



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional en Ingeniería Química año 2020

1. Área Académica

Área Académica Técnica

2. Programa Educativo

Ingeniería Química

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Ciencias Químicas	Xalapa; Veracruz; Orizaba-Córdoba; Coatzacoalcos-Minatitlán; y Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
QIIA 1804I	Energía no renovable

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Terminal	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Ingeniería Aplicada

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	Energía II

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial	Interfacultades	Multidisciplinar	Todas
-------------	------------------	-----------------	------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
40	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Energía No Renovable es una experiencia educativa del área terminal creada para orientar en el contexto profesional a la/el estudiante en un extenso campo de la ingeniería química y de esta forma ampliar su perfil de egreso con una visión más amplia de su entorno, adquiriendo el conocimiento orientado al uso de energéticos no renovables y su impacto en el medio ambiente, su relación con el efecto invernadero, de tal forma que podrá usar su juicio ingenieril de manera ética y responsable en el contexto social. A su vez desarrolla su aprendizaje integral y se le evalúa con adecuadas estrategias metodológicas.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante reflexiona sobre el tipo y uso de energía obtenida con recursos no renovables utilizada en equipos y procesos considerando su sostenibilidad mediante el planteamiento, análisis, resolución sobre el uso de los tipos de energéticos, equipos y materiales en los procesos, considerando un ambiente de colaboración, respeto y honestidad, favoreciendo el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de conceptos básicos.• Resolución de problemas sobre uso, transformación y equipamiento para generación de energía con medios no renovables.• Aplicación de TIC's a la solución de problemas referentes a la generación de energía con medios no renovables.	<ul style="list-style-type: none">• Energía del carbón• Propiedades.• Disponibilidad.• Caracterización.• Preparación y sistemas de transporte, manejo y almacenamiento.• Procesos para gasificación.• Quema directa.• Energía del petróleo• Propiedades.• Disponibilidad.• Caracterización.• Preparación y sistemas de transporte, manejo y almacenamiento.• Refinación.• Quema directa.• Energía del alcohol• Propiedades.	<ul style="list-style-type: none">• Disposición para la Colaboración.• Responsabilidad en la toma de decisiones.• Honestidad para recopilar usar información.• Compromiso para realizar trabajos extraclase.• Apertura a la opinión de los compañeros.• Respeto y empatía en trabajos en equipo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad. • Caracterización. • Preparación y sistemas de transporte, manejo y almacenamiento. • Usos. • Quema directa. • Energía nuclear • Propiedades. • Disponibilidad del combustible. • Caracterización. • Preparación y sistemas de transporte, manejo y almacenamiento. • Tipos de reactores. • Disposición final de los residuos. 	
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o (X)En línea
De aprendizaje.	<p>Exposiciones.</p> <p>Realización de lecturas recomendadas.</p> <p>Trabajo colaborativo con las y los compañeros.</p> <p>Discusiones grupales de problemas.</p>	<p>Consulta y análisis en fuentes de información.</p> <p>Tareas para desarrollo de estudio independiente (EMINUS 4).</p>
De enseñanza.	<p>Trabajar con grupos colaborativos.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Proporcionar la bibliografía del curso.</p> <p>Exposición con apoyo didáctico y tecnológico (Power Point, Excell).</p>	<p>Exposición con apoyo tecnológico.</p>

21. Apoyos educativos.

Libros, filmas, artículos, internet, equipo de cómputo, proyector, pintarrón, EMINUS 4, bibliografía digitalizada, biblioteca virtual UV.

La planeación de los aprendizajes de la experiencia educativa deberá desarrollar las rutas o secuencias de aprendizaje, explicitando los aspectos declarados en el programa de experiencia educativa como justificación, unidad de competencia, saberes, estrategias de enseñanza y aprendizaje, apoyos educativos, evidencias de desempeño y procedimiento de evaluación; acorde con el MEIF. La planeación de los aprendizajes se deberá validar y entregar a las instancias correspondientes (Aval de academia, Dirección de Facultad y Dirección General de Área Académica Técnica) previo a su impartición y presentar al estudiante al inicio del periodo escolar en complemento al Programa de Experiencia Educativa.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exámenes	Suficiencia. Pertinencia.	Técnica: • Exámenes escritos Instrumento: • Clave de examen	40%
Investigación documental	1. Contenido suficiente y congruente 2. Pertinente 3. Estilo y Redacción adecuada	Técnica: • Observación directa Instrumento: • Rubricas de evaluación	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición de temas específicos	1. Dominio del tema presentado. 2. Calidad en redacción de la presentación. 3. Claridad y síntesis del tema.	Técnica: • Observación directa Instrumento: • Rubricas de evaluación	20 %
			100%

23. Acreditación de la EE

La/el estudiante acreditara la experiencia educativa obteniendo al promediar con el ordinario un mínimo de 6.0, siempre que cuente con los porcentajes de asistencia mínimos requeridos de acuerdo con el Estatuto de los Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Ingeniería Química, con Maestría y/o Doctorado en: Energías Renovables, Ingeniería en Energía, Ciencias en Ingeniería Química, Ingeniería química o en Ingeniería de

procesos; con experiencia profesional y/o en investigación en ciencia básica o aplicada; con experiencia docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

Çengel Yunus A., Boles Michael A., and Kanoglu Mehmet. (2025). Thermodynamics. (10a ed). New York, U.S.A. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores. ISBN10: 6071524679 ISBN13: 978-6071524676

Fernández Durán, R., y González Reyes, L. (2024). En la espiral de la energía. Volumen I: Historia de la humanidad desde el papel de la energía. (4ª ed). Editorial Libros en Acción.

Fernández Durán R., y González Reyes, L. (2024). En la espiral de la energía. Volumen II: Colapso del capitalismo global y civilizatorio. (4ª ed). Editorial Libros en Acción.

Jenkins Nick, y Ekanayake Janaka. (2024). Renewable Energy Engineering. (2a ed). CAMBRIDGE UNIVERSITY AND ASSESSMENT. ISBN: 9781009295765

Celik Serdar. (2023). Sustainable Energy: Engineering Fundamentals and Applications. (1a ed). CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

Considine, Douglas. M. (1986). Enciclopedia de Energía, Tecnología (Vols. 1, 2, 3, 4, 5, 6). (G. F. Cortés, Ed.). Ciudad de México, México. Publicaciones Marcondo, S.A. (Versión original Energy Technology Handbook, Editorial McGraw-Hill, Inc.).

Göran, W. (2009). EXERGETICS. Bucaramanga, Colombia: International Centre for Water and Energy Systems.

Rothkopf, G. (2009). A Blueprint for Green Energy in the Americas (Vol. 1 and 2). Washington, D.C., U.S.A.: Inter-American Development Bank.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Enero 2020	Julio 2025	Junta Académica

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Nombre de los académicos que modificaron 2025:

- Dr. Florentino Sánchez Portillo
- Mtro. Jesús Antonio Ríos Izquierdo
- Dr. José Eduardo Terrazas Rodríguez

Nombre de los académicos que elaboraron 2020:

- Academia de Ingeniería Aplicada