Este formato deberá llenarse con apoyo en el ***Instructivo para el llenado de la Tabla Guía, Cuestionario para la autoevaluación y Tablas de medios de verificación***

***(Por favor no escriba en las áreas sombreadas y no haga inserciones de celdas, filas, tablas, gráficos, saltos de página o de columna, etc.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco de la derecha, los datos de la población total del estado y de la localidad donde se ubica la dependencia; la actividad económica preponderante de la región y de la localidad; la matrícula de educación superior en el estado y en la localidad y enviar por separado el organigrama institucional de la dependencia y los formatos de información básica y estadísticas, debidamente requisitados. | | | |  | **Contexto regional e institucional** | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Normatividad y políticas generales**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **Eje Intencionalidad**  **1) Normatividad y políticas generales** | | Indicadores (Aspectos a evaluar) | | | |  | |  | | 1. Registro oficial del programa educativo Verificación de:   1. la aprobación del programa educativo por la autoridad máxima de la institución; 2. el registro del programa educativo en la instancia que emite las cédulas profesionales; 3. las condiciones señaladas en a) y b) cuando ocurran cambios de nombre del programa educativo. | |  |  | |  | | 2. Misión y visión  1. Correspondencia de los objetivos y metas del programa educativo con la misión y visión de la institución y/o de la unidad académica. 2. Alcance de la difusión de la misión y visión a toda la comunidad de la institución. | |  |  | |  | | **3. Marco Normativo Institucional**  Efectividad de las disposiciones normativas que regulan el desarrollo del programa educativo, en relación con:   1. el personal directivo 2. el personal académico; 3. los estudiantes; 4. el personal técnico de apoyo; 5. el plan de estudios y los procesos de enseñanza-aprendizaje; 6. el uso, servicio y mantenimiento de la infraestructura; 7. las diversas formas de organización del trabajo del personal académico; 8. el desarrollo de la investigación; 9. el desarrollo de la vinculación; 10. el desarrollo de la difusión y la extensión; 11. la celebración de acuerdos con organismos de los sectores público y privado; 12. la orientación a los responsables del programa sobre el desarrollo de la docencia. | |  |  | |  | | **4. Políticas de asignación del gasto y rendición de cuentas**  Adecuación y eficacia de:   1. los procedimientos y lineamientos para la asignación del gasto de operación e inversión del programa educativo. 2. la transparencia en el manejo de los recursos financieros. | |  |  | |  | | 5. Clima organizacional Efectividad de las condiciones del entorno institucional que permite el desarrollo armónico del programa educativo, con sentido de comunidad y una relación dinámica entre:   1. académicos (profesores, investigadores, técnicos...); 2. estudiantes (intra e inter generacional); 3. académicos-estudiantes; 4. académicos-estudiantes-personal técnico; 5. académicos-estudiantes-académicos administrativos. 6. directivos de todos los niveles institucionales. 7. Integrantes de las organizaciones gremiales | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Normatividad y políticas generales**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Normatividad y políticas generales** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Normatividad y políticas generales**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Normatividad y políticas generales** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Planeación-evaluación**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **2) Planeación - evaluación** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | 6. Plan de desarrollo de la Dependencia Existencia y efectividad del plan de desarrollo de la Dependencia con una visión de mediano y largo alcance, documentado y aprobado por la instancia académica correspondiente, que contenga:   1. el análisis de problemas estructurales; 2. el análisis del perfil del profesorado; 3. el análisis del desarrollo y evolución de la mejora y/o aseguramiento de la calidad; 4. la identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; 5. los objetivos general y específicos y la imagen objetivo de la Dependencia; 6. los recursos necesarios y sus fuentes de financiamiento; 7. la articulación con el plan de desarrollo institucional; 8. los indicadores de desempeño observables y mensurables; 9. la utilización de los resultados de la autoevaluación y/o la evaluación externa; 10. los mecanismos de difusión del plan de desarrollo. | | |  |  | |  | **7. Proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad del programa educativo**  Existencia de instancias, mecanismos y procedimientos internos dentro del plan de desarrollo para mejorar y asegurar la calidad del programa educativo, en particular:   1. objetivos y estrategias para resolver los problemas estructurales detectados en el diagnóstico; 2. uso y aplicación de programas de apoyo nacionales (PROMEP, PIFI,...) e internacionales; 3. acreditación; 4. proyectos y/o programas derivados de la autoevaluación y/o evaluación externa; 5. documentación y difusión de las prácticas exitosas. | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca de la función que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Planeación-evaluación**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Planeación-evaluación** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Planeación-evaluación**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Planeación-evaluación** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Nota:  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Modelo Educativo y plan de estudios**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **Eje: Estructura**  **3) Modelo educativo y plan de estudios** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | **8. Modelo educativo**  Efectividad y pertinencia entre la concepción teórica del Modelo educativo y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con las capacidades genéricas que se refieren a:   1. habilidades de aprender a aprender, de aprendizaje a lo largo de la vida y de integración a un ambiente multicultural; 2. desarrollo de competencias profesionales; 3. manejo de conocimientos e integración multi e interdisciplinaria; 4. formación integral con actitudes y valores; 5. articulación de las funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión, extensión y vinculación. | | |  |  | |  | **9. Fundamentos del plan de estudios**  Congruencia y claridad entre los objetivos, las metas y la justificación del plan de estudios basado en:   1. un diagnóstico de las necesidades sociales, económicas y políticas en el ámbito local, regional y nacional para determinar su pertinencia; 2. el avance de la ciencia, las humanidades y la tecnología; | | |  |  | |  | 10. Plan de estudios **I. Congruencia del plan de estudios con:**   1. la misión y visión de la unidad académica y/o del programa; 2. el modelo educativo; 3. los objetivos y metas del plan de estudios; 4. el perfil de egreso; 5. el perfil de ingreso. 6. congruencia interna; 7. coherencia externa.   **II. Organización curricular**  Adecuación con respecto a:   1. los objetivos específicos y programa de cada asignatura; 2. el carácter de las asignaturas: obligatorias u optativas; 3. la relación de las asignaturas con el tipo de organización (tronco común, departamental, módulos, periodos...); 4. los contenidos temáticos de cada asignatura; 5. la proporción y distribución de las horas escolarizadas y horas de estudio; 6. la proporción y distribución de las actividades de la enseñanza teórica y práctica; 7. la ponderación de los créditos/horas asignadas a cada asignatura; 8. la seriación de las asignaturas con respecto a: 9. la articulación horizontal (diacrónica), 10. la articulación vertical (sincrónica), 11. la integración matricial de las asignaturas, 12. La flexibilidad que permita distintas alternativas de contenidos curriculares que complementan la formación integral de los estudiantes. | | |  |  | |  | **11. Cumplimiento temático del plan de estudios**  Valoración del tiempo de aprendizaje del alumno previsto en el plan de estudios y que permite cumplir los objetivos del mismo. | | |  |  | |  | **12. Actualización del plan de estudios y de las asignaturas**  Existencia y pertinencia de un proceso sistemático que permita la revisión y modificación del plan de estudios y de las asignaturas:   1. frecuencia y formas de actualización; 2. participación del personal académico y de los órganos colegiados competentes; 3. criterios empleados; 4. utilización de los resultados de la docencia, la investigación, de la vinculación, de la difusión y extensión o, en su caso, la creación artística en la actualización de contenidos. | | |  |  | |  | **13. Perfil de ingreso**  Suficiencia y pertinencia de los atributos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), necesarios para que el alumno de nuevo ingreso pueda lograr los objetivos del plan de estudios. | | |  |  | |  | **14. Perfil de egreso**  Pertinencia del perfil de egreso con los atributos del plan de estudios y la difusión del perfil, en particular:   1. **la capacidad de:** 2. aprender a aprender, 3. aplicar los conocimientos en la práctica 4. análisis y síntesis, 5. adaptarse a nuevas situaciones, 6. generar nuevas ideas (creatividad), 7. trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios, 8. autoaprendizaje, 9. organizar y planificar.   **b) conocimientos:**   1. básicos sobre el área de estudio, 2. sobre el desempeño de la profesión, 3. segundo idioma, 4. culturales complementarios.   **c) Habilidades de:**   1. liderazgo, 2. relaciones interpersonales, 3. comunicación oral y escrita, 4. manejo de la computadora, 5. toma de decisiones, 6. investigación y/o desarrollo,   **d) Actitudes:**   1. ética profesional (valores), 2. crítica y autocrítica,   diversidad y multiculturalidad. | | |  |  | |  | **15. Métodos de enseñanza-aprendizaje**  Efectividad de los métodos empleados en la formación integral de los estudiantes, en particular en:   1. el cumplimiento del perfil de egreso; 2. la adecuación a los objetivos del plan de estudios; 3. cumplimiento de los contenidos y los objetivos de cada asignatura. | | |  |  | |  | **16. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje**  Efectividad de los instrumentos y procedimientos utilizados por las instancias responsables de la evaluación (departamentos, colegios, academias en la IES y a nivel Nacional a través de CENEVAL) para:   1. la evaluación de los diversos tipos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes; 2. la supervisión de los aprendizajes; 3. la evaluación de los conocimientos y las competencias adquiridas por los estudiantes en el servicio social y/o en las prácticas profesionales. | | |  |  | |  | **17. Utilización de tecnologías educativa y de la información**  Existencia y pertinencia de los recursos tecnológicos, documentales y materiales educativos en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje:   1. materiales escritos, virtuales...; 2. diseño de situaciones de aprendizaje intra y extramuros (simulaciones, casos, aplicaciones, problemas...); 3. obtención, análisis, evaluación, selección y uso de la información por parte de los alumnos. | | |  |  | |  | **18. Servicio social**  Relevancia del servicio social en el plan de estudios y:   1. su impacto en la formación integral de los estudiantes; 2. la adecuación en la planeación y control del mismo; 3. el apoyo al estudiante en la elección, desarrollo y supervisión de las actividades del servicio social; 4. Relación de proyectos de servicio social de atención a zonas vulnerables. | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Modelo Educativo y plan de estudios**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Modelo Educativo y plan de estudios** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Modelo Educativo y plan de estudios**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Modelo Educativo y plan de estudios** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Alumnos**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **4) Alumnos** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | **19. Ingreso de estudiantes**  **Pertinencia de los mecanismos de selección de los alumnos:**   1. existencia de la convocatoria y de los mecanismos de información; 2. efectividad de los mecanismos, instrumentos y transparencia en la selección; 3. existencia de la guía de preparación de examen de ingreso; 4. Resultados del Examen General de Ingreso de CENEVAL (EXANI) en caso de ser utilizado. 5. existencia de programas de orientación al estudiante sobre el funcionamiento y organización del programa educativo; 6. existencia de procedimientos y mecanismos de retroalimentación enlace con las instituciones de educación media, a través de los resultados obtenidos en el examen de ingreso. | | |  |  | |  | 20. Trayectoria escolar Efectividad y actualidad del registro y el análisis de la información de la trayectoria de los estudiantes desde el ingreso hasta el egreso, en particular:   1. duración promedio de los estudios:   *número de años que tardan los estudiantes en finalizar sus estudios respecto del tiempo consignado en el plan de estudios;*   1. tasa de retención en el primer año   *proporción de estudiantes de la misma generación que se matriculan al año siguiente;*   1. índice de rezago por ciclo escolar:   *proporción de estudiantes rezagados;*   1. índice de aprobación:   *proporción de estudiantes aprobados en todas las asignaturas;*   1. índice de abandono:   *proporción de estudiantes que abandonan sus estudios;*   1. tasa de rendimiento:   *proporción de estudiantes que concluyen con éxito un ciclo escolar;*  calificación promedio de las asignaturas (últimos cinco años). | | |  |  | | **C** | 21. Programa de titulación Valoración cualitativa y cuantitativa de la opción de titulación más pertinente al área del conocimiento en la que está inserta el programa educativo:   1. examen de egreso:   *proporción de titulación por examen de egreso;*   1. tesis:   *proporción de titulación por tesis;*   1. tesina:   *proporción de titulación por tesina;*   1. proyecto terminal:   *proporción de titulación por proyecto terminal;*   1. proyecto profesional:   *proporción de titulación por proyecto profesional;*   1. cursos de posgrado: 2. por promedio de calificaciones:   *proporción de titulación por promedio de calificaciones;*  otros. | | |  |  | |  | 22. Movilidad e intercambio de estudiantes  1. Existencia de convenios para el reconocimiento y equivalencia de créditos 2. Existencia de mecanismos que fomenten el intercambio y estancias de estudiantes: 3. Dentro de la misma institución, o entre diferentes:    1. sedes del mismo programa educativo    2. programas educativos 4. Con otras instituciones educativas:    1. nacionales,    2. internacionales. 5. Valor curricular 6. Equivalencia y validación de créditos    1. Pertinencia curricular    2. Difusión   v) Evaluación del Programa | | |  |  | |  | **23. Programa de educación continua**  Existencia y cobertura del programa de educación continua (cursos, talleres, diplomados, otros) dirigido a los egresados y a los sectores de la sociedad, que se ofrecen de manera sistemática o por demanda en las modalidades presencial o virtual.   1. Proporción de egresados que participa en el programa. 2. Proporción de usuarios externos que participa en el programa. | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Alumnos**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Alumnos** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Alumnos**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador.  | | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Alumnos** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Personal académico**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **5) Personal académico** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | **24. Personal académico**  Pertinencia e idoneidad de la habilitación del personal académico con el programa educativo que tome en cuenta:  **i. Perfil**   1. la formación académica y habilidades profesionales; 2. la formación afín a la disciplina y a los requerimientos del programa; 3. los antecedentes en la labor docente según el nivel; 4. la pertenencia a órganos académicos (colegios, academias, asociaciones profesionales, entre otras); 5. el reconocimiento al desempeño profesional; 6. la existencia de procesos colegiados para la selección de nuevos profesores. 7. la existencia de profesores con el perfil PROMEP.   **ii. Nivel de estudios**  Relevancia de la composición en relación con las actividades del programa educativo del personal académico con:   1. doctorado:   *proporción de profesores con grado de doctor;*   1. maestría:   *proporción de profesores con grado de maestría;*   1. especialidad:   *proporción de profesores con especialidad;*   1. licenciatura:   *proporción de profesores con licenciatura.*  **iii. Tiempo de dedicación**  Relevancia y adecuación de la composición en relación con las actividades del programa educativo:   1. tiempo completo (TC):   *proporción de PTC;*   1. medio tiempo (MT):   *proporción de PMT;*   1. asignatura (A):   *proporción de PA;*  **iv. Renovación de la planta académica**  Existencia y operación de un programa de formación de personal académico para sustituciones por causas de jubilación o retiro. | | |  |  | |  | **25. Membresía del personal académico al SNI, al SNCA o a otros organismos académicos**  Relevancia del número de profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA) o a otros organismos académicos (colegios, academias, asociaciones profesionales entre otras.) con reconocimiento local, regional, nacional e internacional.  Fomento de la incorporación de docentes al SNI, SNCA u otros organismos académicos. | | |  |  | |  | 26. Carga académica diversificada Adecuación e idoneidad de la distribución de las cargas académicas en relación con:  **a) Docencia**  Preparación, impartición y evaluación de una o más asignaturas o experiencias educativas.  **b) Investigación**  Participación pertinente del personal académico en las actividades de investigación (básica, aplicada, desarrollo, innovación y, en su caso, creación artística) del programa educativo mediante:  b.1) la gestión y organización de las actividades de investigación;  b.2) el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento disciplinarias, inter o multidisciplinarias;  b.3) la promoción de la participación de estudiantes en los proyectos.  b.4) el análisis de su impacto en el programa educativo y en la formación integral del estudiante.  **c) Vinculación**  Participación pertinente del personal académico en las actividades de vinculación (véase glosario).  c.1) la gestión y organización de las actividades de vinculación;  c.2) la promoción de la participación de estudiantes en los proyectos de vinculación;  c.3) el análisis de su impacto en el programa educativo y en la formación integral del estudiante.  **d) Difusión de la cultura**  Participación pertinente del personal académico en las actividades de difusión de la cultura (véase glosario).  d.1) la gestión y organización de las actividades de difusión de la cultura;  d.2) la promoción de la participación de estudiantes en los proyectos de difusión de la cultura;  d.3) el análisis de su impacto en la formación integral del estudiante.  **e) Tutoría**  Participación del personal académico en actividades de tutoría y asesoría (véase glosario).  **f)**  **Gestión**  Participación pertinente del personal académico en actividades de gestión (véase glosario).  f.1) puestos de dirección académico– administrativa;  f.2) trabajo colegiado en academias;  f.3) trabajo individual y/o colegiado en órganos de decisión, de dictaminación y de consulta;  f.4) Organización de encuentros académicos (locales, regionales, nacionales e internacionales); | | |  |  | |  | 27. Programa de superación académica Existencia, difusión y utilidad de programas de superación académica con respecto a:   1. las oportunidades para la realización de posgrados; 2. el uso e impacto de la aplicación de programas nacionales (PROMEP, CONACyT , otros); 3. las actividades académicas (seminarios, mesas redondas, conferencias, talleres...) propias del programa académico. | | |  |  | |  | 28. Movilidad e intercambio de profesores Existencia y cobertura del programa de movilidad e intercambio de profesores (periodos sabáticos, profesores visitantes, cátedras...):   1. entre diferentes sedes de la propia institución 2. con instituciones nacionales e internacionales | | |  |  | |  | 29. Evaluación del personal académico Idoneidad y diversidad de los procedimientos colegiados para la evaluación del personal académico considerando la participación de los alumnos. | | |  |  | |  | 30. Estímulos al desempeño del personal académico Existencia de procedimientos regulados y colegiados para el otorgamiento de estímulos al desempeño del personal académico. | | |  |  | |  | **31. Formas de organización del trabajo del personal académico**  Existencia y funcionamiento de programas formales para academias en todas sus modalidades, grupos de trabajo y cuerpos académicos que apoyan el desarrollo integral del programa, en particular:   1. en la integración de las actividades de docencia, investigación, vinculación y difusión y extensión de los servicios; 2. en el mejoramiento del programa educativo; 3. en el desarrollo de los cuerpos académicos: 4. registro de los cuerpos académicos en la SEP; 5. cuerpos académicos consolidados;   *Número de cuerpos académicos*   1. cuerpos académicos en consolidación;   *Número de CA en consolidación*   1. cuerpos académicos en formación.   *Número de cuerpos académicos en formación* | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Personal académico**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Personal académico** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Personal académico**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Personal académico** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Servicios de apoyo a los estudiantes**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **6) Servicios de apoyo a los estudiantes** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | 32. Asesoría de apoyo al aprendizaje Existencia de un programa de asesoría que apoya a los estudiantes para resolver problemas puntuales de aprendizaje.  La relación docente-alumno es adecuada a los requerimientos del programa de asesoría.  *Número total de estudiantes/Número de PTC* | | |  |  | |  | **33. Servicios de tutoría en apoyo al aprendizaje de los estudiantes.**  Existencia y cobertura de los servicios de tutoría, así como de otras formas de atención que orienten al estudiante en lo relativo al programa educativo y a la organización de su trayectoria escolar, en particular:   1. tutoría individual; 2. apoyo en el diseño de la trayectoria escolar del estudiante; 3. apoyo a estudiantes rezagados; optimación del tiempo de dedicación. 4. la relación docente-alumno es adecuada a los requerimientos del programa de tutoría.   *Número total de estudiantes/Número de PTC* | | |  |  | |  | **34. Programa de apoyo para la inserción laboral**.  Existencia y cobertura de programas de orientación profesional para el estudiante que incluya actividades institucionales destinadas a facilitar la inserción laboral de los estudiantes, en particular:   1. visitas a empresas, organizaciones...; 2. prácticas profesionales in situ; 3. conferencias, mesas redondas, seminarios con la participación de los sectores de la sociedad; 4. estudios prospectivos del mercado laboral; | | |  |  | |  | 35. Actividades complementarias para la formación integral Existencia y cobertura de actividades destinadas a la formación integral del estudiante, en particular la promoción de:   1. seminarios, simposios, talleres, conferencias, otros; 2. visitas de estudio y prácticas profesionales; 3. actividades humanísticas y culturales; 4. actividades deportivas y recreativas; 5. prácticas para la salud; 6. la formación ética, bioética, ecológicas...; 7. programas de autoaprendizaje (lenguas, informática, otros), mediante el uso de tecnologías de información y comunicación. | | |  |  | |  | 36. Programa de enseñanza de idiomas Existencia del programa de enseñanza de idiomas institucional y/o de la unidad académica o del programa educativo. | | |  |  | |  | 37. Programa de becas Existencia, equidad, funcionamiento, cobertura, operación y resultados del programa.   1. programa institucional de becas; 2. participación en el Programa Nacional de Becas de la educación superior (Pronabes).   *Número de becas otorgadas a los estudiantes / matrícula del programa educativo* | | |  |  | |  | 38. Reconocimiento a los estudiantes de alto desempeño Existencia de un programa que otorgue:  a) Reconocimientos a los alumnos de alto desempeño académico (diplomas, medallas)  b) Estímulos Económicos  c) Pagos de viáticos para asistir a seminarios y/o congresos especializados. | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Servicios de apoyo a los estudiantes**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Servicios de apoyo a los estudiantes** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Servicios de apoyo a los estudiantes**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador.  | | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Servicios de apoyo a los estudiantes** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Instalaciones, equipo y servicios**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **Eje: Infraestructura**  **7) Instalaciones, equipo y servicios** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | **39. Aulas** Cantidad y capacidad de las aulas en función de la matrícula y de las necesidades académicas específicas del Programa Educativo.  Adecuación del número de estudiantes que atiende cada profesor para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.  *Número de estudiantes por aula.*   1. Adecuación del equipamiento de las aulas y su uso polivalente según las necesidades del programa educativo. 2. Suficiencia del equipamiento (mobiliario, iluminación, ventilación, temperatura, adaptaciones para personas con capacidades diferentes, entre otros). | | |  |  | |  | **40. Espacios para profesores**  Adecuación del número de espacios individuales o colectivos destinados a las actividades del personal académico (cubículos, salas de reuniones, laboratorios destinados a investigación, otros) y a las necesidades del programa académico.   1. cubículo individual o compartido para el personal académico de tiempo completo; 2. espacio para el trabajo colectivo de los profesores de tiempo parcial. 3. adecuación del equipamiento en estos espacios, y cómo se ajusta a las necesidades de organización y gestión del programa académico; 4. *Proporción de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido* | | |  |  | |  | **41. Laboratorios y talleres**  Adecuación de los laboratorios, talleres o espacios experimentales, y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades del programa educativo; condiciones y operación:   1. funcionalidad (espacio, mobiliario, iluminación, ventilación...); 2. equipo e instrumental; 3. herramientas, materiales y reactivos; 4. servicios (agua, gas, electricidad, otros); 5. equipos de seguridad: señalamientos, extinguidores, regaderas, botiquín, lavaojos, otros 6. espacios destinados a la custodia de materiales, reactivos y herramientas (almacenes, otros). 7. garantía en las medidas de seguridad, salud y medio ambiente de estos espacios.   Existencia de laboratorios certificados para servicios y asesoría al sector productivo | | |  |  | |  | **42. Instalaciones especiales y espacios para encuentros académicos**   1. instalaciones especiales: 2. Adecuación de las instalaciones para prácticas y experimentos: clínicas, hospitales, anfiteatros, espacios artísticos, invernaderos y campos experimentales, bioterios, plantas piloto, y otros, y cómo se ajustan a las necesidades del programa educativo. 3. espacios para encuentros académicos: 4. Suficiencia y adecuación de los espacios destinados al trabajo y estudio de los estudiantes, así como al trabajo del personal académico: auditorios, salones para seminarios, conferencias y reuniones, salas de lectura, espacios para exposiciones, entre otros, incluyendo las adaptaciones para personas con capacidades diferentes. 5. Adecuación del equipamiento de las instalaciones especiales y de los espacios académicos. | | |  |  | |  | **43. Biblioteca** **I Instalaciones** Adecuación de la biblioteca y salas de lectura, y cómo se ajustan a las necesidades del programa educativo, en cuanto a su acondicionamiento y capacidad:   1. de las instalaciones; 2. del mobiliario, la iluminación, la ventilación y la temperatura, y de las adaptaciones para personas con capacidades diferentes.  **II. Servicios y acervo de la biblioteca** Adecuación del acervo de la biblioteca en cantidad, calidad, accesibilidad, y cómo se ajustan a las necesidades del programa educativo (número de títulos de la bibliografía básica recomendada y su disponibilidad) y:   1. las formas de acceso a la información contenida en la biblioteca y fondos documentales. 2. la suficiencia de:    1. los recursos humanos calificados;    2. el acervo (libros, publicaciones periódicas, diccionarios, otros)    3. registro de demanda y disponibilidad;    4. sistemas de acceso y consulta (tipo de estantería);    5. acceso a Internet;    6. fotocopiado;    7. horario de servicio;    8. volumen de consulta y préstamo al profesorado y a los estudiantes. 3. otros acervos (hemerotecas, videotecas, publicaciones electrónicas, bases de datos, CD, DVD)   relación de libros disponibles por estudiante. | | |  |  | |  | **44. Servicios de cómputo.**  Suficiencia, disponibilidad y accesibilidad de:   1. los servicios de computo a los estudiantes:   *Número de estudiantes por computadora.*   1. los servicios de cómputo para los profesores:   *Número de profesores TC por computadora.*  *Número de profesores de tiempo parcial por computadora.*  *Número de profesores de asignatura por computadora.*   1. redes nacionales e internacionales de información, bases de datos, otros | | |  |  | |  | **45. Servicios de apoyo**  Adecuación de los servicios de apoyo a la comunidad institucional en calidad y accesibilidad, en particular:   1. servicios médicos; 2. atención psicológica; 3. bolsa de trabajo; 4. fotocopiado e impresión (reprografía); 5. cafetería; 6. transporte. | | |  |  | |  | **46. Programa de infraestructura y mantenimiento de instalaciones y equipos.**  Existencia y actualidad de un plan maestro de:   1. equipamiento y modernización de laboratorios, talleres e instalaciones especiales; 2. adquisición, modernización y actualización del acervo; 3. equipo de cómputo y software con licencia; 4. mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones y equipo. | | |  |  | |  | **47. Programa de seguridad, de higiene y de protección civil.**  Existencia y eficacia:   1. de normas de construcción, seguridad e higiene, en especial las relativas a los laboratorios y talleres, al manejo de productos y desechos peligrosos, al uso de agua, otros. 2. del programa de protección civil institucional que considere la organización, el equipo, la capacitación, los señalamientos, las brigadas, otros. | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Instalaciones, equipo y servicios**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Instalaciones, equipo y servicios** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Instalaciones, equipo y servicios**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Instalaciones, equipo y servicios** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Trascendencia del programa**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **Eje: Resultados**  **8) Trascendencia del programa** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | **48. Cobertura social del programa educativo** Alcance y tendencia de los resultados del programa educativo:   1. cobertura del programa en el ámbito local, regional, nacional o internacional; 2. equidad y cobertura de la población atendida en edad escolar en los últimos tres años;   *Número de estudiantes aceptados / población en edad escolar en la zona de influencia.*   1. Comportamiento en los últimos tres años de la matrícula de la disciplina en relación con la demanda;   *Número de estudiantes aceptados / Número de solicitantes.*   1. población escolar inscrita en su primera opción en los últimos tres años; 2. Proporción de estudiantes aceptados de primera opción. | | |  |  | |  | **49. Vínculo permanente egresado - institución**  Efectividad de las opciones de educación para la vida, en particular, la extensión de estudios formales y no formales posteriores al egreso:   1. egresados inscritos en el posgrado; 2. proporción de estudiantes de otras IES inscritos en el posgrado; 3. egresados inscritos en educación continua (diplomados, cursos, seminarios, talleres, otros);   *Número de egresados inscritos en educación continua*   1. integración oficial de una asociación de egresados; 2. contribución de los egresados al desarrollo disciplinario del programa (participación en conferencias, seminarios, opinión en la revisión del plan de estudio, otros). | | |  |  | |  | **50. Seguimiento de egresados**  Efectividad y cobertura del programa institucional de seguimiento de egresados, su funcionamiento y resultados que retroalimenten al programa educativo.   1. Directorio de egresados; actualización y confiabilidad de los datos; 2. egresados que laboran en su campo profesional;   *Proporción de egresados que tienen su primer trabajo directamente relacionado con sus estudios.*   1. apreciación de la formación de los egresados por los empleadores; 2. la satisfacción de los egresados (beneficios obtenidos); 3. registro de premios, reconocimientos, otros de los egresados; 4. El registro de los resultados obtenidos en el Examen General de Egreso de Licenciatura de CENEVAL (EGEL) si fue requisito de egreso o titulación. 5. Otros. | | |  |  | |  | **51. Eficiencia terminal y de titulación**  Eficiencia terminal en relación al tiempo previsto en el plan de estudios (según el promedio nacional).   1. *Egreso por cohorte (generación N) / Número de estudiantes de primer ingreso (cohorte N).*   Eficiencia de titulaciónen relación al tiempo promedio previsto por la normatividad institucional.  Índice por cohorte (generación) en los últimos 5 años.   1. Número de titulados por cohorte N / Número de estudiantes de primer ingreso de la cohorte N. 2. Número de titulados por ciclo escolar (numero de titulados al año, semestre, cuatrimestre según sea el caso)   Resultados del EGEL (CENEVAL) en el caso de ser opción de titulación. | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Trascendencia del programa**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Trascendencia del programa** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Trascendencia del programa**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Trascendencia del programa** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Productividad académica**, en sus dos apartados, **Docencia e Investigación**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **9) Productividad académica**  **9.1 Docencia** | |  | Indicadores (aspectos a evaluar) | | |  | |  | **52. Desarrollo de tecnología educativa: innovaciones y elaboración de recursos de apoyo al aprendizaje.**  Productividad Académica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Productos del personal académico en formato impreso y/o electrónico:   1. libros de texto y/o divulgación disciplinaria o antologías;   *Número de libros publicados en 3 años / Número de PTC.*   1. artículos en revistas de divulgación pedagógica, científica y/o tecnológica de impacto nacional e internacional;   *Número De publicaciones (anual) / Número total de PTC.*   1. investigación educativa (diseño experimental, innovaciones didácticas, otros);   *material producido en 3 años / Número total de PTC.*   1. diseño de elementos de aprendizaje innovadores;   *material producido en 3 años / Número total de PTC.*   1. elaboración de material didáctico escrito (apuntes, casos, prácticas, ejercicios, otros);   *material producido en 3 años / Número total de PTC.*   1. elaboración de material didáctico multimodal y/o virtual (software, plataformas, aplicaciones, cursos a distancia, audiovisuales, otros); 2. *material producido en 3 años / Número total de PTC.* | | |  |  | |  | **53. Mejoramiento de la docencia: actualización pedagógica y/o disciplinaria**  Pertinencia de las actividades de superación académica:   1. cursos de actualización pedagógica y/o disciplinaria;   *Número de cursos impartidos / Número total de profesores.*  *Número de cursos recibidos / Número total de profesores*.   1. estancias posdoctorales de PTC;   *Número de estancias posdoctorales recibidas / Número total de PTC.*  *Número de estancias posdoctorales realizadas / Número total de PTC.*   1. intercambio académico;   *Número de profesores invitados / Número total de PTC.*  *Número de profesores recibidos / Número total de PTC.* | | |  |  | |  | **54. Participación en encuentros académicos**  Pertinencia e impacto de la participación de profesores en encuentros académicos.  Alcance geográfico de la participación de los profesores en encuentros académicos:   1. internacional; 2. nacional; 3. regional y/o local; 4. institucional;   En cada caso señalar:   * *Número de trabajos presentados en los últimos 3 años / Número de profesores (PTC, MT, A)*   *carácter del medio de difusión (impreso, radio, TV, Internet, otros).* | | |  |  | |  | **55. Dirección de tesis, tesinas y proyectos terminales o profesionales**  Cobertura del personal docente en la dirección de tesis, tesinas y proyectos terminales o profesionales.   1. tesis de licenciatura;   *Número de tesis dirigidas en los últimos 3 años / Número total personal académico.*   1. tesinas;   *Número de tesinas dirigidas en los últimos 3 años / Número total personal académico.*   1. proyectos terminales o profesionales;   *Número de proyectos terminales o profesionales dirigidos en los últimos 3 años / Número total personal académico.* | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Productividad académica-Docencia**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Productividad académica-Docencia** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Productividad académica-Docencia**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Productividad académica-Docencia** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | Indicadores (aspectos a evaluar) | | |  | **9.2 Investigación** | |  | **56. Líneas de generación y aplicación del conocimiento**  **i. proyectos de investigación y/o desarrollo**  Efectividad de las líneas y proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico en la generación y aplicación del conocimiento, que tomen en cuenta:   1. la participación de grupos interdisciplinarios, multidisciplinarios e interinstitucionales de investigación; 2. los problemas de pertinencia local, regional y nacional o internacional en su caso; 3. la participación de los sectores público, productivo y social local y regional en la identificación de las áreas de oportunidad;   *Número de Líneas de investigación / Número de PTC.*  *Número de proyectos de IyD / Número de PTC.*  *Número de proyectos de IyD / por línea de investigación.*   1. participación en redes de investigación, interinstitucionales, nacionales o internacionales.   *Número de redes nacionales o internacionales.*  **ii. Publicación de resultados de la investigación**  Pertinencia e impacto de los resultados de investigación.   1. en extenso en revistas nacionales e internacionales con arbitraje;   *Número de artículos publicados /Número de PTC.*   1. en extenso en memorias de congresos internacionales y nacionales, con arbitraje;   *Número de artículos publicados en memorias / Número de PTC.*   1. de libros especializados (original, selección, compilación y coordinación);   *Número de libros publicados en 3 años / Número de PTC.*   1. de capítulos de investigación original en extenso en libros especializados;   *Número de capítulos publicados en 3 años / Número de PTC.*   1. de cartas al editor o comentarios en revistas de prestigio internacional.   *Número Cartas al editor / Número de PTC.*  **iii. Desarrollo, innovación y transferencia de tecnología**  Pertinencia e impacto de desarrollo, innovación y transferencia de tecnología.  Productos tecnológicos:   1. patentes otorgadas en el extranjero (señalar, en su caso, si se encuentra en explotación comercial);   *Número de patentes en explotación / Número total de patentes.*   1. patentes otorgadas nacionales (señalar, en su caso, si se encuentra en explotación comercial);   *Número de patentes en explotación / Número total de patentes.*   1. propiedad industrial;   *Número de registros de propiedad industrial en 3 años/ Número total de registros.*   1. diseños industriales;   *Número de registros de diseño industrial en 3 años/ Número total de registros.*   1. derechos de autor;   *Número de registros de derecho de autor en 3 años/ Número total de registros.*   1. licencias;   *Número de licencias en 3 años/ Número total de licencias.*   1. regalías;   *Recursos obtenidos por regalías / Recursos extraordinarios.*   1. paquetes tecnológicos;   *Número de paquetes tecnológicos en 3 años/ Número total de paquetes.*   1. prototipos.   *Número de prototipos en 3 años/ Número total de prototipos.* | | |  |  | |  | **57. Creación artística**  Pertinencia e impacto de los resultados de creación artística.  Productividad artística:   1. obras originales (música, literatura, poesía, artes plásticas, danza y teatro);   *Número de obras originales en los últimos 3 años.*   1. participación individual o grupal en exposiciones, ferias, foros, festivales, otros;   *Número y tipo de participaciones.*   1. diseños coreográficos, escenográficos, puestas en escena, talleres literarios, composiciones musicales, otros;   *Número de eventos en 3 años/ Número total de eventos.* | | |  |  | |  | **58. Articulación de la investigación con la docencia**  Impacto de las actividades de investigación en la docencia.  Repercusiones de las actividades de investigación:   1. oportunidades para que los estudiantes participen en actividades formativas de investigación;   *Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación / Número total de estudiantes*   1. incorporación de los resultados de la investigación a la docencia;   *porcentaje de participación de investigadores en el diseño curricular.*   1. el impacto de la investigación en la docencia;   *Número de horas de docencia / Número de profesores-investigadores.* | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Productividad académica-Investigación**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Productividad académica-Investigación** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Productividad académica-Investigación**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Productividad académica-Investigación** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  Describa brevemente en la celda en blanco a la derecha de cada indicador de la categoría **Vinculación con los sectores de la sociedad**, su apreciación sobre el cumplimiento del mismo, de acuerdo con la situación que guarda el programa educativo que se está evaluando y/o desde el punto de vista de su operación cotidiana. Es importante que en cada indicador quede expresamente redactado el juicio de valor de la institución, con respecto a dicho indicador. | | | |  | **10) Vinculación con los sectores de la sociedad** | | Indicadores (aspectos a evaluar) | | | |  | |  | **59. Vínculos formales**  Efectividad, impacto y vigencia de los convenios, proyectos, contratos con los sectores de la sociedad y con otras instancias nacionales o internacionales, en particular con:   1. el sector productivo y de servicios 2. el sector gubernamental (Federal, Estatal y Municipal) 3. asociaciones no gubernamentales (Fundaciones, Organizaciones filantrópicas, otros) 4. asociaciones profesionales y/o organizaciones colegiadas, 5. instituciones de educación superior públicas o privadas. | | |  |  | |  | **60. Fuentes extraordinarias de financiamiento**  Efectividad de las acciones para la obtención de recursos extraordinarios.   1. acceso al financiamiento externo de proyectos (fondos concursables, concurrentes, interinstitucionales, otros), internacional, nacional, regional y/o local. 2. donaciones de instituciones tales como Patronatos, Fundaciones, otros. | | |  |  | |  | **61. Evolución del programa**  Pertinencia de la evolución del programa y su impacto en la planeación, con base en estudios de:   1. permanencia (ingreso-deserción-egreso); 2. egresados (formación disciplinaria, profesional y social); 3. prospectiva del desarrollo disciplinario, de demanda profesional, de acuerdo al desarrollo socioeconómico local, regional o nacional | | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales fortalezas identificadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que están desarrollando para asegurar dichas condiciones de fortaleza dentro de esta categoría de análisis: **Vinculación con los sectores de la sociedad**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Fortalezas**  **Categoría de Vinculación con los sectores de la sociedad** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para asegurar las fortalezas enunciadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | Enuncie en los espacios señalados en la columna de la derecha, las principales debilidades detectadas por la institución acerca del programa educativo que se está evaluando y las acciones que se están desarrollando para atender dichas condiciones de debilidad dentro de esta categoría de análisis: **Vinculación con los sectores de la sociedad**. Debe cuidarse la congruencia de los comentarios con el juicio de valor emitido para cada indicador. | | | |  | **Debilidades (principales problemas detectados)**  **Categoría de Vinculación con los sectores de la sociedad** | |  |  | |  |  | |  |  | |  | **Acciones que se realizan para atender las debilidades detectadas** | |  |  | |  |  | |  |  | | **Nota:**  A manera de resumen del proceso de evaluación, es importante enunciar la valoración global que la institución realice del programa educativo. Para ello, se tomará como base la descripción de cada elemento, así como las consideraciones para la **Valoración global del programa educativo**, sin importar que en su momento, en otra categoría haya sido tratado en detalle un aspecto semejante o igual. | | | |  | Valoración global del programa educativo | | Valoración global | | | **Consideraciones** |  | |  | Valoración integral del programa educativo en términos de:   1. pertinencia social del programa con base en la aceptación de los egresados en el mercado laboral. 2. eficacia de los mecanismos de atención a la trayectoria escolar que se manifiesten en los mejores índices de eficiencia terminal y de titulación. 3. eficiencia de las formas de organización del trabajo académico y de la carga diversificada de los profesores. 4. adecuación del plan de estudios y su estructura (contenido, coherencia, flexibilidad, actualización, otros) 5. efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (metodología, evaluación, prácticas externas, colaboración en investigaciones, otros) 6. eficacia de la atención que reciben los estudiantes (orientación, apoyo al aprendizaje, clases, asesorías, tutorías, dirección de tesis, actividades complementarias) 7. adecuación de las instalaciones e infraestructura acordes al proceso formativo (aulas, laboratorios, biblioteca, centro de cómputo, redes, espacios de trabajo, otros). 8. eficiencia de los procesos de gestión y administración académica 9. pertinencia del servicio social expresada por su adecuada articulación con los objetivos sociales del programa educativo. | | Con base a los nueve incisos del indicador, cuál es la valoración global que la institución asigna a la calidad del programa educativo de entre las tres posibilidades siguientes:   * ¿Presenta niveles ***altos*** de desarrollo y consolidación claramente identificables? * ¿Presenta niveles ***medios*** de desarrollo y consolidación claramente identificables? * ¿Presenta niveles ***bajos*** de desarrollo y consolidación claramente identificables? |  |  | |