



Programa de estudios

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Centro de Idiomas

4.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.- Área de formación	
	IBAS 1 (Inglés Básico 1)	principal	secundaria
		Elección Libre	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	0	5	75	Ingles Conversación 100

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Taller	Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje:

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
Academia de Inglés	Centros de Idiomas para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	26 Agosto, 2009	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Comisión Estatal para la Reestructuración de los Cursos de Inglés

16.-Perfil del docente

Lic. en Idiomas, Lic. en Enseñanza del Inglés preferentemente con Especialidad en Enseñanza de Inglés o Maestría en Enseñanza de Idiomas .

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
Centros de Idiomas	Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta EE pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) dada la importancia de esta lengua como medio de comunicación internacional. Se ofrece en la modalidad de taller en el que se trabajan 5 horas prácticas por semana completando 75 horas al semestre lo cual equivale a 5 créditos. Los alumnos son capaces de comunicarse en inglés a un nivel principiante que les permite recibir y proporcionar información básica acerca de si mismos y su familia. Utilizan sus habilidades de reconocimiento, comprensión y producción al intercambiar información, de manera oral y escrita, sobre actividades cotidianas sencillas. Así mismo aplican sus conocimientos en cuanto a estructura, vocabulario, pronunciación y entonación. Además, se ponen en práctica estrategias de aprendizaje (afectivas, cognitivas y meta cognitivas) en la adquisición y uso del idioma Inglés. La producción oral y escrita dentro del aula y los exámenes orales y escritos parcial y final son evidencias de desempeño de esta EE.

20.-Justificación

Debido al proceso de globalización, el conocimiento del idioma Inglés se hace indispensable entre la comunidad estudiantil y público en general, dado el papel que esta lengua juega como medio de comunicación internacional en todos los ámbitos del quehacer humano. La EE Inglés Básico I proporciona al estudiante estrategias de aprendizaje para desarrollar su competencia en las cuatro habilidades lingüísticas que contribuyen a su formación integral dentro de la Universidad Veracruzana, y fomentar el respeto y la tolerancia a la diversidad de formas de pensamiento de su entorno.

21.-Unidad de competencia

La finalidad de la EE es que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para poder comunicarse de manera oral y escrita en el idioma. En un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía, el estudiante desarrolla su competencia lingüística para presentarse a si mismo y a una tercera persona, para intercambiar información personal, y de su entorno, en la medida en que se sensibiliza en el uso de estrategias de aprendizaje y auto-aprendizaje.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos interactúan al mismo tiempo que trabajan la comprensión y la comunicación de información (heurístico). Utilizan estructuras, funciones y vocabulario (teórico) necesarios para comunicarse en el Idioma inglés a un nivel principiante en un ambiente donde predomina la colaboración, apertura, confianza, compromiso y tolerancia. (Axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Saludos y presentaciones: Formales e Informales. • Verbo To Be: Formas afir, int, neg • Palabras interrogativas Alfabeto • Oficios, profesiones (ocupaciones). • Pronombres personales Sujeto • Países, nacionalidades e idiomas. • Números cardinales (0-100) • Artículos indefinidos (a / an) • Adjetivos posesivos • Imperativo: formas afir. y neg (instrucciones dentro del salón de clase). • Verbo to have: formas afir, int, neg con miembros de la familia • Caso posesivo ('s) • Descripción física y personalidad: Dos formas: What do/does ___ look like?, y Verbo to be + like) • Conectores: • de adición: and, • de contraste: but, • de opción o "choice": or. • Preposiciones de lugar • Sustantivos plurales regulares e irregulares. • Adjetivos demostrativos • Localización de lugares y edificios públicos, regiones y áreas geográficas. • Preposiciones de lugar. • Partes de la casa. • How many • Artículo definido "the" • There is / are (afir, int, neg) • Verbo to be + adjetivos y verbo to be + ing sobre el clima • Estaciones del año • Meses del año 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y presentarse a sí mismo y a otros de manera formal e informal. • Identificar diferentes formas de iniciar una conversación. • Intercambiar información personal: nombre, origen, edad, lengua, género, nacionalidad, ocupación, dirección, número telefónico, correo electrónico. • Deletrear nombres propios y comunes. • Preguntar el significado de palabras • Identificar instrucciones en el aula. • Presentar y dar información personal acerca de la familia. • Identificar y hacer una descripción física y de personalidad. • Localizar lugares y edificios públicos, regiones y áreas geográficas. • Localizar objetos y partes de una casa. • Pedir y dar información acerca del clima y la temperatura. • Hablar de gustos, preferencias. • Describir y contrastar habilidades y deportes. • Hablar de acciones realizadas al momento. • Hablar de la rutina y actividades cotidianas. • Invitar, aceptar o rechazar invitaciones a eventos • Intercambiar información acerca de alimentos y/o bebidas. • Describir hábitos alimenticios. • Ofrecer, aceptar o rechazar alimentos y/o bebidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Amabilidad • Autocrítica • Autorreflexión • Apreciación de la diferencia • Autonomía e independencia • Cooperación • Compromiso • Colaboración • Confianza • Curiosidad • Constancia • Creatividad • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Disciplina • Disposición al trabajo colaborativo • Entusiasmo • Equidad • Ética • Flexibilidad • Honestidad • Interés • Iniciativa • Limpieza • Medura • Tolerancia • Paciencia • Perseverancia • Puntualidad • Responsabilidad • Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural. • Respeto • Solidaridad • Socialización

<ul style="list-style-type: none"> • Días de la semana • Verbo to be + like, para hablar sobre el clima • Auxiliares: do / does • Verbos: • Like / dislike / prefer / love / hate + ing. • Like / dislike / prefer / love / hate + sustantivo. • Pronombres personales objeto en función de complemento directo e indirecto. • Verbo modal CAN en forma afir, int, neg • Presente simple en forma afir. int. y neg • Adverbios de frecuencia • Conectores de secuencia.(first, then, after, after that, finally) • Presente continuo. formas afir, int y neg. • Fechas con números ordinales (1st – 31st) • Invitaciones a eventos y horarios. • Contrastar el presente simple con el presente continuo. • Sustantivos contables e incontables: • Alimentos y bebidas • Modificadores: A / an / some / any. • How much • How many • Have + meal / food. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar alimentos y/o bebidas 	
--	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>A. <u>Cognitivas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analogías entre la lengua madre y la meta 2. Búsqueda de fuentes de información 3. Categorizar vocabulario. 4. Clasificaciones. 5. Conceptos básicos de auto-aprendizaje 6. Consulta en fuentes de información 7. Diálogos 8. Estrategias de aprender a aprender 9. Estrategias de lectura (prediction, Skimming, Scanning, Reconocimiento de tipología y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas 2. Aprendizaje basado en tareas y proyectos 3. Asignación de tareas para estudio independiente 4. Cuadros sinópticos 5. Diálogos simultáneos 6. Dramatizaciones 7. Estructuras textuales 8. Exposiciones con apoyo tecnológico 9. Foro 10. Ilustraciones y material auténtico 11. Lectura comentada

<p>tipografía; reconocimiento de palabras clave)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Extracción de información general y específica de textos sencillos orales y escritos 11. Ilustraciones 12. Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) 13. Lenguaje corporal 14. Lectura en voz alta 15. Mapas conceptuales 16. Organización de vocabulario 17. Parafraseo para expresar ideas 18. Procedimientos de interrogación 19. Reciclaje de saberes 20. Redacción de textos sencillos. 21. Redacción de correos electrónicos 22. Repetición simple y acumulativa 23. Revisión constante 24. Simulaciones 25. Subrayado eficiente. 26. Tareas extra escolares. 27. Toma de notas 28. Uso de code-switching (pasar de un idioma a otro) 29. Uso de estrategias comunicativas 30. 31. Visualizaciones <p>B. <u>Metacognitivas.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones grupales en torno a mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. 2. Exposición de temas. <p>C. <u>Afectivas o de apoyo.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones de cómo se aprende una lengua extranjera. 2. Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas. 3. Trabajo en pares y/o equipos. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Lectura y audición de textos en inglés. 13. Lluvia de ideas 14. Mapas conceptuales y mentales 15. Modelaje 16. Organización de grupos colaborativos 17. Preguntas intercaladas 18. Presentaciones orales 19. Redes semánticas 20. Resúmenes 21. Sensibilización a la cultura propia y ajena 22. Simulaciones
--	--

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acetatos ▪ Carteles y posters ▪ Cd's de Audio y videos ▪ Diccionarios ▪ Fotocopias ▪ Internet ▪ Láminas ▪ Libros ▪ Material lúdico ▪ Multimedia ▪ Periódicos ▪ Programa de la EE ▪ Realia ▪ Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Computadora con conexión a internet ▪ e-mail ▪ Gises ▪ Hojas para rotafolio ▪ Imanes para carteles ▪ Internet ▪ Marcadores ▪ Pizarrón ▪ Pintarrón ▪ Pizarrón interactivo ▪ Proyector de acetatos ▪ Radio grabadora (cassetera y CD player)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software educativo ▪ Tarjetas con preguntas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotafolios ▪ Televisión, video grabadora y DVD player ▪ Salón de clase
--	--

26.-Evaluación del desempeño...

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen Oral Final: 1. Entrevista 2. Exposición 3. Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Propiedad ▪ Pronunciación ▪ Fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases 	10%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen Escrito Final: 1. Vocabulario y gramática 2. Comprensión lectora 3. Producción escrita 4. Comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Coherencia ▪ Claridad ▪ Adecuación ▪ Precisión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases 	35%
Examen Escrito Parcial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Coherencia ▪ Claridad ▪ Adecuación ▪ Precisión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases 	35%
Examen Oral Parcial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Propiedad ▪ Pronunciación ▪ Fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases 	10%
Tareas extras			10%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño y haber aprobado ambas evaluaciones (oral y escrita) parcial y final. Calificación mínima Aprobatoria: 6. Se requiere un mínimo de 80% de asistencias.

28.-Fuentes de información

Básicas
Waystage 1990, Council of Europe. Van Ek, J.A. y Trim, J.L.M. CUP
Complementarias: