

PAUTAS PARA PREPARAR LOS PLANES DE EDUCACION PARA TODOS CON ENFOQUE DE GÉNERO¹

El compromiso con la igualdad de género en Dakar, abril de 2000

Objetivo 2: Asegurar que para 2015 todos los niños, particularmente las niñas ... tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la completen.

Objetivo 4: Lograr un aumento del 50 por ciento en los niveles de alfabetización de adultos, especialmente entre las mujeres.

Objetivo 5: Eliminar las disparidades de género en educación primaria y secundaria para el año 2005 y lograr la igualdad de género en educación para el año 2015, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Antecedentes

El Marco de Acción de Dakar establece que las disparidades de género en la enseñanza primaria y secundaria deberían ser eliminadas para el año 2005 y que la igualdad de género debería ser lograda para el año 2015. No obstante, con el fin de lograr cualquiera de estos objetivos, el primer paso debe ser la formulación de planes de Educación para Todos (EPT) para el año 2002 que incluyan el enfoque de género.

En efecto, se debería asegurar que los planes de EPT tengan en cuenta y respondan a la perspectiva de género, que hayan fijado los objetivos y las estrategias pertinentes y hayan asignado los fondos y recursos humanos necesarios para implementar y monitorear el progreso hacia estos objetivos.

En los criterios empleados para evaluar los planes se considera en qué medida el plan responde a la problemática del género, lo cual por consiguiente, influirá en la decisión de ser recomendadas para su financiamiento.

¹ Adaptación de las pautas elaboradas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para Asia y el Pacífico.

El proceso

Como sugieren las directrices de la UNESCO para preparar los planes de EPT, el proceso debería ser participativo y dirigido a construir un consenso. A este respecto es importante asegurar que organizaciones de mujeres y educadoras individuales participen en los foros de EPT y que expertos en género – hombres y mujeres – sean incluidos en los equipos de planificación y elaboración del borrador.

Igualmente importante es la necesidad de sensibilizar a los gestores de las políticas de ambos sexos sobre cuestiones de género de modo que se convenzan de que una educación con enfoque de género es ciertamente beneficiosa, no sólo para el estudiante, hombre o mujer, sino para todo el conjunto de la sociedad.

El proceso se divide en tres fases:

1. Análisis integral de la situación e identificación de los aspectos relevantes.
2. Establecimiento de objetivos, identificación de estrategias para lograr los objetivos y planificación de acciones apropiadas.
3. Ejecución, seguimiento y evaluación de las estrategias.

Fase 1

Análisis de la situación e identificación de temas

A la hora de hacer el análisis de la situación e identificar los temas en educación de niñas y mujeres, deben ser formuladas diversas preguntas críticas. En educación primaria y secundaria, habrá que considerar temas como acceso, calidad, relevancia y gestión.

Acceso

Se deben buscar las respuestas a las siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son las tasas de matrícula y término** en educación primaria y secundaria, diferenciadas por área geográfica, división administrativa, (ej.: provincia o distrito), ámbito rural/urbano, sexo y grupos en situación de desventaja?
- **¿ Qué etapas son las más críticas para la promoción en el sistema**, según sexos, (de grado 1 a 2, de 4 a 5, de primaria a

primeros años de secundaria, de primeros años de secundaria a grados más altos, y así), y cuáles son las razones de las disparidades de género?

- **¿Cuántas escuelas hay y cómo se distribuyen por distritos**, en relación con la población? **¿Cuánto tiempo toma a los alumnos llegar a la escuela** y qué impacto tiene eso en el acceso a la educación? (los factores incluyen terreno, modo de transporte).

Para responder a estas cuestiones, el primer paso debería ser consultar los sistemas de gestión administrativa en cada país, que debería contener una vasta información pertinente. Sin embargo, en algunos casos se requerirán esfuerzos adicionales para obtener datos desagregados por sexo. Pueden ser necesarias encuestas cualitativas detalladas para entender las razones que están detrás de las disparidades en la matrícula. El aspecto de “distancia a la escuela”/transporte puede requerir también una encuesta especial.

Calidad y pertinencia

Calidad y pertinencia son factores importantes para la asistencia a la escuela tanto de niños como de niñas, pero en algunos países/contextos estos puntos son incluso más críticos para las niñas.

Debido a las mayores responsabilidades domésticas y a los más altos costos de oportunidad de enviar a las niñas a la escuela, las chicas tienen poco o ningún tiempo libre. Por lo tanto, el tiempo en la escuela tiene que ser utilizado eficazmente. Si los padres consideran la escuela como una pérdida de tiempo, es más probable que sean sacadas de allí para involucrarlas en tareas más productivas para la supervivencia familiar. Las preguntas clave a considerar son:

- ¿Cuál es la calidad física de las escuelas? ¿Son los edificios seguros y accesibles? ¿Qué disponibilidad hay de agua potable y de baños separados para niños y niñas?
- ¿Las escuelas cuentan con programas de nutrición/almuerzo?
- ¿Cuál es la calidad del currículum? ¿Hasta qué punto es pertinente? ¿Considera el enfoque de género? ¿Valora la experiencia de vida de las niñas fuera de la escuela, que en muchas ocasiones difiere en gran medida de la de los niños?
- ¿Proporciona educación sexual a niños y niñas?
- ¿Qué se sabe de las estrategias de aprendizaje de niños y niñas? ¿Difieren entre sí? Y si es así, ¿cómo se aborda en las técnicas pedagógicas utilizadas? ¿Qué apertura presentan currículos y educadores para acomodar tales diferencias? ¿Cómo están de

preparados o capacitados los profesores/educadores para tener en cuenta estas diferencias?

- ¿Cuál es la calidad del ambiente de aprendizaje? ¿Es saludable y adecuado para los niños? ¿Hay profesores y profesoras que puedan servir como modelos de roles en los niveles de primaria y secundaria? ¿Provee de iguales oportunidades para que niñas y niños participen y desarrollen habilidades de liderazgo? Si es así, ¿cómo? ¿La gestión de la escuela y del aula crean un ambiente seguro, enriquecedor y libre de acoso para niñas y niños? Si es así, ¿cómo? Si no es así, ¿cuáles son los aspectos? ¿Hay diferencias notorias en la frecuencia de las visitas o en la calidad de la supervisión que proporcionan los hombres en comparación con la de las mujeres? Si es así, ¿por qué?
- ¿Pueden las niñas y los niños ir seguros a la escuela? ¿Los niños y niñas que viven demasiado lejos para caminar, disponen de transporte seguro, fiable y localmente accesible desde el punto de vista económico? ¿Hay espacio suficiente en el aula para que niños y niñas puedan actuar de acuerdo a los códigos sociales y sentirse cómodos?
- ¿Participan niños y niñas sobre las mismas bases en actividades extracurriculares tales como deportes, arte, música, etc.?
- ¿Cuál es la calidad de la formación del profesorado, inicial, de perfeccionamiento y en servicio? ¿Las profesoras o facilitadoras participan tanto como sus colegas masculinos en diversas actividades de capacitación? ¿La capacitación se imparte desde una perspectiva de género? Si es así, dé algunos ejemplos. ¿La sensibilización en temas de género es parte del currículum de capacitación docente?
- ¿Con qué sistemas se cuenta para evaluar los logros de aprendizaje? ¿Los resultados sobre logros están parcelados por sexo y la dimensión urbano-rural? ¿Hay diferencias en los logros masculinos y femeninos en las diversas materias y según se avanza en los grados? Si es así, ¿por qué?
- ¿Hay polaridad de género en la evaluación que hacen todos o algunos de los profesores de los alumnos?
- ¿Se cuenta con un sistema de guía y asesoramiento? Si es así, ¿cómo funciona? ¿Las niñas son guiadas hacia ramas técnicas y científicas o son disuadidas en forma activa o pasiva? ¿Qué campos se promueven entre los niños?
- ¿Cuál es la calidad de los libros de texto y otros recursos de aprendizaje y cuál es su disponibilidad? ¿Los libros y otros recursos de aprendizaje presentan un número equilibrado de hombres y mujeres? ¿Qué imagen de niñas y mujeres/niños y hombres se transmiten a través de esos materiales? ¿Qué efecto tienen en los estudiantes estos diferentes retratos de los sexos y, en los casos de

los alumnos jóvenes, en la formación del autoconcepto, carácter y elección de carrera?

Para encontrar las respuestas a estas preguntas, hay que recordar que la mayoría de los ministerios de educación tienen sistemas de gestión administrativa que contendrán información sobre el número de profesores y supervisores separados por sexo, perfil profesional, registro de ascenso y otros. Sin embargo, no toda la información ha sido necesariamente analizada con vistas a identificar posibles brechas de género. Preguntas más difíciles se relacionan con la calidad, el ambiente de aprendizaje, el currículum y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.

En muchos casos habrá que llevar a cabo investigación cualitativa en profundidad, pero a veces se pueden encontrar investigaciones como trabajos de tesis no publicados, documentos y artículos, que pueden hallarse en bibliotecas de instituciones de investigación educativa o estar disponibles a través de organizaciones no gubernamentales (ONGs). Habrá que recopilar y analizar los materiales, identificar las brechas y hacer planes para cubrir las brechas de información.

Como se mencionara anteriormente, los planes o estrategias para eliminar las brechas de información e investigación pueden ser parte de los planes de EPT, con vistas a revisar estrategias en una etapa posterior, siempre y cuando la investigación apunta a esa necesidad.

Gestión

La gestión es otra área crítica que debe ser tomada en consideración.

Las preguntas pertinentes incluyen:

- **¿Cuál es el porcentaje de participación femenina** en los diversos niveles educativos? ¿Cuáles son sus posiciones en gestión educativa en todos los niveles? ¿Tienen igual acceso al desarrollo profesional y al crecimiento (desarrollo) de carrera? ¿Tienen un estímulo apropiado y concesiones para participar en programas de desarrollo profesional? ¿Hay medidas que ayuden a las mujeres a aliviarse de las responsabilidades del hogar de modo que les quede tiempo para participar en capacitación?
- **¿Los sueldos y beneficios, incluyendo derechos de alojamiento, son iguales y apropiados para gerentes hombres y mujeres?** ¿Se dispone de sistemas para asegurar que los sueldos

y beneficios, incluyendo derechos de alojamiento, sean iguales y apropiados para los profesores y las profesoras?

- ¿Existe un procedimiento de apoyo para el Desarrollo de Recursos Humanos para cuando los administradores o profesores no estén disponibles? ¿Implica ese procedimiento también el aporte de los interesados (incluidos padres y la comunidad)?

Para responder a estas cuestiones, habrá probablemente que llevar a cabo una disgregación y análisis de las estadísticas existentes, así como encuestas específicas sobre el estatus de las mujeres en la gestión educativa.

Fase dos

Establecer objetivos e identificar estrategias

Después de un minucioso análisis de género en el sector de la educación, tendría que ser evidente la necesidad de integrar el género en la planificación de EPT. El primer paso importante consistirá en asegurar que los actores en la formulación de los planes de EPT sean sensibilizados en cuestiones de género; por ejemplo, a través de seminarios/talleres que utilicen métodos participativos.

Luego, la perspectiva de género debería ser incorporada sistemáticamente en todas las etapas de la planificación, ejecución y evaluación. Las cuestiones de género deberían ser consideradas en la definición de problemas, en el establecimiento de metas y objetivos y en la definición de estrategias. Habrá que identificar los indicadores específicos de género para poder hacer seguimiento del proceso.

Aunque que las metas globales de EPT fueron identificadas en el Marco de Acción de Dakar, será necesario establecer objetivos y plazos más específicos por país, así como identificar las estrategias apropiadas. Una estrategia clave debería incorporar lo relativo al género en un sistema general de educación nacional. Esto asegurará la sostenibilidad de las acciones a favor del sexo en situación de desventaja, así como un impacto a nivel de país y de sistema.

Los temas relacionados con el género deberían ser parte esencial e integral del un programa central de EPT. Para adoptar una estrategia uniforme, la mayoría de los gobiernos necesitarán generar conciencia de género y capacitar al personal en la consecución de destrezas, a todos los niveles – desde la administración superior hasta la escuela,

nombrando y contratando expertos en género con el fin de capacitar y apoyar la estrategia de igualdad de género.

Las asociaciones para la educación de las niñas involucran a organizaciones de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, la comunidad empresarial, los medios de comunicación y organizaciones religiosas, así como a los gobiernos y organismos internacionales, que han resultado ser muy exitosos en muchos países.

Los objetivos y estrategias específicos para lograr las metas de EPT dependerán de los resultados del análisis de situación. El cuadro que sigue a continuación muestra varios ejemplos, aunque no exhaustivos, de otros posibles objetivos y estrategias.

Objetivo	Estrategias
Reducir las brechas de género en educación primaria y secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de subsidios/incentivos • Proporcionar transporte y/o instalaciones de albergue • Proporcionar ambientes de aprendizaje unisex
Reducir la tasa de deserción escolar en niñas en un x%	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje y la pertinencia de la educación proporcionada. • Mejorar las relaciones entre la escuela y la familia y convencer a los padres de que sus hijas permanezcan en la escuela hasta que, hayan completado el ciclo primario y secundario. • Ajustar los programas de aprendizaje de modo que resulten adecuados a los estudiantes de ambos sexos
Incrementar en y% la tasa del paso de niñas de enseñanza primaria a primer ciclo de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el acceso a y la calidad de las escuelas de secundaria • Proporcionar profesoras/es de sexo femenino y masculino, según se requiera, para que sirvan como modelos de rol, asegurando que los contenidos de aprendizaje y los métodos docentes sean justos y

	facilitando el aprendizaje de ambos sexos. Hacer presión para que se den cambios sociales que posibiliten la continuidad de las niñas en la escuela después del embarazo
Reducir las brechas en los logros de aprendizaje para el año xxx	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los profesores en sensibilización en temas de género • Cambiar las prácticas de enseñanza-aprendizaje con énfasis en la inclusión • El niño/la niña como centro de la enseñanza y trabajo en equipo
Incrementar el número de niñas en las ramas de ciencia y matemáticas para el año yyy	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las niñas modelos positivos de rol y relacionar los contenidos de ciencia y matemáticas y los métodos de enseñanza con la vida cotidiana de niños y niñas • Cambiar la concepción social de la ciencia.

Todas estas intervenciones han sido probadas en diversos contextos con diferentes grados de éxito. Antes de abordar alguna estrategia, se recomienda buscar el máximo de información posible acerca de la experiencia con estas estrategias en otros países.

Requerimientos de recursos institucionales, humanos y financieros

Es importante que los costos de lograr las metas de igualdad de género sean calculados y establecidos en los planes de EPT. Al mismo tiempo, es importante poner a disposición en términos claros y con datos de apoyo, el impacto positivo que la educación con enfoque de género va a tener en la sociedad. Igualmente, el despliegue de los recursos humanos necesarios, la capacitación, el re-entrenamiento y el ascenso del personal, incluyendo supervisores y gerentes, para tratar con temas relativos al género necesita una consideración seria.

Para implementar mejor los planes de EPT y la estrategia de inclusión de la perspectiva de género, los ministerios de educación podrían emprender algunos cambios institucionales. De hecho, en la mayoría de

los países serían necesarios estos cambios. Puede ser necesario un cambio para que la unidad de educación de niñas pase, de ser un mero ejecutor de proyectos educativos para niñas, a ser más un organismo de asesoría y seguimiento de políticas con perspectivas transversales, con acceso a la gestión de la educación de niveles superiores.

Puede ser necesario nombrar puntos focales de género u oficiales de programa, tanto a niveles provinciales o de distrito como en diversos departamentos, divisiones o agencias especializadas del ministerio de educación. Es crucial, no obstante, **asignar recursos y competencias** a niveles locales, que les permitan desarrollar estas actividades.

Recursos Institucionales, Financieros y de Personal

Los planes de la EPT deberán contener una estimación y detalle de los costos para lograr los objetivos relacionados a la igualdad de género. Otro elemento fundamental lo constituye la divulgación amplia, clara y con datos sustentables del impacto positivo que una educación inclusiva de la problemática del tema de género tenga en la sociedad. Ahora bien, para abordar los temas relacionados a la cuestión de género, resulta indispensable considerar seriamente tanto el despliegue de recursos humanos necesarios, **como la capacitación, re-entrenamiento y perfeccionamiento** del personal docente, que incluya supervisores y administradores de escuelas.

Por lo mismo, los ministerios de educación deberán emprender algunos cambios institucionales orientados a implantar mejor los planes de la EPT que incorporen las estrategias de género. Por ejemplo, se necesitaría de una reestructuración para convertir una unidad educativa de niñas, entendida como una mera implementadora de proyectos educacionales, en un cuerpo de monitoreo y consejería de políticas multisectoriales que además, tuviese acceso a las jerarquías institucionales en la educación. Por esta razón, se podrían designar a **responsables de las políticas de género u oficiales de programa** a nivel provincia, distrito, departamentos, divisiones y agencias especializadas de los ministerios de educación. De hecho, la mayoría de los países requiere modificaciones como éstas. Sin embargo, es crucial que se **asignen recursos y se le confiera autoridad** a los representantes locales para permitirles implantar estas actividades.

Tercera Etapa

Ejecutar, Supervisar y Evaluar

La experiencia obtenida durante la década de Jomtien (1990-2000) indica que una vez que los planes se formulan, el ímpetu tiende a desvanecerse y las actividades nunca se ejecutan o quedan a mitad de camino. En algunos casos, la escasez de fondos o de recursos humanos representa un obstáculo para implantar estos planes. Asimismo, la ausencia de un **mecanismos de supervisión** que permita a los formuladores de políticas realizar un seguimiento sistemático de los progresos, o bien, de la falta de éstos, es sin duda también parte de la explicación.

En este contexto, se aconseja y se espera que los países desarrollen mecanismos de seguimiento con el fin de **evaluar continuamente** la aplicación de estos planes, garantizando la retroalimentación que se produce durante el período de implantación. De esta manera, los responsables de la formulación de políticas podrían efectuar un seguimiento del proceso encaminado a eliminar las disparidades y desigualdades de género en la educación, para luego emprender la revisión de las estrategias, según sea necesario.

De acuerdo a su contexto, los mecanismos de seguimiento pueden tomar diversas formas institucionales: comités consultivos ministeriales inter-sectoriales, que incluyan a expertos y unidades dedicadas a implantar las políticas de igualdad de género; equipos encargados de la implantación y seguimiento en los distintos niveles del sistema educativo, etc. Los países deberán determinar el sistema de seguimiento que más se adecue a sus necesidades, en términos de respuesta al tema de igualdad de género, sus sinergias e integración con los mecanismos nacionales existentes de la EPT.

Por otro lado, se considera de vital importancia la creación de **indicadores** y la recopilación y análisis de datos. Todo esto, con el fin de permitir a los gobiernos disponer de la información necesaria para establecer prioridades, concebir estrategias y realizar un seguimiento de los avances obtenidos en torno a lograr la equidad de género frente al acceso a una educación de calidad.

Los 18 indicadores fundamentales de la EPT, muchos de los cuales están clasificados según el género, evalúan el progreso de los países en la eliminación de las disparidades de género. Sin embargo, disgregar los datos por sexo no refleja las relaciones, factores y procesos implícitos que son determinantes en obstaculizar el acceso de las niñas a una educación de calidad. En este sentido, los países también podrían definir indicadores o similares, con el propósito de evaluar los avances

hacia el pleno logro de la igualdad de género, de acuerdo a lo establecido en la EPT. Por ejemplo, esto se podría traducir en:

- La eliminación de las disparidades de género en la educación.
- La modificación del proceso que encauza las aptitudes de niños y niñas en la educación secundaria, profesional y vocacional.
- El incremento del número de mujeres que participa en las entidades responsables de la adopción de decisiones.
- Un aumento del número de mujeres en cargos ejecutivos dentro de la administración pública.

Ejecución: Incorporación del tema de género en la educación

Las sugerencias de procedimiento que siguen a continuación son los pasos de proceso encaminados a promover la integración del tema de género en la educación:

1. Establecer una estrategia integrada para promover los planes de la EPT que incluyan los temas de género, basados en distintos estudios e informes relacionados con los temas de género

Se pueden crear comités consultivos tanto a nivel ministerial como de la sociedad civil, para que incluyan en forma permanente expertos en el tema de género.

2. Desarrollar la capacidad institucional y orientación o capacitación sobre el tema de género destinado a ejecutar, supervisar y evaluar los planes nacionales de EPT.

Contratar a consultores especialistas de género en la educación. Estos estarán encargados de capacitar tanto a docentes como a los funcionarios del ministerio u de otras entidades políticas.

3. Fomentar un diálogo sobre políticas y consensos en la introducción de temas de género en los procesos de formulación, adopción y ejecución de los planes de EPT.

Se podría crear una unidad educativa encargada de incorporar los temas de igualdad de género en la educación. Esta unidad debería contar con recursos propios (personas capacitadas y presupuesto), que le permitiera asesorar, sensibilizar y promover con otras unidades del ministerio.

Se podrían establecer equipos responsables de las políticas de género en otros ámbitos del sistema educativo.

4. Desarrollar una política institucional sobre igualdad de género.

Crear una red de responsables de las políticas de género en los ministerios e instituciones a nivel nacional.

5. Revisar los planes de EPT y otros documentos sobre políticas nacionales garantizando la asignación de fondos y recursos en la planificación del presupuesto anual del Ministerio de Educación para introducir estrategias que incorporen la igualdad de género.

Para ello sería conveniente seguir los pasos siguientes:

- Definir las prioridades y una estimación de los costos económicos para alcanzar la igualdad de género en la educación;
- Crear indicadores mensurables relacionados con la igualdad de género;
- Incorporar el tema de género en cada uno de los documentos de educación;
- Movilizar recursos desde los diversos ministerios.

Supervisión y Evaluación de los Avances en el Logro de los Objetivos en Materia de Género de la EPT.

Proceso	Procedimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del avance en el logro de los objetivos 2, 4 y 5 del Marco de Acción de Dakar 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mecanismos para la presentación periódica de informes. • Identificación de los indicadores cuantitativos y cualitativos
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de indicadores (cualitativos y cuantitativos) y 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las respuestas que se van

<p>mecanismos de verificación en la implantación de la EPT que incluya los temas de género.</p>	<p>produciendo en cada etapa del proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destinar fondos para alcanzar los objetivos 2, 4, y 5 de Dakar, en un período de X años
---	---

Ampliación de la Educación y Atención de la Primera Infancia

El primer objetivo establecido en Dakar fue la extensión de la educación y atención de la primera infancia. Este tema es particularmente importante desde la perspectiva de las niñas. Una de las labores principales de las niñas es el cuidado de sus hermanos pequeños. Más aún, en muchos países, las niñas abandonan la escuela, o bien tienen un nivel bajo o irregular de asistencia debido a que tienen la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores. De este modo, la extensión de los programas de educación y atención de la primera infancia podrían constituir una estrategia orientada a **incrementar las tasas de asistencia escolar de las niñas**. Ahora bien, en algunos países, el ingreso de niños al primer grado escolar sin edad suficiente, es también un motivo frecuente del abandono, repetición y fracaso escolar. A este respecto, los programas de la atención a la primera infancia pueden desempeñar un rol crucial en contribuir a **mejorar la eficacia** del sistema educacional primario.

Los programas de educación y cuidado de la primera infancia tienen un rol fundamental en la preparación física e intelectual de los niños y niñas, puede contribuir a eliminar los prejuicios basados en el género y prepararlos para la educación primaria.

Se considera esencial que en el desarrollo de las estrategias para lograr los objetivos 2, 4 o 5 de Dakar, se tome en cuenta el rol y el impacto de la educación y atención a la primera infancia.

Asimismo, la disponibilidad de instalaciones para el cuidado de niños es, en muchos casos, una condición previa para la participación de las mujeres en las actividades de alfabetización y de educación no formal. Esto les permitiría a su vez, acceder a las oportunidades de trabajo, generar ingresos como también participar activamente en el desarrollo comunitario y en el trabajo político.

Educación para Todos: Adolescentes

El objetivo predominante de la EPT es reformar la escuela con el propósito de permitir el ingreso de todos los niños con independencia del género, origen étnico, condición social, o capacidad personal. Sin embargo, se necesitará, en el corto plazo, el desarrollo de un mayor número de metodologías no formales en la educación, con el fin de proporcionar una oportunidad a aquéllos que no asistieron a la escuela. Los **programas de educación no formales** debieran suministrarse a las niñas que han sido suspendidas o retiradas tempranamente de la escuela impidiéndoles alcanzar un grado satisfactorio de alfabetización. O bien, a aquéllas que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela que las capacitara a nivel académico y les proporcionara competencias prácticas necesarias para el diario vivir. Por lo tanto, se requiere entregarles una educación que las capacite para obtener una mejor calidad de vida y, al mismo tiempo les permita intervenir en el desarrollo de su comunidad.

Durante los últimos diez años un gran número de ONGs y gobiernos han estado experimentando creativa y exitosamente con programas para niñas adolescentes. En consecuencia, en la actualidad existe un vasto fondo de experiencias novedosas y lecciones aprendidas para apoyar a los docentes. En efecto, el reto que enfrentarán los planes de la EPT en los próximos diez años, será trazar las estrategias para ofrecer estos programas de excelente calidad de una manera más **sistemática y a gran escala**.

Asimismo, el gobierno podría respaldar y diseminar estudios, producir materiales de capacitación, supervisar programas, además de entregar certificados y facilitar la transición de los docentes al sistema formal incluyente.

Alfabetización y Capacitación en Educación No Formal para Adultos.

Para alcanzar el objetivo 4 de Dakar, se requiere inyectar una gran cantidad de fondos y extender ampliamente los programas existentes. Asimismo y con el fin de mejorar la **calidad y relevancia** de estos programas es necesario que se realice un trabajo intenso y continuo.

En muchos países, la alfabetización de las mujeres es bastante inferior a la de los hombres. En este sentido, los esfuerzos tendientes a incrementar de forma importante la alfabetización de adultos no tendrán

éxito, a menos que, primero se aborde el tema referente a las barreras que impiden la participación de las mujeres.

Los gobiernos centrales deberían además, crear un **marco legal** con el fin de facilitar el trabajo práctico de los diversos actores (tanto privados como de la comunidad) asegurando así una coordinación, intercambio y efectiva utilización de los recursos humanos y económicos.

Conceptos claves:

Género:	Las diferencias basadas en aspectos sociales, históricos y culturales entre hombres y mujeres, en contraposición a sus diferencias biológicas.
Análisis de Género	Análisis minucioso de las relaciones entre hombres y mujeres, y el impacto que determinadas políticas producen en ambos sexos.
Integración del Género	Basándose en el análisis de género, integración es una estrategia que otorga una dimensión integral a las inquietudes y experiencias tanto de mujeres y como de hombres para el diseño, implantación, supervisión y evaluación de políticas y programas en todas las esferas (políticas, económicas y sociales). De tal manera que hombres y mujeres se beneficien por igual, impidiendo así que se perpetúe la desigualdad, teniendo como objetivo último, alcanzar la igualdad de género ² .
Igualdad de Género	La igualdad entre hombre y mujer implica el concepto que todos los seres humanos son libres para desarrollar sus competencias personales y para tomar decisiones sin limitaciones de estereotipo, roles rígidos de género y/o prejuicios. Igualdad de género significa que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades tanto de hombres como mujeres son considerados, valorados y favorecidos por igual. Esto no quiere decir que hombres y mujeres lleguen a ser lo mismo, pero sí significa que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependerán de la especificidad de su género al momento de nacer.

² Conclusiones del organismo de las Naciones Unidas, ECOSOC (Consejo Social y Económico). 1997/2.

Equidad de Género Imparcialidad en el tratamiento de hombres y mujeres en sus necesidades respectivas. Esto puede incluir un tratamiento igualitario o diferente, pero el cual es considerado equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades.

A dónde acudir para mayor información y apoyo

Contactar su oficina nacional de UNESCO y/o UNICEF para exponer sus necesidades técnicas de asistencia.