



**Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL**

**1.-Área académica**

Cualquiera

**2.-Programa educativo**

Cualquiera

**3.-Dependencia/Entidad académica**

Centro de Idiomas

**4.-Código**

**5.-Nombre de la experiencia educativa**

**6.-Área de formación**

IBAS 28004	Inglés para ingenieros	Principal	Secundaria
		Electiva	

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
5	1	3	4	60	

**8.-Modalidad**

Curso-taller virtual

**9.-Oportunidades de evaluación**

Ordinario

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

**12.-Agrupación natural de la experiencia**

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

**13.-Proyecto integrador**

Humanidades, academia de Inglés Cuatro Habilidades, Centros de Idiomas.	
---	--

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
3 de octubre 2017		

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

Emily Librado Torres, Claudia Isabel Marín Sánchez

**16.-Perfil del docente**

Licenciado en área afín a la enseñanza del idioma inglés con grado de Maestría en la enseñanza del idioma inglés o tecnología educativa con experiencia en enseñanza en cursos virtuales de inglés.

**17.-Espacio**

Virtual: EMINUS

**18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

**19.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Integral y Flexible (MEIF) con 5 créditos (4 horas semanales 1 de teoría y 3 de práctica). Se crea como respuesta a un análisis de necesidades realizado con personal de recursos humanos de empresas líderes de la región dentro del sector industrial petroquímico. Esta propuesta tiene un enfoque comunicativo que permite al estudiante desarrollar el nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas mientras se familiariza con términos técnicos básicos propios de su futuro contexto laboral. A través del uso de material auténtico con una temática genérica el estudiante practica estrategias de lectura tales como identificación de ideas generales, búsqueda de información específica y parafraseo. Así mismo realiza ejercicios, discusión de temas de comprensión auditiva y redacta reportes. La evaluación se evidenciará a partir de participación de foro, productos escritos, exposición virtual con algún apoyo tecnológico y auto evaluaciones escritas.

**20.-Justificación**

En la actualidad se ha observado el incremento de compañías extranjeras que requieren personal debidamente capacitado tanto tecnológicamente como del dominio de un segundo idioma. Es por ello que se pensó en crear un curso que cubriera esta demanda. En este sentido el idioma inglés juega un papel muy importante, ya que es el idioma que se ocupa preferentemente para divulgar la información científica en diferentes ámbitos. Esta experiencia educativa le proporcionará al estudiante las habilidades lingüísticas necesarias en inglés con un enfoque en el aspecto técnico y de esa manera enfrentar los desafíos que se requieren en el ámbito laboral de entender términos técnicos, de leer y comprender folletos, instructivos técnicos y comunicarse de manera escrita y oral con personal extranjero para llevar a cabo el trabajo que se le requiera. Así mismo fortalece su formación integral y creativa ya que se ve beneficiado al entrar en un ambiente de aprendizaje innovador en el manejo de la tecnología y la información y aplicando así la transversalidad de los saberes adquiridos en otras experiencias educativas.

**21.-Unidad de competencia**

En un ambiente de compromiso, respeto, responsabilidad, autonomía y disposición, el estudiante se familiariza con vocabulario técnico y estructuras lingüísticas de nivel B1 con la finalidad de tener un acercamiento más real a su campo disciplinar y adquirir conocimientos en términos prácticos que le permitan desenvolverse con confianza en un futuro en su área de trabajo.

**22.-Articulación de los ejes**

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con conceptos y vocabulario de temas del área técnica, estructuras gramaticales y vocabulario en inglés (eje teórico), a través de la aplicación de ejercicios de lectura, comprensión auditiva, vocabulario y extracción de información general y específica de textos diversos, uso de estrategias de comunicación, entre otros (eje heurístico), con disciplina, tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, interés y perseverancia(eje axiológico).

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>Temas disciplinarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y características generales de ingeniería.</li> <li>• Importancia y características de informes técnicos.</li> <li>• Presentación de proyectos.</li> <li>• Seguridad industrial</li> <li>• Proceso en la producción.</li> <li>• Reparaciones, mantenimiento preventivo y correctivo.</li> <li>• Emprendimiento.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> </ul> <p><b>Estructuras y vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología clave.</li> <li>• Discurso en manuales e instructivos.</li> <li>• Discurso en textos científicos.</li> <li>• Uso del presente simple y pasado simple.</li> <li>• Presente perfecto simple.</li> <li>• Futuro simple.</li> <li>• Verbos modales: can, may, might, should, must en formas afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>• Condicionales zero, primero y segundo.</li> <li>• Voz pasiva en presente simple.</li> <li>• Oraciones relativas.</li> <li>• Cláusulas adverbiales de tiempo.</li> <li>• Cláusulas de causa o razón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ideas generales e información específica.</li> <li>• Parafrasear información leída o escuchada.</li> <li>• Discutir temas de comprensión auditiva y redactar reportes.</li> <li>• Redactar síntesis a partir de las lecturas leídas.</li> <li>• Elaborar informes escritos.</li> <li>• Expresar de manera oral realizar presentaciones usando un recurso tecnológico.</li> <li>• Interactuar en foros virtuales expresando ideas a partir de los temas revisados.</li> <li>• Escuchar descripciones, conferencias, presentaciones para realizar ejercicios de comprensión auditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Constancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés por la reflexión</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Análisis y discusión de casos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogías</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Auto-observación</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Estrategias de lectura (skimming, scanning)</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Realización de ejercicios</li> <li>• Tutorías entre pares</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Realización de prácticas</li> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Visualizaciones</li> </ul>	<p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Asesorías individuales y grupales</li> <li>• Asignación de tareas para estudio independiente</li> <li>• Debates</li> <li>• Foro</li> <li>• Uso de Ilustraciones y material auténtico</li> <li>• Monitoreo</li> <li>• Organización de grupos de trabajo.</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Resúmenes de la actividad del aprendiz</li> <li>• Retroalimentación individual y grupal</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Programa de EE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software educativo (Plataforma EMINUS)</li> <li>• Sitios de Internet:</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Preguntas, imágenes, fotos y gráficas de apertura al tema</li> <li>• Archivos en Word y PDF</li> <li>• Diapositivas en Power Point</li> <li>• Audio y videos en línea</li> </ul>	<p>Plataforma EMINUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión</li> <li>• Chat</li> <li>• Correo electrónico</li> <li>• videos</li> <li>• Archivos</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Textos</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Realización de ejercicios por unidad	Ejercicios correctos con un margen de error del 5 %	Plataforma EMINUS	50%

Participación en foros virtuales	Claridad en la expresión de las ideas empleo de estructuras gramaticales y vocabulario estudiado en las unidades.	Plataforma EMINUS	20%
Proyectos	Claridad empleo de estructuras gramaticales y vocabulario	Individual y/o grupal en el espacio virtual Plataforma EMINUS	20%
Autoevaluaciones	Claridad Pertinencia	Plataforma EMINUS	10%

## 27.-Acreditación

Para la acreditación de esta experiencia, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60%, al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño, siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades requeridas en este programa.

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>	
• Hisrich Robert D., Michael P. Peters, Dean A. Shepherd (2005). Entrepreneurship. Sixth Ed. International Ed. Mc. Graw Hill.	
Murphy Raymond. English Grammar in Use (2004). Cambridge.Cambridge University Press. Swam Michael y Catherine Walter (2004). How English works. A grammar Practice book (with answers).Oxford University Press. Grammar Dimensions 2 Riggenbach Heidi y Virginia Samuda (2000) Heinle&Heinle	
Sitios de internet	
<a href="http://www.redalyc.org/">http://www.redalyc.org/</a> <a href="https://science.nasa.gov">https://science.nasa.gov</a> <a href="http://smallbusiness.chron.com">http://smallbusiness.chron.com</a> <a href="http://www.thefreedictionary.com/engineering">www.thefreedictionary.com/engineering</a> <a href="http://tesis.uson.mx/">http://tesis.uson.mx/</a> <a href="http://www.industriales.upct.es">http://www.industriales.upct.es</a> <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>	
<b>Complementarias</b>	
Eric H. Glendinning and Alison Pohl (2008). Technology 1. Oxford. Oxford University Press. Student's book.	
Murphy Raymond. English Grammar in Use (2012). Fourth Ed. Cambridge.Cambridge University Press.	
Sitios de internet	
<a href="http://www.foundersandfounders.com">www.foundersandfounders.com</a> <a href="http://www.forbes.com">www.forbes.com</a>	