

Freddy Javier Espadas Sosa
Universidad Pedagógica Nacional, Yucatán, México.

La influencia de Dewey, Montessori y Ferrer Guardia en la política educativa y en los proyectos pedagógicos de Yucatán, México, durante el periodo 1910-1924.

La influencia de las propuestas pedagógicas de J. Dewey, M. Montessori y F. Ferrer Guardia en el desarrollo de la educación en México ha sido debidamente aquilatada en los estudios históricos de corte general que se han realizado a este respecto.

Sin embargo, han sido muy poco estudiadas las formas en que estas propuestas cobraron presencia en las entidades federativas del país durante el periodo revolucionario.

Consecuentemente, en la historiografía educativa de Yucatán se ha soslayado el análisis referido al peso y al alcance real que tuvieron las ideas de dichos autores y de otros representantes de la Escuela Nueva tanto en el pensamiento que desplegaron los reconocidos pedagogos locales, como en los proyectos educativos que se perfilaron en esta región; tampoco se ha examinado cómo se reflejaron sus propuestas pedagógicas en los principales componentes de la política educativa implementada en Yucatán durante el periodo de referencia.

En este trabajo se analizan cuáles fueron los elementos de las propuestas de estos autores que cobraron una presencia significativa en el discurso pedagógico de la entidad, en la política educativa que se adoptó para la enseñanza primaria y en los proyectos pedagógicos que se disputaron durante el periodo estudiado.

En enero de 1924 se produjo una interrupción violenta del proceso de implementación de la Escuela Racionalista, singular proyecto educativo regional en el que se amalgamaron aportaciones relevantes de Dewey, Montessori y Ferrer Guardia, articuladas creativamente con las propias preocupaciones de los grandes pedagogos de Yucatán. Las fuentes primarias revelan una plausible influencia de estos pedagogos extranjeros en el desarrollo de la educación yucateca, influencia que es necesario valorar en su significación histórica.

El enfoque que orienta esta ponencia es el de la historia social, la cual parte de admitir la complejidad de los procesos educativos y su estrecha relación con la

dinámica social, económica, política y cultural en un periodo históricamente determinado.

El enfoque de la historia social aplicado a la educación implica reconocer la diversidad de aspectos que condicionan el hecho educativo, destacando los contextos sociales, las prácticas discursivas y el papel e influencia de todos los sujetos sociales involucrados en los procesos educativos.

Fuentes: Diario Oficial del Estado de Yucatán. 1910-1924; Diario *La Voz de la Revolución*. 1915-1919; Diario *El Popular*, 1920-1923; Boletín *Yucatán Escolar*, 1918-1919 y La Revista de Yucatán. 1920-1924