



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional en Ingeniería Química año 2020

1. Área Académica

Area Académica Técnica

2. Programa Educativo

Ingeniería Química

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Ciencias Químicas	- Xalapa - Veracruz - Poza Rica – Tuxpan - Coatzacoalcos – Minatitlán - Orizaba - Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
QIIA 18026	Análisis organizacional

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Area de Formación Terminal	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Ingeniería Aplicada

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	Administración de operaciones

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: Presencial	Interfacultades	Multidisciplinar	Todas
----------	---------------	-----------------	------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
40	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El análisis organizacional en sus diferentes etapas requiere de profesionistas competentes que ejerzan en forma eficiente papeles de liderazgo en las organizaciones que se inserten. Esto significa que el egresado cuente con diferentes atributos que sustenten de manera sólida las actitudes y compromisos que le permitan liderar equipos de diferente naturaleza, que persigan de manera congruente y eficiente la visión de sustentabilidad que se establezca en las organizaciones donde se encuentren inmersos. Al mismo tiempo la práctica de la teoría motivacional y de la inteligencia emocional, características de los mejores líderes en los sistemas, son de vital importancia para conducir a diferentes grupos en un entorno y con una misión adecuada aplicando los derechos humanos.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza los distintos estilos de liderazgo mediante la discusión en equipos, identificando las cualidades que deben reunir los líderes, tales como actitudes, personalidad, inteligencia emocional, motivación, etc.; además, adquiere conocimientos que le permitan ejercer liderazgos adecuados para una adecuada toma de decisiones, bajo distintos ambientes laborales de respeto, ética, responsabilidad y en armonía con el medio ambiente.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Comprender y emplear información en diversas fuentes en español e inglés.• Organizar y analizar la información.• Comprender y expresar los conocimientos de forma oral y escrita.• Construcción de reporte.	<ul style="list-style-type: none">• El Individuo• Comportamiento y diferencias individuales• Personalidad, MBTI• Estilos cognitivos• Inteligencia Emocional• Teorías de la Actitud• Teorías de Motivación• Comportamiento intergrupal• Equipos• El trabajo en equipo• Liderazgo, tipos y estilos• Conflicto• Poder• El análisis Sociométrico• Procesos internos de las Organizaciones• La comunicación• Estilos Gerenciales• El diagnóstico organizacional	<ul style="list-style-type: none">• Honestidad en la recopilación de información.• Responsabilidad en la toma de decisiones.• Apertura a la colaboración en la propuesta de soluciones en los casos de estudio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Organizacional • El análisis de la estructura • La toma de decisiones • El manejo del cambio organizacional 	
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	-Lectura e interpretación de textos. -Discusión de problemas. -Investigación documental. -Mapas mentales. -Exposición con apoyo tecnológico variado. -Trabajo colaborativo con las y los compañeros.	-Elaboración de actividades en EMINUS 4
De enseñanza	-Explicación de procedimientos. -Discusión dirigida. -Organización de grupos. -Asignación de tareas.	-Programar actividades en EMINUS 4 -Resolución de dudas

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Videos - Simulaciones interactivas - Computadora - Proyector de imágenes - Internet - Plataforma EMINUS 4.

La planeación de los aprendizajes de la experiencia educativa deberá desarrollar las rutas o secuencias de aprendizaje, explicitando los aspectos declarados en el programa de experiencia educativa como justificación, unidad de competencia, saberes, estrategias de enseñanza y aprendizaje, apoyos educativos, evidencias de desempeño y procedimiento de evaluación; acorde con el MEIF. La planeación de los aprendizajes se deberá validar y entregar a las instancias correspondientes (Aval de academia, Dirección de Facultad y Dirección General de Área Académica Técnica) previo a su impartición y presentar al estudiante al inicio del periodo escolar en complemento al Programa de Experiencia Educativa.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exámenes parciales	Suficiencia Claridad Presentación Limpieza Ortografía Resultado correcto	Técnica: observación directa. Instrumento: clave de examen.	50 %
Tareas	Suficiencia. Pertinencia. Entrega en tiempo y forma. Soluciones individuales y/o grupales, congruentes, oportunas y claras.	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: Rúbrica de evaluación y/o lista de cotejo	30%
Proyecto integrador	Colaboración grupal Entrega en tiempo y forma Claridad Suficiencia Logro de objetivos	Técnica: Evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Ingeniería: Química, Química industrial, Químico petrolero o Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica; con Maestría y/o doctorado en: Ciencias en Ingeniería Química, Ingeniería Química, Ingeniería, Ingeniería Aplicada, Ciencias de la ingeniería, Ingeniería de procesos, Ciencias en Procesos Biológicos, Ingeniería de confiabilidad y Riesgo, Ingeniería Energética, Ingeniería Industrial, Ciencias en Ingeniería Industrial o Manejo y Explotación de los Agrosistemas de la Caña de Azúcar, Ciencias Alimentarias, Administración, Gestión de la Calidad, Ciencias en Alimentos, Ingeniería y Tecnología Ambiental, Dirección de Empresas, Ciencias, Ciencias con especialidad en Química Inorgánica, Proyectos con línea de Investigación

en Medio Ambiente o Gestión Ambiental para el Desarrollo; con experiencia profesional y/o en investigación en ciencia básica o aplicada; con experiencia docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- Burton, R. M., Obel, B. & Hakonsson, D. D. (2020). Organizational Design: A Step-by-Step Approach. Cambridge University Press.
- Daft, R. (2019). Teoría y diseño organizacional. Cengage Learning
- Gilli, J. J., Arostegui, A., Doval, I., Iesulauro, A. & Schulman, D. (2018). Diseño Organizativo. Estructura y Procesos. Ediciones Granica.
- McCaulay, P. M. (2024). Perspectivas sobre el Comportamiento Organizacional: Mejorando los Procesos Empresariales. Independently published
- Nieto Morales, F. (2008). Las posibilidades del cambio: Exploraciones sobre cambio y rutinas organizacionales. México, D.F.: Épica.
- Robbins, S. P & Judge, T. A. (2023). Comportamiento Organizacional. Pearson.
- Valdez, H. (2022). Problemática del Comportamiento Humano en las Organizaciones: Empresas e Instituciones. Ibukku, LLC

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Enero 2020	Julio 2025	Junta Académica

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Nombre de los académicos que elaboraron 2020:

Los académicos pertenecientes a la Academia de Ingeniería Aplicada de las regiones Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa

Nombre de los académicos que modificaron 2025:

Dra. Karla Díaz Castellanos (36059)

Dra. Rosa Isela Castro Salas (42036)