



Universidad Veracruzana
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
 Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Proyecto Educativo Centros de Idiomas y de Auto acceso año 2022

1. Área Académica

| |
|-------|
| Todas |
|-------|

2. Programa Educativo

| |
|-----------------|
| Inglés Básico 1 |
|-----------------|

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|---|---------------|
| Centros de Idiomas, Centros de Auto acceso. | Todas |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|-----------|---------------------------------------|
| | Inglés Básico I |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|--|-------------|
| Centros de Idiomas, Centros de Autoacceso / Área de Formación Electiva | Electiva |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| Academia Estatal de Inglés |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total, de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|-----------------|----------|------------------|
| 1 | 4 | NA | 75 | 6 | Ninguna |

| 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje | 12. Espacio | 13. Relación disciplinar | 14. Oportunidades de evaluación |
|---|-------------|--------------------------|---------------------------------|
| M: Curso – taller A: Presencial | IeF | Multidisciplinaria | Ordinaria |

15. EE prerequisite(s)

| |
|---------|
| Ninguno |
|---------|

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 25 | 10 |

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

| |
|--|
| <p>El idioma inglés es considerado el vehículo comunicativo más importante a nivel internacional; su influencia se ve reflejada en su utilización cotidiana en aspectos educativos, sociales, culturales, políticos, deportivos y económicos; actualmente 58 países han adoptado este idioma como lengua oficial o cooficial y a nivel mundial representa el 20% de hablantes del idioma inglés como segunda lengua.</p> |
|--|

El dominio del idioma inglés, provee a sus usuarios de ventajas laborales y sociales que les permiten competir y acceder a puestos de trabajo en el extranjero en donde el idioma oficial es el inglés o bien establecer lazos de amistad cultural internacional.

Los estudiantes que cursan la experiencia educativa de Inglés Básico 1, inician un proceso de construcción en el dominio de este idioma abarcando las cuatro habilidades básicas del lenguaje: habla, escucha, lectura y escritura en el nivel básico, descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

De igual forma, en Inglés Básico 1, se reflexiona hacia el entendimiento de la cultura propia y se sensibiliza hacia la comprensión de las diferencias culturales como una vía para enriquecer y complementar el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante de Inglés Básico 1; es capaz de comunicarse de manera oral y escrita en un nivel elemental en la utilización del idioma inglés, para presentarse a sí mismo y a otros, intercambiando información personal y descripciones de objetos, actividades, lugares y personas de su contexto cercano; a través de la identificación y comprensión de la estructura de enunciados y expresiones sencillas, orales y escritas, referentes a situaciones cotidianas y a través de la reflexión y determinación de estrategias de aprendizaje que favorezcan su propio proceso de autoaprendizaje y promuevan la construcción de un espacio social compartido en un ambiente de cordialidad, respeto, inclusión y tolerancia.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Saludar de manera formal e informal - Responder a un saludo de manera formal e informal - Proporcionar información personal - Solicitar información personal - Despedirse de manera formal e informal - Comprender y llevar a cabo instrucciones en el salón de clases - Usar el idioma inglés para indagar significados, situaciones o estructuras lingüísticas. - Leer y entender anuncios, letreros, textos cortos para realizar tareas de aprendizaje. - Usar frases, vocabulario y estructuras elementales para comunicarse en inglés - Identificar y describir lugares públicos utilizando el idioma inglés - Indagar y dar la localización de algunos lugares públicos - Identificar los medios de transporte y formas de trasladarse - Proporcionar indicaciones para ubicar y trasladarse a un punto de localización en un mapa utilizando el idioma inglés | <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres personales - El alfabeto - Números cardinales - Gentilicios - Ocupaciones - Verbo BE en forma afirmativa, interrogativa y negativa (En sus tres formas) - Pronombres demostrativos - Palabras interrogativas - Artículos indefinidos - Adjetivos posesivos - Modo imperativo - Adjetivos demostrativos - Sustantivos en singular y plural (regulares e irregulares) - Verbo BE (En sus tres formas) - Uso de preposiciones de lugar - Artículo definido - Palabra interrogativa (where) con el verbo ser o estar. - Presente simple (En sus tres formas) - Palabras interrogativas - Adverbios de frecuencia - Preposiciones de tiempo (in, on, at) - Pedir y dar la hora - Tiempo presente simple (en sus tres formas con los verbos like and love) - Tiempo presente continuo (en sus tres formas para describir ropa, condiciones climatológicas y | <ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Amabilidad - Autocrítica - Autorreflexión - Apreciación de la diferencia - Autonomía e Independencia en la realización de tareas y ejercicios - Cooperación - Compromiso con el trabajo académico - Colaboración con los compañeros en la realización de ejercicios - Confianza - Curiosidad - Constancia - Creatividad - Disposición para la interacción y el intercambio de información - Disciplina - Disposición al trabajo colaborativo - Entusiasmo - Equidad - Ética - Flexibilidad - Honestidad - Interés - Iniciativa - Limpieza |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Describir la rutina diaria en idioma inglés - Hablar sobre las tres comidas del día: desayuno, comida y cena. (en inglés) - Expresar frecuencia de actividades - Intercambiar información de actividades cotidianas - Pedir y dar la hora - Describir el clima. - Describir ropa y sus accesorios. Describir actividades en progreso - Expresar gustos sobre la ropa - Intercambiar información sobre gustos enfocados en actividades recreativas y de tiempo libre - Hablar sobre deportes - Hablar sobre las preferencias de los programas televisivos y los medios masivos como el cine, el teatro, la radio y la televisión. - Revisar estrategias relacionadas con búsqueda de información - Pedir y dar información sobre la vivienda - Ubicar objetos de la vivienda - Describir el área favorita de su vivienda - Describir el entorno en el que vive - Pedir y dar información sobre los miembros de la familia y otras personas de su entorno. - Describir personalidad y apariencia de las personas - Expresar habilidades sobre actividades intelectuales o físicas. | <ul style="list-style-type: none"> actividades en progreso.) - Descripción de ropa y accesorios - Uso del adjetivo antes del sustantivo - Tiempo presente simple (en sus tres formas) - Respuestas cortas a preguntas en presente simple - Verbos like, don't like, refer, hate +sustantivo (o verbo + -ing) - Pronombres objeto - Estructura There is / There are (En sus tres formas) - Respuestas cortas (Afirmativa y negativa) - Presente simple (En sus tres formas con el verbo To have -) Palabras interrogativas: How many? Where? - Verbo HAVE (En sus tres formas + sustantivo) - Verbo BE + adjetivo - Verbo BE (En forma negativa + el adverbio very + adjetivo) - Verbo LOOK (forma negativa + adverbio very + adjetivo.) - Caso posesivo - Verbo modal CAN (En sus tres formas) - Palabra interrogativa (What) - Conectores de adición y contraste | |
|--|---|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| Estrategias | Actividad presencial | Actividad virtual |
|--|--|--|
| De aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsqueda, sistematización y procesamiento de la información - Estrategias de colaboración - Estrategias de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Consulta en fuentes de información impresos - Lectura, síntesis e interpretación - Imitación de modelos - Repetición simple y acumulativa - Estructuras textuales - Parafraseo - Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste | <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de fuentes de información en formato electrónico. - Consulta en fuentes de información en medios electrónicos - Lectura, síntesis e interpretación de información en formato electrónico - Tareas extra escolares (en línea) |

| | | |
|---|--|--|
| | lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo - Visualizaciones - Discusión de temas - Diálogos simultáneos - Deletrear nombres propios y comunes - Analogías - Auto-observación - Establecimiento de objetivos - Estrategias de lectura (scanning y skimming) - Lenguaje corporal - Organización y planeación del aprendizaje - Procedimiento de interrogación - Realización de ejercicios - Reciclaje de los saberes - Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura - Toma de notas - Recursos nemotécnicos - Grupo colaborativo | - Tutoría entre pares (en línea) - Grupo colaborativo (en línea) - Recursos nemotécnicos (en línea) |
| De enseñanza: - Estrategias de integración de grupo y activación - Estrategias de colaboración - Estrategias de evaluación | - Organización de grupos colaborativos - Diálogos simultáneos - Dirección de prácticas - Pistas tipográficas y discursivas - Exposición con apoyo tecnológico variado - Diseño de situaciones de aprendizaje a través de Dramatizaciones - Ilustraciones - Estructuras textuales - Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas - Programa de estudio | - Dirección de prácticas en línea - Organizador previo - Organización de grupos colaborativos en línea - Exposición con apoyo tecnológico variado - Ilustraciones - Simulaciones - Foros - Administración de recursos electrónicos en línea (páginas web, block, aplicaciones de administración de contenido, redes sociales) |

21. Apoyos educativos.

| | |
|---|---|
| - Agenda de sesiones - Catálogos de materiales - Discos de audio y video - Fichas de trabajo - Fotocopias - Recursos electrónicos Multimedia - Libros, revistas, periódicos, Ilustraciones y diccionarios (impresos y digitales) - Material lúdico (lotería, memorama, dominó, etc) - Programa de curso de inducción - Programa de estudio - Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas - Software educativo - Tarjetas con preguntas básicas | - Cañón / proyector - Centro de recursos bibliográficos - Computadora con conexión a internet - Equipo audiovisual - Gises · Marcadores - Centro de Auto- acceso - Pintarrón - Pizarrón - Rotafolio - Salón de clase - Pizarrón inteligente - Hojas de rotafolio - Medios de comunicación electrónica y redes sociales. |
|---|---|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por Productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|-------------------------------|
| Dos presentaciones orales integradoras con apoyo audiovisual. | <ul style="list-style-type: none"> - Coherencia - Cohesión - Cumplimiento de la tarea - Pronunciación - Contenido - Diseño - Exposición - Dominio del tema - Relación texto - imagen - Vocabulario y ortografía - Puntualidad en la entrega del producto | <ul style="list-style-type: none"> - Dos presentaciones y exposición con apoyo audiovisual: PowerPoint, - Videos, - Collage, - Infografías, - Tik toks, - Show and tell, - Podcasts; una a medio curso y otra al final del curso. - Individual y/o Grupal | - 20% (10% cada presentación) |

| Evidencias de desempeño por Demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|--|---|------------|
| Examen parcial escrito | <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Coherencia - Claridad - Adecuación - Exactitud - Comprensión lectora - Uso de estructuras gramaticales - vocabulario en contexto. - Comprensión auditiva - Puntualidad - Honestidad | Examen parcial escrito <ul style="list-style-type: none"> - Individual | - 15% |
| Examen parcial oral | <ul style="list-style-type: none"> - Propiedad - Fluidez - Cohesión - Coherencia - Suficiencia - Claridad - Pronunciación - Uso de estructuras gramaticales - vocabulario en contexto. - Comprensión auditiva - Puntualidad - Honestidad | Examen parcial oral, organizado en Binas o trío <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Entrevista | - 5% |
| Examen final escrito | <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Coherencia - Claridad - Adecuación | Examen final escrito <ul style="list-style-type: none"> - Individual | - 40% |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Exactitud - Suficiencia - Comprensión lectora - Uso de estructuras gramaticales - Vocabulario en contexto - Comprensión auditiva - Puntualidad - Honestidad | | |
| Examen final oral | <ul style="list-style-type: none"> - Propiedad - Fluidez - Cohesión - Coherencia - Suficiencia - Pronunciación - Uso de estructuras gramaticales - vocabulario en contexto. - Comprensión auditiva - Puntualidad - Honestidad | Examen final oral, organizado en Binas o trio. <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Entrevista | - 20% |

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado y evaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases en congruencia con el estatuto de los alumnos vigente.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en inglés, o en la enseñanza del inglés preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés o Licenciatura en cualquier área de conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés. Ambos perfiles con certificación vigente B2 autorizadas por la UV.

25. Fuentes de información

- J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press
- J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Breakthrough manuscript 2001. Council of Europe 2001. Cambridge University Press
- Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) Just Right 1 Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.
- Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) Top Notch Fundamentals Student's book; Pearson Longman.
- Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) Know how Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.
- Beatty Ken y Nunan David. (2002) Expressions Intro Student's book. Heinle and Heinle
- Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A.
- Christina Latham-Koenig ,Clive Oxen den ,Paul Selig son (2010) American English File 1 OUP
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Douglas, N., & Morgan, J. R. (2016). World link. Developing English fluency (3rd ed.). Boston, MA. National Geographic Learning, a part of C engage Learning.
- H. Q. Mitchel & Marileni Malkogiann New Destinations Elementary A1-2 - i - Editorial MM Publications H. Q. Mitchel ()traveler American Edition beginners I- Editorial MM Publications
- Lethaby, Carol y otros (2001) Skyline 1, Student's book. Mac Millan: Thailand

- Murphy, Raymond (1999) Essential Grammar in Use. Cambridge University. Reino Unido
- Pye, D. and Green all S. (1997) Move up Starter, Student's Book. Macmillan Heinemann: UK
- Richards, Jack. (2017) Interchange Intro, Fifth Edition. Student's Book. Cambridge University Press: Hong Kong.
- Richards, Jack. (2011) four corners, Student's Book.. Better English
- Sayer, M. (2018). Life 1. (2nd ed.). Boston, Ma: National Geographic, a part of C engage Learning
- Swan, Michael et al (1997) How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico).
https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf. Fecha de último acceso: 7/Jul/2020.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés.
<http://www.englishprofile.org/>. Fecha de último acceso: 27/Ago/2020.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés (Documento Electrónico). <http://www.englishprofile.org/928-uncategorised/120-breakthrough> Fecha de último acceso: 25/Ago. /2020
- British Council EAQUALS Core Inventory for General English. 2nd Edition, 2015
<https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/pub-british-council-eaquals-core-inventoryv2.pdf> Fecha de último acceso: 29/Ago./2020

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 14 junio 2003 | 22 marzo 2023 | Academia Estatal Inglés 4 Habilidades |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Miembros de la Academia Estatal INGLÉS 4 HABILIDADES:

Mtra. Laura Bello Sánchez, Mtro. Luis Alejandro Santana Martínez, Mtra. Nohemí Ruiz Betancourt, Mtro. Rubén Darío Jácome de los Santos, Mtra. Dora Alicia Thompson Juárez, Mtra. Vilma Arely Vázquez Morales, Mtra. Alicia Victoria Ladrón de Guevara, Dra. Claudia Andrea Durán Montenegro, Mtra. Paula Patricia Vázquez Díaz, Mtra. María Guadalupe Alcubilla Hernández, Mtro. Crus Enrique Ortega Ramírez, Mtra. Nora Cruz Castillo, Mtra. Paola Delfina Chew Pego, Mtro. Juan Carlos Alvarado Cruz, Dra. Erika Karina Romero Sánchez y Mtro. Guillermo Huerta Gutiérrez.