



**Programa de estudios de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Área Académica Técnica

**2.-Programa educativo**

Ingeniería en Biotecnología

**3.-Campus**

Orizaba y Coatzacoalcos

**4.-Dependencia/Entidad**

Facultad de Ciencias Químicas

**5.-Código**

IBCS 18004

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

***Desarrollo Sostenible***

**7.-Área de formación**

**Principal**

D

**Secundaria**

No aplica

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total de horas	Equivalencia(s)
2	0	2	30	Ninguna

**9.-Modalidad**

Taller

**10.Oportunidades de evaluación**

AGJ=Cursativa

**11.-Requisitos**

Prerrequisitos	Correquisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



**13.-Agrupación natural de la experiencia educativa**

Ciencias sociales y otros	No aplica
---------------------------	-----------

**14.-Proyecto integrador**

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dra. Tania García Herrera
---------------------------

**17.-Perfil docente**

Licenciatura en Ingeniería Química o afín a la experiencia educativa, preferentemente con maestría en ciencias de la ingeniería o afín, preferentemente con doctorado en ciencias de la ingeniería o afín.
--

**18.-Espacio**

Intrafacultades	Multidisciplinario
-----------------	--------------------

**19.-Relación disciplinaria**

**20.-Descripción**

<p>Esta experiencia educativa se localiza en el área de disciplinar, cuenta con 2 horas prácticas y 2 créditos. Su propósito es la aplicación de los principios de la sustentabilidad, así como la química verde, la normatividad vigente y las acciones que se están llevando a cabo en nuestro país.</p> <p>Es indispensable para el estudiante reconocer esos principios para poder usarlos de forma adecuada en los procesos biotecnológicos. Para el desarrollo de la EE se proponen las estrategias metodológicas de resolución de desarrollo de un proyecto. Por lo tanto, el desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante cuestionarios, exposiciones e informes escritos.</p>
---

**21.-Justificación**

<p>Esta experiencia educativa permitirá utilizar en forma integral los conocimientos aprendidos en el análisis de casos reales de la región, el estado o el país, analizando los diferentes factores que pueden afectar la sustentabilidad de los procesos biotecnológicos, microbiológicos, enzimáticos, en las áreas de fermentación, bioplantillas, biomedicina, biotecnología alimentaria y ambiental, lo anterior en beneficio de la sociedad y de la propia institución.</p>
--



## 22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica los principios del desarrollo sostenible integrando la agenda 2030 y la participación de México en la Agenda, en el diseño de equipo y operación óptima de los bioprocesos tomando en cuenta la normatividad mexicana y los principios de la química verde así como manejo sostenible de emisiones, efluentes, residuos y cadena de valor reconociendo el ciclo de vida de los productos en un proyecto para el cual requerirá fuentes de información variadas (español e inglés), síntesis de información, resolución de problemas todo lo anterior apoyado de las TIC en el análisis e interpretación de resultados integrando soluciones de forma colaborativa y responsable, para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

## 23.-Articulación de los ejes

El eje teórico se encuentra presente en los conceptos y normatividad relacionados con la sustentabilidad, la química verde y el tratamiento de efluentes el eje heurístico a través de recopilación de información, así como su aplicación en el desarrollo de bioprocesos sostenibles axiológico trabajando en forma colaborativa con disciplina y honestidad para la operación sostenible de cada uno de los pasos que requiere un proceso biotecnológico.

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>Objetivos de desarrollo sostenible</b>                      Agenda 2030                      Participación de México en la Agenda                      Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible  <b>Desarrollo sostenible aplicado en la ingeniería en biotecnología</b>                      Diseño de equipo                      Alternativas tecnológicas para la operación óptima de bioprocesos                      Mejoras e innovaciones tecnológicas a bioprocesos                      Factibilidad técnica y económica de alternativas de modernización tecnológica-sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en fuentes de información variadas (español e inglés)</li> <li>• Síntesis de información</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Manejo de TIC</li> <li>• Análisis e interpretación de resultados</li> <li>• Construcción de reporte de Proyecto</li> <li>• Presentación de proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Autoaprendizaje</li> </ul>



<p><b>Manejo sostenible de emisiones, efluentes, residuos y cadena de valor</b>                  Normatividad Mexicana                  Casos de éxito de manejo de emisiones, efluentes, residuos  <b>Principios de la química verde</b>                  Doce principios de la Química Sostenible  <b>Integración de procesos: materiales y energía</b>                  Métodos punto de pliegue                  Balance Hídrico                  Inventario de Residuos  <b>Análisis de sostenibilidad de procesos</b>                  Ciclo de vida de los productos                  Huella hídrica                  Huella de carbono</p>		
--	--	--

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Elaboración de informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a dudas y comentarios</li> <li>• Recuperación de saberes previos.</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Supervisión de trabajos</li> </ul>

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Artículos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector/cañón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Eminus</li> </ul>



## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuestionarios	Entregados en tiempo y forma. Claridad. Suficiencia Pertinencia	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	25
Tareas	Entregados en tiempo y forma. Claridad. Suficiencia Pertinencia	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	25
Proyecto	Calidad de expresión oral y escrita Aplicación correcta de los saberes del curso	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	50

## 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

## 29.-Fuentes de información

### Básicas

- CEPAL, NU. (2016). Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2016: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los desafíos del financiamiento para el desarrollo. CEPAL.
- Leff, E. (2002). Saber ambiental. sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. PNUMA.
- Mulder, Karel & Politext, Ed. (2007). Desarrollo sostenible para ingenieros. Edicions UPC.
- Vallejo, G. G. (2017). Desarrollo Sustentable Estrategia en las empresas para un futuro mejor. Alfaomega.

### Complementarias

- Biblioteca virtual UV



- Estrella Suárez, M. V., & González Vázquez, A. (2017). Desarrollo sustentable: un nuevo mañana. Grupo Editorial Patria.
- Matos Meléndez, B. B., & Flores Guerrero, M. A. (2016). Educación ambiental para el desarrollo sostenible del presente milenio (No. 333.707 M433e). ECOE ed.