



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo

Curricular **Programa de experiencia educativa**

**Opción Profesional en Ingeniería Química año 2020**

**1. Área Académica**

Área Académica Técnica

**2. Programa Educativo**

Ingeniería Química

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Ciencias Químicas	Xalapa Veracruz Orizaba - Córdoba Coatzacoalcos – Minatitlán Poza Rica - Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
QIIA 18015	Estadía profesional

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Terminal	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Ingeniería Aplicada

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
0	1	0	15	16	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
Estadía profesional	A: Presencial	M	Interdisciplinario
			Cursativa

**15. EE prerrequisito(s)**

No aplica

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
40	10

## 17. Justificación

Esta experiencia educativa brinda, a la/el estudiante, la oportunidad de situarse en el campo laboral y adquirir experiencia profesional, además de ser un escaparate donde mostrar sus competencias a un posible empleador o cliente. Facilita al futuro egresado(o) el conocimiento de la realidad profesional y del funcionamiento de las organizaciones, así como la percepción del mercado de trabajo en ese momento, los perfiles más buscados, los sectores más dinámicos, etc. Es una vivencia profesional donde la/el ingeniero químico tiene la oportunidad de aplicar lo aprendido, analizar situaciones donde se cumplen o no los principios conocidos, sintetizar información sobre estas soluciones y de evaluar los resultados. En el desempeño de la estadía profesional la/el futuro ingeniero puede contribuir a la solución de problemas, desarrollar otras habilidades propias del área en que se desempeña y adquirir nuevos conocimientos específicos de esta misma área, contribuyendo a incrementar su formación tecnológica, poner a prueba su liderazgo, capacidad de organización, disciplina, responsabilidad y sobre todo su ética profesional.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante desarrolla funciones propias de un ingeniero químico en empresas o instituciones mediante la aplicación de conocimientos y habilidades en los diversos campos del quehacer de transformación de procesos con la finalidad de solucionar problemas propios del campo industrial, en un ambiente de colaboración, responsabilidad y honestidad.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de un problema a través de medios escritos o verbalmente.</li><li>• Evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés.</li><li>• Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés.</li><li>• Análisis y síntesis de situaciones del campo laboral.</li><li>• Aplicación de procesos metodológicos.</li><li>• Administración de recursos.</li><li>• Crítica y establecimiento de juicios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos de Estadía profesional</li><li>• Lineamientos generales de planeación y desarrollo de la Estancia</li><li>• Reglamentación de la estancia</li><li>• Formatos para reportar estancia</li><li>• Programa de seguimiento</li><li>• Reporte de conclusión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntualidad y compromiso en el desempeño de la práctica profesional.</li><li>• Responde de manera satisfactoria a las responsabilidades asignadas.</li><li>• Discreción y profesionalismo en el manejo la información.</li><li>• Respeto intelectual</li><li>• Manejo transparente de los recursos asignados</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo y prueba sobre modelos.</li> <li>• Interpretación de diagramas o planos.</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo de proceso.</li> </ul>		
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X ) Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis de información</li> <li>• Lectura e interpretación de textos.</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo</li> <li>• Análisis de diagramas y planos</li> </ul>	Búsqueda de información en biblioteca virtual.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programa de trabajo</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes impresas y electrónicas</li> <li>• Discusión en pequeños grupos y en sesión plenaria</li> </ul>	Retroalimentación a través de EMINUS sobre el desempeño de las actividades de evaluación planteadas

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones audiovisuales</li> <li>- Antología</li> <li>- Reportes anteriores</li> <li>- Proyector</li> <li>- Computadora</li> <li>- DVD</li> <li>- Pantalla</li> <li>- Internet</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Trabajos escritos (plan de trabajo y cronograma de actividades)	Impecable Oportuno y coherente	Técnica: Evaluación por proyecto  Instrumento: Rubrica	10%

Reportes de actividades	Asistencia, puntualidad y diligencia	Técnica: evidencia integradora Instrumento: lista de cotejo	20%
Reporte final (Incluye carta de término)	Orden Limpieza Coherencia Pertinencia Creatividad Comprensión	Técnica: evidencia integradora Instrumento: lista de cotejo	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Evaluación del receptor	Orden Limpieza Coherencia Pertinencia Creatividad Comprensión Dominio del desempeño	Técnica: evidencia integradora Instrumento: lista de cotejo	30%
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en ingeniería química, química industrial, químico petrolero, en Alimentos o Ambiental; con Maestría y/o doctorado en: Ciencias en Ingeniería Química, Ingeniería Química, Química, Ciencias en Alimentos, Ciencias Ambientales, Ciencias en gestión ambiental, Ingeniería de corrosión, Ingeniería de procesos, Ingeniería, Ambiental, Ingeniería Aplicada, Biotecnología, Agroquímica, Bioquímica, Química agrícola, Genética, Manejo de los Agrosistemas de la Caña de Azúcar, Ciencias en Procesos Biológicos, Ciencias en Ingeniería Industrial o en Ingeniería administrativa, Ingeniería de la calidad, en gestión de la calidad, Nanotecnología, Educación, Ciencias en micro y nano sistemas, Psicología de las Organizaciones y Gestión del Talento Humano, Ciencias en Materiales, Ingeniería, Redes y Telecomunicaciones, Ciencias Alimentarias, Ingeniería Ingeniería de Corrosión, Administrativa, Sistemas de Información, Ingeniería en Procesos, Ciencias Administrativas, Ingeniería de Procesos, Ciencias, Investigación y Docencia o Administración y Desarrollo Empresarial; con experiencia docente en instituciones de educación superior; con experiencia profesional y/o en investigación en ciencia básica o aplicada.

### 25. Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bossé, B. Solé B., J. (2018). Análisis de la práctica profesional un lugar para pensar. Editorial UOC.</li> <li>Carneiro J. Céu Taveira, M. D., Llanes O, J. (2016). Cómo orientar la gestión de la carrera profesional: teoría y sugerencias para la práctica. Editorial UOC. <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/57915">https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/57915</a></li> </ul>

- González, F. (2014). Arquitectura: pensamiento y creación. México:UNAM. (pp. 15-28).

### **Complementarias**

- Biblioteca Virtual <https://www.uv.mx/bvirtual>
- Sanz Martos, S. (2018). Comunidades de práctica: cómo compartir conocimiento y experiencias profesionales. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/56758>
- Tovstiga, G. (2012). Estrategia en la práctica: la guía profesional para el pensamiento estratégico. Ediciones Granica. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/66741>

## **26. Formalización de la EE**

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Fecha de modificación</b>	<b>Cuerpo colegiado de aprobación</b>
Enero 2020	Julio 2025	Junta Académica

## **27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

### **Nombre de los académicos que elaboraron 2020:**

- Academia de Ingeniería Aplicada

### **Nombre de los académicos que modificaron 2025:**

- Dra. Yolanda Lagunes Paredes
- Mtra. Karen Abigail Belmares Morales