

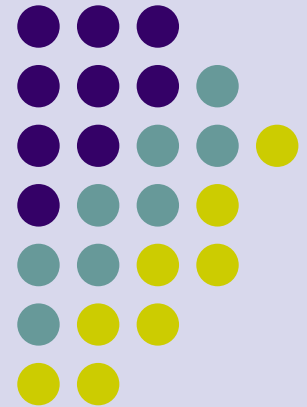
ÍNDICE DE INCLUSIÓN

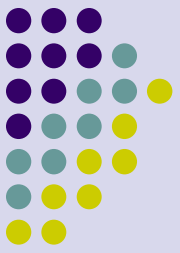
Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas

Tony Booth y Mel Ainscow

2000

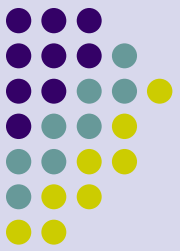
UNESCO/OREALC





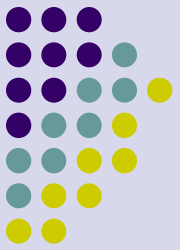
▪ *La inclusión de los niños con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del 2015*

(Informe UNESCO, Dakar 2000)



- *Durante la primera infancia y a lo largo de toda la vida, los educandos del siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna.*

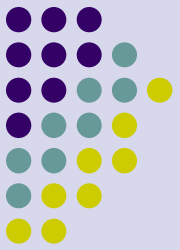
(Informe UNESCO, Dakar 2000).



Como el ritmo, el estilo, el idioma, o las circunstancias de aprendizaje nunca serán uniformes para todos, deberían ser posibles diversos enfoques formales o menos formales, a condición de que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente

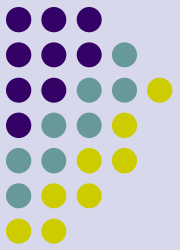
(Informe UNESCO, Dakar 2000).

EDUCACIÓN:VEHÍCULO SOCIAL



- Cómo puede contribuir la educación a crear un orden social que prevenga y revierta el ser excluido de las posibilidades de desarrollo y de vida con calidad?
- ¿Cómo puede cada sistema educativo incorporar estrategias democratizadas y eficaces de posibilitación del conocimiento para todos sus beneficiarios?
- ¿Cómo puede cada sociedad lograrlo antes del 2015?

INCLUSIÓN Y NO EXCLUSIÓN



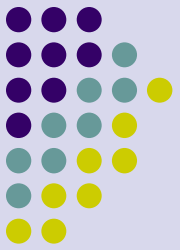
INCLUSIÓN

Derecho a acceder, con equidad y calidad, al espacio de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado

NO EXCLUSIÓN

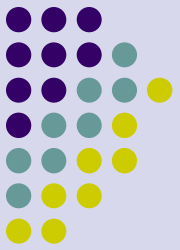
Derecho a no ser excluido, por razones personales ni culturales, de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado

EDUCACIÓN INCLUSIVA



- Ofrece más y mejores oportunidades de desarrollo con calidad
- Permite compartir formas multivariadas de conocimiento
- Multiplica las alternativas para la resolución de problemas
- Fortalece las formas de sobrevivencia
- Acalla la competencia selectiva y cosecha la fortaleza solidaria
- Inhibe la violencia y consolida la seguridad
- Resuelve la injusticia y educa para la paz
- Permite perpetuar la sabiduría multicultural e intercultural de nuestras etnias.

Índice de inclusión

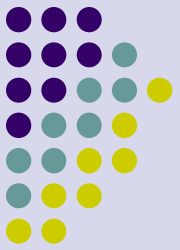


- Conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuela en su proceso de construcción de una educación inclusiva.

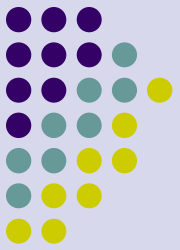
Objetivo:

- Construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro
- Ayuda a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en sus escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todo su alumnado.

Propósito



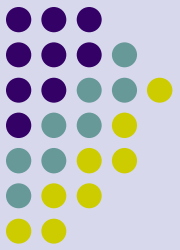
- Ayudar a romper las barreras para el aprendizaje y la participación, mediante la revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva.



Antecedentes

- Tony Booth y Mel Ainscow (2000) CSIE en el Reino Unido.
- Traducción al castellano para América Latina y el Caribe UNESCO/OREALC
- Se dispone para la reproducción ilimitada y la adaptación que sea necesaria para los diferentes contextos.

DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN



Necesidades educativas especiales

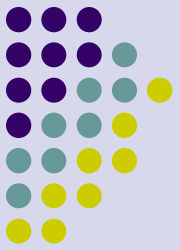
- ✉ Es cuando el estudiante presenta dificultades en su aprendizaje que no le permiten acceder al curriculum promedio establecido para su edad



Barreras para el aprendizaje y la participación

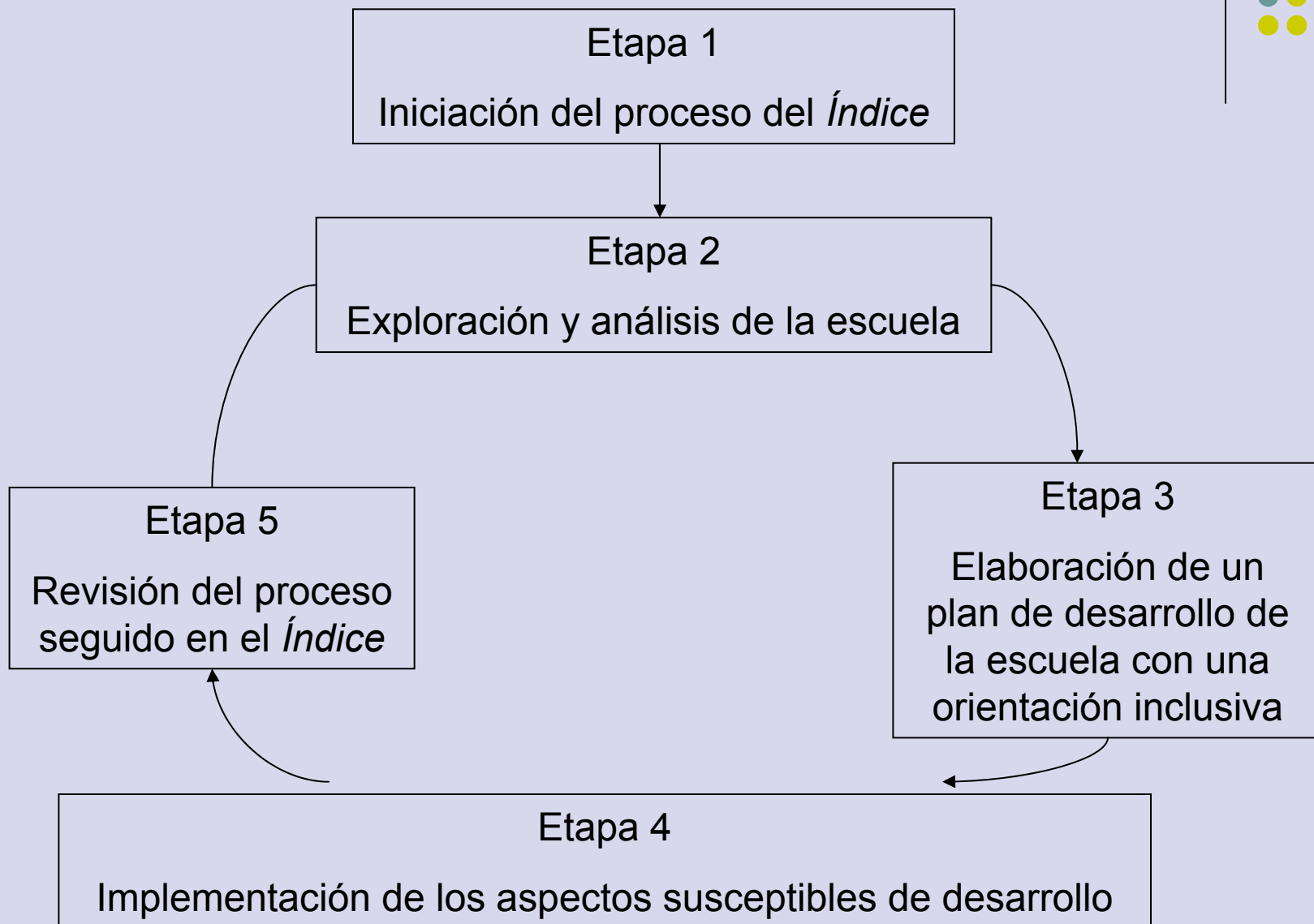
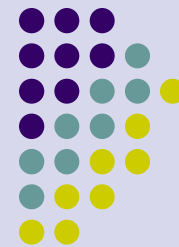
- ✉ Es cuando la condición personal o cultural del estudiante plantea un estilo y un ritmo de aprendizaje propios, para los que el curriculum promedio resulta desfasado o insuficiente.

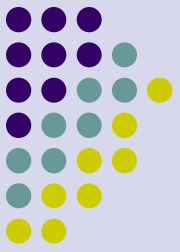
Sobre las barreras y los recursos



- ¿Quiénes experimentan barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela?
- ¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela?
- ¿Cómo se pueden minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación?
- ¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo se pueden movilizar recursos adicionales para apoyar el aprendizaje y la participación?

El ciclo de planificación para el desarrollo de la escuela





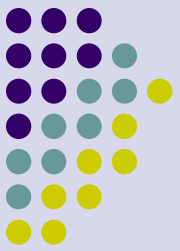
Dimensiones del *Índice*

- *Dimensión A:* Crear **CULTURAS** inclusivas:
 1. Construir una comunidad.
 2. Establecer valores inclusivos.

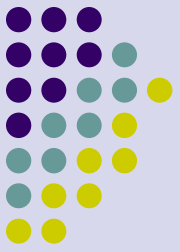
- *Dimensión B:* Elaborar **POLÍTICAS** inclusivas:
 1. Desarrollar una escuela para todos.
 2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad.

- *Dimensión C:* Desarrollar **PRÁCTICAS** inclusivas:
 1. Orquestar el proceso de aprendizaje.
 2. Movilizar recursos.

Funciones de los indicadores:



- motivar la reflexión de grupos de trabajo
- orientar los procesos de investigación que se desea llevar a cabo
- servir como criterios de evaluación
- intercambio de información acerca de lo que se sabe del actual funcionamiento de la escuela con el fin de identificar las barreras que existen

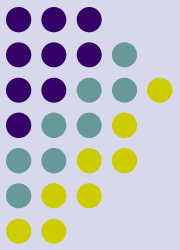


Ejemplos de indicadores

- *Dimensión A:* Crear **CULTURAS** inclusivas:
A.1 Construir una comunidad:

Indicador: A.1.1 Todo el mundo se siente acogido.

A.1.1 Los estudiantes se ayudan unos a otros.



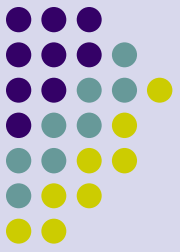
Ejemplos de indicadores

- *Dimensión A: Crear **CULTURAS** inclusivas:*
A.2 Establecer valores inclusivos:

Indicador: A.2.1 Se tienen altas expectativas respecto a todo el alumnado

A.2.3 Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.

Preguntas

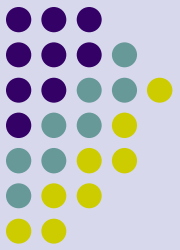


- **A.1.1** Todo el mundo se siente acogido:

¿Es acogedor y amistoso el primero contacto que tiene la gente con la escuela?

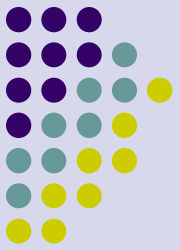
¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de familias migrantes?

Etapa 1: Inicio del proceso del índice



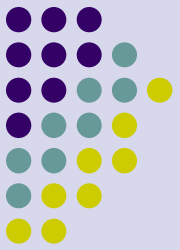
- **Constitución de un grupo coordinador**
- **Sensibilización de la escuela en relación con el Índice**
- **Exploración de los conocimientos del grupo**
- **Preparación para el uso de los indicadores y las preguntas**
- **Preparación del trabajo con otros grupos**

Uso de los cuestionarios:



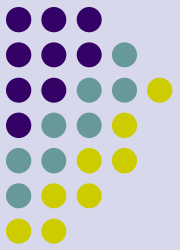
- Los indicadores se incluyen en formato de cuestionario.
- Los cuestionarios deben ser distintos para las familias y el alumnado.
- Los cuestionarios pueden ser completados en grupo, para niños pequeños es mejor leer cada pregunta antes de responder
- Riesgos: “deseabilidad” social

ETAPA 2: Exploración y análisis de la escuela



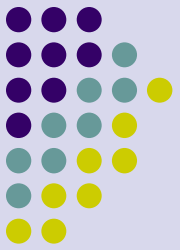
- **Exploración del conocimiento del personal y de los miembros del consejo escolar**
- **Exploración del conocimiento del alumnado**
- **Exploración del conocimiento de las familias y de los miembros de las instituciones de la comunidad local**
- **Decisión sobre las prioridades a desarrollar**

ETAPA 3: Elaboración de un plan de desarrollo de la escuela con una orientación inclusiva



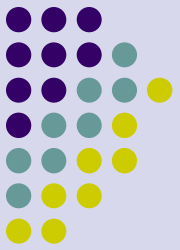
- Introducción del Índice en el plan de desarrollo de la escuela
- Introducción de las prioridades en el plan de desarrollo de la escuela

ETAPA 4: Implementación de los aspectos susceptibles de desarrollo



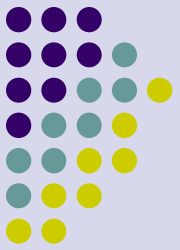
- Poner en práctica las prioridades
- Mantener el proceso de desarrollo
- Registro del progreso

ETAPA 5: Revisión del proceso seguido con el Índice

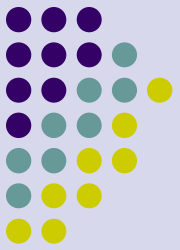


- Evaluación de los progresos
- Revisión del trabajo realizado con el Índice
- Continuación del proceso del Índice

Instrumentos



- Cuestionario 1: Cuestionario de indicadores (todos).
- Cuestionario 2: Indicadores adaptados para la inclusión (alumnado y familia).
- Cuestionario 3: Lo que pienso de la escuela
- Cuestionario 4: Lo que pienso de la escuela secundaria.
- Cuestionario 5: Cuestionario para la familia.
- Cuestionario 6: Lo que pienso de mi escuela.



Escala

- Completamente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo
- Necesito más información