

## **Línea Temática: Derecho al Desarrollo**

### **Participación para una buena vida y práctica de valores, mediante la formación para una ciudadanía diferenciada y exigibilidad del derecho al desarrollo**

*Dr. Daniel Bello López.*

*Profesor Tiempo Completo Titular C*

*Universidad Veracruzana Intercultural. Sede Totonacapan [dbello@uv.mx](mailto:dbello@uv.mx)*

La ponencia sistematiza una experiencia en formación ciudadana para la ciudadanía diferenciada, mediante la implementación del curso-taller: Tamaxtunit tlan lilatamakgan (Participación para una buena vida), parte sustantiva del proyecto, implementado para el proceso de formación ciudadana que promueve la participación comunitaria y promoción de los derechos indígenas.

Los contenidos vivenciales que fueron incorporados y transmitidos como parte del curso-taller, fueron captados luego de un trabajo de vinculación con autoridades, actores y vecinos de Buenavista, comunidad totonaca del municipio de Espinal, Ver., empleando el método etnográfico, talleres de reflexión y observación de reuniones, fiestas. Mismos que fueron validados en un foro con la participación de autoridades procuradores de justicia, totonacos de otras comunidades.

Las sesiones se impartieron siguiendo la propuesta del Modelo de Educación para la Participación Democrática desarrollada por el desaparecido Instituto Federal Electoral, del cual también se retomó material didáctico, sobre todo historias breves sobre la organización y participación ciudadana. Siguiendo tres de los pasos del proceso formativo constructivista para la participación democrática:

- 1) Recuperamos nuestra experiencia a través de preguntas generadores se reflexionó sobre hechos que les afectan,
- 2) Dialoguemos con la experiencia de otros, basados en documentales e historias
- 3) Analizamos nuestra experiencia, en este paso se reflexionó sobre lo que está sucediendo y el nivel de participación que se tiene en la toma de decisiones y las acciones implementadas.

El cuarto paso, quedó como una actividad a desarrollar y parte de un proceso organizativo que permita evaluar lo aprendido.

Con el diseño-implementación del curso-taller se correlacionó los valores practicados con la exigibilidad de derechos y aquellos violentados, mediante situaciones de aprendizaje significativas para los participantes que permitieron reflexionar sobre los “contenidos vivenciales” a partir de lo cotidiano en la interacción comunitaria y su relación con las instituciones.

Por el tipo y nivel de participación comunitaria, vemos que ésta ha sido en torno a la educación de sus hijos y el interés en la salud comunitaria, además de su participación política en partidos de oposición donde han desarrollado una militancia disidente en torno a la exigencia de servicios y obra pública, la seguridad pública, pero que no logran trascender las políticas de redistribución.