
XXº Colóquio da AFIRSE 2013

Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas

Le capital technologique: une nouvelle espèce du capital culturel. Une proposition pour sa mesure.

CASILLAS, Miguel Angel

RAMIREZ, Alberto

ORTIZ, Verónica

Institut de Recherche en Éducation

Universidad Veracruzana

Introduction

Une **nouvelle espèce** de capital culturel se crée et prend importance dans l'Université: le **capital technologique**. Il fonctionne comme capital culturel quand les étudiants **s'en servent** pour avancer dans leur **trajectoire scolaire**.

L'emploi des TICES dans l'enseignement valorise un **nouveau type de savoirs et exige un nouveau type d'habiletés et d'aptitudes** qui ne sont pas encore reconnues: **il n'y a pas un diagnostique** qui permet savoir **quelles dispositions possèdent les étudiants et les professeurs**. Nous cherchons à mesurer combien est- ce qu'ils connaissent, combien est- ce qu'ils utilisent et quel est l'usage qu'ils font des TICES pour s'approcher à leur capital technologique. Dans ce contexte, naît le projet « *Brèche digital entre les étudiants et les professeurs de l'Universidad Veracruzana. Capital technologique, trajectoires scolaires et exercice académique* »

Capital Culturel (kc)

La notion de capital culturel nous ramène à l'histoire sociale des individus, elle tente de récupérer tant l'influence familiale tout comme la trajectoire même de l'individu. Même si la trajectoire est aussi le résultat de l'influence familiale, ce qui est sûr c'est qu'on observe en elle l'apport de l'individu, le travail en lui-même d'investissement et de valorisation qu'il réalise et qui fait partie des stratégies de reproduction de son groupe social.

(Bourdieu, 1987;11)

Pour Bourdieu le capital culturel existe dans trois états:
incorporé, objectivé et institutionnalisé.

kc Incorporé

Il est lié au corps et il représente un investissement de temps pour l'incorporation. Il représente aussi un travail d'inculcation et d'assimilation, jusqu'au moment de faire partie -de l'individu même- les dispositions comme si elles faisaient partie de la personnalité.

On ne peut pas transmettre instantanément et seulement correspond à l'individu.

Kc Objectivé

Il s'exprime en objets culturels. Ces objets –peintures, bibliothèques familiales, machines et autres ressources de la famille- constituent les instruments de production culturel qui différencient aux individus et qui les fournit de conditions inégales d'opportunités pour survivre dans les écoles. Il ne s'agit pas d'une simple possession de ces objets culturels, mais de leur appropriation pour juger dans le terrain de la culture et de l'éducation, de leur appropriation pour produire des nouveaux objets culturels pour construire une trajectoire et valoriser le capital hérité.

Kc Institutionnalisé

L'objectivation du capital culturel sous la forme de diplômes et certificats. Bourdieu fait référence au titre comme une manifeste de compétence culturelle qui confère à son interprète une valeur conventionnelle, constante et juridiquement garantie au point de vue de la culture (1987: 16)

Cette reconnaissance institutionnelle au capital culturel, d'un agent déterminé permet aux titulaires des diplômés de se comparer et de s'échanger; elle permet aussi d'établir des taux de convertibilité entre le capital culturel et le capital économique, en garantissant la valeur monétaire d'un capital scolaire déterminé. (Bourdieu, 1987;16).

kt une espèce du capital culturel

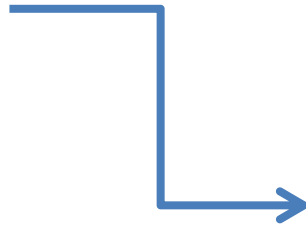
Capital Culturel (kc)

(Bourdieu, 1987)

Incorporé

Objectivé

Institutionnalisé



Capital Technologique (kt)

kt Incorporé

kt Objectivé

kt Institutionnalisé

Capital technologique (kt)

Dans les sociétés modernes l'incorporation des TICES dans la vie quotidienne, le travail et l'école c'est un trait qui a transformé les manières de comprendre et de valoriser les connaissances. Le capital technologique comprend l'ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir utiliser dans le processus d'apprentissage (le sens qui utilisent les TICES dans l'école). Sa possession c'est un attribut qui différencie les individus et les permet de concourir d'une meilleure manière dans divers champs et espaces sociaux.

Nous considérons que le kt peut aussi se mesurer dans les termes **d'incorporé, objectif et institutionnalisé.**

kt Incorporé

- Temps de travail utilisé pendant lequel se construit l'*habitus* (ensemble de dispositions incorporés/ structures structurantes).
- Il est le résultat d'un procès de socialisation qui porte un contenu (connaissances, pratiques, instruments) et il suppose les conditions de son opération (temps, argent, estimation familiale)
- Savoirs (connaissances) des TICES
- Savoir-faire (utilisation, usages, capacités) des TICES
- Savoir utiliser dans le processus d'apprentissage (sens qu'on utilise dans l'école pour les TICES).

Kt Incorporé. Indicateurs pour sa mesure

- **Temps utilisé:**

- Dans les cours scolaires
- Ateliers
- Cours dehors l'école
- Autres processus d'apprentissage formels et informels

- **Degré d'appropriation technologique 1:**

- **Contexte graphique** (Windows, Mac, Linux, dispositifs mobiles)

- **Utilisation et opération de dispositifs:**

(Brancher et configurer une imprimante, appareil numérique, projecteur, microphone; actualisation du système, synchronisation des dispositifs mobiles).

- **Utilisation des dossiers** (copier, coller, chercher dans dossiers; télécharger, visualiser, partager et transférer).

•Degré de maîtrise technologique

- Programmes et systèmes d'information** (programmes liées à sa discipline –spss, autocad-, utilisation de revues électroniques, pages Web, blogs, bases de données spécialisées, de bibliothèques virtuelles, référentiels)

- Création et manipulation de contenu de texte** et texte enrichi à processeur de texte et administration de présentations (format du texte, images, hyperliens, commentaires, index automatiques, citations, numération, révision d'orthographe, fonctions de présentation et administration de diapositives)

- Création et manipulation de contenu multimédia** (créer, capturer, enregistrer, transférer, visualiser, éditer, conversion d'audio, de vidéo et de photographie)

- Communication** (whatsapp, Tchat, messagerie électronique, réseaux sociaux, plate-formes d'apprentissage distribué, blogs, vidéotéléphonie et message de texte)

•Degré de maîtrise technologique

•**Socialiser et collaborer** à quelle fin on réalise les activités de web social (suivre, lire et avoir un blog, participer à des forums, consulter des wikis, user le twitter, le facebook); temps et intention éducative avec qu'on utilise ses dispositifs digitaux (un ordinateur de bureau, un laptop, un téléphone intelligent et une tablette électronique; activités qu'on réalise dans des réseaux sociaux).

•**Citoyenneté digitale** usage conventionnel des graphies aux contextes divers de communication. Usage d'émoticône, de mots abrégés, d'omission de règles orthographiques, typologie de caractères différente au standard (couleur, taille, police de caractères) usage exclusif de majuscules, usage de langage formel / informel; ainsi que des considérations de sécurité pour l'usage de profil dans des réseaux sociaux, des mots de passe, localisation satellite, antivirus, dossiers, des accès à des sites Web, usage de permissions et software libre).

•**Maîtrise digitale** stratégies de création de contenu, et recherche et validation d'information spécialisée en chercheurs et référentiels)

Kt Objectivé

Ensemble d'objets technologiques qui sont adaptés dans sa matérialité et dans sa signification symbolique. Dispositifs technologiques, ressource de connectivité, software (original / illicite), degré d'actualisation (version), maîtrise de software et de programmes.

Kt Objectivé. Indicateurs pour sa mesure

- Objets:** ordinateur de bureau, laptop, tablette électronique, portable « smartphones »; (marque, propriété, prêtée, assignée par l'institution)
- Connectivité** type d'accès à Internet (dans une maison, un lieu de travail, à l'université, chez quelqu'un, un endroit public avec coût ou sans coût, un téléphone mobile) vitesse et large bande.
- Dépense.** Inversion (de matériel, des permissions de software, d'applications pour mobiles, des accessoires de computation et pour des mobiles); paiement de services (téléphone et Internet à la maison, téléphone mobile, rente de temps dans un café Internet); un paiement de cours de computation et/ou spécialisés avec sa discipline (à l'université, dans d'autre école, en ligne, au lieu de travail, avec bourse ou sans coût; conseil ou formation informelle avec les amis ou les parents)

Kt Institutionnalisé

- Ensemble de titres, des diplômes et des certificats qui valident, instituent et reconnaissent des savoirs, des connaissances et des habiletés.
- Recouvrent d'une valeur symbolique le diplôme (facteur institution, degré de prestige).
- Définit un statut hiérarchique par le type de connaissance.

Kt institutionnalisé. Indicateur pour sa mesure

- **Nombre de cours** (générales de computation ou bien de la discipline)
- **Diplômes et certificats** (Institution qui le certifie, public/privé, national/international).

Brèche digital entre les étudiants et les professeurs de l'Universidad Veracruzana. Capital technologique, trajectoires scolaires et exercice académique.

1. Connaitre combien est- ce qu'ils connaissent, combien est- ce qu'ils utilisent et quel est l'usage qu'ils font des TICES pour s'approcher à leur capital technologique.
2. Mesurer les différents brèches qui séparent les étudiants et les professeurs.
3. Connaitre la relation entre le degré de connaissance, l'usage et l'intentionnalité avec les brèches digitales qui séparent les étudiants et les professeurs.
4. Expliquer la trajectoire scolaire des étudiants et le développement académique des enseignants au-delà de son capital technologique.
5. Connaitre les représentations sociales que les agentes de l'éducation ont des TICES.

Produits envisagés

De recherche:

- Thèses de Master et Doctorat
- Basse de données utilisée par les professeurs et les étudiants (qui montre un contrôle dans l'usage des TICES).
- Livre collectif (coordonné par les professeurs en collaboration avec les étudiants de master et doctorat)
- Articles et communications (copaternité des professeurs et des étudiants de master et doctorat).
- Colloques et conférences

Institutionnels :

- Diagnostic sur le degré d'appropriation des TICES des étudiants et des professeurs.
- Contribuer avec l'université dans la définition des espaces d'opportunités (formation continue des professeurs et incorporation des TICES à la formation des étudiants).

Institutions participantes

Universidad Veracruzana (México)

Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco (México)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)

Universidad de Sonora (México)

Universidad Autónoma de Baja California (México)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)

Universidad de Asunción (Paraguay)

Facultad Latinoamérica de ciencias sociales (México)

Instituto de Altos Estudios Nacionales (Ecuador)

Contacts

albramirez@uv.mx

mcasillas@uv.mx

veortiz@uv.mx

www.uv.mx/blogs/brechadigital

[Link de la presentación](#)

<http://www.uv.mx/blogs/brechadigital/2013/01/30/afirse2013/>