Universidad Veracruzana

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

EN DOCENCIA DEL INGLÉS

Plan de estudios 2020

Datos generales	
Institución	Universidad Veracruzana
Área Académica	Humanidades
Entidad Académica	Centro de Idiomas Coatzacoalcos
Modalidad Educativa	Virtual
Título / Grado	Técnico en docencia del inglés
Créditos	201

Índice

1. Datos generales. 7

2. Fundamentación. 8

Introducción. 8

2.1. Análisis de las necesidades sociales. 10

2.1.1. Contexto nacional e internacional. 10

2.1.2. Contexto local y regional. 11

2.2. Análisis de los fundamentos disciplinares. 15

2.2.1. Evolución de la disciplina central. 15

2.2.1.1. Trayectoria. 16

2.2.1.2. Prospectiva. 17

2.2.2. Enfoques teórico-metodológicos. 19

2.2.3. Relaciones disciplinares. 21

2.2.3.1. Relaciones multidisciplinarias. 21

2.2.3.2. Relaciones interdisciplinarias. 23

2.3. Análisis del campo profesional. 23

2.3.1. Ámbitos decadentes. 24

2.3.2. Ámbitos dominantes. 25

2.3.3. Ámbitos emergentes. 29

2.4. Análisis de las opciones profesionales afines. 29

2.4.1. Contexto internacional. 31

2.4.2. Contexto nacional. 32

2.4.3. Contexto regional. 34

2.5. Análisis de los lineamientos. 34

2.5.1. Bases. 35

2.5.2 Obstáculos. 62
2.5.3 Recomendaciones. 62
2.6. Análisis del programa educativo. 63
2.6.3. Características del personal académico 63
2.6.3.1. Perfil disciplinario. 63
2.6.3.2. Perfil docente 63
2.6.3.3. Tipo de contratación. 63
2.6.3.4. Categoría. 63
2.6.3.5. Rangos de antigüedad y edad. 64
2.6.3.6. Proporción docente/alumno. 64
2.6.4. Características de la organización académico-administrativa. 64
2.6.4.1. Organigrama. 64
2.6.4.2. Funciones. 64
2.6.5. Características de la infraestructura, el mobiliario, el equipo y los materiales. 65
2.6.5.1. Existencia. 65
2.6.5.2. Cantidades. 66
2.6.5.3. Condiciones. 66
2.6.5.4. Relación con los docentes y los alumnos. 66
Conclusión 67
3. Proyecto curricular: Técnico Superior en docencia del inglés. 68
Introducción. 68
3.1. Ideario. 68
3.2. Misión 75
3.3. Visión 75

3.4. Objetivos. 76
3.4.1. Objetivo general. 76
3.4.2. Objetivos específicos. 77
3.5. Perfiles. 77
3.5.1. Perfil de ingreso 77
3.5.2. Perfil de egreso. 79
3.6. Estructura y Organización del plan de estudios 82
3.6.1. Estructura curricular del plan de estudios 82
3.6.1.1. Justificación. 82
3.6.1.2. Esquema de la Estructura curricular. 83
3.6.1.3. Catálogo de experiencias educativas 83
3.6.1.4 Mapa curricular promedio, Mapa curricular mínimo, Mapa curricular máximo. 87
3.6.1.5 Retícula. 90
3.6.2. Organización del plan de estudios 92
3.6.3.1 Descripción operativa. 100
3.7 Programas de experiencias educativas. 113
4. Proyecto de formación docente 259
Justificación 259
5. Proyecto de seguimiento y evaluación 262
Justificación 263
Fuentes de información 264
Anexos. 270
1. Listado de necesidades sociales. 270
2. Listado de saberes fundamentales. 271

3. Estudio para el análisis del campo profesional..... 271

4. Listado de ámbitos y escalas. 282

5. Tablas para el análisis de programas educativos afines. 284

7. Tablas para el análisis de los lineamientos 286

9. Listado de problemas y problemáticas sociales. 304

10. Listado de competencias definidas..... 305

11. Tablas de problemáticas, competencias, ámbitos, escalas y funciones clave. 307

12. Matriz general..... 308

13. Tablas de funciones clave y saberes..... 309

14. Tablas de saberes y experiencias educativas. 325

15. Tablas de experiencias educativas, síntesis de contenidos, modalidad, horas teóricas, horas prácticas, y créditos. 334

16. Tablas de experiencias educativas y competencias..... 340

1. Datos generales.

Este documento presenta el Programa de Técnico Superior Universitario (TSU) en docencia del inglés para docentes de inglés modalidad virtual, como resultado del análisis del trabajo colaborativo de académicos del Centro de Autoacceso y del Centro de Idiomas en la ciudad de Coatzacoalcos, comprometidos con los avances tecnológicos y disciplinares de la enseñanza del inglés, requerimiento laboral, vocación regional y Modelo Educativo Institucional (MEI) de la Universidad Veracruzana basado en los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Autores: Mtra. Analidia Luján Gutiérrez, Dra. Ma. de los ángeles Morales Sosa, Dr. Jorge Alberto Molina Hernández, Mtra. Joselyn Yépez Enríquez, Mtro. Francisco Javier Jiménez Hamud, Mtra. Claudia Elena Marcial Cisneros y Mtra. Fily Hernández Hernández.

Se toma como base para la elaboración de este plan de estudios el análisis del Plan de Desarrollo Académico (PLADEA) 2017-2021 del Centro de Idiomas en el Eje I. Liderazgo académico, Programa Estratégico. 1.1 Oferta educativa de calidad, Objetivo. Diseñar cursos autónomos, virtuales y multimodales autofinanciable que cubran las necesidades de los alumnos, Acción 4. Crear al menos un curso para satisfacer las necesidades de aprendizaje de idiomas en las diferentes modalidades alternas a la enseñanza tradicional, Meta. Impartir al menos un curso autofinanciable al año de idiomas diferentes al español en las modalidades autónomo, virtual o multimodal en el marco de la innovación educativa. Otro de los sustentos es la antigüedad de la Entidad Académica que a sus casi 30 años de servicio en la impartición de lenguas diferentes al español. Actualmente, existe la necesidad de satisfacer la demanda regional y de crear opciones profesionales para incrementar y diversificar la oferta educativa en la modalidad virtual. El plan de estudios tiene una duración de dos años y está integrado al Modelo Educativo Integral y Flexible.

La Universidad Veracruzana a través del Modelo Educativo Institucional (MEI), responde de manera eficaz a las demandas de la sociedad con la exigencia de mejorar los niveles académicos mediante la adquisición de conocimientos permanentes fomentando en los alumnos el desarrollo equilibrado de 4 dimensiones: intelectual, humano, social y profesional. Este programa también responde a la aspiración de nuestra máxima casa de estudios a través de su normatividad con el compromiso de atender las

necesidades sociales enmarcadas en las leyes, estatutos y reglamentos sin perder de vista la visión y misión de nuestra máxima casa de estudios que mantiene relaciones de cooperación y colaboración académica, intercambio y movilidad con instituciones y organismos europeos, norteamericanos, latinoamericanos y asiáticos quien a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) desarrolla la política de Internacionalización fomentando la tolerancia y el respeto a la diversidad aunados a los requerimientos externos a nivel estatal y federal.

La fundamentación está integrada por: El análisis de las necesidades sociales en sus contextos nacional y regional, el análisis de los fundamentos disciplinares, en los cuales se describe la evolución de la disciplina central, la trayectoria y su prospectiva, enfoques teóricos-metodológicos, relaciones disciplinares integradas por multidisciplinares e interdisciplinares, incluye también el análisis del campo profesional integrado por ámbitos decadentes, dominantes y emergentes; análisis de las opciones profesionales afines integrado por el contexto internacional, nacional y regional, el análisis de los lineamientos integrado por bases, obstáculos y recomendaciones, Análisis del programa educativo, antecedentes del programa educativo, características de la población objetivo, características del personal académico que participará en el PE, características de la organización académico-administrativa, características de la infraestructura, mobiliario, equipo y materiales existentes en el campus Coatzacoalcos.

Finalmente se plantea el proyecto curricular en el cual se describe el ideario, la misión, visión, objetivos generales y específicos, perfiles de ingreso y de egreso, la estructura y organización del plan de estudios, el programa de las experiencias educativas, el proyecto de formación docente y el proyecto de seguimiento, finalizando con los anexos y la bibliografía.

2. Fundamentación.

Introducción.

En la actualidad, el idioma inglés como lengua adicional al español se ha convertido en una ventaja competitiva que favorece la comunicación a través del estudio de las 4 habilidades del idioma. El dominio de una lengua extranjera debe cumplir con los

estándares globales de calidad internacional que garanticen el éxito del logro de metas enfocadas en un aprendizaje integral y significativo que permita al alumno generar nuevos conocimientos y desarrollar las competencias lingüísticas requeridas en el proceso de adquisición de una segunda lengua. Hoy en día, esta necesidad de aprendizaje representa una gran demanda en el campo de la educación formal.

El desarrollo de las TIC ha propiciado que las estrategias pedagógicas evolucionen día a día permitiendo la integración de recursos y herramientas que promuevan el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje y permitan al alumno apropiarse de los nuevos conocimientos.

El Centro de Idiomas de la región Coatzacoalcos-Minatitlán de la Universidad Veracruzana propuso la creación e implementación de una nueva opción de estudios para cubrir la necesidad de profesionalización de maestros de inglés en activo que residen en la región sur del estado, además de ofrecer la posibilidad de continuar sus estudios en Enseñanza del Inglés (Modalidad virtual) de la Universidad Veracruzana a nivel licenciatura si así lo desearan siguiendo el proceso de ingreso a la Universidad Veracruzana, con la ventaja de que los egresados del TSU poseerán las competencias lingüísticas y tecnológicas elementales para desenvolverse como estudiantes a nivel licenciatura, impactando satisfactoriamente en el índice de deserción escolar.

Esta propuesta surge a partir de los resultados de la aplicación de una encuesta a 256 profesores de inglés quienes se encuentran en funciones de docencia desde el nivel básico hasta el superior en instituciones públicas y privadas de la zona sur de Veracruz. Los resultados obtenidos fueron significativos para la conformación de una base de datos representada por cinco grandes secciones: información personal, grado máximo de estudios, nivel de dominio del idioma, lugar de trabajo y necesidades profesionales. En esta última sección el 98% manifestó un fuerte interés por realizar estudios profesionales sobre la enseñanza del inglés en un corto periodo y en una modalidad que les permitiera estudiar y trabajar al mismo tiempo. Esta información obtenida fue el indicador que permitió detectar la necesidad de implementar un nuevo programa educativo que cubriera la demanda de los encuestados.

Con la finalidad de corroborar la pertinencia de la apertura del TSU, se entrevistó al Supervisor de Zona Escolar Regional y directores de escuelas públicas y privadas, quien manifestó que efectivamente la apertura de este tipo de programas educativos sería una oportunidad para profesionalizar a aquellos maestros en activo que no contaran con la preparación académica en la enseñanza del idioma inglés y que por ende carecen de documentos oficiales. Esta entrevista permitió conocer la realidad actual de los docentes de 30 escuelas públicas y privadas, hecho que sustenta la creación del Técnico Superior Universitario (TSU) en docencia del inglés modalidad virtual en el Centro de Idiomas de la región Coatzacoalcos-Minatitlán.

2.1. Análisis de las necesidades sociales.

El análisis de la información de las encuestas y entrevistas arrojó resultados valiosos que permitieron determinar las necesidades sociales educativas en la enseñanza de un segundo idioma en diversos contextos (regional, nacional e internacional) las cuales son mencionadas a continuación.

1. Acceso limitado a la profesionalización.
2. Carencia de docentes capacitados para la enseñanza del idioma inglés desde nivel básico hasta nivel medio superior.
3. Educación bilingüe deficiente.

(Ver anexo 1).

2.1.1. Contexto nacional e internacional.

En la actualidad el dominio del idioma inglés, considerado como el idioma universal de comunicación entre personas de diferentes nacionalidades, es una herramienta que brinda mayores oportunidades laborales y de inserción a diferentes culturas en un mundo globalizado.

En nuestro país es evidente el rezago de los alumnos en el dominio del inglés. Las horas asignadas a su enseñanza son insuficientes y aun cuando forman parte de la currícula, el aprendizaje no es significativo. De ahí la necesidad de que los docentes cuenten con estrategias de enseñanza efectivas y programas educativos innovadores que

promuevan el dominio del idioma para comunicarse nacional e internacionalmente. La falta de metodologías, técnicas de enseñanza y programas elaborados en función de la realidad educativa en México en la enseñanza de una segunda lengua impacta en el interés de los alumnos por el aprendizaje del inglés y deriva en competencia lingüística deficiente de los actores del contexto educativo. La presencia de estos factores ocasiona un alto nivel de deserción escolar en los niveles medio y medio superior.

Por otro lado, para que los docentes aspiren a mejores oportunidades laborales y condiciones socio-económicas se requiere de la obtención de un perfil adecuado que garantice el manejo apropiado de competencias metodológicas y lingüísticas así como un buen dominio del idioma y manejo, uso y aplicación de las nuevas tecnologías en los diversos ambientes educativos, con la finalidad de que el alumno desarrolle competencias cognitivas, comunicativas e informáticas (Xia, 2013).

2.1.2. Contexto local y regional.

En los últimos años se reconoce cada vez más la necesidad del conocimiento de la lengua inglesa, como muestra, la Ciudad de Coatzacoalcos cuenta con diversas escuelas bilingües privadas donde se incluye la enseñanza de los idiomas principalmente inglés y francés, hecho que justifica la necesidad de contar con personas preparadas profesionalmente para cubrir la demanda laboral de manera efectiva.

Es importante mencionar la información del Diario Oficial de la Federación publicado el 15 de mayo de 2019 en donde contempla lo siguiente:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la trasformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

> Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación. A fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción II de este artículo, el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y normal en toda la República; para tal efecto, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplen las realidades y contextos, regionales y locales.

El Gobierno del Estado en su Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024, capítulo III “Educación, Cultura, Recreación y Deporte”, hace énfasis en lo siguiente:

> Algunos indicadores con resultados negativos en Ciencia, Tecnología e Innovación para la entidad son: la inversión para el desarrollo del capital humano, la inversión en ciencia y tecnología, el porcentaje de población con estudios profesionales y de posgrado, el porcentaje de formadores de recursos humanos, la producción científica, la infraestructura empresarial, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el entorno económico y social (Foro Consultivo Científico y Tecnológico, 2013). Por otra parte, se identifica que la mayoría de investigadores registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) pertenece a áreas de ciencias sociales y humanidades.
>
> La matrícula de alumnos en el nivel de Licenciatura Universitaria y Tecnológica (LUT) y en el nivel de posgrado, se encuentra por debajo de la media nacional

reflejándose una cobertura de LUT tan solo de 22.3% y de posgrado de 5.7%. Es necesario diversificar la oferta de formación en los niveles profesional técnico y superior, para que la población acceda y permanezca en una formación técnica, profesional y superior de calidad relacionada con el entorno.

Un gran número de escuelas privadas (primaria, secundaria y preparatoria) cuentan con maestros de inglés que han sido formados por instituciones y centros de idiomas enfocados principalmente en la formación lingüística del idioma inglés de sus alumnos sin darles estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas para una práctica docente significativa. Durante los meses de agosto y septiembre de 2019 se aplicaron 256 encuestas a docentes que se encuentran laborando actualmente en algunos centros de enseñanza de idiomas, así como en distintos centros educativos de la región, que van desde el nivel básico hasta el medio superior, y de los cuales únicamente el 7 % de los encuestados respondieron haber cursado una licenciatura relacionada con la lengua inglesa y el 9% respondieron tener estudios relacionados con la pedagogía y la educación. Es decir que, con base en el resultado de las encuestas se concluye que un alto porcentaje de los docentes encuestados han adquirido la formación pedagógica y/o lingüística pertinente de manera empírica, hecho que deja de manifiesto la carencia de una preparación profesional en el uso y manejo de estrategias de enseñanza, de manejo de grupo, de elaboración de material didáctico y planes de trabajo, así como de documentos oficiales que comprueben su experiencia en la enseñanza de una segunda lengua.

En cualquier ámbito laboral y educativo desde el nivel básico y hasta el medio superior la necesidad del manejo y uso de la lengua inglesa se hace evidente, por lo que contar con documentos oficiales de una institución pública de renombre como nuestra máxima casa de estudios es necesaria, tal y como se demuestra en los resultados de las encuestas aplicadas donde el 67% de los docentes, dentro de una población de 256 encuestados, mencionó que sus centros de trabajo demandan el uso del idioma inglés.

La Universidad Veracruzana a través de la Facultad de Idiomas con sede en la ciudad de Xalapa oferta modalidades de estudio tanto presencial como virtual teniendo así la Licenciatura en Lengua Inglesa (presencial), la cual cubre la demanda de los alumnos que

viven en las ciudades cercanas a la capital del Estado, y la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (virtual), que por su naturaleza es una opción de estudio donde el ámbito geográfico no representa limitantes. En este contexto de oportunidades de estudio, los resultados de la investigación realizada establecen que los factores laboral-temporal, geográfico, de edad y lingüístico, son elementos significativos para la propuesta de este programa educativo TSU.

Respecto al factor laboral-temporal, la naturaleza del trabajo docente requiere el cumplimiento laboral diario de actividades imprescindibles para las instituciones educativas, por lo que los maestros se ven impedidos en recorrer grandes distancias que, a su vez, implican cuestiones temporales, espaciales y monetarias considerables, lo que imposibilita aún más la opción de estudio presencial en la capital del Estado.

Es importante mencionar que el público objetivo a realizar estudios del TSU en docencia del inglés se encuentra en funciones académicas en la región que comprende las localidades de Acayucan, Agua Dulce, Coatzacoalcos, Cosoleacaque, Ixhuatlán, Jáltipan, Las Choapas, Minatitlán, Nanchital, Sayula, Uxpanapa y Villa Allende, por lo que este programa educativo representa la mejor opción de estudio en la rama de la enseñanza del idioma inglés. Aunado a esto, la duración de una modalidad presencial representa mayor inversión de tiempo, razón por la cual los docentes dan notable preferencia a estudios profesionalizantes de menor duración. Los estudios a nivel licenciatura implican una duración mínima de tres años y medio mientras que los estudios de un TSU se concluyen en tan solo dos.

De manera semejante, el factor de edad también resulta elocuente en esta propuesta educativa ya que el resultado de la investigación indicó que el 66 % de la muestra se encuentra en un rango de edad entre los 26 y los 65 años, por lo que el factor tiempo es considerado como determinante en la toma de decisiones para la formación profesional. Por último, en el caso del factor lingüístico, sin duda que el nivel de competencia de lengua extranjera de cada docente se vuelve un elemento preponderante en la toma de decisiones de estudio dando como resultado que no contemplen ofertas educativas cuyos requisitos de ingreso demandan exigencias profesionales de las que se carecen.

En definitiva, la creación del Programa de Estudios de Técnico Superior Universitario (TSU) en docencia del inglés en la región, tiene el objetivo de cubrir la necesidad local de espacios educativos que ofrezcan la formación profesional docente a maestros en activo en la enseñanza del idioma inglés basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Las personas que deseen cursar este programa de estudio tendrán la oportunidad de obtener documentos universitarios profesionales, así como un conocimiento más amplio de la didáctica docente, fomentando a su vez la posibilidad de continuar estudios a nivel superior, si así lo desearan, en la Licenciatura en Enseñanza del Inglés modalidad virtual ofertada por la Facultad de Idiomas Xalapa.

2.2. Análisis de los fundamentos disciplinares.

2.2.1. Evolución de la disciplina central.

El aprendizaje de lenguas se ubica dentro de la disciplina de la didáctica que se encarga de estudiar las técnicas y métodos de enseñanza. Los orígenes de la didáctica de lenguas se remontan al estudio de la gramática como parte fundamental de la enseñanza de lenguas. Dionisio de Tracia, filósofo griego, que vivió en el siglo II a.C., fue el creador del primer estudio sistemático de la estructura del lenguaje llamado “Gramática”, esta obra consideró las clases de palabras como su base fundamental, pues todas las creencias empíricas, con objeto de un estudio real, tienen como primera tarea clasificarlas ordenadamente dentro de las ocho clases de palabras que este autor citó en su obra. En Roma, Donato y Prisciano sin ser grandes pensadores crearon las gramáticas más completas, mientras que Panini destacaba en la India. En los siglos XVIII y XIX las lenguas indoeuropeas surgen dando paso al desarrollo de la lingüística histórica y comparativa que dio nombre a la Filología. Es a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX que la gramática va perdiendo fuerza para dar paso a la Lingüística aplicada que surge debido a la necesidad de “crear una disciplina científica que fundamenta el aprendizaje y la enseñanza de lenguas” (Luque, 2004). Saussure (1998) afirma que la lengua es un conjunto de valores que aunado a la gramática forman un conjunto de criterios que hacen de la Lingüística una disciplina muy compleja. A partir de las ideas de Saussure (1998), la lingüística se aplicó y se posesionó poco a poco, y fue a mediados del siglo XX que el

concepto de “Lingüística aplicada (LA)” se sistematizó. Debido a la necesidad del aprendizaje de lenguas durante la Segunda Guerra Mundial muchos autores ligan esta disciplina directamente a la enseñanza de estas. Actualmente la LA ha favorecido notablemente la resolución de problemas en las diversas áreas de la lengua, además se han desarrollado numerosos estudios sobre la LA y la enseñanza de lenguas a través de nuevos enfoques metodológicos en las que se involucran las TIC.

2.2.1.1. Trayectoria.

En los siglos XVl y XVll las lenguas clásicas fueron representativas de esa época, e influyeron fuertemente en la enseñanza de lenguas; el objetivo fundamental consistió en capacitar al alumno en la lectura y comprensión de la literatura y de la cultura de la segunda lengua, por lo que el método utilizado se basó en la traducción de textos literarios y culturales. A partir de ese momento nuevos enfoques y métodos surgieron provocando cambios radicales en el paradigma de la enseñanza de lenguas. Necesidades sociales, económicas, culturales e incluso políticas provocaron la creciente necesidad de un aprendizaje efectivo de segundas lenguas que garantizó el éxito del aprendizaje mismo.

A finales del siglo XIX surgieron fuertes cuestionamientos sobre la finalidad de la enseñanza de lenguas teniendo como resultado el surgimiento del enfoque “Natural” que se apoya en el “Método Directo”. El lingüista pedagogo Viëtor (1882) en su artículo titulado “La enseñanza de lenguas debe cambiar” manifestó la importancia de “descubrir por sí mismo” a través de la experiencia directa, además sostuvo que la lengua debía aprenderse mediante la conversación y no a través de la escritura. Bajo ese mismo paradigma Maximilian Berlitz (1878) crea un nuevo sistema de enseñanza de lenguas y manifiesta que el aprendizaje se da bajo el mismo procedimiento que la lengua materna, esto es, mediante la resolución de situaciones comunicativas sin utilizar la lengua materna como vía de explicación, sino más bien crear asociaciones entre una lengua y otra.

Al término de la segunda guerra mundial, surgieron dos corrientes metodológicas: el método audio lingual en EE.UU. y el audiovisual en Francia, además del enfoque llamado “situacional”, bajo el concepto de que los elementos léxicos de la lengua debían ser expuestos en clase antes de presentar el texto con situaciones que permitían fijar el

significado del elemento recién presentado. El método audio-lingüístico establece el uso de contextos para la enseñanza de significados y mantiene la habilidad auditiva y oral en un lugar de importancia privilegiada con un especial énfasis en la pronunciación (estrés, ritmo y entonación). El método audiovisual solo fue usado en Francia con mucha eficacia, sin embargo, ha sido considerado por muchos como rígido y autoritario, todo se centra en la lengua y su estructura.

El desarrollo de los métodos y enfoques arriba mencionados ocurrieron en un contexto histórico, sociocultural, y sociolingüístico determinado, que estableció la posición y las expectativas de los docentes y de los alumnos. La re-adaptación de principios pedagógicos y de métodos o aproximaciones metodológicas previas conforma lo que hoy se conoce como el enfoque comunicativo. Este enfoque coloca al alumno como el eje central de la enseñanza-aprendizaje, y tiene como primer objetivo establecer la comunicación tomando en cuenta sus necesidades y capacidades. El uso de documentos auténticos de la vida cotidiana se vuelve necesario para una mejor y más rápida adquisición de la lengua, de esta manera el conocimiento adquirido estará basado en situaciones reales respetando los códigos socio-culturales existentes (Bérard, 1995).

2.2.1.2. Prospectiva.

En el marco de la globalización, la innovación científica y tecnológica ha propiciado que la demanda educativa de lenguas se incremente considerablemente. Los avances en la internacionalización de las profesiones a través de acuerdos y tratados hoy existentes demandan la existencia de profesionistas ampliamente competentes. La vorágine de este mundo actual pone la enseñanza del idioma inglés como el punto de lanza que forma parte de la preparación integral de los que lo aprenden. Todos estos cambios han ocasionado una necesidad urgente de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza colocando al alumno como el protagonista principal del proceso de aprendizaje. Es por ello que los docentes deben estar preparados para desarrollar las capacidades y potencialidades de estos alumnos a través de métodos innovadores que cubran sus necesidades y las demandas educativas actuales. En este sentido la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se enfoca en el desarrollo de las cuatro

habilidades de la lengua que permitan al aprendiente la comprensión de textos, la realización de estancias en países de habla inglesa, la comunicación con extranjeros en diversos contextos; sociales, culturales y de trabajo. La existencia de nuevas metodologías de enseñanza basada en el uso de la tecnología se convierte en el recurso idóneo para el desarrollo de las habilidades arriba mencionadas. De ahí la importancia que este TSU, proporcione al alumno no solo el conocimiento del idioma como tal, sino que también le brinde la oportunidad de construir su propio aprendizaje a través de nuevos enfoques y metodologías mediante el uso de las TIC y así contribuir a una formación integral para la innovación en su quehacer docente.

Las áreas del conocimiento que se determinan en la implementación de este TSU son:

- Formación y dominio del idioma
- Profesionalización docente
- Aplicación general del conocimiento

La implementación de diversas estrategias típicas de esta modalidad virtual permitirá al alumno del TSU desarrollar habilidades que lo dirigirán hacia un aprendizaje más independiente y centrado en el mismo para una formación integral. El uso de metodologías como el auto aprendizaje, aula invertida, en conjunto con los recursos tecnológicos como: Internet, correo electrónico, plataforma institucional (EMINUS), y diversos tipos de software permitirán al alumno de lenguas experimentar y conocer nuevas vías de aprendizaje colocándolo a la vanguardia de la enseñanza-aprendizaje de la época actual.

El egresado de esta disciplina técnica tendrá la oportunidad de revisar y actualizar el conocimiento teórico y práctico relacionado con la docencia del idioma inglés. Reafirmará sus estrategias metodológicas a través de fundamentos teóricos de la enseñanza de lenguas tradicionales y actuales incluyendo el uso de herramientas tecnológicas. Se pretende que sea un individuo profesionalmente competente no solo con un amplio conocimiento sobre metodologías y estrategias de enseñanza, manejo de grupo, elaboración de planes de trabajo y material didáctico, sino también con un alto valor

humanístico en el que se permeen diversos valores como la flexibilidad y la apertura hacia la diversidad de estilos y formas de aprendizaje, entre otros. En el dominio del idioma el egresado deberá contar con la certificación del nivel B2 a través del examen *First Certificate* que ofrece la Universidad de Cambridge o Exaver 3, ofrecido por la misma Universidad Veracruzana, lo cual tiene como objetivo fortalecer el perfil de estos docentes en función. El análisis de las encuestas muestra que el 40% de los participantes no conoce su nivel de lengua, mientras que el 30% manifestó contar con nivel A1 y/o B1, lo que representa el 70% del total de la población encuestada. Teniendo en cuenta que la SEP establece dentro del perfil docente de inglés que debe ser competente en el dominio del idioma, los datos arriba mencionados son una clara muestra de la necesidad imperante de realizar exámenes de certificación que demuestren el nivel real del dominio del idioma de los docentes. Además de que la obtención del nivel B2 al término de la carrera representa para los egresados la oportunidad de continuar con sus estudios profesionales a nivel superior aplicando el examen de ingreso a la licenciatura en la Enseñanza del Inglés modalidad virtual si así lo desearan.

Además, la SEP enfatiza que los docentes posean conocimientos relacionados con el desarrollo de estudiantes desde el nivel básico hasta medio superior y con la didáctica de una lengua extranjera. De ahí que este programa educativo Técnico Superior Universitario en docencia del inglés permita obtener las competencias necesarias para desenvolverse en los niveles antes mencionados.

2.2.2. Enfoques teórico-metodológicos.

La evolución de los diferentes enfoques metodológicos de la enseñanza-aprendizaje del inglés muestra los avances que esta disciplina ha alcanzado a través de los años. De acuerdo con la historia la enseñanza del Inglés en los siglos XV y XVI se enfocó en dos aspectos principales; la lectura y comprensión de textos literarios y culturales debido al surgimiento de dos corrientes ideológicas (Humanismo y Renacimiento), y al perfeccionamiento de la lengua a través de un riguroso análisis gramatical que demandaba un amplio conocimiento de las reglas gramaticales. A partir del siglo XX

surgieron nuevos enfoques metodológicos; cada uno con particularidades muy específicas que muestran un cambio radical dentro de la enseñanza de lenguas.

1. Enfoque Gramática-traducción
2. Enfoque Directo
3. Enfoque basado en la lectura
4. Audio-lingual
5. Enfoque Situacional
6. Enfoque Cognitivo
7. Enfoque Humanístico-Afectivo
8. Enfoque basado en la Comprensión
9. Enfoque comunicativo

De esta forma se puede afirmar que la evolución en la didáctica del inglés ha ido de un enfoque tradicional (uso de la gramática, análisis de textos) hasta llegar a un enfoque más comunicativo, que busca desarrollar habilidades para la comunicación efectiva de una segunda lengua. Diversas teorías han tenido un fuerte impacto en la didáctica de la enseñanza de lenguas; entre ellas se puede mencionar la teoría generativa-transformacional de Chomsky, así como las teorías mentalistas y cognitivas provenientes de la psicopedagogía. Estas nuevas teorías argumentan que la imitación no determina ni produce el aprendizaje de una segunda lengua, además de que considera que el ser humano es capaz de emitir información que no ha escuchado antes, fundamentándose en la función comunicativa y social (Jakobson,1984).

La enseñanza del inglés alcanzó altos niveles de importancia debido a diversos factores como la inmigración en Europa, específicamente en el Reino Unido, hecho que provocó el surgimiento de cursos de inglés de manera urgente. De esta manera el inglés se convirtió en un idioma de comunicación internacional en diversas áreas, incluyendo el comercio internacional. Esta necesidad se expandió rápidamente al continente americano en países como Estados Unidos y Canadá, por lo que la enseñanza del inglés tomó rumbos más prácticos adaptándose a las necesidades de la época.

El método audio-lingual y el método situacional surgieron paralelamente en Gran Bretaña; el primero desarrolló una metodología basada en las destrezas orales, contemplando pequeñas estructuras graduadas para la memorización a través del uso de *drills*, el lenguaje se manipulaba sin darle importancia al contexto. A diferencia del método anterior, el método situacional se destacó por la creación de contextos para la presentación de la lengua provocando un cambio en la funcionalidad de la misma, el material se presenta de manera desorganizada, toda vez que la prioridad radica en el contexto situacional. De acuerdo con el Consejo de Europa, el aprendizaje de una lengua extranjera debe tener como objetivo la competencia lingüística del alumno como el medio para alcanzar la competencia comunicativa. Dentro de la corriente cognitivista, Chomsky solo refiere de la competencia lingüística, mientras que Hymes y Canale añaden la competencia comunicativa, dejando atrás los métodos enfocados en aspectos gramaticales. En años más recientes la enseñanza del inglés no solo ha sido considerado como una disciplina aislada, sino que también se ha vinculado con la enseñanza de otras disciplinas alcanzando de esta manera un enfoque multidisciplinario.

2.2.3. Relaciones disciplinares.

La enseñanza de lenguas extranjeras es una disciplina muy compleja que se nutre de las aportaciones de dos campos principalmente. El de las ciencias de la educación que se define como el conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos; y el de la lingüística que se encarga del estudio del origen, evolución y estructura de la lengua.

2.2.3.1. Relaciones multidisciplinarias.

Las relaciones multidisciplinarias que emergen con la enseñanza de lenguas tienen su origen en el contexto en el que se aplique; se puede hablar de contextos educativos, inter-culturales y sociales. Cabe mencionar que las acepciones que aborda la enseñanza de lenguas varían de acuerdo a cada contexto. Partiendo de la concepción de la enseñanza de lenguas extranjeras se puede definir que las disciplinas que están estrechamente vinculadas a esta son las siguientes:

La lingüística se considera la disciplina central de la enseñanza de lenguas encargada de explicar las complejidades del lenguaje a través de las diferentes subáreas como la semántica y pragmática, fonética y fonología, morfología y sintaxis, denominando a este conjunto de subáreas lingüística aplicada. El conocimiento y la aplicación de estas áreas impactan de manera favorable y significativa al tener la capacidad de describir, analizar e interpretar datos de la lengua inglesa en los niveles antes mencionados mediante la aplicación de diversas teorías y métodos de enseñanza de lenguas para el desarrollo de competencias imprescindibles en el estudiante y el dominio de cualquier idioma extranjero.

La psicología es la ciencia que se encarga de brindar el conocimiento de las propiedades, peculiaridades y leyes de la mente humana (Belyayev, 1964), por lo que es necesario conocer características psicológicas del estudiante con la finalidad de mejorar las estrategias docentes que harán los procesos de aprendizaje más eficientes logrando mejoras significativa en el desarrollo humano. Dentro de esta ciencia se puede citar la psicología educativa y la psicolingüística como subáreas relacionadas con la enseñanza de lenguas. Sin embargo, el aporte más importante recae en la psicología humanística, la cual considera al estudiante el centro de la enseñanza y no al profesor tal y como se concibe en la enseñanza actual de lenguas.

La pedagogía se encarga de las teorías de la enseñanza en general, la cual a su vez se basa en la teoría del aprendizaje que se estudia a través de la psicopedagogía. Con los conceptos establecidos por esta ciencia el maestro de lenguas tiene la oportunidad de conocer procedimientos, emplear métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de una mejora social progresiva basada en el desarrollo del potencial del estudiante en la presentación del material lingüístico y didáctico a utilizar en clase.

La sociología es la ciencia que se encarga de estudiar las relaciones sociales que se producen dentro de un grupo específico; entre ellos la conducta humana. Dado que la enseñanza de lenguas se da dentro de comunidades sociales, las relaciones entre los miembros de un grupo deben ser consideradas por el docente de lenguas para la selección del material didáctico y estrategias adecuadas. Aunado a todo esto, los estudios

sociolingüísticos han proporcionado conceptos importantes sobre la competencia comunicativa impactando favorablemente las concepciones de nuevo enfoque comunicativo (Hymes, 1971 & Hallyday, 1973), tan importante para la enseñanza de lenguas en la actualidad.

Como se puede observar la combinación de diferentes disciplinas y sus subdisciplinas como las arriba mencionadas enriquecen la enseñanza y evolución de una segunda lengua, convirtiéndose en la parte medular para dar cumplimiento a las competencias profesionales y los tres ejes rectores: ser, saber y saber hacer dentro de la educación.

2.2.3.2. Relaciones interdisciplinarias.

La interdisciplinariedad supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí, con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada de la disciplina base. Permite establecer interrelaciones de cooperación en el trabajo metodológico de las disciplinas y así proveer de soluciones efectivas a los problemas actuales (Álvarez, 2004). El ámbito económico y político impacta fuertemente el contexto educativo determinando las reglas que deben seguirse para una educación efectiva.

2.3. Análisis del campo profesional.

Hoy en día el aprendizaje de una lengua extranjera se ha convertido en una herramienta importante en la vida laboral del profesionista. Los centros de idiomas e institutos de lenguas son una opción de formación, por lo que, el Centro de Idiomas campus Coatzacoalcos de la Universidad Veracruzana, líder en la región, es una alternativa de estudio para los profesionistas, ya que ofrece diversos idiomas y modalidades de aprendizaje a bajo costo con profesorado altamente capacitado en la enseñanza de idiomas. El idioma inglés como el resto de las lenguas extranjeras que este Centro ofrece, constituyen la educación no formal, sin embargo, existen otros cursos creados con el aval de la Dirección de Educación continua con valor curricular como el Diplomado de formación académica para profesores de inglés, las TIC en el aprendizaje del idioma inglés, inglés para las actividades cotidianas de enfermería, inglés básico

intensivo A1 e inglés básico intensivo A2. Al finalizar este tipo de cursos de Educación Continua, la Universidad Veracruzana encuesta a los participantes para conocer el grado de satisfacción además de las necesidades de actualización profesional que este Centro puede ofrecerles, es por ello que se rescataron algunos datos que han sido de utilidad para hacer una investigación documental al interior del Centro de Idiomas, contiene dos preguntas: 1. si le gustaría tomar otros cursos en la institución, y 2. qué tipo de cursos, en esta última pregunta, 44 participantes coincidieron en la necesidad de contar con educación formal en la enseñanza de idiomas, uso de la tecnología, metodología para la enseñanza del idioma inglés, entre otros. Estos datos complementan los saberes y las competencias requeridas para el desarrollo de manera significativa de este nuevo programa educativo con la finalidad de formar egresados del TSU.

Para sustentar este documento, se aplicaron 30 encuestas (Ver anexo 3) a los especialistas y empleadores de escuelas públicas y privadas de la región, se entrevistó a un supervisor de la zona sur, se indagó sobre los perfiles, puestos que desempeñan, grado de estudios, antigüedad, localidad de enseñanza, áreas de desempeño y otros aspectos que las escuelas privadas solicitan y las convocatorias que emite la SEP y de institutos y/o centros de idiomas, escuelas particulares a nivel básico, medio y medio superior. Además, se encontró información regional de aproximadamente 55 docentes que ofrecen sus servicios impartiendo clases particulares de inglés.

Esto demuestra que el Programa de estudios del Técnico Superior Universitario en docencia del inglés será relevante para este tipo de docentes que se desempeñan de manera informal proporcionando servicios de capacitación. Así mismo, este programa educativo cubrirá las necesidades sociales para tener mejores maestros más capacitados y con perfiles afines para mejorar la calidad de la educación bilingüe.

2.3.1. Ámbitos decadentes.

De acuerdo a las 30 encuestas aplicadas, el 27% determinó que la cultura digital es la práctica que no está siendo utilizada, lo que evidencia la carencia del uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés. Debido a los cambios de las necesidades sociales y de los planes de estudio como se ve en el profesiograma de la

Secretaría de Educación Pública y como lo demandan actualmente las reformas educativas por parte del gobierno federal, la actualización permanente del conocimiento requiere de una capacitación constante que permita al docente conocer nuevas estrategias de enseñanza centradas en el estudiante evitando así la forma tradicional donde el docente es el único transmisor del conocimiento.

2.3.2. Ámbitos dominantes.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta de 10 preguntas abiertas y cerradas (Ver anexo 2) a los docentes de inglés en activo de diversas escuelas particulares y públicas de nivel básico, medio y medio superior. Posteriormente con la información recabada se graficaron los resultados como se muestra en el anexo 2. Esta encuesta permitió conocer la demanda laboral que más predomina en la región sur de Veracruz. Por lo tanto, se encontró que de los 256 encuestados, el 31 % de los docentes están impartiendo clases en secundaria, 16% en primarias, 9% en bachillerato y en el área preescolar solo un 3%. El resto de los encuestados son participantes que estudian inglés, sin embargo, mostraron un alto interés de formarse académicamente cursando el Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

Asimismo, el supervisor escolar de la zona 19 de las escuelas técnicas (2019), expresó con base en su experiencia que los ámbitos dominantes se encuentran en las instituciones de nivel básico, medio y medio superior. Por lo tanto, el programa de Técnico Superior Universitario en docencia del inglés desempeñaría una importante labor en el sistema de educación de nuestro país. Otra de las observaciones que resaltó el supervisor es la falta de maestros de inglés con un perfil adecuado en al menos 4 escuelas secundarias generales, telebachilleratos y secundarias técnicas de la región Sur de Veracruz. Con la existencia de docentes egresados del Técnico Superior Universitario en docencia del inglés, al obtener título y cédula, se evitará la dispensa de perfil que la supervisión escolar ha otorgado debido a la carencia de profesionales en el área de inglés. Es decir, los profesores asignados para impartir la materia de inglés deberán contar con un respaldo académico formal del idioma a través del perfil académico, además de la didáctica de la lengua y estrategias de enseñanza entre otras.

Por último, se encontró un sitio web con información referente a docentes que de manera particular ofrecen servicios de asesoría, traducción, interpretación, clases de inglés, entre otros. En dicho sitio se describen los perfiles, la metodología, trayectoria académica y profesional y precio del servicio de dichos docentes. Como resultado de la revisión del sitio anteriormente citado, se observa que diversos docentes no cuentan con un documento que avale su conocimiento para la enseñanza del inglés en ningún nivel educativo ni con certificaciones del dominio del inglés. Otro de los aspectos que se observó fue que los servicios que ofrece esta página están dirigido a estudiantes que van desde el nivel preescolar hasta medio superior y público en general.

En los párrafos anteriores se demostró que el ámbito dominante para el desarrollo de este TSU abarca desde el nivel básico hasta el nivel medio superior. Una vez identificado el ámbito antes mencionado, se realizó un análisis de la situación laboral, el desempeño y formación profesional del docente de inglés a través de una encuesta dirigida a empleadores de escuelas públicas y privadas, lo que ayudó a construir este nuevo programa educativo.

En cuanto a las demandas actuales de los centros de trabajo de los encuestados el 31% de los empleadores considera que presentar un examen de oposición es un aspecto fundamental para la selección y contratación de los docentes de inglés. El 25 % señala importante la revisión del Curriculum Vitae para examinar a los docentes, mientras que otro 22% valora el resultado de la entrevista aplicada a los candidatos docentes. El 18% solicita recomendación al trabajador y solo el 4% considera importante la certificación del dominio del idioma inglés. Es aquí donde se vislumbra la percepción que tienen los empleadores de las características que debe poseer el egresado del TSU.

Para delimitar el desempeño y formación profesional del TSU, los datos se obtienen del análisis de los perfiles establecidos en las instituciones gubernamentales y escuelas privadas que se describen a continuación.

El perfil docente requerido por la SEP está fundamentado en los siguientes tres saberes: dominio del inglés, conocimiento relacionado con el desarrollo integral de estudiantes de distintas edades que van desde nivel preescolar hasta media básica y el

conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera. En cuanto a este último aspecto es importante que el docente de estos niveles tenga la habilidad de aplicar las estrategias pertinentes para el desarrollo de las habilidades orales y escritas del inglés de los estudiantes; de facilitar y promover la autorreflexión de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del idioma; de planear tareas o actividades que demuestren la práctica del idioma relacionados con los contenidos programáticos; de decidir la didáctica, recursos y aspectos lingüísticos a emplear de acuerdo con los contenidos; de seleccionar o diseñar material impreso o virtual que sirvan como apoyo para la práctica del inglés; de organizar y crear ambientes de aprendizaje que fomenten la práctica oral y escrita en el idioma inglés; de generar y promover interacciones orales y escritas apropiadas dentro de los diferentes contextos para que el estudiante tome conciencia del modo en que se utiliza un idioma diferente a la lengua materna y finalmente la habilidad de construir ambientes de aprendizaje en el aula con respeto, confianza y seguridad al practicar el segundo idioma.

La convocatoria emitida para el proceso de selección para la admisión en educación media superior periodo escolar 2020-2021 del gobierno del estado de Veracruz especifica que podrán participar docentes y técnicos docentes egresados de las Instituciones de Educación Superior, públicas y particulares. Los aspectos más relevantes considerados en el análisis de dicho documento son: habilidades para la docencia en media superior, didáctica y pedagogía, manejo y dominio del lenguaje y la cultura digital y el dominio del idioma. En cuanto al idioma, los aspirantes deben de mostrar el certificado vigente del CENNI nivel 12 o superior y ser emitido por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR).

Los perfiles antes mencionados coinciden con las respuestas de las encuestas aplicadas a los empleadores quienes manifestaron que los aspectos tecnológicos y didácticos deben ser prioritarios en la capacitación de la docencia actual. Las estrategias de enseñanza del inglés, la pedagogía, las certificaciones, el dominio del idioma, pronunciación y metodología son otros de los factores que los empleadores consideran relevantes. Mientras que los temas de menor relevancia fueron gramática, lingüística, aprendizaje de técnicas instruccionales, experiencias extranjeras y técnicas de

aprendizaje del idioma inglés. Aunado a esto coincidieron y enfatizaron que todo docente en la actualidad debe apropiarse de las tecnologías para implementarlas correctamente en sus salones o aulas virtuales.

Por otro lado, los empleadores destacaron las habilidades que deben tener los futuros egresados del programa TSU en función de las demandas de los centros de trabajo, obteniendo una lista variada con conceptos que fueron categorizados por habilidades: conceptuales (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser). La primera habilidad se refiere al dominio de la tecnología, dominio del idioma, actualización académica entre otras. La segunda habilidad se enfoca en técnicas de la enseñanza, dicción, trabajo colaborativo por mencionar algunas. La última habilidad está orientada a la buena actitud, ética personal y profesional, flexibilidad, entre otros. Como resultado de esta categorización se encuentra que el 65% de los técnicos superiores deberá poseer las habilidades conceptuales, el 16% las habilidades procedimentales y el 19% las habilidades actitudinales.

En relación con las actitudes que debe contar el Técnico Superior Universitario en su desempeño laboral se encuentran que el 14% de los empleadores prefieren que su personal sea profesional. Así mismo, la vocación es una de las actitudes señaladas por el 9% de los contratantes. En cuanto al humanismo representa el 7%. Respeto, dinamismo, disponibilidad para el trabajo, empatía, excelente actitud, ética resulta el 5%. Por último, los valores menores del 2% al 3% representan cada una de las siguientes actitudes: Inclusivo, compromiso, apertura al cambio, positivo y colaborativo, propositivo, liderazgo, tolerancia, proactivo, motivador, paciente, puntual, asertivo, autónomo, generosidad, amabilidad, flexibilidad y responsabilidad.

Este análisis sienta las bases fundamentales para el diseño y desarrollo de las experiencias educativas que conforman el programa educativo de Técnico Superior Universitario en docencia del inglés con el objetivo de formar egresados integrales que cumplan los requisitos para laborar en escuelas públicas y privadas del país.

2.3.3. Ámbitos emergentes.

De acuerdo con el Supervisor escolar de la zona 19 de las escuelas técnicas de la zona sur del estado de Veracruz por parte de la SEV, las modificaciones periódicas del profesiograma por parte de la Secretaría de Educación Pública vislumbran que la contratación de Técnicos Superiores Universitarios con dominio del idioma inglés sea posible ya que estos contarán con la formación y certificación del idioma mínimo requerido. Él asevera que existe una gran necesidad de contratación de profesores de inglés ya que estos no logran cubrir el número de alumnos que maneja la Secretaría de Educación Pública en cuanto a la enseñanza del idioma inglés. Así mismo, enfatiza la necesidad de preparar más docentes para cubrir las áreas en la enseñanza del inglés desde el nivel preescolar hasta medio superior como lo exigen las convocatorias de la SEP para la obtención de plazas siendo así estos niveles educativos un área de oportunidad laboral para los egresados del Técnico Superior Universitario en docencia del inglés, hecho que posiciona a este programa educativo como un factor determinante en la profesionalización de docentes en funciones. Evidentemente el egresado de esta propuesta educativa se convierte en un elemento potencial para cubrir esa necesidad social ya que contará con competencias de cultura digital en el campo de la enseñanza de una segunda lengua.

2.4. Análisis de las opciones profesionales afines.

En la ciudad de Coatzacoalcos existe una oferta educativa evidente en el campo del aprendizaje de lenguas extranjeras por parte de tres instituciones de educación superior del sector público y privado que ofertan licenciaturas en el área de idiomas. No obstante, las opciones de estudio a nivel licenciatura en esta área ofrecen formación académica que muestra diversas tendencias de preparación encaminadas hacia las áreas de redacción y labores de carácter editorial, traducción, interpretación, especialización en el área del español, metodologías y técnicas en la enseñanza-aprendizaje y áreas relacionadas con el turismo según los perfiles de egreso y el análisis de sus programas curriculares.

Cabe mencionar que los tiempos escolares para dar cumplimiento con la obtención del grado de licenciado en lenguas extranjeras propuestos por los planes de estudio de las licenciaturas analizadas plantean una serie de factores que entorpecen precisamente en gran medida la profesionalización de un público docente con necesidades esenciales de preparación técnica fundamentada en necesidades profesionales indispensables en un nuevo contexto laboral emergente. En primer lugar, los factores temporales de sus ofertas educativas dejan entrever la carencia de modalidades de estudio virtuales. En segunda instancia, los factores económicos establecen elevados costos en colegiaturas mensuales para las escuelas privadas; por último y de mayor atención, son los factores educativos idealizados de los ambiciosos mapas curriculares que los programas educativos de estas licenciaturas presentan, los cuales denotan falta de claridad y objetividad para la preparación de un público adolescente sin experiencia en el campo de los idiomas.

Si bien los programas educativos de las licenciaturas representan opciones variadas, plantean un panorama educativo dirigido específicamente a un público en especial, siendo estos estudiantes de nivel medio superior, lo que limita las opciones de formación a otro tipo de público con necesidades de profesionalización diferentes.

En este contexto es meritorio recalcar que el programa educativo del Técnico Superior Universitario en docencia del inglés se ha propuesto en función de tres elementos clave que lo posicionan como la mejor oferta educativa de la ciudad para cubrir una gama de necesidades profesionales muy específicas. Así, este TSU se formaliza basado en tres elementos que le dan objetividad y fortaleza académica: como primer elemento se tiene al público meta para el que ha sido concebido y estructurado en vista de que es representado por un grupo muy amplio de personas que fungen como docentes de inglés en escuelas públicas y privadas desde nivel básico hasta nivel medio superior y que carecen de documentos oficiales de profesionalización en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras. La modalidad de estudio virtual representa el segundo elemento que permite contar con una propuesta de alternativa educativa rica en flexibilidad con características temporales y espaciales que proponen al público meta mejoras en la planeación de los aprendizajes, el establecimiento de la autonomía y la autorreflexión, el descubrimiento y la práctica de las herramientas digitales y más importante aún, en

nuestra realidad regional, permite a su vez el cumplimiento del quehacer laboral de cada persona sin necesidad de abandonar sus centros de trabajo, teniendo en cuenta que la temporalidad de la profesionalización se ve reducida en un 50% respecto a otras propuestas de educación analizadas en la región. Todas estas observaciones se relacionan también con el tercer elemento significativo de este programa de TSU, indiscutiblemente representado por la firmeza y objetividad de profesionalización plasmadas en su estructura curricular las cuales ofrecen una formación focalizada en metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza de lenguas extranjeras fortaleciendo así los objetivos de este programa planteados en otro momento.

Las instituciones de educación superior tanto públicas como privadas en México no cuentan con programas virtuales de Técnico Superior en lengua inglesa dentro de su oferta educativa. Las Universidades Tecnológicas son las únicas que ofrecen un TSU en inglés dentro de un nuevo modelo educativo vanguardista único en América Latina conocido como BIS, ya que es un programa de inmersión al idioma inglés a la par con el estudio de una carrera tecnológica, se imparte en 21 Universidades del país bajo un esquema pedagógico bilingüe presencial (inglés-español).

2.4.1. Contexto internacional.

Para las empresas comprometidas en la competición internacional, el Técnico Superior Universitario responde a las exigencias de la enseñanza y de las formaciones técnicas y profesionales definidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la organización Internacional del Trabajo (OIT): una instrucción general que implica el estudio de las técnicas y ciencias conexas, la adquisición de capacidades prácticas, de actitudes, de una comprensión y de conocimiento en relación con las profesiones de los diversos sectores de la vida económica y social *(Technical and Vocational Education and Training for the 21st Century)*.

A nivel internacional existe esta posibilidad de estudio, sin embargo, no hay una carrera de Técnico Superior Universitario en Lengua Inglesa dentro del campo educativo.

2.4.2. Contexto nacional.

En la República Mexicana sólo la Universidad Tecnológica de Escobedo en Nuevo León, Izucar en Matamoros, Querétaro y Tijuana ofertan un programa de Técnico Superior Universitario en Lengua Inglesa gracias a la implementación de la Modalidad Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS). Los alumnos de nuevo ingreso de este programa educativo cursan un primer cuatrimestre intensivo de inmersión al inglés que consta de 7 horas diarias con la finalidad de proporcionar las competencias básicas de comunicación en una lengua extranjera. Esta estrategia permite al programa educativo ir incorporando las materias totalmente en inglés durante todos los siguientes cuatrimestres. El Técnico Superior Universitario de estas universidades tecnológicas es en modalidad presencial y consta de 6 cuatrimestres.

A continuación, se enlistan algunas de las características que posee la oferta educativa.

Universidades Tecnológicas: General Mariano Escobedo (Nuevo León), UTT Tijuana (Baja California Norte), UTL Laguna (Durango), UT Cancún, UTEQ (Querétaro), UTIM (Matamoros)	
Tipo de Institución	Pública
Modalidad	Presencial
Programa Educativo	TSU en la enseñanza de la lengua inglesa TSU en lengua inglesa
Perfil de ingreso oficial	Bachillerato general o tecnológico en cualquier modalidad
Perfil de ingreso (Aptitudes).	Interés por el área de las ciencias sociales y humanidades Afinidad por el aprendizaje de lenguas extranjeras Facilidad de palabra Disposición para la transmisión de conocimientos Habilidad de comunicación oral y escrita Autodidacta y hábil para el trabajo en equipo Capacidad de manejo de grupos en clase
Modelo Curricular	70% práctico 30% teórico
Número de EE	34
Sistema de Créditos	No aplica
Duración	2 años (6 cuatrimestres)
Título Obtenido	Certificado B1/B2 en el dominio del idioma
Operación del SS	No aplica

Opciones de titulación	Estadía empresarial (en el sexto cuatrimestre)
Campo laboral	Instituciones educativas del sector público o privado nivel básico. Área de capacitación de organizaciones privadas, editoras de material educativo. Su propia empresa proporcionando servicios de capacitación y enseñanza, o diseño de material didáctico de la lengua inglesa.
Perfil de egreso	Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseñar la planeación educativa. Desarrollar planes de clase. Desarrollar procesos de evaluación. Enseñanza del idioma inglés B1 en nivel educativo básico. Elaborar textos, documentos y presentaciones con gramática bien estructurada http://www.utim.edu.mx/tsu.html
Ocupaciones Profesionales	Docente, asistente educativo, coordinador del área de idiomas, responsable del laboratorio de idiomas, capacitador, diseñador de material didáctico, consultor en editoras de material educativo.

Como se puede observar en la tabla, este programa es presencial y está dirigido al público general egresado de bachillerato, incluye una estadía empresarial y no es necesario realizar un servicio social. Este TSU está dirigido y enfocado a la enseñanza del inglés de nivel básico, es importante mencionar que el nivel del idioma del egresado varía en cada uno de los tecnológicos, algunos manejan nivel B1 y otros B2 de acuerdo al MCER.

La diferencia de los TSU arriba mencionados con el que se propone implementar en el Centro de Idiomas Coatzacoalcos radica en la identificación de la población objetivo y de las necesidades que ellos tienen para desempeñarse de manera competente dentro de la docencia haciendo uso de las metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles que van desde nivel básico hasta medio superior.

Es también imperante la necesidad de que el conocimiento y preparación de la población objetivo sean reconocidos a través de documentos oficiales que les puedan garantizar una mejor remuneración salarial y la oportunidad de acceder al concurso de plazas emitidas por la SEP. Por último, pero no por eso menos importante la modalidad en la que se pretende implementar esta propuesta educativa de nivel técnico facilita al estudiante avanzar con sus tareas y actividades de acuerdo a sus tiempos.

Es importante mencionar que durante la búsqueda para localizar universidades públicas y privadas que ofertaran un programa a nivel técnico relacionado con la enseñanza de la Lengua Inglesa se observó que dentro de la oferta educativa tanto de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco como de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se incluía un nivel técnico en Lengua Inglesa que hoy en día es inexistente. Por lo que se concluye que la vigencia de estos programas educativos en el área de idiomas responde al periodo de tiempo en el que se cubre la necesidad, tal y como se concibe este programa educativo ya que va dirigido a una población específica, considerando en todo momento la migración de este programa hacia otras entidades federativas para satisfacer las necesidades profesionales de nuevos grupos habiendo satisfecho las regionales.

2.4.3. Contexto regional.

En la región del estado de Veracruz no existe una institución de educación superior que oferte dentro de sus programas educativos el Técnico Superior Universitario en docencia del inglés en modalidad virtual, por lo que la Universidad Veracruzana es la primera institución educativa en ofrecer esta modalidad de estudio a los maestros de inglés que se encuentran laborando en las diferentes instituciones educativas privadas y públicas desde nivel medio básico hasta el nivel medio superior.

2.5. Análisis de los lineamientos.

A continuación, se presenta el análisis de los lineamientos internos y externos antes mencionados los cuales sustentan las bases para la operatividad de esta propuesta educativa donde se destacan los lineamientos del Modelo Educativo Integral y Flexible

(MEIF) de la Universidad Veracruzana en el cual se identifican los elementos esenciales que darán soporte a este análisis: Personal Académico, Alumnos y Programa Educativo, el cual se complementa al estar apoyado por los siguientes documentos consultados; Los cuatro pilares de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Lineamientos de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), Acuerdos de Tepic, Ley General de Educación, Lineamientos del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), Ley de Educación del Estado de Veracruz, Ley del Ejercicio Profesional Docente del Estado de Veracruz, Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, Estatuto General 2020, Estatutos de los Alumnos 2008, Estatuto del Personal Académico, El MEIF en el nivel Técnico Superior Universitario, Reglamento General de los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso, Reglamento de movilidad UV, Reglamento para la Igualdad de Género de la UV y Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías; en los cuales permea el fundamento legal del programa educativo Técnico Superior Universitario en docencia del inglés. (Ver anexo 7)

2.5.1. Bases.

Se mencionan a continuación las normas más importantes que rigen a la educación en México. La Ley General de Educación, texto vigente de la Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, en el Capítulo I, Disposiciones generales Artículo 1 hace mención de lo siguiente:

> La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Su objeto es regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado.

> La distribución de la función social educativa del Estado se funda en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos económicos que se asignan a esta materia por las autoridades competentes para cumplir los fines y criterios de la educación.

Para considerar las bases del diseño de este plan de estudios TSU se hace referencia a los Acuerdos de Tepic Asociación Nacional de Universidades Institutos de Enseñanza de Educación Superior, que a la letra dice:

"I. Es conveniente implantar el sistema de cursos semestrales en todas las instituciones que aún no lo tienen. Esto deberá hacerse de acuerdo con un cambio en los programas y planes de estudio que de ningún modo consistirá en la simple partición de un curso anual.

II. Establecer las salidas laterales a diferentes niveles académicos, diseñando las unidades de aprendizaje de tal modo que cada una de ellas se oriente al logro de objetivos teórico-prácticos.

III. Buscar nuevos procedimientos para la obtención del título profesional, tendientes a la eliminación de los obstáculos que actualmente existen para conseguirlo.

IV. Para el establecimiento de un sistema de créditos, se adoptan las siguientes definiciones:

a) Crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura, que se computa en la siguiente forma:

En actividades que requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como en las clases teóricas y en los seminarios, una hora de clase-semana-semestre corresponde a dos créditos.

En actividades que no requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como las prácticas, los laboratorios y los talleres, una hora-semana-semestre corresponde a un crédito.

El valor en créditos de actividades clínicas y de las prácticas para el aprendizaje de la música, las artes plásticas y las asignaturas de preparación para el trabajo, se computarán globalmente según su importancia en el plan de estudios y a criterio de los cuerpos académicos correspondientes.

Para sustentar la propuesta de la apertura de un TSU en docencia del inglés se citan los rubros de los Lineamientos para el Control Escolar (2008) tal como se establecen en el documento oficial.

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE (MEF)

Disposiciones Generales

1. El presente documento establece los lineamientos de observancia general aplicable a los alumnos, pasantes y graduados de los niveles y modalidades de enseñanza que ofrece la Universidad Veracruzana bajo el Modelo Educativo Flexible.

2. En este documento se establecen las normas para el ingreso, la permanencia, evaluación y egreso de los alumnos de los programas académicos que, bajo el sistema flexible, ofrece la Universidad Veracruzana.

3. Las actividades escolares en todos los niveles y modalidades que ofrece la Universidad Veracruzana en el Modelo Educativo Flexible, se regirán por un calendario institucional específico.

El Estatuto de los Alumnos (vigente a partir de septiembre de 1996) es de observancia general aplicable a los aspirantes a ingresar en los niveles y modalidades que ofrece la Universidad Veracruzana a sus alumnos, pasantes y egresados, y establece los lineamientos para el ingreso, la permanencia, la evaluación, la promoción y el egreso de sus alumnos. La nueva orientación académica de nuestra institución apunta hacia la formación integral de los alumnos, mediante la conformación de un curriculum flexible,

apoyado en el sistema de horas crédito. El objetivo del presente documento es el de establecer lineamientos específicos para el control escolar de los alumnos que cursan algún programa académico bajo el sistema flexible, y para los cuáles no son aplicables todas las disposiciones contenidas en el Estatuto de los Alumnos.

INGRESO

Admisión

4. La selección y el ingreso a los diferentes programas académicos que ofrece la Universidad Veracruzana en el Modelo Educativo Flexible, se sujetará a los lineamientos que para tal efecto establezca la Comisión Técnico Académica de Ingreso y Escolaridad, en la convocatoria de ingreso.

INSCRIPCIÓN

5. Se entiende por inscripción el trámite académico administrativo mediante el cual el alumno realiza el pago de los derechos arancelarios y se registra en las experiencias educativas que cursará durante un período escolar, pasando a formar parte de la comunidad universitaria, adquiriendo por ello todos los derechos y obligaciones que este acto implica. Para que un alumno se considere inscrito, debe haber realizado tanto el trámite académico (registro en experiencias educativas) como el administrativo (pago de arancel).

6. La documentación con validez legal deberá entregarse para llevar a cabo la inscripción en los programas académicos con Modelo Educativo Flexible será la misma que señala el Estatuto de los Alumnos para los programas académicos con el sistema educativo actual.

7. Los interesados que soliciten su ingreso a la Universidad Veracruzana por el procedimiento de revalidación o equivalencia de estudios deberán anexar los certificados de estudios legalizados y acreditar, vía equivalencia o revalidación, el 12% de los créditos,

como mínimo, del programa académico a cursar-, los alumnos procedentes de otras universidades o instituciones de educación superior deberán, además, haber cursado por lo menos, el 50% de los créditos de su programa y contar con un promedio mínimo de ocho. Este trámite se deberá iniciar en la Dirección General del Área Académica de que se trate.

8. La Universidad Veracruzana, a través de la Coordinación de Tutores de cada programa académico, asignará a los aspirantes aceptados de primer ingreso un Tutor Académico, mismo que le asesorará en el proceso de inscripción.

9. Iniciado el periodo escolar los alumnos tendrán derecho, previa autorización del Secretario de la entidad académica, y con el visto bueno de la Coordinación de Tutores, a solicitar el cambio de Tutor Académico hasta por tres veces durante su programa académico.

10. Los alumnos inscritos en el Modelo Educativo Flexible de la Universidad Veracruzana tendrán derecho a una inscripción (registro por primera vez) y hasta dos reinscripciones (repetición) para cada experiencia educativa.

11. Durante los primeros 10 días hábiles de cada período escolar, los alumnos podrán realizar cambios de entidad académica para llevar experiencias educativas, de acuerdo al plan de estudios vigente, mediante permuta o de acuerdo a la capacidad de la entidad académica receptora, previa autorización de los secretarios de las entidades académicas de origen y destino.

12. El número mínimo y máximo de créditos que un alumno puede cursar en cada período escolar quedará establecido en el plan de estudios de cada programa académico, mismo que será aprobado por los cuerpos colegiados correspondientes en cada caso.

13. Únicamente en el último período escolar el alumno podrá cursar un número de créditos inferior al mínimo establecido por la entidad.

PERMANENCIA

14. Se entiende por permanencia el plazo o período que la Universidad Veracruzana establece para cursar un plan de estudios a partir del ingreso y concluye con la acreditación total de dicho plan.

15. El período mínimo de permanencia para acreditar el plan curricular será de 0.75 veces el tiempo estándar establecido en el plan de estudios de cada programa académico.

16. El período máximo de permanencia para acreditar el plan curricular será de 1.5 veces el tiempo estándar establecido en el plan de estudios de cada programa académico. En éste, no se tomará en consideración el tiempo que, por causa grave debidamente justificada, el alumno debe suspender sus estudios.

17. El Consejo Técnico de cada entidad tendrá atribuciones para prorrogar el tiempo de permanencia de la Experiencia Recepcional y el Servicio social. En ningún caso el tiempo de permanencia excederá de 2 veces el tiempo estándar establecido en el plan de estudios de cada programa académico.

ÁREAS DE FORMACIÓN

18. El Sistema flexible comprenderá cuatro Áreas de Formación las cuales no son seriadas

18.1 Área de Formación Básica

18.2 Área de Formación Disciplinaria

18.3 Área de Formación Terminal y

18.4 Área de Formación de Elección Libre

19. Área de Formación Básica comprenderá del 20% al 40% de los créditos totales de cada plan de estudios e incluirá:

19.1 La Formación Básica General y

19.2 La Iniciación a la Disciplina.

20. La Formación Básica General comprenderá:

20.1 Computación Básica

20.2 Inglés I y II

20.3 Lectura y Redacción a través del análisis del mundo contemporáneo

20.4 Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo

21. La Iniciación a la Disciplina corresponde a la formación necesaria para acceder al estudio de una disciplina específica, sin llegar a considerarse dentro del núcleo integral de la misma.

22. El Área de Formación Disciplinaria comprende del 40% al 60% del total de créditos del plan de estudios, y corresponde a las experiencias de formación profesional necesarias para adquirir el carácter distintivo de cada programa académico, y a través de las cuales se caracteriza el perfil de las distintas áreas de conocimiento. Comprende los aprendizajes mínimos que cada profesional debe manejar en función de su disciplina.

23. El Área de Formación Terminal comprende del 10 % al 15 % del total de créditos del plan de estudios, y se refiere al conjunto de experiencias educativas de carácter disciplinario que el alumno podrá elegir para determinar la orientación de su perfil profesional.

24. El Área de Formación de Elección Libre comprende del 5 % al 10 % del total de créditos del plan de estudios, y se dirige a la formación complementaria del desarrollo integral de los alumnos, y puede incluir experiencias educativas de cualquier otra área de formación y de cualquier disciplina, de acuerdo al plan de estudios aprobado por el órgano colegiado respectivo.

25. Los alumnos que hayan seleccionado una experiencia educativa específica con carácter de "optativa" y no la acrediten, podrán optar por una experiencia educativa

diferente en el siguiente período escolar. Sin embargo, ésta será considerada como segunda inscripción (o primera reinscripción).

26. Las experiencias educativas comprendidas en el Área de Formación Básica General sólo podrán ser aprobadas en exámenes ordinarios y deberán acreditarse antes de cubrir el 50% de los créditos totales del plan de estudios de cada programa académico. El incumplimiento de esta disposición impedirá el avance del alumno en las demás Áreas de Formación.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

27. La evaluación del aprovechamiento escolar a que tienen derecho los alumnos, en términos de estos lineamientos, se obtendrá mediante la aplicación de los exámenes siguientes:

27.1 En primera inscripción:

27.1.1 Ordinario

27.1.2 Extraordinario

27.2 En segunda inscripción (o primera reinscripción):

27.2.1Ordinario

27.2.2 Extraordinario

27.3 En tercera inscripción (o segunda reinscripción)

27.3.1Ordinario

27.3.2 Última Oportunidad

28. Para que un alumno tenga derecho a la presentación de examen ordinario en cualquier experiencia educativa deberá:

28.1 Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el plan de estudios.

28.2. Asistir como mínimo al 80% de las sesiones contempladas en el calendario escolar institucional. Esta disposición no es aplicable a las experiencias educativas que se cursan en el Sistema de Enseñanza Abierta, ni a las que se imparten bajo la modalidad de autoaprendizaje.

29. Para tener derecho a la presentación de examen extraordinario en cualquier experiencia educativa, el alumno deberá asistir, como mínimo al 65% de las sesiones contempladas en el calendario escolar institucional. Esta disposición no es aplicable a las experiencias educativas que se cursan en el Sistema de Enseñanza Abierta, ni a las que se imparten bajo la modalidad de autoaprendizaje. La no-aprobación de un examen extraordinario implica que el alumno debe repetir la experiencia educativa en cuestión.

30. En las experiencias educativas en que, de conformidad con el plan de estudios, la asignación de la calificación dependa fundamentalmente de la entrega de trabajos, realización de prácticas y/o demostración de habilidades, la no-aprobación, dada su naturaleza, implicará que los alumnos deban repetirlas. Tal es el caso de las experiencias educativas del Área de Formación Básica General. Los programas académicos del Área de Artes se regirán por su reglamento específico.

31. El Examen de Última Oportunidad se establece para evaluar a los alumnos que han agotado la oportunidad de examen ordinario de la tercera inscripción (segunda reinscripción). La elaboración de este examen se realizará de acuerdo a lo establecido por el Estatuto de los alumnos. La no-aprobación del Examen de Última Oportunidad implicará la baja definitiva del alumno del programa académico que cursa.

32. Los alumnos podrán acreditar las experiencias educativas que se determine en el programa académico de su elección, mediante la presentación de exámenes de competencia que consiste en demostrar el conocimiento requerido aun sin haber cursado la experiencia educativa correspondiente. Para ello deberá solicitarlo y pagar sus derechos arancelarios. Por cada experiencia educativa se podrá presentar este examen

un máximo de dos veces, quedando asentada la última calificación obtenida. Una calificación aprobatoria, obtenida bajo cualquier modalidad, no permitirá inscribirse en el curso correspondiente.

33. El Servicio Social y la Experiencia Recepcional no serán acreditables mediante examen de competencia, ni equivalencia o revalidación.

34. Cuando los alumnos consideren tener motivos fundados podrán solicitar al Consejo Técnico del programa académico en el cual cursa la experiencia educativa, que la evaluación no sea realizada por el maestro que la impartió. El Consejo Técnico conocerá y resolverá, para lo cual nombrará un jurado de tres maestros que realice la evaluación correspondiente con base en los contenidos del programa y rinda un informe por escrito sobre el desarrollo del examen.

35. Las revisiones de exámenes se efectuarán por un jurado de tres maestros designado por el Consejo Técnico del programa académico en el cual cursa la experiencia educativa, en un plazo que no exceda de cinco días hábiles a partir del momento en que el alumno entregue su solicitud por escrito. El jurado escuchará previamente al maestro que impartió la experiencia educativa, quien deberá entregar el examen sujeto a revisión.

BAJAS

36. Baja temporal es la que obtienen los alumnos para ausentarse de sus estudios, dejando a salvo los derechos de su inscripción.

37. El alumno tendrá derecho a que se le otorgue baja temporal por periodo, hasta por dos ocasiones (consecutivas o no) durante el programa académico que cursa, previa justificación y mediante la autorización del Secretario de la entidad académica y el visto bueno de la Coordinación de Tutores de la entidad académica correspondiente, sin que esto afecte su tiempo de permanencia.

38. Baja por Experiencia Educativa es la que obtienen los alumnos al cancelar su registro en una experiencia educativa.

39. El alumno tendrá derecho a solicitar bajas por experiencia educativa, hasta un total de 8 (ocho) veces durante el programa académico que cursa, previa justificación, y mediante la autorización del Secretario y el visto bueno de la Coordinación de Tutores de la entidad académica correspondiente. Estas bajas deberán tramitarse durante los primeros 10 días hábiles a partir de la fecha de inicio del período escolar, salvo causas de fuerza mayor, y en ningún caso la autorización de estas bajas deberá situar al alumno por debajo del mínimo de créditos establecido para cada período.

40. Las bajas por período deberán tramitarse durante los primeros 20 días hábiles a partir de la fecha de inicio del período escolar salvo causas de fuerza mayor a juicio del Consejo Técnico, y serán autorizadas por el Secretario de la entidad académica y remitidas a la Dirección General de Administración Escolar.

41. Baja definitiva es la cancelación de los derechos de inscripción de un programa académico específico. El alumno causará baja definitiva cuando: 41.1. Haya reprobado el examen de Última Oportunidad de la tercera inscripción (segunda reinscripción); y

41.2. Haya sido expulsado de la Entidad Académica.

41.3. Haya rebasado el tiempo máximo de permanencia para cubrir los créditos de un programa académico.

41.4. Que el alumno lo solicite.

TRASLADOS ESCOLARES

42. Los traslados escolares se realizarán cuando se cumplan los requisitos siguientes:

I. Que los solicitantes estén inscritos en su entidad académica;

II. Que los alumnos hayan aprobado, al menos, el 12% de los créditos en su entidad de procedencia;

III. Que los alumnos hayan aprobado como mínimo el 50% de sus estudios, tratándose de traslados de instituciones particulares incorporadas a la Universidad Veracruzana a una entidad académica de esta Institución;

IV. Que sean autorizados por la Dirección General de Administración Escolar;

V. Que exista acuerdo escrito entre la entidad académica de procedencia y la de destino;

VI. Que el trámite se realice dentro de los primeros 10 días hábiles después de iniciado el periodo escolar.

SERVICIO SOCIAL

43. EL Servicio social es la actividad de carácter temporal que, en beneficio para la comunidad y sin costo directo para ésta, prestan los alumnos de los programas académicos que a nivel Técnico y de Licenciatura ofrece la Universidad Veracruzana. Cada programa académico establecerá los antecedentes académicos o requisitos necesarios para inscribirse en esta experiencia educativa. Estos antecedentes deberán contemplar que el alumno haya cubierto al menos el 70% de los créditos del programa académico que cursa. Es una experiencia educativa de carácter obligatorio y, por su naturaleza, no es susceptible de ser acreditada mediante equivalencia, revalidación o examen de competencia.

44. En los programas académicos de Medicina, Odontología y Enfermería, del Área Académica de Ciencias de la Salud, el Servicio social se sujetará a la legislación federal aplicable.

45. Para participar en las Brigadas Universitarias en Servicio social de la Institución, es requisito haber acreditado al menos el 70% de los créditos del programa académico correspondiente, salvo en los casos enunciados en el artículo 49, de este mismo ordenamiento.

46. La experiencia educativa del Servicio social es responsabilidad de los docentes encargados de la misma, tanto en sus aspectos académicos de programación, como en lo que se refiere al seguimiento y la evaluación, sujetándose a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas.

47. El Servicio social es una experiencia educativa cursativa, por lo que su acreditación tendrá que realizarse con carácter de ordinario, y se sujetará a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas de esta naturaleza.

48. El Servicio social tendrá una duración de 480 horas efectivas de trabajo para el alumno, mismas que podrán ser cursadas en uno o dos períodos semestrales, de acuerdo al programa académico del que se trate.

49. Lo no previsto en estos lineamientos, en relación al Servicio social, se sujetará a lo establecido en el Estatuto de los Alumnos, eliminando el término "pasante" y la referencia a los "dos últimos semestres", y sustituyéndolo por el concepto de "cobertura del 70 % de los créditos del programa académico".

EXPERIENCIA RECEPCIONAL

50. La experiencia recepcional es una actividad académica integradora de conocimientos. Cada programa académico establecerá los antecedentes o pre-requisitos académicos que se requieren para inscribirse en ella. En estos antecedentes deberá contemplarse el que los alumnos hayan cubierto al menos el 70% de los créditos del programa académico. Es una experiencia educativa de carácter obligatorio y, por su naturaleza, no es susceptible de ser acreditada mediante equivalencia revalidación o examen de competencia.

51. La experiencia recepcional se considera como experiencia educativa cursativa, por lo que su acreditación tendrá que realizarse con carácter de ordinario, y se sujetará a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas de esta naturaleza.

52. Las características de la experiencia recepcional serán establecidas por la Junta Académica en el Reglamento Interno de la entidad académica respectiva.

53. La experiencia recepcional es responsabilidad de los docentes encargados de la misma, tanto en sus aspectos académicos, como en lo relativo a la programación, el seguimiento y la evaluación, sujetándose a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas.

54. La experiencia recepcional puede adoptar las modalidades de: tesis; tesina; monografía; reporte técnico; memoria; presentación de trabajos prácticos de tipo científico, educativo, artístico o técnico; obtención de 1,000 o más puntos en el Examen General de Egreso de la Licenciatura del CENEVAL; aprobación, con carácter de ordinario en primera inscripción y con promedio general mínimo de nueve, en las demás experiencias educativas establecidas en el programa académico correspondiente; aprobación del Examen General de Conocimientos.

55. La evaluación de la experiencia recepcional estará a cargo de un jurado de 3 a 5 sinodales, designado por el Director de la entidad académica, a propuesta del Consejo Técnico, y en el que se incluirá al académico responsable de la misma y al asesor del trabajo final.

TUTORÍAS

Otra de las leyes y normas en las que se sustenta este documento y se resalta el apoyo al alumno para la culminación de sus estudios universitarios se encuentra establecido en el Reglamento del Sistema Institucional de tutorías dentro de la Legislación Universitaria y del cual se citan dos artículos del CAPÍTULO I de las Disposiciones generales.

“Artículo 1. Es de observancia general para el nivel de estudios profesionales y establece el objetivo, organización y operación de las tutorías en la Universidad Veracruzana, las cuales derivan su fundamentación jurídica del Estatuto General, del

Estatuto del Personal Académico y el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana".

"Artículo 2. Tiene el objetivo de apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o en pequeños grupos a fin de reducir los índices de deserción y reprobación".

MODELO EDUCATIVO INTEGRAL Y FLEXIBLE (MEIF)

El documento del modelo educativo integral y flexible (MEIF) menciona los nuevos retos plasmados en el programa de trabajo de la administración actual donde se encuentra la incorporación de los programas de técnico superior universitario (TSU) en la propuesta educativa inicial de licenciatura. A continuación se hace énfasis en tres apartados importantes:

1. uno referido al modelo educativo integral y flexible (MEIF), con sus características más importantes;

2. otro que describe los rasgos distintivos del nivel educativo técnico superior universitario;

3. uno último, en donde se presenta la propuesta de estructura curricular para la incorporación del TSU en el MEIF.

Se presenta el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) donde la Universidad Veracruzana plantea el objetivo del quehacer educativo universitario, el cual apunta a la formación integral y armónica del sujeto, entendiendo por tal a aquella que toma en cuenta las cuatro dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional, que pretende desarrollar en el alumno no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Es por esto que "se propone formar sujetos con un pensamiento lógico, crítico y creativo; que se apropien de valores intelectuales, humanos, sociales, culturales y

artísticos; establezcan relaciones interpersonales con tolerancia y respecto a la diversidad cultural; y se desempeñen óptimamente con fundamento en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la autoformación permanente".

Esta propuesta del MEIF se apropia de los aprendizajes fundamentales en la vida de cada persona, los cuales en la UNESCO, se conocen como los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Jacques Delors, 1996), "Estos se incorporan en los fines de la formación integral, así, el intelectual se corresponde estrechamente con el aprender a conocer; el humano, con el aprender a ser; el social, con el aprender a vivir con los demás; y el profesional, con el aprender a hacer".

Los fines se desarrollan en tres ejes: el teórico, relacionado con el aprender a conocer y la dimensión intelectual; el heurístico, vinculado con el aprender a hacer y la dimensión profesional; y el axiológico, unido al aprender a ser y convivir, y la dimensión social y humana del alumno.

La estrategia metodológica para trabajar los ejes es la transversalidad misma que implica que los programas de todas las experiencias educativas por los que transitan los alumnos los desarrollan, articulándolas entre sí en todas las actividades de aprendizaje; de la misma forma se trabajan los saberes promovidos por el Área de formación básica general.

La flexibilidad abarca contenido, tiempo y espacio; contenido, ya que los alumnos pueden elegir cierto porcentaje de las experiencias educativas que cursan; tiempo, porque pueden decidir transitar por el programa educativo en menor o mayor tiempo que el estándar establecido por cada programa educativo (PE), y espacio debido a que pueden elegir tomar algunas EE en el salón, con el grupo de aprendizaje o en el centro de cómputo o de Autoacceso en trabajo más personalizado. Además, pueden tomarlas en otros programas educativos, regiones o universidades. Con esta tendencia hacia la flexibilidad,

la UV atiende los requerimientos de un mundo cada vez más cambiante y se aleja del modelo curricular rígido.

La flexibilidad está presente en la distinción de cuatro áreas de formación en los planes de estudio:

1. la básica, dividida, a su vez, en general y de iniciación a la disciplina;

2. la disciplinaria,

3. la terminal

4. la de elección libre.

El Área de Formación Básica, con un rango de 20 a 40% del total de los créditos, se divide en General con 30 créditos y de Iniciación a la Disciplina con el resto del porcentaje de los créditos. El Área de Formación Básica General (AFBG) propicia las competencias de comunicación y autoaprendizaje para que los alumnos se desarrollen en un proceso de formación autónomo, tanto en su aprendizaje como en la toma de decisiones. El Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (AFBID), introduce al alumno en la disciplina en la que se está formando, por lo que se constituye en un espacio curricular cuyo nivel de especificidad permite compartir experiencias educativas con otros programas educativos que incluyan las mismas áreas de conocimiento. El Área de Formación Disciplinaria (AFD) fluctúa en un rango de 40 a 60% del total de los créditos y proporciona una sólida formación que se caracteriza por darle al alumno una identidad dentro de un campo profesional en particular, considerando su desempeño dentro de un amplio contexto y en concordancia con los avances en el dominio específico de cada disciplina. El Área de Formación Terminal (AFT) va entre el 10 y 15% del total de los créditos y apoya a los alumnos para que elijan la orientación de su perfil profesional, de acuerdo con sus preferencias para su desarrollo laboral. El Área de Formación de Elección Libre (AFEL) oscila entre el 5 y el 10% del total de los créditos y permite a los alumnos formarse en diversos aspectos de su interés como la salud, los idiomas, el arte, la cultura, el deporte y aspectos inter y multidisciplinarios.

Para iniciar el trayecto universitario es conveniente que el alumno adquiera y/o refuerce las competencias de autoaprendizaje y comunicación, por lo tanto, el AFBG está conformada por cinco experiencias educativas: Literacidad digital, Lengua I y II, Lectura y escritura de textos académicos y Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas, cada una con 4 créditos. Las competencias adquiridas en esta área de formación se transversalizan, es decir, se usan para fortalecer las EE de las otras áreas de formación. Al ser éstas obligatorias, los alumnos cuentan con diversas opciones para cursarlas; su propia facultad o cualquier otra que la esté ofreciendo en ese periodo escolar. En el caso específico de Lengua I y II pueden ser cursadas en los Centros de Auto- acceso o de manera presencial, lo que permite la convivencia entre universitarios de diversos programas educativos.

El Artículo 11 establece que el alumno que haya acreditado experiencias educativas de la formación básica general podrá solicitar la transferencia de la calificación, en los casos siguientes:

I. Podrá solicitar la transferencia de la calificación a otro programa educativo, siempre que se observe lo siguiente:

a) Estar inscrito en otro programa educativo;

b) Presentar al secretario de la Facultad o titular de la entidad académica de adscripción una fotocopia del kárdex certificada por el secretario del programa educativo cursado, en el que se demuestre que se acreditaron las experiencias educativas de la formación básica general; y

c) Registrar en el kárdex del alumno las calificaciones transferidas.

II. Podrá solicitar la transferencia de la calificación, al mismo programa educativo que se encuentra cursando:

a) Estar inscrito en un programa educativo;

b) Presentar al Coordinador de Centros de Idiomas y de Autoacceso las boletas de calificaciones en las que demuestre haber acreditado dos niveles de las experiencias educativas de inglés, alemán, francés, italiano, portugués, náhuatl, Popoluca o Totonaco en alguna entidad académica que ofrezca estas experiencias educativas en la Universidad Veracruzana;

c) Presentar al Coordinador de Centros de Idiomas y de Autoacceso el documento que acredite haber obtenido una certificación nacional para los casos de inglés, náhuatl, popoluca y totonaco; o internacional para los casos de inglés, alemán, francés, italiano y portugués; y d) Registrar en el kárdex del alumno las calificaciones transferidas.

En el AFT se ubican las EE que concretan el perfil profesional del MEIF: Servicio social y Experiencia recepcional, cada una con 12 créditos. La incorporación en los planes de estudio de cada programa educativo ofrece la ventaja a los alumnos de contar con el apoyo institucional para realizar ambas actividades. Los alumnos deben cursar todas las EE, incluidas las de Servicio Social y Experiencia recepcional para concluir su trayectoria escolar, por lo que la denominación de pasantía desaparece en la Universidad Veracruzana.

El documento menciona que el Área de Formación Electiva (AFEL) concentra EE que desarrollen equilibrada y completamente, todas las dimensiones del sujeto: intelectual, humana, social y profesional. Su importancia radica en la oportunidad de que el alumno amplíe sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizajes distintos de los de su disciplina y futura profesión, que los encamine a ser mejores personas y ciudadanos, de ahí que en cada EE se procure desplegar las potencialidades de los alumnos en este sentido. El alumno tiene la posibilidad de cursar EE de AFEL, desde el primer periodo hasta el último, y de una o varias de las alternativas de manera simultánea.

Aunado a esto, para acompañar a los alumnos en su trayectoria académica, la Universidad Veracruzana, se ha planteado establecer un Sistema Institucional de Tutorías

(SIT) en el marco del modelo educativo, cuyo propósito principal es ofrecer al alumno apoyo en diversos aspectos relacionados con la formación integral. Cada una de las Facultades incorporadas a este modelo educativo cuenta con un sistema de atención a los alumnos, el cual está conformado con profesores que realizan funciones de tutoría.

A continuación se enlistan los atributos de los planes de estudio para un TSU:

Polivalencia, entendida como la posibilidad de que los alumnos cuenten con una formación que les pueda servir para actuar en varios ámbitos profesionales.

Intensidad, entendida como la relación de la corta temporalidad de los estudios, no más de dos años, 3100 horas aproximadamente, en que los alumnos son formados.

Pertinencia, entendida como la relación estrecha y directa entre las necesidades reales de los sectores de bienes y servicios y la oferta educativa.

Continuidad, entendida como la probabilidad de que los egresados de este nivel puedan continuar sus estudios superiores.

Flexibilidad, entendida como la posibilidad de que los planes de estudios cuenten con una estructura curricular que se ajuste a los cambios científicos y tecnológicos, tanto para abrir como para cerrar opciones profesionales de éste nivel.

La propuesta de estructura curricular consta de tres áreas de formación:

•Área de Formación Básica (AFB), dividida en el Área de Formación Básica General (AFBG), idéntica a la propuesta para licenciatura, y Área de formación de iniciación a la profesión (se cambia disciplina, de la propuesta de licenciatura, por profesión, para enfatizar el propósito de vincular la opción profesional con campo profesional);

•Área de Formación Profesional (AFP), que agrupa a las áreas disciplinar y terminal de la licenciatura; y,

•Área de Formación de Elección Libre (AFEL).

Los porcentajes mínimos y máximos por áreas de formación son los siguientes:

AFB		AFP		AFEL	
Mínimo	**Máximo**	**Mínimo**	**Máximo**	**Mínimo**	**Máximo**
20%	40%	50%	75%	5%	10%

Se toma en cuenta también el objetivo del MEIF: la formación integral de los alumnos a través de las siguientes características:

•Flexibilidad, porque entre el 15 y el 20% de créditos en el AFP son optativos y se pueden modificar según los avances científicos y tecnológicos. Igualmente, porque se incluye el Área de formación de elección libre, con un mínimo de 5% de créditos optativos; con la inclusión de esta área de formación se atiende también una característica del TSU respecto de la formación cultural, deportiva y artística. De la misma forma, porque los alumnos de TSU podrán tomar EE del AFBG en cualquier programa educativo y, una vez cubiertas estas EE, les serán válidas para cursar planes de estudios de licenciatura. En adición, pueden recorrer su trayectoria escolar en tiempo mínimo (0.75 del tiempo estándar) o máximo (1.5 del tiempo estándar), según sea su tiempo de dedicación al estudio.

•Transversalidad, porque los saberes desarrollados en el AFBG se incorporan en el resto de las EE y también en ellas aparecen, como saberes, los ejes integradores de la formación: teórico, heurístico y axiológico.

Se atiende la proporción de horas teóricas/horas prácticas para los programas de TSU: 30/70, máximo; 50/50, mínimo.

El Servicio social debe ser cubierto con un mínimo de 240 horas siguiendo los mismos lineamientos que para licenciatura. De igual manera la Experiencia recepcional debe seguir los mismos lineamientos que para la licenciatura, disminuyendo el nivel de complejidad y la extensión del trabajo. Se preferirán los trabajos prácticos.

A esta propuesta se integran también las características del TSU:

- Para satisfacer la característica de hábitos de investigación, se propone que en la AFIP se incorpore un taller de Iniciación a la Investigación y que los saberes desarrollados en éste se transversalicen con el resto de las EE. Si muchos profesores son de los sectores productivos y de servicios, será preciso ofrecerles espacios de formación en el MEIF, el enfoque de competencias y el propio plan de estudios, para asegurar la transversalidad.
- Para conservar la característica de formación en alternancia con la empresa, se propone que los programas educativos diseñen programas de vinculación con organizaciones o instituciones de los sectores productivo, social y de servicios, en los cuales se plantee la necesidad de incorporar a los alumnos de TSU. Si la oferta de TSU surge de entidades que no cuentan con programas educativos, los programas de vinculación serán la condición para el surgimiento de la oferta educativa.
- Para tomar en cuenta la característica de educación personalizada, se propone el trabajo de las EE del AFBG, entre otras, con el apoyo de plataformas virtuales.
- Para cumplir con la característica de experiencia práctica, se propone trabajar toda la planeación curricular con el enfoque de competencias y ejecutarlo, ya que un rasgo distintivo es el trabajo centrado en el hacer de la profesión y la práctica reflexiva.
- Para tomar en cuenta la característica de fuerte formación en conocimientos de computación e idiomas, se incorpora el AFBG de la licenciatura, con la ventaja de la formación en Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas y Lectura y

Escritura de Textos Académicos, indispensables para el profesionista de cualquier nivel educativo.

El primer elemento del MEIF descrito en este análisis es el personal académico en el cual se identifican las implicaciones de los lineamientos internos y externos en la operación de este programa educativo. El acompañamiento del académico como tutor en la trayectoria estudiantil del alumno beneficia la toma de decisiones académicas fundamentales para coadyuvar en su formación y rendimiento a través de las Tutorías académicas y de las EE Servicio social y Experiencia recepcional, las cuales son de suma importancia en la vida académica de los estudiantes. Así mismo, las experiencias educativas antes mencionadas permiten la participación del académico en el Área de Formación Terminal (FT) y su labor se ve reflejada en la incorporación del egresado al campo laboral. Por otro lado, la consolidación de una planta académica de calidad permitirá al programa educativo mantener los estándares requeridos por la Universidad Veracruzana y los organismos certificadores, es por ello que la formación de los académicos tiene un papel importante. Basados en la Ley General de Educación, se señala que se debe promover la movilidad de los docentes en los diferentes sistemas y subsistemas educativos, particularmente en aquellas instituciones que tengan amplia tradición y experiencia en la formación pedagógica y docente, además en la Ley de Educación de Veracruz y la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana se establece que: se deben realizar acciones conjuntas con asociaciones y organizaciones de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios a nivel nacional e internacional, en beneficio de la comunidad universitaria.

El segundo elemento son los alumnos, en este apartado se reconocen los puntos de contacto del MEIF con otros lineamientos internos y externos. Basados en los cuatro pilares de la educación de la UNESCO, el MEIF se desarrolla dentro de estos tres ejes: el teórico, relacionado con el aprender a conocer y la dimensión intelectual; el heurístico, vinculado con el aprender a hacer y la dimensión profesional; y el axiológico, unido al aprender a ser y convivir, y la dimensión social y humana del alumno. Se establece un sistema de créditos que posibilita al alumno concluir su carrera universitaria en mayor o

menor tiempo de acuerdo con sus necesidades como lo marca la Ley General de Educación y los acuerdos de Tepic. Así mismo, la flexibilidad brinda oportunidades de que el alumno amplíe sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje distintas en otros programas educativos, regiones o universidades. Se establece también la posibilidad de incorporación a interesados que soliciten su ingreso a este Programa Educativo de la Universidad Veracruzana por el procedimiento de revalidación o equivalencia de estudios, lo cual permite la captación de más alumnos y a su vez, asegurar la existencia del programa educativo.

El último elemento considerado dentro de este análisis es el Programa Educativo, puesto en perspectiva desde diversos puntos de vista; para la UNESCO y el MEIF la formación integral del estudiante es la base para la adquisición de las competencias genéricas y específicas que forman a los alumnos, es por ello que se distinguen cuatro áreas de formación en los planes de estudio de los programas ofertados en la Universidad Veracruzana: 1. la básica, dividida, a su vez, en general (AFBG) y de iniciación a la disciplina (AFBID); 2. la disciplinaria (AFD), 3. la terminal (AFT) y 4. la de elección libre (AFEL). Tomando la formación integral como punto de partida, a continuación, se mencionan los lineamientos que representan derechos y obligaciones al estudiante, mismos que son adquiridos a través del proceso de inscripción, el cual se define como: el trámite académico administrativo mediante el cual el alumno realiza el pago de los derechos arancelarios y se registra en las Experiencias Educativas que cursará durante un período escolar al ser parte de la comunidad universitaria.

1. Distintos tipos de modalidad: La Ley General de Educación señala en el artículo 48, la obligatoriedad del Estado para todas las personas que cumplan con los requisitos solicitados por las instituciones respectivas, disminuir las brechas de cobertura educativa entre las regiones, entidades y territorios del país, así como fomentar acciones institucionales de carácter afirmativo para compensar las desigualdades y la inequidad en el acceso y permanencia en los estudios por razones económicas, de género, origen étnico o discapacidad. La apertura de la Ley de Educación en el Estado de Veracruz es la siguiente, Artículo 18, son atribuciones de las autoridades educativas estatales: fracción III. Proponer a las autoridades educativas federales contenidos regionales para su

inclusión en los planes y programas de todos los tipos, niveles y modalidades. Fundamentados en esos lineamientos, la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana establece en el Artículo 11, las siguientes atribuciones: I. Impartir educación superior en sus diversas modalidades, para formar los profesionales, investigadores, técnicos y artistas que el Estado y el País requieran. Además, el Reglamento General de los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso menciona: Artículo 2. Los Centros de Idiomas y de Autoacceso y el Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa son entidades académicas que ofrecen educación formal y no formal, en las modalidades presencial y no presencial (autónoma, virtual, mixta) para el aprendizaje y acreditación de idiomas, con base en los programas que para tal efecto formule el Órgano Consultivo Equivalente a Junta Académica entre otras atribuciones que se expresan en el anexo 7.

Además, existe apertura para que el alumno elija la modalidad que convenga a sus necesidades, ya que la Ley General de Educación y en la Ley de Educación del Estado de Veracruz y el MEIF contemplan la modalidad virtual dentro de la normatividad.

2. Internacionalización y movilidad: Fundamentado en los cuatro pilares de la educación de la UNESCO y los lineamientos de ANUIES, en torno a este punto la Ley General de Educación establece: Artículo 51. Se apoyará el desarrollo de un espacio común de educación superior que permita el intercambio académico, la movilidad nacional e internacional de estudiantes, profesores e investigadores, así como el reconocimiento de créditos y la colaboración interinstitucional. Por lo que el MEIF para el nivel Técnico Superior Universitario considera dentro de la flexibilidad el espacio; en cuanto a que los estudiantes de este PE podrán cursar algunas EE en otros programas educativos, regiones o universidades, salvo las características que de acuerdo al diseño del programa se puedan considerar como un elemento que impacte positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Lo cual brinda la oportunidad a los alumnos de este programa educativo de realizar una movilidad estudiantil, la cual se define como: estancia temporal que realiza un alumno de la Universidad Veracruzana, para cursar estudios y obtener créditos en otras entidades académicas de la institución o en otras instituciones de educación superior del país o del extranjero, manteniendo el carácter de alumno de la

Universidad Veracruzana, siempre y cuando se encuentren inscrito en el programa educativo de origen.

3. Experiencia Recepcional: Puede adoptar las modalidades de: tesis; tesina; monografía; reporte técnico; memoria; presentación de trabajos prácticos de tipo científico, educativo, artístico o técnico; obtención de 1,000 o más puntos en el Examen General de Egreso de la Licenciatura del CENEVAL, de acuerdo a los lineamientos del MEIF. Sin embargo, para el programa educativo Técnico Superior Universitario en docencia del inglés, no existe la oportunidad de presentar esta última opción por el momento.

4. Tutorías: La Universidad Veracruzana considera esta actividad dentro de las funciones de los académicos: Art. 11; 21; 196, fracc. VI. Los académicos de carrera en funciones de docencia realizarán, además, como carga extra-clase, tutorías grupales o individuales, asesorías a alumnos. El estatuto de los alumnos 2008, establece que las tutorías tienen el objetivo de apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o en pequeños grupos a fin de reducir los índices de deserción y reprobación.

5. Cuatro dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional. Es Base porque las leyes establecidas y la observancia, brinda a los alumnos el apoyo y acompañamiento de la figura de la coordinación para tal efecto.

6. La Ley General para la igualdad entre hombres y mujeres establece como punto de contacto la Formación integral y armónica del sujeto. El Artículo 1. Tiene por objeto regular y garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva en los ámbitos público y privado, promoviendo el empoderamiento de las mujeres y la lucha contra toda discriminación basada en el sexo. Sus disposiciones son de orden público e interés social y de observancia general en todo el Territorio Nacional. Mientras que el Artículo 3 indica que Son sujetos de los derechos que establece esta Ley, las mujeres y los hombres que se encuentren en territorio

nacional, que, por razón de su sexo, independientemente de su edad, estado civil, profesión, cultura, origen étnico o nacional, condición social, salud, religión, opinión o discapacidad, se encuentren con algún tipo de desventaja ante la violación del principio de igualdad que esta Ley tutela. La trasgresión a los principios y programas que la misma prevé será sancionada de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos y, en su caso, por las Leyes aplicables de las Entidades Federativas, que regulen esta materia. En el Artículo 17 se establece que la Política Nacional en Materia de Igualdad entre mujeres y hombres deberá establecer las acciones conducentes a lograr la igualdad sustantiva en el ámbito, económico, político, social y cultural, que refleja en el numeral X que en el sistema educativo, la inclusión entre sus fines de la formación en el respeto de los derechos y libertades y de la igualdad entre mujeres y hombres, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia; así como la inclusión dentro de sus principios de calidad, de la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. El Reglamento para la Igualdad de Género de la Universidad Veracruzana en su Artículo 1. menciona que este Reglamento es de observancia general, obligatoria y aplicable a quienes integran la comunidad universitaria. Su objeto es establecer las normas para promover y garantizar la igualdad entre mujeres y hombres y la prevención, atención y erradicación de todo tipo de discriminación basada en el sexo o género dentro de la Universidad Veracruzana. En el Artículo 2. Dice que este Reglamento se rige por los principios de igualdad, equidad de género, no discriminación, todos aquellos aplicables contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los instrumentos internacionales de los que México forme parte, Leyes Generales, Leyes Estatales y normatividad de la Universidad Veracruzana. El Artículo 8 se establece que la Universidad Veracruzana, para garantizar el cumplimiento de la transversalización de la perspectiva de género, es decir, la igualdad de derechos y oportunidades entre quienes integran la comunidad universitaria contará con la estructura siguiente: I. La Coordinación de la Unidad de Género; II. El Consejo Consultivo para la Igualdad de Género; III. El Comité de Equidad de Género Regional; y IV. Los responsables para la Igualdad de Género de las entidades académicas y dependencias

2.5.2 Obstáculos.

A continuación, se mencionan los siguientes obstáculos que se han contemplado con base en el análisis de los lineamientos:

Sistema de créditos. Respecto a la posibilidad de elección de las experiencias educativas, tratándose de EE seriadas o con poca demanda condiciona al alumno a esperar a que se vuelva a ofertar.

Inscripción. El alumno adquiere todos los derechos y obligaciones al ser parte de la comunidad universitaria, sin embargo, este Programa Educativo al ser ofertado como autofinanciable incrementa los costos en general comparados con los costos establecidos en los tabuladores de la Universidad Veracruzana.

Experiencia recepcional. Diversificación de las modalidades de titulación. No contempla la modalidad de titulación por EGEL para este programa educativo.

2.5.3 Recomendaciones.

Con base en los obstáculos encontrados en el análisis de los lineamientos, se encuentra pertinente emitir las siguientes recomendaciones:

Solicitar la incorporación del Programa Educativo Técnico Superior Universitario en docencia del inglés al resto de programas regulares ya que este proceso permitirá que los costos disminuyan y por ende se pueda captar una población mayor de estudiantes.

Establecer las disposiciones de la Ley del Ejercicio profesional para el Estado de Veracruz respecto a la exención de la prestación del servicio social dentro de los lineamientos del MEIF, la cual señala que tendrán derecho a ser exentados los estudiantes o pasantes que acrediten tener las siguientes características, ante el Departamento de Profesiones: I. Más de cincuenta años de edad; II. Alguna discapacidad; o III. Un empleo dependiente de la Federación, el Estado o un municipio, con antigüedad no menor de un año al momento de la solicitud.

2.6. Análisis del programa educativo.

2.6.3. Características del personal académico

El Centro de Idiomas región Coatzacoalcos-Minatitlán actualmente cuenta con una plantilla laboral tanto para el campus Coatzacoalcos como para el campus Minatitlán el cual está integrado por: un Coordinador Académico, un Administrador, once Profesores de Tiempo Completo (PTC), nueve de ellos con el grado de maestría y dos con el grado de Doctor registrados en PRODEP. Además, cuenta con dos Docentes de inglés de Base por Asignatura, tres Técnicos Académicos, uno cuenta con el grado de Maestría y dos con el grado de Licenciatura, dos personales de confianza, un personal administrativo eventual, 25 docentes de contratación eventual de los cuales ocho cuentan con el grado de Maestría y siete se encuentran en espera de obtener el grado. La plantilla docente se encuentra actualizada en el área disciplinar para mantener el nivel académico de excelencia a través de la certificación de la lengua de todos los idiomas en la totalidad del profesorado en el nivel B2 en adelante a fin de incrementar el nivel lingüístico requerido de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

2.6.3.1. Perfil disciplinario.

El perfil académico de los docentes de la Entidad es en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín.

2.6.3.2. Perfil docente.

El perfil docente está integrado por: Licenciado en Lengua Inglesa, en el Idioma inglés o carrera afín, con Maestría en Tecnología educativa, en Educación o en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.

2.6.3.3. Tipo de contratación.

La Entidad cuenta con docentes de Base de Tiempo completo y Base por asignatura.

2.6.3.4. Categoría.

La categoría de los académicos es Titular B y Titular C.

2.6.3.5. Rangos de antigüedad y edad.

El rango de antigüedad en la Entidad oscila entre tres a 22 años, y la edad promedio de los académicos se encuentra entre 30 a 60 años de edad.

2.6.3.6. Proporción docente/alumno.

De acuerdo a las especificaciones de los programas se atenderán de 15 a 20 alumnos por docente.

2.6.4. Características de la organización académico-administrativa.

2.6.4.1. Organigrama.

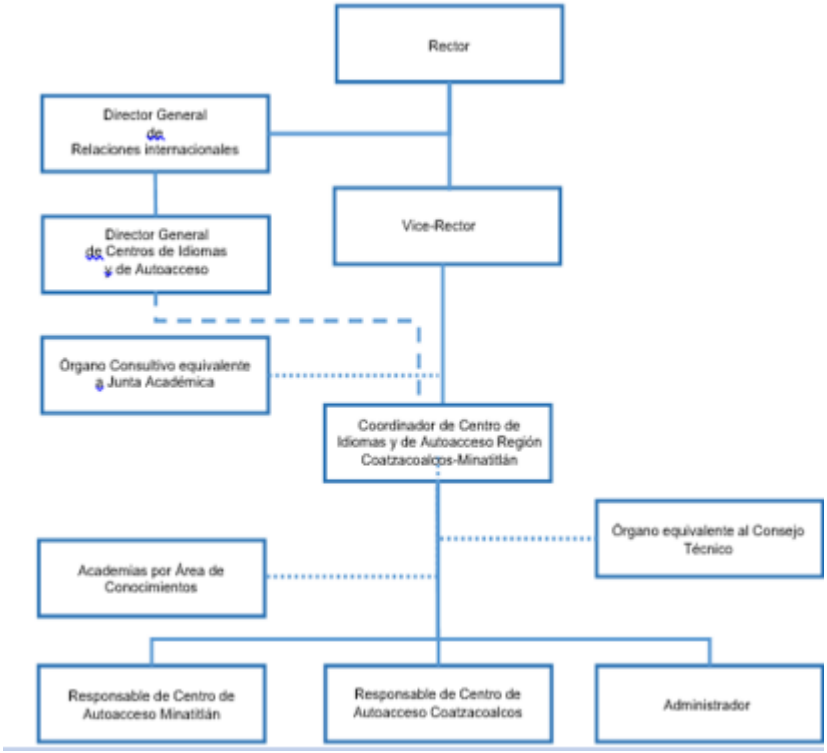


Figura 1. Organigrama o estructuración de loscentros de Idiomas a partir del rector.

2.6.4.2. Funciones.

De acuerdo a la Legislación universitaria, en el Reglamento General de los Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso, las funciones del Coordinador de Centro de Idiomas y

de Autoacceso y el Coordinador del Centro de Autoacceso es el siguiente: “Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades de la entidad académica a su cargo, además serán responsables de la organización y control de las actividades inherentes a la administración escolar de la entidad académica”.

Las funciones del administrador del Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso es: “Vigilar que el patrimonio de la entidad académica o dependencia donde realiza su función, así como los recursos financieros, humanos y materiales se utilicen y ejerzan con responsabilidad, transparencia y legalidad”.

Las funciones del responsable del Centro de Autoacceso en los Centros de Idiomas y de Autoacceso es: “...planear, organizar y dirigir las actividades tales como la elaboración de los materiales para las modalidades autónoma, mixta y en línea”.

Las funciones del personal académico de los Centros de Idiomas y de Autoacceso y del Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa es la siguiente: “El personal académico será responsable de la aplicación de los programas de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios, aprobados en términos de esta ley y su reglamentación”.

2.6.5. Características de la infraestructura, el mobiliario, el equipo y los materiales.

2.6.5.1. Existencia.

El Centro de Idiomas de la región Coatzacoalcos-Minatitlán, fundada en septiembre de 1990, cumple 29 años apoyando a la población en general con la enseñanza de idiomas extranjeros en sus tres campi Coatzacoalcos, Minatitlán y Acayucan. El idioma inglés como desde sus inicios sigue liderando la enseñanza, acompañada de otros idiomas no menos importante como francés, alemán, italiano, portugués y japonés. Desde sus inicios, ha estado integrado por la figura de una coordinación académica, una administración y profesores contratados como personal eventual y de base, personal administrativo de confianza y eventual, técnico, manual y de confianza. En el periodo comprendido del 2001 al 2003, el Centro de Idiomas regional tuvo una modificación mayor al construirse la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), quedando el Centro de

Idiomas integrado en dicha unidad. Para el año 2003, la región ya contaba con dos Centros de Autoacceso (CAA) del Centro de Idiomas uno en Coatzacoalcos y otro en Minatitlán. Nuestra Visión es Ser el Centro de Idiomas líder en la enseñanza de lenguas originarias de México y extranjeras con programas educativos basados en valores universales, a través de la innovación para continuar siendo un eje transformador de calidad en nuestra sociedad. Conservar espacios físicos modernos, equipados y sustentables en un ambiente apropiado para la enseñanza-aprendizaje de los idiomas. La capacidad de las aulas es para 30 alumnos, el Centro de Autoacceso en Coatzacoalcos alberga 1100 usuarios y en Minatitlán a 280 usuarios al día.

2.6.5.2. Cantidades.

El Centro de Idiomas cuenta con 10 aulas en Coatzacoalcos, 2 aulas en Minatitlán todas equipadas con una pantalla de 40” con cable HDMI, una radio grabadora, reloj y conexión a internet. Se cuenta con equipo como computadoras portátiles, bocinas y material audio visual en el área técnica para préstamo a los docentes que los soliciten para impartir sus clases.

Se cuenta con 2 Centros de Autoacceso (CAA) uno en Coatzacoalcos y uno en Minatitlán con áreas: de cómputo equipadas con computadoras de escritorio, de lectura y escritura con material bibliográfico de idiomas varios como CD, libros, revistas, rutas de aprendizaje, entre otros; de conversación y audio visual equipada con radio grabadoras y pantallas de 40” además de conexión a internet.

2.6.5.3. Condiciones.

Se cuenta con instalaciones limpias, amplias, adecuadas, climatizadas y con acceso a internet.

2.6.5.4. Relación con los docentes y los alumnos.

La infraestructura es adecuada, así como el mobiliario, equipo, materiales y los académicos de base que en total son 13 (asignatura y tiempo completo) son suficientes en relación a la cantidad de alumnos que se pretende atender al semestre. Los docentes

están profesionalmente capacitados para impartir clases virtuales ya que la mayoría cuenta con la capacitación en EMINUS, plataforma institucional, así como la preparación tecnológica suficiente para distribuir la enseñanza en línea, las instalaciones cuentan con internet y acceso al mismo a través de la creación de una cuenta institucional para los alumnos. Existe cantidad suficiente de materiales en línea creado en el Centro de Autoacceso y para distribución a los alumnos inscritos.

Conclusión.

En el Centro de Idiomas además de impartir cursos presenciales y autónomos también se imparten cursos virtuales y multimodales haciendo uso de la plataforma digital institucional EMINUS. Así mismo, se garantiza la inclusión de alumnos con capacidades diferentes y se promueve la equidad de género a través de lenguaje inclusivo y actividades que propicien el respeto a la otredad.

Se imparten cursos en los campi Coatzacoalcos, Minatitlán y Acayucan, la Entidad ofrece sus servicios en un horario de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 9:00 p.m. y los sábados de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. con una matrícula de 2000 alumnos en promedio por semestre. A partir de enero de 1997, se apertura grupos de inglés en el Campus Minatitlán y en septiembre de 1998 en el Campus Acayucan, ambos dependientes de la Coordinación Académica en Coatzacoalcos. En la actualidad se cuenta con una oferta educativa de los siguientes cursos: inglés 4 habilidades en tres bloques, básico, intermedio y avanzado, inglés para ingenieros, inglés multimodal III, IV y V ofertado en el Centro de Autoacceso y Centro de Idiomas Coatzacoalcos, japonés, alemán, francés, italiano, portugués, chino mandarín, los cuales aún siguen manteniendo baja matrícula en relación al inglés. Se cuenta con lenguas originarias de México como náhuatl y zoque-popoluca, reconocidas como lenguas nacionales por la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Además, se cuenta con cinco cursos-taller de Educación Continua (EC): “Las TIC en el Aprendizaje del Idioma Inglés”, “inglés para actividades cotidianas de enfermería”, “Inglés Básico Intensivo A1”, “Curso de Inglés Básico Intensivo A2”,” Compresión de textos médicos en inglés” y “Las Tic en la enseñanza del idioma inglés”.

Se cuenta por extensión un “Diplomado en Formación para la Acreditación de Profesores de Inglés”. Se aplican exámenes de acreditación de Inglés Comprensión de Textos a alumnos de especialidades médicas y de posgrados de la región. En apoyo a la comunidad estudiantil el Centro de Idiomas ofrece las cuotas de inscripción más bajas en comparación con otras escuelas de idiomas de la región.

La plantilla del CI cuenta con perfiles de posgrados competitivos de acuerdo al referente nacional con lo cual se ha convertido en un centro certificador de la Lengua inglesa Exaver 1, 2 y 3 que se aplica en dos periodos al año.

3. Proyecto curricular: Técnico Superior en docencia del inglés.

Introducción.

La UV enfatiza la formación humana y social. Este fundamento está ligado al diseño del TSU en docencia del inglés que tiene el interés en formar a profesionistas íntegros, ya que no solamente genera conocimientos relacionados a su materia, sino que se integran valores, principios y actitudes que los pondrán en práctica durante y después de su egreso de la carrera.

3.1. Ideario.

Autonomía

Capacidad de tomar decisiones por iniciativa propia para desarrollar tareas y actuar de manera independiente su realidad siempre controlándola y afrontándola considerando las normas y leyes sociales. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Actúen en forma libre sin perjudicarse a sí mismo o a algún otro individuo.
2. Ejerzan su capacidad de decisión dentro de un grupo colaborativo.
3. Se rijan de acuerdo a normas elegidas libremente.
4. Tengan comportamientos justificables.

5. Tomen decisiones bajo normas y leyes del medio en el que se desarrollan.

Colaboración

Es un valor de cooperación que requiere de otro individuo para lograr una meta. El proceso de la colaboración requiere de una reflexión, toma de decisiones, retroalimentación y búsqueda de soluciones entre los involucrados. Otros aspectos reflejados en la colaboración son la actitud, la participación productiva, flexibilidad y compromiso al realizar cada una de las tareas establecidas. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Contribuyan con ideas, opiniones y críticas constructivas para fortalecer el trabajo en equipo.
2. Aprendan entre ellos con la finalidad de incrementar y mejorar sus conocimientos y como resultado se logra equipos de aprendizaje.
3. Realicen actividades constructivas que conlleve reflexión, diálogo, reciprocidad y acuerdos entre los miembros de los equipos para emitir un juicio y esto ayuda a construir sus propios conocimientos.
4. Intercambien experiencias y realidades de su práctica docente para generar nuevos proyectos que ayuden al mejoramiento educativo.
5. Observen las necesidades que existen en las escuelas o en sus propios institutos para aplicar las metodologías y estrategias aprendidas, contribuyendo en los procesos de aprendizaje de los alumnos en una segunda lengua.

Solidaridad

La solidaridad es la disponibilidad y el deseo de contribuir, en el cual se derivan tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. Es decir que la actitud de una persona depende de la toma de conciencia, el amor y la conducta que lo impulsa a coadyuvar. A través de la solidaridad se logra construir mejores sociedades, ya que la contribución de una persona tiene efecto sobre otra. Si la solidaridad se cultiva desde las comunidades, empresas, instituciones y universidades, nuestros futuros docentes enseñaran a través de diversas actividades de cooperación o altruistas en sus aulas. Asimismo, las

sociedades convivirán en la misma sintonía, reciprocidad y compenetración. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Convivan en armonía con los demás.
2. Sean comprensivos, generosos, amistosos y brinden apoyo.
3. Ayuden a los más necesitados sin recibir cualquier tipo de retribución.
4. Observen y piensen en los problemas presentados en las aulas para solucionarlos a través de sus criterios, por lo que contribuirá en realizar lo apropiado, lo justo y mejorarlas.
5. Desarrollen tareas o proyectos para transformar sus entornos educativos aplicando las teorías y metodologías para la enseñanza de un idioma, comprometiéndose a llevarlas a cabo.

Espíritu investigativo

El espíritu investigativo es también conocido como conocimiento científico o pensamiento científico. En esta práctica se relaciona el pensar y conocer, los cuales dependen del grado de conocimiento y el entorno en donde el individuo participa. Por lo tanto, el espíritu investigativo surge de la motivación que impulsa a la persona en buscar y alcanzar sus objetivos que observa en su ambiente. Siempre tienen el interés en encontrar el por qué, para qué y cómo funcionan las cosas. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Lean temas relacionados a la práctica docente para aumentar su capacidad analítica.
2. Sean observadores para identificar las necesidades y debilidades que hay en los entornos educativos.
3. Indaguen lo desconocido para dar solución a los problemas y necesidades presentadas en las aulas.
4. Fomenten la crítica y el debate durante los procesos de investigación para obtener como resultado propuestas innovadoras y creativas.
5. Aprendan a investigar para conocer las realidades a las que se enfrentan.

Honestidad

Es un comportamiento que engloba lo recto, la honradez, la verdad, lo justo y la sinceridad cumpliendo las normas y reglas establecidas por alguna empresa, institución o universidad. Hay una relación coherente de la verdad y sinceridad con lo que se habla, piensa y actúa. Este valor se pone en práctica en los futuros docentes para que sean replicados en las aulas o en la sociedad. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Hablen siempre con la verdad y sinceridad al cumplir sus compromisos.
2. Respeten los bienes o recursos sin autorización.
3. No falsifiquen o adulteren documentos, hechos o declaraciones para ser beneficiados.
4. Respeten el trabajo de otros alumnos, docentes, investigadores, etc.
5. No ofrezcan o sobornen con efectivo para ser beneficiado o realizar alguna acción.

Igualdad

La igualdad se basa en el principio fundamental de que todos los individuos deben ser tratados de la misma manera, bajo los mismos criterios de dignidad y derechos, y ser regidos por los mismos deberes en distintos contextos con la finalidad de tener acceso a un bienestar emocional y social. El término hace referencia a la cualidad que tienen las personas que comparten su naturaleza, calidad, valor, forma y características, por lo que se debe siempre considerar al semejante como individuo en equidad. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Den un trato justo a todas las personas que conforman su entorno profesional y social sin discriminación de sexo, raza o situación económica.
2. Se mantengan en un canal abierto y propositivo frente a todos los elementos que enriquecen a las diferentes culturas.
3. No discriminen las diferencias ideológicas en cuanto a las visiones de mundo de otras culturas (prácticas sociales, ideologías, tradiciones, comportamientos, etc).

4. Sean analíticos al interactuar con otras personas respecto a las condiciones sociales, económicas y educativas que pudieran ser evidentes en los individuos y apliquen el término de equidad frente a cualquier circunstancia.
5. Cumplan con los mismos deberes que las instituciones consideren como criterios de comportamiento humano, social y profesional.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se entiende como la suma de una gama de elementos que construyen la habilidad de razonar de manera habitual con la finalidad de emitir un juicio razonado y analítico siguiendo las reglas de la lógica que permitan a su vez conclusiones válidas. Describir la noción de pensamiento crítico es hablar de pensar, saber razonar, observar, analizar y evaluar para tratar de diferenciar lo cierto de lo falso. Cabe mencionar que la palabra crítico no representa la toma de una postura negativa sino de ser capaces de formular opiniones positivas con el propósito de que encuentre relaciones entre los objetos de estudio y pueda explicar sus causas y efectos. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Evalúen racionalmente a los alumnos siguiendo las reglas de la razón.
2. Escuchen, razonen, analicen y comprendan la ideología global y particular del medio en el que se desenvuelven antes de emitir un criterio.
3. Emitan juicios siempre sustentados en ideas claras y objetivas que demuestren su capacidad de evitar críticas negativas sin fundamento hacia su realidad.
4. Sean capaces de reaccionar frente a las distintas realidades que rodean a las personas de su entorno personal y profesional.
5. Analicen el impacto de su proceder en otras personas.

Justicia

La justicia depende de los valores de una sociedad y de las creencias individuales de cada persona por lo que existe una vinculación efectiva entre los individuos y su entorno.

Es un valor humano que se entiende como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho inalienable del hombre a tener lo justo. Es posible afirmar que la justicia cuenta con un eje cultural puesto que existe un acuerdo al consenso compartido a nivel social sobre lo que es bueno y qué es lo malo, así como con una fundamentación formal basada en la aplicación de leyes.

La justicia en atención a las lenguas extranjeras se refiere al ser equitativo en el actuar docente para satisfacción de las necesidades de orden social, profesional y personal de las personas que interactúan en el entorno profesional inmediato. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Reconozcan que sus acciones deberán estar encaminadas generalmente hacia el beneficio de la comunidad.

2. Tengan la convicción individual de respetar la razón de los demás.

3. Sean justos en su actuar frente a la sociedad.

4. Realicen acciones siempre positivas tanto dentro como fuera de su ámbito social y profesional.

5. Respeten las normas y reglas en todos los entornos en los que actúa como individuo social.

Profesionalismo

El profesionalismo es un valor que hace énfasis en el desarrollo correcto de una actividad profesional la cual, de la mano con la ética laboral, permiten realzar las capacidades individuales para el desarrollo de las competencias del individuo que el campo laboral le exige. En atención al término, se habla de profesionalismo a la capacitación y a la preparación para el desempeño de tareas en la obtención de un beneficio mediante el compromiso, la dedicación y la mejora de los procesos de un dominio principalmente laboral. Existe una relación estrecha entre la cooperación y la especialización de los trabajadores para el aumento de la eficiencia personal, grupal e institucional. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Cumplan cabal y éticamente con sus obligaciones laborales.
2. Trabajen en grupos colaborativos de aprendizaje para la solución de problemas reales.
3. Demuestren sus capacidades de adaptación y reestructuración de pensamiento y actitudes laborales frente a las personas.
4. Se preparen constantemente en su área de especialización.
5. Sean comprometidos con sus instituciones en el cumplimiento de los acuerdos laborales y éticos profesionales.

Respeto

El término respeto implica una actitud de valoración que se mantiene hacia las personas o instituciones y guarda un estrecho vínculo con la actitud de reconocimiento hacia éstas. El respeto compromete el saber tener una actitud de comportamiento, de igualdad, de importancia del otro, de ética y moral, de comprensión y tolerancia hacia la vida misma y hacia sus semejantes para beneficio de las interacciones humanas en colaboración. Se promoverá a través de que los alumnos:

1. Demuestren un comportamiento educado respecto de la pluralidad de visiones de mundo.
2. Eviten acciones en perjuicio de las relaciones humanas establecidas entre los miembros de los grupos sociales a su alrededor.
3. Traten como iguales a todas las personas con las que establezcan un contacto.
4. Apliquen los principios éticos y morales con los que fueron educados para su aplicación dentro de su entorno social y laboral.
5. Realicen una consideración analítica de las actitudes de los demás en función de la realidad.

3.2. Misión

El Centro de Idiomas Campus Coatzacoalcos-Minatitlán es una dependencia académica que se relaciona con otros Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso de la Universidad Veracruzana. Esta institución oferta la carrera de **Técnico Superior Universitario en docencia del inglés modalidad virtual** con el propósito de desarrollar una formación integral de los futuros profesionistas que fomenten la comunicación en sus distintas formas. Por otro lado, la plantilla académica genera actividades para crear conocimientos metodológicos y lingüísticos, además de promover los valores, la ética y la responsabilidad.

3.3. Visión.

Ser líder en la formación de profesores técnicos en la enseñanza del idioma inglés apegándose al Modelo Educativo Integral y en la generación de competencias promovidos por la Universidad Veracruzana. La finalidad primordial que rige a este Programa Educativo (PE) es la de cubrir las necesidades de profesionalización docente de maestros de inglés de escuelas públicas y privadas de nivel básico, medio y medio superior de esta región sur del Estado, aunado al objetivo de aumentar el número de docentes de inglés capacitados, actualizados y titulados como técnicos superiores. El TSU se compromete en la calidad académica y la actualización continua para ofrecer un mejor servicio a la sociedad.

Para el año 2025 este TSU es reconocido a nivel regional, nacional e internacional por difundir el conocimiento en aspectos lingüísticos y de la enseñanza del inglés como segundo idioma a través de la enseñanza de teorías, metodologías y estrategias didácticas que se fortalecen con la práctica en las aulas. Este TSU está dirigido a atender las necesidades de formación y actualización de sus egresados y cuenta con un programa educativo que responde a los estándares de calidad de la Universidad Veracruzana; ofrece servicios de profesionalización en la enseñanza de idiomas y apoya a la comunidad docente en ejercicio de los niveles básico, medio y medio superior a través de los recursos humanos, informáticos, bibliotecarios y de Centros de Autoacceso modernos y actualizados con el objeto de favorecer en todo momento la formación académica.

La planta académica del programa educativo de TSU está conformada por un 23.40% de profesores de tiempo completo de los cuales el 18.18% cuenta con perfil deseable PRODEP y el 100% tiene estudios de posgrado.

Este PE se rige por una legislación que garantiza el mutuo respeto y la correcta aplicación de los principios de autonomía, colaboración, solidaridad, espíritu investigativo, honestidad, igualdad, pensamiento crítico, justicia, profesionalismo, y respeto, entre los integrantes de la comunidad universitaria, que favorecen el desarrollo de la formación integral del alumno y se ve favorecido con un fondo ordinario del Centro de Idiomas Coatzacoalcos.

Aunado a esto el TSU habrá atendido a una matrícula extensa de estudiantes fundamentada en el contexto regional y lugares aledaños, consolidado el techo financiero para dar pie a la contratación de personal docente y garantizar la existencia del PE. Contará también con reconocimientos y certificaciones otorgados por organismos oficiales.

3.4. Objetivos.

3.4.1. Objetivo general.

Formar profesionales técnicos en la enseñanza del inglés íntegros con actitudes humanísticas, aptitudes metodológicas y tecnológicas que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, lógico y creativo mediante la adquisición y aplicación de nuevas competencias lingüísticas y sociales para desenvolverse en un ambiente de colaboración armonioso y de formación permanente en el área de lenguas extranjeras, orientados hacia el aprender a hacer, a conocer, a convivir y a ser con el fin de potenciar sus capacidades individuales en el campo de la enseñanza del idioma inglés en los niveles básico, medio y medio superior.

3.4.2. Objetivos específicos.

A. Profesionalizar al alumno en ejercicio de la docencia mediante la presentación, análisis, enriquecimiento y aplicación de conocimientos metodológicos y prácticos en atención de la enseñanza del idioma inglés para la obtención de un título de técnico superior; así como desarrollar habilidades y competencias en él para desempeñarse dentro de un ambiente educativo de forma comprometida, crítica y reflexiva con el fin de innovar y tomar decisiones para la resolución de problemáticas reales.

B. Fomentar, desarrollar y fortalecer en el alumno los valores, las habilidades y destrezas sociales individuales que le permitan establecer, analizar y comparar una diversidad de comportamientos ideológicos, sociales y normativos de otro individuo o grupo de personas para saber ser y actuar respecto al contexto educativo en el que se desenvuelve con el fin de permanecer en un canal comunicativo armonioso, tolerar y respetar a otras culturas, tradiciones e ideologías, lo cual favorecerá su relación con las diversas características y perfiles de sus futuros educandos.

C. Desarrollar en el alumno las habilidades de investigación, construcción y transformación del conocimiento con el propósito de enriquecer su intelecto y aplicarlo tanto en los ambientes educativos en los que se desenvuelve como en la sociedad misma.

D. Enriquecer la dimensión de la integridad humana del alumno a través de la construcción e interacción de valores y actitudes como persona social, que le permitan saber ser en su dimensión emocional contemplando en todo momento el sentido de igualdad, respeto y justicia con deseo de superación personal y espiritual continua para la toma de decisiones de acuerdo con sus necesidades dentro del ámbito educativo en el que se desenvuelve y forma.

3.5. Perfiles.

3.5.1. Perfil de ingreso.

El derecho de ingreso de un alumno a la Universidad Veracruzana se basa en el examen de admisión que cada año la universidad aplica. El resultado favorable del

alumno se obtiene con base en el resultado y número de vacantes que la máxima casa de estudios ofrece en cada uno de los programas. Esta dinámica se aplica para todo aquel aspirante a integrarse al TSU.

Todo alumno que desee ingresar al TSU debe demostrar los siguientes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores:

Conocimientos:

1. Conocimientos para comunicarse de manera verbal y escrita en inglés en función de los criterios y especificaciones del nivel A2 establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
2. Conocimientos de cultura general.
3. Conocimientos generales en el manejo de herramientas tecnológicas.
4. Conocimientos generales del español.

Habilidades:

1. Responsabilidad.
2. Observación.
3. Autonomía.
4. Interés.
5. Creatividad.
6. Compromiso.
7. Razonamiento lógico y verbal.
8. Facilidad para el trabajo individual y colectivo.
9. Autoaprendizaje.
10. Capacidad de análisis y síntesis.
11. Investigación.
12. Adaptación a la modalidad virtual.

Actitudes y valores:

1. Autonomía
2. Colaboración
3. Solidaridad

4. Espíritu investigativo
5. Honestidad
6. Igualdad
7. Pensamiento crítico
8. Justicia
9. Profesionalismo
10. Respeto

Requisitos institucionales

- Bachillerato terminado con certificado de estudios.
- Acreditar el examen de admisión de la UV.
- Contar con nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Comprobantes oficiales de acreditación, tales como Exaver III, FCE, KET u otros superiores a éstos)
- Disponer de una computadora e internet.

Grado y título a otorgar.
Grado: Técnico Superior Universitario.
Título: Técnico en docencia del inglés.

3.5.2. Perfil de egreso.

Al término del TSU, el alumno contará con un nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y será capaz de desempeñarse como profesional docente en la enseñanza del inglés. El egresado refleja los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos adquiridos durante su formación en dos grandes dimensiones estratégicas del conocimiento, lingüístico y práctico, los cuales permiten el desarrollo de diversas competencias para el dominio del idioma inglés y para el análisis, generación y aplicación de metodologías de enseñanza en distintos niveles educativos.

Las funciones elementales que los alumnos desarrollarán serán las siguientes:

1. Valorar y aceptar diversas estrategias de autoaprendizaje para fomentar y desarrollar autonomía responsable en beneficio del aprendizaje.
2. Reflexionar sobre contenidos lingüísticos y fonéticos básicos que fortalecen las cuatro habilidades que posee una lengua (comprensión y producción oral y escrita).
3. Organizar y ejecutar actividades que promuevan el conocimiento lingüístico de las cuatro habilidades que posee una lengua (comprensión y producción oral y escrita).
4. Intervenir significativamente en los procesos de enseñanza a través de metodologías y estrategias de enseñanza de lenguas extranjeras para el emprendimiento de actividades innovadoras.
5. Implementar actividades educativas innovadoras con la finalidad de evaluar la competencia cognitiva y el aprendizaje para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
6. Fomentar diversos valores con la finalidad de establecer las condiciones necesarias para la creación de ambientes de aprendizaje armoniosos que impacten en la adquisición de un segundo idioma, así como en el enriquecimiento humano y social de los individuos.
7. Desarrollar planeaciones de clase de manera articulada de acuerdo con los contenidos de un programa educativo con el apoyo de diversos recursos en función de necesidades de aprendizaje.
8. Desarrollar competencia cognitiva a través del autoaprendizaje, emprendimiento y planificación de trabajo con el objetivo de contribuir a la formación integral del alumno.
9. Conocer diversos instrumentos de evaluación para ser aplicados adecuadamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.
10. Diseñar propuestas de materiales auténticos e innovadores como apoyo a la práctica docente.
11. Implementar conocimiento teórico, lingüístico y metodológico en el campo de la docencia desde el nivel básico hasta el medio superior.
12. Identificar problemas que afecten significativamente la enseñanza-aprendizaje en el aula para la búsqueda de soluciones que impacten el aprendizaje dentro del aula.

13. Participar en el desarrollo de la investigación de lenguas extranjeras con acciones operativas en beneficio de la profesión y la comunidad.
14. Recopilar y procesar información a través de la investigación con apoyo de recursos tecnológicos que permitan hacer un diagnóstico para la solución efectiva de las diferentes problemáticas identificadas en el aula.

Las habilidades con las que contarán los egresados de este TSU para el ejercicio profesional son las siguientes:

- Capacidad para crear e innovar durante la cátedra.
- Capacidad para elaborar material didáctico apropiado.
- Capacidad para crear ambientes de aprendizaje de lenguas.
- Capacidad para identificar, analizar y solucionar problemas en el aula.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad para comunicarse
- Capacidad para trabajar colaborativamente.
- Capacidad para dirigir y organizar.
- Capacidad para evaluar objetivamente.
- Capacidad para organizar y dirigir actividades individuales y grupales.

Dentro de los valores promovidos durante la formación de lo alumno del TSU se encuentran:

- Autonomía
- Colaboración
- Solidaridad
- Espíritu investigativo
- Honestidad
- Igualdad
- Pensamiento crítico
- Justicia

- Profesionalismo
- Respeto.

3.6. Estructura y Organización del plan de estudios

3.6.1. Estructura curricular del plan de estudios

El plan de estudios del TSU se rige por las especificaciones del Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana respetando las áreas que determina el MEIF para la estructura del TSU. Estas son dividas en tres áreas: Área de Formación Básica (AFB), dividida en Área de Formación Básica General (AFBG) y Área de Formación de Iniciación a la Profesión o Disciplinaria; Área de Formación Profesional (AFP), que comprende el Área Disciplinar y Terminal. Finalmente, también incluye el Área de Formación de Elección Libre (AFEL). Por otra parte, se atendieron algunos atributos asignados al TSU como; continuidad, intensidad, flexibilidad, pertinencia y transversalidad para sustentar la estructura curricular para la apertura de esta propuesta.

3.6.1.1. Justificación.

El plan curricular fue estructurado a partir del análisis de las necesidades sociales, mediante el cual se identificaron las siguientes problemáticas: inestabilidad laboral, deterioro en la calidad de la enseñanza del inglés y deterioro en la calidad del aprendizaje del inglés. Para resolver esas necesidades, se construyeron las competencias que el egresado de este programa educativo debe poseer tales como organización, planeación, evaluación, ejecución, entre otras. (Ver anexo 10). De ahí la importancia de este proyecto y la creación de experiencias innovadoras y prácticas para docentes en funciones que estarán aplicando los conocimientos adquiridos desde educación básica hasta media superior. Esta estructura curricular implica un replanteamiento del concepto de la enseñanza del inglés que se enfoca a las necesidades reales de los docentes, las instituciones y de la comunidad en general.

3.6.1.2. Esquema de la Estructura curricular.

En este rubro se presenta la estructura del plan de estudios. Iniciando con las áreas de conocimiento que la conforman. Se continua con el mapa curricular que incluye las descripciones de cada una de las experiencias de aprendizaje, la distribución de créditos en horas teóricas y prácticas, su pertenencia dentro de las dos áreas que conforman el AFBG, el área profesional disciplinar, la optativa, la terminal y la de elección libre.

3.6.1.3. Catálogo de experiencias educativas

En este esquema se describen las experiencias educativas que se derivaron del análisis de las necesidades sociales, competencias genéricas, funciones, ámbitos, escalas y saberes. (Ver anexo 1).

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Opción profesional: Técnico

Nivel de Estudios: Superior

Título que se otorga: **Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.**

Área Académica: Humanidades

Año del plan de estudios: 2020

Total de créditos para obtener el grado: 198

Regiones en que se imparte: Coatzacoalcos-Minatitlán

Modalidad: Virtual

Código	Requisito	Experiencias Educativas	OE	RD	M	E	Ca	HT	HP	HO	C	AF	I	V	AFEL	DS
Área de Formación Básica General																
		Pensamiento crítico para la solución de problemas			CT		Ob	2	2		4	BG	*			
		Lectura y escritura de textos académicos			CT		Ob	2	2		4	BG	*			
	Examen de Compe-tencias	Literacidad digital	C		T		Ob	0	6		4	BG				
	Exaver 1(A-B)	Lengua I (inglés)	C	I	T	IPA	Ob	0	6		4	BG	*			
	Exaver 1(A-B)	Lengua II (inglés)	C	I	T	IPA	Ob	0	6		4	BG	*			
Total de horas y créditos del Área de Formación Básica General (AFBG)											**26 horas**					
											20 créditos					
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina																

		Aprender a aprender	T	I	CT	IPA	Ob	2	4	3	11	BID	*			
		Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés	T	I	CT	IPA	Ob	2	4		8	BID	*			
		Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés	T	I	C	IPA	Ob	3	6		12	BID				
		Introducción al nivel B1	T	I	CT	IPA	Ob	1	5	3	10	BID				
Total de horas y créditos del Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (AFBID)											**33horas / 41 créditos**						
Total de horas y créditos del Área de Formación Básica (AFB)											**59 horas / 61 créditos**						
Área de Formación Profesional (disciplinar y terminal)																	
	Introducción al nivel B1	Inglés B1	T	I	CT	IPA	Ob	1	5	3	10	D				
	Inglés B1	Introducción al nivel B2	T	I	CT	IPA	Ob	1	5	3	10	D				
	Introducción al nivel B2	Dominio del Idioma	T	I	CT	IPA	Ob	1	3	3	8	D	*			
		Dinámicas para el manejo y control de grupo	T	I	CT	IPA	Ob	3	2		8	D				
		Diseño de secuencias didácticas	T	I	CT	IPA	Ob	3	3	3	12	D				
		Manejo de factores socio-afectivos en el aula	T	I	C	IPA	Ob	3	2		8	D				
		Estrategias para la enseñanza de lenguas	T	I	PC	IPA	Ob	3	5		11	D				
		Investigación en el aula	T	I	C	IPA	Ob	3	3	2	11	D				
		Procesos evaluativos del aprendizaje	T	I	C	IPA	Ob	2	4	3	11	D				
		Optativa														
		Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales	T	I	C	IPA	Op	3	3		9	D				
		Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés	T	I	CT	IPA	Op	3	3		9	D				
		Enseñanza del inglés a niños y adolescentes	T	I	C	IPA	Op	3	3		9	D				

		Servicio social	C	I	P	M	Ob				6	T					
		Experiencia recepcional	C	I	T	IPA	Ob				6	T					
Total de horas y créditos del Área de Formación Profesional (disciplinar y terminal)											**87 horas / 128 créditos**						
Total de créditos del Área de Formación Elección Libre											**12**						
Total de créditos del plan de estudios											201						
Créditos para obtener el título											**198**						
											100 %						

3.6.1.4 Mapa curricular promedio, Mapa curricular mínimo, Mapa curricular máximo.

Organización crediticia por periodos.

Mapa curricular promedio

1º periodo		2º periodo		3º periodo		4º periodo		5º periodo	
Lectura y escritura de textos académicos		Literacidad Digital		Manejo de factores socio-afectivos en el aula		Optativa B		Servicio Social	
CT	2-2-0-4	T	0-6-0-4	C	3-2-0-8	C/CT	3-3-0-9	P	0-0-0-6
Introducción al B1		Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés		Estrategias para la enseñanza de lenguas		Investigación en el aula			
CT	1-5-3-10	CT	2-4-0-8	PC	3-5-0-11	C	3-3-2-11		
Pensamiento crítico para la solución de problemas		Inglés B1		Optativa A		Dominio del Idioma			
CT	2-2-0-4	CT	1-5-3-10	C/CT	3-3-0-9	CT	1-3-3-8		
Aprender a aprender		Dinámicas para el manejo y control de grupos		Procesos evaluativos del aprendizaje		Experiencia recepcional			
CT	2-4-3-11	CT	3-2-0-8	C	2-4-3-11	T	0-0-0-6		
Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del Ingles		Diseño de secuencias didácticas		Introducción al nivel B2		Experiencia electiva 2			
C	3-6-0-12	CT	3-3-3-12	CT	1-5-3-10	--	0-0-0-6		
Lengua I (inglés)		Experiencia electiva 1							
T	0-6-0-4	--	0-0-0-6						
Lengua II (inglés)									
T	0-6-0-4								

HT	HP	HO	C	HT	HP	HO	C	HT	HP	HO	C	HT	HP	HO	C	HT	HP	HO	C
10	31	6	49	9	20	6	48	12	19	6	49	7	9	5	40	0	0	0	6

Mapa curricular máximo

1º periodo		2º periodo		3º periodo		4º periodo		5º periodo		6º periodo	
Aprender a aprender		Pensamiento crítico para la solución de problemas		Diseño de secuencias didácticas		Inglés B1		Introducción al nivel B2		Dominio del idioma	
CT	2-4-3-11	CT	2-2-0-4	CT	3-3-3-12	CT	1-5-3-10	CT	1-5-3-10	CT	1-3-3-8
Literacidad digital		Lectura y escritura de textos académicos		Introducción al nivel B1		Estrategias para la enseñanza de lenguas		Optativa B		Experiencia electiva 1	
T	0-6-0-4	CT	2-2-0-4	CT	1-5-3-10	PC	3-5-0-11	C/CT	3-3-0-9	--	0-0-0-6
Lengua I (inglés)		Lengua II (inglés)		Dinámicas para el manejo y control de grupos		Optativa A		Investigación en el aula		Experiencia electiva 2	
T	0-6-0-4	T	0-6-0-4	CT	3-2-0-8	C/CT	3-3-0-9	C	3-3-2-11	--	0-0-0-6
Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés		Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés		Manejo de factores socio-afectivos en el aula		Procesos evaluativos del aprendizaje		Experiencia recepcional		Servicio social	
C	3-6-0-12	CT	2-4-0-8	C	3-2-0-8	C	2-4-3-11	T	0-0-0-6	P	0-0-0-6
HT 5	HP 22	HO 3	C 31	HT 6	HP 14	HO 0	C 20	HT 10	HP 12	HO 6	C 38
HT 9	HP 17	HO 6	C 41	HT 7	HP 11	HO 5	C 36	HT 1	HP 3	HO 3	C 26

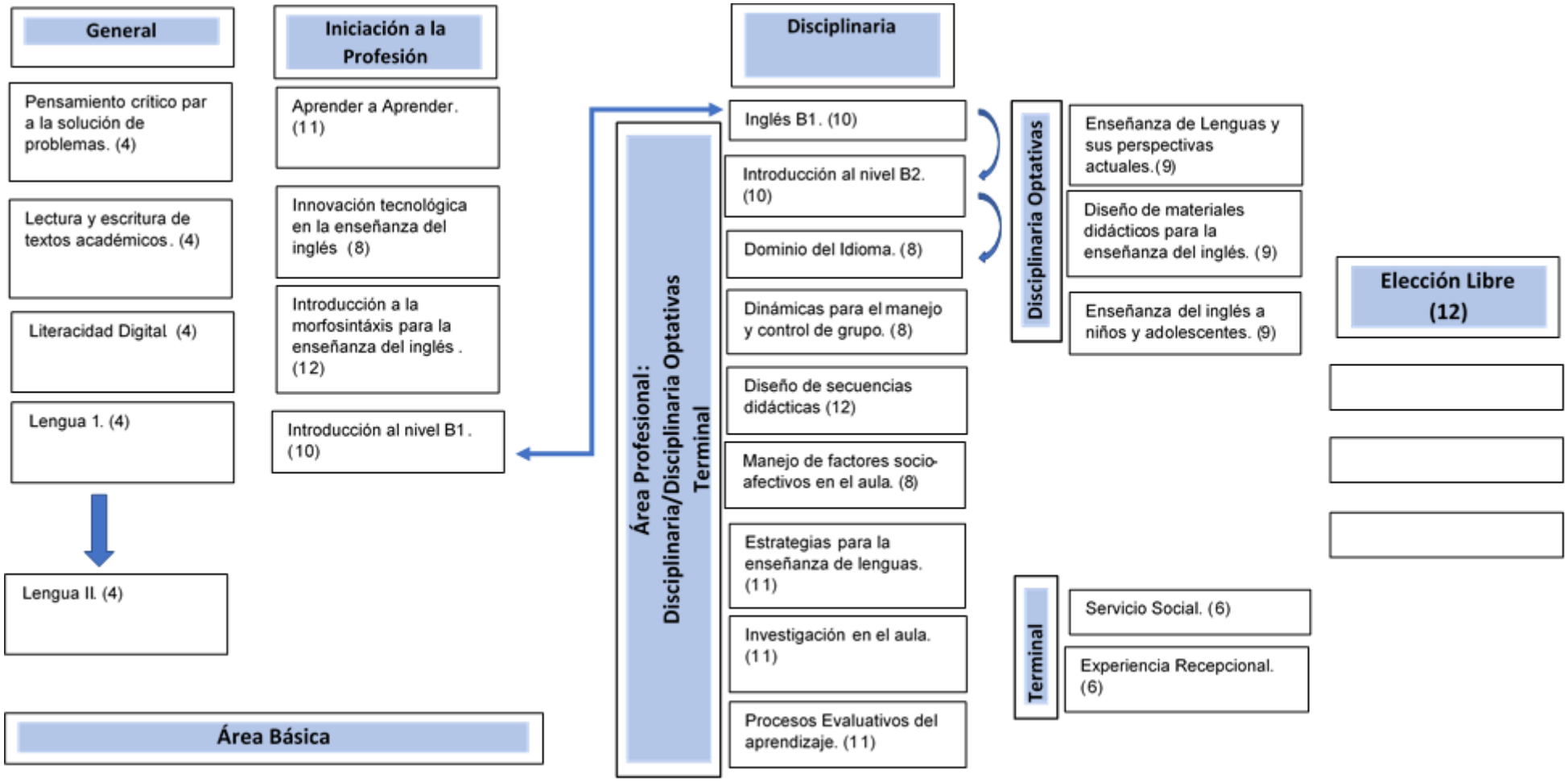
Estándar	201/50=4.02	4 periodos	50 créditos recomendados	50 créditos aprox.
Continuo corto	4.02 x .75	3 periodos	67 créditos recomendados	67 créditos aprox.
Continuo largo	4.02 x 1.5	6 periodos	33 créditos recomendados	34 créditos aprox.

Tiempos	**Periodos**	**Recomendación número de créditos por periodo**
Estándar	4 periodos aprox.	5 EE de 10 créditos
Continuo Corto	3 periodos aprox.	6 EE de 11 créditos
Continuo Largo	6 periodos aprox.	3 EE de 11 créditos

Debido a la naturaleza de este programa educativo y al público objetivo al cual va dirigido, se consideró que el mapa curricular mínimo no es una opción viable debido al número de periodos en el que tendría que realizarse. La carga de materias sería muy alta y por lo tanto el tiempo dedicado al programa se elevaría considerablemente, lo que puede impactar en la deserción de los estudiantes debido al tiempo de horas que requeriría completar los períodos.

3.6.1.5 Retícula.

RETICULA CURRICULAR DEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DOCENCIA DEL INGLÉS


General
Pensamiento crítico par a la solución de problemas. (4)
Lectura y escritura de textos académicos. (4)
Literacidad Digital (4)
Lengua 1. (4)
Lengua II. (4)
Iniciación a la Profesión
Aprender a Aprender. (11)
Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés (8)
Introducción a la morfosintáxis para la enseñanza del inglés . (12)
Introducción al nivel B1. (10)
Área Básica
Área Profesional: Disciplinaria/Disciplinaria Optativas Terminal
Disciplinaria
Inglés B1. (10)
Introducción al nivel B2. (10)
Dominio del Idioma. (8)
Dinámicas para el manejo y control de grupo. (8)
Diseño de secuencias didácticas (12)
Manejo de factores socio-afectivos en el aula. (8)
Estrategias para la enseñanza de lenguas. (11)
Investigación en el aula. (11)
Procesos Evaluativos del aprendizaje. (11)
Disciplinaria Optativas
Enseñanza de Lenguas y sus perspectivas actuales.(9)
Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés. (9)
Enseñanza del inglés a niños y adolescentes. (9)
Terminal
Servicio Social. (6)
Experiencia Recepcional. (6)
Elección Libre (12)

3.6.2. Organización del plan de estudios

Este TSU está diseñado de tal manera que el alumno logre concluir sus estudios en los periodos establecidos por los estatutos y leyes de la Universidad Veracruzana. Es por esto que en el siguiente apartado se describe la organización del plan de estudios y las opciones o vías que el futuro alumno debe cubrir satisfactoriamente.

Relación de materias cursables en intersemestrales.

AREA FORMACIÓN BASICA
Aprender a aprender
Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés
AREA FORMACION DISCIPLINARIA
Dominio del idioma
AREA DE FORMACIÓN DE ELECCION LIBRE

Con respecto a la formación de elección libre, los alumnos podrán elegir las experiencias educativas de acuerdo con la oferta de materias del periodo intersemestral.

Relación de materias de otros programas educativos cursables por alumnos, para el AFEL.

INNOVACIÓN EDUCATIVA						
Entidad Académica	Código	EE	Modalidad	HT	HP	Créditos
Centro de Investigación e innovación en educación Superior	CIIE80001	Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación Superior	Virtual	2	1	5

Instituto de Investigación en Educación	IEDU80005	Introducción a la tecnología educativa	Virtual	2	1	5
Sistema de Enseñanza Abierta SEA	UVVI80005	Aplicaciones Web para el aprendizaje	Virtual	1	1	3
CULTURA CIUDADANA						
UV-Intercultural	UNAP80003	Interculturalidad y género	Presencial y virtual	2	2	6
Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)	UVI80006	Psicología política: Liderazgo	Virtual	2	2	6

Relación de materias del propio plan de estudios cursables por los alumnos para el AFEL.

IDIOMAS					
FBAS28001	Francés I básico	Curso-taller	0	0	6
FBAS28002	Francés II básico	Curso-taller	0	0	6
FBAS28003	Francés III básico	Curso-taller	0	0	6
JBAS28001	Japonés I básico	Curso-taller	0	0	6
JBAS28002	Japonés II básico	Curso-taller	0	0	6
JBAS28003	Japonés III básico	Curso-taller	0	0	6
MBAS28001	Alemán I básico	Curso-taller	0	0	6
MBAS28002	Alemán II básico	Curso-taller	0	0	6
MBAS28003	Alemán III básico	Curso-taller	0	0	6
NBAS28001	Náhuatl I básico	Curso-taller	0	0	6
NBAS28002	Náhuatl II básico	Curso-taller	0	0	6
NBAS28003	Náhuatl III básico	Curso-taller	0	0	6
OBAS28001	Italiano I básico	Curso-taller	0	0	6
OBAS28002	Italiano II básico	Curso-taller	0	0	6

OBAS28003	Italiano III básico	Curso-taller	0	0	6
PBAS28001	Portugués I básico	Curso-taller	0	0	6
PBAS28002	Portugués II básico	Curso-taller	0	0	6
PBAS28003	Portugués III básico	Curso-taller	0	0	6

Integración de EE en Academias por área de conocimiento.

1.-Formación y dominio del idioma.

Introducción al nivel B1

Inglés B1

Introducción al nivel B2

Dominio del idioma

Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés

2.- Profesionalización docente.

Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales

Procesos evaluativos del aprendizaje

Diseño de secuencias didácticas

Estrategias para la enseñanza de lenguas

Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés

Enseñanza del inglés a niños y adolescentes

Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés

Aprender a aprender

Dinámicas para el manejo y control de grupo

Manejo de factores socioafectivos en el aula

3.- Aplicación general del conocimiento.

Investigación en el aula

Experiencia recepcional

Servicio social

El plan de estudios Técnico Superior Universitario modalidad virtual está organizado por tres áreas de formación de acuerdo con el Modelo Educativo Integral y Flexible, el cual está conformado por 18 experiencias educativas además de las cinco que corresponden a las academias del AFBG, este modelo brinda la oportunidad al alumno de cursar dos o tres EE del AFEL logrando la totalidad de 201 créditos.

La asignación de las áreas del conocimiento: Formación y dominio del idioma, Profesionalización docente y Aplicación general del conocimiento permitió organizar y determinar el contenido de este nuevo programa educativo, respetando el enfoque de las competencias profesionales integrales y los términos teóricos metodológicos que demanda la práctica educativa de la Universidad Veracruzana.

El análisis de los lineamientos del TSU y las necesidades sociales fueron el soporte para determinar las EE y realizar el esquema de las mismas que se concentrarían en las áreas determinadas por el MEIF en conjunto con las áreas del conocimiento arriba mencionadas y que a continuación se especifican:

Formación y dominio del idioma

El dominio del inglés para los docentes actuales y futuros nos remite a las especificaciones contenidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. El alumno del TSU debe mostrar el dominio de las cuatro habilidades de la lengua a través del desarrollo de la competencia comunicativa en sus tres componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático para un desempeño eficiente en la enseñanza del inglés. Las Experiencias Educativas que la conforman son: Introducción al nivel B1, inglés B1, Introducción al nivel B2, Dominio del idioma. En relación y como complemento para fortalecer la formación y el dominio del idioma se cuenta con la

experiencia educativa introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés, la cual se enfoca en la estructura de la lengua (morfosintaxis, sintaxis, semántica, fonética y fonología) y contribuye principalmente al desarrollo de la competencia comunicativa.

Profesionalización docente

Conducir procesos educativos de enseñanza del inglés con conciencia metodológica para el logro de un aprendizaje efectivo. Las Experiencias Educativas que la conforman son: Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales, Procesos evaluativos del aprendizaje, Diseño de secuencias didácticas, Estrategias para la enseñanza de lenguas, Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés, Enseñanza del Inglés a niños y adolescentes, Aprender a aprender, Dinámicas para el manejo y control de grupo, Manejo de factores socioafectivos en el aula e Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés.

Aplicación general del conocimiento

Identificación de problemas educativos en el aula, así como el planteamiento de posibles soluciones, a través de la aplicación práctica de las metodologías y estrategias adquiridas. Las Experiencias Educativas que la conforman son: Investigación en el aula, Experiencia recepcional y Servicio social.

División de Áreas de Formación

En el siguiente apartado, se mencionan las Experiencias Educativas que se encuentran en cada área de formación:

Área de Formación Básica

El área de formación básica permitirá que el alumno desarrolle competencias de comunicación y autoaprendizaje e iniciación de la carrera afín, por lo tanto, se incluyen además de las EE del AFBG, las siguientes: Aprender a aprender, innovación tecnológica en la enseñanza del inglés, introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés,

Introducción al nivel B1, con un total de 61 créditos de 59 horas equivalentes a 12 teóricas y 41 prácticas cuyo valor crediticio es de 30.34% de la totalidad de créditos del TSU.

Área de Formación Disciplinaria

Esta área desarrollará competencias para la Enseñanza del Inglés y le permitirá al alumno actuar dentro de su campo profesional. La conforman 12 experiencias, las cuales son: Inglés B1, Introducción al nivel B2, Dominio del idioma, Dinámicas para el manejo y control de grupo, Diseño de secuencias didácticas, Manejo de factores socio-afectivos en el aula, Estrategias para la enseñanza de lenguas, Investigación en el aula, Procesos evaluativos del aprendizaje, Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales, Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés, Enseñanza del inglés a niños y adolescentes, las optativas A y B, con un total de 128 créditos de 27 horas teóricas y 45 prácticas cuyo valor crediticio es de 63.68% de la totalidad de créditos del TSU.

Área de Formación de Elección Libre

El alumno seleccionará Experiencias Educativas de otras áreas disciplinares que sean complementarias y apoyen a su formación integral. Esta área debe ser cubierta por un total de 12 créditos, el cual conforma el 5.97% del TSU. Estas EE podrán ser cursadas a partir del segundo periodo durante el semestre o en el intersemestral de acuerdo con la oferta de materias. Se les recomendará a los alumnos realizar dos experiencias que en la totalidad les den los 12 créditos correspondientes.

Área de Formación Terminal

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno de acuerdo con su perfil profesional y sus preferencias pondrá en práctica sus habilidades y estrategias para la

solución de posibles problemas en el ámbito laboral. Es por esto que como requisito el alumno cubra las siguientes experiencias:

- Servicio Social
- Experiencia Recepcional

La distribución de créditos se muestra en la siguiente tabla:

Área	Créditos	Porcentaje
Área de formación básica	61	30.34%
Área de formación Disciplinar	116	57.71%
Área de formación Terminal	12	5.97%
Área de formación Electiva	12	5.97%
Total	**201**	**99.99%**

En resumen, el plan de estudios está organizado por tres áreas de conocimiento:

Área básica
Literacidad Digital
Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas
Lectura y Escritura de Textos Académicos
Lengua I: inglés 1

Lengua II: inglés 2
Iniciación a la disciplina
Aprender a Aprender
Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés
Introducción a la morfosintaxis de la enseñanza del inglés
Introducción al nivel B1
Área de formación disciplinar
Inglés B1
Introducción al nivel B2
Dominio del idioma
Dinámicas para el manejo y control de grupos
Diseño de secuencias didácticas
Manejo de factores socioafectivos en el aula
Estrategias para la enseñanza de lenguas
Investigación en el aula
Procesos evaluativos del aprendizaje
Optativas A o B
Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales
Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés
Enseñanza del inglés a niños y adolescentes
Área terminal
Servicio Social
Experiencia Recepcional
Área de Formación Electiva
Área de innovación educativa
Área de cultura ciudadana
Área de idiomas

3.6.3.1 Descripción operativa.

Requisitos de ingreso

Para pertenecer en la comunidad de la Universidad Veracruzana, es necesario cumplir con los siguientes requisitos que se marcan en el estatuto de los alumnos (2008) y los lineamientos para el control escolar:

• Haber concluido el bachillerato.
• Por examen de ingreso EXANI además de un examen complementario para promediar y capturar más número de solicitantes.
• El procedimiento y los requisitos de ingreso por examen se determinarán en las convocatorias oficiales respectivas, así como en lo señalado por el estatuto de los alumnos del 2008.
• El alumno realiza el pago de los derechos arancelarios.
• El alumno presenta un certificado de Idioma nivel A2 (Exaver I, KET, IELTS, entre otros).

Proceso de preinscripción

Para cursar el TSU el aspirante debe de presentar el examen de admisión en los horarios, fechas y espacios establecidos por la Universidad Veracruzana, cubriendo los siguientes requisitos:

• Solicitud de preinscripción a través del portal de la Universidad Veracruzana.
• Llenar el cuestionario de Contexto en línea para obtener el pase de ingreso.
• Entrega de documentación derivado de la convocatoria en la región correspondiente: comprobante de antecedentes de estudios (certificado completo para egresados que hayan acreditado el bachillerato en periodos anteriores, constancia de estar cursando el sexto semestre (los egresados del año en que van a ingresar a la universidad): dos fotografías

recientes tamaño infantil a color y fotocopia legible de acta de nacimiento. *Convocatoria sujeta a cambios.

• Posterior a los trámites de preinscripción, registrar, en línea en la página de aspirantes, los datos generales y personales.

• El aspirante preinscrito deberá presentar el examen de competencias.

• Para que un alumno se considere inscrito, debe realizar el trámite académico (registro en experiencias educativas) y el administrativo (pago de arancel).

Proceso de inscripción

El aspirante con derecho a cursar el TSU contará con una matrícula personal e intransferible para trámites dentro de la Universidad, además presentará personalmente los documentos oficiales requeridos que se mencionan a continuación:

• Certificado completo de estudios o constancia que demuestre la acreditación de todas las asignaturas (fotocopias si son requeridas).

• Documentos oficiales (Acta de nacimiento, CURP)

• Fotografías

• Pago de derechos arancelarios.

• El aspirante se registra en las EE que cursará durante un período escolar, pasando a formar parte de la comunidad universitaria, adquiriendo por ello todos los derechos y obligaciones que este acto implica.

*Requisitos sujetos a cambios.

Costos y operatividad del PE

El PE está contemplado para llevarse a cabo en cinco semestres, en cada uno de ellos se consideraron los siguientes aspectos generales: del primero al tercer periodo se contemplan 5 secciones, cuatro secciones en el cuarto y una sola en el quinto. Dentro de

la organización crediticia se sugieren: para la carga estándar cursar 50 créditos durante cuatro periodos, y para la carga continua larga 34 créditos durante seis periodos.

Con base en el mapa curricular promedio se estima una matrícula de 30 alumnos en la primera generación, el número de horas-crédito que un alumno cursa corresponden como se menciona a continuación (multiplicadas por quince semanas): 35 horas durante el primer periodo, 37 en el segundo, 37 en el tercero, 21 en el cuarto y las horas que correspondan al servicio social durante el quinto periodo.

Respecto al pago, el cual se denomina inscripción, se considera que el alumno deberá realizar un pago por la cantidad correspondiente al número de créditos que cursará durante el semestre, es decir, que cada experiencia educativa tendrá un costo que depende del número de créditos que se le haya asignado en el catálogo de EE.

El pago a los docentes titulares de las EE se realizará de acuerdo a las h/s/m teóricas y prácticas impartidas. Para realizar esta estimación se consideraron los siguientes aspectos: pago por hora al académico, total de horas impartidas al semestre, total a pagar por concepto de salario a académicos, total de salario, gastos de operación, porcentaje de utilidad para el Centro de Idiomas, total de egresos, mínimo de alumnos requeridos y cuota de recuperación por el alumno.

Respecto a la operatividad del personal eventual para cursos autofinanciables de la Universidad Veracruzana en el PE TSU en docencia del inglés existen lineamientos para la contratación de personal por obra y tiempo determinado (eventual) a cargo de la DGRH, dentro del marco del programa de trabajo de la Secretaría de Administración y Finanzas

“Gestión Administrativa Flexible con Pertenencia y Pertinencia Institucional” que menciona lo siguiente:

Por disposiciones generales, se contratará al personal que realice actividades temporales de docencia, difusión o extensión de la cultura, investigación y extensión de los servicios y se pagará con la partida presupuestal correspondiente que provengan del fondo 131, previo envío de la oferta académica avalada y autorizada por las instancias correspondientes de la Secretaría académica. La remuneración a asignar se debe apegar a los tabuladores de sueldos institucionales vigentes. Para esto, el Centro de Idiomas regional deberá contar con presupuesto autorizado para este fin y la disponibilidad al momento de la contratación.

Del personal con otro tipo de contratación. Para el caso de que, al personal académico del Centro de Idiomas, de confianza o por honorarios asimilados a salarios, se le asigne alguna tarea que requiera una contratación por obra y tiempo determinado, se deberá observar lo siguiente: Debe existir compatibilidad de horarios, en caso de pertenecer a la misma dependencia, las actividades deberán ser diferentes a las que desarrolla en su actual contratación, en caso de ser académico, deberá estar activo, no encontrarse comisionado o con una licencia de goce de sueldo, con descarga académica autorizada, gozando de año sabático o extensión se éste, ni con horas pendiente de reubicar o beca.

De la solicitud de contratación de personal eventual, se podrá realizar en el sistema SIIU-Recursos Humanos módulo de contratación de personal eventual mediante la forma HZMSCON Registro de solicitudes de contratación, conforme a la guía de usuario (www.uv.mx/dgrh). El administrador de la dependencia subirá al sitio de colaboración los documentos y requisitos oficiales para su contratación. Solo en caso de que el personal haya laborado en la institución durante el periodo inmediato anterior y sus documentos estén integrados al sitio de colaboración, se actualizará su expediente electrónico solo en caso de que existan documentos adicionales que deban ser considerados, para modificar

sus datos actuales por pérdida de vigencia o por cambio de situación legal. El periodo de contratación será de acuerdo a los criterios establecidos por los lineamientos para la contratación de personal por obra y tiempo determinado (eventual) vigente.

De la evaluación a personal con funciones administrativas, el aspirante que, teniendo número de personal, tuviera estatus activo, deberá ser evaluado. Los aspirantes de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana deberán cumplir con el proceso de evaluación para lo cual el titular de la entidad académica o dependencia podrá proponer hasta tres aspirantes a evaluar para desempeñar la función. El proceso de evaluación podrá contemplar lo siguiente: revisión curricular, examen psicométrico, examen de conocimientos teóricos y prácticos, evaluación del desempeño y entrevista de selección de personal.

De la autorización de la contratación y pago, la dirección de personal notificará al titular de la entidad académica o dependencia los resultados de evaluación obtenidos y la fecha a partir de la cual puede empezar a laborar el trabajador y el periodo de contratación datos que deberá coincidir con el registro de asistencia del trabajador.

Para que sea procedente el pago, es indispensable que la contratación del personal eventual haya sido previamente autorizada por la dirección de personal. No se reconocerá ningún compromiso sin que se cuente con dicha autorización.

Una vez autorizada la solicitud de contratación, el titular de la entidad académica o dependencia podrá emitir el contrato correspondiente a través del sistema recursos humanos y recabar las firmas correspondientes en tinta azul.

La emisión de pago estará sujeta al calendario de recepción de documentos para trámite de pago de la dirección de personal disponible la ruta electrónica correspondiente.

Será responsabilidad del titular de la entidad académica o dependencia, la supervisión y el control de las actividades contratadas, así como el resguardo de los

informes que el personal eventual debe entregar y de la evidencia del resultado de la contratación.

El personal disfrutará de los días festivos establecidos por la ley federal del trabajo. El control y registro de asistencia será reportado al Departamento de Gestión de Personal de la Dirección de Personal haciendo llegar las tarjetas y justificantes correspondientes de acuerdo al calendario de entrega de registros de asistencia y reportes de justificantes de la dirección de personal disponible en la ruta.

El Centro de Idiomas regional cuenta con una plantilla académica de contratación de base y eventual adscritos cada semestre con perfiles: disciplinar, tecnológico, pedagógico y de investigación los cuales cuentan con la licenciatura en Idiomas, posgrados en tecnología educativa, enseñanza del inglés como segunda lengua y en educación así como formación en investigación. Los académicos cuentan con diversas certificaciones del idioma que los acreditan como docentes altamente capacitados en el uso y manejo del idioma. Cada semestre se contrata una plantilla de 25 docentes aproximadamente para ser titulares de los cursos del Centro de Idiomas, quienes cuentan con los perfiles mínimos requeridos para su contratación lo cual les permitirá integrarse a la plantilla docente del programa de nueva creación. Sin embargo se requerirá de la contratación de docentes pedagogos externos.

Requisitos de egreso

Al término de la carrera Técnico Superior el alumno deberá:

• Haber cubierto el 100 % de los créditos y aprobado todas las EE conformadas en la malla curricular.

• Haber realizado el Servicio social presentando los informes trimestrales y globales en forma cuantitativa y cualitativa, así como la liberación emitida por el Departamento de Titulación y Servicio social.

• Aprobar experiencia recepcional.

• No tener adeudos administrativos en la entidad y USBI.

Programas de Experiencias Educativas

Requisitos

PARA CURSAR	HABER CURSADO CON CARÁCTER OBLIGATORIO
Lengua II	Lengua I
Introducción al nivel B1	Lengua II
Inglés B1	Introducción al nivel B1
Dominio del idioma	Introducción al nivel B2

Estrategias para la impartición de clases (Modalidad virtual).

El diseño curricular del TSU es flexible, ya que facilita al alumno completar su carrera académica a través de créditos, los cuales son seleccionados con el apoyo de un tutor. Por otro lado, la modalidad de este TSU tiene la ventaja de ser virtual, permitiendo al alumno comunicarse en forma síncrona o asíncrona. La interacción en línea con el facilitador se establece acordando el espacio y tiempo entre los participantes. El medio de comunicación es a través de la plataforma institucional “Eminus” que tiene elementos fundamentales para la transmisión de información, por ejemplo: foros, videoconferencias, repositorios, entre otros.

Estrategias de evaluación en las diferentes Experiencias Educativas

Las actividades o tareas requeridas para acreditar con un 100% en cada una de las experiencias educativas varían dependiendo del tema y tiempo, estas pueden ser desde mapas conceptuales, cuadros comparativos, ensayos, participación en los foros y/o en clase, simulaciones, investigación, por mencionar algunos. Las tareas deben ser entregadas a través de la plataforma Eminus de acuerdo a lo establecido en los programas de cada experiencia educativa.

La calificación mínima de las actividades o tareas es de 6, cuando la máxima es de 10. Estas mismas deben ser cubiertas al 100%, cumpliendo los lineamientos, fecha, hora y forma de entrega que el facilitador asigne. La evaluación de cada una de las EE será sumativa. Al reprobar una materia, el alumno tendrá la oportunidad de presentar el extraordinario. Si el alumno reprueba el extraordinario, deberá cumplir con la reglamentación de acuerdo al Estatuto de los Alumnos 2008.

Operación de Servicio Social

Dentro de los estatutos de la Universidad Veracruzana, el Servicio social es requisito para la obtención del título y cédula, ya que es considerado como formación integral de los futuros profesionistas, y cuenta con un valor de 6 créditos. En esta actividad el universitario aplica sus habilidades, estrategias, actitudes y principalmente su conocimiento en beneficio de la sociedad o en la propia institución. Las actividades se podrán realizar en escuelas, institutos, universidades o dependencias gubernamentales o privadas del Estado de Veracruz. Esta experiencia educativa deberá ser cursada en el quinto periodo de preferencia. Se enlistan algunos requisitos que están marcados en los artículos 75, 76 y 77 dentro del Estatuto de los Alumnos 2008:

• La duración del Servicio Social no puede ser menor de seis meses ni mayor de un año, no debe cubrir un tiempo menor de 480 horas, y puede realizarse en uno o dos períodos escolares continuos. Sin embargo, en el caso del TSU el tiempo a cubrir por los alumnos es de 240 horas.
• En los planes de estudio rígidos, el Servicio Social lo podrán realizar los pasantes o alumnos regulares de los dos últimos semestres escolares.
• Cuando el alumno se encuentre en el último periodo escolar, de acuerdo con el tiempo máximo de permanencia permitido, y no haya iniciado la acreditación del servicio social, podrá realizarlo solamente en un periodo.

• En el caso de no acreditar en el proceso de evaluación señalado en el programa de la experiencia educativa en primera inscripción, deberá cursar nuevamente.

Operación de Experiencia recepcional

Para la obtención de un título y cédula se requiere de completar cada una de las experiencias educativas además de realizar una experiencia recepcional. Esto es con el objetivo de demostrar sus conocimientos y poner en práctica sus competencias en un trabajo de investigación, el cual fue basado en el protocolo de tesis desarrollado en la Experiencia Educativa: Investigación en el Aula. El trabajo escrito de investigación será presentado mediante exposición oral en presencia del jurado evaluador compuesto por el vocal, el presidente y el secretario además de miembros de la comunidad universitaria.

La Experiencia recepcional acreditada con la totalidad de 6 créditos, será cursada preferentemente en el quinto periodo del TSU. Es importante señalar que esta experiencia está regida por el estatuto de los alumnos de la Universidad Veracruzana. Por lo tanto, todo alumno podrá titularse a través de las siguientes opciones:

• Trabajo escrito: tesis, tesina, monografía, trabajo práctico (Diseño de materiales y/o actividades), reporte y memoria.
• Trabajo práctico: tipo científico, educativo o técnico.
• Por promedio, cuando hayan acreditado todas las experiencias educativas del plan de estudios con promedio ponderado mínimo de 9.00 en ordinario en primera inscripción, en los casos que así lo apruebe la Junta Académica.
• Por examen general de conocimientos.

En los lineamientos para el control escolar de la Universidad Veracruzana (2008) se debe considerar los siguientes apartados:

50. La Experiencia recepcional es una actividad académica integradora de conocimientos. Cada programa académico establecerá los antecedentes o pre-requisitos académicos que se requieren para inscribirse en ella. En estos antecedentes deberá contemplarse el que los alumnos hayan cubierto al menos el 70% de los créditos del programa académico. Es una experiencia educativa de carácter obligatorio y, por su naturaleza, no es susceptible de ser acreditada mediante equivalencia revalidación o examen de competencia.

51. La Experiencia recepcional se considera como experiencia educativa cursativa, por lo que su acreditación tendrá que realizarse con carácter de ordinario, y se sujetará a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas de esta naturaleza.

52. Las características de la experiencia recepcional serán establecidas por la Junta Académica en el Reglamento Interno de la entidad académica respectiva.

53. La experiencia recepcional es responsabilidad de los docentes encargados de la misma, tanto en sus aspectos académicos, como en lo relativo a la programación, el seguimiento y la evaluación, sujetándose a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas.

54. La Experiencia recepcional puede adoptar las modalidades de: tesis; tesina; monografía; reporte técnico; memoria; presentación de trabajos prácticos de tipo científico, educativo, artístico o técnico; obtención de 1,000 o más puntos en el Examen General de Egreso de la Licenciatura del CENEVAL; aprobación, con carácter de ordinario en primera inscripción y con promedio general mínimo de nueve, en las demás experiencias educativas establecidas en el programa académico correspondiente; aprobación del Examen General de Conocimientos.

55. La evaluación de la Experiencia recepcional estará a cargo de un jurado de 3 a 5 sinodales, designado por el director de la entidad académica, a propuesta del Consejo Técnico, y en el que se incluirá al académico responsable de la misma y al asesor del trabajo final.

56. Con la finalidad de obtener una calificación numérica, los resultados del Examen General de Egreso de la Licenciatura serán registrados de la siguiente manera:

De 1,000 a 1,099 puntos = 8

De 1,100 a 1,199 puntos = 9

De 1,200 a 1,300 puntos = 10

57. Para la acreditación de la experiencia recepcional por promedio, la calificación numérica se obtendrá de la siguiente manera: Promedio de 9.0 a 9.4 = 9 Promedio de 9.5 a 10 = 10

Estrategias de Internacionalización y Movilidad

La Universidad Veracruzana integra en sus programas educativos ciertos elementos para la internacionalización: currículo, movilidad y cooperación. Estas actividades realzan este TSU e impulsan la relación tanto de alumnos como docentes con universidades, institutos o asociaciones a nivel nacional e internacional, por lo tanto, al realizar estas relaciones el inglés es el medio para comunicarse, por lo que este TSU es relevante para la profesionalización.

A través de las convocatorias promovidas por la DGRI se podrán realizar intercambios para administradores, programas de capacitación de maestros en el extranjero, programas de verano y de investigación para alumnos y profesores a nivel nacional e internacional.

El TSU impulsará la movilidad entre los alumnos para realizar estancias con otras universidades con convenio ante la Universidad Veracruzana. La estrategia de promoción será a través de las tutorías, redes sociales, el programa de “Conoce tu Universidad”, entre otros. Las becas institucionales de la Universidad Veracruzana son PROMUV asignatura, PROMUV investigación y PROMUV vinculación. Estas becas son convocadas al término de cada semestre, al obtener resultados favorables, los alumnos podrán cursarlas en el semestre posterior. Las becas PROMUV establecen requisitos, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

PROMUV ASIGNATURA
Haber cursado el primer semestre. 8.0 de promedio Nivel A2 para estancias internacionales en Latinoamérica. Certificación de idioma B1 o B2 de acuerdo con el país destino.
PROMUV VINCULACIÓN

Estancia de 1-4 semanas Haber cursado el primer semestre. 8.0 de promedio. Nivel A2 para estancias internacionales en Latinoamérica. Certificación de idioma B1 o B2 de acuerdo con el país destino.
PROMUV INVESTIGACIÓN
Estancia de 2-6 semanas 8.0 de promedio Nivel A2 para estancias internacionales en Latinoamérica. Certificación de idioma B1 o B2 de acuerdo con el país destino.

*Requisitos sujetos a cambios.

Asimismo, se promoverán becas externas de otras instituciones, embajadas, universidades, gobierno federal y asociaciones relacionadas al plan de estudios del TSU. Los alumnos participantes deberán cumplir con los lineamientos de las convocatorias y presentar sus documentos previamente al consejo para avalar las asignaturas que se cursarán en la universidad destino u otras actividades como investigación y vinculación. La movilidad se realiza después de haber cubierto el primer semestre y los alumnos deben cumplir el reglamento de movilidad del 2015.

El apoyo económico se le otorgará al alumno, que no resulte favorecido, a través de la dirección general de relaciones internacionales de la UV (DGRI). Sin embargo, este se determinará de acuerdo con el fondo de la dependencia y recursos PROFEXCE y/o PROMEJORA, el monto será proporcional o similar al que otorga la DGRI.

Estrategias de inclusión

La inclusión apoya y atiende la diversidad de los alumnos para que reciban una educación mediante estrategias de aprendizaje que respondan a las necesidades particulares de cada uno logrando así una educación de calidad. La finalidad de la

Universidad Veracruzana es promover la inclusión en donde prevalezcan procesos de formación, aprendizaje y toma de conciencia, así como los valores de igualdad y respeto.

Propiciar la inclusión mediante:

• Atención y detección de las necesidades de los alumnos ya que ellos son los actores principales dentro del aprendizaje (contexto, capacidades, dificultades, fortalezas)

• Estrategias de enseñanza-aprendizaje flexibles y adaptables a las necesidades y estilos de aprendizajes.

• Formación docente.

• Plan de estudios flexibles con contenidos académicos adecuados.

• Materiales innovadores, equipo y uso de las TIC.

• Ambientes de aprendizaje favorables que promuevan la inclusión.

• Participación activa con la sociedad.

• Tutorías.

3.7 Programas de experiencias educativas.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas

2.-Programa educativo

TSU y nivel licenciatura

3.- Campus

Todos los campus

4.-Dependencia/Entidad académica

Área de Formación Básica General

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
0002	Pensamiento crítico para la solución de problemas	Básica General	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos[1]	Horas	Total horas	Equivalencia (s)
4	4	60	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-Taller	**Primera inscripción. Ordinario** **Segunda inscripción. Ordinario** **Última oportunidad**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia Estatal de Pensamiento crítico para la solución de problemas AFBG	Cualquiera

[1] Tipificados en OC : otros créditos, según Acuerdos de Tepic.

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
6 Junio 2017	----------	7 Julio 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Coordinador Estatal, Mtro. Ariel F. Campirán Salazar. Coordinadores Regionales: Mtra. Elizabeth Salazar Ayala (Xalapa). Sarai Rosello (Veracruz). Laura P. Medrano Herrera (Orizaba). Nimbe E. Vargas Zaleta (Poza Rica). Carmen Camacho Cristiá (Coatzacoalcos).
XALAPA: Margarita Uscanga, Rubén Hernández, Martha Morales, Juan C. Arias, María Elena Pensado. VERACRUZ: Noemí E. Ramos Uscanga, Eréndira Gallegos, Virginia Muñoz, Lourdes Cordero, Juana Pérez. COATZACOALCOS: Claudia Mis, Asael Bautista, Guadalupe Pinette. POZA RICA: Mireya Cruz. ORIZABA: Alva Ángel Lara, Carolina Valerio.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento, preferentemente con estudios de posgrado. Haber acreditado el Diplomado en ***Pensamiento crítico para la Solución de Problemas,*** avalado por el AFBG de la Universidad Veracruzana. Preferentemente con Experiencia Profesional en solución de problemas (docencia, publicaciones, conferencias, investigaciones, entre otras).

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Multidisciplinaria

20.-Descripción

En este curso-taller, el estudiante desarrolla las competencias para la formulación de problemas y la construcción de solución a los mismos, apoyado en el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos de otras experiencias educativas del plan de estudios que cursa. La evaluación se realiza continuamente, cuantitativa y cualitativamente durante el curso-taller, atendiendo a criterios de comprensión analítica y crítico-creativa como son: atinencia, relevancia, coherencia, necesidad y suficiencia.

Conviene señalar que aludiendo a la visión sistémica y compleja de la UV, dentro de esta EE se abordan temáticas del Programa *Transversa* sobre la sustentabilidad, interculturalidad, género, inclusión social, promoción de la salud, arte y creatividad, derechos humanos y justicia, a través de la relación que se establece entre los saberes propios del curso y dichas temáticas, promoviendo en el estudiante reflexiones críticas que le permitan actuar de manera responsable y comprometida como ciudadano global.

21.-Justificación.

Con base en los requerimientos de la educación para el siglo XXI y acorde a las políticas mundiales de la educación y exigencias del campo profesional, el pensamiento crítico y creativo aplicado a la solución de problemas es necesario para el desarrollo de las competencias comunicativas, de autoaprendizaje, culturales y lingüísticas, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del estudiante. Las actividades de aprendizaje se

consideran como evidencias de desempeño del proceso de evaluación integral de los saberes: manejo de ***bitácoras*** y otros ***organizadores*** que permiten la formulación de problemas y soluciones; así como un trabajo de transversalidad que se construye a lo largo del curso-taller, propiciando la relación con otras experiencias educativas del plan de estudios correspondiente.

22.-Unidad de competencia

El estudiante *formula problemas* (situaciones como necesidades, obstáculos, carencias/excesos, contradicción en funciones), de contextos disciplinares y transdisciplinares, y *plantea, de manera explicativa y/o argumentada, propuestas de solución*, apoyado en el Pensamiento Crítico y la transferencia de conocimientos de otras EE. Además, denota en su hacer *valores* y actitudes estrechamente vinculados al pensamiento crítico y a la solución de problemas.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante comprende de manera crítica los conceptos de problema y solución, (eje teórico), formula problemas y construye, de manera explicativa o argumentada, propuestas de solución relacionados a entornos disciplinares y transdisciplinares, mediante estrategias procedimentales, cognitivas y metacognitivas (eje heurístico) en un marco de actitudes estrechamente vinculadas al pensamiento crítico y a la solución de problemas (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Pensamiento crítico para la solución de problemas (Encuadre) • Pensamiento Crítico y sus aplicaciones básicas: Solución de problemas y Toma de decisiones. • Habilidad de pensamiento: Modelo COL (Estimulación plurisensorial, Orden de pensamiento, Niveles de comprensión). • Metacognición. *Pensamiento crítico-creativo para formular problemas* • **Problema**: necesidad, obstáculo, carencia/exceso, contradicción en funciones. • Modelos de **problema** • Transformación de una situación problemática cotidiana y/o disciplinar o Bases para la identificación de la situación problemática: componentes y variables o Bases para el reconocimiento del contexto/trasfondo/entorno o Bases para la formulación del problema	• Manejo de conceptos clave • Elaboración y autocorrección de organizadores como las bitácoras COL-SP, OP-SP • Ejercicios de formulación de problemas en los contextos cotidiano, disciplinar y transdisciplinar • Construcción creativa de alternativas de solución mediante estrategias cognitivas y metacognitivas • Construcción de argumentos y/o explicaciones para sustentar las alternativas de solución vinculadas a los problemas planteados • Elaboración del *Proyecto integrador* para la formulación de problemas y las alternativas de solución: componentes y sus	Apertura, respeto, autocrítica, autonomía e interés, vinculados a valores sociales. Confianza en la razón Empatía hacia las opiniones y emociones externadas Imparcialidad en los juicios Perseverancia en el trabajo individual y colectivo Tolerancia hacia las opiniones Humildad intelectual

• Estrategias para la formulación de problemas *Pensamiento crítico-creativo para solucionar problemas* • **Solución** de problemas: satisfacción, remoción de obstáculos, equilibrio, función ideal. • Modelos de **solución** • Variables a considerar para la solución de problemas • Estrategias para la construcción de alternativas de solución: argumentos y/o explicación • *Proyecto integrador* para la formulación de problemas y las alternativas de solución: componentes y sus relaciones.	relaciones. • Exponer el *Proyecto integrador* de manera oral y escrita. • Defensa del *Proyecto integrador*, vinculando los componentes y sus relaciones, considerando los eventuales *impactos* de alternativas planteadas, apoyándose en la Bitácora OP-SP. • Uso de tecnologías para la realización de sus actividades y evidencias de desempeño.	Responsabilidad ante la autoría intelectual Creatividad e innovación en el trabajo individual y grupal

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Cuestionar y auto-cuestionar • Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal • Planteamiento de problemas • Propuesta de alternativas de solución • Elaboración de argumentos y/o explicaciones vinculados a las alternativas de solución • Elaboración y uso de Bitácoras COL-SP, OP-SP • Socialización de saberes, experiencias y evidencias de transferencia de aprendizaje • Elaboración de mapas mentales, conceptuales, redes semánticas • Técnicas de expresión (parafraseo, modelaje, etcétera) • Elaboración de *Proyecto* para la formulación y solución de problemas	• Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Metodología de la Bitácora COL-SP y OP-SP • Monitoreo de ejercicios de transferencia de las bitácoras COL-SP y OP-SP al proyecto de alternativas de solución • Analogías • Modelaje verbal y no verbal • Diálogos y discusiones guiadas; en caso opcional: debates • Mapas mentales, conceptuales • Uso de redes semánticas; diagramas de flujo • Uso de organizadores: rúbricas, listas de cotejo • Tipos de preguntas: indagatorias, problemáticas, procedimentales, metacognitivas, etc. • Lectura comentada • Organización y trabajo en grupo colaborativo: díadas, tríadas, plenarias • Retroalimentación cognitiva y metacognitiva

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Programa en línea del curso taller • Libros, revistas, periódicos, diccionarios • Antologías • Audios y videos • Información de internet (base de datos, biblioteca virtual, libros, artículos científicos, entre otras) • Láminas y carteles • Fichas de trabajo	• Equipo de cómputo y periféricos • Cámara de video • Grabadora • Pintarrón, borrador • Marcadores • Internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Diversos organizadores de información: tabla, mapa mental-conceptual, diagrama, resumen, cuadro sinóptico, etc., cuyo contenido trate de: a) Conceptos clave b) Situaciones problemáticas en contextos disciplinares y transdisciplinares c) Planteamiento del problema (descripción) d) Ejercicios, prácticas	1. Estructura acorde a las normas del organizador de que se trate. 2. Pertinencia 3. Metacognición 4. Creatividad 5. Ortografía y elaboración en Word, Power Point o en algún otro programa aplicable. 6. Puntualidad en la entrega 7. Referencia a fuentes y citado completo (APA, Chicago, etc.)	Áulico y extra-áulico	20
Bitácoras COL para la solución de problemas --- **Bitácora OP para la solución de problemas**	1. Precisión, claridad, creatividad, congruencia, metacognición 2. De acuerdo al nivel analítico y crítico 3. Elaboradas en Word o programa aplicable.	Áulico y extra-áulico	20
Trabajo de transferencia (*Proyecto* de planteamiento de problema, alternativas de solución -argumentadas y/o explicadas- e impactos esperados.)	1. Desarrollo congruente y sustentado de los componentes del proyecto 2. Transversalidad de contenidos de otras experiencias educativas 3. Vinculación con el entorno del proyecto 4. Consulta de literatura de fuentes	Áulico Extra-áulico (foro, congreso, visita a organizaciones, entrevista a especialistas, etc.)	30

	científicas o aparato conceptual académico 5. Creatividad 6. Metacognición 7. Elaboración en Word y en Power Point, o en algún otro programa aplicable, para su exposición y defensa (oral y escrita). 8. Referencia a fuentes y citado completo (APA, Chicago, etc.)		
Examen estatal de competencia	1.Identificación de problema 10% 2.Identificación de problema y solución: 20% 3.Identificación de problema, solución y fundamentación 30%	Áulico	30

28.-Acreditación

De acuerdo con la normatividad universitaria, para tener derecho a ser acreditado se requiere:
1) Mínimo 80% de asistencia a las sesiones presenciales;
2) Una calificación mínima de 6;
3) Mostrar evidencias del proceso evaluativo que implica entregar:
- Al menos 4 Bitácoras COL- SP con metacognición
- Una bitácora OP-SP vinculada al problema a solucionar
- Un trabajo de transferencia: *Proyecto* de planteamiento de problema y alternativas de solución argumentadas e impactos esperados.
- Examen estatal de competencia.

29.-Fuentes de información

Básicas

Antología del estudiante de Pensamiento Crítico. Recursos en línea para el Pensamiento crítico y la solución de problemas. AFBG: Universidad Veracruzana. (Edición digital.)

- Glosario
- Fuentes de información básica y complementaria

Altshuller, G. (2002), *40 principles: TRIZ key to technical innovation., Technical Innovation Center*, Inc. EUA.

------- (2002), *And suddenly the inventor appeared, I.*, Technical Innovation Center, Editor.

Álvarez, J. (2012) **Explicación vs. Argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.

Campirán, A. (2017) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y solución de problemas. Lecturas y ejercicios para el nivel universitario*. México: (En Prensa, Códice Servicios Editoriales). [La versión digital: En proceso, Biblioteca digital de Humanidades, Universidad Veracruzana.]

- Siete Habilidades críticas de pensamiento: perspectivas disciplinar y transdisciplinar (Cap. 3)
- Siete Habilidades creativas de pensamiento: perspectivas disciplinar y transdisciplinar (Cap. 4)
- *Solución de problemas*: contextos disciplinar y transdisciplinar. (Capítulo 6)
- Ejercicios y soluciones. Perspectiva disciplinar. (Capítulo 7)
- Ejercicios y soluciones. Perspectiva transdisciplinar. (Capítulo 8)

García, V. y Zayas, M. (2010) *El proceso de solución de problemas*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.cumed.net/libros/2010f/870/

Guevara, G. (2000) "Explicación y argumento: ¿dos tipos de inferencia?", Cap. 18. En: Campirán, A., Guevara, G., Sánchez, L. (comps.) (2000) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo*. Vol. I, Colección Hiper-COL, México: Universidad Veracruzana. Pp. 211-222.

Halpern, D. F. (2007) The nature and nurture of critical thinking. En: R. J. Stenberg, H. L. Roediger y D. F. Halpern (eds.) *Critical thinking in psychology*. NY: Cambridge.

Martínez, M. (2017) Ficha de evaluación técnica de la bitácora COL de tercer nivel y Guía para la evaluación de bitácoras del nivel experto. Material elaborado ex profeso Academia HPCyC.

Prieto, M. A. (2006). Ejemplos de registros para la evaluación de actividades de aprendizaje por medio de problemas, extraído de: http://www2.uah.es/problembasedlearning/apoyo%20al%20docente/Curso%20en%20dos%20sesiones.htm

Ramos, P. (2011) "La tabla de *Orden en el Pensamiento* como herramienta de lectura de textos argumentativos" En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 27, septiembre, Xalapa: Universidad Veracruzana.

Saiz, Carlos y Rivas, S. (2008) Evaluación del pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Ergo, Nueva época*. Disponible en: http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/38320

Varios autores (2017) *Materiales de la Academia de PCpSP sobre Solución de problemas*. AFBG: Universidad Veracruzana.

Complementarias

Abrams, J. (2010) "La lógica de las conjeturas en Sherlock Holmes y House", en Irwin, W. y Jacoby, H. (2010) *La filosofía de House*. México: Selector. Pp. 63-78.

Ackoff, R. (2015) *El arte de resolver problemas*. México: Limusa Noriega.

Altshuller, G. (1991), *To find an idea: introduction to the theory of inventive problem solving*. Novosibirsk: Nauka.

Altshuller, G. (1996). *And suddenly the inventor Appeared, TRIZ, The Theory of inventive problem solving*. 2nd edition, published by Technical Innovation Center, Inc. Worcester, MA.

Arnold, M y Osorio, F. (1998) "Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas", en *Cinta de Moebio* 3: 40-49. www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm Consultado el 12 de mayo 2017: http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26455/27748

Campirán, A. (2014) El pensamiento crítico: condición necesaria para el cambio. *Treinta Encuentro nacional de estudiantes y pasantes de filosofía.* Conferencia magistral. Guadalajara Jalisco, del seis al diez de mayo de 2014. Video publicado el 4 de agosto de 2014. Director creativo: Martín J. Becerra. Producción y edición: David E. Becerra. Cápsula y entrevista: Ixchel I. Patiño. En: https://www.youtube.com/watch?v=O-uA4r4T8v8 Fecha de consulta: 1-06-2017.

Campirán, A. y Ruiz, M. (2016) "*Complexus*, transdisciplina e innovar: elucidación conceptual para aprender mejor". En Ruiz, M. (2016, Comp.) *Complejidad, innovación y sustentabilidad: Experiencias educativas.* México: Códice Servicios Editoriales. Pp. 13-24.

Doria, Carmen. (2011) Capítulo VIII, Resolución de problemas y pensamiento crítico, en

Crispín, M.L. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia*. México: UIA.

Peter A. Facione (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Consultado 3/06/027 en: http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf

Fedorov, Andrei N. (2007) "Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad", en *Sistemas, Cibernética e informática*, Vol. 4-Número 2. Consultado 3/06/2017 en http://www.iiisci.org/Journal/CV$/risci/pdfs/X606CS.pdf

Halpern, D. F. (1998) Teaching critical thinking for transfer across domains – Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53 (4).

Durante Montiel, Ma., Lozano Sánchez, J., Martínez González A., Morales López, S., Sánchez Mendiola, M. (2012). *Evaluación de Competencias en ciencias de la salud*, México: Edit. Médica Panamericana.

Polya, G. (2016) *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.

Saiz Sánchez, Carlos (2002) Enseñar o aprender a pensar. *Escritos de Psicología*,6.
Saiz, Carlos (2012) Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas. *Revista en docencia universitaria*, 10 (3). REDU. Vol. 10 (3) Octubre-diciembre. Pp. 325-346.
---------- (2017) *Pensamiento crítico y cambio*. España. Pirámide.

Sitios WEB:
http://www.pensamiento-critico.com/pensacrisoluproblem.php
http://red-u.net/redu/index.php/REDU/issue/view/69

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas

2.-Programa educativo

TSU y nivel Licenciatura

3.- Campus

Todos

4.-Dependencia/Entidad académica

Área de Formación Básica General

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
00005	Lectura y escritura de textos académicos	Básica General	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos[1]	Horas	Total horas	Equivalencia (s)
4	4	60	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller	Primera inscripción. Ordinario Segunda inscripción. Ordinario Última oportunidad

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	25	20

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia Estatal de Lectura y Escritura	Cualquiera

1

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
29 Noviembre 2016	----------	7 Julio 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Silvia Clemente Borbolla, Leticia Cortés Flores, Héctor Hugo Cruz Báez, Gloria Leticia Chama Beristáin, Regina Dájer Torres, Azucena del Alba Vásquez Velasco, Cornelio de la Cruz Martínez, Elsa María Díaz Carvajal, Eric Damián Espinosa Gutiérrez, Irma García León, María Isabel Guiot Vázquez, Blas Guzmán Pérez, Rubén Hernández Ruiz, Aracely Huerta Chúa, Celina Márquez Taff, Heidi Monroy Carranza, Roselia Osorio Armenta, Dulce María Oviedo Quijano, Judith Guadalupe Páez Paniagua, María de Lourdes Peregrina Nieto, Gabriel Pérez Sánchez, Juan Luis Ramírez Vallejo, Yuri Argelia Ramírez González, Beatriz Rocas Rocas, Judith Rodríguez Cuevas, Martha Rodríguez León, Irsa Yésica Ruiz Villa, Roberto Carlos Salas Castro, Gabriela Suárez Franco, Aurora Vallejo, Susana Vázquez Pérez

17.-Perfil del docente

Licenciatura en el área de Lengua y Literatura, Lingüística o Comunicación con formación verificable en competencias didácticas o bien en cualquier área de conocimiento con Diplomado en Competencias de la Lengua Española, el equivalente en horas (240) en formación en el área de Lengua o resultado satisfactorio en el proceso de demostración de competencias de la lengua española aplicado por la Academia Estatal de Lectura y Redacción.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Multidisciplinaria

20.-Descripción

El propósito principal del curso-taller es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje, puesto que constituyen la base para la adquisición y generación de saberes, así como para la gestión, interacción y autorregulación por parte de los estudiantes, quienes continúan su aprendizaje de la lectura y la escritura, pero ahora para la comprensión y generación de conocimiento en su disciplina y entorno sociocultural. Se promueve la investigación para la producción textual gramaticalmente correcta y contextualmente adecuada; de ahí que las estrategias se orienten a la apropiación del discurso disciplinar y a la producción de los géneros textuales de su comunidad académica, con lo cual se fomenta la construcción de su identidad como futuros profesionales en un área del conocimiento, de manera responsable, honesta y solidaria. La evaluación se realiza continua, cuantitativa y cualitativamente durante el curso-taller, atendiendo a criterios genérico-discursivos y disciplinarios, así como de adecuación, coherencia, cohesión y corrección textual.

Conviene señalar que aludiendo a la visión sistémica y compleja de la UV, dentro de esta EE se abordan temáticas del Programa Transversa sobre la sustentabilidad, interculturalidad, género, inclusión social, promoción de la salud, arte y creatividad, derechos humanos y justicia, a través de la relación que se establece entre los saberes propios del curso y dichas temáticas, promoviendo en el estudiante reflexiones críticas que le permitan actuar de manera responsable y comprometida como ciudadano global.

21.-Justificación

El fortalecimiento de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje en el nivel superior es fundamental para el desempeño académico y profesional de los estudiantes; al desarrollarlas, resignifican y amplían sus saberes y habilidades-discursivas, reconocen áreas de oportunidad y enriquecen sus valores como ciudadanos.

El curso-taller representa un entorno idóneo para que los estudiantes valoren la potencialidad epistémica de la lectura y la escritura, y desarrollen su pensamiento crítico para tomar decisiones, autoaprender, comunicarse con eficacia, enriquecer su visión del mundo y desempeñarse con calidad humana y profesional en todo ámbito y momento.

22.-Unidad de competencia

El estudiante lee y escribe analítica y críticamente textos académicos y de divulgación, aplicando estrategias para aprender y comunicar de forma responsable, honesta y adecuada los saberes que se generen en su campo de conocimiento, y de esta manera continuar su proceso de formación como persona autónoma y consciente de su realidad individual, ciudadana, académica y profesional.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante actualiza, resignifica y adapta sus saberes sobre lo que implica leer y escribir en el entorno académico y en pro de su autoaprendizaje (eje teórico), mediante actividades teórico-prácticas, reflexivas, creativas, autónomas y colaborativas (eje heurístico), para fortalecer su competencia comunicativa y analizar conceptos, fenómenos, hechos o problemas relacionados con el área de conocimiento en la que se forma, reconociendo y manifestando los valores que le permiten interactuar adecuadamente en beneficio de sí y de los grupos sociales en los que participa (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Potencial epistémico de la lectura y escritura: investigación, aprendizaje y comunicación **2.** Modos de leer textos académicos 2.1 Lectura superficial 2.2 Lectura selectiva 2.3 Lectura analítica y crítica **3.** Propiedades formales y discursivas del texto académico 3.1 Proceso de investigación para escribir un texto académico 3.2 Derechos de autor y plagio 3.3 Intertextualidad: importancia y función de citas, paráfrasis, referencias y fuentes de información 3.4 Modelos de citación (APA, Vancouver, Chicago, Harvard, MLA) y convenciones de formato y presentación	-Leer analítica y críticamente: identificación de ideas principales, hechos, opiniones, inferencias y argumentos, lectura entre líneas -Seleccionar y organizar información -Interrogar como procedimiento de análisis -Interpretar, conceptualizar y sistematizar ideas -Dialogar, pensar divergentemente y construir sentidos reflexivamente -Reconocer y elaborar macro, micro y superestructuras textuales -Planificar la escritura -Distinguir y formular hipótesis, tesis, argumentos y contraargumentos -Identificar géneros y tipos textuales	Respeto a los derechos de autor, evitando cometer plagio. Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades asignadas dentro y fuera del aula. Disciplina para realizar las actividades encomendadas tanto individual como colectivamente. Curiosidad intelectual en el proceso de investigación. Apertura a escuchar las diversas opiniones en torno a los saberes teóricos. Tolerancia hacia las opiniones emitidas por los miembros del grupo. Honestidad en la elaboración de textos, enunciando las fuentes consultadas. Creatividad en la elaboración de

4. Macro, micro y superestructuras textuales 4.1 Tipos textuales: descriptivos, expositivos, narrativos y argumentativos 4.1.1 El párrafo (unidad de sentido): enumeración-secuencia, comparación-contraste, causa-efecto, problema-solución, exposición-ampliación, inducción-deducción 4.2 Géneros textuales: resumen, reporte de lectura, reseña crítica, informe, monografía, ensayo académico, ponencia, proyecto de investigación, artículo científico; *curriculum vitae*, carta de exposición de motivos 4.3 Convenciones de revisión, corrección y presentación de textos 4.4 Mecanismos para la cohesión, coherencia y adecuación textual (marcadores, tildes, mayúsculas, puntuación, recursos paralingüísticos) 4.5 Aparato crítico **5. La oralidad planificada** 5.1 El papel de la escucha atenta y el diálogo en la oralidad 5.2 Tipos de oralidad académica: conferencia, exposición, informe, debate, foro 5.3 La adaptación del texto escrito a la oralidad: escritura de lector	-Planear, escribir, revisar y corregir textos -Aplicar adecuadamente la normativa ortográfica y gramatical -Identificar usos lingüístico-contextuales -Anotar adecuadamente citas, paráfrasis, referencias y fuentes de información -Usar adecuadamente el aparato crítico -Exponer oralmente productos de escritura -Emplear TIC y plataformas educativas	diversos textos. Empatía en la escucha atenta de los diversos puntos de vista. Reflexividad de los modelos de citación así como de los mecanismos de cohesión, coherencia y adecuación textual.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Consulta y análisis de fuentes en español y L2 (libros, artículos, tesis, manuales, diccionarios, material de consulta confiable en los medios académicos) en bibliotecas físicas y digitales de instituciones de educación superior	-Generación de condiciones para leer y escribir más allá del nivel instrumental (solo obtener información) y fortalecer las estrategias para transformar el conocimiento (valor epistémico de la lectura y la escritura).
-Estrategias de lectura: redes semánticas, mapas conceptuales y mentales, formulación de preguntas, clasificaciones y esquemas	-Mediación para la identificación de intereses y necesidades en los estudiantes
-Lectura analítica y crítica	-Adaptación de tareas individuales y grupales y elaboración de recursos para el aprendizaje
-Planteamiento individual y grupal de interrogantes para la aclaración y reflexión sobre lo aprendido, y para la autorregulación	-Comunicación precisa sobre los propósitos de las tareas, los procedimientos y los productos.
-Aprendizaje basado en problemas	-Exposición presencial con uso de TIC
-Planteamiento de hipótesis, tesis, argumentos y contraargumentos	-Fomento del aprendizaje distribuido y la comunicación mediante la plataforma institucional *Eminus*
-Citación y parafraseo adecuados	-Tareas para estudio independiente
-Prácticas de escritura a partir de situaciones comunicativas y saberes digitales	-Lectura dirigida mediante hojas para pensar, guías de lectura, rúbricas y listas de cotejo
-Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas, sobre el uso y valor del conocimiento adquirido y puesto en práctica: metacognición	-Diseño y dirección de prácticas de escritura
	-Analogías
-Exposición de proyectos de escritura e investigación en foros presenciales o virtuales.	-Organización de grupos colaborativos (ejecución de roles y elaboración individual o grupal de productos de aprendizaje)
-Escucha atenta y exposición oral	-Discusiones organizadas: debate y foro
-Tutorías disciplinares	-Preguntas intercaladas para promover el diálogo y la escucha adecuada.
	-Modelaje y acompañamiento didáctico

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la experiencia educativa, fuentes diversas de información, impresas o electrónicas.	Proyector de video, computadora y dispositivos móviles, internet, pintarrón, recursos para escritura manuscrita, plataformas educativas.

27.-Evaluación del desempeño

De la producción indicada en el apartado 4.2 del saber teórico "Géneros textuales" y de acuerdo con las necesidades de escritura de los programas educativos, el docente y sus estudiantes decidirán por lo menos dos evidencias de **producción textual (excepto ensayo)** para desarrollar la unidad de competencia y evaluar su grado de dominio.
A los criterios de desempeño definidos, el docente podrá agregar los que considere adecuados.

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Producción textual (textos académicos propios de la comunidaddisciplinar en la que se desarrolle el curso-taller)	Criterios básicos: 1. Contenido y forma de acuerdo con el género elegido 2. Puntualidad en la entrega	Áulico	40%
Carpeta de evidencias (entregada en dos momentos durante el curso)	Criterios básicos: 1. Cumplir con los requisitos de cada actividad de aprendizaje 2. Dar cuenta del proceso del trabajo y desarrollo de la competencia 3. Puntualidad en la entrega (versión digital o física)	Áulico	20%
Exposición oral y escrita referida a foros, mesas redondas, coloquios o eventos universitarios.	Criterios básicos: 1. Cumplir con los requisitos formales y de contenido según rúbrica 2. Presentación utilizando materiales multimedia	Áulico y extra-áulico	**20%**
Producto transversal Ensayo académico (versión final) sobre uno de los siguientes temas: género, inclusión, interculturalidad, sustentabilidad, internacionalización, promoción de la salud, arte y creatividad	1. Consulta de literatura de investigación en páginas indexadas 2. Contener evidencia empírica (observación, encuesta, entrevista) 3. Contenido y forma de acuerdo con el género	Áulico	20%

28.-Acreditación

El estudiante acreditará la EE con carácter ordinario, en primera o segunda inscripción, cuando reporte tanto el 80% de asistencia a clases como promedio mínimo de 6 en cada evidencia de desempeño. Calificación mínima aprobatoria 6.

29.-Fuentes de información

Básicas

Álvarez, T. (2001). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro.
Álvarez, T. (2000). *Cómo resumir un texto*. Barcelona: Octaedro.
Araya, E. (2013). *Abecé de redacción*. México: Océano.
Carlino, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica.* México: Fondo de Cultura Económica.
Cassany, D. (2002). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
_____. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
Castelló, M. (coord.) (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Grao.
Cohen, S. (2013). *Guía especial para aprender a redactar*. México: Planeta
Cohen, S. (2002). *Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión.* México: Planeta.
_____(2000). *Cuaderno de ejercicios prácticos de redacción sin dolor para aprender a escribir con claridad y precisión*. México: Planeta.
Creme, P. y Lea, M. R. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.
Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: ECOE Ediciones.
Lindsay, D. (2013). *Guía redacción científica: de la investigación a las palabras*. México: Trillas.
Merino, M. (2007). *Escribir bien, corregir mejor. Corrección de estilo y propiedad idiomática.* 2a.ed. México: Trillas.
Millán, J. A. (2005). *Perdón imposible. Guía para una puntuación más rica y consciente*. México: Océano.
Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. *Infancia y Aprendizaje*, 98, 65-80. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.1174/021037000760088099
Monereo, C. (coord.) (2005*). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Grao.
Montolío, E. (coord.) (2000). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona: Ariel (Practicum)
Montolío, E. (2001). *Conectores de la lengua escrita*. Barcelona: Ariel (Practicum)
Munguía, I. (2009). *Líneas y perfiles de la investigación y la escritura*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
Orna, E.; Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
Paredes, F., Álvaro, S., & Paredes, L. (2013). *Las 500 dudas más frecuentes del español*. México: Planeta/Instituto Cervantes/Espasa.
Parodi, G. (coord.) (2010). *Saber leer*. México: Aguilar/Instituto Cervantes
Portolés, J. (2001). *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.
Regueiro, M, y Sáez, D. (2013). *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: Arco Libros.
Sánchez, J. (coord.) (2007). *Saber escribir.* México: Aguilar/Instituto Cervantes.
Serafini, M. (2004). *Cómo se escribe.* Paidós: México.
Viveros, S. (ed.) (2010). *Manual de publicaciones APA. Guía de entrenamiento para el estudiante*. 2a.ed. México: El Manual Moderno.
ww.uv.mx/bvirtual/
www.apastyle.org

Complementarias

Adler, J., y Van Doren, Ch. (2000). *Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura*. México: Debate.

Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2015). *Cómo leer y escribir en la universidad. Practicas letradas exitosas*. Perú: UPC

Barranco, A. (2012). Estrategias de lectura y escritura en Ingeniería Civil. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 9 (17), 9-15. Recuperado de: http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/163

González, B., y Vega, V. (enero-junio, 2010).Prácticas de lectura y escritura en cinco asignaturas de diferentes programas de la universidad. *Ciencias Sociales y Humanas*, 10 (18), pp. 101-116. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/1002/100220339009.pdf

Grijelmo, A. (2002). *Defensa apasionada del idioma español.* México: Taurus.

_____ (2002). *El estilo del periodista.* Madrid: Taurus.

_____ (2004). *La punta de la lengua. Críticas con humor sobre el idioma y el diccionario.* Madrid: Punto de lectura.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.* México: FCE.

Aullón de Haro, P. (2012). *Estética de la lectura: una teoría general*. Madrid: Verbum.

Cordón, J., y Jarvio, A. (2015). ¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital? *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38 (2), 137-145. doi: 10.17533/udea.rib.v38n2a05

Golzález, B., y Vega, V. (2010). Prácticas de lectura y escritura en cinco asignaturas de diferentes programas de la Universidad Sergio Arboleda. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 101-116.

Navarro, F. (coord.) (2014). *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires: FILO UBA.

Hernández, G. (2010). *Leer y escribir (en papel)*. Madrid: Sociedad General Española de Librería

Núñez Cortés, J. A. (coord). (2016). *Escritura académica: de la teoría a la práctica*. México: Ediciones Pirámide.

Marín, M. (2016). *Escribir textos científicos y académicos*. México: FCE.

RAE. (2013). *Nueva gramática básica de la lengua española*. España: Planeta.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas

2.-Programa educativo

Todos

3.- Campus

Todos

4.-Dependencia/Entidad académica

Todas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Literacidad digital	Básica	N/A

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos[1]	Horas	Total horas	Equivalencia (s)
4	6	90	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Taller presencial, mixto o virtual	**Primera inscripción. Ordinario** **Segunda inscripción. Ordinario** **Última oportunidadg**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	25

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de Computación Básica y Academia de Literacidad Digital	Acorde con cada programa educativo

[1] Tipificados en OC : otros créditos, según Acuerdos de Tepic.

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
13 Octubre 2016	----------	7 Julio 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Equipo de elaboración del programa de estudios::
Arriaga Parada Alberto, Chama Beristáin Gloria Leticia, Hernández Guapillo Mónica, León Sánchez Jorge Alejandro, López Almeida Juan Francisco, Moreno Anota Zoila Elena, Peña García Magdalena, Ramírez Jiménez Anabel Yenelly, Ramírez Martinell Alberto

Equipo de elaboración de secuencias temáticas:
Arriaga Parada Alberto, Bauza Mendoza Gudalupe, Chama Beristáin Gloria Leticia, Colorado Pimentel Raúl, Cortés Verdín María Karen, Enzastiga Ramírez Cecilia, González González Salomón, Hernández Guapillo Mónica, León Sánchez Jorge Alejandro, León Toral Juan, López Almeida Juan Francisco, López Saldiña Arturo, Lorandi Medina Alberto Pedro, Martínez Acuña Manuel Ignacio, Martínez Moreno Patricia, Mestizo Gutiérrez Sonia Lilia, Moreno Anota Zoila Elena, Peña García Magdalena, Pérez Arriaga Juan Carlos, Pérez Salazar Christian, Ramírez Jiménez Anabel Yenelly, Ramírez López Francisco Javier, Ramírez Martinell Alberto, Ruiz Santos Karla Yazmín, Sosa Delgado Gabriela

17.-Perfil del docente

Licenciatura en informática, sistemas computacionales administrativos, informática administrativa, ingeniería en sistemas computacionales o ingeniería en administración de sistemas; o bien el grado de licenciatura en cualquier área de conocimiento con resultado satisfactorio en el proceso de demostración de competencias de las habilidades de cómputo aplicado por la Academia estatal de la experiencia educativa; o haber acreditado el Diplomado en Metodología del aprendizaje distribuido aplicado a la computación básica.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Centro o laboratorio de cómputo Plataforma educativa institucional	La EE Computación Básica tiene dos niveles de enfoque. El primero, se centra en el desarrollo de los saberes digitales cognitivos e instrumentales (uso de plataformas educativas, búsquedas académicas, software de productividad, etc.) que los estudiantes universitarios necesitan para desempeñarse con suficiencia en su programa educativo. El segundo nivel considera lo disciplinario, lo cual demandará el acercamiento de los estudiantes a las bases de datos especializadas, a la tecnología de la información y la comunicación propios de su disciplina.

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa "Literacidad digital" planteada como taller pertenece al Área de Formación Básica General, tiene un valor de 4 créditos, está diseñada para desarrollarse en diferentes modalidades: presencial, mixto y virtual.

Los temas que se trabajan son: 1) La cultura digital y los cambios en la universidad, 2) Saber administrar dispositivos, 3) Saber administrar archivos, 4) Saber utilizar programas informáticos y sistemas de información, 5) Saber crear y manipular contenido de texto y texto enriquecido, 6) Saber crear y manipular conjuntos de datos, 7) Saber crear y manipular contenido multimedia, 8) Saber entablar comunicación, 9) Saber socializar y colaborar, 10) Búsqueda y validación de información digital en red y11) Ciudadanía Digital.

Derivado de los resultados de un examen diagnóstico, la organización al interior del grupo será diferenciada. Los estudiantes estarán organizados en bloques: estudiantes más avanzados, intermedios y básicos.

La evaluación es sumativa, conformada por diferentes evidencias de desempeño, por ejemplo: portafolio de evidencias, foro virtual o web social, proyecto integrador, entre otros.

El presente programa se diseñó bajo las características de innovación, reutilización y actualización acordes a los avances que muestran los saberes digitales articulados con la formación disciplinar e integral del estudiante, favoreciendo el trabajo colaborativo, la interdisciplinaridad, la sustentabilidad y la transversalidad en un marco de responsabilidad, respeto, autonomía, inclusión y solidaridad.

Conviene señalar que aludiendo a la visión sistémica y compleja de la UV, dentro de esta EE se abordan temáticas del Programa Transversa sobre la sustentabilidad, interculturalidad, género, inclusión social, promoción de la salud, arte y creatividad, derechos humanos y justicia, a través de la relación que se establece entre los saberes propios del curso y dichas temáticas, promoviendo en el estudiante reflexiones críticas que le permitan actuar de manera responsable y comprometida como ciudadano global.

21.-Justificación

La renovación de la Experiencia Educativa "Literacidad digital" responde a dos factores importantes, por un lado a los resultados que la evaluación al Modelo Educativo Integral y Flexible (2016) vertió sobre el AFBG y por otro lado a la propuesta de saberes digitales para la educación superior (Ramírez y Casillas, 2012).

Las profesiones se han modificado a raíz de una fuerte influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Una serie de impulsos exógenos – sociales, políticos, de entretenimiento y comerciales– y endógenos –políticas de adopción de tecnología, inversión en infraestructura tecnológica, contenidos de planes y programas– han delineado las nuevas necesidades en saberes digitales de los profesionistas, por lo es necesario que el estudiante universitario adquiera saberes digitales que le permitan realizar búsquedas y localización de información con sustento académico, hacer uso de programas informáticos acordes a su disciplina.

22.-Unidad de competencia

El estudiante se apropia de los saberes digitales a través de prácticas individuales y grupales empleando herramientas digitales que permitan búsquedas y producción efectiva de información especializada de su campo disciplinar, favoreciendo el trabajo colaborativo en un marco de respeto

3. Administración de archivos 3.1. Operaciones básicas con archivos 3.1.1. Copiar, pegar, borrar y renombrar archivos 3.1.2. Búsqueda local y en red de archivos 3.1.3. Búsqueda de archivos en dispositivos digitales 3.2. Atributos y Formatos de archivos 3.2.1. Atributos de archivos 3.2.2. Compresión y conversión de archivos 3.3. Almacenamiento y administración de datos en la red	• Búsqueda de información • Análisis de procesos • Administración de archivos	• Cooperación para realizar las actividades asignadas • Honestidad en el uso de información • Tenacidad en la elaboración de tareas
4. Utilización de programas informáticos 4.1. Sistema operativo 4.2. Programa antivirus 4.3. Software adecuado al campo de conocimiento (Proyecto de investigación)	• Manejo de sistemas operativos • Manejo de software • Búsqueda de información	• Iniciativa para elaborar propuestas • Tenacidad en la elaboración de tareas • Honestidad en el uso de información • Compromiso con el trabajo emprendido

5. Creación y manipulación de texto y texto enriquecido 5.1. Procesamiento básico de texto 5.1.1. Texto enriquecido (formato, fuentes, párrafo, imágenes, tablas, tabla de contenido e ilustraciones) 5.1.2. Tratamiento de documentos (márgenes, estilos, encabezado y pie de página, vínculos, secciones) 5.1.3. Contenido pertinente, relevante y de calidad teórica 5.1.4. Cuestiones editoriales (idioma, ortografía, citas, bibliografía y coherencia) 5.1.5. Formato de presentación del contenido de texto o texto enriquecido (pantalla e impresión) 5.1.6. Texto plano para web (redes sociales, blogs, mensajeros, entre otros) 5.2. Presentaciones electrónicas 5.2.1. Esquemas, infografías, mapas mentales y mapas conceptuales. 5.2.2. Diseño de diapositivas 5.2.3. Manejo de imágenes, ilustraciones, vínculos, textos, símbolos y multimedia 5.2.4. Configuración de efectos, transiciones, animaciones y presentaciones 5.2.5. Formato de la presentación (opciones e impresión)	• Diseño (del documento y editorial) • Elaboración de presentaciones electrónicas • Manejo de herramientas • Búsqueda de información	• Creatividad en la elaboración de presentaciones electrónicas • Iniciativa para la búsqueda de información • Tenacidad en la elaboración de tareas • Respeto a la propiedad intelectual • Compromiso con las actividades realizadas

6. Creación y manipulación de datos 6.1. Introducción al software cuantitativo y cualitativo acorde al campo de conocimiento 6.2. Manipulación de datos 6.2.1. Tablas 6.2.2. Operadores y funciones 6.2.3. Medidas de tendencia central(Moda, mediana, media, frecuencias, entre otras) 6.3. Programas para la manipulación de datos cuantitativos 6.3.1. Ordenamiento de datos 6.3.2. Graficación de datos 6.4. Formato de presentación del conjunto de datos cuantitativos (pantalla e impresión)	• Manejo de datos • Manejo de herramientas para la edición y representación de datos	• Responsabilidad en la ejecución de tareas • Cooperación para el desarrollo de las actividades • Respeto a la propiedad intelectual • Honestidad en la manipulación de información

7. Creación y manipulación de contenidos multimedia 7.1. Repositorios multimedia (iTunesU, Youtube, TED, Videoteca UV, entre otros) 7.1.1. Repositorios y canales de contenido apto para cada disciplina 7.2. Dispositivos para multimedia 7.2.1. Dispositivos para la captura de medios (Tableta electrónica como dispositivo de captura de medios, entre otros) 7.3. Producción multimedia 7.3.1. Planeación de la producción 7.3.2. Diseño, configuración y portabilidad de imagen 7.3.3. Producción, configuración y portabilidad de audio 7.3.4. Producción, configuración y portabilidad de video	• Identificación y manejo de repositorios • Creación de imágenes, audio y video • Manejo de imágenes, audio y video • Búsqueda de información	• Constancia en la realización de actividades • Responsabilidad en la entrega de trabajos • Respeto a la propiedad intelectual • Iniciativa para la búsqueda de información • Creatividad para el diseño multimedia
8. Uso de herramientas para la comunicación electrónica 8.1. Comunicación a través de correo electrónico y móvil 8.2. Comunicación social 8.2.1. Página institucional 8.2.2. Carteleras, Foros de noticias 8.2.3. Calendarios 8.3. Llamadas 8.3.1. Voz sobre IP 8.3.2. Video llamadas (FaceTime, Skype) 8.3.3. Videoconferencias de escritorio	• Elaboración de mensajes • Dominio de herramientas	• Colaboración en la realización de actividades • Responsabilidad en la entrega de trabajos • Respeto a la propiedad intelectual

9. Uso de herramientas para la socialización y la colaboración 9.1. Lo pertinente, coherente, relevante y claro del mensaje 9.2. Web social 9.2.1. Blogs: consulta y administración 9.2.2. Wikis 9.3. Trabajo en redes sociales especializadas 9.3.1. Grupos 9.3.2. Canales de Video 9.3.3. Mensajeros y Chats 9.3.4. Páginas 9.4. Trabajo colaborativo 9.4.1. Ofimática en la nube 9.4.2. Archivos compartidos (OneDrive, Dropbox) 9.5. Educación virtual 9.5.1. Plataformas educativas	• Creación de mensajes • Administración (organización, gestión, control)	• Constancia en la realización de actividades • Responsabilidad en la entrega de trabajos • Respeto a la propiedad intelectual • Iniciativa para participar en redes sociales • Tolerancia en el trabajo colaborativo
10. Búsqueda y validación de información digital en red 10.1. Nuevas literacidades 10.1.1. Uso de nuevos códigos en mensajes (abreviaturas, símbolos, entre otros). 10.2. Búsqueda de información en la red 10.2.1. Técnicas y estrategias de búsqueda avanzadas 10.2.2. Confiabilidad de la información	• Reconocimiento de los nuevos códigos de mensajes • Búsqueda de información • Manejo de información	• Apertura hacia los nuevos conocimientos • Compromiso con el trabajo emprendido • Tolerancia hacia las opiniones de otros • Constancia en la elaboración de trabajos
11. Ciudadanía Digital 11.1. Integridad y cuidado de la información 11.1.1. Respaldos 11.1.2. Protección de la integridad de la información personal 11.1.3. Consentimiento y publicación de información 11.2. Derechos digitales 11.2.1. El espacio digital 11.2.2. Regulación de	• Análisis del significado social de ciudadanía digital • Reconocimiento de normas y derechos digitales • Expresión oral y escrita • Producción de información • Comprensión de los derechos digitales	• Apertura hacia los nuevos conocimientos • Compromiso con el trabajo emprendido • Tolerancia hacia las opiniones de otros • Responsabilidad y autocuidado como ciudadano digital

prácticas digitales 11.2.3. Límites y alcances de los derechos digitales 11.3. Derechos de autor 11.3.1. Autoría y crédito 11.3.2. Licencias creative commons y copy rigth		

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Realiza lecturas de información en español e inglés • Investiga en diferentes medios • Escribe información usando diferentes herramientas digitales • Comunica información en diferentes códigos y formatos • Produce recursos empleando diferentes herramientas digitales • Colabora en la solución de problemas • Coopera en casos de estudio y realiza propuestas • Realiza prácticas sobre el manejo de equipos y software • Realiza ejercicios sobre la manipulación de software • Debate en clase • Participa y colabora en foros de discusión • Realiza interacciones en ambiente de aprendizaje virtuales • Publica en diferentes medios académicos • Realiza tutoría de pares	• Realiza evaluación diagnóstica • Proyecto integrador y temas transversales • Exposición • Planteamiento de problemas • Casos de estudio • Supervisión de prácticas y ejercicios • Facilitación individual y grupal • Moderación de discusiones • Seguimiento a estudiantes sobre la gradualidad de saberes

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Bibliotecas virtuales • Sitios de institutos de investigación • Revistas digitales arbitradas • Software de acuerdo a cada disciplina	• Cañón • Plataforma institucional • Computadora • Internet • Pintarrón

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	• Coherente • Relevante • Pertinente • Utilización de software	Áulico Plataforma institucional	45
Interacción en foro o web social	• Participación argumentada • Pertinente • Utilización de plataforma o web	Áulico Plataforma institucional Web	10
Proyecto Integrador disciplinar	• Proyecto sistematizado • Inclusión de diseño instruccional • Utilización de software	Áulico Plataforma institucional Web	45

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Introducción

- Moreno Chaustre J., Anaya Díaz S., Hernández Pino, U., Hernández, M. (2011). "Crear y Publicar con las TIC en la escuela". Colombia: Universidad del Cauca, 1-29, en: http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/146/pdf/tics.pdf.
- Ramírez-Martinell, A., Morales, A. T. y Olguín, P. A. (2015). "Marcos de referencia de Saberes Digitales". *Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC*, 4(2)
- Ramírez-Martinell, A., Casillas, M.A., Morales, A.T, y Olguín, P.A. (2014). "Digital Divide Characterization Matrix". *Revista Virtualis*, 5(9), 7-18

Administrar archivos

- IBM (S/F). "Un manual sobre compresión de datos: Teoría y estrategia de representación de datos" en: http://www.ibm.com/developerworks/ssa/library/l-compr/
- Microsoft (S/F). "Comprimir y descomprimir archivos (archivos zip)", en: http://windows.microsoft.com/es-mx/windows/compress-uncompress-files-zip-files#1TC=windows-7

Administrar dispositivos

- Escuela Politécnica Superior de Castelldefels (s/f)."Introducción a los Dispositivos Móviles - Departamento de Arquitectura de Computadores (DAC)", en: http://docencia.ac.upc.edu/EPSC/PSE/documentos/Trabajos/Archivo/Trabajo_PDM.pdf
- Tardaguila Moro, C. (s/f). "Dispositivos Móviles y Multimedia. Cataluña" Universidad Oberta de Cataluña, en: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9164/1/dispositivos_moviles_y_multimedia.pdf
- UOC (s/f). "Tecnología Digital I". UOC, en: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/3182/1/01_tecnologia_digital.pdf

Utilizar programas operativos y de aplicación

- Microsoft (2016). "Grabar la presentación con diapositivas en PowerPoint", en: https://support.office.com/es-es/article/Grabar-la-presentaci%C3%B3n-con-diapositivas-en-PowerPoint-9d136e4a-9717-49ad-876e-77aeca9c17eb
- Microsoft México (S/F). "Portal", en: https://products.office.com/es-MX/
- Microsoft (S/F). "Cursos de Office", en: http://office.microsoft.com/es-mx/excel-help/descargar-cursos-de-office-2010-HA101901726.aspx
- Open Office (S/F). "Portal", en: https://www.openoffice.org/es/
- Peña Pérez, R. (2013). *Excel 2013: manual práctico*. México: Alfaomega.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Computación Básica Office 2010*, en: http://www.uv.mx/dgdaic/files/2013/03/E-book-windows7-office10.pdf

Multimedia

- Martínez Cuéllar, M. A. (s/f). "Edición de recursos de audio con enfoque educativo", en: http://www.uv.mx/celulaode/audioeducativo/
- Ramírez Martinell, A., Fraire Quiroz, J., Hernández Olivera V.M., Oliva Mesa, O. G., Mayo Castelán S.D., Olan Cobos, S.J., Cornelio Vidal, I.G., Olguín Aguilar, P.A., y Gutiérrez Guevara, I.R. (2013). "Producción de audio con software libre". México: Ediciones de la Red Iberoamericana para el desarrollo sustentable. | liga |
- Ramírez-Martinell, A., Fraire Quiroz, J., Olan, S.J., Mayo, S.D., Cornelio, I.G., y Jaramillo, H. (2011). "Producción de vídeo con software libre". México: Ediciones de la Red Iberoamericana para el Desarrollo Sustentable. | liga |
- Ramírez Martinell, A., Fraire Quiroz, J., Montes, D., Oliva, O.G., García, G., Mayo, S.D., Cornelio., I.G., Cruz, M., Olan, S.J. (2011). *Diseño de imagen digital con software libre*. México: Ediciones de la Red Iberoamericana para el desarrollo sustentable. | liga |
- Universidad Veracruzana (s/f). *Plataforma para edición de video Movie Maker interfaz e importación de archivos* [Archivo de video], en: https://videoteca.uv.mx/video/celula/s/188
- Universidad Veracruzana (s/f). *Plataforma para edición de video Movie Maker efectos* [Archivo de video], en: https://videoteca.uv.mx/video/celula/s/189
- Universidad Veracruzana (s/f). *Plataforma para edición de video Movie Maker edición de texto y audio* [Archivo de video], en: https://videoteca.uv.mx/video/celula/s/190
- Universidad Veracruzana (s/f). *Plataforma para edición de video Movie Maker Exportación del video* [Archivo de video], en: https://videoteca.uv.mx/video/celula/s/191
- YouTube. " Help" (24 de abril de 2015). Edit videos using the YouTube Video Editor. [Archivo de video], en: https://www.youtube.com/watch?v=wKgVm7DkNX0

Plataformas educativas

- Universidad Veracruzana (2014). *Eminus* Sistema de educación distribuida. Manual del estudiante, en: https://eminus.uv.mx/Eminus/manuales/Estudiante/Manual-Estudiante.pdf

Ciudadanía digital

- Martínez, K.P., Morales, A.T. y Ramírez Martinell, A. (2015). "Cultura libre y de acceso abierto de los profesores universitarios: una mirada desde las disciplinas académicas". *Revista Virtualis* 6(12), 110-128

Literacidad Digital

- Aguilar, J.L., Ramírez-Martinell, A., López, R. (2014). "Literacidad digital académica de los estudiantes universitarios: Un estudio de caso. REID". *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 11, 123-146.

Complementarias
• Hernández y Hernández, D., Ramírez-Martinell, A. y Cassany, D. (2014). "Categorizando a los usuarios de sistemas digitales". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, 113-126. • Ramírez-Martinell, A y Casillas, M.A (coordinadores) (2014). *Háblame de TIC: Tecnología Digital en la Educación Superior*. Argentina: Brujas – Social TIC • Ramírez-Martinell, A y Casillas, M.A (coordinadores) (2015). *Háblame de TIC Volumen 2:* Internet en Educación Superior. Argentina: Brujas – Social TIC • Casillas, M.A, y Ramírez Martinell, A (coordinadores) (2016). *Háblame de TIC Volumen 3: Educación Virtual y Recursos Educativos*. Argentina: Brujas – Social TIC. ISBN de la versión digital: 978-987-591-730-9 • Casillas, M. A., y Ramírez-Martinell, A. (2015). *Génesis de las TIC en la Universidad Veracruzana: Ensayo de periodización*. México: Productora de Contenidos Culturales Sagahón Repoll

Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

PROGRAMA DE EXPERIENCIA EDUCATIVA

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan; Veracruz – Boca del Río; Córdoba – Orizaba; Coatzacoalcos – Minatitlán – Acayucan; y Xalapa.

4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección General del Área de Formación Básica General

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
00003	**LENGUA I: INGLES**	Básica General	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	6	90 (80 aula / 10 en el CAA)	Ninguno

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Taller	Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/07/2003	12/05/2017	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Miembros de la Academia Estatal: Lic. Leticia Ramírez, Mtra. Rita Cecilia López Figueroa, Mtra. Nohemí Ruiz Bentancourt, Mtra. Emily Librado Torres, Mtra. Ernestina Isabel López Martínez, Dra. Claudia Andrea Durán Montenegro, Mtro. David Armando Morales Enríquez, Mtro. Miguel Alexander Alarcón Bailleres, Dr. Isaí Alí Guevara Bazán, Mtra. Martha Edna García Ramírez, Lic. Marissa del Carmen Vázquez Patiño, Lic. Francisca Gallardo Gómez (Coordinadora Estatal) con la colaboración de Dra. María de los Ángeles Morales Sosa Mtra. Asunción Coutiño Clemente, Mtra. Marcela León Torales, Mtra. Ma. Graciela Natalia Govella de la Fuente, Mtra. Laura Bello Sánchez y Mtra. Janeth Tello Carrillo.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés, Educación o Tecnología Educativa, o Licenciatura en cualquier área de conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Lengua I, es una de las experiencias educativas (EE) que conforman el Área de formación básica general (AFBG) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF). La EE se trabaja en diferentes ambientes de aprendizaje en donde las 90 horas se distribuyen entre el trabajo presencial y autónomo dependiendo de cada modalidad. La EE tiene un valor de 4 créditos. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. La dinámica de trabajo se caracteriza por el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés I alcance un nivel de competencia equivalente a A1 según el Marco de Referencia Europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

21.-Justificación

Para que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües, el conocimiento del idioma inglés se torna de suma importancia ya que es uno de los vehículos de comunicación internacional y de influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de los grupos heterogéneos en las aulas, se tiene como propósito la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias al enfoque intercultural, a través de estrategias socio-comunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta, que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua.

22.-Unidad de competencia

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico, a través de la reflexión de los aspectos culturales que impactan en las actividades lingüísticas y comunicativas al valorar lo propio y lo ajeno, así como con la aplicación de estrategias de autoaprendizaje; en ambiente de colaboración, respeto, tolerancia a la frustración y empatía, para favorecer el intercambio cultural.

23.-Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los programas educativos con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Saludos, despedidas y presentaciones. - *Verbo BE en forma afirmativa, interrogativa y negativa (En sus tres formas)* - *Pronombres demostrativos* - *Palabras interrogativas* - *Pronombres personales* - *Articulos indefinidos Adjetivos posesivos* - *Números cardinales* - *Ocupaciones* - *El alfabeto*	- Dar y responder saludos - Despedirse - Dar y solicitar información personal	• Apertura • Amabilidad • Autocrítica • Autorreflexión • Apreciación de la diferencia • Autonomía e Independencia en la realización de tareas y ejercicios • Cooperación • Compromiso con el trabajo académico • Colaboración con los compañeros en la realización de ejercicios • Confianza • Curiosidad • Constancia • Creatividad • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Disciplina • Disposición al trabajo colaborativo • Entusiasmo • Equidad
Salón de clases. - Modo imperativo - Adjetivos demostrativos - Sustantivos en singular y plural (regulares e irregulares)	- Recibir y llevar a cabo instrucciones en un ambiente de aprendizaje. - Usar el idioma inglés para indagar significados, situaciones o estructuras lingüísticas. - Leer y entender anuncios, letreros, textos cortos para realizar tareas de aprendizaje. - Usar frases, vocabulario y estructuras elementales para comunicarse en un ambiente escolar.	

Localización de lugares. - Verbo *BE* (En sus tres formas) - *Uso de preposiciones de lugar* - Artículo definido - Palabra interrogativa (where) con el verbo ser o estar.	- Identificar lugares públicos - Indagar y dar la localización de algunos lugares públicos - Identificar los medios de transporte y formas de trasladarse	• Ética • Flexibilidad • Honestidad • Interés • Iniciativa • Limpieza • Mesura • Tolerancia hacia las expresiones culturales de otros países o regiones • Paciencia • Perseverancia • Puntualidad • Responsabilidad • Reconocimiento de la diversidad cultural. • Respeto a los compañeros • Respeto a las diferencias culturales • Respeto a la propiedad intelectual • Respeto a la vida en todas sus manifestaciones • Solidaridad con los compañeros del curso • Socialización
Actividades cotidianas. - Presente simple (En sus tres formas) - Palabras interrogativas - Adverbios de frecuencia	- Hablar sobre rutina - Expresar frecuencia de actividades - Intercambiar información de actividades cotidianas	
El clima, la ropa y sus accesorios. - Tiempo presente simple (En sus tres formas) con los verbos like and love - Tiempo presente continuo (En sus tres formas) para describir ropa y condiciones climatológicas - Descripción de ropa y accesorios - Uso del adjetivo antes del sustantivo	*- Describir el clima* *- Expresar gustos sobre la ropa.* *- Describir ropa y sus accesorios y*	
Gustos y preferencias. - Tiempo presente simple (en sus tres formas) - Respuestas cortas a preguntas en presente simple - Verbos *like*, *don't like*, *prefer*, *hate* +sustantivo (o verbo + -ing)	- Intercambiar información sobre gustos enfocados en actividades recreativas y de tiempo libre - Hablar sobre deportes - Hablar sobre las preferencias de los programas televisivos y los medios masivos como el cine, el teatro, la radio y la televisión. - Revisar estrategias relacionadas con búsqueda de información.	

Descripción de la vivienda. - Estructura *There is / There are* (En sus tres formas) - Respuestas cortas (Afirmativa y negativa) - Presente simple (En sus tres formas) con el verbo *To have* - Palabras interrogativas - How many? Where?	- Pedir y dar información sobre la vivienda Ubicar objetos de la vivienda - Describir el área favorita de su vivienda - Describir el entorno en el que vive	
Relaciones interpersonales y Descripción de personas. - Verbo *HAVE* (En sus tres formas) + sustantivo - Verbo *BE* + adjetivo - Verbo *BE* (En forma negativa) + el adverbio *very* + adjetivo Verbo *LOOK* (forma negativa) + adverbio *very* + adjetivo.	- Pedir y dar información sobre los miembros de la familia y otras personas de su entorno. - Describir personalidad y apariencia de las personas.	
Habilidades. - Verbo modal *CAN* (En sus tres formas) - Respuestas cortas - Palabra interrogativa (What) Conectores de adición y contraste	- Expresar habilidades sobre actividades intelectuales o físicas.	

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Análisis de textos • discusión de temas • Aprendizaje basado en problemas • Diálogos simultáneos • Deletrear nombres propios y comunes • Analogías • Auto-observación • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Elaboración de bitácoras • Establecimiento de objetivos • Estrategias de lectura (scanning y skimming) • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) • Investigaciones • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Realización de ejercicios • Reciclaje de los saberes • Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura • Repetición simple y acumulativa • Solución de problemas • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Taxonomías • Toma de notas • Tutoría entre pares • Visualizaciones • Resúmenes • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo	• Curso de inducción • Diagnóstico del estilo de aprendizaje • retroalimentación • Discusión dirigida • Ejemplificación • Enseñanza tutorial • Escenificaciones y simulaciones • Estructuras textuales • Estudios de caso • Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Monitoreo de prácticas • Pistas textuales • Preguntas intercaladas • Redes semánticas • Tareas para estudio independiente, individual y grupal • Organización de grupo colaborativo

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Agenda de sesiones • Catálogos de materiales • Diccionarios • Discos de audio y video • Fichas de trabajo • Fotocopias • Internet • Ilustraciones • Libros, revistas, periódicos y diccionarios • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros • Multimedia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas • Software educativo • Tarjetas con preguntas básicas	• Cañón • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Gises • Marcadores • Centro de Auto - acceso • Pintarrón • Pizarrón • Rotafolio • Salón de clase • Pizarrón inteligente • Hojas de rotafolio

27.-Evaluación del desempeño

	Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje	Campo(s) de aplicación
	• **Examen oral**: ➢ Diálogo. ➢ Entrevista.	• Propiedad • Fluidez • Cohesión • Coherencia • Suficiencia • Pronunciación	20%	Grupo de aprendizaje Binas o trío
EXAMEN ESTATAL FINAL	• **Examen escrito:** ➢ Comprensión lectora. ➢ redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. ➢ comprensión auditiva.	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Exactitud • Suficiencia	40%	Grupo de aprendizaje

Examen parcial	• **Escrito** ➢ comprensión lectora. ➢ redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. ➢ comprensión auditiva.	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Exactitud	5%	Grupo de aprendizaje
	• **Oral** ➢ Diálogo ➢ Entrevista	• Propiedad • Fluidez • Cohesión • Coherencia • Suficiencia • Pronunciación	5%	Grupo de aprendizaje
	• **Reporte de bitácoras**	• Suficiencia • Orden • Puntualidad en la entrega • Limpieza • Congruencia y pertinencia con sus necesidades individuales	10%	Centro de Autoacceso Trabajo en Línea Asesorías
	• **Tareas** ➢ Tarea inicial ➢ Tarea integradora	• Propiedad • Precisión • Comunicación • Realización de Tareas • Calificación Global	10% 10%	Grupo de aprendizaje

28.-Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado y evaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases.

29.-Fuentes de información

Básicas

- J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press
- J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Breakthrough manuscript 2001. Council of Europe 2001. Cambridge University Press

Complementarias

- Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) *Just Right 1* Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.
- Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) *Top Notch Fundamentals* Student's book; Pearson Longman.
- Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) *Know how* Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.
- Beatty Ken y Nunan David. (2002) *Expressions Intro* Student's book. Heinle and Heinle
- Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Lethaby, Carol y otros (2001*) Skyline 1, Student's book*. Macmillan:Thailand
- Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Teacher's Guide*. Macmillan:Thailand
- Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Workbook*. Macmillan:Thailand
- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. Reino Unido
- Pye, D. and Greenall S.(1997) *Move up Starter, Student's Book*. Macmillan Heinemann: UK
- Pye, D. and Greenall S. (1997) *Move up Starter, Workbook*. Macmillan Heinemann: UK.
- Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition*. Cambridge University Press: Hong Kong
- Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition. Student's Book*. Cambridge University Press: Hong Kong.
- Richards, Jack. (2003) *New Interchange. Full Contact.* English for international communication. Cambridge University Press: Cambridge.
- Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf. Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés. http://www.englishprofile.org/. Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés (Documento Electrónico). http://www.englishprofile.org/928-uncategorised/120-breakthrough Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
- Editorial Imperia. Funciones del lenguaje según Roman Jakobson . https://editorialimperia.com/funciones-del-lenguaje-segun-roman-jakobson. Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.

PROGRAMA DE EXPERIENCIA EDUCATIVA

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan; Veracruz – Boca del Río; Córdoba – Orizaba; Coatzacoalcos – Minatitlán – Acayucan; y Xalapa.

4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección General del Área de Formación Básica General

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
00004	**LENGUA II: INGLÉS**	Básica General	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos[1]	Horas	Total horas	Equivalencia (s)
4	6	**90**	Ninguno

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Taller	Primera inscripción. Ordinario Segunda inscripción. Ordinario Última oportunidad

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Taller de inglés1 / Lengua 1 ó equivalente	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera

[1] Tipificados en OC : otros créditos, según Acuerdos de Tepic.

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
12/05/2017	----------	7 Julio 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Miembros de la Academia Estatal: Lic. Leticia Ramírez, Mtra. Rita Cecilia López Figueroa, Mtra. Nohemí Ruiz Bentancourt, Mtra. Emily Librado Torres, Mtra. Ernestina Isabel López Martínez, Dra. Claudia Andrea Durán Montenegro, Mtro. David Armando Morales Enríquez, Mtro. Miguel Alexander Alarcón Bailleres, Dr. Isaí Alí Guevara Bazán, Mtra. Martha Edna García Ramírez, Lic. Marissa del Carmen Vázquez Patiño, Lic. Francisca Gallardo Gómez (Coordinadora Estatal) con la colaboración de Dra. María de los Ángeles Morales Sosa Mtra. Asunción Coutiño Clemente, Mtra. Marcela León Torales, Mtra. Ma. Graciela Natalia Govella de la Fuente, Mtra. Laura Bello Sánchez y Mtra. Janeth Tello Carrillo.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés, Educación o Tecnología Educativa, o Licenciatura en cualquier área de conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Lengua II, es una de las experiencias educativas (EE) que conforman el Área de formación básica general (AFBG) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF). La EE se trabaja en diferentes ambientes de aprendizaje en donde las 90 horas se distribuyen entre el trabajo presencial y autónomo dependiendo de cada modalidad. La EE tiene un valor de 4 créditos. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, se continuará el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje adquiridas en el *taller de inglés I* por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considerará como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizaje, individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés II alcance un nivel de competencia equivalente a **A1+** según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

21.-Justificación

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de los grupos heterogéneos en las aulas, se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en

estrategias socio-comunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües en un nivel básico.

22.-Unidad de competencia

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel elemental básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

23.-Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Estilos de vida. - Presente simple (en sus tres formas) - Adverbios de frecuencia - Verbo *TO BE*(en sus tres formas) - Palabras interrogativas - Respuestas cortas con Preguntas en Presente Simple - Uso de *HOW MUCH / MANY*	-Hablar sobre hábitos alimenticios y de salud	• Apertura • Amabilidad • Autocrítica • Autorreflexión • Apreciación de la diferencia • Autonomía e Independencia • Cooperación • Compromiso con el trabajo académico • Colaboración con los compañeros en la realización de ejercicios • Confianza • Curiosidad • Constancia • Creatividad • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Disciplina • Disposición al trabajo colaborativo • Entusiasmo • Equidad • Ética • Flexibilidad • Honestidad • Interés • Iniciativa • Limpieza • Mesura • Tolerancia hacia las expresiones culturales de otros países o regiones • Paciencia • Perseverancia • Puntualidad • Responsabilidad • Reconocimiento de la diversidad cultural.
Comparaciones. - Forma comparativa y superlativa de adjetivos cortos y largos - Forma comparativa y superlativa de adjetivos irregulares	-Comparar personas, objetos y lugares -Describir el grado de igualdad, superioridad e inferioridad de objetos, personas o cosas.	
Dirección de lugares. - Modo imperativo - Preposiciones de movimiento	-Pedir y dar información acerca de cómo llegara un lugar.	
Tiendas y restaurantes. - Cuantificadores - Verbo modal *WOULD* para ofrecimientos - Pronombres demostrativos - Palabra interrogativa *WHICH* - Pronombres demostrativos con *ONE* - *WILL* para decisiones	-Preguntar precios, tallas, platillos, bebidas, ropa, existencia de productos -Preguntar ubicación de productos -Ofrecer y pedir ayuda en una tienda -Ordenaren un restaurante -Ofrecer y elegir entre opciones de compra -Tomar decisiones sobre compras	
Eventos pasados.		

- Pasado del verbo *TO BE* (En sus tres formas) - Estructura *THEREWAS/ THERE WERE* (ensustresformas) - Tiempo pasado simple (en sus tres formas) - Verbos regulares e irregulares en pasado - Palabras interrogativas	- Hablar sobre la infancia - Hablar sobre eventos pasados	• Respeto a los compañeros • Respeto a las diferencias culturales • Respeto a la propiedad intelectual • Respeto a la vida en todas sus manifestaciones • Solidaridad con los compañeros del curso • Socialización
Salud, malestares y recomendaciones. - Modo imperativo - Uso del verbo modal *SHOULD* en forma afirmativa y negativa - Pronombres demostrativos - Uso del verbo modal *CAN* para concertar una cita formal	-Describir una dolencia, malestar o problema de salud -Dar sugerencias para promover estilos de vida saludable -Hacer una cita vía telefónica	
Anécdotas personales. - Tiempo pasado progresivo - Tiempo pasado simple - Contraste o simultancidad de tiempos en pasado	-Describir acciones o eventos pasados (en forma simultánea o interrumpidas)	
Obligaciones y reglas. - Permisos y reglas con el verbo modal CAN / CAN'T - Reglas con el verbo modal *HAVE TO*forma afirmativa	-Expresar reglas y obligaciones en casa, escuela, trabajo	
Invitaciones y proyectos. - Uso de *WOULD* con LIKE para expresar deseos e invitaciones - Uso de *WANT TO* para expresar deseos e invitaciones - Uso de CAN y HAVE TO para rechazar invitaciones	-Expresar deseos para proyectos, planes e invitaciones -Aceptar y rechazar invitaciones	

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Análisis, discusión y resolución de casos • Aprendizaje basado en problemas • Diálogos simultáneos • Analogía • Auto-observación • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Conceptualización • Consulta en fuentes de información • Elaboración de bitácoras • Establecimiento de objetivos • Estrategias de lectura (scanning y skimming) • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) • Investigaciones • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafrasco • Procedimiento de interrogación • Realización de ejercicios • Reciclaje de los saberes • Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura • Reconocimiento y tolerancia del otro • Reflexión y auto evaluación del aprendizaje • Repetición simple y acumulativa • Revisión constante • Solución de problemas • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Taxonomías • Toma de notas • Tutoría entre pares • Utilización de la lengua materna • Visualizaciones • Resúmenes • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo	• Curso de inducción • Diagnóstico del estilo de aprendizaje • Dirección de la auto-evaluación y evaluación • Discusión dirigida • Ejemplificación • Enseñanza tutorial • Escenificaciones y simulaciones • Estructuras textuales • Estudios de caso • Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Monitoreo de prácticas • Objetivos y propuestas de aprendizaje • Organización de grupos de trabajo • Pistas textuales • Preguntas intercaladas • Puesta en común de acciones de transversalidad • Redes semánticas • Sensibilización a la cultura propia y ajena • Tareas para estudio independiente, individual y grupal • Organización de grupo colaborativo

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Agenda de sesiones • Catálogos de materiales • Diccionarios • Discos de audio y video • Fichas de trabajo • Fotocopias • Internet • Ilustraciones • Libros, revistas, periódicos y diccionarios • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros • Multimedia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas • Software educativo • Tarjetas con preguntas básicas	• Cañón • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Gises • Marcadores • Centro de Auto - acceso • Pintarrón • Pizarrón • Rotafolio • Salón de clase • Pizarrón inteligente • Hojas de rotafolio

27.-Evaluación del desempeño

	Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje	Campo(s) de aplicación
EXAMEN ESTATAL FINAL	• **Examen oral**: ➢➢ Diálogo ➢➢ Entrevista	• Propiedad • Fluidez • Cohesión • Coherencia • Suficiencia • Pronunciación	20%	Grupo de aprendizaje Binas o trío
	• **Examen escrito:** ➢➢ Comprensión lectora ➢➢ redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario ➢➢ comprensión auditiva	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Exactitud • Suficiencia	40%	Grupo de aprendizaje

Examen parcial	• **Escrito** ➢➢ comprensión lectora ➢➢ redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario ➢➢ comprensión auditiva	•Cohesión •Coherencia •Claridad •Adecuación •Exactitud	5%	Grupo de aprendizaje
	• **Oral** ➢➢ Diálogo ➢➢ Entrevista	•Propiedad •Fluidez •Cohesión •Coherencia •Suficiencia •Pronunciación	5%	Grupo de aprendizaje
	• **Reporte de bitácoras**	•Suficiencia •Orden •Puntualidad en la entrega •Limpieza •Congruencia y pertinencia con sus necesidades individuales	10%	Centro de Autoacceso Trabajo en Línea Asesorías
	• **Tareas** ➢➢ Tarea inicial ➢➢ Tarea integradora	•Propiedad •Precisión •Comunicación •Realización de Tareas •Calificación Global	10% 10%	Grupo de aprendizaje

28.-Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado yevaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases.

29.-Fuentes de información

Básicas

- J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press
- J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Breakthrough manuscript 2001. Council of Europe 2001. Cambridge University Press

Complementarias

- Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) *Just Right 1* Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.
- Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) *Top Notch Fundamentals* Student's book; Pearson Longman.
- Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) *Know how* Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.
- Beatty Ken y Nunan David. (2002) *Expressions Intro* Student's book. Heinle and Heinle
- Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Student's book*. Macmillan: Thailand
- Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Teacher's Guide*. Macmillan: Thailand
- Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Workbook*. Macmillan: Thailand
- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. ReinoUnido
- Pye, D. and Greenall S.(1997) *Move up Starter, Student's Book*. Macmillan Heinemann: UK
- Pye, D. and Greenall S. (1997) *Move up Starter, Workbook*. Macmillan Heinemann: UK.
- Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition*. Cambridge University Press: Hong Kong
- Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition. Student's Book*. Cambridge University Press: Hong Kong.
- Richards, Jack. (2003) *New Interchange. Full Contact*. English for international communication. Cambridge University Press: Cambridge.
- Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf. Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
- English Profile. The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés. http://www.englishprofile.org/. Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés (Documento Electrónico). http://www.englishprofile.org/928- uncategorised/120-breakthrough Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.
- Editorial Imperia. Funciones del lenguaje según Roman Jakobson . https://editorialimperia.com/funciones-del-lenguaje-segun-roman-jakobson. Fecha de último acceso: 7/Ago/2017.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Aprender a Aprender	Iniciación a la profesión	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
11	2	4	90	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de profesionalización docente	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Pedagogía o carrera afín, preferentemente con conocimientos comprobables en el idioma inglés y con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la profesión y consta de 2 horas teóricas, 4 horas prácticas y 2 horas otras con un valor de 11 créditos. Concientizar al alumno sobre la importancia del desarrollo de estrategias y habilidades de aprendizaje autónomo para un aprendizaje significativo de la lengua. Identificar la importancia de la interacción de los tres actores principales (tutor, alumno y recurso tecnológico) para el mejor conocimiento y desarrollo de sus habilidades que lo llevarán a aprender a aprender de una manera responsable y honesta. El estudiante revisa técnicas y estrategias que le ayudarán a desarrollar habilidades significativas de aprendizaje. Además, analiza sus propios estilos de aprendizaje que le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades para la adquisición de una segunda lengua. El conocimiento de todos estos Factores le permite estar consciente de todos los elementos que interactúan en la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. Conocer cómo se aprende favorecerá las estrategias para la solución de problemas dentro del salón de clases.

21.-Justificación

El estudiante revisa técnicas y estrategias que le ayudarán a desarrollar habilidades significativas de aprendizaje. Además analiza sus propios estilos de aprendizaje que le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades para la adquisición de una segunda lengua. El conocimiento de todos estos factores le permite estar consciente de todos los elementos que interactúan en la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. Conocer cómo se aprende favorecerá las estrategias para la solución de problemas dentro del salón de clases.

22.-Unidad de competencia

El alumno analiza diversas estrategias de auto aprendizaje a través de la reflexión estilos de enseñanza y aprendizaje propios dentro del aula en un ambiente de autonomía, autorreflexión e interacción con el fin de desarrollar técnicas de enseñanza que le permiten gestionar su propio aprendizaje y a su vez aprender a aprender para su formación integral y profesional en su contexto educativo.

23.-Articulación de los ejes

(Eje teórico) el alumno demuestra su conocimiento sobre los diferentes aspectos que conforman el aprendizaje virtual y la importancia de conocerse a sí mismo para aprender a aprender, a través de la integración del uso de las herramientas estudiadas mediante el trabajo colaborativo (Eje axiológico) para compartir experiencias y percepciones, todo esto le permite reflexionar sobre sus habilidades de auto aprendizaje para ser un alumno exitoso (Eje heurístico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Autonomía, auto aprendizaje y estilos de aprendizaje • Tipos de ambientes de aprendizaje. • Estrategias de aprendizaje hacia un aprendizaje significativo de la información nueva. - Estrategias para la comprensión lectora (impresa y/o en línea.) - Estrategias para la redacción de escritos.	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos de autonomía y autoaprendizaje. • Buscar información bibliográfica en inglés y español para la generación de nuevos conocimientos. • Aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo. • Presentaciones usando diversos recursos (Prezi, PPP). • Redactar ensayos sobres las reflexiones de las estrategias usadas para aprender a aprender	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Respeto hacia la diversidad de pensamientos • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Crítica y reflexión sobre los diferentes estilos de aprendizaje • Constancia en el desempeño de sus tareas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Lectura de los contenidos • Participa y colabora en los foros de discusión • Investiga en diferentes medios • Selecciona y escribe información • usando diferentes herramientas • Comunica información en diferentes formatos (PPP, Video, Audio) • Presenta sus actividades y las somete al análisis crítico. • Realiza interacciones en ambiente de aprendizaje virtual. • Presenta una bitácora de actividades.	• Presenta contenidos y plantea problemas sobre el aprendizaje en línea. • Guía y supervisa el progreso y cumplimiento del alumno. • Explica los procesos de lectura y redacción con énfasis en el aprendizaje en línea. • Retroalimenta al alumno sobre los temas y actividades realizadas. • Modera discusiones. • Promueve la reflexión.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma institucional EMINUS.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos	Entrega en tiempo y forma. Coherencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
Mapas mentales	Entrega en tiempo y forma. Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%
Participación en Foros	Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
Trabajo final Diario reflexivo	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	40%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Brown, D. (2002) Strategies for Success. Longman. Great Britain. Dickinson, L. (1994) Self Instruction in Language Learning. Cambridge University Press. Great Britain. Novak, J. Gowin, D. Bob (1988) Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.
Complementarias
Osses, S., Jaramillo, S. (2008). Metacognición un camino para aprender a aprender. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext&tlng=e Revisado el 11 de octubre de 2019

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

7.- Área de formación

5.- Código	**6.-Nombre de la experiencia educativa**	**Principal**	**Secundaria**
	Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés	Iniciación a la profesión	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	**Teoría**	**Práctica**	**Total horas**	**Equivalencia (s)**
8	2	4	90	ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Curso-Taller/ Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	**Co-requisitos**
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	**Máximo**	**Mínimo**
Ambos	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de profesionalización docente	

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 de junio de 2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Fily Hernández Hernández, Joselyn Yépez Enríquez

17.-Perfil del docente

Licenciatura en informática, sistemas computacionales o carrera afín, preferentemente con posgrado en educación o tecnología educativa y con conocimientos comprobables en el idioma inglés.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (2 hrs. teóricas y 4 horas prácticas, 8 créditos), debido a que la sociedad se encuentra en una era digital en la que se requiere que el docente haga un uso competente de la tecnología de manera que pueda adaptar su práctica docente a las situaciones que se viven de manera global. Esta experiencia educativa desarrolla la curiosidad y creatividad del alumno por implementar estrategias diferentes a las tradicionales para promover ambientes constructivos en entornos virtuales. Esto se realiza mediante la búsqueda, selección y aplicación de recursos tecnológicos que facilitan la enseñanza. El desempeño de la unidad de competencia se demuestra con un video de la implementación de un plan de clase en un contexto educativo real, además de un portafolio de evidencias y el reporte de las experiencias, que deberán cumplir con los siguientes criterios: suficiencia, organización, limpieza, propiedad, calidad, entre otros.

21.-Justificación

La incorporación de nuevas tecnologías en el aula ha sido un reto para los docentes y hoy en día la necesidad de digitalización de contenidos y el uso de recursos virtuales están en constante aumento y evolución. Es por ello que desde la educación básica se requiere contar con docentes competentes que interactúen, planeen y guíen a los estudiantes en el proceso de aprendizaje como facilitadores para que apoyen en la construcción del conocimiento del inglés haciendo un uso eficiente de diversos recursos digitales.

22.-Unidad de competencia

El alumno adquiere las habilidades necesarias para organizar, planear, adaptar e interactuar con recursos digitales innovadores que sean factibles de ser implementados en el aula y en entornos virtuales, considerando las características de los alumnos, contexto y nivel educativo para facilitar la enseñanza-aprendizaje del inglés, así mismo conocerá y aplicará diversas conductas y estrategias de interacción individual y grupal.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos analizan los conceptos tecnológicos involucrados en la enseñanza del inglés, tales como el intercambio de información asincrónica y sincrónica, recursos tecnológicos y estrategias de implementación en el aula (teórico) en grupo (axiológico) de manera respetuosa y colaborativa, buscan e identifican las herramientas actuales que sirven para la enseñanza del inglés (teóricas)en equipo (axiológico), elaboran una propuesta para fortalecer la enseñanza de alguna habilidad o tema en específico que es compartida (Axiológico). Finalmente, discuten en grupo la propuesta acerca de las ventajas y desventajas de la herramienta, las técnicas y estrategias implementadas de acuerdo con las características de los alumnos.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Conceptos de entornos virtuales educativos: sincronía y asincronía, plataformas educativas, objetos de aprendizaje, recursos educativos abiertos. • Ventajas y desventajas de los entornos virtuales. • Características del facilitador en línea. • Desarrollo de habilidades y estrategias para la enseñanza en línea. • Búsqueda y aplicación de objetos de aprendizaje virtuales: presentaciones electrónicas, juegos interactivos, entre otros.	• Análisis de los diferentes entornos virtuales. • Comparación de los entornos virtuales • Lectura analítica de las características del facilitador en línea • Incorporación de actividades lúdicas en actividades presenciales y virtuales. • Incorporación del uso de plataformas educativas interactivas. • Implementación de objetos de aprendizaje adecuados a los objetivos educativos.	• Creatividad • Dinamismo • Colaboración • Compromiso • Disciplina • Curiosidad • Autocrítica • Reflexión • Compromiso • Imaginación • Respeto • Ética

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas: • Búsqueda de información, síntesis e interpretación. • Pista tipográfica • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Redes semánticas • Consulta en fuentes de información • Lectura y análisis de las características del facilitador Metacognitivas: • Elaboración de plan de clase • Discusiones grupales de las dificultades encontradas • Aprendizaje basado en problemas Afectivas: • Autoobservación • Exposición de motivos	• Organización de grupos colaborativos • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico • Aprendizaje basado en problemas

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma institucional EMINUS.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje

Portafolio de actividades	• Suficiencia • Orden • Limpieza • Creatividad	Plataforma EMINUS	30%
Planeación y aplicación de una clase innovadora (video)	• Metodología del plan de clase • Organización • Control de grupo • Propiedad • Creatividad	Plataforma EMINUS	40%
Reportes de experiencias	• Reflexión • Análisis • Suficiencia • Propiedad • Calidad en la redacción • Uso de conceptos adquiridos	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para la acreditación de esta experiencia educativa el alumno deberá alcanzar el 60% obtenido de la suma de cada una de las evidencias. De esta manera el estudiante demostrará su habilidad para organizar, planear, adaptar, interactuar y enseñar una segunda lengua con recursos digitales innovadores en su contexto laboral.

29.-Fuentes de información

Básicas

Hanover Research Council. (2009). Best Practices in Online Teaching Strategies. Tomado de https://virtualchalkdust.com/wp-content/uploads/2016/03/Best-Practices-in-Online-Teaching-Strategies-Membership.pdf
Joy Egbert. (2017). Methods of Education Technology: Principles, Practice, and Tools [Ebook] (1st ed.). Retrieved 10 June 2020, from https://opentext.wsu.edu/tchlrn445/front-matter/introduction/.

Ross, J. (2018). Principles for Effective Digital Learning: A Review of Literature [Ebook] (1st ed.). Seattle Public Schools. Retrieved 10 June 2020, from https://www.seattleschools.org/UserFiles/Servers/Server_543/File/District/Departments/Technology/Digital_Learning/PrinciplesEffectiveDigitalLearning.pdf.

Silva, Quiroz, Juan (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Colección Educación y Sociedad Red. Editorial UOC. Chile

Sharoff, L. (2019). Creative and Innovative Online Teaching Strategies: Facilitation for Active Participation. Journal of Educators Online, 16. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1223934.pdf

Complementarias

Bill & Melinda Gates Foundation. (2015). Teachers know best: What educators want from digital instructional tools 2.0. Tomado de http://www.letstry-ict.eu/press/Teachers_Know_Best__What_Educators_Want_from_Digital_Instructional_Tools_2_0.pdf
Edutopia (2007). What Is Successful Technology Integration? Well-integrated use of technology resources by thoroughly trained teachers makes twenty-first-century learning possible. Tomado de https://www.edutopia.org/technology-integration-guide-description

Hanson, K. & Carlson, B. (2005). "Effective Access: Teachers' Use of Digital Resources in STEM Teaching," Education Development Center, 2005. Tomado de http://www2.edc.org/gdi/publications_sr/effectiveaccessreport.pdf
Shane, D., Shewell, J. & Crandell, J (2020). 100 Ways to Teach Language Online: Powerful Tools for the Online and Flipped Classroom Language Teacher. Waygooze Press.

Silva, Quiroz, Juan (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Colección Educación y Sociedad Red. Editorial UOC. Chile

Sharoff, L. (2019). Creative and Innovative Online Teaching Strategies: Facilitation for Active Participation. Journal of Educators Online, 16. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1223934.pdf

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés	Iniciación a la profesión	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	3	6	135	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Ambos	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de formación y dominio del idioma	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Jorge Alberto Molina Hernández, María de los Ángeles Morales Sosa, Francisco Javier Jiménez Hamud.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa está ubicada dentro de las experiencias de iniciación a la profesión y consta de 3 horas teóricas, 6 prácticas con un valor de 12 créditos. Dicha experiencia educativa introduce al alumno en la identificación y uso de las reglas básicas morfológicas y sintácticas que componen la estructuración de palabras y oraciones en el aprendizaje de una segunda lengua dentro y fuera del salón de clases. Concientizar al alumno sobre la importancia del trabajo colaborativo que le permite reflexionar discutir y analizar lecturas de manera comprometida y responsable para la realización de las evidencias de desempeño como foros de discusión y portfolio de evidencias.

21.-Justificación

La interacción entre los alumnos en el aprendizaje de una segunda lengua es una actividad compleja, por lo que se requiere de la habilidad de formar oraciones y expresiones de manera verbal y escrita para lograr la comunicación. Es por ello que el alumno necesita conocer los elementos y reglas que conforman la producción de oraciones para lograr una comunicación efectiva.

22.-Unidad de competencia

El alumno identifica un conjunto de elementos y reglas en la formación de palabras y oraciones, así como aspectos fonéticos generales, a través del análisis de los componentes de la lengua inglesa recurriendo a la curiosidad, autonomía, constancia y reflexión con el fin de consolidar su formación integral respecto a las competencias de producción oral y escrita en su propio contexto educativo.

23.-Articulación de los ejes

Eje teórico a través del conocimiento del alumno sobre los diferentes componentes que conforman las oraciones y la importancia de la aplicación de la misma dentro y fuera del salón de clases. Eje heurístico a través del uso práctico de este conocimiento de manera significativa, además de la integración del uso de los conceptos estudiados en las actividades que deberá entregar como evidencia de su aprendizaje, Eje axiológico, el alumno comprenderá la importancia de trabajar en colaboración con sus compañeros compartiendo con ellos sus experiencias y percepciones sobre el análisis de oraciones, todo esto les permitirá reflexionar sobre la construcción correcta de oraciones y expresiones que permitirán el manejo del idioma de forma correcta.

24.-Saberes

Teóricos	**Heurísticos**	**Axiológicos**

• Morphology • Definition • words, morphemes and allomorphs • Classification of morphemes • content morpheme vs function morpheme • free morphemes vs bound morphemes • Affixes: prefixes, suffixes, infixes, circumfixes • Derivation vs inflection Derivational morphemes Inflectional suffixes Overview of grammatical categories • parts of speech (lexical categories) • Nouns (N) • Verbs (V) • Adjectives (ADJ) • Adverbs (ADV) • Pronouns (PRO) • Determiner (DET) • Preposition (P) • Conjunction (COMP) • Auxiliaries (AUX) Gramatical relations • Subject • Direct object • Indirect object • Adverbials • Subject complement • Attribute Sentence types • Declaratives • Interrogatives • Imperatives • Exclamatives Communication • model of communication • human language • linguistics • Linguistic as a science o Current issues o The scope of linguistics	• Interactuar con la red para la búsqueda de información. • Analizar lecturas para la familiarización con los aspectos morfológicos de la lengua. • Presentar temas usando diversos recursos tecnológicos • Realizar bitácoras de aprendizaje para redacción y organización de información • Organizar todas las tareas de aprendizaje realizadas durante el curso • Identificar los distintos componentes de la lengua en oraciones simples y complejas	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Interacción entre los recursos tecnológicos y los participantes • Auto reflexión sobre los contenidos de aprendizaje y análisis de oraciones • Respeto y honestidad en el desarrollo de diversas actividades • Creatividad en la elaboración de oraciones y presentaciones • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Constancia en el desempeño de sus tareas

○ The data of linguistics ○ The relevance of linguistic Morphology • lexical and no lexical meaning of morphemes • criteria for dividing morphemes • Morphemes as things or as rules Word formation • lexicon • kinds of word formation • back formation Derivation • the open endedness of the lexicon • constraints on productivity • blocking effect • phonological factors • morphological factors • semantic factors • aesthetic factors Compounding • orthography • morphology • syntax • semantics • headedness of compounds • Phonetics • Rythm • Stress • Intonation • Linking • Phonetic Alphabet (IPA) • Transcription of words		

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

• Lectura de los contenidos • Participa y colabora en los foros de discusión • Investiga en diferentes medios • Selecciona y escribe información usando diferentes herramientas • Comunica información en diferentes formatos (PPT, Video, Audio) • Presenta sus actividades y las somete al análisis crítico. • Realiza interacciones en ambiente de Aprendizaje virtual. • Presenta una bitácora de actividades.	• Presenta contenidos y plantea problemas sobre el aprendizaje en línea. • Guía y supervisa el progreso y cumplimiento del alumno. • Explica los componentes de la oración dando con énfasis en la construcción de oraciones. • Retroalimenta al alumno sobre los temas y actividades realizadas. • Modera discusiones. • Promueve la reflexión

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Objetos de aprendizaje (audios, videos, libros y diccionarios digitales)	Equipo de cómputo Internet Plataforma institucional EMINUS.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Autoevaluaciones	Pertinencia Suficiencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%
Realización de actividades de aprendizaje	Entrega en tiempo y forma Suficiencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%
Participación en foros	Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	30%
Portafolio de evidencias	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Suficiencia	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Widdowson, H. (1996). Linguistics. New York. Oxford University Press. Howard, J. (1990). Grammar and meaning: A semantic approach to English grammar. London: Longman.
Complementarias
Wichmann, D. (2006). Introduction to linguistics II: morphosyntax https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbt_derivate_00009652/intro_II.pdf revisado el 16 de octubre de 2019 Wichmann, D. (2006). Introduction to linguistics I: English Morphosyntax http://www.personal.uni-jena.de/~x4diho/Morphosyntax.Introduction.pdf Revisado el 16 de Octubre de 2019

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Introducción al nivel B1	Iniciación a la profesión	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	1	5	90	

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Lengua II (inglés)	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de formación y dominio del idioma	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 de octubre de 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Claudia Elena Marcial Cisneros, Fily Hernández Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se encuentra ubicada en el área profesional disciplinaria y consta de 1 hora teórica, 5 horas prácticas y 3 horas otras con un valor de 10 créditos. Esta Experiencia Educativa tiene como objetivo que el alumno se comunique en un nivel intermedio bajo, equivalente a B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) con un grado de fluidez que propicie la comunicación clara y efectiva mediante estrategias de aprendizaje individuales y grupales promovidas en un ambiente de aprendizaje óptimo, lo cual contribuirá a su desarrollo social, académico y profesional en distintos ámbitos personales. El alumno realizará todas las actividades en un ambiente de constancia, responsabilidad, entusiasmo y compromiso. La evaluación será sumativa a través de la resolución de actividades, foros de discusión y un proyecto integrador.

21.-Justificación

Debido a la importancia del idioma inglés en áreas comerciales, científicas, tecnológicas, diplomáticas, industriales, educativos, entre otros saberes del campo humano, el dominio de la lengua inglesa ya se ha consolidado como un eje del conocimiento indispensable con fines personales y profesionales para el desenvolvimiento en sociedad. Las necesidades profesionalizantes exigen una preparación significativa que promuevan la calidad tanto de las instituciones como de los individuos, por lo que el estudio del idioma inglés es parte fundamental de la formación integral en el área del aprendizaje de lenguas extranjeras, de ahí la necesidad de la creación de esta Experiencia Educativa que permite a los alumnos integrar las cuatro habilidades (comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita), estructuras gramaticales y vocabulario adecuado de la lengua para optimizar sus competencias, lo que contribuye a una formación integral en la medida en que promueve el establecimiento de contactos sociales, la comprensión de información relevante de escritos o situaciones que implican comunicación directa o indirecta, estimulando así la observación, reflexión y discusión en contextos reales.

22.-Unidad de competencia

El alumno se inicia en el estudio de componentes y mecanismos gramaticales a su desempeño profesional a través del análisis y la práctica de contenidos lingüísticos en un ambiente de disciplina, autonomía, curiosidad de aprendizaje, colaboración y confianza con el propósito de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escritas y orales) en un nivel intermedio bajo y así progresar en sus competencias comunicativas del idioma inglés dentro y fuera del aula.

23.-Articulación de los ejes

En un ambiente de colaboración, compromiso y respeto (eje axiológico), el alumno interactúa y comparte experiencias, planes, ideas y diversas situaciones (eje heurístico) mediante el uso de estructuras y vocabulario del idioma (eje teórico) con la finalidad de mejorar su comunicación y lograr aprendizajes significativos.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Futuro: will, going to and present continuous • Verbos modales Must Should/ought to Will /would May /might • Condicionales 0, 1 • Presente perfecto (for /since) • Presente perfecto y pasado simple	• Descripción de eventos futuros, planes acordados, predicciones y promesas. • Dialogar acerca de necesidades, obligaciones y prohibiciones. • Sugerir y dar opinión acerca de diversas situaciones. • Describir probabilidad de eventos. • Conversar sobre situaciones reales y verdaderas. • Interpretar mensajes pertinentes en un contexto de situaciones posibles en el futuro. • Mencionar experiencias, acciones del pasado que tienen importancia en el presente. • Diferenciar eventos del pasado que han	• Apertura al trabajo colaborativo en clase • Autonomía e independencia en la solución de actividades de producción • Colaboración en el desarrollo de actividades de producción oral • Compromiso en la entrega de actividades y proyectos en tiempo y forma • Constancia en el cumplimiento de las actividades dentro y fuera del salón de clases • Curiosidad de aprendizaje • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Entusiasmo en la realización de actividades orales • Respeto a la propiedad intelectual y hacia el desempeño de los demás • Socialización entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje

	finalizado con eventos que repercuten en el presente.	• Tolerancia a las nuevas ideas
• Claúsulas relativas: Who /Which/That	• Identificar personas, definir y clasificar y objetos.	
• Participios utilizados como adjetivos: (ing/ ed)	• Describir características de personas, objetos y lugares. • Diferenciar emociones y sentimientos.	
• Voz pasiva (Presente)	• Mostrar interés en personas o cosas que reciben la acción. • Descripción de las características de un país: moneda, actividades económicas, comida, celebraciones, entre otras)	
• Voz pasiva (Pasado)	• Descripción de eventos históricos y procesos de elaboración de artículos (manualidades, artesa_ nías, obras de arte, entre otras)	
• Pasado perfecto	• Indicar situaciones que hayan tenido lugar en el pasado antes de que ocurriera alguna otra.	
• Discurso Indirecto (say/tell)		

• Condicional 2	• Contar, informar lo que alguien más ha mencionado anteriormente. • Intercambiar información para reportar diferentes eventos. • Descripción de situaciones hipotéticas y predicciones.	

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Debates • Diálogos • Dramatizaciones • Organizadores previos • Estrategias de comunicación • Consulta en fuentes de información • Repetición simple y acumulativa	• Motivar la participación de los alumnos. • Proporcionar contenidos -en contexto- para el logro de aprendizajes significativos. • Aprendizaje colaborativo. • Monitorear tareas y actividades para la realización de exposiciones. • Promover aprendizaje basado en proyectos.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	• Entrega en tiempo y forma • Estructura y organización.	Plataforma EMINUS	20%
Participación en foro	• Pertinencia • Coherencia • Manejo de contenido.	Plataforma EMINUS	25%
Actividades	• Originalidad • Dominio del tema • Pronunciación	Plataforma EMINUS	25%
Proyecto Integrador	• Entrega en tiempo y forma • Suficiencia	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. Calificación mínima aprobatoria: 6.

29.-Fuentes de información

Básicas

Douglas, N., Morgan, J. (2013). *World Class 1*. USA: National Geographic Learning.
Dummett, P., Hughes, J. Stephenson, H. (2019). *Life.* UK: National Geographic Learning.
Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. USA: Cambridge University Press.

Complementarias

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. New York: Oxford University Press.
Collins Cobuild Active English Dictionary (2003). London: Heinle & Heinle Pub.
Hancock, M. (2003), English Pronunciation in Use. USA: Cambridge University Press.
McCarthy, M. and O´Dell, F. (2002), English Vocabulary in Use. USA: Cambridge University Press.
Longman Active Study Dictionary (2004). London: Longman/Pearson.
Macmillan Essential Dictionary for Learners of American English (2003). Oxford: Macmillan Education.
Macmillan School Dictionary (2004). Oxford: Macmillan Education.
Oxford Student's Dictionary (2002). Oxford: Oxford University Press.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4. Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Inglés B1	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	1	5	90	

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Introducción al nivel B1	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de formación y dominio del idioma	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 de octubre de 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Fily Hernández Hernández, Claudia Elena Marcial Cisneros.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa busca que el alumno integre las cuatro habilidades y las competencias lingüísticas que le permitan un buen uso del idioma inglés y alcance un nivel intermedio alto. Los alumnos interactúan mediante diversas estrategias en un ambiente de colaboración, apertura y respeto. Los alumnos hacen uso del idioma para organizar el pensamiento y el discurso; analizan de modo crítico y resuelven problemas. El alumno realizará todas las actividades en un ambiente de constancia, responsabilidad, entusiasmo y compromiso. La evaluación será sumativa a través de la resolución de actividades, foros de discusión y un proyecto integrador.

21.-Justificación

Debido a la importancia del idioma inglés en áreas comerciales, científicas, tecnológicas, diplomáticas, industriales, educativos, entre otros saberes del campo humano, el dominio de la lengua inglesa ya se ha consolidado como un eje del conocimiento indispensable con fines personales y profesionales para el desenvolvimiento en sociedad. Las necesidades profesionalizantes exigen una preparación significativa que promuevan la calidad tanto de las instituciones como de los individuos, por lo que el estudio del idioma inglés es parte fundamental de la formación integral en el área del aprendizaje de lenguas extranjeras, de ahí la necesidad de la creación de esta Experiencia Educativa que permite a los alumnos integrar las cuatro habilidades (comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita), estructuras gramaticales y vocabulario adecuado de la lengua para optimizar sus competencias, lo que contribuye a una formación integral en la medida en que promueve el establecimiento de contactos sociales, la comprensión de información relevante de escritos o situaciones que implican comunicación directa o indirecta, estimulando así la observación, reflexión y discusión en contextos reales.

22.-Unidad de competencia

El alumno consolida la integración de componentes y mecanismos gramaticales a su desempeño profesional a través del análisis y la práctica de contenidos lingüísticos en un ambiente de disciplina, autonomía, curiosidad de aprendizaje, colaboración y confianza con el propósito de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escritas y orales) en un nivel intermedio bajo y así progresar en sus competencias comunicativas del idioma inglés dentro y fuera del aula.

23.-Articulación de los ejes

En un ambiente de colaboración, compromiso, respeto y apertura (eje axiológico), el alumno interactúa y comparte temas de interés personal y profesional, opiniones y situaciones que afectan su pasado y presente (eje heurístico) mediante el uso de estructuras y vocabulario adecuados al nivel (eje teórico) con la finalidad de mejorar su comunicación y lograr aprendizajes significativos.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Presente Perfecto continuo • Presente Perfecto vs Presente Perfecto Continuo • Verbos modales en pasado: Could have Should have Would have May/might have • Voz pasiva: Presente/Pasado continuo • Voz pasiva Futuro Simple • Verb patterns: *-ing form* *to + infinitive* • Condicionales 2 y 3 If simple past + would(n't) If past perfect + would have	• Mencionar acciones que iniciaron en el pasado, pero continúan en el presente. • Referir actividades que conectan el pasado y el presente. • Hacer recomendaciones y opinar sobre eventos pasados. • Expresar que algo fue posible en el pasado, pero en realidad no sucedió. • Detallar y narrar eventos. • Hablar de actividades, eventos que quisimos realizar, pero no se concretaron. • Expresar posibilidad e incertidumbre en el pasado. • Mencionar el interés por personas o cosas que son objeto de una acción. • Identificar factores que influyen en la toma de decisiones. • Uso correcto de verbos en una composición acerca de viajes. • Describir situaciones que en el pasado fueron o pudieron ser diferentes y afectan el presente. • Situaciones hipotéticas del pasado.	• Apertura al trabajo colaborativo en clase • Autonomía e independencia en la solución de actividades de producción • Colaboración en el desarrollo de actividades de producción oral • Compromiso en la entrega de actividades y proyectos en tiempo y forma • Constancia en el cumplimiento de las actividades dentro y fuera del salón de clases • Curiosidad de aprendizaje • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Entusiasmo en la realización de actividades orales • Respeto a la propiedad intelectual y hacia el desempeño de los demás • Socialización entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje • Tolerancia a las nuevas ideas

• Verbos dinámicos y estáticos	• Describir acción, cambio o proceso, emociones y sentimientos.	
• Uso de "wish" Simple past Past perfect	• Describir situaciones reales o ideales y razones por las cuales se desea cambiar. • Redacción de textos de carácter imaginativo. • Expresar deseos frustrados sobre el pasado.	
• Uso de *to …, for… so that*	• Expresar finalidad y propósitos.	
• Prefijos y sufijos	• Formar nuevas palabras y modificar su significado o función.	

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Debates • Estrategias de comunicación • Dramatizaciones • Organizadores previos • Consulta en fuentes de información • Repetición simple y acumulativa	• Motivar la participación de los alumnos. • Proporcionar contenidos -en contexto- para el logro de aprendizajes significativos. • Aprendizaje colaborativo. • Monitorear tareas y actividades para la realización de exposiciones. • Promover aprendizaje basado en proyectos.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	• Entrega en tiempo y forma • Estructura y organización.	Plataforma EMINUS	20%
Participación	• Pertinencia • Coherencia • Manejo de contenido	Plataforma EMINUS	25%
Actividades	• Originalidad • Dominio del tema • Pronunciación	Plataforma EMINUS	25%
Proyecto Integrador	• Entrega en tiempo y forma • Suficiencia	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. Calificación mínima aprobatoria: 6.

29.-Fuentes de información

Básicas

Douglas, N., Morgan, J. (2013). *World Class 2.* USA: National Geographic Learning.
Dummett, P., Hughes, J. Stephenson, H. (2019). *Life.* UK: National Geographic Learning.
Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use.* USA: Cambridge University Press.

Complementarias

Norman, C. (1995). *Grammar Spectrum.* New York: Oxford University Press.
Swan, M. (1995). *Practical English Usage.* New York: Oxford University Press.
Thewlis, S. (2000). *Grammar Dimensions.* USA: Heinle &Heinle.
Collins Cobuild Active English Dictionary (2003). London: Heinle & Heinle Pub
Longman Active Study Dictionary (2004). London: Longman/Pearson.
Macmillan Essential Dictionary for Learners of American English (2003). Oxford: Macmillan Education.
Macmillan School Dictionary (2004). Oxford: Macmillan Education.
Oxford Student´s Dictionary (2002). Oxford: Oxford University Press.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Introducción al nivel B2	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	1	5	90	

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Inglés B1	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de formación y dominio del idioma	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 de octubre de 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Fily Hernández Hernández, Claudia Elena Marcial Cisneros.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de Formación Profesional (Disciplinar) con 1 horas teóricas, 5 horas prácticas y un total de 10 créditos. En un contexto educativo como lo es la enseñanza de lenguas extranjeras los alumnos necesitan desarrollar las habilidades escritas y orales de un idioma, por lo que es indispensable para el estudiante integrar los elementos y mecanismos lingüísticos propios del inglés adoptando una actitud de autonomía de aprendizaje, confianza y autonomía que le permitirán a su vez el mejoramiento de sus competencias lingüísticas para desempeñarse en situaciones de comunicación que requieren un nivel de lengua intermedio alto. Esto se realiza mediante el análisis de contenidos teóricos y la práctica constante. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia a través de la participación en foros de discusión y proyectos.

21.-Justificación

Debido a la importancia del idioma inglés en áreas: comerciales, científicas, tecnológicas, diplomáticas, industriales, educativas, entre otras, el dominio de la lengua inglesa ya se ha consolidado como un eje del conocimiento indispensable con fines personales y profesionales para el desenvolvimiento social. Las necesidades profesionalizantes exigen una preparación significativa que promueva la calidad tanto de las instituciones como de los individuos, por lo que el estudio del idioma inglés es parte fundamental de la formación integral en el área del aprendizaje de lenguas extranjeras, de ahí la necesidad de impulsar las habilidades receptivas y productivas de la lengua a través de una variedad de textos, charlas y diálogos con un nivel de exigencia correspondiente a B2. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes en la medida en que promueve el desarrollo del intelecto y sus operaciones en ambientes educativos con características y necesidades propias.

22.-Unidad de competencia

El alumno se inicia en la integración de componentes y mecanismos a su desempeño profesional a través del análisis y la práctica de contenidos lingüísticos de nivel intermedio alto en un ambiente de disciplina, autonomía, curiosidad de aprendizaje, colaboración y confianza con el propósito de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escritas y orales) en un nivel intermedio alto como usuarios independientes y así consolidar sus competencias comunicativas en el idioma inglés dentro y fuera del aula.

23.-Articulación de los ejes

En un ambiente en donde predomina la colaboración, la apertura, confianza y compromiso, (axiológico) se trabajan la comprensión y la comunicación de información en inglés (heurístico). Se abordan las estructuras, funciones y vocabulario (teórico) necesarios que conllevan a la iniciación de la competencia comunicativa del alumno en el nivel B2 del idioma inglés.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Clausulas sustantivas con wh-words. • Preguntas utilizando el discurso indirecto • Condicionales: Segundo Tercer Mixtos Otras formas de expresar if. • Deseos: wish, if only. • Artículos: A, an, the y no artículo. • Clausulas adjetivas con pronombres relativos objeto. • Clausula final interrogativa (tag questions). • Adverbios: only, just, even. • Verbos causativos: have, get.	• Describir diferentes experiencias y expresar sentimientos. • Escribir un ensayo corto con una oración principal y conclusión. • Usar preguntas de repostaje con el discurso indirecto. • Escribir una opinión fundamentada. • Expresar condiciones en voz pasiva. • Expresar condiciones con palabras diferentes a if. • Explicar cómo afecta la tecnología a la salud del ser humano. • Hablar de súper poderes que les gustaría tener. • Identificar referentes y sus antecedentes. • Emitir una crítica de arte. • Escribir un ensayo expositivo. • Identificar situaciones en la que el humor puede ser útil. • Practicar la escritura persuasiva. • Usar la partícula interrogativa para confirmar información. • Dirigir la atención a una parte de la oración mediante adverbios • Expresar la causa de un suceso.	• Apertura al trabajo colaborativo en clase • Autonomía e independencia en la solución de actividades de producción • Colaboración en el desarrollo de actividades de producción oral • Compromiso en la entrega de actividades y proyectos en tiempo y forma • Constancia en el cumplimiento de las actividades dentro y fuera del salón de clases • Curiosidad de aprendizaje • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Entusiasmo en la realización de actividades orales • Respeto a la propiedad intelectual y hacia el desempeño de los demás • Socialización entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje • Tolerancia a las nuevas ideas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
A. Cognitivas • Analogías entre la lengua madre y la meta • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Debates	• Actividades lúdicas • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en tareas y • proyectos • Asignación de tareas para estudio • independiente

• Diálogos • Estructuras textuales • Estrategias de comunicación • Ilustraciones • Imitación de modelos • Investigaciones sobre características • grupales de aprendizaje • Lectura, síntesis e interpretación • Lluvia de ideas • Organización de vocabulario • Palabras clave • Parafraseo para expresar ideas • Redacción de textos • Simulaciones • Tipologías • Visualizaciones **B. Metacognitivas** • Elaboración de "Learning portfolios" en donde se manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo. • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. • Exposición de motivos y metas. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Planificación. • Ejecución • Control y reparación de distintos tipos de actividades comunicativas. **C. Afectivas o de apoyo** • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. • Discusiones de cómo se aprende una lengua extranjera. • Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas. • Trabajo en pares, tríos y/o equipos.	• Cuadros sinópticos • Debates • Diálogos simultáneos • Dramatizaciones • Estructuras textuales • Exposiciones con apoyos tecnológicos • Foro • Ilustraciones y material auténtico • Lectura comentada • Lectura y audición de textos en inglés. • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales y mentales • Modelaje • Preguntas intercaladas • Presentaciones orales • Redes semánticas • Resúmenes • Simulaciones

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales	Equipo de cómputo Internet

Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Plataforma Institucional (EMINUS)

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de Actividades	Elaboración y entrega del Portafolio de actividades.	Plataforma EMINUS	20%
Foros de discusión	Participación proactiva en los foros de discusión en torno a las lecturas, escucha de textos cumpliendo con los siguientes requisitos: • Uso correcto del lenguaje • Cohesión • Coherencia • Claridad • Suficiencia • Calidad	Plataforma EMINUS	25%
Actividades	Realización y entrega de los ejercicios de enriquecimiento del idioma.	Plataforma EMINUS	25%
Proyecto Integrador	Presentación de un proyecto donde integre las habilidades adquiridas en el curso.	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. Calificación mínima aprobatoria: 6.

29.-Fuentes de información

Básicas
Douglas, N., Morgan, J. (2013). *World Class 2.* USA: National Geographic Learning. Dummett, P., Hughes, J. Stephenson, H. (2019). *Life.* UK: National Geographic Learning. Hughes, R. (2005). *Exploring Grammar in Writing.* USA: Cambridge University Press. Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use.* USA: Cambridge University Press.

Complementarias
Norman, C. (1995). *Grammar Spectrum.* New York: Oxford University Press. Swan, M. (1995). *Practical English Usage.* New York: Oxford University Press. Thewlis, S. (2000). *Grammar Dimensions.* USA: Heinle &Heinle. Longman Active Study Dictionary (2004). London: Longman/Pearson. Macmillan Essential Dictionary for Learners of American English (2003). Oxford: Macmillan Education. Macmillan School Dictionary (2004). Oxford: Macmillan Education. Oxford Student´s Dictionary (2002). Oxford: Oxford University Press.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Dominio del Idioma	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	1	3	60	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Introducción al nivel B2	

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de formación y dominio del idioma	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 de octubre de 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Claudia Elena Marcial Cisneros, Fily Hernández Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

La Experiencia Educativa se encuentra ubicada en el área profesional disciplinaria y consta de 1 hora teórica, 3 horas prácticas y 3 horas otras con un valor de 8 créditos. Esta experiencia busca que el alumno integre las cuatro habilidades y las competencias lingüísticas que le permitan consolidar el dominio de la lengua inglesa y alcanzar un nivel intermedio alto, equivalente a B2 del Marco Común de Referencia Europeo de Lenguas (MCER) a través de la certificación EXAVER III o First Certificate al concluir sus estudios, lo cual contribuirá a su desarrollo académico y profesional dentro del campo de la enseñanza del inglés. El alumno realizará todas las actividades en un ambiente de constancia, responsabilidad, entusiasmo y compromiso. La evaluación será sumativa a través de la resolución de actividades, foros de discusión y un proyecto integrador.

21.-Justificación

Debido a la importancia del idioma inglés en áreas comerciales, científicas, tecnológicas, diplomáticas, industriales, educativos, entre otros saberes del campo humano, el dominio de la lengua inglesa ya se ha consolidado como un eje del conocimiento indispensable con fines personales y profesionales para el desenvolvimiento en sociedad. Las necesidades profesionalizantes exigen una preparación significativa que promuevan la calidad tanto de las instituciones como de los individuos, por lo que el estudio del idioma inglés es parte fundamental de la formación integral en el área del aprendizaje de lenguas extranjeras, de ahí la necesidad de la creación de esta Experiencia Educativa que permite a los alumnos integrar las cuatro habilidades (comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita), estructuras gramaticales y vocabulario adecuado de la lengua para optimizar sus competencias, lo que contribuye a una formación integral en la medida en que promueve el establecimiento de contactos sociales, la comprensión de información relevante de escritos o situaciones que implican comunicación directa o indirecta, estimulando así la observación, reflexión y discusión en contextos reales.

22.-Unidad de competencia

El alumno consolida la integración de componentes y mecanismos gramaticales a su desempeño profesional a través del análisis y la práctica de contenidos lingüísticos de nivel intermedio alto en un ambiente de disciplina, autonomía, curiosidad de aprendizaje, colaboración y confianza con el propósito de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escritas y orales) en un nivel intermedio alto como usuarios independientes y así consolidar sus competencias comunicativas en el idioma inglés dentro y fuera del aula.

23.-Articulación de los ejes

En un ambiente en donde predomina la colaboración, la apertura, confianza y compromiso, (axiológico) se trabajan la comprensión y la comunicación de información en inglés (heurístico). Se abordan las estructuras, funciones y vocabulario (teórico) necesarios que conllevan a la competencia comunicativa del alumno en el nivel B2 del idioma inglés.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Phrasal verbs, separables, no separables, transitivos. • Verbos con re-, prefijos. • Estructuras en gerundio e infinitivo. • Repaso de verb patterns verb+infinitive verb+object+infinitive verb+gerund verb+object+prepositions +gerund • Oraciones enfáticas: Cleft sentences with what. • Artículos definido e indefinido: a, an, the. • Repaso de pasivos: todos los tiempos, verbos modales en presente y pasado. • Cláusulas de repostaje (reporting clauses) en voz pasiva. • Sentence adverbs. • Will y would para hábitos generales y verdades. • Pronombres relativos opcionales y requeridos: who, that, whose, whom. • Verbos en subjuntivo: advertisements be, the customer buy y expresiones: it is crucial, it is essential	• Expresar opiniones y desacuerdos educadamente. • Compartir consejos a cerca de la amistad. • Establecer preferencias. • Expresar opiniones de la ropa. • Hablar de las primeras impresiones. • Discutir aspectos de la moda. • Hablar de avances científicos • Expresar precaución y seguridad en ellos mismos. • Reportar lo que el alumno mismo y otras personas creen. • Expresar una actitud y preferencias sobre las tendencias de cine y televisión. • Compartir puntos de vista y contrastarlos. • Discutir actitudes respecto a un cambio. • Exponer una razón, dar y recibir consejos • Comparar experiencias de compras. • Hablar a cerca de localización y tiempo indeterminados y específicos. • Discutir sobre diferentes carreras de vida. • Hablar acerca de la comunicación efectiva.	• Apertura al trabajo colaborativo en clase • Autonomía e independencia en la solución de actividades de producción • Colaboración en el desarrollo de actividades de producción oral • Compromiso en la entrega de actividades y proyectos en tiempo y forma • Constancia en el cumplimiento de las actividades dentro y fuera del salón de clases • Curiosidad de aprendizaje • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Entusiasmo en la realización de actividades orales • Respeto a la propiedad intelectual y hacia el desempeño de los demás • Socialización entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje • Tolerancia a las nuevas ideas

• Palabras con wh-ever (whoever, whatever, whichever, wherever), su contraste y clausulas sustantivas. • Concordancia del sujeto y verbo con cuantificadores: A lot of, most, three quarters, none of us, every, no one. • Adjetivos compuestos, superlativos • Clausulas adverbiales de condición	• Discutir el correcto uso de la lengua. • Hablar de las personas que han tenido un impacto en su vida. • Describir valores y cualidades de un buen modelo de persona. • Hablar de situaciones hipotéticas en el trabajo y negocios.	

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
A. Cognitivas • Analogías entre la lengua madre y la meta • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Debates • Diálogos • Estructuras textuales • Estrategias de comunicación • Ilustraciones • Imitación de modelos • Investigaciones sobre características • grupales de aprendizaje • Lectura, síntesis e interpretación • Lluvia de ideas • Organización de vocabulario • Palabras clave • Parafraseo para expresar ideas • Redacción de textos • Simulaciones • Tipologías • Visualizaciones **B. Metacognitivas**	• Actividades lúdicas • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en tareas y • proyectos • Asignación de tareas para estudio • independiente • Cuadros sinópticos • Debates • Diálogos simultáneos • Dramatizaciones • Estructuras textuales • Exposiciones con apoyos tecnológicos • Foro • Ilustraciones y material auténtico • Lectura comentada • Lectura y audición de textos en inglés. • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales y mentales • Modelaje • Preguntas intercaladas • Presentaciones orales • Redes semánticas • Resúmenes

• Elaboración de “Learning portfolios” en donde se manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo. • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. • Exposición de motivos y metas. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Planificación. • Ejecución • Control y reparación de distintos tipos de actividades comunicativas. **C. Afectivas o de apoyo** • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. • Discusiones de cómo se aprende una lengua extranjera. • Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas. • Trabajo en pares, tríos y/o equipos.	• Simulaciones

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de Actividades	Elaboración y entrega del Portafolio de actividades.	Plataforma EMINUS	40%

Foros de discusión	Participación proactiva en los foros de discusión en torno a las lecturas, escucha de textos cumpliendo con los siguientes requisitos: • Uso correcto del lenguaje • Cohesión • Coherencia • Claridad • Suficiencia • Calidad	Plataforma EMINUS	20%
Actividades	Realización y entrega de los ejercicios de enriquecimiento de lengua.	Plataforma EMINUS	20%
Proyecto Integrador	Presentación de un proyecto donde integre las habilidades adquiridas en el curso	Plataforma EMINUS	20%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. Calificación mínima aprobatoria: 6.

29.-Fuentes de información

Básicas

Douglas, N., Morgan, J. (2013). World Class 2. USA: National Geographic Learning.
Dummett, P., Hughes, J. Stephenson, H. (2019). Life. UK: National Geographic Learning.
Hughes, R. (2005). Exploring Grammar in Writing. USA: Cambridge University Press.
Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. USA: Cambridge University Press.
Richards, J., Sandy, C. (2015). Passages 2. USA: Cambridge University Press.

Complementarias

Norman, C. (1995). Grammar Spectrum. New York: Oxford University Press.
Swan, M. (1995). Practical English Usage. New York: Oxford University Press.
Thewlis, S. (2000). Grammar Dimensions. USA: Heinle &Heinle
Vince, M. (1994) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan Heinemann.
Longman Active Study Dictionary (2004). London: Longman/Pearson.
Macmillan Essential Dictionary for Learners of American English (2003). Oxford: Macmillan Education.
Macmillan School Dictionary (2004). Oxford: Macmillan Education.
Oxford Student´s Dictionary (2002). Oxford: Oxford University Press.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Dinámicas para el manejo y control de grupos	Iniciación a la profesión	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	75	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de profesionalización docente	Cualquiera

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

9/junio/ 2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Jorge Alberto Molina Hernández, María de los Ángeles Morales Sosa, Francisco Javier Jiménez Hamud

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Pedagogía o carrera afín, preferentemente con conocimientos comprobables en el idioma inglés y con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa ubicada dentro de las experiencias del área profesional consta de 1 hora teórica, 3 prácticas y 3 horas otras con valor de 8 créditos. Dicha experiencia promueve las estrategias y dinámicas grupales en el aula. Identificar la importancia del trabajo colaborativo entre los estudiantes y el maestro para el desarrollo de ambientes idóneos para el aprendizaje. Concientizar al estudiante sobre la importancia de aplicación de dinámicas grupales en el aula que les permitirán un mejor manejo y control de grupo y el desarrollo del trabajo colaborativo. El desempeño de la unidad de competencia se evalúa a través de la participación activa en clase de los estudiantes, así como la elaboración de videos donde se apliquen dinámicas de aprendizaje en grupos reales.

21.-Justificación

El manejo adecuado y la atención oportuna de las necesidades específicas de grupos de individuos requiere de la implementación de estrategias y dinámicas grupales que beneficien los factores emocionales y psicosociales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente de inglés en ejercicio requiere adoptar una postura teórica y práctica que lo guie en su desempeño diario con el objetivo de establecer el uso de técnicas pedagógicas, pues promueven el establecimiento de un dinamismo técnico concebido en función de la realidad del contexto educativo en el que los egresados de este programa educativo se desempeñan. Aunado a esto, la postura antes mencionada permite al docente fomentar la confianza, captar la atención de los alumnos, crear un ambiente agradable, divertido y motivador, fortalecer las relaciones sociales, adquirir habilidades asertivas, entre otros, dentro del salón de clases para lograr un aprendizaje significativo. Es por ello que surge esta experiencia educativa como el espacio en el que los estudiantes conocen y aplican su conocimiento en la práctica docente con la finalidad de fortalecer su quehacer en los diferentes niveles educativos.

22.-Unidad de competencia

El alumno conoce las diferentes estrategias y dinámicas de grupo a través del análisis de su propia práctica docente y de la aplicación de las mismas, en un ambiente de organización, reflexión, respeto, tolerancia y solución de problemas, con el propósito de contar con herramientas metodológicas

significativas en función de las necesidades de un público en específico y de lograr una mejora en el manejo de grupos, lo cual impactará positivamente en su formación integral y en la de los estudiantes.

23.-Articulación de los ejes

Eje teórico a través del conocimiento del alumno sobre las diferentes dinámicas de grupo y trabajo colaborativo que permiten un mejor manejo de grupo.
Eje heurístico a través del uso práctico de este conocimiento de manera significativa, además de la integración del uso de las dinámicas de grupo empleadas en los videos y actividades que deberá entregar como evidencia de su aprendizaje.
Eje axiológico, el alumno comprenderá la importancia de usar diferentes dinámicas grupales en el salón de clases, todo esto les permitirá reflexionar sobre la importancia de saber controlar grupos grandes de estudiantes para lograr ambientes de aprendizaje idóneos para la enseñanza.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
- Manejo de la clase - El rol del maestro en clase - Importancia del ambiente en el aula - Concepto e importancia de las dinámicas grupales. - Las fases del proceso grupal - Factores que intervienen en las dinámicas grupales - Técnicas de organización y manejo del aula - Estrategias para incrementar el trabajo colaborativo - Características de los diversos ambientes educativos - Nuevos ambientes y recursos de aprendizaje - Definición y clasificación de técnicas grupales e individuales - Tipos de dinámicas en el salón de clases - Papel del facilitador en el trabajo grupal. - Interacción en grupos numerosos	• Aplicación de las técnicas de organización en el aula • Creación de ambientes de aprendizaje presenciales adecuados para el desarrollo de estrategias grupales o colaborativas • Uso de estrategias para el trabajo colaborativo dentro del aula • Análisis e identificación de los beneficios de actividades que promuevan la participación • Análisis de los roles del docente y alumno dentro del aula • Descripción de las características del docente, alumno y contexto educativo.	• Colaboración • Respeto • Disciplina • Creatividad • Participación • Compromiso • Responsabilidad

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Lectura de los contenidos • Investiga en diferentes medios • Selecciona y escribe información usando diferentes herramientas • Comunica información en diferentes formatos (PPP, Video, Audio) • Presenta sus actividades y las somete al análisis crítico. • Presenta evidencias de desempeño.	• Presenta contenidos y plantea problemas sobre el manejo de grupos. • Guía y supervisa el progreso y cumplimiento del estudiante. • Explica las dinámicas de grupo y supervisa su aplicación. • Retroalimenta al alumno sobre los temas y actividades realizadas. • Modera discusiones. • Promueve la reflexión.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Programa de EE	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Participación activa en la Plataforma institucional	Pertinencia Coherencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	25%
Exposición en aula interactiva	Entrega en tiempo y forma. Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	25%
Trabajo final Portafolio de actividades. Videos donde se demuestre la aplicación de diferentes dinámicas grupales reales	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	50%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Apodaca, M. (2004). Dinámica de grupos, "dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa". Urtxintxa. Eskola. Dörnyei, Z., and Murphey, T. (2003) Group Dynamics in the Language Classroom. Cambridge University Press. Great Britain. Ramírez, M. D. Bob (2005) Grouping techniques in an EFL classroom. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5. 2005, pp.1-14. Universidad de Costa Rica.
Complementarias
Chehaybar y Kuri, Edith, (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal, Editorial Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM y Plaza y Valdés editores, México. Gómez, M. (2007). Manual de técnicas y dinámicas. Ecosur. México

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	**6.-Nombre de la experiencia educativa**	**7.- Área de formación**	
		Principal	**Secundaria**
	Diseño de secuencias didácticas	Disciplinar	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Curso-taller/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**14.-Proyecto integrador**
Academia de profesionalización docente	Desarrollo de planes de clase

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Jorge Alberto Molina Hernández, María de los Ángeles Morales Sosa, Francisco Javier Jiménez Hamud.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa está ubicada dentro de las experiencias del área profesional disciplinaria y consta de 3 horas teóricas, 3 prácticas y 3 horas otras con un valor de 12 créditos. Dicha experiencia educativa permite a los alumnos identificar los elementos principales que se integran en la elaboración de un plan de trabajo y que le permitan desarrollar sus actividades educativas de manera organizada. Concientizar al alumno sobre la importancia de desarrollar secuencias didácticas eficientes y acordes a su contexto educativo de manera responsable y creativa. La aplicación del conocimiento para el desarrollo de implementación de secuencias didácticas eficientes en su contexto educativo, su participación en foros de discusión son algunas de las evidencias de desempeño que el alumno del TSU deberá realizar para la acreditación de esta experiencia educativa.

21.-Justificación

El proceso de enseñanza de una segunda lengua requiere de la planeación instruccional por parte del docente dentro del salón de clases que le permita un mejor manejo del tiempo y las estrategias a seguir para la enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos de un programa educativo. El alumno conoce los elementos que integran el desarrollo de planes instruccionales además del diseño y elaboración de los mismos que le permitan desarrollar sus actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo ello contribuye a la formación pedagógica que los alumnos adquieren durante su proceso de enseñanza de una segunda lengua

22.-Unidad de competencia

El alumno identifica los elementos indispensables que dan estructura a un plan de clase a través del análisis y la descripción de planes empleados en su práctica docente, en un ambiente de curiosidad, reflexión, organización, apertura al cambio y a la solución de problemas, con el propósito de ampliar su visión respecto al desarrollo de secuencias didácticas eficientes y pertinentes que impactan en su profesionalización.

23.-Articulación de los ejes

Eje teórico a través del conocimiento del alumno sobre los diferentes aspectos que conforman el diseño curricular y la importancia de los elementos que lo componen. Eje heurístico a través del uso práctico de este conocimiento de manera significativa, además de la integración del uso de las herramientas estudiadas en las actividades que deberá entregar como evidencia de su aprendizaje,

Eje axiológico, el alumno comprenderá la importancia de trabajar en colaboración con sus compañeros compartiendo con ellos sus experiencias y percepciones sobre el desarrollo curricular, todo esto les permitirá reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

• The origins of language curriculum development Historical background definition of curriculum basic concepts Curriculum components making basic decisions about the needs analysis gathering information example needs analysis Goals and objectives needs, goals and objectives getting instructional objectives on paper pros and cons of curriculum objectives example goals and objectives Course planning and syllabus design the course rationale choosing course content determining the scope and sequence planning the course structure preparing the scope and sequence plan The role and design of instructional materials authentic versus created materials textbooks evaluating textbooks adapting textbooks preparing materials for a program managing materials writing project monitoring the use of materials	• Interactuar con la red para la búsqueda de información. • Analizar lecturas para la familiarización con los aspectos del diseño curricular • Presentar temas usando diversos recursos tecnológicos • Identificar los distintos componentes de un programa educativo • Capacidad de analizar y seleccionar de manera objetiva información relevante para organizar contenidos	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Interacción entre los recursos tecnológicos y los participantes • Auto reflexión sobre los contenidos de aprendizaje y análisis de necesidades específicas • Respeto y honestidad en el desarrollo de diversas tareas de aprendizaje • Creatividad en la elaboración de programas educativos • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Autocrítica y reflexión sobre los materiales para el diseño instruccional • Constancia en el desempeño de sus tareas • Apertura a nuevas propuestas metodológicas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Lectura de los contenidos • Participa y colabora en los foros de discusión • Investiga en diferentes medios • Selecciona y escribe información usando diferentes herramientas • Presenta sus actividades y las somete al análisis crítico. • Realiza interacciones en ambiente de Aprendizaje virtual. • Aprendizaje basado en tareas y proyectos.	• Presenta contenidos y plantea problemas sobre el Diseño curricular. • Guía y supervisa el progreso y cumplimiento del alumno. • Explica los procesos de lectura y redacción con énfasis en el aprendizaje en línea. • Retroalimenta al alumno sobre los temas y actividades realizadas. • Modera discusiones. • Promueve la reflexión.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Programa de EE	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
• Portafolio	Entrega en tiempo y forma. Coherencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
• Participación en foros	Coherencia Profundidad Suficiencia Entrega en tiempo y forma	Plataforma EMINUS Foros	20%
• Participación en aula electrónica	Coherencia Suficiencia Calidad	Plataforma EMINUS	10

• Desarrollo de planes de clase	Entrega en tiempo y forma Suficiencia Calidad	Plataforma EMINUS	50%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Coll, C. (1997). Psicología y Currículum. México. Paidós. Dean, J. (1995). The elements of language Curriculum. A systematic approach to program development. New York: Heinle &Heinle. Graves, K. (2000). Designing Language Courses. Heinle &Heinle Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge University Press.
Complementarias

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Manejo de factores socio afectivos en el aula	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	75	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso /Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de profesionalización docente	Cualquiera

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
8/junio/2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández, Francisco Javier Jiménez Hamud.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera con acreditación del curso Estrategias socioafectivas de aprendizaje o cursos afines.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se encuentra dentro del área profesional y consta de 3 horas teóricas, 2 prácticas y 9 créditos. El estudiante reflexiona y analiza los factores socio-afectivos que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua. De ahí la importancia de sensibilizarse ante estos factores, de valorar una actitud docente idónea ante ellos y ante la diversidad de estilos de aprendizaje a los que se enfrenta en su diario quehacer docente, a través del conocimiento metodológico y de la aplicación de actividades efectivas y prácticas que promuevan una participación entusiasta y nutrida de los estudiantes dentro del aula. El desempeño de la unidad de competencia se evalúa de manera sumativa a través de la aplicación de actividades en su contexto educativo y que cumplan con los criterios establecidos en esta experiencia educativa.

21.-Justificación

La conducta de las personas está condicionada por múltiples factores sociales y afectivos que requieren ser analizados para la detección de necesidades de aprendizaje en ámbitos escolares, razón por la cual, la identificación oportuna de esos factores y el manejo y aplicación de actividades prácticas para motivar a los estudiantes dentro del salón de clases es una estrategia que favorece la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Ambos aspectos, sociales y afectivos, suponen el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias docentes no sólo para fomentar las relaciones interpersonales efectivamente con los demás miembros de un grupo, sino también para abordar situaciones difíciles y tomar decisiones oportunas y responsables en la concepción, realización y evaluación de saberes. La construcción de estas habilidades y actitudes motivan y provocan la formación integral de competencias emocionales determinantes para la convivencia social que se genera al interior del aula.

22.-Unidad de competencia

El estudiante se sensibiliza ante factores socio-afectivos presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del análisis de su contexto educativo en un ambiente de eficiencia, responsabilidad y compromiso con la finalidad de incorporar en su labor docente estrategias flexibles que le permitan desarrollar un ambiente favorable para el aprendizaje, así como motivar e impulsar al alumno a tener una participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes aplican el conocimiento adquirido (teórico) para la identificación de factores socio-afectivos que afectan el aprendizaje de una lengua extranjera, reflexionan y analizan posibles soluciones a través del uso de actividades prácticas que promueven la autoestima y motivación (heurístico) en un ambiente de aprendizaje de respeto, de tolerancia, de equidad, de compromiso y colaboración.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Introducción al desarrollo profesional docente. • El rol del docente como agente motivador en el aula. • Influencia de la conducta docente en el aprendizaje. • Actitud del docente ante la diversidad de factores que afectan el aprendizaje. • Definición y clasificación de los factores socio-afectivos (motivación, actitud, ansiedad y autoestima). • La Motivación y desmotivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. • Actividades prácticas para promover la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera • Actividades prácticas para manejar la ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera • Actividades prácticas para promover la autoestima en el aprendizaje de una lengua extranjera.	• Análisis de lectura para conocer los factores socio-afectivos más recurrentes que afectan el aprendizaje de inglés. • Reconocimiento de los tipos de motivación en estudiantes de acuerdo con el nivel educativo. • Identificación de las conductas docentes que estimulan la autoestima y motivan al estudiante. • Reconocimiento de las aptitudes (habilidades) de los estudiantes.	• Respeto • Disciplina • Colaboración • Compromiso • Participación • Tolerancia • Equidad • Autorreflexión

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Observación y sensibilización en el contexto educativo. Identificación de los factores socio-afectivos más recurrentes. Revisión, selección y análisis de actividades prácticas que favorezcan la motivación Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales. Exposición oral con apoyo tecnológico variado. Debates	Proveer información relevante al tema. Fomentar la auto reflexión Fomentar la discusión y la colaboración grupal. Revisión de las actividades seleccionadas. Proveer herramientas para la presentación del trabajo final. Organizar y moderar la sesión para las presentaciones finales. Moderador.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico)	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Desarrollo de actividades prácticas. (Autoestima y motivación)	Entrega en tiempo y forma. Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%
Foros de discusión (2)	Pertinencia Coherencia Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
Portafolio de evidencias.	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	30%
Trabajo final escrito: reflexión sobre los resultados obtenidos de la implementación de actividades prácticas.	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Codache, L. (2005). Tipos Docentes y tipos alumnos: un análisis del Discurso. *Aula Universitaria, 1(7),* 98-106. https://doi.org/10.14409/au.v1i7.1021

*Pa*rada, N., Valvuena, C. y Ramírez, G. (2005). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia Núm. 19.* Año 2016. Pág. 127-144

La conducta en el aula y el profesorado. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No 8 – Mayo 2010.
Recuperado el 10 de junio de 2020 de:
https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7244.pdf

Torres, Y. (2007). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de secundaria. *Revista Iberoamericana par la Investigación y el Desarrollo Educativo.* Recuperado el 10 de junio de:
https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/359

Ruiz, C. E., Bustos, C. M., Y Gómez, P. C. (2014). Orientaciones curriculares de Ciencias Naturales para fortalecer la ciudadanía. Reorganización curricular por ciclos. Ambientes de Aprendizaje con énfasis en socio afectividad. Bogota, D.C: Bogotá Humana.

Complementarias

Chaux, E. (2012). Competencias ciudadanas de los estándares de aula. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Recuperado el 7 de junio de 2020, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Estrategias para la Enseñanza de Lenguas	Disciplinaria	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
11	3	5	120	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Práctica de campo (PC)	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Ambos	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de profesionalización docente	Plan de clase

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Jorge Alberto Molina Hernández, María de los Ángeles Morales Sosa, Francisco Javier Jiménez Hamud.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa está ubicada dentro de las experiencias del área profesional disciplinaria y consta de 3 horas teóricas y 5 prácticas con un valor de 11 créditos. Dicha experiencia educativa permite a los alumnos conocer y aplicar las metodologías y estrategias docentes actuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno reflexionará acerca de las estrategias utilizadas de manera recurrente en su quehacer docente y las comparará con los nuevos conceptos adquiridos para hacer cambios relevantes que beneficien el desarrollo de las nuevas secuencias didácticas en un ambiente de respeto, apertura, tolerancia y creatividad. Todo este conocimiento se verá reflejado en las evidencias de desempeño que el alumno deberá realizar al final del curso, entre ellas un plan de trabajo que contenga diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.

21.-Justificación

La enseñanza de una segunda lengua requiere de una planificación constante y eficaz que tome en cuenta todos los elementos necesarios para el aprendizaje significativo de los estudiantes. El conocimiento de las necesidades, actitudes y características de los estudiantes requiere de estrategias específicas que solucionen dichas necesidades. Es por ello que el alumno buscará e identificará las estrategias adecuadas para llevar a cabo su actividad docente de manera idónea.

22.-Unidad de competencia

El alumno conoce y emplea las metodologías de enseñanza propias de las lenguas extranjeras a través del análisis, descripción y reflexión de sus estrategias docentes cotidianas en un ambiente de apertura, autorreflexión, participación y ética profesional con el objetivo de desarrollar significativamente sus procesos de enseñanza para el emprendimiento de actividades docentes innovadoras dentro del aula.

23.-Articulación de los ejes

Eje teórico a través del conocimiento del alumno sobre los diferentes aspectos que conforman las estrategias de enseñanza y la importancia de la aplicación de la misma dentro del salón de clases. Eje heurístico a través del uso práctico de este conocimiento de manera significativa, además de la integración del uso de las herramientas estudiadas en las actividades que deberá entregar como evidencia de su aprendizaje, Eje axiológico, el alumno comprenderá la importancia de trabajar en colaboración con sus compañeros compartiendo con ellos sus experiencias y percepciones sobre el uso de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Tracking methods - The grammar translation method. - The direct method - The audio lingual method. - The silent way. - Suggestopedia - The Total Physical Respond Method - The communicative approach • The Action-Oriented Approach. - Evolving Approaches to language Instruction. - The Communicative Approach. - The Action Oriented Approach. • Building proficiency Through Action Oriented Tasks. - Introducing Students to action oriented tasks - Providing an authentic Social Context - Scaffolding Learning in an Action-Oriented Approach - The gradual Release of Responsibility Model • Use of technology in action-Oriented Tasks	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos relacionados con los diferentes métodos de enseñanza del inglés. • Presentar contenidos teóricos referentes a los métodos de enseñanza y llevarlos a la práctica dentro del aula. • Generar nuevas ideas que dan pie a propuestas metodológicas. • Buscar información bibliográfica en inglés y español para la generación de nuevos conocimientos. • Aplicar estrategias metodológicas en el desarrollo de una clase. • Manejar rúbricas de evaluación en la clase.	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Respeto hacia la diversidad de pensamientos • Respeto y apertura a las diferentes propuestas metodológicas presentadas en clase • Creatividad y honestidad en el análisis de la diversidad de metodologías • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Crítica y reflexión sobre las diferentes propuestas metodológicas • Constancia en el desempeño de sus tareas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Lee contenidos • Participa y colabora en los foros de discusión • Investiga en diferentes medios • Selecciona y escribe información usando diferentes herramientas • Comunica información en diferentes formatos (PPP, Video, Audio) • Presenta sus actividades y las somete al análisis crítico. • Realiza interacciones en ambiente de aprendizaje virtual.	• Presenta contenidos y plantea problemas sobre el aprendizaje en línea. • Guía y supervisa el progreso y cumplimiento del alumno. • Explica los procesos de lectura y redacción con énfasis en el aprendizaje en línea. • Retroalimenta al alumno sobre los temas y actividades realizadas. • Modera discusiones. • Promueve la reflexión.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Planes de trabajo	Equipo de cómputo Internet Plataforma institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro sinóptico de estrategias de enseñanza	Entrega en tiempo y forma Suficiencia	Plataforma EMINUS	15%
Planes de trabajo aplicando estrategias	Entrega en tiempo y forma Suficiencia Coherencia Acorde a su contexto educativo	Plataforma EMINUS	25%
Participación en foros	Pertinencia Profundidad Suficiencia	Plataforma EMINUS	20%
Desarrollo de una clase práctica	Pertinencia Suficiencia	Plataforma EMINUS	40%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Broughton, G. Brumfit, Ch. Flavel, R. Hill, P. and Pincas A. (2003). Teaching English as a Foreign Language. Routledge Educational Books. London.
https://carrerainglesuce.files.wordpress.com/2019/05/teaching-english-as-a-foreign-language-routledge-education-books.pdf
Revisado el 13 de octubre de 2019.

A guide to Reflective Practice For core French Teachers. Module 3 The Action-Oriented Approach.
http://www.edugains.ca/resourcesFSL/PDF/AguideToReflectivePractice/Module_ActionOrientedApproach_English.pdf
Revisado el 18 de Octubre de 2019
Larsen-Freeman, D. (1986). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford. Oxford University Press.

Manurung, Konder. (2012). Creative teachers and effective teaching strategies that motivate learners to learn.
https://www.researchgate.net/publication/323915278_CREATIVE_TEACHERS_AND_EFFECTIVE_TEACHING_STRATEGIES_THAT_MOTIVATE_LEARNERS_TO_LEARN
Revisado el 13 de octubre de 2019.

Trainer's Handbook, a 14 days Teaching Methodology course part II
http://collections.infocollections.org/ukedu/en/d/Jgtz017e/6.9.1.html
Revisado el 13 de Octubre de 2019

OECD, (2016). Teaching Strategies for Instructional Quality
http://www.oecd.org/education/school/TALIS-PISA-LINK-teaching_strategies_brochure.pdf
Revisado el 13 de Octubre de 2019

Complementarias

Reid, M. (1995). Learning Styles in the ESL/EFL Classroom. Heinle & Heinle Publishers An International Thomson Publishing Company. Bostin Massachusetts, U.S.A.

Wiater, C. (s/f)). 100 Instructional Strategies. Kean University.
https://www.kean.edu/~tpc/Instructional%20Strategies.pdf
Revisado el 13 de Octubre de 2019

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Investigación en el aula	Terminal	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
11	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso/ Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de aplicación general del conocimiento	Protocolo de tesis

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinar

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de Formación Profesional (terminal), cuenta con 3 horas teóricas, 3 horas prácticas y un total de 11 créditos. En el marco de la investigación educativa en el contexto de lenguas extranjeras es indispensable para el estudiante conocer la metodología de la investigación, lo que permite demostrar sus capacidades de análisis y reflexión. Esto se realiza mediante el desarrollo de un protocolo de investigación que plantea una problemática educativa y propone un planteamiento para su posible resolución como resultado de una reflexión crítica y creativa. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un trabajo escrito donde demuestra las competencias adquiridas en las diferentes áreas del conocimiento de la investigación. El alumno retoma, si así lo desea, el protocolo de investigación elaborado en esta experiencia y lo desarrolla en la experiencia educativa "Experiencia recepcional", complementándolo así dicho trabajo con la aplicación de los instrumentos para la colecta de datos y el análisis respectivo para determinar las conclusiones finales.

21.-Justificación

El campo de la investigación en el área de la enseñanza de lenguas es un recurso necesario para la solución de problemas. La educación actual demanda docentes capacitados no solamente en la enseñanza de una segunda lengua sino también en la detección de problemas de distintos niveles que afectan el proceso de aprendizaje dentro del aula. Por lo tanto, el docente requiere del conocimiento y la realización de trabajos de investigación que le permitan plantear un problema y reflexionar sobre los posibles resultados para entender las razones que rodean y afectan el aprendizaje de una segunda lengua. Todo ello contribuye a la formación integral del desarrollo de habilidades del intelecto y sus operaciones y la apertura hacia nuevos planteamientos en la solución de problemas.

22.-Unidad de competencia

El alumno se sensibiliza, detecta y distingue situaciones de riesgo para la enseñanza de lenguas extranjeras dentro de un entorno educativo familiar a través del análisis de problemáticas escolares identificadas en un ambiente de crítica, creatividad, compromiso, iniciativa, disciplina y responsabilidad con la finalidad de recopilar información que pueda dar solución a la problemática de enseñanza reconocida dentro del entorno educativo en el que se desenvuelve.

23.-Articulación de los ejes

A través de la colaboración, el respeto y el compromiso de manera abierta y respetuosa (eje axiológico), el docente en formación investiga acerca de los elementos básicos para realizar proyectos de investigación, sus características y procesos (eje teórico) para integrar el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre su propio entorno educativo para llevar a cabo discusiones grupales sobre nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan su labor docente (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Función social de la investigación. • La investigación en México. • Tipos de investigación (básica, teórica, aplicada, experimental) • Elementos básicos de un protocolo de tesis (solución de un problema en el aula) • Métodos de investigación (deductivo, de análisis y síntesis, de analogía). • Etapas del proceso de investigación. - Identificación del problema dentro del aula. - Planteamiento del problema - Antecedentes - Marco Teórico - Justificación - Pregunta de investigación e Hipótesis. - Objetivos • Identificación de los instrumentos para la obtención de datos (diarios, bitácoras, notas de campo, cuestionarios, entrevistas). • Entrevistas y encuestas • Metodologías para el análisis de datos (clasificación, interpretación)	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos relacionados con los diferentes métodos de investigación. • Generar nuevas ideas que dan pie a propuestas metodológicas. • Observación, planeación y análisis de los elementos que conforman un protocolo de tesis. • Reflexionar sobre los contenidos del programa. • Presentaciones en Power Point de los elementos de un protocolo de tesis • Elaborar Mapas mentales y conceptuales para la comprensión de los elementos de un protocolo de tesis • Foros de discusión para el intercambio de conocimientos e ideas.	• Apertura a la retroalimentación • Responsabilidad en la entrega de actividades en tiempo y forma. • Interés y compromiso en la búsqueda de información. • Auto reflexión constante del problema educativo identificado • Iniciativa en la implementación de herramientas innovadoras • Creatividad en la presentación de la información

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura y realización de tareas y actividades. Creación/ búsqueda de un formato para almacenar información de observaciones en el aula. Presentación oral y escrita de cada uno de los rubros de un protocolo de investigación (problema, pregunta de investigación, objetivos metodología, instrumentos para la colecta de datos) Elaboración de un protocolo de investigación.	Presentación de los diferentes tipos de investigación. Guiar al alumno en la identificación de problemas en el aula (metodología). Discusión grupal de los diversos problemas y como abordarlos. Apoyar al alumno en la elaboración de su pregunta de investigación, objetivos, metodologías, instrumentos para la colecta de datos) y su posterior análisis.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Sitios de institutos de investigación Objetos de aprendizaje (audios, videos, libros y revistas digitales arbitradas)	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
2 mapas conceptuales (conceptos)	Entrega en tiempo y forma. Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	10 %
Foros de discusión	Constancia Pertinencia Suficiencia	Plataforma EMINUS	10%
Adaptación o elaboración de los instrumentos para la colecta de datos	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20 %
Portafolio de evidencias (rubros que conforman un protocolo de investigación)	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	30%
Trabajo final: Protocolo de investigación	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia Suficiencia	Plataforma EMINUS	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Jurado, Y. (2009). Metodología de la investigación. En busca de la verdad. México: Esfinge. Kerlinger, F., Lee, H. (1986). *Foundations of behavioral research*. McGrawHill Interamericana. Patton, M.Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (3ª ed.). Usa:Sage. Robson, C. (2002). *Real World Research* (2nd ed.). United Kingdom: Blackwell Publishing. Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México: McGrawHill Interamericana. Zorrila, S. (1998). *Introducción a la metodología de la investigación* (6ª. ed.). México: Ediciones Océano.
Complementarias
Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994a). Handbook of Qualitative Research, USA:Sage. Elliot, J. (1991). *Educational Research for educational change.* Bristol:Open University Press. Miles, M.B. & Hubeman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis.An expanded sourcebook (2nd ed.).* Thousand Oaks, CA.:Sage.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Procesos evaluativos del aprendizaje	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
11	2	4	90	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de profesionalización docente	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinar

20.-Descripción

Esta experiencia educativa está ubicada dentro de las experiencias del área profesional disciplinaria y consta de 2 horas teóricas, 4 prácticas y 3 horas otras, con un valor de 11 créditos. El alumno obtiene el conocimiento teórico y práctico sobre los procesos de evaluación en el aula. Se analiza la importancia de la validez y confiabilidad de los diferentes tipos de exámenes y de los diferentes aspectos que se consideran antes, durante y después de la aplicación de una evaluación. Los criterios para evaluar las habilidades productivas y receptivas también forman parte esencial de esta experiencia educativa. Finalmente se estudian las diferentes taxonomías que existen en esta área (taxonomía de Bloom) y la importancia de la evaluación continua y el portafolio de evidencias dentro de los modelos educativos actuales, aspectos que permitirán al estudiante crear sus propios reactivos y evaluaciones.

21.-Justificación

La evaluación del conocimiento es un recurso necesario para medir el progreso del aprendizaje (conocimiento, habilidades) del alumno, además es un apoyo indispensable para el docente al momento de proporcionar una evaluación numérica como lo requieren los estándares de la educación en nuestro país. Lo antes mencionado demandas docentes profesionalmente preparados para llevar a cabo una evaluación y valoración eficiente y precisa. Los resultados evaluativos permitirán al docente analizar y reflexionar sobre los métodos y procesos utilizados en el aula con el objetivo de mejorar en el día a día la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas.

22.-Unidad de competencia

El alumno incorpora a su conocimiento conceptos, teorías y metodologías acerca de la evaluación, así como de la concepción y elaboración de materiales evaluativos a través del análisis de métodos de evaluación propios y de la reflexión de necesidades de los estudiantes en un ambiente de crítica, creatividad, autorreflexión, imaginación y organización a fin de identificar los elementos más relevantes que deben contener las actividades enfocadas a la evaluación del conocimiento de una lengua extranjera y de realizar instrumentos que demuestren su aprendizaje y por ende, ampliar y centrar al mismo tiempo su visión docente hacia la consideración de nuevos elementos en su práctica profesional.

23.-Articulación de los ejes

El alumno se permea de la información teórica de los procesos evaluativos de manera responsable, colaborativa, con respeto y apertura y de manera tenaz y respetuosa (eje axiológico), el docente en formación comparte experiencias acerca de los procesos evaluativos en el salón de clases, así como de las estrategias utilizadas para su aplicación (eje teórico) para integrar de esta manera los nuevos

conocimientos de manera crítica y elaborar nuevas actividades evaluativas para su implementación en su propia práctica docente (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Conceptos de evaluación. • ¿Por qué evaluar? • Propósitos de la evaluación. • Tipos de evaluación (sumativa/ formativa). • Estrategias de evaluación. • Tipos de exámenes. • Conceptos de Validez y confiabilidad. • Concepto de valoración. • Metodología para Pasos para la elaboración de exámenes. • Evaluación de las habilidades de la lengua. - Oral: Audio, Habilidad oral. - Escrita: Lectura, Grammar. Vocabulary • Tipos de reactivos. - Opción múltiple - Llenar espacios - Completar - Relacionar • Alternativas para evaluar. - Portafolio de evidencias, - Evaluación del desempeño.	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos relacionados con los diferentes tipos de evaluación. • Presentar contenidos teóricos referentes a los tipos de evaluación. • Generar nuevas ideas que dan pie a propuestas innovadoras de evaluación. • Buscar información bibliográfica en inglés y español para la generación de nuevos conocimientos. • Elaborar actividades de evaluación del conocimiento. • Interactuar con Recursos en la red. • Redactar ensayos sobre sus propios procesos evaluativos.	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Respeto hacia la diversidad de pensamientos • Apertura a los diferentes tipos de evaluación • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Crítica y reflexión sobre los diferentes procesos evaluativos

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura y análisis de los procesos evaluativos. Participación en foros de discusión. Presentación en Power Point. Identificar y reflexionar sobre sus propios procesos evaluativos. Escribir sobre las fortalezas y debilidades de sus propios métodos evaluativos. Elaboración de nuevas propuestas evaluativas por habilidad.	Facilitar al alumno los materiales didácticos relacionados con los procesos evaluativos y sus elementos básicos. Guiar al alumno en la identificación de sus aciertos y desaciertos en los procesos evaluativos que usa. Ayudar al alumno a actualizar los instrumentos de evaluación aptos a su contexto educativo. Monitorear y retroalimentar el progreso de los alumnos revisando las diferentes actividades.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Programa de EE	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Mapas mentales/conceptuales	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	10 %
Participación en el Foro de discusión.	Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	10%

Ensayos: 1.Reflexión sobre su propio proceso evaluativo 2. Comparación de dos actividades de evaluación continua)	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	40%
Elaboración de diversos tipos de reactivos para las diferentes habilidades.	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%
Elaboración de un examen final que evalúe tres habilidades: Lectura, escritura, y audio.	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	20%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Alderson, J., Clapham, C., Wall, D. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. United Kingdom. Cambridge University Press. Bachman, L.; Palmer, A. (1996). *Language Testing in Practice: Designing and developing useful language tests.* Oxford: Oxford University Press. Brown, James Dean (Ed.) (1998) New Ways of Classroom Assessment, Pantagraph Printing, Bloomington Illinois USA. Genesee, Fred & Upshur, John (1996) Classroom-based Evaluation in Second Language Education, CUP. Hugues, A. (1989). *Testing for language teachers*. United Kingdom. Cambridge University Press.
Complementarias

Cesteros, P. (2003). “La evaluación del proceso de aprendizaje de segundas lenguas”. En *perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos*. Madrid, Comunidad de Madrid, Consejeria de Educación. Pp 503-514 https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48797/1/2003_Pastor_Perspectivas-teoricas.pdf Revisado el 13 de octubre de 2019

Eguiluz, J., & Eguiluz, A. (1996). “La evaluación de segundas lenguas: actualidad, evolución y concepto”, *Frecuencia -L*, 2 30-32.

Young, R., Weiyun, A. (eds.) (1998). *Talking and testing discourse approaches to the assessment of oral proficiency*. Amsterdan: John Benjamins.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	**6.-Nombre de la experiencia educativa**	**7.- Área de formación**	
		Principal	**Secundaria**
	Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales	Disciplinar Optativa	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Curso/Virtual	**Todas**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**14.-Proyecto integrador**
Academia de profesionalización docente	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
17/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria.

20.-Descripción

Esta experiencia educativa está ubicada dentro del área de las experiencias optativas y consta de 3 horas teóricas y 3 prácticas con un valor de 9 créditos. El área de enseñanza de lenguas ha alcanzado un lugar privilegiado durante la última década, de ahí la importancia de profundizar en el conocimiento de los enfoques metodológicos actuales. En esta experiencia educativa los alumnos no solo los conocerán, sino que también reflexionarán sobre su utilización más adecuada de este conocimiento para dar solución a los problemas que surgen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en sus propios contextos educativos y acorde al sistema educativo mexicano. De esta manera podrán realizar observaciones de clases y realizar intervenciones didácticas acordes a las necesidades del contexto educativo.

21.-Justificación

En esta experiencia educativa se presentan y analizan los enfoques metodológicos actuales y se valoran sus potencialidades en el contexto educativo mexicano. El alumno tiene la oportunidad de evaluar los aspectos positivos de cada enfoque y su aplicación en el nivel educativo donde se desempeña.

22.-Unidad de competencia

El alumno descubre y analiza enfoques metodológicos actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de la reflexión de su práctica docente y la de sus semejantes y de la discusión de problemas identificados en los procesos de enseñanza del inglés en un ambiente de autorreflexión, crítica, autocrítica, ética profesional, respeto, participación e interacción con el propósito de dar solución a las problemáticas más significativas surgidas dentro de los procesos de enseñanza en el contexto educativo real en el que se desempeña.

23.-Articulación de los ejes

(Eje teórico) el alumno demuestra su conocimiento sobre las diferentes metodologías de la enseñanza de lenguas en colaboración con sus compañeros para compartir ideas y conceptos (eje heurístico) sobre el conocimiento adquirido en un contexto de respeto, apertura, apoyo y colaboración (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Metodologías de la enseñanza de lenguas y su estado actual • Modes of teaching: Selección de modos y formas de enseñanza basado en el objetivo de aprendizaje. • Teoría y práctica: Modelo Reflectivo (Reflective Model). • Aprendizaje basado en competencias. Aprendizaje centrado en el alumno. • Micro teaching.	• Retroalimentación entre compañeros. • Trabajo colaborativo y grupal. • Uso de recursos virtuales para la búsqueda de información bibliográfica. • Análisis de textos (oral y/o escrito). • Foro de discusión, debate sobre: (brainstorming, buzz groups, computer assisted learning, formal lecture, feedback session). • Reflexiones sobre su propia práctica docente. • Identificación de debilidades y fortalezas (formas de enseñanza). • Observaciones de clases para la búsqueda de soluciones.	• Apertura a las nuevas formas de enseñanza • Interés y curiosidad para la búsqueda de información relevante • Disposición al trabajo colaborativo • Compromiso para el análisis de la información • Creatividad para las tareas realizadas • Sensibilidad para la auto reflexión • Socialización de los conocimientos.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Elaboración y representación de dinámicas. Presentaciones orales de formas de enseñanza. Debate sobre: brainstorming, buzz groups, computer assisted learning, formal lecture, feedback session). Foro de discusión.	Proveer la teoría. Revisión y retroalimentación de las dinámicas. Moderador de los debates y foros de discusión. Lluvia de ideas Exposiciones

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Programa de EE	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Debates en entornos virtuales.	Coherencia Pertinencia	Plataforma EMINUS	20%
Observaciones de clases (4) de al menos dos compañeros. (Elaboración del formato y reportes)	Pertinencia Suficiencia Congruencia	Plataforma EMINUS Aula virtual	30%
Elaboración de intervenciones didácticas (2) para la solución de problemas surgidos de las observaciones realizadas a sus compañeros.	Pertinencia Suficiencia Congruencia	Plataforma EMINUS	30%
Elaboración de un ensayo de reflexión sobre su propio desempeño docente.	Coherencia Suficiencia Congruencia	Aula virtual	20%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Burns, A. y J. C. Richards. 2009. Second Language Teacher Education. CUP: Cambridge.

Burton, J. 2009. Reflective Practice. In: A. Burns y J. C. Richards eds. Second Language Teacher Education: CUP, 298-307.

Wallace, M., (1991) *Training foreign language teachers. A reflective approach.* Great Briatin: Bell & Bain Ltd, Glasgow.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	**6.-Nombre de la experiencia educativa**	**7.- Área de formación**	
		Principal	**Secundaria**
	Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés	Disciplinar	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Curso-taller /Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**14.-Proyecto integrador**
Academia de profesionalización docente	Desarrollo de material auténtico

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Joselyn Yépez Enríquez, Francisco Javier Jiménez Hamud, Analidia Luján Gutiérrez.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de Formación profesional disciplinar (optativa) con 3 horas teóricas, 3 horas prácticas y un total de 9 créditos. En un contexto como lo es el desarrollo de materiales didácticos en la enseñanza de lenguas extranjeras es indispensable para el estudiante saber analizar ventajas y desventajas de recursos didácticos existentes, generar propuestas de mejora y aplicar metodologías para la creación de materiales didácticos adoptando en todo momento una postura de creatividad, crítica y reflexión. Esto se realiza mediante el análisis y la reflexión sobre los diversos tipos de materiales (auténticos y no auténticos) que apoyan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de las cuatro habilidades del lenguaje (comprensión auditiva, el habla, la escritura y la lectura). El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la práctica de conocimientos teóricos y prácticos para la mejora y adaptación de materiales de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y ambientes educativos haciendo uso de las herramientas tecnológicas de dominio de los alumnos para la creación de materiales innovadores. Lo fundamental de esta experiencia es aprender todo el proceso que se efectúa para diseñar un material apropiado y observar su efectividad.

21.-Justificación

En la práctica docente el rol de los materiales didácticos reclama un lugar sin duda primordial al momento de la impartición de contenidos pues son recursos para aproximar o facilitar conocimiento, mediar experiencias de aprendizaje o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación. En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras los materiales son herramientas de apoyo pedagógico y didáctico docentes muy necesarias en el establecimiento de contextos educativos donde se requiere de interacción y trabajo colaborativo por parte de los estudiantes aunado a la necesidad de organización, planeación y ejecución de parte del docente. En esta experiencia educativa el alumno requiere de teorías y principios metodológicos para el análisis y creación de recursos didácticos auténticos y no auténticos con diferentes objetivos en función de las necesidades particulares de un entorno laboral. Todo esto contribuye a la formación integral de los estudiantes en la medida en que promueve el desarrollo de habilidades analíticas y productivas.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica los diferentes tipos de materiales didácticos en la enseñanza del inglés a través del análisis de teorías y principios para el diseño de éstos en un ambiente de reflexión de su contexto, creatividad, dinamismo, imaginación y colaboración con la finalidad de desarrollar sus competencias docentes en la creación de objetos de aprendizaje que le sean de utilidad didáctica dentro de su desempeño en el aula.

23.-Articulación de los ejes

El alumno adquiere y aplica conocimientos para el diseño de material didáctico (eje teórico) mediante el análisis de recursos existentes, diseño de nuevas propuestas didácticas y su aplicación en actividades individuales y grupales en su entorno laboral (eje heurístico) dentro de un marco de imaginación, creatividad, colaboración, responsabilidad (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Definición de materiales auténtico y no auténtico. • Ventajas y desventajas de los materiales auténticos y no auténticos. • Tipos de materiales para el trabajo de las habilidades de: - Writing - Listening - Speaking - Reading • Criterios para la evaluación de materiales. • Tipologías de checklist y su utilidad. • Criterios para la selección de material didáctico. • Procesos para el desarrollo de materiales didácticos. • ¿Cómo establecer los objetivos de los materiales didácticos? • Criterios para la definición de objetivos en la creación de materiales didácticos. • Modelo para diseño de materiales.	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos relacionados con el diseño de materiales en inglés. • Generar nuevas ideas que dan pie a propuestas metodológicas innovadoras. • Buscar información bibliográfica para la elaboración de materiales. • Aplicar estrategias metodológicas en el desarrollo de una clase. • Observación, comparación y análisis de diversos materiales auténticos y no auténticos. • Conceptualización de los diversos elementos que convergen en la elaboración de materiales.	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Respeto y apertura a la diversidad de materiales • Creatividad en la elaboración de materiales auténticos • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Crítica y reflexión sobre los diferentes procesos en la elaboración de materiales • Constancia en el desempeño de sus tareas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Análisis y discusión grupal Lectura y síntesis Redacción de ensayos de reflexión Diseño y aplicación de material Participación y cooperación en foros y aula virtual Identificación y solución de problemas en los salones de clase	Organización de grupos colaborativos Presentación de materiales escritos, orales, auditivos, entre otros. Debates Ilustraciones, imágenes

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Programa de EE	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Mapa conceptual (Tipos de materiales)	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia y calidad	Plataforma EMINUS	5%
Elaboración de un objeto abierto o material con el uso de las tecnologías	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia y calidad	Aula virtual Plataforma EMINUS	25%
Portafolio	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia y calidad	Aula virtual Plataforma EMINUS	30%
Proyecto final: Presentación y aplicación de un material autentico.	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia y calidad	Aula virtual Plataforma EMINUS	40%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Dudley-Evans, T., & St. John, M.-J. (2007). *Developments in English for specific purposes*. (9th. Ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching.* (4th. Ed) Harlow: Longman.
Hutchinson, T. & A. Waters. (1987). *English for Specific Purposes.* Cambridge: Cambridge University Press.
Jordan, R.R (2007). *English for academic purposes*. *A guidebook and Resource for teachers.* (9a Ed) Cambridge: Cambridge University Press.
Tomlinson, B. (2007). *Materials development in Language Teaching.* (9a Ed). Cambridge: Cambridge University.
Underwood, M. (1989). *Teaching listening.* Harlow: Longman

Complementarias

Azarnoosh, M., Zeraatpishe, M., Faravani, A., & Kargozari, R. H., (2016). *Issues in material development.* Rotterdam: Sense Publishers
Goldstein, B. (2008). *Working with images. A resource book for the language classroom.* Cambridge: Cambridge University.
Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers.* (D. Freeman, Ed.) Boston: Heinle Cengage Learning.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	**6.-Nombre de la experiencia educativa**	**7.- Área de formación**	
		Principal	**Secundaria**
	Enseñanza del inglés a niños y adolescentes	Optativa	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Curso/Virtual	Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**14.-Proyecto integrador**
Academia de profesionalización docente	Video de una clase muestra para niños o adolescentes

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

15/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Joselyn Yépez Enríquez, Analidia Luján Gutiérrez.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el área de formación profesional disciplinar (optativa) con 3 horas teóricas, 3 horas prácticas y un total de 9 créditos. El alumno comprenderá y analizará el desarrollo de la competencia lingüística en la primera y segunda lengua. Por lo tanto, teniendo como base los procesos antes mencionados, el alumno conocerá las características de los niños y adolescentes para aprender un segundo idioma. Asimismo, compararán los factores que hacen la diferencia entre enseñar a un niño y a un adolescente. Otras de las actividades que respaldan lo aprendido serán a través de simulaciones y prácticas de clases, las cuales servirán de análisis, reflexión y mejora en la práctica docente.

21.-Justificación

La enseñanza de una lengua extranjera establece retos metodológicos y lingüísticos que merecen el análisis de factores de aprendizaje específicos respecto a rasgos de personalidad, edad, estrategias de aprendizaje entre otros. El conocimiento sobre la adquisición de una segunda lengua en niños y adolescentes obliga al docente a descubrir y emplear estrategias de enseñanza que van acorde al tipo de estudiante que se enfrenta en las aulas. Así entonces, existe la necesidad de que el docente identifique las características particulares y grupales de aprendizaje que le permitan establecer su perspectiva de enseñanza en la toma de decisiones, en la planeación y el diseño de materiales con los que desarrolla su práctica. Al adquirir estos conocimientos, el docente mejora y crea ambientes de aprendizaje adecuados y significativos para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia educativa contribuirá en la toma de decisiones para el diseño de materiales y lo relacionado a la planeación de contenidos con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje adecuados y significativos con criterios metodológicos para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de niños y adolescentes. Así mismo, esta experiencia contribuirá en la formación integral de los estudiantes ya que se promueve la creatividad, responsabilidad, trabajo en equipo entre otros valores.

22.-Unidad de competencia

El alumno demuestra su habilidad para planificar contenidos de enseñanza tomando en cuenta criterios metodológicos para la identificación de factores de aprendizaje involucrados en la adquisición de una lengua extranjera de niños y adolescentes a través del análisis y reflexión de las características específicas de los estudiantes en un ambiente de reflexión, respeto, apertura y flexibilidad, con el objetivo de organizar su práctica docente en función de necesidades de aprendizaje.

23.-Articulación de los ejes

El alumno analiza y reflexiona los procesos y factores que influyen en la adquisición de la lengua materna y de un segundo idioma (eje teórico) lo que permite que los alumnos emitan opiniones que los conducen a la crítica constructiva y a la retroalimentación de contenidos (eje axiológico). Por último, los alumnos comparten sus experiencias a través de las observaciones y prácticas realizadas dentro de sus propias aulas además de implementar herramientas tecnológicas, recursos y material didáctico en un marco de colaboración, responsabilidad y respeto (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Aprendizaje de un idioma • Adquisición de la primera lengua • Adquisición de la segunda lengua Enseñanza de inglés a niños • Estilos de aprendizaje • Técnicas y estrategias para la enseñanza en niños • Diseño de material para niños • Práctica de la enseñanza del inglés a niños Enseñanza de inglés a adultos • Estilos de aprendizaje • Estrategias y metodología para la enseñanza de alumnos • Planeación de clase y diseño de material para adultos Diferencia entre aprendientes de una segunda lengua en niños y adultos • Factores afectivos • Diferencias individuales • Factores cognitivos • Ambientes de aprendizaje	• Analizar lecturas para la familiarización de conceptos de enseñanza para niños y adultos • Generar nuevas ideas que dan pie a propuestas metodológicas innovadoras para la enseñanza del inglés a niños y adultos. • Buscar información bibliográfica para la elaboración de materiales y programas de clase. • Aplicar estrategias metodológicas en el desarrollo de una clase. • Observación, comparación y análisis de diversos materiales auténticos y no auténticos para el desarrollo de una clase muestra. • Conceptualización de los diversos elementos que convergen en la elaboración de planes de trabajo para una clase muestra.	• Autonomía, independencia y honestidad en el análisis de lecturas. • Respeto y apertura a la diversidad de materiales • Creatividad en la elaboración de materiales auténticos • Compromiso y honestidad en la organización y discusión de la información • Responsabilidad para la entrega de las actividades en tiempo y forma • Crítica y reflexión sobre los diferentes procesos en la elaboración de materiales • Constancia en el desempeño de sus tareas

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

Lectura, síntesis Análisis y discusión Mapas conceptuales y mentales Diseño y aplicación de material Participación en foros y aulas virtuales Presentación de material oral y escrita Simulaciones Estudios de caso	Organización de grupos colaborativos Tareas con el uso de las tecnologías Aprendizaje basado en tareas Aprendizaje basado en la solución de problemas Debate en la discusión de los materiales

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas Mapas mentales Objetos de aprendizaje (audios, videos, carteles, posters, libros, revistas, diccionarios digitales y material lúdico) Programa de EE	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Mapa conceptual de la adquisición de la lengua materna y segunda lengua.	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia, calidad y creatividad.	Plataforma EMINUS	5%
Cuadro comparativo de los factores que intervienen en la enseñanza de niños y adultos.	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia, calidad y creatividad.	Plataforma EMINUS	5%
Simulación (video): clase muestra para niños o adultos.	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia, calidad y creatividad.	Aula virtual	15%
Simulación (video): clase muestra para niños y adolescentes.	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia, calidad y creatividad.	Aula virtual	15%
Exposición de video muestra de una clase para niños. (Plan de clase y análisis)	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia, calidad y creatividad.	Aula virtual	30%

Exposición de video muestra de una clase para adultos. (Plan de clase y análisis)	Entrega en tiempo y forma. Suficiencia, calidad y creatividad.	Aula virtual	30%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching.* (5th Ed). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Brumfit, Christopher, Jayne Moon & Ray Tongue (Eds) 1991. *Teaching English to Children. From Practice to Principle.* U.K Collins ELT.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge University Press.Lightbown, P.M. (2006). *How languages are learned.* (3rd Ed) Oxford.

Cook, V. (1998). *Modern Linguistics. Linguistics and Second Language Acquisition.*

House Susan & Selignson. (1997). *Introduction to Teaching English To Children.* UK. Richmond.

Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning.* Oxford. Pergamon Press.

Krashen. S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition.* Oxford: Pergamon Press

Krashen, S., & Terrell. T. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom.* Oxford; Pergamon Press.

Complementarias

Rhonda, O., Nguyen, B., (2018). *Teaching young learners. Practices in different Classroom context.* Routledge.

Reid, J. M., (1995). *Learning styles in the ESL/EFL classroom.* USA: Heinle &Heinle publishers.

Lindstromberg, S. (2004). *Language activities for teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	**6.-Nombre de la experiencia educativa**	**7.- Área de formación**	
		Principal	**Secundaria**
	Servicio Social	Terminal	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	**Teoría**	**Práctica**	**Total horas**	**Equivalencia (s)**
6	---	----	240	Ninguna

9.-Modalidad	**10.-Oportunidades de evaluación**
Práctica	Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	**Co-requisitos**
70%	**Ninguno**

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	**Máximo**	**Mínimo**
Ambos	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	**14.-Proyecto integrador**
Academia de aplicación general del conocimiento	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Analidia Luján Gutiérrez, Francisco Javier Jiménez Hamud, Jorge Alberto Molina Hernández y Joselyn Yépez Enríquez.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en el idioma inglés, Lengua inglesa, idiomas o carrera a fin con Maestría en Tecnología Educativa, Educación o Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Múltiples	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el Área de Formación Terminal, consta de un total de 240 horas con un valor de 6 créditos y tiene como objetivo principal impulsar en los alumnos sus habilidades para la búsqueda de alternativas en la resolución de problemas. Por lo que es indispensable que el alumno ejerza esta práctica en un contexto real que le permita llevar a cabo la atención en la disciplina en contextos reales el medio ambiente que le rodea tomando mediante los saberes adquiridos en su formación en relación con el proceso de enseñanza. La metodología está centrada en la práctica supervisada, en donde el titular de la experiencia educativa da seguimiento al trabajo del alumno y realiza reuniones plenarias con el fin de la socialización del proceso y reflexión sobre la práctica a fin de la formación integral de su persona.

21.-Justificación

Dentro del área de la lengua inglesa, todos los alumnos deben prestar el servicio social por espacio de un año sin alguna retribución económica en beneficio de la colectividad en interés de la sociedad y del estado. Es una actividad académica formativa y de aplicación de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos desarrollados en su trayectoria escolar que, de manera individual o grupal, temporal y obligatoria, realizan los alumnos, pasantes y/o egresados de las Universidades Públicas en beneficio de la sociedad y de la propia institución con la finalidad de transformar los conocimientos y habilidades adquiridos. Esta experiencia permite al alumno y/o egresado aplicar sus conocimientos en una problemática social concreta con el fin de conocerla y transformarla; así como también fomentar acciones encaminadas a la conservación del medio ambiente que le rodea a través de la práctica de sus competencias docentes. Posibilita la vinculación de la Institución educativa con diversos sectores, fortaleciendo el plan de estudios, además de que se establece como requisito previo para obtener Título Profesional.

22.-Unidad de competencia

El alumno aplica y transforma los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su trayectoria escolar en función de las necesidades particulares de instituciones sociales-educativas a través de la práctica de sus competencias docentes en un ambiente de responsabilidad, organización, creatividad, disciplina, ética profesional, colaboración, compromiso y tolerancia con el propósito de retribuir aún más en su formación integral.

23.-Articulación de los ejes

A través del compromiso con el trabajo académico, autonomía para la realización de las tareas, respeto y curiosidad para enriquecer el intercambio de saberes, el alumno realiza una planeación de trabajo individual o en equipo, buscará en fuentes de información académica en la lengua inglesa para integrar nuevos conocimientos respecto de los lineamientos y leyes oficiales y desarrollo del servicio social con el fin de integrar los saberes adquiridos, habilidades en las técnicas y procedimientos propios de la disciplina, que le permitan la formación del alumno

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
• Inducción al Servicio social. • Reglamento de servicio social. • Ley del ejercicio profesional para el Estado de Veracruz. • Reglamento interno de la Entidad. • Lineamientos para el control escolar del MEIF. • Elaboración del programa y/o incorporación a programas institucionales Normatividad de la institución. Programas institucionales. Manuales, formatos e instructivos institucionales, Informes trimestrales y global. • Desarrollo del Servicio social. • Aplicación de Técnicas y estrategias de enseñanza en el ámbito profesional.	• Planeación del trabajo individual y en grupo. • Análisis de actitudes y percepciones. • Argumentación disciplinar. • Asociación de ideas. • Búsqueda de fuentes de información variadas en español, inglés o algún otro idioma. • Comparación. • Lectura analítica. • Manejo de paquetería básica de Office. • Planeación del trabajo individual y en equipo. • Planteamiento y resolución de hipótesis. • Capacidad de síntesis. • Habilidad para la integración de conocimientos. • Manejo de teorías psicopedagógicas.	• Apertura con el entorno. • Autorreflexión en su aprendizaje. • Colaboración para el intercambio de saberes. • Curiosidad para enriquecer el conocimiento. • Apertura para la discusión argumentada. • Tolerancia a la frustración. • Compromiso con el trabajo académico. • Autonomía para la realización de las tareas. • Autocrítica para el logro del aprendizaje. • Creatividad para realizar las tareas encomendadas. • Respeto a la otredad.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura del programa, análisis, interpretación y discusión de la información, visualización de escenarios futuros, participación y elaboración de preguntas generadoras, elaboración de bitácora, elaboración de programas, cumplimiento de las actividades previstas en el programa, participación en las reuniones plenarias, elaboración de informes, sesiones semanales con el titular de la EE.	• Guiar al alumno en la elaboración de productos académicos. • Monitorear el desarrollo de las distintas tareas necesarias para la elaboración de un proyecto. • Moderar y alentar la participación de los alumnos en los distintos temas. • Proporcionar al alumno los contenidos teóricos necesarios para la construcción del conocimiento. • Retroalimentar el desarrollo de los trabajos encomendados.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Documentos auténticos. Guías de lectura.	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Entrega de forma efectiva y oportuna de los trabajos.	Pertinencia Congruencia Calidad	Virtual	25%
Avance por trimestre de un proyecto de investigación.	Pertinencia Congruencia Calidad	Virtual	25%
Avance por trimestre del proceso de la evaluación en atención a los alumnos mediante la práctica docente.	Pertinencia Congruencia Calidad	Virtual	25%
Entrega de las tareas correspondientes al servicio social.	Entrega de actividades bajo los lineamientos de suficiencia, creatividad y calidad.	Virtual	25%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas
Universidad Veracruzana (1996). Antología sobre administración escolar para autoridades de entidades académicas. Documento interno. Dirección general de administración escolar, Dirección de servicios escolares, Departamento de supervisión y desarrollo escolar y Departamento de control escolar. Universidad Veracruzana (1998). Estatuto de los alumnos 2008. Xalapa: UV. Estatuto de los alumnos de la Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/estatutodelosalumnos2008.pdf Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Veracruz de Ignacio de La Llave. Publicada en la Gaceta Oficial. Órgano del Gobierno del Estado de Veracruz-Llave, el martes 24 de diciembre de 1963, última reforma publicada en la Gaceta Oficial el 26 de diciembre de 2003. Obtenido en la Red Mundial el 04/07/05 en: http://www.legisver.gob.mx Ley General del Servicio Profesional Docente. DOF 15-05-2019. (2019 Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD_abro_15may19.pdf Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana. Publicada en la Gaceta Oficial del 25 de diciembre de 1993 y reformada en Gaceta Oficial del 28 de diciembre de 1996 [cuya versión electrónica está disponible en la página Web de la UV, http://www.uv.mx/ Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana https://www.uv.mx/legislacion/files/2019/04/Ley-Organica-Universidad-Veracruzana-reimpresion2017.pdf Lineamientos para el control escolar de la Universidad Veracruzana https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/lineamientos.pdf
Complementarias

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Técnico Superior Universitario en docencia del inglés.

3.- Campus

Coatzacoalcos

4.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	**Secundaria**
	Experiencia recepcional	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	----------	----------	----------	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Taller/Virtual	Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	----------	----------

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de aplicación general del conocimiento	Ninguno

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18/octubre/ 2019		

16.-Nombre de los académicos que participaron

María de los Ángeles Morales Sosa, Jorge Alberto Molina Hernández, Francisco Javier Jiménez Hamud.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en el Idioma Inglés, en Idiomas o carrera afín con Maestría en Tecnología Educativa, en Educación o Enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

18.-Espacio	**19.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de Formación Profesional (Terminal) con un total de 6 créditos. En el marco de la investigación educativa en el contexto de lenguas extranjeras es indispensable para el estudiante profundizar en la teoría de la investigación lo que permite demostrar sus capacidades de análisis y reflexión. Esto se realiza mediante el desarrollo de un proyecto de investigación que plantea una problemática educativa y propone un planteamiento para su resolución como resultado de una reflexión crítica y creativa elaborado tras el empleo de instrumentos de investigación. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un trabajo escrito donde demuestra las competencias adquiridas en las diferentes áreas del conocimiento de la investigación.

21.-Justificación

El campo de la investigación en el área de la enseñanza de lenguas es un recurso necesario para la solución de problemas. La educación actual demanda docentes capacitados no solamente en la enseñanza de una segunda lengua sino también en la detección de problemas de distintos niveles que afectan el proceso de aprendizaje dentro del aula. Por lo tanto, el docente requiere del conocimiento y la realización de trabajos de investigación que le permitan plantear un problema y reflexionar sobre los posibles resultados para entender las razones que rodean y afectan el aprendizaje de una segunda lengua. Todo ello contribuye a la formación integral del desarrollo de habilidades del intelecto y sus operaciones y la apertura hacia nuevos planteamientos en la solución de problemas.

22.-Unidad de competencia

El alumno reconoce y aplica los tipos y métodos de investigación como parte del proceso investigativo al cual se sujeta a través del análisis y discusión de los distintos elementos que conforman dicho proceso en un ambiente de crítica, creatividad, compromiso, iniciativa, disciplina y responsabilidad con la finalidad de organizar e interpretar información que plantea una solución a problemáticas de enseñanza reconocidas dentro del entorno educativo en el que se desenvuelve, actividad que impacta en su formación integral.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos aplican el conocimiento adquirido (teórico) para la identificación de un problema, reflexionan y analizan posibles soluciones a través de la comparación de información en la web (heurístico) para la búsqueda de soluciones a través del intercambio de experiencias grupales (axiológico). Identifican la metodología idónea, desarrollan y aplican los instrumentos para la colecta de datos y realizan su análisis en un contexto de responsabilidad y honestidad.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

• Revisión de las modalidades para la acreditación de la EE. (Monografía, tesis, tesina, trabajo práctico, etc.) • Reglas para escribir una tesis. - Coherencia - Estilos. - Citas y referencias. - Títulos y subtítulos. - Apéndices (tablas, cronogramas, etc.) • Investigación cualitativa y cuantitativa. • Revisión y enriquecimiento de los rubros incluidos en el protocolo de tesis. (Elaborado en la experiencia: Investigación en el Aula). • Aplicación de los instrumentos para la colecta de datos. • Análisis de datos: - Métodos para la reducción y clasificación de datos. - Elaboración de tablas, gráficas. - Elaboración de categorías y subcategorías de la investigación. • Análisis y discusión de los hallazgos. • Conclusiones y recomendaciones finales.	• Búsqueda de información en la WEB sobre las modalidades de titulación. • Análisis de tesis, tesinas e instrumentos para la colecta de datos. • Comparación de información para la elaboración del trabajo recepcional. • Elaboración de gráficas, tablas y mapas conceptuales. • Lectura crítica y analítica sobre diferentes rubros que conforman el trabajo recepcional • Generación de ideas para la construcción del trabajo recepcional. • Análisis de estudios de casos.	• Respeto hacia la diversidad de pensamientos • Apertura a la retroalimentación • Compromiso con las fechas de entrega y revisión de los contenidos del trabajo recepcional • Curiosidad para expandir el conocimiento • Disciplina para cumplir en tiempo y forma con las fechas de entrega establecidas • Iniciativa para la discusión colaborativa • Sensibilidad ante los diversos problemas de aprendizaje

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Técnicas de investigación Planteamiento del problema Revisión, selección y análisis crítico del sustento teórico (Marco teórico) Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales. Adaptación y/o diseño de los instrumentos para la colecta de datos. Aplicación de los instrumentos Clasificación y análisis de datos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado. Debates	Apoyo y guía a lo largo del desarrollo del trabajo escrito. Fomentar la discusión y la colaboración grupal. Fomentar la auto reflexión Revisión de avances. Proveer herramientas para la presentación del trabajo final. Organizar y moderar la sesión para las presentaciones finales.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliotecas virtuales Sitios de institutos de investigación Revistas digitales arbitradas	Equipo de cómputo Internet Plataforma Institucional EMINUS

27.-Evaluación del desempeño.

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exposición del trabajo recepcional final.	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Coherencia	Plataforma EMINUS	100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el alumno deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de las actividades haya obtenido al menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994a). Handbook of Qualitative Research, USA:Sage.

Elliot, J. (1991). *Educational Research for educational change.* Bristol:Open University Press.

Kerlinger, F., Lee, H. (1986). *Foundations of behavioral research*. McGrawHill Interamericana.

Miles, M.B. & Hubeman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis.An expanded sourcebook (2nd ed.).* Thousand Oaks, CA.:Sage.

Patton, M.Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (3ª ed.). Usa:Sage.

Robson, C. (2002). *Real World Research* (2nd ed.). United Kingdom: Blackwell Publishing.

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México: McGrawHill Interamericana.

Teitelbaum, H. (1998). *How to write a thesis* (4th ed.). USA: Macmillan

Complementarias

Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994a). Handbook of Qualitative Research, USA:Sage.

Elliot, J. (1991). *Educational Research for educational change.* Bristol:Open University Press.

Miles, M.B. & Hubeman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis.An expanded sourcebook (2nd ed.).* Thousand Oaks, CA.:Sage.

Stake, R. (1995). *The art of case study research.* London: Sage Publications.

4. Proyecto de formación docente

Justificación

La enseñanza actual de los idiomas requiere de personal altamente capacitado en el dominio del idioma, el uso de estrategias de enseñanza- aprendizaje y manejo de diversas herramientas tecnológicas en diferentes ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las competencias docentes requeridas. Los docentes del Centro de Idiomas y Autoacceso cuentan con la licenciatura en Idiomas, posgrados en tecnología educativa, enseñanza del inglés como segunda lengua y en educación. Los académicos cuentan con diversas certificaciones del idioma que los acreditan como docentes altamente capacitados en el uso y manejo del idioma. Sin embargo, la docencia es un área en constante cambio, por lo que los que en ella participan requieren de una actualización permanente. Es por ello que los académicos del Centro de Idiomas y Autoacceso de la Universidad Veracruzana requieren cursos de formación y actualización docente que les permita estar a la vanguardia en el uso y manejo de nuevas metodologías que favorezcan la enseñanza de los idiomas.

El compromiso y responsabilidad ante la institución y la sociedad demanda una competencia docente congruente al Modelo Educativo Integral y Flexible. Las características que rigen este Modelo Educativo requieren de una constante capacitación y compromiso de los docentes de idiomas en los procesos de formación académica que permitan conocer diversos aspectos metodológicos para el desarrollo de las competencias docentes.

Uno de los objetivos de la Universidad Veracruzana es capacitar permanentemente a la planta docente para contribuir a la profesionalización y al desarrollo institucional. En este documento se establecen los rubros para el desarrollo de la formación y actualización docente basados en las necesidades identificadas de los docentes del centro de idiomas y Autoacceso.

Perfiles Ideales

Docentes con dominio del idioma y conocimientos teóricos y metodológicos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas y en las competencias docentes actuales:

- Conocimiento disciplinar: conocimiento disciplinar de una determinada área.
- Conocimiento pedagógico: conocimiento de diversas teorías y estrategias de aprendizaje, manejo de grupo, comportamiento emocional, conductual y cognitiva de los estudiantes.
- Conocimiento tecnológico: manejo y uso de diferentes herramientas tecnológicas y plataformas educativas.
- Conocimiento de investigación: generación de nuevo conocimiento para la búsqueda de respuestas a problemas específicos.

Estrategias

Las necesidades de formación docente se integran en el siguiente listado:

Teniendo en cuenta la posibilidad de contratación de nuevos docentes a este programa educativo y de la importancia de conocer los lineamientos que enmarcan la enseñanza al interior de la Universidad Veracruzana se consideraron los cuatro cursos siguientes:

1. Introducción del académico a la UV
2. Implicaciones del MEIF en la práctica docente
3. Planeación didáctica en el marco institucional
4. Evaluación de los aprendizajes en el marco de nuevo modelo educativo institucional

En una segunda etapa y durante los cursos intersemestrales se consideraron algunos cursos que promueven la enseñanza aprendizaje a través del uso de recursos tecnológicos, destacando entre ellos los que se enfocan en el uso y manejo de EMINUS, plataforma institucional de la Universidad Veracruzana.

5. EMINUS como recurso didáctico para el proceso educativo
6. Diseño de ambientes de aprendizaje basados en tecnología educativa
7. Las redes sociales aplicadas a la enseñanza

8. Herramientas TIC para docentes
9. Competencias del facilitador en línea.

Las estrategias, habilidades y relaciones alumno-maestro fueron consideradas como parte de la formación y actualización docente al término de cada semestre, de allí que se escogieran los cursos siguientes:

10. Estrategias socioafectivas
11. Habilidades y actitudes docentes para el aprendizaje
12. Diseño de actividades de aprendizaje situado

Teniendo en cuenta que el Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana considera el acompañamiento académico una parte fundamental para la eficiencia terminal de los programas educativos, la preparación de los docentes para una mejor atención a los estudiantes deberá llevarse a cabo de manera inmediata al inicio de este Programa Educativo a través del curso en línea que a continuación se menciona:

13. Estrategias y recursos del trabajo tutorial

En el siguiente punto y como parte esencial del desarrollo y aplicación de estrategias para la investigación educativa se propusieron los siguientes cursos, que de igual manera podrán tomarse durante los periodos intersemestrales:

14. Dirección de tesis método y orientación
15. La investigación en la práctica docente
16. Redacción y publicación de textos académicos

Por último, en el caso de cursos disciplinarios, ponencias, asistencia a eventos y conferencias se tendrán que hacer las gestiones pertinentes ante el área correspondiente

para solicitar un presupuesto específico para poder llevar a cabo estas actividades propias del área de los idiomas.

Objetivo

Programar e impulsar cursos de formación y actualización disciplinar y pedagógica, así como el manejo de la informática, que coadyuven a elevar los niveles de competencia del personal docente.

Metas

Lograr que el 100% de los académicos adscritos al programa educativo Técnico Superior Universitario en docencia del inglés del Centro de Idiomas Coatzacoalcos-Minatitlán contribuya al mejoramiento de la calidad de este programa por medio de la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional y docente; así como la adquisición de nuevas técnicas y tendencias educativas para dar cumplimiento a sus funciones de manera efectiva.

Acciones:

- Identificar en consenso con el personal docente los cursos que apoyen la práctica
- Ofertar cursos de actualización pedagógica y disciplinar del Programa de Formación de Académicos (ProFa) al personal docente profesional.
- Implementar cursos pedagógicos y disciplinares.

Identificar periódicamente las necesidades de actualización de acuerdo a las necesidades en el entorno educativo.

5. Proyecto de seguimiento y evaluación

Justificación

En el proyecto de seguimiento y la evaluación del Técnico Superior Universitario se promueve la formación continua e integral de los alumnos para satisfacer las necesidades de la sociedad e impulsar su desarrollo, es por ello que se involucran dos aspectos fundamentales cuyo objetivo es obtener la información necesaria para detectar el progreso en el desarrollo, dirección y el plazo en el que se lleva a cabo el plan propuesto. Uno de ellos es la evaluación, que permitirá identificar el grado de logro de los objetivos y metas; el segundo es la forma en que los factores externos e internos influyen en sentido positivo o negativo a dicho avance.

Los procesos de evaluación son metódicos, permanentes y están interrelacionados, además de funcionalmente vinculados entre sí, por lo que a través de ellos se podrá conocer el grado de avance real del plan, contar con información sobre la efectividad de los instrumentos utilizados, conocer el desempeño de las personas responsables de los proyectos, brindar la oportunidad de modificar la estrategia para mantener la coherencia entre actividades, proyectos y programas, lo que permitirá fortalecer la calidad académica y dar a conocer el programa de Técnico Superior Universitario a nivel nacional e internacional.

Por otra parte dentro del contexto globalizador, la evaluación ha tomado una relevancia particular y significativa como elemento sustantivo de la eficiencia y eficacia por lo tanto este programa educativo estará sujeto a los procesos de evaluación dispuestos por el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM) que ejerce y regula los procesos de acreditación y certificación del área de Humanidades en las Instituciones de Educación Superior (IES).

Fuentes de información

Acuerdos de Tepic Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Recuperado el 18 de septiembre de 2019 de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista4_S2A2ES.pdf.

Álvarez, M. (2004). Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANUIES (1972). Acuerdos de Tepic. Recuperado el 9 de septiembre de 2019 de: http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res077/txt10.htm#2

Artículo 3o. Diario Oficial de la Federación, 15 de mayo de 2019. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019Artículo 48. Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación, 30 de septiembre de 2019. Recuperado el 31 de mayo de 2020 de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

CIEES. Comités institucionales de evaluación de la educación superior. Recuperado el 14 de octubre de 2019 de: http://www.ciees.edu.mx/

Declaración Universal de Derechos Humanos, Párrafo quinto. http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

Estatuto de los alumnos de la Universidad Veracruzana. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/estatutodelosalumnos2008.pdf

Guía para la formulación de los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias. Recuperado el 25 de octubre de 2019 de:

https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/elaboracion-de-pladea-y-plade-2017-2021/attachment/guia_pladea_plade_2018-2021-16-abril/

Informe de labores de Desarrollo de las Entidades Académicas 2018-2019 Centro de Idiomas Región Coatzacoalcos- Minatitlán. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/coatza/ci/transparencia/informes-de-labores/

Ley de Educación de Veracruz. Recuperado el 11 de octubre 2019.

Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Veracruz de Ignacio de La Llave. Publicada en la Gaceta Oficial. Órgano del Gobierno del Estado de Veracruz-Llave, el martes 24 de diciembre de 1963, última reforma publicada en la Gaceta Oficial el 26 de diciembre de 2003. Recuperado el 13 de octubre de 2019 de: http://www.legisver.gob.mx

Ley General de Educación. Recuperado el 5 de octubre de 2019 de:

Ley General del Servicio Profesional Docente. DOF 15-05-2019. (2019 Recuperado el 15 de octubre de 2019 de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD_abro_15may19.pdf

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de agosto de 2006. Texto vigente Última reforma publicada DOF 14-06-2018. Recuperado el 2 de junio de 2020 de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH_140618.pdf

Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2019/04/Ley-Organica-Universidad-Veracruzana-reimpresion2017.pdf

Lineamientos para el control escolar de la Universidad Veracruzana. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/lineamientos.pdf

Luque G. (2004). El dominio de la Lingüística Aplicada. Asociación Española de Lingüística Aplicada, RESLA. 17-18. 157-173.

México: SEP. Secretaría de Educación Pública (1998). Programa de vinculación con los Colegios de profesionistas. México: Subsecretaría de educación superior e investigación científica y Dirección General de Profesiones.

Organigramas Institucionales Organización y Métodos. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/orgmet/general/organigramas-institucionales/

Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 13 de octubre de 2019 de: https://www.un.org/es/about-un/index.html

Plan General de Desarrollo 2030. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/universidad/doctosofi/UV-Plan-General-de-Desarrollo2030.pdf

Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/2019/06/06/plan-veracruzano-de-desarrollo-2019-2024/

Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 Universidad Veracruzana (2018). Pertenencia y Pertinencia. Recuperado el 11 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/programa-trabajo/pte-2017-2021.pdf

Programa sectorial de Educación 2013-2018. Recuperado el 31de octubre de 2019 de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/36765/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018.pdf

Reglamento del sistema institucional de tutorías. Recuperado el 12 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/Reglamento_del_Sistema_Institucional_de_Tutorias.pdf

Reglamento General de Centros de Idiomas y Autoacceso. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2017/07/Centro-de-idiomas-y-autoacceso-Universidad-Veracruzana.pdf

Reglamento de Planeación y Evaluación Universidad Veracruzana (2017). Recuperado el 5 de noviembre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2017/07/Planeacion-y-evaluacionUniversidad-Veracruzana.pdf

Reglamento para la igualdad de género de la Universidad Veracruzana. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2018/12/Reglamento-para-la-Igualdad-de-Genero-3-12-2018.pdf Rivadeneira Rodríguez, Elmina Matilde Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 13, núm. 37, julio, 2017, pp. 41-55 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela. Recuperado el 28 de mayo de 20120 de: https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf

Saussure, F. (1998). Curso de lingüística general. Traducción, prólogo y notas de Amado Alonso. Madrid: Alianza.

Subsecretaria de Educación Superior. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/historia

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2016). Propuesta Curricular para la Educación obligatoria. México: SEP.

Universidad Veracruzana (2002). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Recuperado el 7 de octubre de 2019 de: http://colaboracion.uv.mx/meif/guia/guia.htm

Universidad Veracruzana (2018). Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/lineamientos.pdf

Universidad Veracruzana (1993). Glosario de términos académicos y administrativos de la Educación Superior. Dirección General de Planeación Institucional. Universidad Veracruzana (1996). Antología sobre administración escolar para autoridades de entidades académicas.

Universidad Veracruzana (2000) Reglamento de Academias por área de conocimiento, por programa educativo y de investigación. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/reglamentoacademiasporareaconocimiento.pdf

Universidad Veracruzana Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías. Recuperado el 18 de noviembre 2019 de:

Xia, Y. (2013). Theories applied to multimedia network foreign language teaching. Studies in Literature and Language, vol. 7, núm. 2, pp. 90-92.

Anexos.

1. Listado de necesidades sociales.

Necesidad Social	Problemas Vinculados
• **Acceso limitado a la profesionalización.**	Falta de solvencia económica derivada de la inestabilidad laboral: • *falta de documentos probatorios.* • *trabajos mal remunerados.* • *falta de recursos para solventar estudios en escuelas privadas.* Distancia geográfica para realizar estudios superiores. Pérdida de oportunidades laborales: • *obtención de plazas en niveles básico y medio superior.* • *cubrir interinatos y vacantes en instituciones privadas.* Carencia de prestaciones laborales.
• **Carencia de docentes capacitados para la enseñanza del idioma inglés desde nivel básico hasta nivel medio superior.**	Rezago en la profesionalización de maestros de inglés y/o carencia de documentos oficiales. Falta de estrategias docentes en el desarrollo de secuencias didácticas. Falta de estrategias docentes en el diseño y selección de materiales didácticos. Número insuficiente de maestros capacitados para cubrir la demanda laboral.
• **Educación bilingüe deficiente.**	Ambientes de aprendizaje carentes de motivación, confianza y seguridad en el uso del idioma. Falta de competencia lingüística en el docente para la atención de migrantes. Rezago educativo.

	Deserción escolar.

2. Listado de saberes fundamentales.

- Aspectos culturales
- Saberes digitales
- Psicología
- Teorías del desarrollo
- Teorías de aprendizaje
- Saberes discursivos
- Saberes sociolingüísticos
- Saberes pedagógicos
- Habilidades para la docencia
- Habilidades para la conducción de grupo
- Estrategias instruccionales
- Didáctica de la lengua
- Principios generales lingüísticos
- Metodologías de enseñanza.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Búsqueda y discriminación de información.
- Uso y aplicación de recursos tecnológicos.
- Desarrollo de actividades colaborativas.
- Elaboración de planes
- Elaboración de materiales
- Compromiso
- Responsabilidad
- Humanismo
- Constancia
- Disciplina

3. Estudio para el análisis del campo profesional.

Buen día

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre el interés que puedan tener los docentes de la región sur del estado de Veracruz, en estudios de una posible oferta educativa en Lengua Inglesa. Los datos personales que nos sean proporcionados serán confidenciales y utilizados para fines estadísticos.

Instrucciones: Según el planteamiento, favor de marcar con X su respuesta elegida, o complete la información que se le solicita.

Datos personales

Ciudad de residencia	
Correo electrónico	

Edad		
Género	**M**	**F**

Sobre su formación actual en lengua inglesa

1. ¿Cuál es su nivel máximo de estudio?

a) Bachillerato b) Técnico Superior Univers. c) Licenciatura trunca. Mencione cual: _____

d) Licenciatura concluida. Menciona cual: _____ e) Otro. Mencione cual: _____

2. De acuerdo con el marco común europeo ¿Cuál es su nivel de lengua inglesa?

a) No se b) A1 c) A2 d) B1 e) B2

f) C1 g) C2

3. ¿Cuenta con alguna certificación en lengua inglesa? Sí No

4. ¿Con qué tipo de certificación cuenta?

a) TOEFL b) First Certificate c) Exaver d) Otro. Mencione cual: _____

Sobre sus necesidades de formación

5. ¿Tu centro de trabajo te demanda el uso del idioma inglés? Sí No

6. ¿En qué tipo de centro de trabajo laboras?

a) Kinder b) Primaria c) Secundaria d) Bachillerato e) Nivel Superior

f) Escuela, Instituto o Centro de Idioma Mencione el nombre de su centro de trabajo: _____

7. ¿En qué sector se ubica su centro de trabajo? a) Público b) Privado

Sobre su interés de cursar estudios en lengua inglesa

8. ¿Te interesaría cursar un técnico superior universitario en lengua inglesa? Sí No

9. En una escala del 1 al 3, donde 1 es el de mayor interés y el 3 el de menor interés ¿Qué modalidad se adapta mejor a tus gustos y necesidades?

__ Presencial __ Virtual __ Mixto (Presencial/Virtual)

10. En una escala del 1 al 4, 1 es el de mayor interés y el 4 el de menor interés, ¿Cuál de los siguientes horario de estudio se adapta mejor a tus gustos y necesidades?

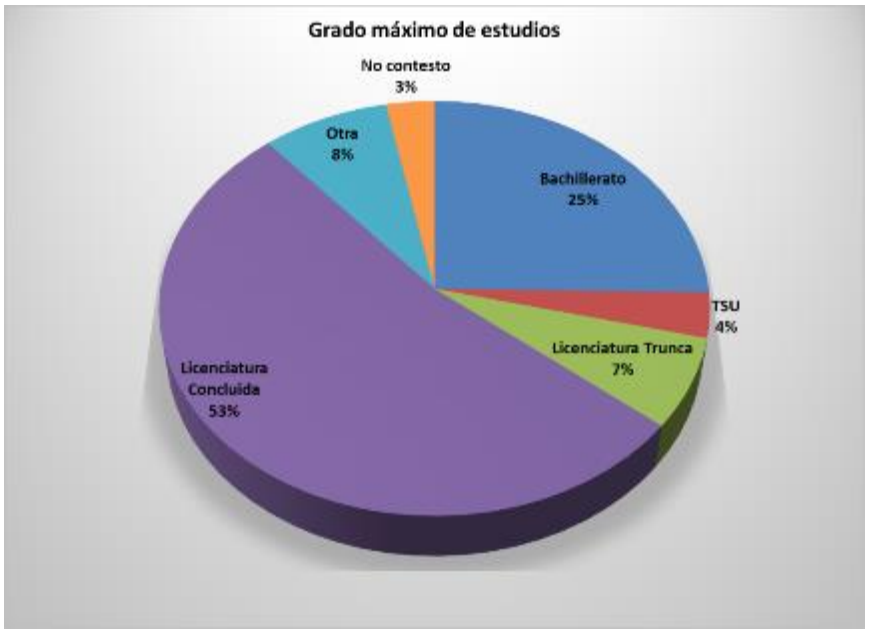
__ Viernes de 8:00 a 14:00 hrs __ Viernes de 15:00 a 21:00 hrs __ Viernes de 8:00 a 14:00 hr y sábado 9:00 a 15:00 hrs __ Viernes de 16:00 a 20:00 hrs y sábado 9:00 15:00 hrs

__ Sábado de 9:00 a 20:00 hrs

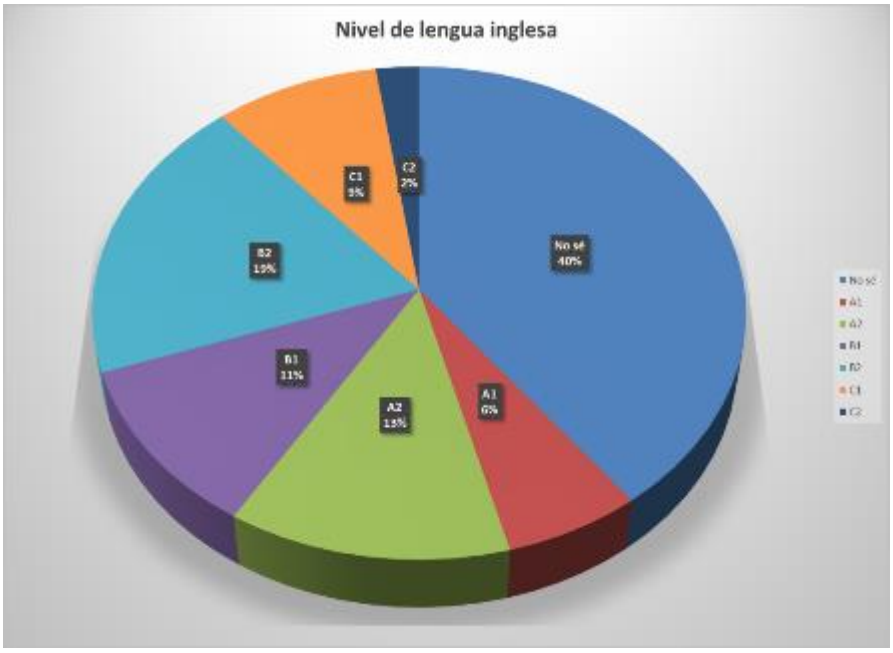
__ Otro horario: Diga cual: _____

Resultados de Instrumento 1:

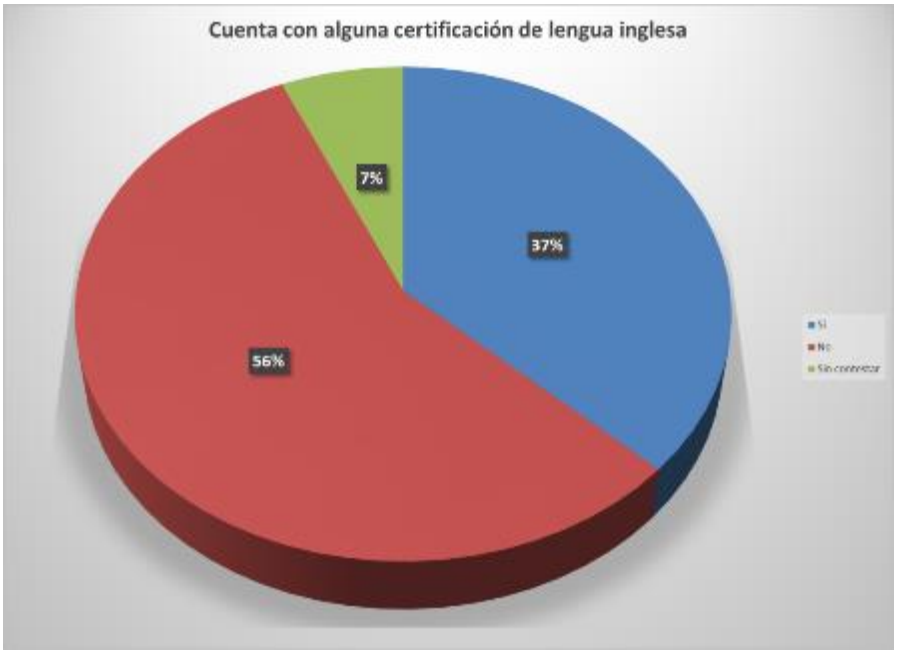
Pregunta 1: ¿Cuál es su nivel máximo de estudio?



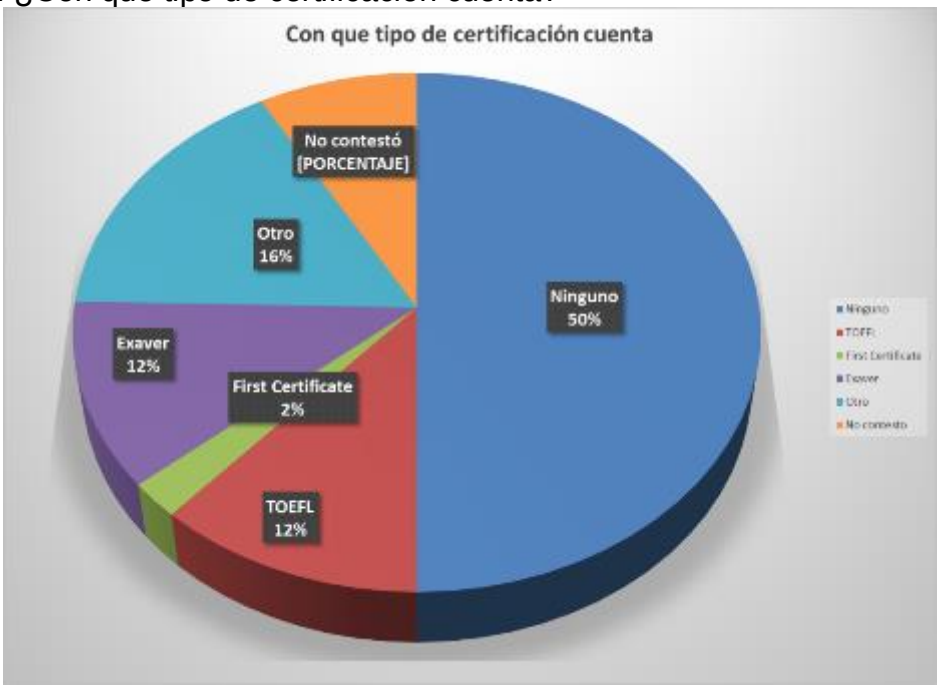
Pregunta 2: De acuerdo con el marco común europeo ¿Cuál es su nivel de lengua inglesa?



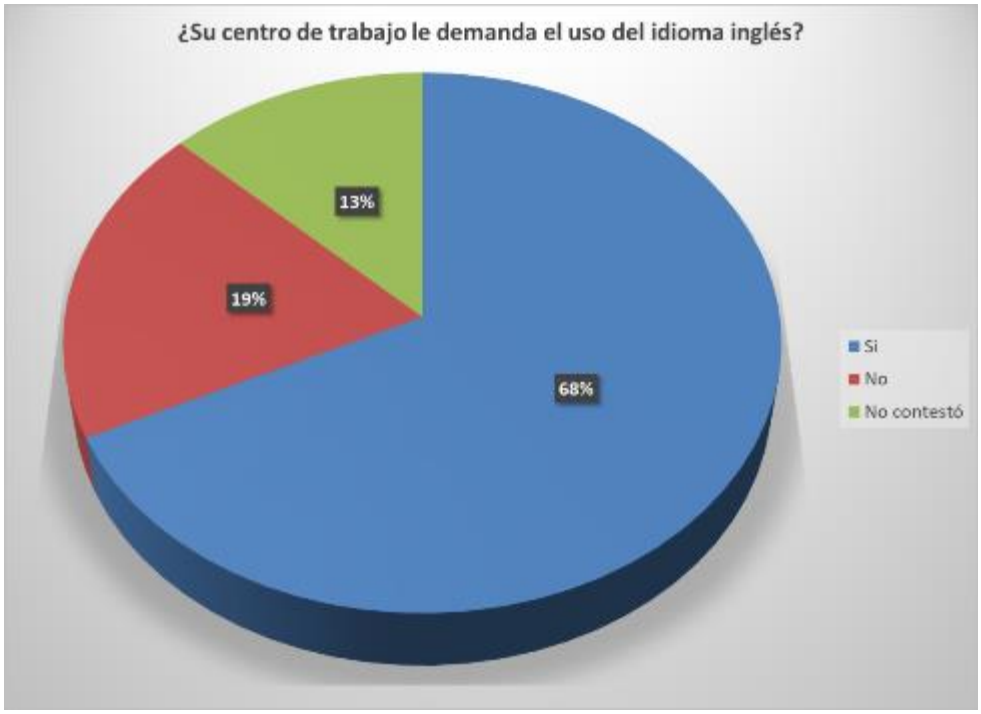
Pregunta 3: ¿Cuenta con alguna certificación en lengua inglesa?



Pregunta 4: ¿Con qué tipo de certificación cuenta?



Pregunta 5. ¿Tu centro de trabajo te demanda el uso del idioma inglés?



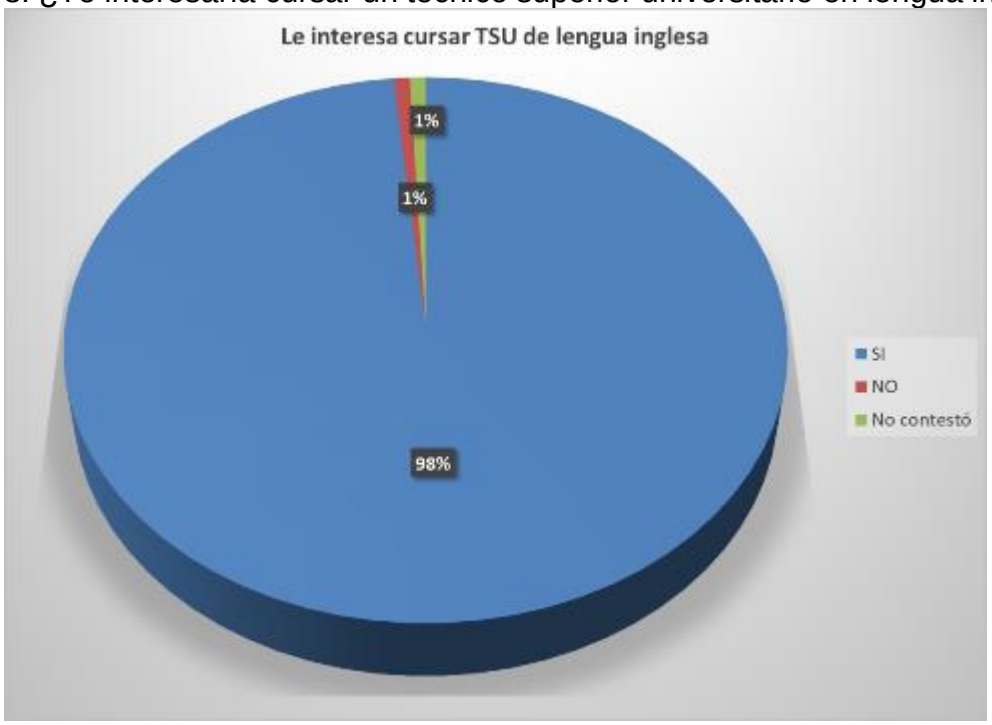
Pregunta 6. ¿En qué tipo de centro de trabajo laboras?



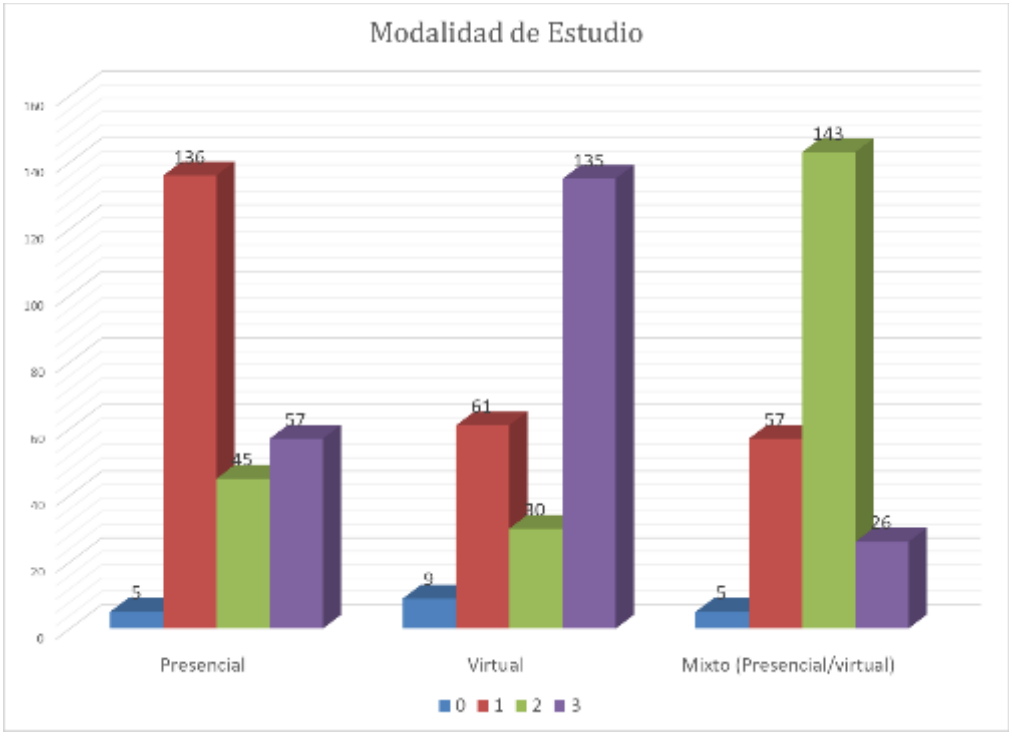
Pregunta 7. ¿En qué sector se ubica su centro de trabajo?



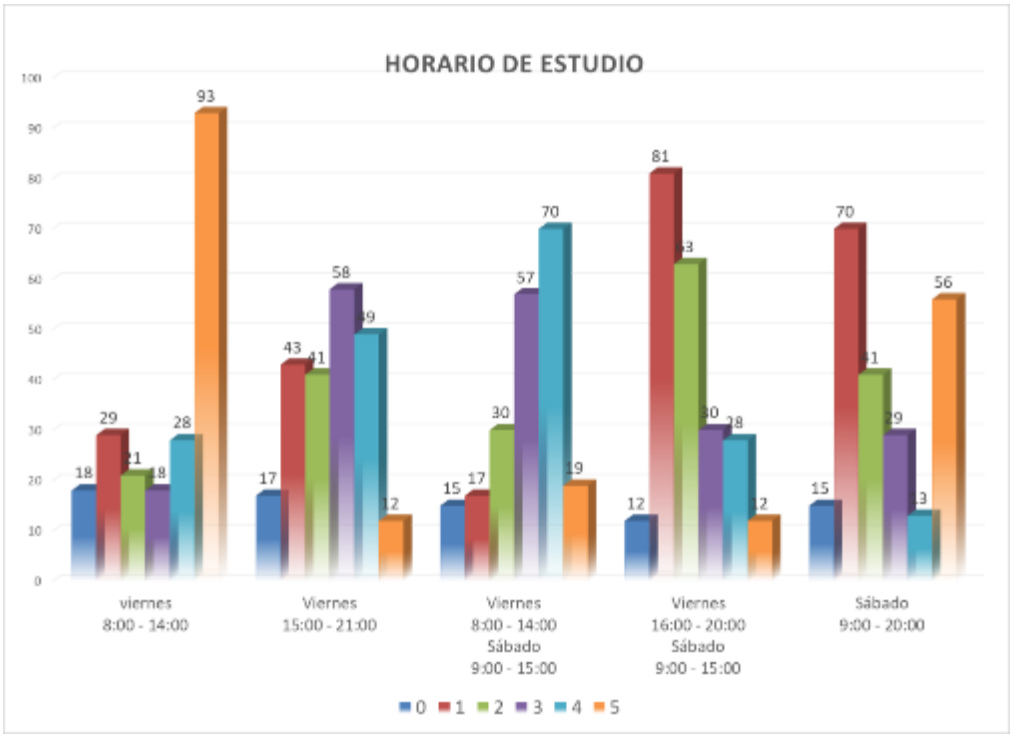
Pregunta 8. ¿Te interesaría cursar un técnico superior universitario en lengua inglesa?



Pregunta 9. En una escala del 1 al 3, donde 1 es el de mayor interés y el 3 el de menor interés ¿Qué modalidad se adapta mejor a tus gustos y necesidades?



Pregunta 10. En una escala del 1 al 4, 1 es el de mayor interés y el 4 el de menor interés, ¿Cuál de los siguientes horarios de estudio se adapta mejor a tus gustos y necesidades?

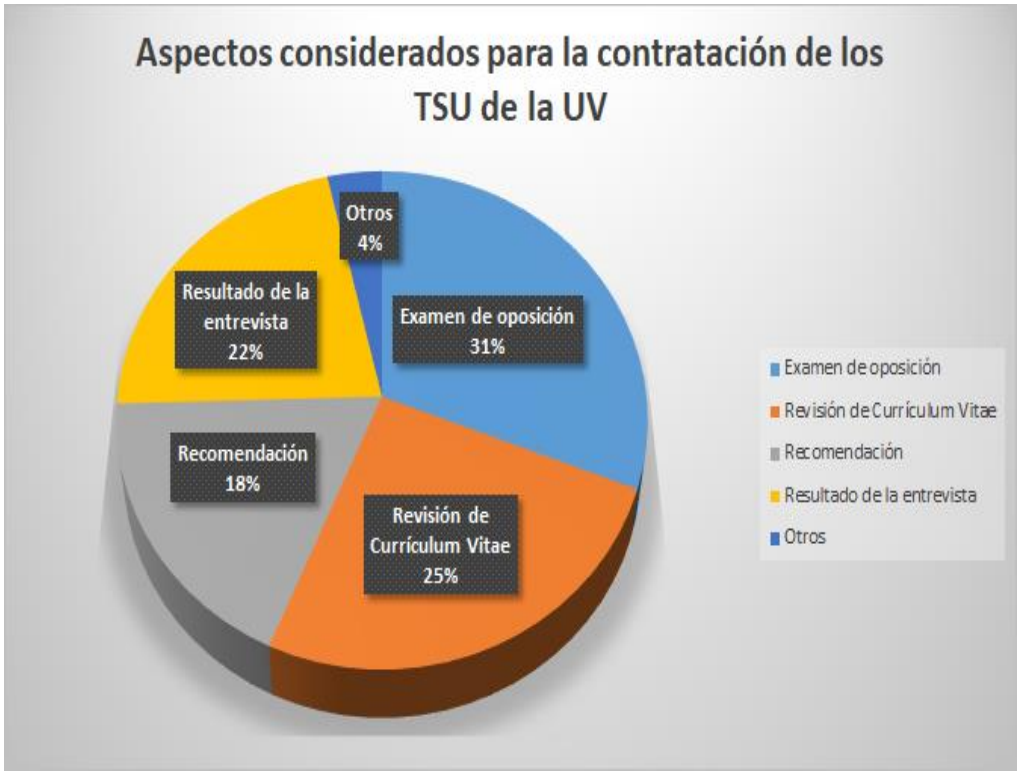


Resultados de instrumento 2:

Pregunta 1. ¿En qué tipo de centro de trabajo labora?



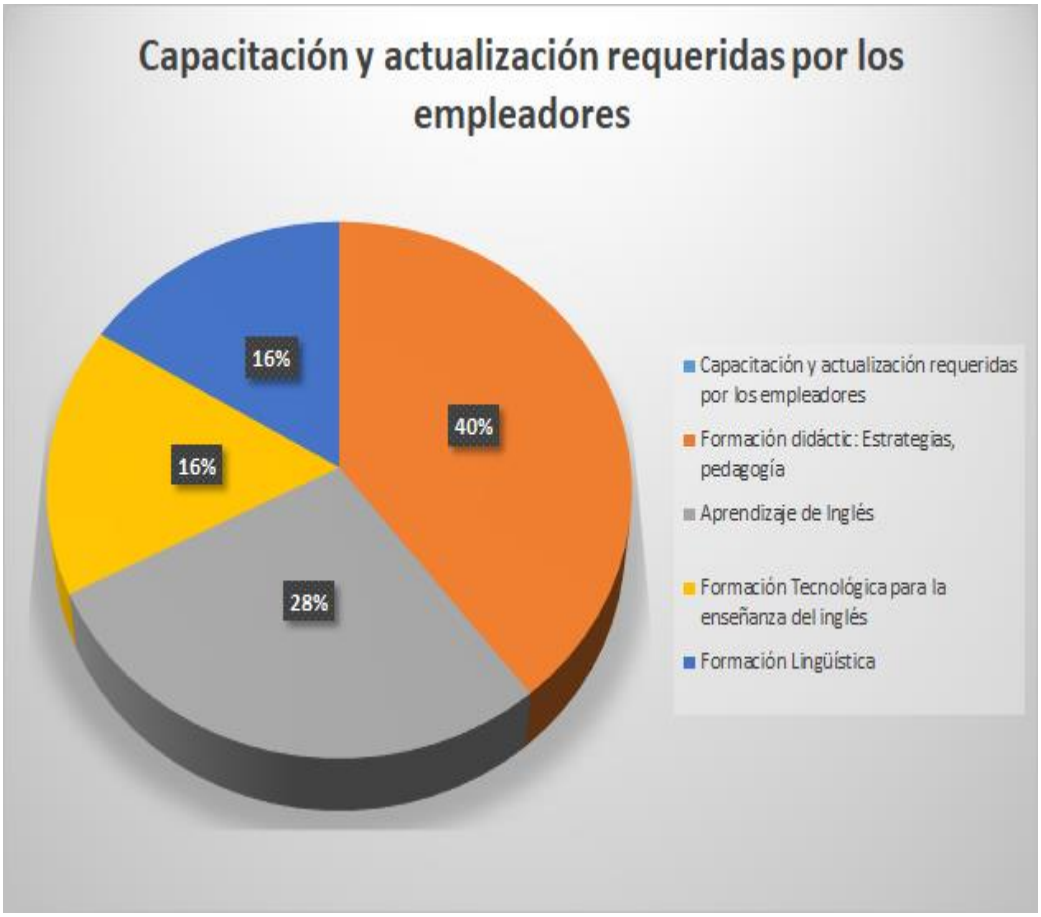
Pregunta 2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos se consideran para la selección y contratación de los Técnicos Superior Universitario de la Universidad Veracruzana?



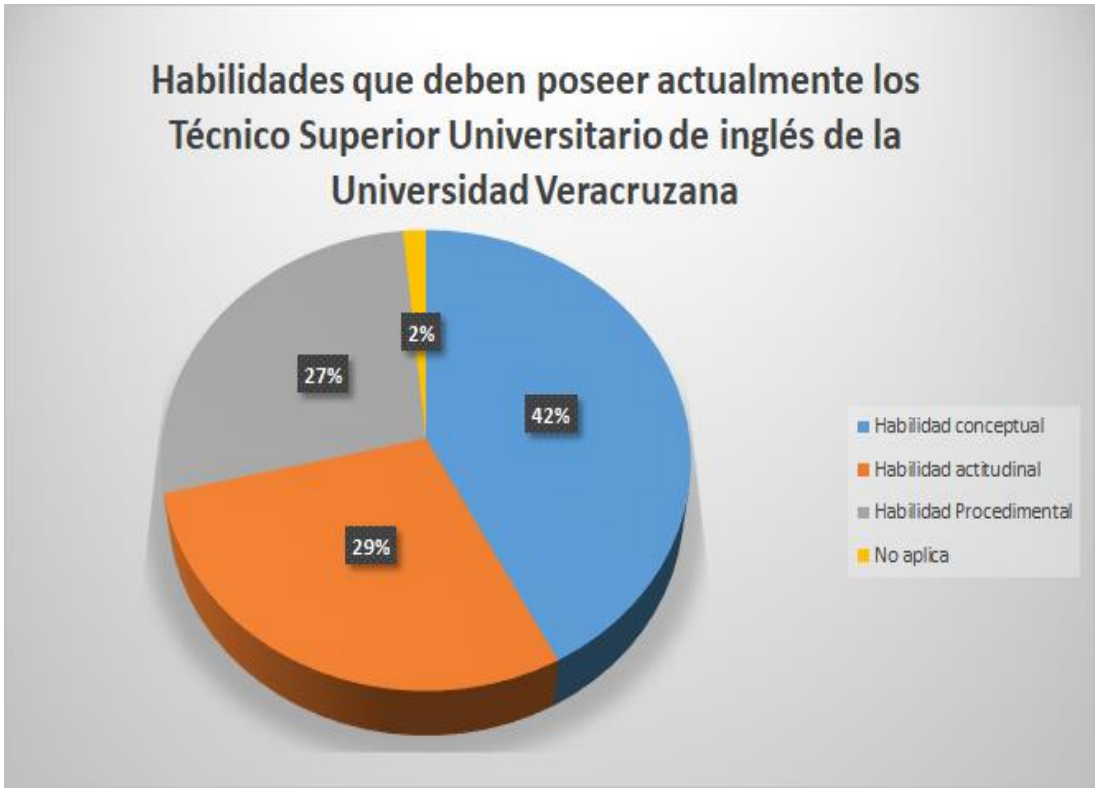
Pregunta 3. ¿Cuáles son las características profesionales que se requieren para contratar a los Técnicos Superior Universitario de la Universidad Veracruzana?



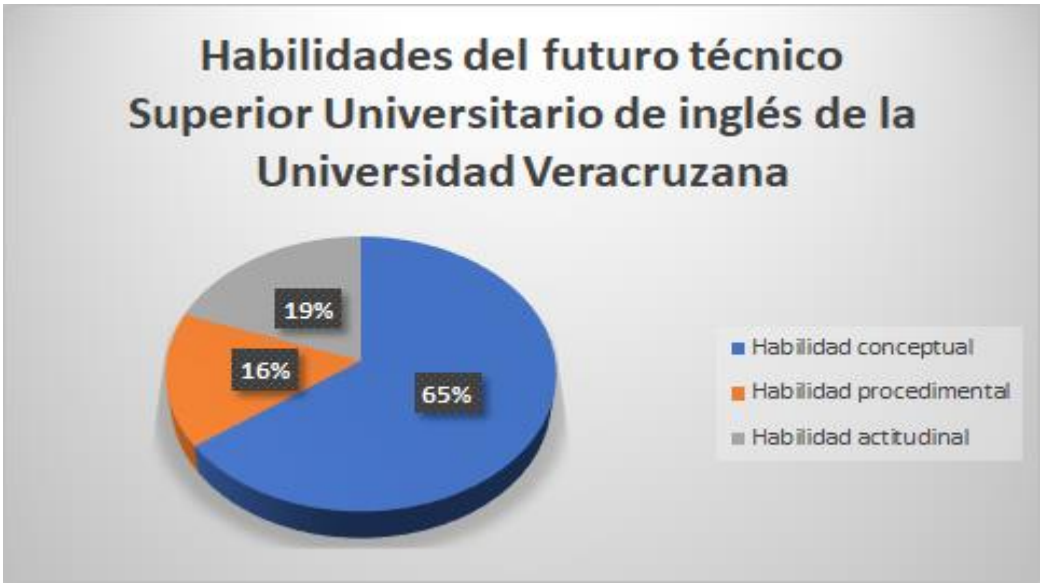
Pregunta 4. Considerando los requerimientos de los puestos que desempeñan los docentes de inglés, ¿Qué conocimientos recomendaría se les proporcionaran para su capacitación y actualización?



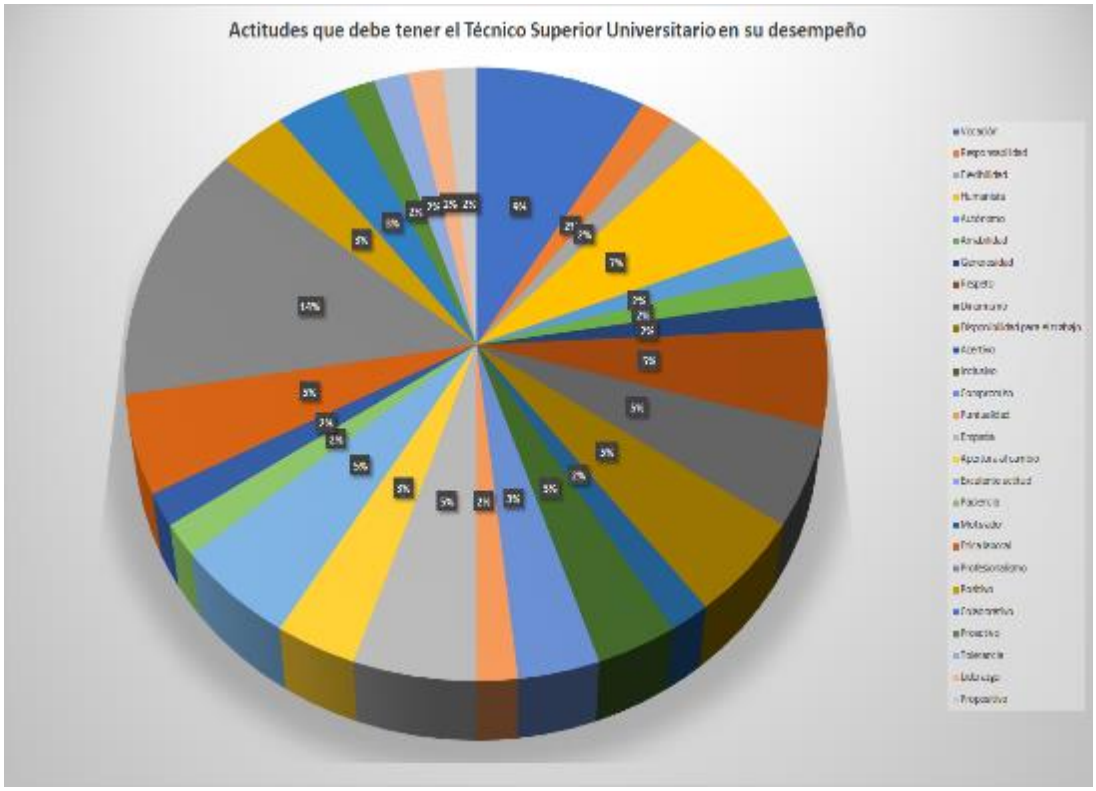
Pregunta 5. ¿Cuáles son las habilidades que deben tener actualmente los Técnico Superior Universitario de inglés de la Universidad Veracruzana para desempeñarse, en función de las demandas de este centro?



Pregunta 6. Habilidades que deberán tener en un futuro los Técnico Superior Universitario de Inglés de la Universidad Veracruzana, considerando la evolución laboral de este centro de trabajo.



Pregunta 7. ¿Cuáles son las actitudes que deben tener los Técnicos Superior Universitario en su desempeño?



4. Listado de ámbitos y escalas.

ESCALA	ÁMBITO
Local	Impartición de idiomas en Centros educativos/Institutos de idiomas Educación informal Preescolar Primaria Secundaria

	Bachillerato
Regional	Impartición de idiomas en Centros educativos/Institutos de idiomas Educación informal Preescolar Primaria Secundaria Bachillerato Docencia en niveles básico, media básica y media superior
Nacional	Impartición de idiomas Centros educativos/Institutos de idiomas Educación informal
Internacional	Impartición de idiomas Centros educativos/Institutos de idiomas Educación informal

5. Tablas para el análisis de programas educativos afines.

Universidades Tecnológicas: General Mariano Escobedo (Nuevo León), UTT Tijuana (Baja California Norte), UTL Laguna (Durango), UT Cancún, UTEQ (Querétaro), UTIM (Matamoros)	
Tipo de Institución	Pública
Modalidad	Presencial
Programa Educativo	TSU en la enseñanza de la lengua inglesa TSU en lengua inglesa
Perfil de ingreso oficial	Bachillerato general o tecnológico en cualquier modalidad
Perfil de ingreso (Aptitudes).	Interés por el área de las ciencias sociales y humanidades Afinidad por el aprendizaje de lenguas extranjeras Facilidad de palabra Disposición para la transmisión de conocimientos Habilidad de comunicación oral y escrita Autodidacta y hábil para el trabajo en equipo Capacidad de manejo de grupos en clase
Modelo Curricular	70% práctico 30% teórico
Número de EE	34
Sistema de Créditos	No aplica
Duración	2 años (6 cuatrimestres)
Título Obtenido	Certificado B1/B2 en el dominio del idioma
Operación del SS	No aplica
Opciones de titulación	Estadía empresarial (en el sexto cuatrimestre)
Campo laboral	Instituciones educativas del sector público o privado nivel básico. Área de capacitación de organizaciones privadas, editoras de material educativo. Su propia empresa proporcionando servicios de capacitación y enseñanza, o diseño de material didáctico de la lengua inglesa.
Perfil de egreso	Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseñar la planeación educativa. Desarrollar planes de clase.

	Desarrollar procesos de evaluación. Enseñanza del idioma inglés B1 en nivel educativo básico. Elaborar textos, documentos y presentaciones con gramática bien estructurada http://www.utim.edu.mx/tsu.html
Ocupaciones Profesionales	Docente, asistente educativo, coordinador del área de idiomas, responsable del laboratorio de idiomas, capacitador, diseñador de material didáctico, consultor en editoras de material educativo.

7. Tablas para el análisis de los lineamientos

Personal Académico							
Elementos en el MEIF	**Repercusiones**	**Otros lineamientos**	**Puntos de contacto***	**Base u obstáculo**		**Breve justificación**	**Recomendación**
				B	**O**		
Servicio Social	Obtención de documentos que acrediten su participación en la dirección de las actividades profesionales de los estudiantes.	Ley del ejercicio profesional para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Ley publicada en la Gaceta Oficial. Actualizada el 6 de diciembre de 2019.	La experiencia educativa del Servicio social es responsabilidad de los docentes encargados de la misma, tanto en sus aspectos académicos de programación, como en lo que se refiere al seguimiento y la evaluación, sujetándose a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas.	X		Es base porque considera el servicio social como una actividad del académico.	
Experiencia recepcional	Obtención de documentos que acrediten su participación como titular de esta experiencia educativa.	Ninguno	La experiencia recepcional es responsabilidad de los docentes encargados de la misma, tanto en sus aspectos académicos, como en lo relativo a la programación, el seguimiento y la evaluación, sujetándose a los lineamientos establecidos para las demás experiencias educativas.	X		Es base porque considera la Experiencia recepcional como una actividad del académico.	
Tutorías	Obtención de documentos que acrediten su participación como tutor académico.	Ninguno	"Artículo 2 de las disposiciones generales del Modelo Educativo Flexible (MEF). Tiene el objetivo de apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o en pequeños grupos a fin de reducir los índices de deserción y reprobación".	X		Es base porque considera la tutoría como una actividad del académico.	

Movilidad e internaciona-lización	Enriquecimiento pedagógico y lingüístico a través de estancias académicas en otras instituciones nacionales e internacionales.	Ley General de Educación Ley de Educación del Estado de Veracruz Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana Estatuto General 2020	Artículo 95. Movilidad Docente. Promover la movilidad de los docentes en los diferentes sistemas y subsistemas educativos, particularmente en aquellas instituciones que tengan amplia tradición y experiencia en la formación pedagógica y docente; Artículo 70. Fracc III. La autoridad educativa y los organismos descentralizados también podrán. III. Prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el Reconocimiento de las funciones docente y de dirección, mediante movimientos laterales que permitan a los docentes y directivos, previo su consentimiento, desarrollarse en distintas funciones según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema. Atribuciones de la Universidad Veracruzana. XIII. Realizar acciones conjuntas con asociaciones y organizaciones de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios, a nivel nacional e internacional; Atributos de la Secretaría Académica. XV. Propiciar el intercambio académico y la colaboración interinstitucional a nivel estatal, nacional e internacional; Artículo 72. La Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica es la dependencia responsable de asesorar a la comunidad universitaria sobre los trámites relacionados con la movilidad académica e intercambio académico y estudiantil nacional e internacional, con la finalidad de contribuir a mejorar la formación y actualización del personal académico y los alumnos.	X		Es base porque brinda la oportunidad a los académicos de fortalecer su formación para la obtención del perfil idóneo.	

Contratación del personal							

Instrumento 1

Instrumento 2

Alumnos							
Elementos en el MEIF	**Repercusiones**	**Otros lineamientos**	**Puntos de contacto***	**Base u obstáculo**		**Breve justificación**	**Recomendación**
Sistema de créditos.	Posibilidad de elección de las experiencias educativas.	Ley General de Educación. Acuerdos de Tepic. Estatutos de los alumnos 2008.	Artículo 51. Se apoyará el desarrollo de un espacio común de educación superior que permita el intercambio académico, la movilidad nacional e internacional de estudiantes, profesores e investigadores, así como el reconocimiento de créditos y la colaboración interinstitucional. La Ley General de Educación Superior determinará la integración y los principios para la operación de este sistema. Formación integral de los alumnos, mediante la conformación de un currículum flexible, apoyado en el sistema de horas crédito.			Posibilita al estudiante concluir su carrera universitaria en menor o mayor tiempo de acuerdo a su elección.	
						Tratándose de EE seriadas o con poca demanda condiciona al alumno a esperar a que se vuelva a ofertar.	Solicitar la incorporación de este programa educativo al resto de programas regulares.
Revalidación o equivalencia de estudios	Mayor captación de alumnos	Acuerdos de Tepic	Interesados que soliciten su ingreso a la Universidad Veracruzana por el procedimiento de revalidación o equivalencia de estudios. (MEIF) Los acuerdos de Tepic señalan que para establecer las equivalencias se tendrá en cuenta la analogía que debe existir entre las materias, los grupos de materias y los ciclos completos. Revalidación: otorgamiento de validez de estudios a los realizados en otra institución, lo que no significa obligatoriedad de inscripción. Reconocimiento: Aceptación de estudios globales o parciales sin que implique obligatoriedad en el otorgamiento de título o diploma.			Al ser un programa educativo autofinanciable se requiere de una captación constante de alumnos lo cual permitirá el desarrollo económico de la entidad.	

			Equivalencia: Es procedente cuando el contenido programático de asignaturas o de áreas de conocimiento es análogo, o bien cuando llevan al cumplimiento de los mismos objetivos. Equivalencia global: Es procedente cuando el objetivo de estudios completos puede considerarse como antecedente para estudios posteriores.				
Objetivo del quehacer educativo	Repercute en la formación integral del estudiante.	UNESCO	El objetivo del quehacer educativo universitario, el cual apunta a la formación integral y armónica del sujeto, entendiendo por tal a aquella que toma en cuenta las cuatro dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional. UNESCO, se conocen como los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Jacques Delors, 1996), "Estos se incorporan en los fines de la formación integral, así, el intelectual se corresponde estrechamente con el aprender a conocer; el humano, con el aprender a ser; el social, con el aprender a vivir con los demás; y el profesional, con el aprender a hacer". Los fines se desarrollan en tres ejes: el teórico, relacionado con el aprender a conocer y la dimensión intelectual; el heurístico, vinculado con el aprender a hacer y la dimensión profesional; y el axiológico, unido al aprender a ser y convivir, y la dimensión social y humana del alumno.			Es base porque se desarrollan los tres ejes fundamentales de la educación.	
Flexibilidad por elección de las EE en tiempo.	Oportunidad de que el alumno amplíe sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de	Ninguno	La flexibilidad abarca contenido y tiempo; contenido, ya que los alumnos pueden elegir cierto porcentaje de las experiencias educativas que cursan; tiempo, porque pueden decidir transitar por el programa educativo en menor o mayor tiempo que el estándar establecido por cada programa educativo (PE). Con esta tendencia hacia la flexibilidad, la UV atiende los requerimientos de un mundo cada vez más	X		Es base porque el modelo se centra en las necesidades de adaptación del tiempo de los estudiantes.	

	aprendizaje distintas.		cambiante y se aleja del modelo curricular rígido.				

Instrumento 3

Programa Educativo							
Elementos en el MEIF	**Repercusiones**	**Otros lineamientos**	**Puntos de contacto***	**Base u obstáculo**		**Breve justificación**	**Recomendación**
				B	**O**		
Áreas de formación en los planes de estudio.	Formación integral de los estudiantes	Los cuatro pilares de la Educación UNESCO	La selección y el ingreso a los diferentes programas académicos que ofrece la Universidad Veracruzana en el Modelo Educativo Flexible La flexibilidad está presente en la distinción de cuatro áreas de formación en los planes de estudio: 1. la básica, dividida, a su vez, en general y de iniciación a la disciplina; 2. la disciplinaria, 3. la terminal 4. la de elección libre.	X		Es base porque la flexibilidad del modelo permite la adquisición de las competencias integrales.	
Inscripción	El alumno adquiere todos los derechos y obligaciones al ser parte de la comunidad universitaria.	Ninguno	La inscripción es el trámite académico administrativo mediante el cual el alumno realiza el pago de los derechos arancelarios y se registra en las experiencias educativas que cursará durante un período escolar	X		Es base porque a pesar de que será un curso autofinanciable el costo de toda la carrera es menor al de las escuelas privadas de la región y/o cursar una carrera presencial en otra ciudad.	Solicitar la incorporación de este programa educativo al resto de programas regulares.
					X	Es obstáculo porque este programa educativo al ser ofertado como autofinanciable incrementa los costos en general comparados con los costos establecidos en los tabuladores de la Universidad Veracruzana	

Distintos tipos de modalidad en el MEIF	Apertura para que el alumno elija la modalidad que convenga a sus necesidades.	Ley General de Educación Ley de Educación de Veracruz Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana	Artículo 48. La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado, el cual la garantizará para todas las personas que cumplan con los requisitos solicitados por las instituciones respectivas. Para tal efecto, las políticas de educación superior estarán basadas en el principio de equidad entre las personas, tendrán como objetivo disminuir las brechas de cobertura educativa entre las regiones, entidades y territorios del país, así como fomentar acciones institucionales de carácter afirmativo para compensar las desigualdades y la inequidad en el acceso y permanencia en los estudios por razones económicas, de género, origen étnico o discapacidad. Artículo 18. Son atribuciones de las autoridades educativas estatales: III. Proponer a las autoridades educativas federales contenidos regionales para su inclusión en los planes y programas de todos los tipos, niveles y modalidades; XIII. Lograr la adecuación del sistema estatal de créditos al de orden nacional, a fin de facilitar el tránsito de los educandos de un tipo, nivel o modalidad a otro; Artículo 19. Los ayuntamientos de la entidad, en su calidad de órganos de gobierno de los municipios, podrán, sin perjuicio de la concurrencia de las autoridades educativas federales y estatales, promover y prestar servicios educativos de cualquier tipo o modalidad, con sujeción a lo dispuesto por la Ley General del Servicio Profesional Docente, en esta ley y demás disposiciones aplicables. Artículo 11. Son atribuciones de la Universidad Veracruzana: I. Impartir	X		Es base porque hay apertura a distintos tipos de modalidad en la Ley General de Educación y en la Ley de Educación del Estado de Veracruz el MEIF incorpora la modalidad virtual dentro de la normatividad.	El MEIF establece los lineamientos para la operatividad de la modalidad virtual.

		Reglamento General de Centros de Idiomas y de Autoacceso	educación superior en sus diversas modalidades, para formar los profesionales, investigadores, técnicos y artistas que el Estado y el País requieran; Artículo 25. Corresponde al Consejo Universitario General: I. Expedir el Estatuto General, la reglamentación necesaria y los acuerdos específicos para la eficiente operación de la Universidad Veracruzana; II. Aprobar las formas de organización académica y de difusión y las modalidades escolares que se establezcan en la Universidad Veracruzana; III. Sancionar la creación de nuevas carreras y posgrados aprobados por las Comisiones Académicas por área; Artículo 5. La educación que imparta la Universidad Veracruzana, sobre bases acordes a las nuevas tendencias y condiciones de desarrollo y con el proceso de modernización del país, podrá ser formal y no formal; para el caso de la educación formal, que implica un reconocimiento académico, se podrán adoptar las modalidades de escolarizada o no escolarizada. Artículo 8. Para efectos de esta ley, son: FACULTADES: Aquellas que preponderantemente realizan funciones de docencia a nivel de licenciatura en cualquiera de las modalidades previstas en la reglamentación universitaria, pudiendo tener a su cargo estudios de posgrado, de técnicos medios y actividades de investigación y difusión de la cultura y extensión de los servicios. INSTITUTOS: Aquellos que preponderantemente realizan funciones de investigación, pudiendo tener a su cargo actividades de docencia en cualquiera de los niveles y modalidades previstas en la reglamentación universitaria, de difusión de la cultura y extensión de los servicios.	X		Es una base porque se establece que: Los Centros de Idiomas y de Autoacceso y el Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa son entidades académicas que ofrecen educación formal y no formal, en las modalidades	Establecer los lineamientos para la operatividad de la modalidad mixta en los TSU

			Los Centros de Idiomas y de Autoacceso y el Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa funcionan como entidades académicas organizadas en una red estatal cuya función sustantiva es promover el aprendizaje de idiomas en diferentes modalidades, brindando un servicio de calidad a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Las instalaciones equipadas con infraestructura tecnológica a cargo de personal capacitado a través de un programa permanente de formación y actualización académica permiten diversificar el aprendizaje ofreciendo cursos en modalidades presenciales y no presenciales, lo que posibilita que los alumnos puedan elegir la modalidad y horario acordes con sus necesidades e intereses. Acuerdo Rectoral del 7 de febrero de 2013 a la Dirección General de Relaciones Internacionales. El 4 de marzo de 2013 fue aprobado por el Consejo Universitario General el Reglamento General de Centros de Idiomas y Autoacceso , y en esta ocasión se presenta a su consideración la actualización del Reglamento. Entre las innovaciones del presente Reglamento, se encuentra…. La oferta educativa de esta entidad académica es la misma que ofrecen los Centros de Idiomas, la diferencia es que este centro ofrece cursos primordialmente en modalidades no presenciales. Artículo 2. Los Centros de Idiomas y de Autoacceso y el Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa son entidades académicas que ofrecen educación formal y			presencial y no presencial (autónoma, virtual, **mixta**), para el aprendizaje y acreditación de idiomas, con base en los programas que para tal efecto formule el Órgano Consultivo Equivalente a Junta Académica.	

			no formal, en las modalidades presencial y no presencial **(autónoma, virtual, mixta)**, para el aprendizaje y acreditación de idiomas, con base en los programas que para tal efecto formule el Órgano Consultivo Equivalente a Junta Académica. Artículo 4. La Dirección de Centros de Idiomas y de Autoacceso es la dependencia responsable de promover, difundir y coordinar el aprendizaje de idiomas, bajo las modalidades presencial y no presencial, y dependerá de la Dirección General de Relaciones Internacionales. Artículo 7. Los objetivos de los Centros de Idiomas y de Autoacceso y del Centro de Autoacceso ubicado en la USBI Xalapa son: I. Ofrecer cursos de idiomas en diferentes modalidades a los alumnos que cursan los programas educativos que ofrece la Universidad Veracruzana, como parte de su formación integral y como complemento a su formación profesional; Artículo 21. El responsable del Centro de Autoacceso en los Centros de Idiomas y de Autoacceso estará encargado de planear, organizar y dirigir las actividades tales como la elaboración de los materiales para las modalidades autónoma, mixta y en línea. Artículo 24. Las atribuciones del responsable del Centro de Autoacceso en los Centros de Idiomas y de Autoacceso son: I. Acordar con el Coordinador de Centros de Idiomas y de Autoacceso respectivo; II. Planear, organizar, evaluar y dirigir la oferta educativa en diversas modalidades; Artículo 33. Los alumnos de educación formal y no formal pueden asistir a los				

			Centros de Autoacceso a realizar cursos de idiomas en modalidad autónoma o efectuar prácticas que complementen su curso presencial, estos alumnos son considerados para efectos de este Reglamento como usuarios. El documento del modelo educativo integral y flexible (MEIF) menciona los nuevos retos plasmados en el programa de trabajo de la administración actual donde se encuentra la incorporación de los programas de técnico superior universitario (TSU) en la propuesta educativa inicial de licenciatura tres apartados importantes: 1. uno referido al modelo educativo integral y flexible (MEIF), con sus características más importantes; 2. otro que describe los rasgos distintivos del nivel educativo técnico superior universitario; 3. uno último, en donde se presenta la propuesta de estructura curricular para la incorporación del TSU en el MEIF.				
Internacionalización y movilidad	Los alumnos podrán realizar estancias académicas para cursar experiencias educativas en otras regiones o instituciones nacionales e internacionales.	Los cuatro pilares de la educación. UNESCO ANUIES Ley General de Educación	Cada uno de esos cuatro “pilares del conocimiento” debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivos y practico. Promover el desarrollo de la cooperación nacional como un factor de impulso a la flexibilización y al aprovechamiento compartido de fortalezas académicas entre las instituciones de educación superior e incidir con ello en una mejora de la calidad de los egresados. Realizar eventos en los que se promueven los programas y actividades de cooperación nacional e internacional, e impulsar la utilización de convenios e instrumentos que favorecen el intercambio estudiantil.	X		Es Base porque las leyes establecidas y la observancia, brinda a los alumnos el apoyo y acompañamiento de la figura de la coordinación para tal efecto.	

		El modelo educativo integral y flexible (MEIF) en el nivel técnico superior universitario Reglamento de movilidad de la UV	Artículo 51. Se apoyará el desarrollo de un espacio común de educación superior que permita el intercambio académico, la movilidad nacional e internacional de estudiantes, profesores e investigadores, así como el reconocimiento de créditos y la colaboración interinstitucional. La Ley General de Educación Superior determinará la integración y los principios para la operación de este sistema. Artículo 58. Fracc. VII Establecer esquemas de coordinación entre las diferentes instancias de gobierno para asegurar que existan programas de movilidad e intercambio, nacional e internacional, dando especial apoyo a estudiantes de los pueblos y comunidades indígenas o afro mexicanas, en un marco de inclusión y enriquecimiento de las diferentes culturas. La flexibilidad abarca contenido, tiempo y espacio; contenido, ya que los estudiantes pueden elegir cierto porcentaje de las experiencias educativas que cursan; tiempo, pues también pueden decidir transitar por el programa educativo en menor o mayor tiempo que el estándar establecido por cada programa educativo (PE); espacio, en cuanto a que pueden elegir tomar algunas EE en el salón, con el grupo de aprendizaje, o en el centro de cómputo o de Autoacceso, en trabajo más personalizado, también porque pueden tomarlas en otros programas educativos, regiones o universidades. La movilidad estudiantil es la estancia temporal que realiza un alumno de la Universidad Veracruzana, para cursar estudios y obtener créditos en otras entidades académicas de la institución o en otras instituciones de educación superior del país o del extranjero, manteniendo el carácter de alumno de la Universidad				

			Veracruzana, siempre y cuando se encuentren inscrito en el programa educativo de origen.				
Experiencia recepcional	Diversificación de las modalidades de titulación	CENEVAL	La experiencia recepcional puede adoptar las modalidades de: tesis; tesina; monografía; reporte técnico; memoria; presentación de trabajos prácticos de tipo científico, educativo, artístico o técnico; obtención de 1,000 o más puntos en el Examen General de Egreso de la Licenciatura del CENEVAL;		X	Es un obstáculo porque no contempla la modalidad de titulación por EGEL para este programa educativo	
Servicio Social							Acatar las disposiciones de la Ley del Ejercicio profesional para el Estado de Veracruz respecto a la exención de la prestación del servicio social.
Tutorías	Alumnos con escolaridad más eficiente lo que reduce los índices de deserción.	Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías Estatuto del Personal Académico Estatuto de los Alumnos 2008	"Artículo 1. Es de observancia general para el nivel de estudios profesionales y establece el objetivo, organización y operación de las tutorías en la Universidad Veracruzana, las cuales derivan su fundamentación jurídica del Estatuto General, del Estatuto del Personal Académico y el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana". Art. 11; 21; 196, fracc. VI. Los académicos de carrera en funciones de docencia realizarán, además, como carga extra-clase, tutorías grupales o individuales, asesorías a alumnos. Tiene el objetivo de apoyar a los alumnos a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico, a partir de una atención individual o en pequeños grupos a fin de reducir los índices de deserción y	X		Es Base porque brinda al alumno el apoyo necesario en situaciones académicas, promover la autonomía y formación integral con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.	

			reprobación, establecida en el Estatuto del Personal Académico en el artículo 196 fracción VI.				
Cuatro dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional.	Formación integral y armónica del sujeto.	Ley General para la igualdad entre hombres y mujeres.	Artículo 1. Tiene por objeto regular y garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva en los ámbitos público y privado, promoviendo el empoderamiento de las mujeres y la lucha contra toda discriminación basada en el sexo. Sus disposiciones son de orden público e interés social y de observancia general en todo el Territorio Nacional. Artículo 2.- Son principios rectores de la presente Ley: la igualdad, la no discriminación, la equidad y todos aquellos contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3.- Son sujetos de los derechos que establece esta Ley, las mujeres y los hombres que se encuentren en territorio nacional, que, por razón de su sexo, independientemente de su edad, estado civil, profesión, cultura, origen étnico o nacional, condición social, salud, religión, opinión o discapacidad, se encuentren con algún tipo de desventaja ante la violación del principio de igualdad que esta Ley tutela. La trasgresión a los principios y programas que la misma prevé será sancionada de acuerdo a lo dispuesto por la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos y, en su caso, por las Leyes aplicables de las Entidades Federativas, que regulen esta materia. Artículo 4.- En lo no previsto en esta Ley, se aplicará en forma supletoria y en lo conducente, las disposiciones de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, la Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, la Ley	X		Es Base porque brinda al alumno el apoyo y acompañamiento de la figura de la coordinación para tal efecto.	

		Reglamento para la Igualdad de Género de la Universidad Veracruzana.	del Instituto Nacional de las Mujeres, los instrumentos internacionales ratificados por el Estado mexicano y los demás ordenamientos aplicables en la materia. Artículo 11.- Se preverá que en el seguimiento y evaluación de los resultados que se obtengan por la ejecución de los convenios y acuerdos a que se refiere este capítulo, intervenga el área responsable de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de acuerdo con las atribuciones que su propia ley le confiere. Artículo 17.- La Política Nacional en Materia de Igualdad entre mujeres y hombres deberá establecer las acciones conducentes a lograr la igualdad sustantiva en el ámbito, económico, político, social y cultural. X. En el sistema educativo, la inclusión entre sus fines de la formación en el respeto de los derechos y libertades y de la igualdad entre mujeres y hombres, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia; así como la inclusión dentro de sus principios de calidad, de la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Artículo 42.- Para los efectos de lo previsto en el artículo anterior, las autoridades correspondientes desarrollarán las siguientes acciones: I. Promover acciones que contribuyan a erradicar toda discriminación, basada en estereotipos de género; II. Desarrollar actividades de concientización sobre la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres; III. Vigilar la integración de una perspectiva de género en todas las políticas públicas;				

			IV. Promover la utilización de un lenguaje con perspectiva de género en la totalidad de las relaciones sociales; V. Velar por que los medios de comunicación transmitan una imagen igualitaria plural y no estereotipada de mujeres y hombres en la sociedad, promuevan el conocimiento y la difusión del principio de igualdad entre mujeres y hombres y eviten la utilización sexista del lenguaje, y VI. Vigilar que el contenido de la publicidad gubernamental o institucional a través de la cual se difundan las campañas a que se refiere esta Ley esté desprovisto de estereotipos establecidos en función del sexo de las personas. Artículo 1. Se menciona que este Reglamento es de observancia general, obligatoria y aplicable a quienes integran la comunidad universitaria. Su objeto es establecer las normas para promover y garantizar la igualdad entre mujeres y hombres y la prevención, atención y erradicación de todo tipo de discriminación basada en el sexo o género dentro de la Universidad Veracruzana. Artículo 2. Este Reglamento se rige por los principios de igualdad, equidad de género, no discriminación, todos aquellos aplicables contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los instrumentos internacionales de los que México forme parte, Leyes Generales, Leyes Estatales y normatividad de la Universidad Veracruzana. Artículo 8. La Universidad Veracruzana, para garantizar el cumplimiento de la transversalización de la perspectiva de género, es decir, la igualdad de derechos y oportunidades entre quienes integran la comunidad universitaria contará con la				

			estructura siguiente: I. La Coordinación de la Unidad de Género; II. El Consejo Consultivo para la Igualdad de Género; III. El Comité de Equidad de Género Regional; y IV. Los responsables para la Igualdad de Género de las entidades académicas y dependencias				

9. Listado de problemas y problemáticas sociales.

Problemas	Problemáticas
Falta de solvencia económica derivada de la inestabilidad laboral: • ***falta de documentos probatorios.*** • ***trabajos mal remunerados.*** • ***falta de recursos para solventar estudios en escuelas privadas.*** **Distancia geográfica para realizar estudios superiores.** **Pérdida de oportunidades laborales:** • ***obtención de plazas en niveles básico y medio superior.*** • ***cubrir interinatos y vacantes en instituciones privadas.*** **Carencia de prestaciones laborales.**	Inestabilidad laboral
Rezago en la profesionalización de maestros de inglés y/o carencia de documentos oficiales. **Falta de estrategias docentes en el desarrollo de secuencias didácticas.** **Falta de estrategias docentes en el diseño y selección de materiales didácticos.** **Número insuficiente de maestros capacitados para cubrir la demanda laboral.**	Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés.
Ambientes de aprendizaje carentes de motivación, confianza y seguridad en el uso del idioma.	

Falta de competencia lingüística en el docente para la atención de migrantes. **Rezago educativo.** **Deserción escolar.**	Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés.

10. Listado de competencias definidas.

Competencia	Definición
Actualización	Actualizar los conocimientos psicopedagógicos, teóricos y lingüísticos en vanguardia para desarrollar mejores ambientes educativos logrando una profesionalización.
Ejecución	Ejecuta procesos/programaciones aplicando conocimientos lingüísticos, metodológicos, sociolingüísticos, y discursivos empleando responsabilidad, ética, humanismo para plantear y resolver problemas e imprevistos en situaciones comunes dentro de los contextos académicos y educativos además de implementar las nuevas tecnologías.
Planeación	Planear el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las características y necesidades educativas de acuerdo al contexto y con el apoyo de las teorías de aprendizaje e implementación de estrategias y técnicas con una actitud de compromiso y responsabilidad para para dar continuidad a los aprendizajes en ambientes óptimos y lograr así aprendizajes significativos.
Organización	Organizar actividades de aprendizaje, materiales y recursos disponibles en congruencia con el programa de estudio tomando en cuenta las necesidades y nivel del grupo, mediante la creatividad, la capacidad de toma decisiones, con respeto y responsabilidad para alcanzar las metas, objetivos planteados además del dominio de grupo.
Intervención	Intervenir en la atención y/o solución de problemas educativos a través de la aplicación de teorías y metodologías pertinentes, con responsabilidad, solidaridad y aceptación de la diversidad, para contribuir en el óptimo desarrollo de la práctica docente.
Investigación	Investigar los escenarios actuales mediante la observación, análisis, interpretación y aplicación de conocimientos teóricos-metodológicos

	con apertura, tolerancia y responsabilidad con la finalidad de contribuir al desarrollo, planificación y mejora de la práctica docente.
Comunicación	Comunicar ideas utilizando las 4 habilidades en inglés y español mediante el manejo de estrategias lingüísticas, metalingüísticas, cognitivas, metacognitivas y afectivas, además del uso de las tecnologías de la información y comunicación para interactuar eficientemente dentro y fuera de los ambientes educativos.
Evaluación	Evaluar los avances en el aprendizaje, así como el conocimiento lingüístico a través de los criterios de referencia del MCER con honestidad, equidad y transparencia con la finalidad de mejorar su desempeño, comunicarse y transmitir sus conocimientos en inglés dentro de contextos educativos o situaciones cotidianas
Autoaprendizaje	Auto aprender permanentemente aspectos lingüísticos, saberes pedagógicos y disciplinarios actuales e innovadores con la habilidad de trabajar de forma autónoma mediante actitudes de disciplina, reflexión, y autocrítica con el fin de aplicarlos en la vida diaria, académica y laboral.
Orientación	Orientar y guiar al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de motivarlos para aprender, actualizarse y actuar con responsabilidad social y compromiso ciudadano para contribuir en su formación integral.

11. Tablas de problemáticas, competencias, ámbitos, escalas y funciones clave.

ESCALA	Problemáticas	ÁMBITO ¿Dónde se desempeña el egresado para ayudar a solucionar esa problemática?	FUNCIONES ¿Qué hace el egresado en esos ámbitos?	COMPETENCIAS profesionales integrales	SABERES ¿Qué debe saber?
Local Regional Nacional	Inestabilidad laboral.	Escuelas públicas y privadas en nivel básico y medio superior. Institutos de idiomas.	Indaga acerca de las tendencias de enseñanza-aprendizaje.	Actualización	Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Gramática del idioma inglés. Aspectos morfológicos de la lengua.
Local Regional Nacional	Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés.	Escuelas públicas y privadas en nivel básico y medio superior. Institutos de idiomas.	Mantiene la actualización constante. Conoce e investiga metodologías y teorías del desarrollo en el aprendizaje, didáctica y lingüística en la enseñanza de una lengua. Implementa estrategias. Planea, organiza y diseña actividades innovadoras considerando los aspectos teóricos y lingüísticos. Domina y ejecuta temas lingüísticos del idioma.	Actualización Ejecución Planeación Organización Intervención Investigación Comunicación Evaluación Autoaprendizaje	Metodologías de enseñanza y estilos de enseñanza-aprendizaje. Aspectos lingüísticos, pedagógicos y didácticos de un idioma extranjero. Autonomía en el aprendizaje. Búsqueda y discriminación de información.

			Evalúa su dominio lingüístico.		Estrategias pedagógicas y dinámicas de interacción. Metodología y técnicas de observación. Metodología de elaboración de reactivos. Estilos de aprendizaje.
Local Regional Nacional	Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés.	Escuelas públicas y privadas en nivel básico y medio superior. Institutos de idiomas.	Implementa estrategias de aprendizaje. Desarrolla habilidades para motivar la participación e interacción. Evalúa el conocimiento adquirido en el proceso enseñanza-aprendizaje. Identifica estilos de aprendizaje. Genera ambientes educativos armoniosos.	Ejecución Comunicación Evaluación Autoaprendizaje Orientación	

12. Matriz general

Ámbito*	**Privado**								**Público**							
Escala**	**local**		**regional**		**nacional**		**etc.**		**local**		**regional**		**nacional**		**etc.**	
Competencia	**P**	**F**	**P**	**F**	**P**	**F**	**P**	**F**	**P**	**F**	**P**	**F**	**P**	**F**	**P**	**F**
A	1	a,b	1	a,b	1	a,b			1	a,b	1	a,b	1	a,b		
	2	c	2	c	2	c			2	c	2	c	2	c		
	3															
B	1															

	2	a, b, c	2	a, b, c	2	a, b, c			2	a, b, c	2	a, b, c	2	a, b, c		
	3	d	3	d	3	d			3	d	3	d	3	d		
C	1															
	2	a, b	2	a, b	2	a, b			2	a, b	2	a, b	2	a, b		
	3															
D	1															
	2	a, b, c	2	a, b, c	2	a, b, c			2	a, b, c	2	a, b, c	2	a, b, c		
	3															
E	1															
	2	a, b, c	2	a, b, c	2	a, b, c			2	a, b, c	2	a, b, c	2	a, b, c		
	3															
F	1															
	2	a, b	2	a, b	2	a, b			2	a, b	2	a, b	2	a, b		
	3															
G	1															
	2	c,d,e,f	2	c,d,e,f	2	c,d,e,f			2	c,d,e,f	2	c,d,e,f	2	c,d,e,f		
	3	a, b	3	a, b	3	a, b			3	a, b	3	a, b	3	a, b		
H	1															
	2	d	2	d	2	d			2	d	2	d	2	d		
	3	a, b,c	3	a, b,c	3	a, b,c			3	a, b,c	3	a, b,c	3	a, b,c		
I	1															
	2	e, f	2	e, f	2	e, f			2	e, f	2	e, f	2	e, f		
	3	a, b, c, d	3	a, b, c, d	3	a, b, c, d			3	a, b, c, d	3	a, b, c, d	3	a, b, c, d		
J	1															
	2															
	3	a, b	3	a, b	3	a, b			3	a, b	3	a, b	3	a, b		

13. Tablas de funciones clave y saberes.

TABLAS DE FUNCIONES CLAVE Y SABERES

Problemática [1] Inestabilidad laboral					
Competencia [A] Actualización					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Indagar acerca de las tendencias de la enseñanza-aprendizaje para ponerlas en práctica.	• Investigación de los diferentes tipos y estrategias de enseñanza - aprendizaje.	• Identificación de las diversas estrategias. • Elaboración de mapas conceptuales de las diferentes estrategias empleadas en la enseñanza.	• Autonomía • Apertura • Colaboración • Compromiso • Creatividad
		b) Renovar los conocimientos teóricos y lingüísticos para mejorar la práctica docente.	• Uso de la gramática para la enseñanza del inglés. • Desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma. • Explicación de categorías gramaticales. • Introducción a la fonética.	• Análisis de lecturas para la familiarización con los aspectos morfológicos de la lengua. • Identificación de los distintos componentes de la lengua. • Interacción con la red para la búsqueda de información.	• Compromiso • Responsabilidad • Autonomía • Constancia
Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [A] Actualización					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**

Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	c) Mantener la actualización constante de los asuntos relacionados a la enseñanza del inglés y al idioma que pudieran afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	• Conceptos de metodologías tradicionales en la enseñanza del inglés. • Conceptos de nuevas metodologías en la enseñanza del inglés.	• Análisis y descripción de Metodologías para la enseñanza del idioma. • Comparación de metodologías tradicionales y actuales.	• Participación • Compromiso • Constancia • Curiosidad • Disciplina • Responsabilidad
Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [B] Ejecución					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Conocer y dominar los temas lingüísticos del inglés que permitirán enseñar, corregir y evaluar a los educandos.	• Dominio del idioma en el nivel B2. • Estrategias de enseñanza-aprendizaje en diversos niveles educativos. • Tipos de evaluación del idioma inglés. • Estrategias de evaluación de una segunda lengua.	• Comunicación de forma oral y escrita en el nivel B2. • Evaluación de los aprendizajes de forma eficiente.	• Ética • Disciplina • Responsabilidad • Creatividad • Honestidad • Gusto

		b) Conocer las teorías del desarrollo en el aprendizaje, didáctica y lingüística aplicada en la enseñanza de una lengua conforme a las necesidades y características de los alumnos con la finalidad de construir ambientes adecuados.	• Estilos de enseñanza-aprendizaje. • Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños, adolescentes y adultos. • Teorías de la adquisición de una segunda lengua. • Estrategias para el manejo de grupos.	• Identificación de la diversidad en los estilos de enseñanza-aprendizaje. • Implementación de estrategias de enseñanza pertinentes. • Identificación de los factores que involucran en la adquisición de una segunda lengua. • Creación de ambientes de aprendizaje presenciales o virtuales adecuados para el desarrollo de las competencias comunicativas.	• Colaboración • Respeto • Disciplina • Creatividad • Autoaprendizaje

		c) Generar actividades significativas implementando estrategias innovadoras para la práctica y/o comunicación mediante nuevas tecnologías de manera sincrónica o asincrónica.	• Conceptos de entornos virtuales educativos (sincronía y asincronía). • Tipos de Plataformas educativas interactivas. • Desarrollo de material didáctico físico y digital. • Creación de objetos de aprendizaje virtuales. • La gamificación en el aula.	• Análisis de los diferentes entornos virtuales. • Incorporación de actividades lúdicas en actividades presenciales y virtuales. • Creación de material didáctico de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. • Incorporación del uso de plataformas educativas interactivas, virtualizar contenido que apoye el aprendizaje de una segunda lengua. • Implementación de objetos de aprendizaje adecuados a los objetivos educativos.	• Creatividad • Dinamismo • Colaboración • Compromiso • Disciplina
Problemática [3]Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés					
Competencia [B] Ejecución					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	d) Implementar estrategias de aprendizaje para mejorar el idioma en los alumnos.	• Tipos de Estrategias de aprendizaje del idioma	• Análisis y descripción de estrategias de aprendizaje.	• Respeto • Tolerancia • Constancia • Confianza • Disciplina
Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [C] Planeación					

Ámbito	Escala	Función clave	Saberes teóricos	Saberes heurísticos	Saberes axiológicos
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Conocer los diferentes tipos de planeaciones para construir estrategias acordes a los programas y/o guías de sus centros educativos con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas.	• Introducción a la planeación. • Tipos de planeación de clase para la enseñanza del inglés.	• Análisis de plan de clase • Identificación de tipos de planeación.	• Constancia • Responsabilidad • Disciplina • Colaboración • Compromiso
		b) Planear actividades significativas e innovadoras considerando los aspectos teóricos y lingüísticos para la generación del conocimiento apegándose a los programas educativos y/o guías.	• Diseño de plan de clase: principios y procedimientos. • Plan de clase basado en contenidos. • Desarrollo de objetivos generales y específicos. • Secuencia y organización de una planeación de clase.	• Elaboración de plan de clase. • Descripción de objetivos generales y específicos. • Análisis de la secuencia y organización de una planeación de clase.	• Constancia • Responsabilidad • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Colaboración • Imaginación • Compromiso
Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [D] Organización					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Organizar los grupos implementando técnicas adecuadas e innovadoras considerando las características, nivel de los alumnos y contexto educativo.	• Técnicas de organización y manejo del aula. • Estrategias para incrementar el trabajo colaborativo.	• Aplicación de las técnicas de organización en el aula. • Uso de estrategias para el trabajo colaborativo dentro del aula.	• Respeto • Tolerancia • Colaboración • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Participación

		b) Diseñar y seleccionar materiales innovadores y recursos adaptándolos a los programas para la práctica y mejora del conocimiento del inglés.	• Fundamentos sobre el diseño y uso de materiales educativos. • Clasificación de materiales educativos de acuerdo con las habilidades productivas y receptivas • Procesos para el desarrollo y elaboración de materiales educativos.	• Conocimiento de los fundamentos para el diseño de materiales educativos. • Catalogación de la diversidad de materiales educativos. • Diseño de materiales educativos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Creatividad • Compromiso • Responsabilidad • Colaboración • Imaginación
		c) Organizar actividades y/o proyectos individuales o de trabajo colaborativo que contribuyan la práctica del idioma inglés.	• Metodologías y estrategias didácticas aplicadas en el aula. • Beneficios y consideraciones acerca de la interacción de grupo y la colaboración.	• Conocimiento y empleo de estrategias que permitan maximizar la enseñanza-aprendizaje de manera individual o en grupos. • Análisis e identificación de los beneficios de actividades que promuevan la participación.	• Responsabilidad • Constancia • Compromiso • Participación • Colaboración • Respeto • Tolerancia • Cooperación

Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
[E] Intervención					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**

Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Observar e identificar las situaciones que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en los diferentes niveles educativos.	• Técnicas de observación en el aula. • Tipos de recolección de información en clase. • Dificultades de aprendizaje de un segundo idioma.	• Análisis de la práctica docente en el aula. • Manejo de instrumentos para la evaluación de la práctica docente. • Reconocimiento de debilidades y fortalezas en la práctica docente.	• Constancia • Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Confianza • Ética profesional • Perseverancia
		b) Analizar las situaciones complejas para tomar decisiones pertinentes y adecuadas.	• Características de los diversos ambientes educativos. • Problemas de diseño en los planes instructivos y en el diseño de material.	• Análisis de los roles del docente y alumno dentro del aula. • Descripción de las características del docente, alumno y contexto educativo. • Revisión de planes instruccionales y resolución de problemas identificados en los mismos.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Apertura al cambio • Cooperación • Interés por la reflexión • Flexibilidad • Autocrítica
		c) Tomar decisiones adecuadas aplicando los conocimientos teóricos, lingüísticos y metalingüísticos.	• Enseñanza del inglés en diferentes niveles educativos. • Principios y métodos para el aprendizaje de un idioma. • Estilos de aprendizaje cognitivos. • Estrategias de enseñanza.	• Análisis y descripción de la enseñanza para niños, adolescentes y adultos. • Lectura de comprensión de los principios y métodos de enseñanza. • Comparación de los estilos de aprendizaje. • Identificación de los estilos de aprendizaje en el aula. • Revisión y selección de estrategias de enseñanza.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Interés por la reflexión • Flexibilidad • Curiosidad

Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [F] Investigación					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Investigar dentro de su práctica docente factores que limiten o beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje para ser planteados y estudiados con la finalidad de mejorar la educación.	• Tipos y métodos de investigación. • Elementos básicos de un protocolo de tesis. • Instrumentos para la obtención de datos.	• Lectura analítica y crítica sobre textos de investigación. • Observación de problemas dentro del aula. • Análisis de información. • Planeación del proceso investigativo. • Resolución de problemas identificados.	• Apertura • Compromiso • Creatividad • Autocrítica • Iniciativa • Curiosidad • Disciplina • Responsabilidad • Constancia • Organización • Interés por la reflexión.
		b) Buscar y seleccionar información (efectiva y eficiente), ya sea impresa o electrónica con relación al tema de estudio o investigación para contribuir al desarrollo y mejora de la práctica docente.	• Técnicas de lectura. • Herramientas para la selección y discriminación de información. • Etapas del proceso de investigación. • Resolución de problemas.	• Manejo de buscadores de información. • Búsqueda en fuentes de información variadas en español e inglés. • Organización de información. • Deducción de información. • Construcción de soluciones alternativas. • Elaboración de mapas conceptuales.	• Autonomía • Autocrítica • Cooperación • Curiosidad • Disciplina • Interacción • Ética • Intercambio de información
Problemática [3]Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés					

Competencia [G] Comunicación					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Aplicar estrategias adecuadas que impulsen las habilidades receptivas (leer, escuchar) y productivas (hablar, escribir) para asegurar una comunicación clara y entendible.	• Conceptos de habilidades productivas y receptivas. • Estrategias de enseñanza de los aspectos productivos y receptivos. • Planes y evaluaciones para las habilidades del idioma. • Actividades interactivas y dinámicas para el desarrollo de las habilidades.	• Búsqueda de fuentes de información variadas en español e inglés. • Deducción de información y discriminación de ideas. • Conocimiento de las características del estudiante. • Desarrollo de actividades enfocadas a las cuatro habilidades.	• Apertura para la interacción e intercambio de información • Colaboración • Creatividad • Reflexión • Imaginación • Tolerancia • Perseverancia • Confianza
		b) Desarrollar habilidades que motiven la participación e interacción entre los alumnos para mejorar sus destrezas comunicativas.	• Conceptos y principios de la competencia comunicativa. • Teoría de la enseñanza de la competencia comunicativa en inglés. • Diseño de planes de clase para desarrollar la comunicación. • Evaluación de la competencia comunicativa.	• Análisis de lecturas relacionados con la competencia comunicativa. • Desarrollo de estrategias comunicativas. pertinentes de acuerdo con el nivel educativo. • Organización y desarrollo de los elementos de un plan de clase. • Desarrollo, implementación de estrategias y de actividades comunicativas.	• Apertura para la interacción e intercambio de información • Colaboración • Creatividad • Reflexión • Imaginación • Tolerancia • Perseverancia • Confianza

Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [G] Comunicación					
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	c) Conocer los aspectos lingüísticos del inglés, así como sus reglas y formas.	Conocimiento de: • Morfología • Relación gramatical • Entonación • Ritmo	• Observación y análisis de palabras y oraciones. • Identificación y clasificación de palabras • Análisis de lecturas.	• Reflexión • Constancia • Disciplina • Flexibilidad • Seguridad • Compromiso • Curiosidad
		d) Conocer y comprender los aspectos culturales para transmitirlos a sus alumnos.	• Aspectos transcendentales de la cultura inglesa. • Costumbres y festividades. • Planeaciones de clase con contenidos culturales.	• Análisis de lecturas relacionadas con la cultura inglesa. • Elaboración de planes de clase relacionado con la cultura inglesa.	• Reflexión • Constancia • Disciplina • Flexibilidad • Seguridad • Compromiso • Curiosidad • Equidad • Respeto • Tolerancia • Creatividad
		e) Manejar la interacción entre los participantes para producir una comunicación balanceada.	• Tipos de dinámicas en el salón de clase. • Teacher talk. • Tipos de Interacción en clase entre maestro y alumno. • Interacción en grupos numerosos. • Tipos de aprendizaje cooperativo.	• Análisis de la interacción del docente y el alumno durante una clase. • Descripción de la interacción del docente en su práctica. • Elaboración de actividades para el desarrollo de aprendizaje cooperativo.	• Respeto • Tolerancia • Constancia • Confianza • Disciplina • Apertura • Autocritica • Cooperación

		f) Conocer las diferentes estrategias para la enseñanza de las diferentes habilidades.	• Tipos de estrategias para la Enseñanza de las habilidades. • Planeación de actividades para el desarrollo de las habilidades.	• Descripción y análisis de estrategias para la enseñanza de las habilidades del inglés. • Aplicación de estrategias para la enseñanza de las habilidades del inglés. • Planeación de actividades para el desarrollo de habilidades.	• Respeto • Constancia • Confianza • Disciplina • Creatividad
Problemática [3]Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés					
Competencia [H] Evaluación					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Evaluar el conocimiento adquirido durante el proceso de la enseñanza- aprendizaje del educando.	• Definiciones de evaluación. • Tipologías de evaluación.	• Análisis de las diferentes etapas de aprendizaje. • Confrontación e interpretación de los resultados derivados del análisis de aprendizajes.	• Análisis • Apertura • Compromiso • Concentración • Atención
		b) Valorar el progreso de lo aprendido de forma gradual para que los educandos logren los objetivos y metas de los programas educativos.	• Metodología de la observación. • Técnicas de observación. Conceptos de valoración.	• Establecimiento continuo de nuevos parámetros evaluativos.	• Crítica • Reflexión. • Constancia

		c) Elaborar métodos de evaluación basados en necesidades particulares de un público estudiantil.	• Metodología de elaboración de reactivos. • Tipologías de reactivos. • Conceptos de confiabilidad. • Conceptos de validez. • Conceptos de planeación.	• Planeación del trabajo en función de necesidades específicas de aprendizaje. • Adaptación y readaptación de procesos evaluativos identificados y analizados a nuevas necesidades.	• Creatividad • Imaginación • Organización • Apertura • Confianza
Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [H] Evaluación					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	d) Implementar métodos de evaluación propios en su desempeño docente.	• Métodos de análisis evaluativo. • Metodología del análisis de los aspectos orales y escritos de una lengua extranjera. • Conceptos de autoevaluación. • Definiciones de estrategias de evaluación.	• Análisis de la práctica docente. • Análisis del entorno educativo. • Aplicación de nuevas metodologías de evaluación. Identificación de estrategias de evaluación.	• Curiosidad • Disciplina. • Responsabilidad
Problemática [3]Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés					
Competencia [I] Autoaprendizaje					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**

Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Identificar estilos de aprendizaje, así como las actividades requeridas para realizar la práctica.	• Conceptos de estilos de aprendizaje. • Análisis de los diversos estilos de aprendizaje. • Identificación y clasificación de actividades de acuerdo con los distintos estilos de aprendizaje. • Elaboración actividades enfocadas en los estilos de aprendizaje de sus alumnos.	• Análisis de los diversos estilos de aprendizaje. • Identificación y clasificación de actividades de acuerdo con los distintos estilos de aprendizaje. • Elaboración de actividades de acuerdo con los diversos estilos de aprendizaje.	• Apertura • Curiosidad • Creatividad • Interacción • Interés
		b) Reconocer las necesidades para realizar la búsqueda de recursos que permitan aprender de manera autónoma.	• Conceptos de autonomía y aprendizaje. • Estrategias para aprender a aprender. • Nuevos ambientes y recursos de aprendizaje.	• Búsqueda y análisis de los diversos conceptos. • Lectura crítica. • Búsqueda e identificación de recursos de aprendizaje innovadores.	• Autonomía • Autorreflexión • interacción •
		c) Valorar y aceptar diferentes puntos de vista para desarrollar autonomía responsable individual o colectiva en beneficio del aprendizaje.	• Trabajo colaborativo en el aula. • Actividades grupales e individuales en el aula. • Convivencia en el aula.	• Gestión de grupos de trabajo en el aula. • Planeación de trabajo colaborativo • Construcción de soluciones alternativas en equipo.	• Colaboración • Respeto • Creatividad • Compromiso • Cooperación • Autonomía • Flexibilidad
		d) Fomentar el aprendizaje autónomo mediante la didáctica y creatividad. (Autoaprendizaje)	• Recursos didácticos de autoaprendizaje.	• Búsqueda y selección de información. • Selección de información relevante. • Presentación y argumentación de ideas propias y creativas.	• Autoaprendizaje • Autorreflexión • Creatividad • Curiosidad

Problemática [2]Deterioro de la calidad de la enseñanza del inglés					
Competencia [I] Autoaprendizaje					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**
Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	e) Identificar las características del desarrollo docente para favorecer su autonomía y crecimiento profesional.	• Introducción al desarrollo profesional docente. • Aptitudes y actitudes (habilidades) en el ámbito educativo.	• Conocimiento y características del docente.	• Compromiso • Responsabilidad • Ética • Autonomía • Disciplina
		f) Identificar y hacer uso de estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan incentivar la enseñanza y el logro de aprendizajes significativos.	• Concepto de estrategias pedagógicas. • Estrategias preinstruccionales, coinstruccionaes y postinstruccionales • Dinámicas de interacción en el aula.	• Conocimiento de estrategias pedagógicas. • Diferenciación y uso de estrategias. • Selección de dinámicas de acuerdo al contexto educativo.	• Compromiso • Responsabilidad • Autoaprendizaje • Autonomía • Creatividad • Disciplina
Problemática [3]Deterioro de la calidad del aprendizaje del inglés					
Competencia [J] Orientación					
Ámbito	**Escala**	**Función clave**	**Saberes teóricos**	**Saberes heurísticos**	**Saberes axiológicos**

Instituciones de gobierno y privadas	*Nacional* *Estatal* *Municipal*	a) Identificar las necesidades que existen en los alumnos para aplicar las estrategias adecuadas y promover el deseo de aprender inglés.	• Docencia y estilos disciplinarios. (estrategias, disciplinarias, estilo de comunicación) • Estrategias y estilos de aprendizaje. • Factores de motivación y desmotivación en el aprendizaje del idioma.	• Conocimiento de las necesidades esenciales para aprender inglés. • Análisis de los estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos. • Análisis de lectura para conocer los factores que afectan el aprendizaje de inglés. • Reconocimiento de los tipos de motivación en alumnos de acuerdo con el nivel educativo.	• Respeto • Disciplina • Colaboración • Compromiso • Participación • Tolerancia • Equidad • Autorreflexión
		b) Generar ambientes educativos armoniosos con el objetivo de escuchar y orientar a los alumnos en la solución de problemas que se presenten en su aprendizaje.	• Tipología y análisis de diversos ambientes educativos. • Estrategias para el manejo de grupos. • Definición de actividad lúdica. • Factores en la organización de las actividades lúdicas.	• Análisis de diversos ambientes educativos. • Conocimiento e identificación de los diversos ambientes de aprendizaje. • Aplicación de estrategias socioafectivas adecuadas para generar confianza en los alumnos. • Implementación de actividades lúdicas.	• Respeto • Confianza • Apertura • Responsabilidad • Sensibilidad • Humanismo

14. Tablas de saberes y experiencias educativas.

Experiencias educativas	Saberes teóricos	Saberes heurísticos	Saberes axiológicos
Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales	• Investigación de los diferentes tipos y estrategias de enseñanza - aprendizaje.	• Identificación de las diversas estrategias. • Elaboración de mapas conceptuales de las diferentes estrategias empleadas en la enseñanza.	• Autonomía • Apertura • Colaboración • Compromiso • Creatividad
	• Metodologías y estrategias didácticas aplicadas en el aula.	• Conocimiento y empleo de estrategias que permitan maximizar la enseñanza-aprendizaje de manera individual o en grupos.	• Responsabilidad • Constancia • Compromiso • Participación • Colaboración • Respeto • Tolerancia • Cooperación
	• Docencia y estilos disciplinarios. (estrategias, disciplinarias, estilo de comunicación. • Estrategias y estilos de aprendizaje.	• Conocimiento de las necesidades esenciales para aprender inglés. • Análisis de los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	• Respeto • Disciplina • Colaboración • Compromiso • Participación • Tolerancia • Equidad • Autorreflexión
	• Conceptos de metodologías tradicionales en la enseñanza del inglés. • Conceptos de nuevas metodologías en la enseñanza del inglés.	• Análisis y descripción de Metodologías para la enseñanza del idioma. • Comparación de metodologías tradicionales y actuales.	• Participación • Compromiso • Constancia • Curiosidad • Disciplina • Responsabilidad
	• Principios y métodos para el aprendizaje de un idioma.	• Lectura de comprensión de los principios y métodos de enseñanza.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Interés por la reflexión

Estrategias para la enseñanza de lenguas			• Flexibilidad • Curiosidad
	• Conceptos de habilidades productivas y receptivas. • Estrategias de enseñanza de los aspectos productivos y receptivos. • Actividades interactivas y dinámicas para el desarrollo de las habilidades.	• Búsqueda de fuentes de información variadas en español e inglés. • Deducción de información y discriminación de ideas. • Conocimiento de las características del estudiante. • Desarrollo de actividades enfocadas a las cuatro habilidades.	• Apertura para la interacción e intercambio de información • Colaboración • Creatividad • Reflexión • Imaginación • Tolerancia • Perseverancia • Confianza
Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés	• Uso de la gramática para la enseñanza del inglés. • Desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma. • Explicación de categorías gramaticales. • Introducción a la fonética.	• Análisis de lecturas para la familiarización con los aspectos morfológicos de la lengua. • Identificación de los distintos componentes de la lengua. • Interacción con la red para la búsqueda de información.	• Compromiso • Responsabilidad • Autonomía • Constancia
	Conocimiento de: • Morfología • Relación gramatical • Entonación • Ritmo	• Observación y análisis de palabras y oraciones. • Identificación y clasificación de palabras • Análisis de lecturas.	• Reflexión • Constancia • Disciplina • Flexibilidad • Seguridad • Compromiso • Curiosidad
Introducción al nivel B1, B1, Introducción al nivel B2 Dominio del idioma	• Dominio del idioma en el nivelB1 y B2.	• Comunicación de forma oral y escrita en los niveles B1 y B2.	• Ética • Disciplina • Responsabilidad • Honestidad • Gusto • Autonomía
Procesos evaluativos	• Tipos de evaluación del idioma inglés. • Estrategias de evaluación de una segunda lengua.	• Evaluación de los aprendizajes de forma eficiente.	• Ética • Disciplina • Responsabilidad • Creatividad • Honestidad • Gusto

	• Definiciones de evaluación. • Tipologías de evaluación.	• Análisis de las diferentes etapas de aprendizaje. • Confrontación e interpretación de los resultados derivados del análisis de aprendizajes.	• Análisis • Apertura • Compromiso • Concentración • Atención
	• Metodología de elaboración de reactivos. • Tipologías de reactivos. • Conceptos de confiabilidad. • Conceptos de validez. • Conceptos de planeación.	• Planeación del trabajo en función de necesidades específicas de aprendizaje. • Adaptación y readaptación de procesos evaluativos identificados y analizados a nuevas necesidades.	• Creatividad • Imaginación • Organización • Apertura • Confianza
	• Metodología de la observación. • Técnicas de observación. Conceptos de valoración.	• Establecimiento continuo de nuevos parámetros evaluativos.	• Crítica • Reflexión. • Constancia
	• Metodología de elaboración de reactivos. • Tipologías de reactivos. • Conceptos de confiabilidad. • Conceptos de validez. • Conceptos de planeación.	• Planeación del trabajo en función de necesidades específicas de aprendizaje. • Adaptación y readaptación de procesos evaluativos identificados y analizados a nuevas necesidades.	• Creatividad • Imaginación • Organización • Apertura • Confianza
	• Métodos de análisis evaluativo. • Metodología del análisis de los aspectos orales y escritos de una lengua extranjera. • Conceptos de autoevaluación. • Definiciones de estrategias de evaluación.	• Análisis de la práctica docente. • Análisis del entorno educativo. • Aplicación de nuevas metodologías de evaluación. Identificación de estrategias de evaluación.	• Curiosidad • Disciplina. • Responsabilidad
Enseñanza del inglés a niños y adolescentes	• Teorías de la adquisición de una segunda lengua. • Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños, adolescentes y adultos. • Estilos de enseñanza-aprendizaje.	• Identificación de los factores que involucran en la adquisición de una segunda lengua. • Implementación de estrategias de enseñanza pertinentes. • Identificación de la diversidad en los estilos de enseñanza-aprendizaje.	• Colaboración • Respeto • Disciplina • Creatividad • Autoaprendizaje
	• Enseñanza del inglés en diferentes niveles educativos.	• Análisis y descripción de la enseñanza para niños, adolescentes y adultos.	• Respeto • Disciplina

			• Responsabilidad • Ética profesional • Interés por la reflexión • Flexibilidad • Curiosidad
	• Enseñanza del inglés en diferentes niveles educativos.	• Análisis y descripción de la enseñanza para niños, adolescentes y adultos.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Interés por la reflexión • Flexibilidad • Curiosidad
Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés	• Conceptos de entornos virtuales educativos (sincronía y asincronía). • Tipos de Plataformas educativas interactivas. • Creación de objetos de aprendizaje virtuales.	• Análisis de los diferentes entornos virtuales. • Incorporación de actividades lúdicas en actividades presenciales y virtuales. • Incorporación del uso de plataformas educativas interactivas, virtualizar contenido que apoye el aprendizaje de una segunda lengua. • Implementación de objetos de aprendizaje adecuados a los objetivos educativos.	• Creatividad • Dinamismo • Colaboración • Compromiso • Disciplina
	• Nuevos ambientes y recursos de aprendizaje.	• Búsqueda e identificación de recursos de aprendizaje innovadores.	• Colaboración • Compromiso • Disciplina
	• Estrategias para el manejo de grupos.	• Creación de ambientes de aprendizaje presenciales o virtuales adecuados para el desarrollo de las competencias comunicativas.	• Colaboración • Respeto • Disciplina • Creatividad • Autoaprendizaje
	• Técnicas de organización y manejo del aula. • Estrategias para incrementar el trabajo colaborativo.	• Aplicación de las técnicas de organización en el aula. • Uso de estrategias para el trabajo colaborativo dentro del aula.	• Respeto • Tolerancia • Colaboración • Apertura para la interacción y el intercambio de información

			• Participación
	• Beneficios y consideraciones acerca de la interacción de grupo y la colaboración.	• Análisis e identificación de los beneficios de actividades que promuevan la participación.	• Responsabilidad • Constancia • Compromiso • Participación • Colaboración • Respeto • Tolerancia • Cooperación
Dinámicas para el manejo y control de grupo	• Características de los diversos ambientes educativos. • Concepto de estrategias pedagógicas. • Estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.	• Análisis de los roles del docente y alumno dentro del aula. • Descripción de las características del docente, alumno y contexto educativo. • Conocimiento de estrategias pedagógicas. • Diferenciación y uso de estrategias.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Apertura al cambio • Cooperación • Interés por la reflexión • Flexibilidad • Autocrítica • Compromiso
	• Tipología y análisis de diversos ambientes educativos. • Estrategias para el manejo de grupos.	• Análisis de diversos ambientes educativos. • Conocimiento e identificación de los diversos ambientes de aprendizaje.	• Respeto • Confianza • Apertura • Responsabilidad • Sensibilidad • Humanismo
	• Tipos de dinámicas en el salón de clase. • Teacher talk. • Tipos de Interacción en clase entre maestro y alumno. • Interacción en grupos numerosos. • Tipos de aprendizaje cooperativo.	• Análisis de la interacción del docente y el alumno durante una clase. • Descripción de la interacción del docente en su práctica. • Elaboración de actividades para el desarrollo de aprendizaje cooperativo.	• Respeto • Tolerancia • Constancia • Confianza • Disciplina • Apertura • Autocritica • Cooperación
Manejo de factores socio-afectivos en el aula	• Recursos didácticos de autoaprendizaje.	• Búsqueda y selección de información. • Selección de información relevante. • Presentación y argumentación de ideas propias y creativas.	• Autoaprendizaje • Autorreflexión • Creatividad • Curiosidad

	• Definición de actividad lúdica. • Factores en la organización de las actividades lúdicas. • La gamificación en el aula.	• Aplicación de estrategias socioafectivas adecuadas para generar confianza en los alumnos. • Implementación de actividades lúdicas.	• Respeto • Confianza • Apertura • Responsabilidad • Sensibilidad • Humanismo •
	• Trabajo colaborativo en el aula. • Actividades grupales e individuales en el aula. • Convivencia en el aula.	• Gestión de grupos de trabajo en el aula. • Planeación de trabajo colaborativo • Construcción de soluciones alternativas en equipo.	• Colaboración • Respeto • Creatividad • Compromiso • Cooperación • Autonomía • Flexibilidad
	• Dinámicas de interacción en el aula. • Actividades interactivas y dinámicas para el desarrollo de las habilidades.	• Selección de dinámicas de acuerdo con el contexto educativo.	• Compromiso • Responsabilidad • Autoaprendizaje • Autonomía • Creatividad • Disciplina
	• Desarrollo de material didáctico físico y digital.	• Creación de material didáctico de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.	• Creatividad • Dinamismo • Colaboración • Compromiso • Disciplina
	• Fundamentos sobre el diseño y uso de materiales educativos. • Clasificación de materiales educativos de acuerdo con las habilidades productivas y receptivas • Procesos para el desarrollo y elaboración de materiales educativos.	• Conocimiento de los fundamentos para el diseño de materiales educativos. • Catalogación de la diversidad de materiales educativos. • Diseño de materiales educativos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Creatividad • Compromiso • Responsabilidad • Colaboración • Imaginación
Aprender a aprender	• Tipos de Estrategias de aprendizaje del idioma.	• Análisis y descripción de estrategias de aprendizaje.	• Respeto • Tolerancia • Constancia • Confianza • Disciplina

	• Docencia y estilos disciplinarios. (estrategias, disciplinarias, estilo de comunicación). • Estrategias y estilos de aprendizaje. • Factores de motivación y desmotivación en el aprendizaje del idioma.	• Conocimiento de las necesidades esenciales para aprender inglés. • Análisis de los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. • Análisis de lectura para conocer los factores que afectan el aprendizaje de inglés. • Reconocimiento de los tipos de motivación en estudiantes de acuerdo con el nivel educativo.	• Respeto • Disciplina • Colaboración • Compromiso • Participación • Tolerancia • Equidad • Autorreflexión
	• Estrategias para aprender a aprender.	• Lectura crítica.	• Autonomía • Autorreflexión • interacción
	• Conceptos de estilos de aprendizaje. • Analizar los diversos estilos de aprendizaje. • Identificar y clasificar actividades de acuerdo con los distintos estilos de aprendizaje. • Elaborar actividades enfocadas en los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	• Análisis de los diversos estilos de aprendizaje. • Identificación y clasificación de actividades de acuerdo con los distintos estilos de aprendizaje. • Elaboración de actividades de acuerdo con los diversos estilos de aprendizaje.	• Apertura • Curiosidad • Creatividad • Interacción • Interés
	• Metodologías y estrategias didácticas aplicadas en el aula.	• Conocimiento y empleo de estrategias que permitan maximizar la enseñanza-aprendizaje de manera individual o en grupos.	• Compromiso • Responsabilidad • Disciplina
	• Introducción al desarrollo profesional docente. • Aptitudes y actitudes (habilidades) en el ámbito educativo.	• Conocimiento y características del docente.	• Compromiso • Responsabilidad • Ética • Autonomía • Disciplina
	• Estilos de aprendizaje cognitivos. • Estrategias de enseñanza.	• Comparación de los estilos de aprendizaje. • Identificación de los estilos de aprendizaje en el aula. • Revisión y selección de estrategias de enseñanza.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Interés por la reflexión

			• Flexibilidad • Curiosidad
	• Conceptos de autonomía y aprendizaje. • Estrategias para aprender a aprender.	• Búsqueda y análisis de los diversos conceptos. • Lectura crítica.	• Autonomía • Autorreflexión • interacción
Diseño de secuencias didácticas	• Introducción a la planeación instruccional. • Tipos de planeación instruccional para la enseñanza del inglés.	• Análisis de plan instruccional. • Identificación de tipos de planeación instruccional.	• Constancia • Responsabilidad • Disciplina • Colaboración • Compromiso
	• Diseño de plan de clase: principios y procedimientos. • Plan de clase basado en contenidos. • Desarrollo de objetivos generales y específicos. • Secuencia y organización de una planeación.	• Elaboración de plan de clase. • Descripción de objetivos generales y específicos. • Análisis de la secuencia y organización de una planeación.	• Constancia • Responsabilidad • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Colaboración • Imaginación • Compromiso
	• Problemas de diseño en los planes de clase y en el diseño de material. • Planes y evaluaciones para las habilidades del idioma.	• Revisión de planes instruccionales y resolución de problemas identificados en los mismos.	• Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Ética profesional • Apertura al cambio • Cooperación • Interés por la reflexión • Flexibilidad • Autocrítica •
	• Aspectos transcendentales de la cultura inglesa. • Costumbres y festividades. • Planeaciones de clase con contenidos culturales.	• Análisis de lecturas relacionadas con la cultura inglesa. • Elaboración de planes de clase relacionado con la cultura inglesa.	• Reflexión • Constancia • Disciplina • Flexibilidad • Seguridad • Compromiso • Curiosidad • Equidad • Respeto • Tolerancia

			• Creatividad
Investigación en el aula	• Técnicas de observación en el aula. • Tipos de recolección de información en clase. • Dificultades de aprendizaje de un segundo idioma.	• Análisis de la práctica docente en el aula. • Manejo de instrumentos para la evaluación de la práctica docente. • Reconocimiento de debilidades y fortalezas en la práctica docente.	• Constancia • Respeto • Disciplina • Responsabilidad • Confianza • Ética profesional • Perseverancia •
	• Tipos y métodos de investigación. • Elementos básicos de un protocolo de tesis. • Instrumentos para la obtención de datos.	• Lectura analítica y crítica sobre textos de investigación. • Observación de problemas dentro del aula. • Análisis de información. • Planeación del proceso investigativo. • Resolución de problemas identificados.	• Apertura • Compromiso • Creatividad • Autocrítica • Iniciativa • Curiosidad • Disciplina • Responsabilidad • Constancia • Organización • Interés por la reflexión.
	• Técnicas de lectura. • Herramientas para la selección y discriminación de información. • Etapas del proceso de investigación. • Resolución de problemas.	• Manejo de buscadores de información. • Búsqueda en fuentes de información variadas en español e inglés. • Organización de información. • Deducción de información. • Construcción de soluciones alternativas. • Elaboración de mapas conceptuales.	• Autonomía • Autocrítica • Cooperación • Curiosidad • Disciplina • Interacción • Ética • Intercambio de información

15. Tablas de experiencias educativas, síntesis de contenidos, modalidad, horas teóricas, horas prácticas, y créditos.

MALLA CURRICULAR DEL TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DOCENCIA DEL INGLÉS Modalidad Mixta							
Experiencias educativas	**Síntesis de contenidos**	Prq.	M	Ht	Hp	C	AF
Área Básica							
Pensamiento crítico para la solución de problemas	En este curso-taller, el alumno desarrolla las competencias para la formulación de problemas y la construcción de solución a los mismos, apoyado en el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos de otras experiencias educativas del plan de estudios que cursa. La evaluación se realiza continuamente, cuantitativa y cualitativamente durante el curso-taller, atendiendo a criterios de comprensión analítica y crítico-creativa como son: atinencia, relevancia, coherencia, necesidad y suficiencia.	ø	CT	2	2	4	**BG**
Lectura y escritura de Textos Académicos	El propósito principal del curso-taller es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje, puesto que constituyen la base para la adquisición y generación de saberes, así como para la gestión, interacción y autorregulación por parte de los alumnos, quienes continúan su aprendizaje de la lectura y la escritura, pero ahora para la comprensión y generación de conocimiento en su disciplina y entorno sociocultural. Se promueve la investigación para la producción textual gramaticalmente correcta y contextualmente adecuada. La evaluación se realiza continua, cuantitativa y cualitativamente durante el curso-taller, atendiendo a criterios genérico-discursivos y disciplinarios, así como de adecuación, coherencia, cohesión y corrección textual.	ø	CT	2	2	4	
Literacidad digital	Este taller trata con todo el conjunto de competencias y saberes, que hacen hábil a un académico, para encontrar, validar, analizar y procesar información en medios digitales, para manifestarlo posteriormente mediante la creación de objetos digitales, mediados por la comprensión e interpretación del lenguaje, imágenes, gráficas, videos, datos, audios, textos académicos, bases de datos bibliográficas, académicas,	Examen de competencia	CT	0	6	4	

	etc., en los roles y dinámicas que asuma el participante, como docente e investigador como interlocutor en un contexto a nivel universitario en licenciatura y posgrado.						
Lengua 1 (inglés)	Esta EE posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los alumnos. Se desarrollan estrategias para el aprendizaje autónomo por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los alumnos la oportunidad de comunicarse en un nivel elemental básico.	Exaver 1(A-B)		0	6	4	
Lengua 2 Inglés)	Esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los alumnos. De esta manera, se continuará el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje adquiridas en el taller de inglés I por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico.	Exaver 1(A-B)		0	6	4	
		Créditos		4	22	20	
Iniciación a la profesión							
Aprender a aprender	Concientizar al alumno sobre la importancia del desarrollo de estrategias y habilidades de aprendizaje autónomo para un aprendizaje significativo de la lengua. Identificar la importancia de la interacción de los tres actores principales (tutor, alumno y recurso tecnológico) para el mejor desarrollo de sus habilidades que lo llevaran a aprender a aprender de una manera más fácil.		CT	2	4	11	
Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés	Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (2 hrs. Teóricas y 4 hrs. Prácticas, 8 créditos), debido a que la sociedad se encuentra en una era digital en la que se requiere que el docente haga un uso competente de la tecnología de manera que pueda adaptar su práctica docente a las situaciones que se viven de manera global. Esta experiencia educativa desarrolla la curiosidad y creatividad del alumno por implementar estrategias diferentes a las tradicionales para promover ambientes constructivos en		CT	2	4	8	

	entornos virtuales. Esto se realiza mediante la búsqueda, selección y aplicación de recursos tecnológicos que facilitan la enseñanza. El desempeño de la unidad de competencia se demuestra con un video de la implementación de un plan de clase en un contexto educativo real, además de un portafolio de evidencias y el reporte de las experiencias, que deberán cumplir con los siguientes criterios: suficiencia, organización, limpieza, propiedad, calidad, entre otros.						
Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del inglés	Introducir al alumno a conocer y utilizar los procesos correctos en la elaboración de palabra y oraciones, con la finalidad de satisfacer sus necesidades en la producción oral y escrita dentro y fuera del salón de clases.		C	3	6	12	
Introducción al nivel B1	Esta experiencia educativa tiene como objetivo que el alumno se inicie en el desarrollo de las cuatro habilidades y las competencias lingüísticas orales y escritas que le permitan demostrar un nivel de expresión adecuado en situaciones predecibles para tratar información no rutinaria de forma general. lo anterior obedece a los descriptores del marco común europeo de referencia para las lenguas (MECR) equivalentes al nivel B1, nivel intermedio bajo.		CT	1	5	10	
		Créditos		8	19	41	
Área de Formación Profesional							
Inglés B1	Esta experiencia educativa tiene como objetivo que el alumno consolide sus conocimientos en el desarrollo de las cuatro habilidades y las competencias lingüísticas orales y escritas que le permitan demostrar un nivel de expresión adecuado en situaciones predecibles para tratar información no rutinaria de forma general. lo anterior obedece a los descriptores del marco común europeo de referencia para las lenguas (MECR) equivalentes al nivel b1, nivel intermedio bajo.		CT	1	5	10	
Introducción al nivel B2	Esta experiencia educativa tiene como objetivo que el alumno se inicie en el desarrollo de las cuatro habilidades y las competencias lingüísticas orales y escritas que le permitan demostrar su capacidad para lograr la mayoría de los objetivos de comunicación y la expresión		CT	1	5	10	

	en una variedad de temas de mayor complejidad. lo anterior obedece a los descriptores del marco común europeo de referencia para las lenguas (MECR)equivalentes al nivel B2, nivel intermedio alto.						
Dominio del idioma	Esta experiencia educativa tiene como objetivo que el alumno consolide sus conocimientos en el desarrollo de las cuatro habilidades y las competencias lingüísticas orales y escritas que le permitan demostrar su capacidad para lograr la mayoría de los objetivos de comunicación y la expresión en una variedad de temas de mayor complejidad. lo anterior obedece a los descriptores del marco común europeo de referencia para las lenguas (MECR) equivalentes al nivel b2, nivel intermedio alto.		CT	1	3	8	
Dinámicas para el manejo y control de grupo	Identificar la importancia del trabajo colaborativo entre los estudiantes y el maestro para el desarrollo de ambientes idóneos para el aprendizaje. Concientizar al estudiante sobre la importancia de aplicación de dinámicas grupales en el aula que les permitirán un mejor manejo y control de grupo y el desarrollo del trabajo colaborativo.		CT	3	2	8	
Diseño de secuencias didácticas	El alumno conoce los diferentes tipos de planeación de clase y los elementos básicos que la componen para el desarrollo de secuencias didácticas eficientes y pertinentes incluyendo diversos aspectos culturales		CT	3	3	12	
Manejo de factores socio-afectivos en el aula	El estudiante reflexiona y analiza los factores socio-afectivos que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua. De ahí la importancia de sensibilizarse ante estos factores, de valorar una actitud docente idónea ante ellos y ante la diversidad de estilos de aprendizaje a los que se enfrenta en su diario quehacer docente, a través del conocimiento metodológico y de la aplicación de actividades efectivas y prácticas que promuevan una participación entusiasta y nutrida de los estudiantes dentro del aula. Esta experiencia promueve las estrategias y dinámicas grupales en el aula.		C	3	2	8	
Estrategias para la enseñanza de lenguas	Motivar al alumno a conocer y utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje más adecuadas para satisfacer sus necesidades dentro y fuera del salón de clases que lo lleven a aportar un		P. Campo	3	5	11	

	contenido esencial en el contexto de educación						
Investigación en el aula	Análisis, comprensión y aplicación de las teorías y metodologías de investigación aplicadas en el aula. El conocimiento de estos rubros le permitirá reflexionar sobre los aspectos que influyen en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua para la búsqueda de soluciones efectivas de problemas que surgen en el salón de clases.		C	3	3	11	
Procesos evaluativos del aprendizaje	El alumno obtiene el conocimiento teórico y práctico sobre los procesos de evaluación en el aula. Se analiza la importancia de la validez y confiabilidad de los diferentes tipos de exámenes y de los diferentes aspectos que se consideran antes, durante y después de la aplicación de una evaluación. Los criterios para evaluar las habilidades productivas y receptivas también forman parte esencial de esta experiencia educativa. Finalmente se estudian las diferentes taxonomías que existen en esta área (taxonomía de Bloom) y la importancia de la evaluación continua y el portafolio de evidencias dentro de los modelos educativos actuales.		C	2	4	11	
		Créditos		20	32	89	
Optativas							
Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales	El área de enseñanza de lenguas ha alcanzado un lugar privilegiado durante la última década, de ahí la importancia de profundizar en el conocimiento de los enfoques metodológicos actuales. En esta experiencia educativa los alumnos no solo los conocerán, sino que también reflexionarán sobre su utilización más adecuada para dar solución a los problemas que surgen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en sus propios contextos educativos y acorde al sistema educativo mexicano.	Optativa A	C	3	3	9	
Enseñanza del inglés a niños y adolescentes	El alumno comprenderá y analizará el desarrollo de la competencia lingüística en la primera y segunda lengua. Por lo tanto, teniendo como base los procesos antes mencionados, el alumno conocerá las características de los niños y adolescentes para aprender un segundo idioma.	Optativa A	C	3	3	9	

Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés	El objetivo principal de esta experiencia educativa es mostrar los elementos teóricos básicos para el diseño de materiales didácticos. Los alumnos analizarán y reflexionarán sobre los diversos tipos de materiales (auténticos y no auténticos) que apoyan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de las 4 habilidades del lenguaje (comprensión auditiva, el habla, la escritura y la lectura).	Optativa B	C	3	3	9	
		Créditos		9	9	27	
Área Terminal							
Experiencia recepcional	En esta experiencia educativa el alumno demuestra a través de un trabajo escrito, las competencias adquiridas en las diferentes áreas del conocimiento que le permitirán detectar y analizar situaciones de riesgo para el aprendizaje de lenguas, y de esta manera desarrollar un trabajo de investigación que dé solución al problema mediante propuestas innovadoras como resultado de una reflexión crítica y creativa. El alumno retoma, si así lo desea el protocolo de investigación elaborado en la experiencia educativa "Investigación en el Aula" complementando dicho trabajo con la aplicación de los instrumentos para la colecta de datos y el análisis respectivo para determinar las conclusiones finales.		T			6	
Servicio social	Esta experiencia educativa tiene como objetivo principal impulsar en los alumnos sus habilidades para la búsqueda de alternativas en la resolución de problemas. Por lo que es indispensable que el alumno ejerza esta práctica en un contexto real que le permita llevar a cabo la atención en la disciplina en contextos reales el medio ambiente que le rodea tomando mediante los saberes adquiridos en su formación en relación con el proceso de enseñanza. La metodología está centrada en la práctica supervisada, en donde el titular de la experiencia educativa da seguimiento al trabajo del alumno y realiza reuniones plenarias con el fin de la socialización del proceso y reflexión sobre la práctica a fin de la formación integral de su persona.		P			6	
		Créditos				12	
Área de Elección Libre							

Electivas		Créditos		4	4	12	EL
		SUBTOTAL		**HT**	**HP**	**SUMA**	
		Créditos teóricos y prácticos					
TOTAL DE CREDITOS 201							

16. Tablas de experiencias educativas y competencias.

Experiencias Educativas	Competencias
Aprender a aprender	Autoaprendizaje Orientación Comunicación Organización Planeación
Innovación tecnológica en la enseñanza del inglés	Intervención Organización Comunicación Planeación Actualización
Introducción a la morfosintaxis para la enseñanza del Ingles	Comunicación Actualización
Introducción al nivel B1 **Inglés B1** **Introducción al nivel B2** **Dominio del Idioma**	Comunicación Actualización
Dinámicas para el manejo y control de grupo	Orientación Comunicación Organización Planeación Ejecución Actualización
Manejo de factores socio-afectivos en el aula	Orientación Comunicación Ejecución Actualización
Diseño de secuencias didácticas	Orientación Intervención Organización Planeación

	Ejecución Actualización
Estrategias para la enseñanza de lenguas	Intervención Orientación Organización Ejecución Actualización
Investigación en el aula	Investigación Evaluación Planeación
Procesos evaluativos del aprendizaje	Evaluación Planeación
Enseñanza de lenguas y sus perspectivas actuales	Intervención Actualización
Enseñanza del inglés a niños y adolescentes	Intervención Organización Planeación Actualización Ejecución
Diseño de materiales didácticos para la enseñanza del inglés	Intervención Organización Planeación Ejecución Actualización
Servicio social	Intervención Organización
Experiencia recepcional	Actualización Ejecución Planeación Organización Intervención Investigación Comunicación Evaluación Autoaprendizaje Orientación