



Universidad Veracruzana

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE BIOLOGÍA XALAPA
AVAL DE ACADEMIA PARA PRODUCTOS ACADÉMICOS

En la ciudad de Xalapa, Echez siendo las 10 horas del 30 de Junio del 2025, reunidos en sesión los miembros de la Academia por Área de conocimiento: FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. Carrera de Biología Plan de Estudios 2013: **MODELO EDUCATIVO INTEGRAL**.




Para evaluar y avalar los materiales de apoyo a la docencia mencionados a continuación:

Nombre del producto académico:	PROGRAMA
Autores:	José Antonio García Pérez José Antonio Miranda Jácome Clementina Barrera Bernal Albertina Cortés Sol
Experiencia Educativa:	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Fecha de actualización:	23 de junio del 2025
Periodos para su aplicación:	AGOSTO 25 - ENERO 26 FEBRERO - JULIO 26
Área de formación:	Formal

Sin otro asunto que tratar, se da por terminada la sesión firmando al calce los que en ella intervinieron avalando los productos académicos.

Atentamente

"Lis de Veracruz Arte, Ciencia, Luz."

Nombres	Firmas
JOSÉ ANTONIO GARCÍA PÉREZ	
JOSE ANTONIO MIRANDA JACOME	
CLEMENTINA BARRERA BERNAL	

Vo.bo.

Coordinador de Academia por Área de Conocimiento:

Albertina Cortés Sol
Emilio Suárez Domínguez

Nombre y Firma

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE BIOLOGÍA-XALAPA

MINUTA DE REUNIÓN

MINUTA FPI NÚMERO 01/2025

DATOS GENERALES DE LA REUNIÓN		
FECHA 23 de Junio 2025	HORA INICIO 10:00 horas	SOLICITANTE DE REUNIÓN Dr. José Antonio García Pérez (Coordinador)
LUGAR:	HORA FINAL 11:00 horas	ENCARGADO DE LA MINUTA Dr. José Antonio García Pérez
TIPO DE REUNIÓN (MARQUE CON UNA X)		
CUERPO ACADÉMICO _____ CUERPO COLEGIADO _____ ACADEMIA <input checked="" type="checkbox"/> COMISIÓN _____ OTRO _____		
NOMBRE DEL (CUERPO ACADÉMICO, CUERPO COLEGIADO, ACADEMIA, COMISIÓN)		
Academia de Formulación de Proyectos de Investigación		
OBJETIVO DE LA JUNTA		
Determinar la actualización del Paquete Didáctico de la EE Formulación de Proyectos de Investigación		
TEMAS A TRATAR		
1. La actualización parcial o total del paquete didáctico de la EE de Formulación de Proyectos de Investigación		
ASPECTOS ADICIONALES		
<p>Planteamiento: En junta de profesores se decidió que la actualización del paquete didáctico de las distintas EE se realice cada año. En esta ocasión toca actualizar los materiales de la EE de Formulación de Proyectos de Investigación para los periodos Agosto 2025-Enero 2026 y Febrero-Julio 2026</p>		
COMENTARIOS / ACUERDOS:		
<p>Se acordó actualizar solamente el contenido del programa de la EE de Formulación de Proyectos de Investigación y realizar una revisión del Manual de Prácticas para sugerir solamente la propuesta de nuevas prácticas, la modificación, eliminación o sustitución de otras para trabajar en el transcurso del siguiente semestre.</p> <p>La actualización al programa consistió básicamente en la inserción del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) para la construcción de protocolos de investigación en general, por parte de los estudiantes.</p> <p>También se insertaron las referencias de las herramientas de IA incorporadas al programa: <i>Copyleaks, QuillBot, ChatPDF, Scispace, Perplexity, Concensus, Elicit, ResearchRabbit, Mendeley, Zotero, ChatPTG4, Smodin</i></p> <p>También se acordó realizar una búsqueda en la red, para determinar qué proporción y en que apartados podría ser más recomendable permitir el uso de IA en la construcción de un protocolo de investigación en la facultad de biología de la UV. El consenso fue un intervalo de entre 15 y 20 a criterio de cada profesor</p> <p>Asimismo, se acordó que en el caso de la redacción de la hipótesis de trabajo en los protocolos (si aplica), el estudiante elabore primero una hipótesis original y, si es de su interés, posteriormente podrá refinarla o mejorarla con el uso de IA siempre y cuando el estudiante se haga responsable de la edición responsable de las sugerencias hechas por la IA.</p>		

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE BIOLOGÍA-XALAPA

MINUTA DE REUNIÓN

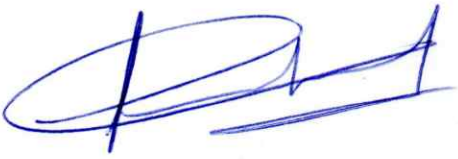

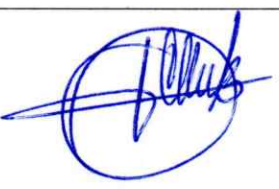
MINUTA FPI NÚMERO 01/2025_

Que, en el apartado de redacción de hipótesis, se expliquen las distintas modalidades de hipótesis incluyendo las hipótesis estadísticas, en el entendido de que, en el caso de estas últimas, su inserción redactada tendrá que colocarse en la sección de Materiales y Métodos y en la subsección de Análisis de Datos.

ASUNTOS GENERALES:

No Aplica

Sin otro tema que tratar, se termina la reunión a las 11:00 horas del mismo día, firmando al calce los asistentes a la reunión.

PARTICIPANTES	
NOMBRE	FIRMA
JOSÉ ANTONIO GARCÍA PÉREZ	
JOSE ANTONIO MIRANDA JACOME	
CLEMENTINA BARRERA BERNAL	

Si consideran que algo faltó, aún pueden escribirle con lapicero.

Albertina Cortes Sol





Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE BIOLOGÍA

E.E. FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Programa de Estudios

ELABORADO POR:

Margarito Páez
Rodríguez Clementina
Barrera Bernal Celia
Cecilia Acosta
Hernández José
Antonio García Pérez

ACTUALIZADO POR:

Dra. Clementina Barrera Bernal
Dr. Antonio Miranda Jácome
Dr. José Antonio García Pérez
Dra. Albertina Cortés Sol

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

Fecha de modificación:

23 de junio 2025

Periodo de aplicación:

**AGOSTO 25 - ENERO 26
Y FEBRERO - JULIO 26**

XALAPA- EQUEZ., VERACRUZ A 30 DE JUNIO Del 2025©

Programa de experiencia educativa
FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.-Área académica

BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS

2.-Programa educativo

LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

3.- Campus

XALAPA

4.-Dependencia/Entidad académica

FACULTAD DE BIOLOGÍA

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
AFML 58001	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	DISCIPLINAR	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

CURSO	AGJ= Cursativa
-------	-----------------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Experiencias Educativas de las Áreas Básica, Formal, Infraorganísmica, Organísmica y Supraorganísmica.	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	15	5

13.- Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

ÁREA FORMAL	Las LGyAC de los CA's de la Licenciatura de Biología, Institutos de investigación de la Universidad Veracruzana y externos.
-------------	---

15.- Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
10 de enero de 2014	24 de enero de 2024	2 de febrero de 2024

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. José Antonio García Pérez, Dra. Celia Cecilia Acosta Hernández, Dra. Elvira Morgado Viveros, José Antonio Miranda Jácome, Edgar Ahmed Bello Sánchez.
--

17.- Perfil del docente

Licenciatura en biología o en el área de las ciencias biológicas agropecuarias o en el área de las ciencias económico-administrativas, con maestría en ciencias biológicas agropecuarias o en el área de las ciencias económico-administrativas; preferentemente con doctorado en el área de las ciencias biológicas o en el área de las ciencias económico-administrativas. Con experiencia docente en educación superior en el ámbito de la investigación, así como, de los proyectos de inversión de las ciencias biológico-agropecuarias
--

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
INTERINSTITUCIONAL	TRANSDISCIPLINARIO

20.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área Disciplinaria obligatoria (3 hrs. teóricas y 3 prácticas, 9) créditos). El contenido de la EE será a través de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario longitudinal a todas las asignaturas de la carrera, aplicando los conocimientos para describir, explicar, comprender y establecer pronósticos de un problema, de un hecho o una situación particular.

21.-Justificación

El gran impacto que ha tenido la humanidad sobre la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales a nivel mundial, demanda de la implementación de acciones para su conservación, al mismo tiempo que demanda prácticas sustentables para su aprovechamiento en favor del desarrollo de la humanidad. Hacer compatibles la conservación y el desarrollo de la humanidad requiere de la generación de conocimiento científico sobre el estado que guardan la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales y la relación y percepción que tiene el humano de estos. La experiencia educativa de Formulación de Proyectos de Investigación contribuye a formar el pensamiento científico en el alumnado, lo cual les capacitará para la identificación y planteamiento de problemas de investigación relevantes en su campo de estudio, así como en el diseño de investigaciones. Asimismo, la formación en esta experiencia les permitirá identificar las fuentes de información y su asimilación para la solución de problemas técnicos de su

campo profesional. La investigación y la generación de conocimiento, así como su difusión, se hará con imparcialidad, objetividad y de honestidad.

22.-Unidad de competencia

Los estudiantes elaboran y desarrolla un protocolo de investigación científica con una actitud crítica y objetiva, mediante la aplicación del método científico en el ámbito de las ciencias biológicas y atendiendo a las competencias genéricas y específicas del Plan de estudios de la Licenciatura en Biología 2013.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes elaboran un protocolo de investigación científica claro y conciso de manera individual mediante la formulación de un problema específico de investigación estructurado con preguntas, hipótesis y objetivos concretos y coherentes (*eje teórico*), fundamentado en la indagación y reconocimiento de los problemas biológicos o ambientales locales, regionales o nacionales (*eje heurístico*) y sustentadas en un marco teórico (*eje teórico*) formulado a partir de la consulta de fuentes de información científica (*eje heurístico*), lo anterior con rigor, honestidad, responsabilidad, imparcialidad y ética profesional (*eje axiológico*).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos y de los estudiantes de la Universidad Veracruzana Integridad académica: plagio y consecuencias (IA para detectar plagio y detectar uso de IA en la construcción de un documento: Copyleaks, QuillBot, ChatPDF, Scispace) 	Elabora conceptos propios sobre hipótesis, marco teórico, conceptual y antecedentes.	Respetuoso por todos los seres vivos Rigor científico
1. CONCEPTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> Investigación científica. Método científico. Tipos de investigación. Tipos de publicaciones de científicas. Fuentes de información. 	Maneja los principales navegadores de internet para la búsqueda de información. Indaga acerca de un área del conocimiento de la biología de su interés.	Honestidad Responsabilidad Ética profesional Comprometido
	Reconoce problemas del ámbito biológico y ambiental, local, regional o nacional.	Colaborativo y participativo Observador
	Consulta fuentes de información (artículos de investigación, divulgación, tesis y otros documentos científicos).	Analítico Indagador
	Identifica centros locales de	Propositivo e innovador Imaginativo y creativo



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información con el apoyo de IA: <i>Perplexity y Concensus</i> <p style="text-align: center;">2. ELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de problema de investigación. • Fuentes de problemas de investigación (Facultades e institutos locales como fuente de expertos en temas de investigación, literatura científica -artículos de investigación) • Búsqueda de expertos en mi tema de interés en facultades e institutos locales (Potencial dirección de proyecto) <p style="text-align: center;">3. CONSTRUCCIÓN Y REDACCIÓN DEL MARCO DE REFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización y descripción de los marcos: Filosófico-antropológico. Teórico-Conceptual. Legal Contextual. Antecedentes IA de apoyo para la revisión de literatura: <i>SciSpace, Elicit, ResearchRabbit, ChatPDF</i> • Formas de citar y reportar las fuentes de información. • El gestor bibliográfico: <i>Mendeley, Zotero</i> • Redacción con apoyo de IA: <i>ChatPTG-4, Smodin,</i> 	<p>investigación científica</p> <p>Ubica expertos en su tema de interés en los centros locales de investigación</p> <p>Delimita un problema de investigación y un objeto de estudio de interés (especie, ecosistema, proceso).</p> <p>Define variables explicativas del problema de investigación.</p> <p>Formula preguntas de investigaciones científicas concretas, coherentes y definidas espacial y temporalmente.</p> <p>Reconoce el uso de técnicas para la investigación- biológico-ambiental-social.</p> <p>Describe los procedimientos pertinentes para el análisis e interpretación de datos.</p> <p>Elabora un calendario de actividades para la ejecución del estudio</p> <p>Sigue los estándares de redacción científica en la elaboración de un protocolo.</p> <p>Elabora un cartel o presentación oral del protocolo para su exposición en un foro académico.</p>	<p>Tolerancia</p>
--	--	-------------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p><i>QuillBot, Scispace</i></p> <p>4. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración del planteamiento del problema (enunciamento y formulación).• Estructura de las preguntas de investigación. <p>5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Hipótesis: Tipos de hipótesis (conceptual).• Estructura condicional de la hipótesis• Redacción de la hipótesis (estilo personal)• Apoyo de IA para refinar o reformular la hipótesis original: <i>ChatPTG-4, Smodin, QuillBot, Scispace</i>. <p>6. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Enunciamento y formulación de objetivo general y específicos. <p>7. TOMA DE DATOS</p> <p>7.1 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Cualitativas.• Cuantitativas. <p>7.2 MUESTREO</p> <ul style="list-style-type: none">• Probabilístico.• No probabilístico. <p>7.3 ESTUDIOS EXPERIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinación de los componentes de un experimento: unidad experimental, factores de		
---	--	--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>estudio, tratamientos, diseño experimental.</p> <p>7.4 ESTUDIOS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la muestra. • Tipos de instrumentos de acopio de información: encuestas (entrevistas y cuestionarios). • Diseño de la encuesta. • Lineamientos para la aplicación de encuestas. <p>7.5 MATERIALES Y MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTEGRACIÓN DEL PROYECTO: • Estructura • Preparación de un presentación en PPT • Apoyo de <i>IA</i> para preparar una presentación PPT: <i>Gamma IA</i> • FUENTES DE FINANCIAMIENTO • Organismos gubernamentales y no gubernamentales). • FORMAS DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA. • El poster científico • Uso de <i>IA</i> para diseñar posters científicos: <i>Canva</i>, <i>Visme</i> • <i>IA</i> para generar imágenes: <i>Bing Copilot</i> 		
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de bibliografía científica en bases de datos, metabuscadores y bibliotecas relacionada con el problema de investigación. 2. Lectura, síntesis y elaboración de resúmenes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición magistral destacando aspectos verbales y visuales con mnemotecnia. 2. Lectura comentada guiada por preguntas. 3. Asesorías individuales y grupales para la integración del proyecto de investigación.

de la bibliografía científica consultada.	4. Reuniones plenarias para analizar avances de su protocolo de investigación.
3. Técnicas didácticas grupales presenciales de carácter explicativo, demostrativo.	5. Vinculación con centros de investigación e investigadores.
4. Técnicas didácticas de autoaprendizaje basadas en la elaboración de mapas conceptuales y el desarrollo de un proyecto de investigación.	6. Gestión de visitas a bibliotecas para el reconocimiento del uso y manejo de las bases de datos.
5. Seminarios para la presentación de artículos científicos.	7. Foros para la evaluación y retroalimentación de los avances del protocolo de investigación.
6. Foro para la presentación del protocolo de investigación.	8. Revisión de la evidencia escrita del avance en la redacción del protocolo de investigación.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología y manual de ejercicios de la e.e. Libros, revistas científicas, artículos científicos, tesis relacionadas con el problema de investigación de cada estudiante. Conferencias programadas con investigadores.	Pintarrón Plumones Cañón para proyección de diapositivas Lap top Biblioteca Centros de investigación Uso de TIC's

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Entrega de avances del protocolo	Suficiencia Pertinencia Claridad Coherencia Oportunidad Organización Eficiencia Viabilidad	Aula	20
Resúmenes de los artículos citados en el protocolo		Aula	10
Protocolo de investigación correctamente redactado		Aula	50
Exposición del protocolo de investigación		Auditorio	20
TOTAL			100

28.-Acreditación

Para aprobar el curso, el estudiante deberá entregar en tiempo y forma las evidencias de desempeño y acreditarlas con una calificación mínima de 6 (seis). Para tener derecho a ser evaluado, el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia.

29.-Fuentes de información

Básicas
<p>Academia de Formulación de proyectos de investigación. 2019. Antología. Facultad de Biología. Región Xalapa. Universidad Veracruzana.</p> <p>Academia de Formulación de proyectos de investigación. 2019. Manual de ejercicios. Facultad de Biología. Región Xalapa. Universidad Veracruzana.</p> <p>Ángel R. Velásquez Fernández- Néri G. Rey Córdova. 2007. Metodología de la Investigación Científica. 1ed. Lima.</p> <p>Arcadia García I. 2002. Cómo elaborar proyectos de investigación (una guía de trabajo), ICSA, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, Chih.</p> <p>Arias F. 1999. El proyecto de Investigación, guía para su elaboración. Editorial Episteme Venezuela.</p> <p>Bernal-Torres, A. 2006. Metodología de la Investigación 2ª Ed. México: Pearson Education.</p> <p>Castillo-Sánchez M. 2004. Guía para la formulación de Proyectos de Investigación, Colección Alma Mater.</p> <p>Day, R. A. 2005. Cómo escribir y publicar trabajos científicos (Vol. 598). Pan American Health Org.</p> <p>Eyssautier de la Mora M. 2006. Metodología de la Investigación. México.</p> <p>Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista L.P. 2010. Metodología de la Investigación Científica. Lima McGraw-Hill, México, D.F.</p> <p>Jiménez Ávila, J. M. 2011. Tipos de Publicaciones Científicas. COLUMNA, 1(4):91-96.</p> <p>Knisely, K 2004. A student Handbook for writing in biology. 2nd ed. Massachussets: Sinauers Associates, Inc.</p> <p>Mejía M.E. 2005. Metodología de la Investigación Científica. Lima</p> <p>Narváez, V. P. D. y Núñez, A. C. 2009. La hipótesis y la investigación científica en las ciencias médicas y biológicas. Salud Uninorte, 25(2)</p> <p>Ogden, T.E. 1991. Research Proposals. A Guide to Success. New York, NY: Raven Press.</p> <p>Patton, M. Q. 2002. Qualitative research & evaluation methods. Thousand Oaks, California: Sage Publications.</p> <p>Rojas-Soto, O. R., de Aquino, S. L., Sánchez-González, L. A., y Hernández-Baños, B. E. 2002. La colecta científica en el Neotrópico: el caso de las aves de México. Ornitología Neotropical, 13:209-214.</p> <p>Saravia G. M.A. 2001. Metodología de investigación científica. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. Universidad Complutense.</p> <p>Tamayo y Tamayo M.1999. El Proyecto de Investigación. Serie Aprender a Investigar. Módulo 5. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.</p> <p>Travieso Aguilar, M. 2003. Las publicaciones electrónicas: una revolución en el siglo XXI. Acimed, 11(2):1-2.</p> <p>Yezerinac, S. M., S. C. Loughheed, y P. Handford. 1992. Measurement error and morphometric studies: statistical power and observer experience. Syst. Biol. 41: 471-182.</p> <p>Zeiger, M. (2000). Essentials of writing biomedical research papers 2ª Ed. USA: McGraw-Hill.</p>
Complementarias
<p>Bogotá, D. C. http://www.scribd.com/fullscreen/38879?access_key=b9jr29v2gohpi.</p>
Referencias de las Aplicaciones IA
<p>Copyleaks. (2025, 10 de junio). <i>Copyleaks launches AI and Plagiarism Detection add-on within Google Docs for instant content verification</i> [Nota de prensa]. https://copyleaks.com</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Learneo, Inc. (2025, 20 de marzo). *QuillBot version 23.61.1 released*. <https://quillbot.com>
ChatPDF Team. (2025, 26 de abril). *ChatPDF version 1.1.5* [Actualización de app].
<https://www.chatpdf.com>
Perplexity AI. (2025, junio). *Perplexity launches Comet browser for Windows PC early access*.
<https://perplexity.ai> en.wikipedia.org+5digitalmarketreports.com+5thetechportal.com+5
En enero 2025 lanzó el “Perplexity Assistant” en Android e iOS
ConsensusNLP & OpenAI. (2025, 1 de marzo). *Consensus adds PDF upload and GPT-4.5 visual components*. <https://consensus.app>
Elicit. (2025, 27 de marzo). *Elicit Systematic Review workflow introduced*. <https://elicit.com>
ResearchRabbit Team. (2025, reciente). *Real-time updates & new visualization features added* [Actualización]. <https://researchrabbit.ai>
SciSpace Team. (2025, 27 de febrero–22 de marzo). *Deep Review agentic AI for systematic literature reviews launched*. <https://scispace.com>
Elsevier. (17 de enero de 2024). *Mendeley Reference Manager v2.108.0* [Nota de lanzamiento].
<https://www.mendeley.com>
Corporation for Digital Scholarship. (5 de junio de 2025). *Zotero for Android (stable)* [Blog].
<https://www.zotero.org>
Smodin. (junio de 2025). *AI Rewriter & Detection Removal API anticipated by end-June*.
<https://smodin.io>