



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**DIRECCIÓN REGIONAL SUR
DELEGACIÓN VERACRUZ NORTE
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 61**

**“ASOCIACION DE COMUNICACIÓN PARENTAL CON
ADICCION AL INTERNET EN ADOLESCENTES ”**

**PARA OBTENER EL POSTGRADO
EN LA ESPECIALIDAD DE:
MEDICINA FAMILIAR**

Presenta: Dra. HAYDE GONZALEZ MORALES

Asesor:

Dr. RAFAEL RODRIGUEZ CASTELLANOS

**PROFESOR ADJUNTO A LA RESIDENCIA DE MEDICINA
FAMILIAR**

VERACRUZ, VER.

AGOSTO 2013.

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis la dedico a mi familia por su apoyo, comprensión que a pesar de la distancia cuento con ellos.

Madre por sus enseñanzas, por hacerme crecer con ellas y logrando ser una mejor persona; por su amor, dedicación, por ayudarme a forjar el largo camino de mi carrera profesional haciéndome creer en mi misma.

Agradezco a mi padre por sus consejos, para seguir adelante a pesar de la adversidad. Por ser un ejemplo de lucha para conseguir mis objetivos.

A mi hermana por la única que a pesar de las diferencias de opiniones siempre hemos estado juntas en los momentos difíciles.

A mi hermosa sobrina Diana que con su alegría e ideas iluminan mis días, con sus ocurrencias de la adolescencia.

Muy especialmente a la persona que ha cambiado mi vida llenándola de luz y alegría, quien me hace reír, motivándome todos estos días, llenándome de amor y ternura. Ayudándome a vencer mis miedos a su lado, siendo una sola persona. Carlos.

Por su amistad, contando con ellas en los momentos difíciles y felices de esta residencia a mis amigas y compañera Hosanna y Silvia, que juntas reímos y lloramos.

Agradezco a todos los que creyeron en mí incondicionalmente a mis profesores que con su experiencia y sabiduría me hicieron mejorar como médico.

A mis asesores y colaboradores de esta tesis que sin su apoyo, dedicación y tiempo si ellos no sería posible la conclusión. Especialmente al Dr. Félix Islas por la paciencia y tiempo.

A Dios por permitirme llegar a la conclusión de este sueño, que concluye satisfactoriamente gracias a su ayuda y bendiciones a pesar de la adversidad permitiéndome llegar al final con éxito y satisfacción en mi vida laboral, profesional y personal.

AUTORIZACIÓN PARA IMPRESIÓN:

**“ASOCIACION DE COMUNICACIÓN PARENTAL CON
ADICCION AL INTERNET EN ADOLESCENTES”**

DRA. EDITH GUILLEN SALOMON

COORDINADOR DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION UMF 61

DR. RAFAEL RODRIGUEZ CASTELLANOS

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

INDICE

RESUMEN	5

ABSTRACT	6

INTRODUCCIÓN	7

MATERIAL Y MÉTODOS	11

RESULTADOS	12

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	17

BIBLIOGRAFÍA	20

ANEXOS	23

RESUMEN

Objetivo. . Determinar la comunicación parental en los adolescentes con adicción al internet

Metodología. Mediante una encuesta transversal analítica, se aplicó a adolescentes de 15 a 18 años, mediante muestreo no probabilístico, se efectuó en las escuelas de Nivel Bachillerato del Puerto de Veracruz, dos encuestas previo consentimiento informado. Una para conocer la comunicación parental y otra para conocer la adicción a las nuevas tecnologías llamado "Escala de la Adicción a Internet de Lima" se formó así dos grupos uno con adicción con una muestra de 123 y otro sin adicción con una muestra de 129. Se hizo el análisis en SPSS, con análisis de frecuencias para variables categóricas e inferencial con Chi cuadrada y OR con IC al 95%, con significancia de $p < 0.05$.

Resultados. Se realizaron 255 encuestas, 3 se eliminaron por incompletas con promedio de edad de los participantes de 18 años ≥ 5 , fueron 123 con adicción y 129 sin adicción de los cuales del sexo masculino 48% (58) resultaron con adicción y del sexo femenino 52% (64); de los padres separados se mostraron con adicción 36% (44); viven con la mamá el 29% (35). Se mostraron con acceso a internet en casa 54%(67) con adicción y sin adicción 48% (59); la comunicación con el padre en adolescentes con adicción al internet se mostraron con buena comunicación el 62%, con OR de 2.5 (IC 95% 1.2-5) y $p < 0.006$; y la comunicación con la madre con adicción al internet fue con mala comunicación 51% con $p > 0.752$

Conclusión. La comunicación parental con adicción al internet en adolescentes fue con la mala comunicación del padre

Palabras claves. Comunicación parental-adicción al internet-Cuestionario de adicción al internet

ABSTRACT

Target. . Determine parental communication in adolescents with internet addiction

Methodology. Using an analytical cross-sectional survey, was applied to teenagers 15-18 years by non-probability sampling, in clinics and adolescents module UMF 61, two surveys informed consent. One for parental communication and another for addiction to new technology called "Scale Internet Addiction Lima" was formed two groups and one with addiction 123 and one without addiction with a sample of 129 . Analysis was performed in SPSS, with frequency analysis for categorical variables and inferential with Chi square and OR and CI 95%, with a significance of $p < 0.05$.

Results. 255 surveys were performed, 3 were removed by incomplete with an average age of participants ≥ 18 5, were 123 with and 129 without addiction addiction of which 48% were male (58) were with female addiction and 52 % (64) of separated parents with addiction were 36% (44); live with mom 29% (35). They were with internet access at home 54% (67) with addiction addiction without 48% (59), communication with father in adolescents with internet addiction with good communication were 62%, with an OR of 2.5 (CI 95% 1.2-5) and $< p 0.006$, and communication with internet addiction mother was with poor communication 51% with $p 0.752$

Conclusion. Parental communication with internet addiction in adolescents was poor communication with father

Keywords. Parental communication-internet-addiction internet addiction questionnaire

INTRODUCCION

Uno de los acontecimientos de mayor trascendencia en los últimos años, ha sido el progresivo impacto del uso de nuevas tecnologías en los estilos de vida y en el desarrollo de las relaciones de socialización (1). Así, al mismo tiempo que Internet se ha posicionado como una herramienta ventajosa, aparecen en distintas localidades informes sobre las consecuencias del abuso y descontrolen su utilización, conocidos son ya los términos ciberadicción, netadicción, desorden de adicción a internet, uso compulsivo de Internet, uso patológico de Internet” simplemente “adicción a Internet” (AI) (2-5).

El internet se ha incorporado velozmente a la vida moderna y su popularización ha suscitado advertencias sobre las consecuencias negativas de su uso desmedido (3). Desde el año 1995 se reportaron casos de uso excesivo de internet (4). Éste puede definirse como el uso de Internet practicado en frecuencia y duración que origina dificultades psicológicas, familiares, académicas o laborales en la vida de una persona (5).

El uso y abuso de Internet están relacionados con variables psicosociales, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social. El concepto de “adicción a Internet” se ha propuesto como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino de esta tecnología. Los síntomas de la adicción a Internet son comparables a los manifestados en otras adicciones (6).

El síndrome de abstinencia se conceptualiza como las personas afectadas por adicciones no tóxicas, como en el caso de adicción al internet, una vez que dejan de jugar o utilizar el internet, sufren angustia, ansiedad, nerviosismo, irritabilidad, y esto es más común en los adolescentes, uno de las adicciones más frecuentes hoy en día en ellos es el uso del internet, ya que chatear por este medio le da la oportunidad de manifestarse no como tal sino como le gustaría ser (1,2).

Las consecuencias del uso excesivo de internet abarcan un amplio espectro: desde problemas posturales y osteomusculares, pérdida de vínculos familiares y disminución de rendimiento académico, interferencia con el desarrollo normal de los niños y adolescentes, problemas económicos, de pareja y paterno filiales (7, 8).

Así, en un estudio realizado por Díaz y col, en España mencionan que los principales síntomas de adicción al internet son: disfunción familiar en un 80%, 57% cursaron con antecedentes psiquiátricos familiares, irritabilidad y disminución del rendimiento académico, se conectaban 6 hs diarias y por lo menos dos años de uso (9).

En relación a la edad, los preadolescentes muestran mayor adicción a Internet, con repercusiones interpersonales: focalización, preocupación, evasión, negación y otras distorsiones cognitivas. Respecto al teléfono móvil, se aprecia también una tendencia por parte de los preadolescentes a hacer un uso abusivo. (10).

Se han desarrollado múltiples instrumentos para valorar alteraciones de conducta relacionados con el uso de Internet y del teléfono celular, siendo la mayoría de ellos en lengua inglesa. De Gracia et al. (2002) utilizaron los criterios de juego patológico y dependencia de sustancias del DSM para construir el PRI mientras que Jenaro et al. (2007) se basaron en los criterios de juego patológico para diseñar el Internet Over-use Scale y el Cell-PhoneOver-Use Scale. (11, 12). Sin embargo Beranuy en el 2009, trato de mejorar y validar el cuestionario en base a los anglosajones, en cambio la doctora Kimberley Young, de la Universidad norteamericana de Pittsburg, es una de la pioneras en el estudio de la dependencia a Internet. Según sus conclusiones, entre el 5% y el 10% de los cibernautas estadounidenses padecen adicción a la Red. 'Estos datos no son extrapolables a otros países, dice Echeburua, la penetración de Internet es menor. Kimberley Young desarrollo un cuestionario validado en español y que se usa hoy en día para identificar los trastornos de adicción al internet y que sin embargo, se aplica en adultos (13). Existe así mismo un cuestionario validado en latinoamérica, concretamente en Lima Perú, el cual valora la adicción al internet (AI) con 11

preguntas que consiste en dos dominios; un dominio – que define características sintomatológicas que corresponde a ocho ITEMS, y otro dominio que corresponde a características disfuncionales; así, se puede definir como la imposibilidad para controlar el involucramiento y tendrá “características sintomatológicas (significativamente distinguibles de los estados de normal involucramiento) y “características disfuncionales” y es en tanto a estas disfuncionalidades o consecuencias que se evaluará como entidad problemática).

Esta segunda dimensión (de las consecuencias) no ha sido muy considerada en las publicaciones provenientes principalmente de Asia y Norteamérica, lo que ha resultado en una comprensión incompleta del panorama de la AI (14, 15).

En un intento de comprensión global, podríamos decir que la AI se caracteriza por una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano (16). Al mismo tiempo, una persona como tal presentará estados de alta tensión o angustia antes del uso de Internet, los cuales cesarán una vez lograda la conexión al mundo virtual. La comunicación entre los distintos miembros del núcleo familiar juega un papel esencial dentro de la atmósfera familiar, habiendo encontrado relación entre esta variable y otras variables psicológicas. Existe evidencia al respecto relacionando la comunicación entre padres y adolescentes, hay una escala que mide el ambiente familiar, con indicadores específicos de las áreas de comunicación, apoyo y hostilidad en los adolescentes. Una guía importante para la construcción de esta escala fue que permitiera evaluar el ambiente familiar y su relación con conductas problemáticas, como el uso de drogas, el abuso de alcohol, la delincuencia y el intento suicida (17), que sin embargo lleva mucho tiempo en responderse, y se conoce otra escala de comunicación de los padres con los adolescentes que valora mejor y en menos tiempo este hecho, cuya finalidad es la comunicación padres hijos se analiza bidireccionalmente-paterna y materna en dos sentidos-filial paterno y paterno filial, utilizada por F. G. Pérez, E. G. Fuster y G. Musitu Ochoa, su metodología supone el emplear un instrumento que sea comparable con otros cuestionarios que han sido empleados en la literatura psicológica, con los que se

podría realizar investigaciones correlacionales tendentes a conseguir la validez cruzada con otro tipo de variables tanto directas como indirectas; de esta forma, podría apreciarse de forma empírica si los resultados obtenidos en la percepción de la comunicación se encuentran relacionados con otros constructos como pudiesen ser el autoconcepto (18).

MATERIAL Y METODOS

Mediante un diseño tipo encuesta transversal se efectuó en las escuelas de Nivel Bachillerato del Puerto de Veracruz, durante los meses de Abril, Mayo y Junio del 2013, en adolescentes de 15 a 18 años, que contaran con acceso a internet, y se tomaron mediante muestra probabilístico de 255 y muestreo por conveniencia; con inclusión de adolescentes de 15 a 18 años, de género masculino y femenino, que contaban con acceso a internet y que vivían en un núcleo familiar; de exclusión que estuvieran en tratamiento con psicofármacos y de eliminación cuestionarios incompletos. Se les solicito la autorización de un tutor al ser menor de edad, donde se les proporcionara a firmar el Consentimiento Informado (Anexo 1) al tutor; y de ahí se recolectaran las variables Universales del estudio (Anexo 2), para que de manera autoadministrado respondieron al cuestionario de comunicación parental (Anexo 3) con una confiabilidad Alpha de 0.95; y el de "Adicción a las Nuevas Tecnologías " (Anexo 4), cuyo análisis psicométrico del instrumento presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,84, el cual se calificó a partir de un punto de corte; bajo una escala de once ítems. Ocho evaluaron las características sintomatológicas y tres evaluaron las características disfuncionales. Cada ítem contaba con respuestas de opción múltiple tipo Likert de cuatro opciones: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Siempre (4).

El análisis estadístico con previa codificación en Excel 2010, se realizó estadística descriptiva con determinación de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. El análisis inferencial con Chi cuadrada para variables categóricas con búsqueda de OR con IC 0.5%, de U de Mann Whitney para ordinales con una $p < 0.05$ para ser significativa. Con el paquete estadístico SPSS versión 19.0 en español.

RESULTADOS

Se realizaron 255 encuestas, de las cuales 3 se eliminaron por estar incompletas con un promedio de edad de los participantes de 18 años ≥ 5 , fueron 123 con adicción y 129 sin adicción; de los cuales del sexo masculino 48% (58) resultaron con adicción y del sexo femenino 52% (64); de los padres separados se mostraron con adicción 36% (44); viven con la mamá el 29% (35) con adicción y el 25% (31) sin adicción, repitieron año 7% (9) con adicción y 10% (13) sin adicción. En ambos grupos no se observaron diferencias significativas y el resto de las características se pueden observar en el cuadro 1.

Así mismo en estos grupos se mostraron con acceso a internet en su casa 54% (67) con adicción y en este mismo lugar sin adicción 48% (59); el tiempo de acceso al internet por semana fue más de 10 horas 66% (81) con adicción, 41% (50) sin adicción $p < 0.000$, y la aplicación de internet en estos grupos fue de comunicarse en 61% (75) con adicción y de 61% (79) sin adicción. El resto de las características del uso de internet se observa en el cuadro 2.

La comunicación con el padre en adolescentes con adicción al internet se mostró; con buena comunicación el 62%, con OR de 2.5 (IC 95% 1.2-5) y $p < 0.006$; y la comunicación con la madre con adicción al internet fue con mala comunicación 51% con $p = 0.752$, como se muestra en la gráfica 1 y 2

CUADRO I**CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES CON ADCCION Y SIN ADICCIÓN AL INTERNET**

CARACTERISTICAS	CON ADICCCION n= 123	SIN ADICCCION n= 129	p*
SEXO			$\lt 0.364$
MACULINO	48% (59)	53% (66)	
FEMENINO	52% (64)	47% (63)	
GRADO ESCOLAR			$\lt 0.097^{**}$
1ERO	52% (64)	45% (56)	
2DO	25% (31)	20% (25)	
3ERO	23% (28)	35% (43)	
PADRES SEPARADOS			$\lt 0.346^*$
SI	36% (44)	30% (37)	
NO	64% (79)	60% (67)	
VIVE CON			
PAPA	5% (6)	4%(5)	
MAMA	29% (35)	25% (31)	
ABUELOS	1% (1)	1% (1)	
OTROS	2%(2)	2%(2)	
AMBOS PADRES	64% (79)	68% (85)	
REPETIDO AÑO			$\lt 0.313^*$
SI	7% (9)	10% (13)	
NO	93% (114)	90% (111)	

*Chi2 con corrección de Yates

** U de Man-Whitney

FUENTE: Adolescentes pertenecientes a bachilleratos de Veracruz

CUADRO 2
CARACTERISTICAS DEL USO DE INTERNET
EN LOS ADOLESCENTES EN ESTUDIO

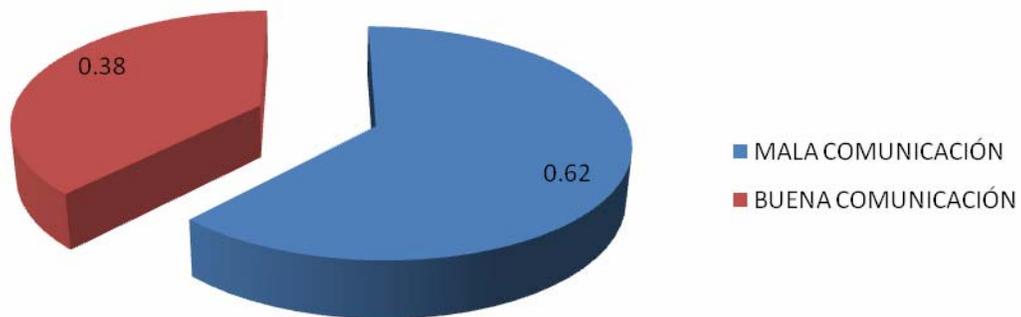
CARACTERISTICAS	CON ADICCION n= 123	SIN ADICCION n= 129	p
ACCESO A INTERNET			
CASA	54% (67)	48% (59)	
CAFÉ INTERNET	10% (12)	11% (14)	
ESCUELA	2% (2)	4% (5)	
CELULAR	34% (42)	35%(34)	
TIEMPO DE ACCESO A LA SEMANA			
MENOS DE 5 HRS	12% (15)	32% (40)	<0.000*
DE 6 A 10 HRS	22% (27)	26% (31)	
MAS DE 10 HRS	66% (81)	41% (50)	
APLICACIÓN DE INTERNET			
CONOCER PERSONAS	11% (14)	9% (11)	
COMUNICARSE	61% (75)	61% (79)	
ESPACIO PERSONAL	22% (27)	23% (29)	
INFORMACION PARA ADULTOS	1%(1)	1% (1)	
JUGAR	5% (6)	7% (9)	

* U de Man-Whitney

FUENTE: Adolescentes pertenecientes a bachilleratos de Veracruz

GRAFICA 1

COMUNICACIÓN CON EL PADRE EN ADOLESCENTES CON ADICCIÓN AL INTERNET



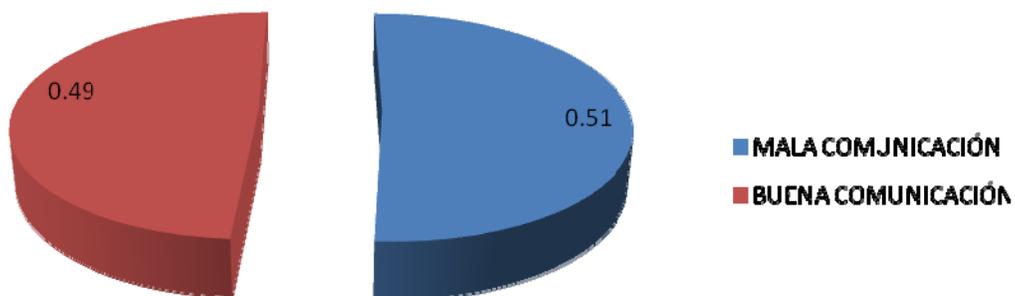
=2.5 (IC 95% 1.29-5.01) $p < 0.006$

FUENTE: Adolescentes pertenecientes a bachilleratos de Veracruz

OR

GRAFICA 2

**COMUNICACIÓN CON LA MADRE EN
ADOLESCENTES CON ADICCIÓN AL INTERNET**



OR= 1.08 (IC 95% 0.65-1.7) p<0.752

FUENTE: Adolescentes pertenecientes a bachilleratos de Veracruz

DISCUSION

En este estudio el promedio de edad fue de 18 años, donde la mitad de ellos se hallan en primero de Bachillerato, que sin embargo como mencionan algunos autores, es difícil determinar el porcentaje de menores que está o puede estar desarrollando una adicción a los videojuegos en Red, pero es una problemática que está ahí y no puede, ni debe, pasar inadvertida. Según el estudio de ACPI-PROTÉGELES para el Defensor del Menor, el 23% de los encuestados afirma que juega en cada conexión que realiza, lo cual puede resultar significativo y determinante como grupo de riesgo a desarrollar una adicción a los videojuegos en España (19, 20); que en nuestro estudio de los que presentaban adicción fue en un 5%, ya que el 60% en ambos grupos lo usaban para comunicarse; además donde predominó con adicción el sexo femenino, pero no se presentaron diferencias significativas en el género, padres separados y el haber repetido el curso; aun así algunos estudios describen que el hecho de considerar a los adolescentes como grupo de riesgo es apoyado por muchos autores que explican este fenómeno basándose en las características propias de este momento evolutivo: omnipotencia, tendencia a buscar la causa de sus problemas en el otro, poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y la sensación de normalidad ante conductas de riesgo; que en nuestro estudio no se observó significancia estadística entre los grupos escolares iniciales y los últimos (21). Con respecto al tiempo invertido en el uso de Internet, los parámetros obtenidos en estudios realizados por Arrizabalaga, arrojan puntuaciones más altas que las descritas en otras investigaciones (Ararteko, 2009; Garcia-Piña, 2008; Graner et al., 2006; Melamund et al., 2009). Así, la muestra de este estudio supera las 3.5

horas de tiempo invertido en Internet, siendo los adolescentes estándar los que llegan 8.7 horas semanales, cifras superiores a las halladas en el ámbito de España. Se podría deducir que el uso de Internet está creciendo día a día y que, entre la población, encontramos diferencias significativas si atendemos a sus características específicas (22). Que en nuestro estudio el tiempo de acceso a la semana fue de más de 10 hs en el 60%, que mostro diferencias significativas con el grupo sin adicción, además que el 54% se observó la presencia de internet en su domicilio a diferencia del grupo sin adicción que fue del 48%, aunque en esto no se mostraron diferencias estadísticas.

En la comunicación parental tanto de la madre como del padre solo se mostraron diferencias entre la comunicación del padre con la adicción al internet de esta cohorte de adolescentes, con 62%; que fue mucho mayor de acuerdo a los datos aportados por Livingstone (2009) la encuesta realizada en diciembre de 2008 por el Safer Internet Plus Programme de la Unión Europea, conocida como Eurobarómetro, muestra que los padres españoles están muy preocupados (50.7%) y bastante preocupados (28.2%) por la comunicación parental de los adolescentes que usan el internet, que asimismo estas cifras son superiores a la media europea, que alcanza el 44.9% y el 19.9%, respectivamente (23).

El modelo parental es un proceso complejo y de construcción continua, para cuya consolidación es necesario tener en cuenta dos dimensiones, que según su combinación dará como resultado uno u otro de los modelos. Ellas son: Afecto y comunicación, y Control y exigencia (24) que en esta investigación se ve limitada solo a la comunicación parental, ya que es necesario explorar en ocasiones la dinámica familiar más ampliada para tener un mejor panorama, que sin embargo en la mala comunicación materna aunque fue de 51% y represento un OR de 1.08 (IC 95% 0.65-1.7) $p < 0.752$, no logro mostrar diferencias significativas. En general, debe decirse que un modelo parental ideal no existe, pero es claro que las respuestas educativas de los adultos cuidadores durante la crianza dependerán de los lazos que se establecen y las características individuales de los participantes en la relación (25). Es necesario resaltar que los modelos flexibles en los que los adultos cuidadores se ajustan a las individualidades de cada uno de los

integrantes y a las diversas situaciones a las que se ven afrontados en los entornos en los que participan son los que promueven conductas prosociales y éxito académico. De ahí que se plantea para aliviar esta adicción en los adolescentes mejorar la comunicación con el padre aunque estén los conyugues separados, ya que con esta intervención puede mejorar la adicción al internet y a las nuevas tecnologías en los adolescentes.

Conclusión. La adicción al internet se halla asociada a la mala comunicación del padre con el adolescente, que mostraron más de 10 horas a la semana de uso y en los cuales no influyó la separación de los padres en los que las tenían.

Se propone un estudio de intervención en la comunicación del padre a las familias que tengan adolescentes con adicción.

BIBLIOGRAFIA

1. American Psychiatric Association (1987). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (3rd. ed, Rev.). Washington, DC: Author.
2. Brown, R.I.F. y Robertson, S. (1993). Home computer and video game addictions in relation to adolescent gambling: Conceptual and developmental aspects. En W.R. Eadington and J.A. Cornelius (Eds.), *Gambling behavior and problem gambling*. Reno, NV: University of Nevada
3. Huisman A, Van den Eijnden RJ, Garretsen H. Internet addiction -a call for systematic research. *J Subst Use* 2001; 6: 7-10.
4. Griffiths M. Internet addiction -time to be taken seriously? *Addiction Research* 2000; 8: 413-418.
5. Beard KW, Wolf EM. Modification in the proposed diagnostic criteria for internet.
6. Quiroz MT. Jóvenes e internet: entre el pensar y el sentir. Lima: Universidad de Lima; 2004.
7. Yang CK. Sociopsychiatric characteristics of adolescents who use computers to excess. *ActaPsychiatrScand* 2001; 104: 217-222.
8. Clark DJ, Frith KH, Demi AS. The physical, behavioral, and psychosocial consequences of internet use in college students. *Computers, Informatics, Nursing* 2004; 22:153-161.
9. L. Cruzado-Díaz, L. Matos Retamozo, R. Kendall Former. Adicción a internet: perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un Instituto Nacional de Salud. *RevMedHered* 17 (4), 2006.
10. M. Beranuy-Fargues, A. Chamarro-Lusar, C. Graner-Jordania, X. Carbonell-Sánchez. Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema* 2009. Vol. 21, nº 3, pp. 480-485

11. De Gracia, M., Vigo, M., Fernández Pérez, M.J., y Marco, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 18, 273-292.
12. Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F., y Caballo, C. (2007). Problematic Internet and cell-phone use: Psychological, behavioral and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15(3), 309-320.
13. Kimberly Young, Molly Pistner, James O 'MCyber. Cyber-Disorders: The Mental Health Concern for the New Millennium *Psychology & Behavior*, 3(5), 475-479, 2000.
14. Charlton JD. Distinguishing addiction and high engagement in the context of online game playing. *Computers in Human Behavior*. 2007; 23:1531-48.
15. Beard K. Internet Addiction: A Review of Current Assessment Techniques and Potential Assessment Questions. *CyberpsycholBehav*. 2005;8(1):7-14.
16. Villatoro Velázquez, Jorge A; Andrade Palos, Patricia; Fleiz Bautista, Clara; Medina Mora Icaza, María Elena; Reyes Lagunes, Isabel; Rivera Guevara, La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes / Parent-children relation: Scale for the evaluation of the family environment of adolescents Fuente: *Salus mental*; 20(2):21-7, abr.-jun. 1997.
17. F. G. Pérez, E. G. Fuster & Musitu Ochoa. Diferencias en los Tópicos de Comunicación entre Padres e Hijos según la Dirección de la Comunicación y las Variables Sexo, Edad y Status. *Cuadernos de Consulta Psicológica*, 1988, 4, 31-41.
18. F. G. Pérez, E. G. Fuster y G. Musitu Ochoa. Diferencias en los Tópicos de Comunicación entre Padres e Hijos según la Dirección de la Comunicación y las Variables Sexo, Edad y Status. *Cuadernos de Consulta Psicológica*, 1988, 4, 31-41.
19. INTECO: Estudio sobre la Seguridad de la Información y e-Confianza de los hogares españoles (1ª Oleada: Dic-Ene 07).

20. Monsoriu Flor, M: (2007): *Cómo Controlar lo que hacen tus hijos con el ordenador: Técnicas de hacker para padres*; Madrid, ed: Creaciones Copyright.
21. Beranuy, M., Chamarro, A., Graner, C. y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas para evaluar la adicción a Internet y el abuso del móvil. *Psicothema* , 3 (21), 480-485.
22. Cynthia Arrizabalaga Crespo. Aierbe Barandiar. Uso de internet y mediación parental en adolescentes hiperactivos. *Revistas Latinas de comunicación social*. 2010. Pp 561-571.
23. Sosa, R. (2008). El Chat y los adolescentes. 10º Congreso REDCOM "Conectados, Hipersegmentados y Desinformados en la Era de la Globalización". Universidad Católica de Salta.
24. Palacios J, Marchesi Á, Coll C (compiladores). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 1: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial; 2006.
25. Unicef. *Ciudades para la niñez. Los derechos de la infancia, la pobreza y la administración urbana*. Bogotá; 2004.

ANEXO 1



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha. _____

Por medio de la presente autorizo que mi. _____

participe en el protocolo de investigación titulado: **COMUNICACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES CON ADICCIÓN AL INTERNET**

Registrado ante el Comité Local de Investigación o la CNIC con el número: _____

El objetivo del estudio es. Determinar la comunicación parental en los adolescentes con adicción al internet.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en: Responder una serie de cuestionarios que me fueron explicados por el investigador de manera confidencial _____.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

Ninguno, se respetara la confiabilidad del estudio El Investigador Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mi tratamiento, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación o con mi tratamiento.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento, en que lo considere conveniente, sin que ello afecte la atención médica que recibo en el Instituto. El Investigador Responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial También se ha comprometido a proporcionarme la información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera hacerme cambiar de parecer respecto a mi permanencia de mi representado (a) en el mismo. _____

Nombre y firma del representante legal

Nombre, firma y matrícula del Investigador Responsable.

Núm. telefónico a l cual puede comunicarse en caso de emergencia, dudas o preguntas con el estudio: 522291358695

Testigos: _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN PARENTAL

F. G. Pérez, E. G. Fuster y G. Musitu Ochoa

INSTRUCCIONES, ESCOGUE UNA DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS SEGÚN CORRESPONDA

Yo a mi padre o madre

A.- No la hablo sobre este tema.

B.- La hablo sobre ello, pero no me atiende.

C.- Le hablo y me atiende, pero no intenta comprenderme poniéndose en mi lugar.

D.- Le hablo, me atiende e intenta comprenderme poniéndose en mi lugar, pero no llegamos a un entendimiento mutuo.

E.- Le hablo, me atiende, me comprende y llegamos a un entendimiento mutuo.

Mi padre a mí – mi madre a mi

F.- No me habla sobre este tema.

G.- Me habla sobre ello, pero no le atiende.

H.- Me habla y le atiende, pero no intento comprenderle poniéndome en su lugar.

I.- Me habla, me atiende e intento comprenderle poniéndome en su lugar, pero no llegamos a un entendimiento mutuo.

J.- Me habla, le atiende, le comprendo y llegamos a un entendimiento mutuo

1. Estudios

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

2. Amigos

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

3. Diversiones

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

4. Internet

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

4. Cultura

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

5. Política

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

6. Religión

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

7. Temas de actualidad

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

8. Sexualidad

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

9. Proyectos Personales (Tus inquietudes, Ideales, Profesión Futura, Etc.)

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

10. Vida Familiar (Econ. Familiar, Distribución de Tareas, Partic. en Proyectos, Etc.)

Yo a mi padre	A	B	C	D	E	Yo a mi madre	A	B	C	D	E
Mi padre a mi	F	G	H	I	J	Mi madre a mi	F	G	H	I	J

ANEXO 4

ADICION AL INTERNET

PREGUNTA	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1 Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet				
2 Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy				
3 Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet				
4 Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme				
5 Dedico más tiempo a Internet del que pretendía				
6 Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado				
7 He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido				
8 Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar				
9 He llegado a perder clases por estar en Internet				
10 He tenido problemas en el colegio por estar en Internet				
11 Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado				



"2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano"

Dictamen de Autorizado

Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud 3003
U MED FAMILIAR NUM 61, VERACRUZ NORTE

FECHA 20/06/2013

DR. RAFAEL RODRIGUEZ CASTELLANOS

P R E S E N T E

Tengo el agrado de notificarle, que el protocolo de investigación con título:

"Asociación de comunicación parental con adicción al internet en adolescentes de la ciudad de Veracruz"

que usted sometió a consideración de este Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud, de acuerdo con las recomendaciones de sus integrantes y de los revisores, cumple con la calidad metodológica y los requerimientos de ética y de investigación, por lo que el dictamen es **A U T O R I Z A D O**, con el número de registro institucional:

Núm. de Registro
R-2013-3003-12

ATENTAMENTE

DR.(A). MARGARITO LEÓN CABAL
Presidente del Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud No. 3003

IMSS

SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

