

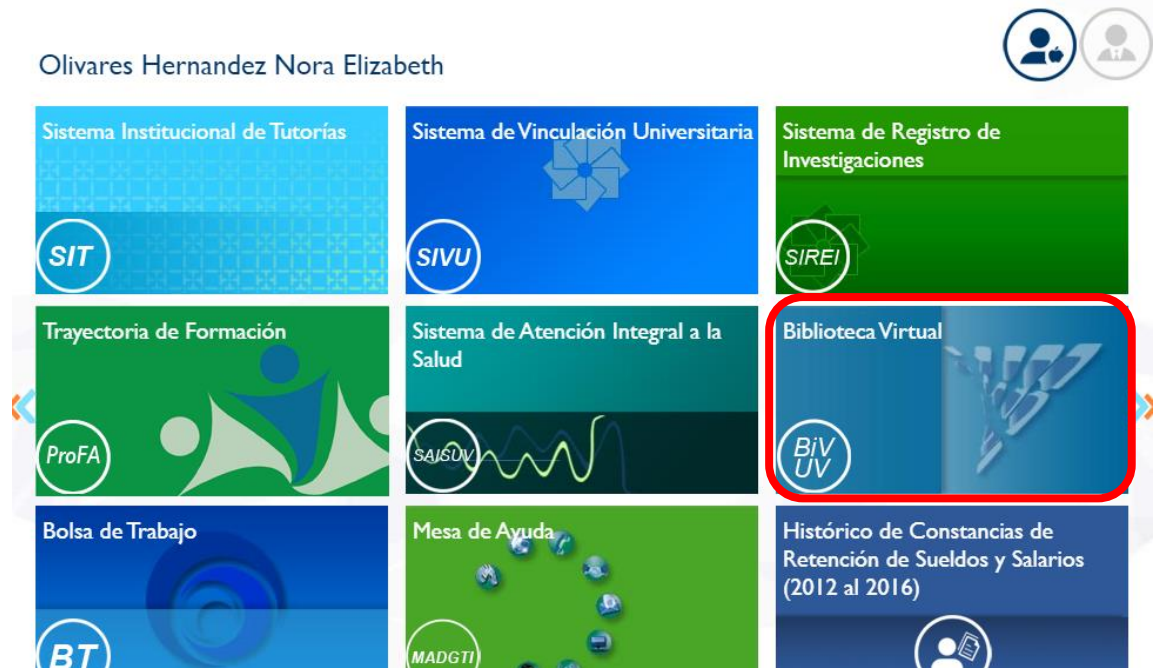
# Descarga de libros electrónicos

plataforma  e-libro



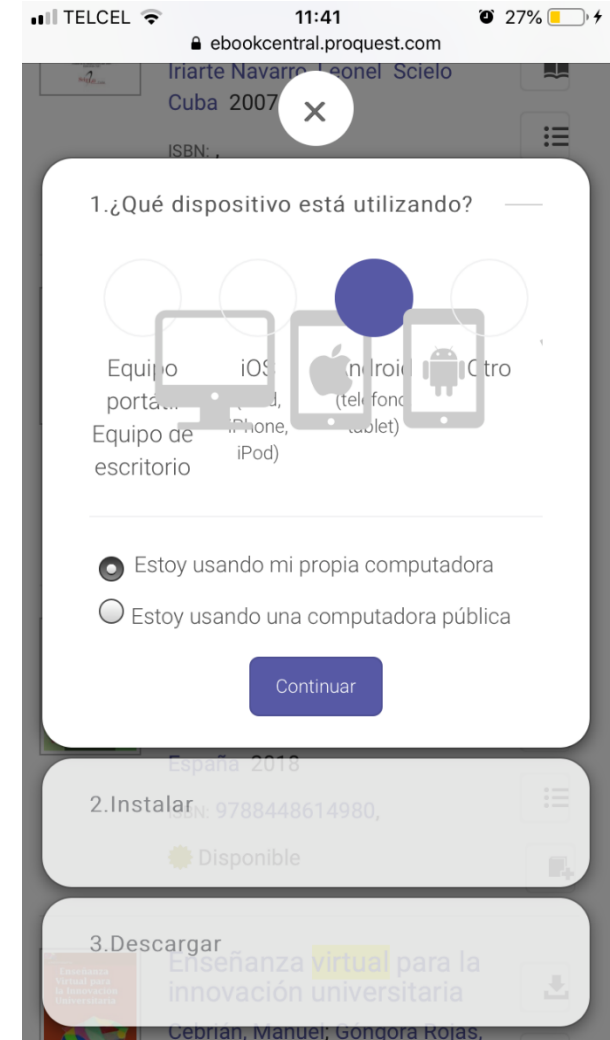
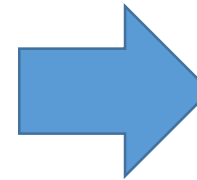
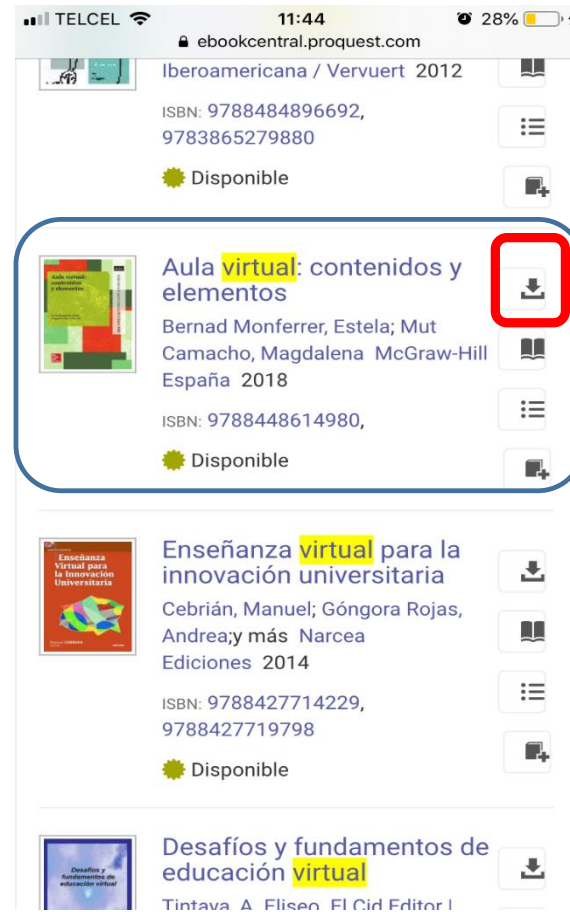
# Paso I

- Para iniciar la descarga completa de un material para su lectura **fuera de línea**, es necesario cumplir con los siguientes requisitos:
  - ✓ Debe acceder a **MiUV** para ingresar a la **BIBLIOTECA VIRTUAL** y realizar la descarga a través de la plataforma **e-libro**, ya sea **dentro o fuera de la RIUV**



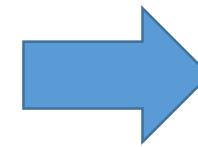
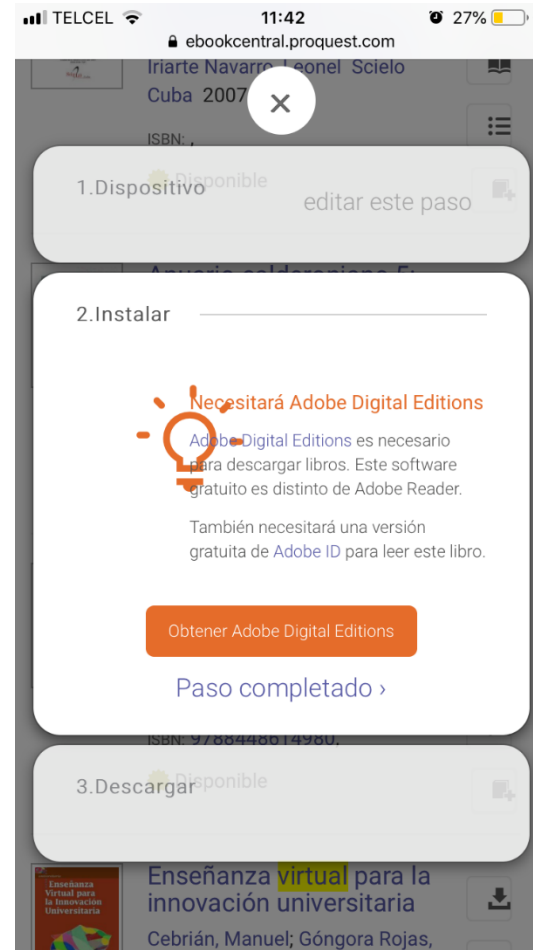
## Paso 2

- Al seleccionar la opción de **descarga**, aparecerá una pantalla que indica los pasos a seguir:



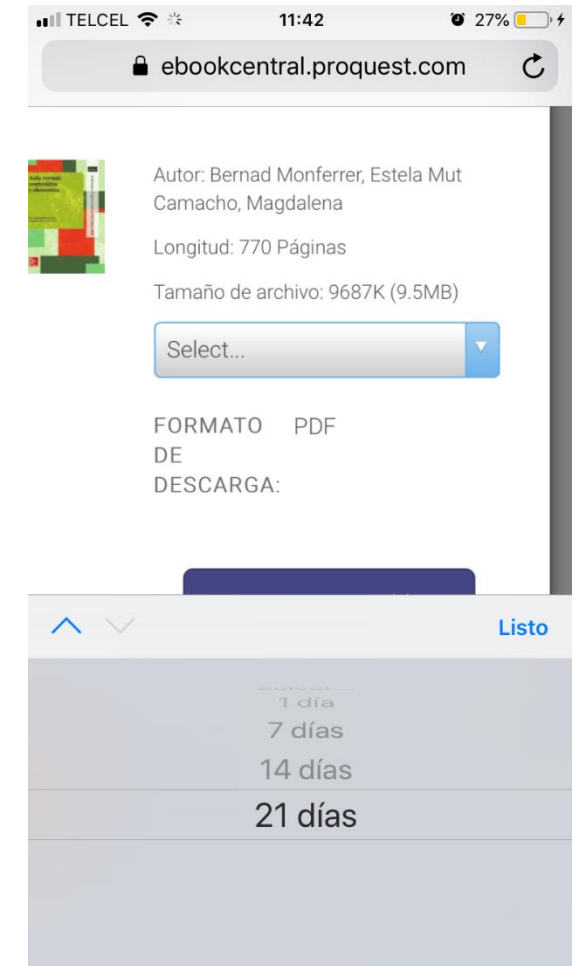
## Paso 3

- Se realiza la descarga de la aplicación **Adobe Digital Editions** en el equipo o dispositivo indicado:



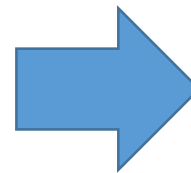
## Paso 4

- Seleccionar el periodo de días que se requiere el préstamo, que pueden ser 1, 7, 14 o 21.



## Paso 5

- Iniciado el proceso de descarga, aparecerá la opción **Abrir en “Digital Editions”**, que lo llevará a una pantalla de creación de un **Adobe ID:**



Safari 11:49 29%

< Configuración Autorizar

### Autorizar su dispositivo

Autorizar el dispositivo le permite:

- Transferir fácilmente elementos protegidos con Adobe DRM entre varios dispositivos
- Leer elementos protegidos con Adobe DRM en equipos o dispositivos móviles.
- Restaurar contenido a partir de la copia de seguridad cuando necesite volver a instalar el sistema operativo.

Proveedor del libro... [Adobe ID](#) >

Adobe ID :

Contraseña:

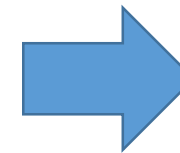
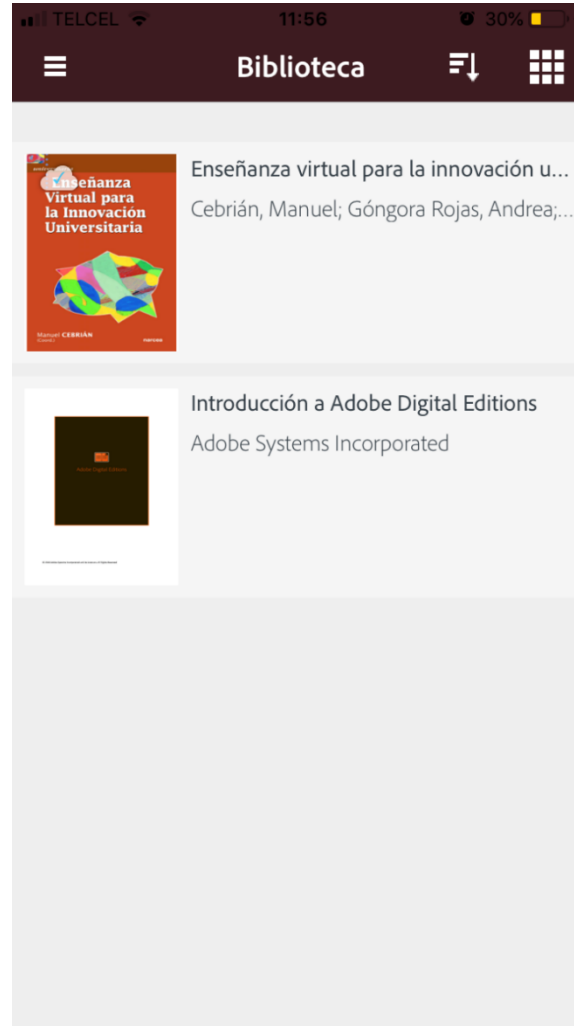
[Autorizar](#)

[Crear un Adobe ID](#) [¿Ha olvid...ntraseña?](#)



# Paso 6

- Finalmente, iniciará el proceso de descarga final dentro de la aplicación y en su **Biblioteca** aparecerá el material disponible para su lectura **fuera de línea**.



- Es posible personalizar el material con resaltados o notas

## 2

### Dimensiones pedagógicas del uso de tecnologías de la comunicación e información en la enseñanza universitaria

Una pedagogía que aborde múltiples conceptos, necesita distintos sistemas de símbolos y, por lo tanto, recursos tecnológicos que lo soporten. De igual forma, un mismo medio tecnológico puede ofrecer diversas funciones: atraer la atención en clase, evaluar un aprendizaje, crear una dinámica en el aula, almacenar información relevante, ahorrar tiempo, apoyar la comprensión de un concepto, motivar por el conocimiento; entre otros. A pesar de estas posibilidades, con frecuencia existe una utilización de la tecnología con una sola función: la transmisión de la información. Sin duda, nuestro espacio temporal en clase es muy valioso para dedicarlo sólo a transmitir, para esto está la tecnología (desde la imprenta, pasando por la fotocopidora y ahora internet), que puede reproducir, almacenar y recuperar la información, y además, ofrecer muchas otras funciones como hemos visto antes.

En otro orden de cosas, cuando hablamos de pedagogía y de tecnología, estamos tentados a realizar comparaciones. Por ejemplo, no es inteligente ni fructífero comparar la enseñanza presencial con la tele-enseñanza; lo importante es que ambas sean de calidad y que no se desartollen falsas expectativas más allá de las posibilidades reales de cada una. También, no podemos afirmar que con la tele-enseñanza se solucionarán los problemas educativos, quizás surjan otros nuevos. Tampoco podemos asegurar que lo presencial ofrezca, de entrada, mayor comunicación. En la enseñanza presencial también encontramos críticas, por ejemplo, sobre la inexistencia de

© narcea, s. a. de ediciones