



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

PROGRAMA DE EXPERIENCIA EDUCATIVA

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan; Veracruz – Boca del Río; Córdoba – Orizaba; Coahuila de Zaragoza – Minatitlán – Acayucan; y Xalapa.

4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección de Centros de idiomas y Centros de Autoacceso

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Inglés básico I	Elección Libre AFEL	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	0	5	75	Ninguno

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Taller	Cursativa
--------	-----------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia Estatal de Inglés de cuatro habilidades	Cualquiera
--	------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/07/2003	31/08/2020	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Miembros de la Academia Estatal INGLÉS 4 HABILIDADES: Mtra. Laura Bello Sánchez, Mtro. Luis Alejandro Santana Martínez, Mtra. Nohemí Ruiz Betancourt, Mtro. Rubén Darío Jácome de los Santos, Mtra. Dora Alicia Thompson Juárez, Mtra. Vilma Arely Vázquez Morales y Mtra. Alicia Victoria Ladrón de Guevara.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en inglés, o en la enseñanza del inglés preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés o Licenciatura en cualquier área de conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés. Ambos perfiles con certificación vigente B2 autorizadas por la UV.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

20.-Descripción

Inglés Básico I, es una experiencia educativa (EE) Modelo Educativo de la Universidad. La EE se oferta en diferentes ambientes de aprendizaje El valor curricular es de 5 créditos y se imparte en 75 horas. Esta EE posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. La dinámica de trabajo se caracteriza por el desarrollo de estrategias para el aprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés Básico I alcance un nivel de competencia equivalente a A1 acorde el Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas.



21.-Justificación

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de los grupos heterogéneos en las aulas, se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias socio-comunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües en un nivel básico.

22. -Unidad de competencia

Los estudiantes de nivel A1 son capaces de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Pueden presentarse a sí mismos y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Pueden relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. Lo anterior se logra a través de la reflexión de los aspectos culturales que impactan en las actividades lingüísticas y comunicativas al valorar lo propio y lo ajeno, así como con la aplicación de estrategias de autoaprendizaje; en ambiente de colaboración, respeto, tolerancia a la frustración y empatía, para favorecer la internacionalización y la interculturalidad.

23.-Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Tema 1: Saludos, despedidas y presentaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbo BE en forma afirmativa, interrogativa y negativa (En sus tres formas) - Pronombres demostrativos - Palabras interrogativas - Pronombres personales - Artículos indefinidos Adjetivos posesivos - Números cardinales - Ocupaciones - El alfabeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar y responder saludos - Despedirse - Dar y solicitar información personal 	<ul style="list-style-type: none"> · Apertura · Amabilidad · Autocrítica · Autorreflexión · Apreciación de la diferencia · Autonomía e Independencia en la realización de tareas y ejercicios · Cooperación · Compromiso con el trabajo académico · Colaboración con los compañeros en la realización de ejercicios · Confianza · Curiosidad · Constancia · Creatividad · Disposición para la interacción y el intercambio de información · Disciplina · Disposición al trabajo colaborativo · Entusiasmo · Equidad · Ética · Flexibilidad · Honestidad · Interés · Iniciativa · Limpieza
<p>Tema 2: Salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modo imperativo - Adjetivos demostrativos - Sustantivos en singular y plural (regulares e irregulares) 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir y llevar a cabo instrucciones en un ambiente de aprendizaje. - Usar el idioma inglés para indagar significados, situaciones o estructuras lingüísticas. - Leer y entender anuncios, letreros, textos cortos para realizar tareas de aprendizaje. - Usar frases, vocabulario y estructuras elementales para comunicarse en un ambiente escolar. 	
<p>Tema 3: Localización de lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbo BE (En sus tres formas) - <i>Uso de preposiciones de lugar</i> - Artículo definido - Palabra interrogativa (where) con el verbo ser o estar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar lugares públicos - Indagar y dar la localización de algunos lugares públicos - Identificar los medios de transporte y formas de trasladarse 	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Tema 4: Actividades cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente simple (En sus tres formas) - Palabras interrogativas - Adverbios de frecuencia - Preposiciones de tiempo (in, on, at) - Pedir y dar la hora 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre rutina - Hablar sobre las tres comidas del día: desayuno, comida y cena. - Expresar frecuencia de actividades - Intercambiar información de actividades cotidianas - Pedir y dar la hora 	<ul style="list-style-type: none"> · Mesura · Tolerancia hacia las expresiones culturales de otros países o regiones · Paciencia · Perseverancia · Puntualidad · Responsabilidad · Reconocimiento de la diversidad cultural.
<p>Tema 5: Actividades en progreso, el clima, la ropa y accesorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo presente simple (en sus tres formas) con los verbos like and love - Tiempo presente continuo (en sus tres formas) para describir ropa, condiciones climatológicas y actividades en progreso. - Descripción de ropa y accesorios - Uso del adjetivo antes del sustantivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el clima. - Describir ropa y sus accesorios. - Describir actividades en progreso - Expresar gustos sobre la ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Respeto a los compañeros · Respeto a las diferencias culturales · Respeto a la propiedad intelectual · Respeto a la vida en todas sus manifestaciones · Solidaridad con los compañeros del curso · Socialización.
<p>Tema 6: Gustos y preferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo presente simple (en sus tres formas) - Respuestas cortas a preguntas en presente simple - Verbos <i>like, don't like, prefer, hate</i> +sustantivo (o verbo + -ing) - Pronombres objeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar información sobre gustos enfocados en actividades recreativas y de tiempo libre - Hablar sobre deportes - Hablar sobre las preferencias de los programas televisivos y los medios masivos como el cine, el teatro, la radio y la televisión. - Revisar estrategias relacionadas con búsqueda de información 	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Tema 7: Descripción de la vivienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura <i>There is / There are</i> (En sus tres formas) - Respuestas cortas (Afirmativa y negativa) - Presente simple (En sus tres formas) con el verbo <i>To have</i> - Palabras interrogativas - How many? Where? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar información sobre la vivienda - Ubicar objetos de la vivienda - Describir el área favorita de su vivienda - Describir el entorno en el que vive
<p>Tema 8: Relaciones interpersonales y Descripción de personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>HAVE</i> (En sus tres formas) + sustantivo - Verbo <i>BE</i> + adjetivo - Verbo <i>BE</i> (En forma negativa) + el adverbio <i>very</i> + adjetivo - Verbo <i>LOOK</i> (forma negativa) + adverbio <i>very</i> + adjetivo. - Caso posesivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar información sobre los miembros de la familia y otras personas de su entorno. - Describir personalidad y apariencia de las personas
<p>Tema 9: Habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbo modal <i>CAN</i> (En sus tres formas) - Respuestas cortas - Palabra interrogativa (What) - Conectores de adición y contraste 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar habilidades sobre actividades intelectuales o físicas.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> · Análisis de textos · discusión de temas · Aprendizaje basado en problemas · Diálogos simultáneos · Deletrear nombres propios y comunes · Analogías · Auto-observación 	<ul style="list-style-type: none"> · Curso de inducción · Diagnóstico del estilo de aprendizaje · retroalimentación · Discusión dirigida · Ejemplificación · Enseñanza tutorial



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none">· Búsqueda de fuentes de información· Clasificaciones· Consulta en fuentes de información· Elaboración de bitácoras· Establecimiento de objetivos· Estrategias de lectura (scanning y skimming)· Estructuras textuales· Exposición de motivos y metas· Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales)· Investigaciones· Lenguaje corporal· Mapas conceptuales· Organización y planeación del aprendizaje· Parfraseo· Procedimiento de interrogación· Realización de ejercicios· Reciclaje de los saberes· Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura· Repetición simple y acumulativa· Solución de problemas· Subrayado eficiente· Tareas extra escolares· Taxonomías· Toma de notas· Tutoría entre pares· Visualizaciones· Resúmenes· Recursos nemotécnicos· Grupo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">· Escenificaciones y simulaciones· Estructuras textuales· Estudios de caso· Exposición con apoyo tecnológico variado· Ilustraciones· Lluvia de ideas· Mapas conceptuales· Monitoreo de prácticas· Pistas textuales· Preguntas intercaladas· Redes semánticas· Tareas para estudio independiente, individual y grupal· Organización de grupo colaborativo
---	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
------------------------------	----------------------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> · Agenda de sesiones · Catálogos de materiales · Diccionarios · Discos de audio y video · Fichas de trabajo · Fotocopias · Internet · Ilustraciones · Libros, revistas, periódicos y diccionarios · Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros) · Multimedia · Programa de curso de inducción · Programa de estudio · Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas · Software educativo · Tarjetas con preguntas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> · Cañón · Centro de recursos bibliográficos · Computadora con conexión a internet · Equipo audiovisual · Gises · Marcadores · Centro de Auto - acceso · Pintarrón · Pizarrón · Rotafolio · Salón de clase · Pizarrón inteligente · Hojas de rotafolio
--	---

27.-Evaluación del desempeño

	Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje	Campo(s) de aplicación
EXAMEN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> · Examen oral: Ø Diálogo. Ø Entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> · Propiedad · Fluidez · Cohesión · Coherencia · Suficiencia · Pronunciación 	20%	Grupo de aprendizaje Binas o trío
	<ul style="list-style-type: none"> · Examen escrito: Ø Comprensión lectora. Ø Uso de estructuras gramaticales y vocabulario en contexto. Ø Comprensión auditiva. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cohesión · Coherencia · Claridad · Adecuación · Exactitud · Suficiencia 	40%	Individual



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

EXAMEN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> · Escrito Ø comprensión lectora. Ø Uso de estructuras gramaticales y vocabulario en contexto. Ø Comprensión auditiva. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cohesión · Coherencia · Claridad · Adecuación · Exactitud 	15%	Individual
	<ul style="list-style-type: none"> · Oral Ø Diálogo Ø Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> · Propiedad · Fluidez · Cohesión · Coherencia · Suficiencia · Pronunciación 	5%	Grupo de aprendizaje
PRESENTACIONES ORALES INTEGRADORAS	<ul style="list-style-type: none"> · Presentaciones orales con apoyo audiovisual (AL MENOS DOS) 	<ul style="list-style-type: none"> · coherencia · cohesión · Comunicación · Cumplimiento de la tarea · Pronunciación 	20%	Individual/Grupal

28.-Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado y evaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases en congruencia con el estatuto de los alumnos vigente.

29.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> · J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press · J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Breakthrough manuscript 2001. Council of Europe 2001. Cambridge University Press
Complementarias
<ul style="list-style-type: none"> · Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) <i>Just Right 1</i> Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish. · Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) <i>Top Notch Fundamentals</i> Student's book; Pearson Longman.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

· Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) *Know how Student's Book Opener*. Oxford University Press: OUP.

· Beatty Ken y Nunan David. (2002) *Expressions Intro Student's book*. Heinle and Heinle

· Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.

Christina Latham-Koenig ,Clive Oxenden ,Paul Seligson (2010) *American English File 1* OUP

· Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.

Douglas, N., & Morgan, J. R. (2016). *World link. developing English fluency* (3rd ed.). Boston, MA.: National Geographic Learning, a part of Cengage Learning.

-H. Q. Mitchel & Marileni Malkogiann *New Destinations Elementary A1-2 - i - Editorial MM Publications*

-H. Q. Mitchel () *traveler American Edition beginners 1- Editorial MM Publications*

- Lethaby, Carol y otros (2001) *Skyline 1, Student's book*. Macmillan:Thailand

- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. Reino Unido

-Pye, D. and Greenall S.(1997) *Move up Starter, Student's Book*. Macmillan Heinemann: UK

-Richards, Jack. (2017) *Interchange Intro, Fifth Edition. Student's Book*. Cambridge University Press: Hong Kong.

· Richards, Jack. (2011) *four corners , Student's Book.. Better English*

· Sayer, M. (2018). *Life 1*. (2nd ed). Boston, Ma: National Geographic, a part of Cengage Learning

-Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.

· Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf. Fecha de último acceso: 7/Jul/2020.

· English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés. <http://www.englishprofile.org/>. Fecha de último acceso: 27/Ago/2020.

· English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés (Documento Electrónico). <http://www.englishprofile.org/928-uncategorised/120-breakthrough> Fecha de último acceso: 25/Ago/2020

British Council EAQUALS Core Inventory for General English. 2nd Edition, 2015

<https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/pub-british-council-eaquals-core-inventoryv2.pdf> Fecha de último acceso: 29/Ago/2020