda la tragedia, enfermedad, agresión del ambiente que nos rodea es la suma total de nuestras acciones o pensamientos y como consecuencia somos el reflejo de nuestro interior, por lo tanto los eventos científicos, culturales, deportivos y artísticos, son espacios para desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y actitudes de los estudiantes que en un momento determinado les permita canalizar sus potencialidades, emociones sentimientos y pensamientos para demostrar a otros y a ellos mismos de lo que pueden ser capaces y contribuir al desarrollo personal.

OBJETIVOS.

- Promover de forma permanente la participación de los alumnos en actividades científicas, culturales y artísticas, gestionando ante las instancias la incorporación de los alumnos a los diversos espacios que favorezcan su desarrollo sociocultural y deportivo
- Involucrar a los estudiantes en una forma de comunicación, para que actúen como agentes de cambio en la sociedad y en el quehacer humano y lograr su formación integral.

METAS

- ✓ Desarrollar 8 eventos científicos y culturales

ACCIONES

- b) Identificar alumnos que demuestren interés por actividades científicas, culturales, deportivas y artísticas.
- a) Calendarizar actividades para desarrollo del programa.
- b) Solicitar propuestas para enriquecer el programa
- c) Socializar con el personal docente las características del programa y asignar comisiones para el desarrollo del evento.
- d) Difundir el programa a la comunidad universitaria de la entidad.

RESPONSABLES

Personal directivo de la entidad Académica

Personal docente de la escuela de Enfermería Coatzacoalcos.

8.13 INTERCAMBIO Y ESTANCIAS ESTUDIANTILES

DESCRIPCION

Con el firme propósito de alcanzar los objetivos de mejorar la educación superior para el Siglo XXI surgen propuestas y mecanismos para establecer estrategias de apertura institucional mediante programas de intercambio estudiantil con la mejor intención de ofrecer al estudiante interesado o destacado en la disciplina o algún área sociocultural, propiciando el intercambio y cooperación mutua entre las instituciones

OBJETIVO

- Establecer mecanismos para identificar áreas de oportunidades que le permitan al alumno interesado o destacado a participar en intercambios intra y extra institucionales acordes a las políticas y normativas de cooperación y colaboración, estableciendo los procedimientos claros y sencillos que no limiten al estudiante en el desánimo por el burocratismo.

METAS

Que participen cuando menos 2 estudiantes en intercambios académicos o socioculturales.

ACCIONES

Analizar alternativas para el fortalecimiento de intercambio escolar
Identificar y áreas de oportunidad intra y extra institucional.

8.14 RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES DESTACADOS

DESCRIPCION

Por la rapidez y rigidez de los planes y programas de estudios se disminuye la posibilidad de una revisión minuciosa para identificar e incentivar a los estudiantes que se destacaron por el desempeño académico y buen rendimiento durante la trayectoria escolar, para conducirlos a un merecido reconocimiento social y por la comunidad universitaria.

OBJETIVOS

- Diseñar e instrumentar mecanismos para disponer de forma oportuna la información de los alumnos destacados para otorgarles el merecido reconocimiento al desempeño académico al término de cada periodo escolar.

METAS

Entregar notas laudatorias a 3 alumnos destacados por periodo escolar.

ACCIONES

Entregar los reconocimientos en los eventos públicos de la entidad (ceremonia de graduación)

Publicar en los medios de difusión de la universidad y local a los alumnos sobresalientes de cada periodo escolar.

9 SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Es importante crear la cultura de la evaluación y seguimiento en todos los actores que participan en el plan como dos procesos interrelacionados y permanentes que deben prevalecer para el éxito del mismo.

Para dar seguimiento al PLADEA es necesario tener claros los objetivos y metas a alcanzar que permitan llevar a cabo una evaluación real y se logre además llevar a cabo una retroalimentación del mismo.

Por tanto el cumplimiento es tarea de las personas responsables de aplicar los instrumentos diseñados para tal fin y de las estrategias consideradas así como la eficiencia y eficacia en cada etapa del proceso en la implementación de los programas y proyectos en pertinencia con el entorno.

Para dar continuidad a las actividades, cada uno de los responsables de las diferentes metas, elaboraran un plan de trabajo; el cual deberá ser entregado a la dirección de la facultad; quien con base a esa programación realizará reuniones de trabajo semestrales, en donde se entregarán las evidencias del trabajo realizado hasta el momento y el grado de cumplimiento de las metas

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 ESCUELA DE ENFERMERÍA
 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS**

EJ E	PROGRAMA FORMACIÓN DE ACADÉMICOS	M E T A S	PERIODO DE CUMPLIMIENTO				
			2009	2010	2011	2012	2013
6	8.1	Implementación de los 7 cursos de actualización docente		25%	50%	75%	100%
	8.2	Un artículo publicado	20%	20%	40%	100%	

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS**

EJES	INNOVACION EDUCATIVA	M E T A S	PERIODO DE CUMPLIMIENTO				
			2009	2010	2011	2012	2013
3	8.3	Elaboración de un plan de estudios de TSU de enfermería	100%				
	8.4	Alcanzar el Nivel I del CIEES	30%	20%	30	100%	
	8.5	Actualización del 80 % de la información los egresados	100%	100%	100%	100%	100%
	8.6	Incrementar al 75% el índice de eficiencia Terminal	20%	20%	20%	20%	100%
	8.7	Mantener el 100% de los convenios en los sectores público y social	100%	100%	100%	100%	100%
	8.8	Implementación de un curso pos básico de enfermería				100%	
	8.9	4 cursos de actualización y capacitación	20%	20%	20%	100%	

UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE ENFERMERÍA
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

EJE 2.

EJE	ATENCIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	M E T A S	PERIODO DE CUMPLIMIENTO				
			2009	2010	2011	2012	2013
2	8.10	Aplicar Pafis al 100% de los estudiantes en riesgo académico		30%	40%	100%	
	8.11	Incorporar al 100% de los estudiantes del TSU al programa de tutorías		100%	100%	100%	100%
	8.12	Desarrollar 8 eventos científicos y culturales		25%	50%	75%	100%
	8.13	Que participen cuando menos 2 estudiantes en intercambios académicos o socioculturales.			100%	100%	100%
	8.14	Entregar notas laudatorias a 3 alumnos destacados por periodo escolar.		100%	100%	100%	100%

10 BIBLIOGRAFIA

1. Universidad Veracruzana. 2008. Plan General de Desarrollo 2025. Xalapa: Universidad Veracruzana.
2. Programa de trabajo 2005-2009. Xalapa: Universidad Veracruzana.
3. Programa de Formación de Académicos ProFA. 2009 Universidad Vrecruzana
4. Plan de Desarrollo de la entidad Académica 2006-2010