



**Programa de estudio de experiencia educativa**

**1. Área académica**

Área Académica Técnica

**2.-Programa educativo**

Ingeniería Química

**3.- Campus**

Córdoba-Orizaba Xalapa Coatzacoalcos-Minatitlán

**4.-Dependencia/Entidad**

Facultad de Ciencias Químicas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QIA 18026	<b>Análisis organizacional</b>	Terminal	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	3	Análisis organizacional

**9.-Modalidad**

Curso

**10.-Oportunidades de evaluación**

ABGHJK= Todas

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Ingeniería aplicada	
---------------------------------	--

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Academia de Ingeniería aplicada.
----------------------------------

**17.-Perfil del docente**

<i>Ingeniería o licenciatura preferentemente en el área química o afín a la experiencia educativa, preferentemente con maestría en ciencias de la ingeniería o afín, preferentemente con doctorado. Preferentemente con experiencia profesional en el área afín a la experiencia educativa.</i>
---

**18.-Espacio**

**19.-Relación disciplinaria**

Interfacultades	Multidisciplinar
-----------------	------------------

**20.-Descripción**

<p>Esta experiencia se localiza en el Área Terminal Optativa correspondiente al PE de Ingeniería Química, consta de 3 horas de teoría, equivalente a 6 créditos, y es una EE que permite complementar los conocimientos de los estudiantes del Área Técnica.</p> <p>Esta EE permite al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para analizar cualquier tipo de organización, a través del estudio del comportamiento del individuo como base social de la organización, las interacciones grupales como conflicto, poder, negociación y liderazgo entre otras, así como comprender los procesos internos de las organizaciones para poder realizar el diagnóstico del tipo de estructura organizacional más conveniente. Como apoyo a la enseñanza a la experiencia educativa se hace uso de las TIC (investigaciones y plataforma EMINUS), lo que permite desarrollar el pensamiento complejo, permitiendo desarrollar las competencias propias de esta experiencia educativa.</p>
--



## 21.-Justificación

La experiencia educativa de Análisis Organizacional, dentro del plan curricular de la carrera de Ingeniería Química proporciona al estudiante un desarrollo claro y lógico de los principios, conceptos y metodologías que le permitirán realizar un análisis organizacional, esta EE junto con las dos EE adicionales del Área Terminal de Administración, proporcionan al estudiante una visión que permite complementar los conocimientos técnicos contenidos en las experiencias que integran las diversas áreas de la Ingeniería, lo que permitirá al ingeniero químico poseer una visión más integral que le permitirá resolver los problemas en la industria de manera más eficiente.

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza las diversas reacciones personales y las interacciones grupales que se llevan a cabo dentro de las organizaciones, con la finalidad de una adecuada toma de decisiones en un ambiente laboral de respeto, ética y responsabilidad.

## 23.-Articulación de los ejes

*El estudiante analiza las diferencias personales que llevan a los diversos comportamientos, tanto individuales como grupales, desarrollar habilidades y destrezas que le permitan utilizar los conocimientos adquiridos así como seleccionar la metodología más adecuada para la solución de cada problema, interactuando en la solución de problemas, y respetando la forma de ser de los diferentes equipos de trabajos.*



## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Individuo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comportamiento y diferencias individuales</li> <li>o Personalidad, MBTI</li> <li>o Estilos cognitivos</li> <li>o Inteligencia Emocional</li> <li>o Teorías de la Actitud</li> <li>o Teorías de Motivación</li> </ul> </li> <li>• Comportamiento intergrupual                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Equipos</li> <li>o Trabajo en equipo</li> <li>o Liderazgo, tipos y estilos</li> <li>o Conflicto</li> <li>o Poder</li> <li>o Análisis Sociométrico</li> </ul> </li> <li>• Procesos internos de las Organizaciones                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comunicación</li> <li>o Estilos Gerenciales</li> <li>o Diagnóstico Organizacional</li> </ul> </li> <li>• Estructura Organizacional                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Análisis de la Estructura</li> <li>o Toma de decisiones</li> <li>o Manejo del cambio organizacional</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información.</li> <li>• Búsqueda bibliográfica y en internet, en español e inglés.</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>• Construcción de reporte.</li> <li>• Generación de ideas.</li> <li>• Lectura analítica.</li> <li>• Manejo de paquetería.</li> <li>• Organización de información.</li> <li>• Trasladar situaciones a hechos concretos y viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en la propuesta de soluciones.</li> <li>• Se responsabilizan en la toma de decisiones.</li> <li>• Honestidad en la recopilación de información.</li> <li>• Compromiso con su formación al realizar trabajos extraclase.</li> </ul>

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e interpretación de textos</li> <li>• Discusión de problemas</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de procedimientos</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Organización de grupos</li> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Dicusión dirigida</li> </ul>



## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Presentaciones Software Fotocopias Vídeos Simulaciones interactivas Enciclopedias Páginas web Manual	Proyector/Cañón Computadoras Bocinas Carteles Pizarrón

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	• Procedimiento	Aula	40
Portafolio (Tareas, investigaciones, exposiciones, proyecto)	• Claridad • Creatividad • Resultado correcto • Entregados en tiempo y forma. • Claridad. • Suficiencia • Congruencia	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	60

## 28.-Acreditación

*Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%. Además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.*



## 29.-Fuentes de información

### Básicas

Dubrin,A. (2003) Fundamentos de Comportamiento Organizacional, Segunda edición, Thomson Editores

Gibson, Ivancevich, Donnelly y Konopaste (2006) Organizaciones, Comportamiento, Estructura y Procesos, Duodécima Edición, Mc Graw Hill Interamericana,

Hellriegel, Slocum y Woodman. (1999). Comportamiento Organizacional. Octava edición. Internacional Thomson Editores

### Complementarias

Biblioteca Virtual U.V.

Brache, A. P. (2001). How organizations work: Taking a holistic approach to enterprise health. New York: Wiley.

Karras, Ch. (1999) The negotiation game, Thomas Crowell, New York

Nieto Morales, F. (2008). Las posibilidades del cambio: Exploraciones sobre cambio y rutinas organizacionales. México, D.F.: Épica.