



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Biológico-Agropecuarias

2.-Programa educativo

Licenciatura en Biología

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Biología

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario	Terminal	Electiva

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	6	

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso Teórico –Práctico AGJ= **Cursativa** /ABGHJK= **Todas**

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia Bioconservación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14 de Febrero 2014	5 julio de 2018	17 de Agosto de 2018

16.-Nombre de los académicos que participaron

Mirna del Carmen Zamorano Najera, Laura Guerrero Ortega, Alma Eva Torres Romero, Leticia Garibay Pardo, Ariadna Tercero Pérez

17.-Perfil del docente

Lic. En Biología, Ciencias Ambientales, Ingeniería en Desarrollo Comunitario o Ingeniería Ambiental, con cursos relacionados con el MEIF. Con experiencia en Educación Ambiental y/o Desarrollo Comunitario, así como en docencia en nivel superior de por lo menos 2 años, estudios de postgrado y trabajos en el campo de la Educación Ambiental y/o del Desarrollo Sustentable Comunitario.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La EE de Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario es un curso teórico – práctico en donde se van a desarrollar competencias a partir de conocimientos, actitudes y habilidades que se refieren tanto a la acción pedagógica como al actuar ambiental, para la ejecución de proyectos ambientales buscando estimular el análisis crítico de realidades socio-ambientales y contribuir a los cambios que sugiere este análisis.

En este curso se revisarán términos como Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable, Educación, así como corrientes ambientalistas, principios y estrategias metodológicas de la Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario.

21.-Justificación

La Licenciatura en Biología, al estudiar los organismos, elementos y procesos de la vida, en los cuales la especie humana es parte integrante, no podía dejar fuera el análisis de las causas y consecuencias de la actual crisis ambiental. En este sentido, la Educación Ambiental se ha convertido en una herramienta importante y necesaria para ayudar a resolver algunos problemas ambientales. En consecuencia el Plan de Estudios de la Carrera de Biología incluye la experiencia educativa de Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario que en la formación de los futuros biólogos será de gran utilidad y les brindará herramientas de análisis e intervención en proyectos de conservación de la



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Naturaleza y del desarrollo humano sustentable.

22.-Unidad de competencia

El estudiante, en forma grupal, investiga y analiza fenómenos, agentes y situaciones socioambientales, a partir de teorías y metodologías propias de la Educación Ambiental y el Desarrollo Comunitario, con una actitud formal, crítica y creativa, para generar y/o aplicar conocimientos sobre los diversos objetos de estudio.

23.-Articulación de los ejes

Los tres ejes se articulan muy bien ya que se parte de la construcción de un marco teórico de la educación ambiental y el desarrollo comunitario sustentable (eje teórico) y se extiende a la revisión y adaptación de métodos y técnicas (eje heurístico) adecuadas para la implementación de las actividades prácticas (eje heurístico) que se llevarán a cabo durante este curso, propiciando el desarrollo de actitudes y valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, iniciativa, creatividad, compromiso, solidaridad, entre otros, (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Medio Ambiente Problemas Ambientales • El concepto de desarrollo: Desarrollo social, Desarrollo humano, desarrollo sustentable • Antecedentes de la Educación Ambiental. • Educación ambiental y Sustentabilidad • Corrientes en Educación Ambiental, Modelos educativos, Políticas Educativas y de desarrollo. • Ámbitos educativos: Educación ambiental Formal, No Formal, Educación Ambiental Popular. • Principios Metodológicos para la inserción de la dimensión ambiental en las actividades de diversos grupos sociales • Técnicas participativas Comunitarias en Educación ambiental • Programas o proyectos de Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario • Sistematización y Evaluación de proyectos y actividades de Educación Ambiental y Desarrollo comunitario • Selección de los mensajes. Temas y Contenidos. • Marco Teórico • Objetivos • Planificación • Técnicas didácticas. Materiales. Recursos. <p>Crterios: suficiencia, pertinencia, congruencia, transversalidad. Interdisciplina</p>	<p>Asociación de ideas. Descripción. Toma de decisiones. Análisis. Argumentación. Discriminación de ideas. Elaboración de fichas Recuperación y uso de información de diferentes fuentes. Planeación del trabajo. Organización grupal. Comprensión y expresión oral y escrita. Lectura analítica y crítica Comprensión de Instrumentos de trabajo: Diagnóstico, FODA, y otras estrategias para talleres participativos Lectura de comprensión Manejo de bitácoras Manejo de buscadores de información Construcción de soluciones alternativas. Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas. Caracterización y Análisis de un área. Manejo de Word, Power Point, Excel, otros. Producción de textos orales y escritos. Construcción de instrumentos de evaluación. Identificación e interpretación de evidencias y criterios de diversos tipos de evaluación. Síntesis.</p>	<p>Respeto al otro. Respeto intelectual. Puntualidad. Limpieza. Tolerancia. Apertura para la interacción y el intercambio de información. Interés por la reflexión. Tolerancia a la frustración. Sensibilidad. Seguridad. Liderazgo. Participación. Colaboración. Creatividad. Responsabilidad social. Concertación. Compromiso. Rigor científico. Búsqueda de consensos. Confianza. Cooperación. Perseverancia. Disposición hacia el trabajo colaborativo. Flexibilidad. Apertura. Autocrítica.</p>
--	--	--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda y Consulta de fuentes de información. Mapas conceptuales Redes semánticas Lectura, interpretación y síntesis. Estudio de casos Revisión de modelos. Exposición de motivos y de metas. Exposición con apoyo tecnológico variado	Organización de grupos colaborativos. Seminarios. Tareas para estudio independiente Lectura comentada. Preguntas intercaladas. Simulaciones. Escenificaciones. Debates Estudio de casos Dirección de prácticas Exposición con apoyo tecnológico variado

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Pintarrón. Marcadores. Papelógrafos. Pliegos de papel.	Cañón. Lap Top. Video. Bocinas. Grabadora. Computadora. Pintarrón Plumones.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Diseño y Ejecución de una actividad y materiales de Comunicación Educativa. Con reporte escrito.	Puntualidad Suficiencia Claridad Coherencia Fluidez Pertinencia	Aula, Escuela, Comunidad	20
Diseño y Ejecución de un Taller de Educación Ambiental No Formal, de tres sesiones. Con reporte escrito.	Puntualidad Suficiencia Claridad Coherencia Fluidez Pertinencia	Aula, Escuela, Comunidad	30
Trabajos Escritos y Orales. (Exposiciones, resúmenes, Etc.)	Puntualidad Limpieza Suficiencia Transparencia Claridad Coherencia Fluidez Pertinencia	Aula	15



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Diseño y Presentación de un Proyecto escrito y oral de Educación Ambiental.	Pertinencia Claridad Adecuación Transparencia Limpieza	Aula, Escuela, Comunidad	20
Exámenes		Aula	15

28.-Acreditación

65% mínimo

29.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> 1) Esteva P., J. y J. Reyes. (1998), Manual del Promotor y Educador Ambiental, para el Desarrollo Sustentable. PNUMA-SAMARNAP. México, D. F. 2) Estrategia Veracruzana de Educación Ambiental. (2004), SEMARNAT/SEC/UV/SEDERE, Xalapa, Ver. Mex. 3) González Gaudiano, E. (coord.) 1993. Hacia una Estrategia Nacional y Plan de Acción de Educación Ambiental. SEDESOL-PNUD-UNESCO. México, D. F. 4) Guzmán, Jesús C. (1993) Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. UNAM-CONALTE. México, D. F. 5) Houstoun H. (1994) Proyectos Verdes. Manual de Actividades Participativas Para la Acción Ambiental. Biblioteca de Ecología, Grupo Editorial Planeta. Argentina. 6) Martín M., F. (1999), Educación Ambiental. Editorial Síntesis. Madrid, España. 7) Novo, M. (1996), La Educación Ambiental: Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas. Editorial Universitas, S. A., Madrid, España. 8) Vargas Vargas, L., y G. Bustillos de N. (1990). Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigación y Desarrollo para la Educación. Santiago de Chile. 9) Caja de Herramientas comunitarias (2017) . Centro para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. Material disponible en http://ctb.ku.edu/es/ 10) Reyes Ruiz, J. (2013). Claves para la acción ambiental. Guía para diseñar proyectos educativos. Universidad de Guadalajara. 11) UNESCO. (2006). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de aprendizaje y formación N°1. http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf 12) Ruiz Valero, C. (s.f.). Diseño de proyectos de educación ambiental. México.
Complementarias



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- 1) Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A. C. (Editor) Contribuciones Educativas para Sociedades Sustentables. CESE. Morelia, Michoacan, México.
- 2) Reyes Ruíz, J. (1990) Guía Metodológica para la Elaboración de Materiales de Lectura. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile.
- 3) Reyes M., J. M. (2000) La Dimensión Ecológica, Nuevo Reto de la Educación del Siglo XXI. Benemérita Universidad de Puebla / H. Ayto. del Opio. De Puebla. México.
- 4) Revista Tópicos en Educación Ambiental. Varios Artículos.
- 5) Revista Impulso Ambiental. Varios Artículos.
- 6) Varias Tesis de Educación Ambiental.
- 7) Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible Libro de consulta. Paris, Francia.
- 8) Tommasino, H., et al. (s.f.). La crisis ambiental contemporánea Capítulo 1.
- 9) DESARROLLO COMUNITARIO.pdf - UTM - SISMAN Web App - Inicio.
www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=252