

Referencias

- Amador Bautista, R. (2010). La educación superior a distancia en México. Realidades y tendencias. En P. Lupion Torres & C. Rama (Eds.), La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y tendencias. Santa Catarina: UNISUL. Recuperado de https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/cosypedal/Libro_EduDist2009.pdf
- Ausubel, D. P., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 53–106. Recuperado de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning* (Vol. 3). London: Harvard University Press. Castillo, M., Hawes, G., Castillo, S., Romero, L., Rojas, A., Espinoza, M., y Oyarzo, S. (2014). Cambio educativo en las Facultades de Medicina. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872014000800013&script=sci_arttext
- Capacho Portilla, J. R. (2011). Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales (Universidad del Norte). Barranquilla: Grupo Editorial Ibáñez, ECOE Ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?isbn=9587411293>
- Cookson Steele, P., & Domínguez González, N. (2015). Un cuento de dos países: educación a distancia de México y Estados Unidos de América. Revista Española de Educación Comparada, 0(26), 61–96. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/reec.26.2015.15811>
- Cortés Pérez, P. (2017). Comisión de evaluación del MEIF dio a conocer sus resultados. Universo. Sistema de noticias de la UV. Recuperado de <https://www.uv.mx/prensa/general/comision-de-evaluacion-del-meif-dio-a-conocer-sus-resultados/>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Simon and Schuster.
- ILCE. (2017). ¿Quiénes somos? Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de <http://www.ilce.edu.mx/index.php/el-ilce/quienes-somos>
- Lara, L. (Marzo 28, 2022). Estrategias para implementar el aprendizaje híbrido en pospandemia. REDDOLAC- Red de Docentes de América Latina. Recuperado de <https://reddolac.org/profiles/blogs/estrategias-para-implementar-el-aprendizaje-h-brido-en>
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Anuario ThinkEPI, (1), 45–47. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3647371.pdf>

Moreno Castañeda, M. (2015). La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria. Virtual Educa. Recuperado de <https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2015/la-educacion-a-distancia-en-mexico.pdf>

Prince, A., (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro d ella nueva normalidad. Recuperado de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/592/545>

SEP. (2012). Universidad Abierta y a Distancia: Antecedentes. Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de https://www.unadmexico.mx/index.php/2015-09-09-22-32-08/_antecedentes

Simón, Javier Damián. (2014). La formación universitaria híbrida: retos y oportunidades. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200026&lng=en&tlng=es

Universidad de Granada (Febrero 01, 2023). Cómo impartir una clase híbrida (presencial/ online). Recuperado de <https://ceprud.ugr.es/formacion-online/orientaciones-metodologicas/clase-hibrida>

Villanueva, A. (Marzo, 18, 2022). El experto Michael B. Horn comparte consejos a docentes sobre cómo implementar mejor las clases híbridas. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/consejos-para-mejorar-las-clases-hibridas-segun-experto-internacional>