



## Anexo A. Diseño y planeación del PAFI

### a) Datos generales

<b>Nombre del PAFI:</b>	Taller de conversación para Inglés II MEIF
<b>Entidad que avala el PAFI:</b>	Centro de Idiomas
<b>Fechas y horarios de las sesiones:</b>	Durante el semestre 10 horas presenciales
<b>Experiencia(s) educativa(s) que apoya el PAFI:</b>	Inglés II
<b>Especificar Academia por área de conocimiento a la que pertenece:</b>	Academia del Inglés del AFBG
<b>Nombre del(los) profesor(es) tutor(es) que lo diseñaron:</b>	Joselyn Yépez Enríquez
<b>Fecha de elaboración o actualización:</b>	9 de Mayo de 2017

No. personal	Nombre del(los) profesor(es) tutor(es) que lo impartirán (cuando aplique):	Número de horas con las que participa cada el Profesor tutor en la impartición:
	1. Joselyn Yépez Enríquez	10
	2.	
	3.	
	<b>Total de horas del PAFI:</b>	10 horas

### b) Diseño y planeación

#### 1. Justificación.

En cada periodo escolar un número considerable de alumnos tienen que desertar de la universidad truncando sus estudios por reprobar el examen de última oportunidad (UO) en la experiencia educativa (EE) de inglés II. Algunos estudiantes buscan alternativas para prepararse para el examen de UO ya sea estudiando cursos en institutos particulares, inscribiéndose en el curso de inglés básico 200 (IBAS 200) que oferta el centro de idiomas, otros, quizá por falta de recursos económicos, sólo estudian por su cuenta. Este PAFI tiene la finalidad de ofrecer una alternativa más para los alumnos al proporcionar estrategias de apoyo que les permitan lograr un aprendizaje significativo de los temas que generalmente presentan dificultades a través de la práctica de actividades de expresión oral, ya que estas habilidades son, según se ha observado en los recursos de los exámenes de UO, las que más le cuesta desarrollar.

#### 2. Unidad de competencia que fortalecerá.

El estudiante desarrolla la habilidad oral y escrita al poner en práctica componente lingüísticos del programa de Inglés II mediante la interacción con recursos de aprendizaje variados, compañeros



del taller y/o el facilitador con el propósito de alcanzar el aprendizaje óptimo que le permita aprobar el examen UO.

### 3. Saberes teóricos, heurísticos y/o axiológicos que se promoverán durante el PAFI

Los siguientes *saberes teóricos* que se aplicarán en el taller son:

- **INFORMACION PERSONAL Y HABLAR SOBRE RUTINA DIARIA:** presente simple (afirmativo, negativo e interrogativo). Preguntas con How much/ how many.
- **PEDIR Y DAR DIRECCIONES:** Verbos modales. Preposiciones de dirección. Preguntas con: Where + to be.
- **HACER COMPRAS/IR A UN RESTAURANTE:** Cuantificadores para sustantivos contables e incontables.
- **HABLAR SOBRE EVENTOS PASADOS:** Pasado del verbo to be (afirmativo, negativo e interrogativo). Pasado simple de los verbos regulares e irregulares ( forma afirmativa, interrogativa y negativa).
- **PROBLEMAS DE SALUD: CONSEJOS, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:** Imperativo. Verbo modal: should
- **HABLAR DE EXPERIENCIAS PERSONALES:** Presente perfecto con ever y never.
- **HABLAR SOBRE PLANES FUTUROS PARA VIAJES, VACACIONES Y FIN DE SEMANA:** Futuro con to be + going to + verbo en infinitivo (forma afirmativa, interrogativa y negativa).
- **HACER COMPARACIONES:** Forma comparativa de adjetivos.
- **OBLIGACIONES, NECESIDADES Y ENTRETENIMIENTO:** Verbos Modales: have to/must/need to (forma afirmativa, interrogativa y negativa).
- **PLANES A CORTO PLAZO:** Presente continuo con idea de futuro.
- **PREDICCIONES AL FUTURO:** Predicciones y promesas: will + verbo (forma afirmativa, interrogativa y negativa)

*Los saberes heurísticos son:* Hablar sobre la vida cotidiana, hábitos y costumbres. Comparar personas y objetos. Pedir y dar información de lugares/direcciones. Preguntar y responder en situaciones posibles dentro de un restaurant y tiendas de artículos. Hablar sobre la infancia y eventos pasados. Hablar sobre la salud y malestares, Dar sugerencias de salud. Describir acciones o historias pasadas. Describir obligaciones y reglas.

*Los saberes axiológicos son:* Apertura, autonomía e independencia, amabilidad, autorreflexión, compromiso, cooperación, disciplina, entusiasmo, ética, interés, puntualidad, respeto y responsabilidad.

### 4. Perfil del académico que lo podrá impartir

El PAFI podrá ser aplicado por cualquier maestro que imparta clases de inglés. Además debe de contar con conocimientos de las TIC y tenga acceso como facilitador en la plataforma de Eminus.

### 5. Metodología de trabajo.

En el primer acercamiento, el tutor explica el primer tema de los saberes teóricos en el orden que se estableció en el apartado 3 de este texto. Después, el profesor explica un tema para que después el alumno realice ejercicios. Estos ejercicios son tomados de los diferentes materiales en línea y/o



los libros descritos en el apartado 6 de este texto. El alumno también debe de realizar los ejercicios en casa. Una vez realizado diversos ejercicios se procede a una serie de preguntas en inglés tipo conversación. En dado caso que el alumno no haya mejorado, se le reforzará con más ejercicios. El curso está desarrollado para realizar 30% teoría y 70% práctica.

## 6. Fuentes de información.

Activities for ESL students

<http://a4esl.org/>

Agenda Web

<http://www.agendaweb.org/>

American english file

<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=mx&selLanguage=en>

BBC learning English

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>

British council

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Curso-inglés.com

<http://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/to-be>

Easy world of English

<http://easyworldofenglish.com/>

English-hilfen

<http://www.englisch-hilfen.de/en/>

English grammar

<https://www.englishgrammar.org/>

English grammar online

<https://www.ego4u.com/>

English grammar secrets

<http://www.englishgrammarsecrets.com/>

ESL for beginners

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/english/english.htm>

ESL listening Lab

<http://www.esl-lab.com/index.htm>

ESL Party Land

<https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>

Interchange

<http://www.cambridge.org/interchange/interchange/interchange/interchange/>

Language guide.org English

<http://www.languageguide.org/english/>



Murphy, R. (1999) *Essential grammar in use. Cambridge University*. Reino Unido.

Perfect English grammar

<http://www.perfect-english-grammar.com/>

Using English .com

<https://www.usingenglish.com/>

Using English.com

<https://www.usingenglish.com/handouts/>

Richards, J. (2005) *Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition*. Cambridge University Press: Hong Kong

Richards, J. (2005) *Interchange Intro, Third Edition. Teacher's resource book*. Cambridge University Press: Hong Kong.