I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

De acuerdo con el plan de trabajo definido y establecido para la actualización del ProDES y elaboración del Proyecto Integral 2008-2009, se realizaron reuniones y talleres con la finalidad de presentar y dar a conocer la autoevaluación y la actualización de la planeación de la DES. Posteriormente se designó un grupo de trabajo multidisciplinario que se encargó de coordinar la formulación del ProDES; dicho grupo fue conformado por representantes de la comunidad académica a través de comisiones y cuerpos colegiados, quienes una vez asociada la información establecieron compromisos de trabajo frente a las metas de la DES, realizando una revisión de la evaluación emitida por la SES-SEP, así como a la información obtenida por el concentrado de información de los PTC (FPI) e Indicadores generados por cada entidad académica. En forma paralela a la realización de este trabajo, la DPI convocó a una reunión de trabajo con funcionarios, coordinadores y académicos encargados de integrar el documento del ProDES para presentar la estrategia de elaboración y las prioridades para nuestra Universidad a partir del Programa de Trabajo 2005-2009, así como el calendario de actividades que implica la constante revisión de los documentos con fines de retroalimentación.

Con la finalidad de realizar la construcción del ProDES y el Proyecto Integral, tomando en cuenta los comentarios dictaminados, se aplicó la misma metodología del año anterior, y se elaboró el programa de trabajo que permitió el establecimiento de las acciones a realizar; se llevaron a cabo las actividades programadas para la integración de los ProDES cuidando su consistencia con base en los lineamientos especificados en el PIFI 2008-2009.

Actividades realizadas para elaborar el ProDES 2008-2009	Meses				
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Análisis de la evaluación de la SES - SEP					
Análisis de la guía PIFI 2008-2009					
Análisis de las políticas institucionales para orientar las acciones de planeación y evaluación de la DES					
Autoevaluación de cada DES y su PE y CAES*					
Análisis de problemas y fortalezas detectadas en la autoevaluación					
Actualización de la planeación de cada DES y sus PE y CAES; así como las políticas del ProDES alineadas a las políticas del ProDES*					
Actualización y presentación de la planeación del ProDES					
Elaboración y calendarización de proyectos					
Análisis y elaboración de consistencia del ProDES y conclusiones					
Autoevaluación e integración final del ProDES					

En la actualización del ProDES y el diseño del Proyecto Integral se contó con la participación de toda la comunidad académica de la DES a través de comisiones y cuerpos colegiados.

Integrantes del grupo de trabajo:
Mtro. Domingo Canales Espinosa, Director General de la DGABA; el Director de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción MVZ. José Antonio Fernández Figueroa; el Secretario Académico, M. C. Alejandro Retureta Aponte; responsable del CA, Mtra. Nereida Rodríguez Orozco; los académicos integrantes y colaboradores del CA: Dr. Carlos Héctor Ávila Bello, Mtra. Marina Martínez Martínez y Lic. Karla Yasmín Ruíz Santos; y por parte de la Dirección General del Área: Lic. Rodolfo Viveros Contreras, Lic. Valentín Medina Mendoza y Lic. Fidencio Jiménez Alba. La comisión redactora se concentró en un espacio de trabajo y bajo la coordinación de las DGABA y DPI con el apoyo de la Coordinadora de la DES para efectos de evaluación y planeación, así como de autoevaluación de la versión preliminar. Asimismo, el documento fue sometido de manera permanente a revisión por parte de la comunidad estudiantil, a través de una comisión formada por el consejero alumno y representantes estudiantiles, quienes emitieron sugerencias para la mejora académica del ProDES y el Proyecto Integral.

II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES

2.1 Evaluación del ProDES

La evaluación al ProDES 2007, respecto a los resultados de la capacidad académica, fueron significativos en los indicadores de variación del porcentaje de Profesores de Tiempo completo (PTC) con posgrado en el 2007 respecto al 2003, y en el cierre de brechas de competitividad académica al interior de la DES, como resultado de la implementación de estrategias de innovación educativa y la contratación del 100% de sus profesores con el nivel de habilitación requerido para el desarrollo y calidad de sus PE. Los indicadores referentes al número y porcentaje de PTC con perfil deseable y el incremento en el número de PTC con posgrado, fueron considerados medianamente significativos al evidenciar un bajo incremento respecto al 2003 y en comparación con otras DES de la Universidad Veracruzana. Así mismo, los indicadores sobre el número y porcentaje de PTC adscritos al SNI y CA en consolidación y consolidados fueron insuficientes al no reflejar cambios dentro del periodo de evaluación, al igual que los resultados de competitividad académica por no contar con PE de licenciatura de buena calidad y matrícula atendida por ese tipo de PE; sin embargo, el cierre de brechas de competitividad académica al interior de la DES evidenció un avance medianamente significativo como resultado de los procesos de evaluación interna de sus PE y la implementación de estrategias orientadas a mejorar estos indicadores.

Los resultados a la autoevaluación institucional fueron significativos en la atención a las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares al ProDES 3.3, funcionamiento con objetivos comunes, suma de capacidades y efecto sinérgico; así como en la formulación de conclusiones fundamentadas sobre el impacto de las políticas y estrategias para innovar los procesos académicos; no obstante los resultados académicos de los proyectos del ProDES apoyados por el PIFI fueron medianamente significativos al no alcanzar el 100% de las metas programadas, la síntesis de la autoevaluación sobre el impacto de las políticas y estrategias para mejorar la capacidad y competitividad académica fueron medianamente fundamentados, y la participación de la comunidad académica en la formulación del ProDES fue considerada poco suficiente al evidenciarse sólo la participación del cuerpo directivo y de un grupo de académicos.

Así mismo, se consideró a la actualización de las políticas y estrategias para el cierre de brechas al interior de la DES, el funcionamiento de la DES y el fortalecimiento e impulso de la capacidad, competitividad e innovación académicas como medianamente adecuadas para alcanzar las metas compromiso; objetivos estratégicos medianamente orientados a lograr el fortalecimiento integral y el logro de la visión; y más de la mitad de metas al 2012 viables de alcanzar, con un proyecto integral, sustentado en recursos adecuados, diseñado para contribuir medianamente a la mejora de la capacidad y competitividad académica, para un mediano fortalecimiento académico de la DES.

Con base en los resultados obtenidos, se recibieron recomendaciones para establecer acciones puntuales que conduzcan a la consolidación del CA, las cuales se están implementando a través de la formación de sus PTC con estudios de doctorado, realización de proyectos de investigación y producción académica conjunta al interior del CA y redes de colaboración con otros CA; recomendaciones para incrementar las tasas de egreso y titulación mediante la evaluación del programa de tutorías y el seguimiento del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), lo cual se encuentra en proceso mediante una autoevaluación de los PE con el propósito de lograr el reconocimiento de la calidad; así como, para identificar fortalezas y debilidades en la operatividad del MEIF, de tal forma que puedan implementarse estrategias hacia el rediseño y fortalecimiento del mismo.

2.2 Seguimiento académico

En la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan, en el marco del PIFI 3.0, 3.1, 3.2, 3.3 y 2007, se diseñaron e implementaron políticas y estrategias para el fortalecimiento integral de la DES y orientadas a cumplir con la misión a través de la intervención en la solución de problemas regionales y nacionales; así como a la consolidación de su estructura organizacional para fortalecer su desarrollo armónico, con base en el trabajo inter y multidisciplinario de los profesores y autoridades, el desarrollo e impulso de proyectos de investigación y vinculación conjuntos, la simplificación de los procedimientos académicos-administrativos y la sistematización de la información con apoyo de las fortalezas institucionales en la calidad de su planta académica e infraestructura tecnológica, buscando impactar en la capacidad y competitividad académica. Lo anterior permitió incrementar en un 67% (de 6 a 10) el número de PTC respecto del 2003, la participación de profesores y estudiantes en proyectos de investigación conjunta; la capacitación pedagógica y disciplinaria de los profesores, equipamiento de infraestructura física y tecnológica, una producción académica de calidad, el reconocimiento de perfil deseable de 2 PTC y la incorporación del 62.5% de los PTC en programas de doctorado; a pesar de ello la capacidad académica de la DES no evidencia una mejora significativa en comparación con otros CA de la institución (Universidad Veracruzana), al no tener un impacto en el corto plazo de los niveles de habilitación de los profesores (grado preferente), puesto que la formación académica de los PTC para obtención de grado de doctor ha sido una de las prioridades de la DES y del plan de desarrollo del CA, lo que ha postergado el reconocimiento de perfil deseable a los profesores que actualmente están siendo apoyados por becas para estudios de posgrado PROMEP y el ingreso al SNI, manteniendo en formación el nivel de desarrollo del CA.

En referencia a la competitividad académica, como resultado de los ProDES y proyectos apoyados, desde el 2003 los PE de la DES mantienen una revisión permanente mediante el trabajo colegiado de los profesores, se han incorporado elementos de enfoque centrados en el estudiante con base en un programa institucional de tutoría y estancias académicas, que atiende al 100% de los estudiantes de la DES, y una infraestructura física y tecnológica que apoya el diseño de materiales virtuales (cursos en línea) y las estrategias de aprendizaje, en especial de los estudiantes en la modalidad de educación a distancia; permitiendo incrementar el número de becas escolares, las tasas de retención del 1° al 2° año, y de satisfacción de los estudiantes; así como, una mayor vinculación con el sector productivo agropecuario e incidir en la problemática regional; sin embargo, las tasas de titulación y egreso se mantienen por debajo de los estándares de calidad, y la competitividad académica basada en PE de TSU y licenciatura reconocidos por su buena calidad, matrícula atendida por este tipo de programas y procesos de vinculación e internacionalización no han sido alcanzados. En consecuencia, en la DES se han diseñado e implementado políticas y estrategias, orientadas a impulsar la evaluación de sus PE al interior y por órganos externos (CIEES), revisar la carga académica de los PTC para el desempeño eficiente en la atención de los estudiantes a través del programa de tutorías; así como, el seguimiento del Modelo Educativo Integral y Flexible, para su evaluación y rediseño, razón por la cual se encuentra en proceso la autoevaluación de los PE de licenciatura, con el objetivo de alcanzar en el corto plazo las metas compromiso.

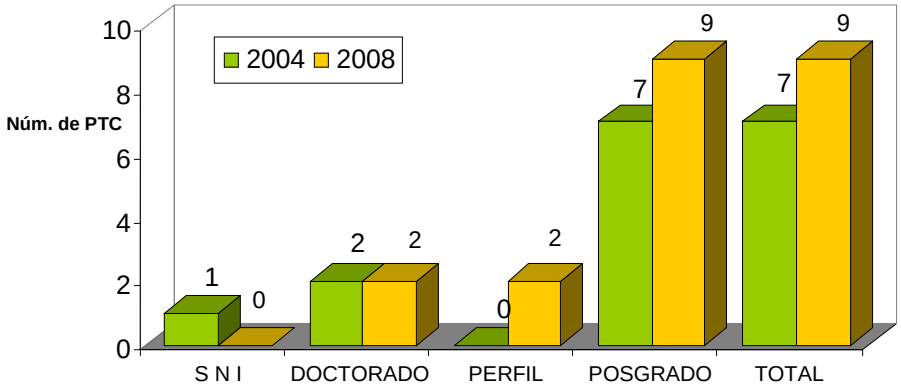
2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES

El perfil del profesorado de la DES ha mejorado favorablemente en los últimos años como resultado de la implementación de políticas y estrategias orientadas a lograr la formación académica de los profesores en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), la divulgación y publicación de resultados de investigación, la definición de criterios para impulsar la diversificación y balance de carga de los PTC; así como el fortalecimiento de su LGAC *Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz*, acorde con la política institucional y el perfil del profesorado como respuesta a la problemática del

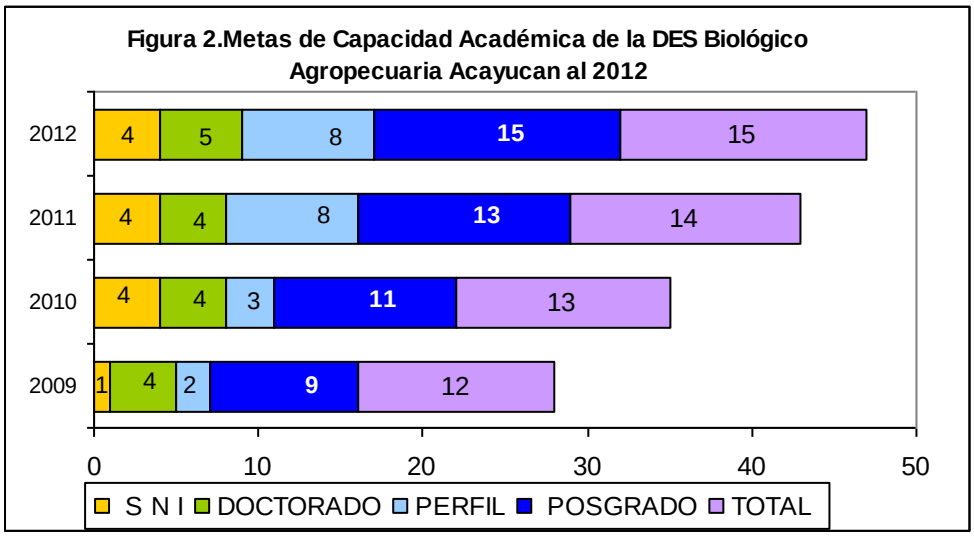
entorno de la DES. Lo anterior ha permitido que los 9 PTC integren un CA, se encuentran habilitados a través de estudios de posgrado (22% con Doctorado y 78% con Maestría), para realizar trabajos de calidad y desempeñar funciones de docencia, tutoría, gestión e investigación; impactando en forma directa en los PE mediante la participación de los PTC en el 70% de las Experiencias Educativas de los PE, el programa de tutorías y estancias académicas, la incorporación de estudiantes en proyectos de investigación y vinculación como colaboradores o en la realización de tesis de TSU, licenciatura y Maestría; así como para la prestación del servicio social.

A pesar de lo anterior, la capacidad académica de la DES no refleja un avance significativo en el periodo 2007-2008, como consecuencia del reducido número y porcentaje de PTC con perfil deseable e incorporados al SNI (Figura 1), lo que impacta en el grado de desarrollo del CA y en logro de las metas compromiso en el 2008, las cuales se espera alcanzar en el 2009. Sin embargo, se presenta una mejora significativa con respecto a las DES de la región y de la misma área académica en relación con sus PTC con posgrado y perfil deseable PROMEP cerrando la brecha desde el 2004, no así en el nivel de desarrollo de su CA que mantiene una brecha con respecto a los CA de su área académica al no contar con alrededor de la mitad de sus integrantes con grado preferente, la mayoría de sus PTC con el reconocimiento del perfil deseable y una participación activa en redes de intercambio con sus pares en el país y el extranjero, siendo esto un punto débil que atender.

Figura 1. Indicadores de Capacidad Académica de la DES Biológico Agropecuaria Acayucan



No obstante de los avances en la capacidad académica, se requiere de la implementación de políticas y estrategias orientadas al mejoramiento de la misma, que permitan alcanzar las metas compromiso al 2012 (Figura 2) y los estándares de calidad; fortaleciendo e impulsando las actividades de los PTC con base en una carga académica equilibrada, el establecimiento de convenios de vinculación con el sector social y productivo, la definición de reglas y procedimientos para la movilidad académica, el otorgamiento de estímulos a la productividad y la incorporación de PTC en programas de doctorado de calidad.



Fuente: Metas compromiso 2008-2012

2.3.1 Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Los PTC de la DES Biológico Agropecuaria Acayucan, se encuentran integrados en un CA que cultiva la LGAC Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz, acorde al perfil disciplinario de sus integrantes y colaboradores (Cuadro1) y en el que se sustenta el desarrollo de las actividades de investigación de la DES. Las áreas disciplinarias que la sustentan son biológico-agropecuaria, económico-administrativa y humanidades. El 100% de los integrantes tienen estudios de posgrado, el 22.2% con grado preferente y 77.8% el grado mínimo aceptable, de los cuales el 71.4% está realizando estudios de doctorado en el programa de Agroecosistemas Tropicales y el Programa de Educación. Lo anterior ha permitido el desarrollo de proyectos de investigación congruentes a los PE y la formación integral de los estudiantes, financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Petróleos Mexicanos (PEMEX) y la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR); así como el impulso a la producción científica de calidad y el fortalecimiento a la gestión y función docente en los PE de licenciatura y TSU que atienden. De tal forma que los 8 PTC realizan actividades de investigación, tutoría, docencia, vinculación y difusión.
Es importante señalar que los recursos económicos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional a través de los ProDES han mejorado las condiciones de trabajo de los PTC al actualizar el acervo bibliográfico e infraestructura física y tecnológica destinada a los profesores y apoyado el fortalecimiento del CA, al impulsar una mayor participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales y establecer una red de colaboración con la Línea de Investigación en Agroecosistemas del Colegio de Posgraduados campus Veracruz y el Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO-UV). Lo anterior ha impactado en:

- El diseño de materiales y 39 cursos en línea del PE de licenciatura (70.91% del total) en la plataforma *Eminus*, orientados al aprendizaje y formación integral de los estudiantes.
- La habilitación y capacitación del 100% de los PTC.
- El diseño y ejecución de 5 proyectos de investigación, financiados por el Programa de Mejoramiento al Profesorado (1), Pemex Refinación (1), Comisión Nacional Forestal (2) y la Dirección de Investigaciones de la Universidad Veracruzana (1), y 3 Proyectos de Investigación sustentados en los estudios de Doctorado,

pertinentes a las necesidades de la región sur del estado, específicamente en la zona de influencia de la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas, y cuya generación y aplicación del conocimiento se sustenta en la conservación y manejo de los Recursos Naturales; así como en el manejo sustentable de los sistemas de producción y agroecosistemas; en temáticas sobre la diversidad biológica, la importancia socioeconomía de los sistemas de producción agrícola, el impacto ecológico de los derrames de hidrocarburos en áreas naturales (manglares), producción de mangles en viveros con fines de reforestación de humedales, el estudio de comunidades acuáticas en canales dulceacuícolas, el manejo de residuos sólidos, el estudio y análisis del manejo de los agroecosistemas y su efecto sobre recursos naturales; así como, la eficiencia de las políticas de desarrollo rural sustentable propuestas por el Gobierno Federal.

En tales proyectos participan los 8 PTC, 2 profesores de tiempo parcial y 41 estudiantes como colaboradores, y se tienen en proceso 17 tesis de licenciatura, 3 tesis de TSU, 3 tesis de maestría, y 3 tesis de doctorado; así como la publicación de 1 capítulo de libro, 1 libro, 14 artículos en revista con arbitraje, 5 artículos en proceso de elaboración. Aunado a lo anterior, en el 2009 se espera la reincorporación de los PTC con el grado de doctorado, y actualmente se encuentran terminando sus estudios de doctorado en tiempo y forma, lo que permitirá su participación en las convocatorias como exbecarios para el apoyo de proyectos de investigación y la producción científica de calidad, que les permitirá el logro del perfil deseable y su ingreso al SNI; logrando con ello ser pertinentes con los requerimientos de las sociedad, mejorar la habilitación del los PTC y fortalecer los resultados académicos de los PE reflejados en eficiencia terminal y titulación de los PE .

Cuadro 1. Descripción del CA de la DES

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo inte-gran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscrip-ción al SNI	Núme-ro de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la Organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Naciona-les	Internacio-na-es				
Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz			X	9	2	7			33%	0	1	Si	No	Los integrantes realizan actividades de gestión a través de comisiones académicas; investigación conjunta entre profesores y estudiantes en proyectos relacionados con la conservación y manejo de los recursos naturales, sistemas de producción agropecuaria sustentables, diversidad biológica; así como, la difusión de los resultados de investigación en revistas arbitradas y Congresos Nacionales e Internacionales	8 proyectos de investigación conjunta, publicación de 14 artículos arbitrados con los resultados de investigación, 5 artículos en proceso, 14 participaciones en Congresos Nacionales, 1 en Internacionales, 1 capítulo de libro, 12 tesis de licenciatura, 3 de TSU, 3 de Maestría y 3 de Doctorado	100% de sus PTC con posgrado, 62.5% realizando estudios de Doctorado que permitirán incrementar el número de PTC con perfil deseable y en el SNI; investigación conjunta entre los integrantes y colaboradores del CA y con integrantes de otros CA, producción científica de calidad y publicación en revistas arbitradas.	Reducido número de PTC para atender las actividades de docencia, generación y aplicación del conocimiento, gestión y vinculación, bajo número de profesores con reconocimiento de perfil deseable (25%), ningún integrante del CA se encuentra incorporado al SNI.

2.4 Análisis de la competitividad académica de la DES.

La DES Biológico Agropecuaria Acayucan fue fundada en 1996 con el propósito de formar profesionales en el campo de la producción animal y vegetal con base en una formación integral y sistémica a través de dos PE en el nivel de licenciatura, Sistemas de Producción Agropecuaria modalidad escolarizada y Sistemas de Producción Agropecuaria modalidad a distancia; así como, un PE de TSU en Manejo de Vida Silvestre orientado la solución de los problemas relacionados con la importancia biológica, económica y social de las especies de flora y de fauna veracruzana. Para lograr lo anterior, en la DES se han implementado estrategias orientadas a eficientar su integración y funcionamiento, el impulsar la articulación docencia-investigación y el fortalecer la vinculación con el sector social y productivo de la región, para lograr una alta competitividad académica.

No obstante, la competitividad académica con base en los criterios de PE de buena calidad y porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE de calidad, es una de sus principales debilidades de la DES al no contar con programas evaluados por CIEES, y por consecuencia no tener validado el nivel de calidad de éstos, lo cual ha sido un obstáculo en el logro de las metas compromiso e identificándose una brecha entre la DES de la región y las otras DES del área académica. Para cumplir con este compromiso ya se cuenta con los requisitos para llevar a cabo la evaluación de acuerdo a los marcos de referencia de los CIEES, se ha enviado ya al Comité de Ciencias Agropecuarias la Carpeta 0, la información obligatoria y la tabla de autoevaluación, por lo que dicho comité realizará la visita de evaluación del 18 al 21 de junio del presente año. Asimismo, los indicadores relativos a los procesos y resultados educativos evidencian una evolución positiva, reflejándose en el número de becas otorgadas a los estudiantes, logrando beneficiar al 90.48% de la matrícula, atención al 100% de los estudiantes a través del programa institucional de tutorías, la tasa de retención del primero al segundo año superior al 70% en 2 de 3 programas educativos de la DES.

Lo anterior ha sido resultado de las políticas y estrategias implementadas para mejorar la competitividad académica basadas en la gestión académica, innovación educativa y una mayor vinculación con el sector social y productivo, impulsando la relación docencia-investigación mediante la participación de estudiantes, profesores de tiempo parcial y PTC en proyectos de investigación y vinculación pertinentes a la solución de los problemas del sector productivo agropecuario, a las problemáticas ambientales y de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales existentes de la región, permitiendo con ello responder a los compromisos con la sociedad . Sin embargo, las tasas de titulación y eficiencia terminal de la DES no han logrado ser superiores al 70%, en especial en el PE de licenciatura modalidad a distancia, así también, el reconocimiento de la calidad de sus PE y la atención de sus estudiantes por este tipo de programas, es una necesidad urgente de atención para dar validez a la calidad de los procesos educativos implementados; por lo que se han iniciado el proceso de autoevaluación con la participación de profesores, estudiantes y directivos a través de comisiones de trabajo, de tal forma que en el presente año el Comité de Pares de CIEES, realizará la evaluación de los PE de Licenciatura en sus modalidades escolarizada y a distancia en la fecha antes mencionada. Así mismo, se de seguimiento, con el propósito de evaluar y rediseñar el Modelo Educativo Integral y Flexible.

2.4.1 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos

La DES diseñó políticas y estrategias orientadas a fomentar e impulsar la participación de los estudiantes en redes de colaboración e intercambio académico y en proyectos de investigación y vinculación a través del servicio social, la experiencia recepcional y estancias académicas, para la vinculación e internacionalización de procesos académicos como tareas estratégicas que permitan la obtención, manejo y evaluación de la información para construir conocimiento como mediación del aprendizaje. De tal forma que el 100% de los estudiantes que cursan las experiencias educativas de servicio social y experiencia recepcional participan en proyectos de investigación y vinculación con el sector agropecuario, apoyando actividades orientadas a la solución de problemas de producción y medio ambiente, con base en un programa de Servicio Social y un programa de investigación. De igual forma, el 100% de los estudiantes de las áreas de formación básica y disciplinaria de los PE participan en el programa de vinculación de estancias académicas con los productores agropecuarios y entidades productivas de la región. Bajo esta misma postura y con base en la vocación regional de los PE de la DES, y como parte de una estrategia de la Dirección.

General del Área Académica de Ciencias Biológico-Agropecuarias, se han identificado lugares estratégicos de desarrollo para la realización de prácticas y estancias de los estudiantes de las cinco DES adscritas a la Dirección General citada. Entre los lugares de mayor importancia, se encuentran los siguientes.

PROGRAMAS EDUCATIVOS	SITIOS ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE APOYA
Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. TSU en Manejo de Vida Silvestre. TSU en Producción Lechera.	• Arrecifes coralinos de Tuxpam, Veracruz y los Tuxtlas. • Áreas Naturales Protegidas: Santuario del Loro Huatusco, El Cerro del Borrego, Jardín Botánico "Francisco Javier Clavijero", Isla del amor, Arroyo Moreno, Santa Gertrudis, La Martínica, Cofre de Perote, Pico de Orizaba, Jaguarundi, San Juan del Monte, La Mancha, Sistema Arrecifal Veracruzano, Médano del Perro, entre otas. • Campo Experimental "La bandera" • Parque de la Flora y Fauna Silvestre de Catemaco. • Campo Experimental Posta Zootécnica Torreón del Molino. • Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas. • Estación Biológica de los Tuxtlas.	Problemas biológicos regionales, Comunidades y ecosistemas, Artrópodos, Cordados, Ecología de Poblaciones, Embriofitas, Áreas Naturales Protegidas, Arrecifes de coral, Protección de la biodiversidad, Manejo de fauna silvestre, Gestión ambiental, Sistemas de información geográfica, Restauración ecológica, fundamentos de química, Bioquímica, Mejoramiento genético, Módulos de integración intermedia y terminales, Uso actual y potencial del suelo, Fertilidad y nutrición, Evaluación de tierras, Patología vegetal, Calidad de frutos y semillas, Divulgación de la ciencia, Hidrología, Ecología costera, Legislación ambiental, Servicio social, experiencia recepcional

No obstante es necesario impulsar la movilización de los estudiantes a instituciones y entidades productivas a nivel nacional e internacional, dado que las estrategias actuales se orientaron a impulsar la movilidad de los estudiantes en un ámbito regional, por lo que es necesario implementar acciones de organización académica respecto a la oferta de cursos por periodo escolar y en la gestión de convenios de vinculación académica y redes de colaboración con instituciones de investigación y educación superior nacionales e internacionales, en especial en el área de ciencias biológico agropecuaria, economía, administración, medio ambiente, entre otras.

La movilización de los profesores a nivel nacional y la internacionalización de los procesos educativos de la DES no se ha desarrollado eficientemente como resultado de la mayor participación de los profesores en proyectos de vinculación en el ámbito regional y la actual carga académica, al atender un promedio de 47 estudiantes por PTC, un promedio de 20 horas de docencia y realizar gestión académica, por lo que es necesario la incorporación de nuevos PTC para la atención de estudiantes, docencia, gestión e investigación; así como promover entre los profesores la importancia del establecimiento de redes de colaboración e intercambio académico con otros CA y entidades de investigación y educación superior en dónde se compartan los conocimientos generados y se adquieran nuevas experiencias, por lo que se requiere del diseño de estrategias que impulsen y promuevan un mayor contacto de los estudiantes y profesores con el mundo laboral, académico y científico que permita enriquecer el estado del arte en las disciplinas de los profesores y la generación y aplicación del conocimiento mediante el contacto con otras culturas y visiones del mundo, impactando con ello en los resultados académicos, calidad de sus PE y consolidación del CA.

2.4.2 Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas

La capacidad y competitividad académica de la DES no evidencia una mejora significativa en sus indicadores referentes a número de PTC con perfil deseable, número de PTC en el SNI y mejora en el grado de desarrollo del CA; así como en el número de PE reconocidos por su buena calidad, matrícula atendida por este tipo de programas y procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE.

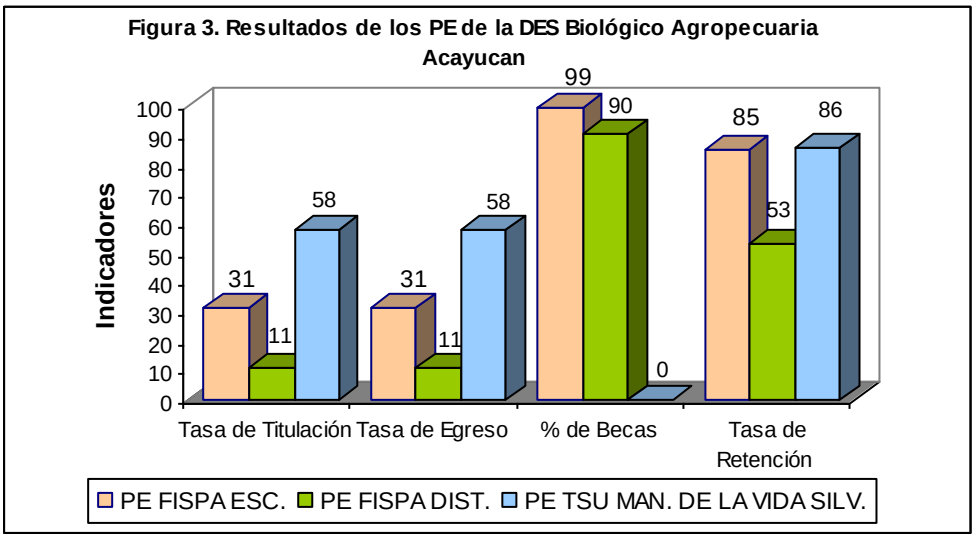
El 100% de los PTC tienen estudios de posgrado, pero sólo 22% de ellos cuentan con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP y no se tienen PTC incorporados al SNI; impactando en el grado de desarrollo del CA que se mantiene en el nivel de formación. Así también, los 2 PE de licenciatura al momento no están reconocidos por su buena calidad y por lo tanto no se registra matrícula atendida por programas de este tipo. Sin embargo, la visita de evaluación de los CIEES se llevará a cabo del 18 al 21 de junio del presente año. El proceso de vinculación se presenta en un ámbito regional, y no se tienen procesos de internacionalización en la operación de los PE.

Lo anterior lleva a considerar el mejoramiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica como prioritarios para la DES, mediante el diseño de estrategias orientadas a impulsar procesos de internacionalización, lograr la consolidación del CA y el reconocimiento de calidad de sus PE.

2.5 Análisis de brechas al interior de la DES

En la DES se ofrece el PE de TSU en Manejo de Vida Silvestre y los PE de licenciatura, con enfoques centrados en el estudiante a través del Modelo Educativo Integral y Flexible, en Sistemas de Producción Agropecuaria en las modalidades escolarizada y a distancia. Las brechas existentes entre los PE de licenciatura y TSU se presentan en relación con las tasas de titulación, egreso y retención por cohorte generacional en el periodo estándar de egreso; así como en el porcentaje de estudiantes becados (Figura 3). Las brechas relacionadas a las tasas de egreso y titulación son resultado de la flexibilidad del modelo educativo al ofrecer tiempos máximos y mínimos de egreso en los PE de licenciatura (de 3 a 6 años, con un estándar de 4); así como de las características de cada modalidad de estudio y del tipo de estudiante, teniendo que, para la modalidad de educación a distancia los estudiantes combinan sus actividades laborales con sus estudios, por lo que requieren del desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje, mediante el apoyo de tutores académicos, cursos en línea y el diseño de objetos de aprendizaje, que van desarrollando gradualmente durante su trayectoria escolar. Como consecuencia de lo anterior los estudiantes que cubren el 100% de los créditos egresan y se titulan en el periodo máximo, situación que no se presenta en la modalidad escolarizada, puesto que los estudiantes dedican el 100% de su tiempo al desarrollo de sus actividades escolares y de formación profesional. Por lo anterior, es importante fortalecer las estrategias de apoyo que permitan mejorar sus habilidades para el autoaprendizaje, mantener una comunicación permanente con los profesores tutores y tutores académicos, a través del programa de tutorías y la implementación de cursos en línea, de tal forma que los estudiantes culminen en tiempo sus estudios y se alcancen tasas de egreso y titulación superiores al 70%.

En relación con la retención, 2 PE mantienen tasas superiores al 80% (86% TSU, 85% ISPA escolarizado y 53% ISPA Distancia), de tal forma que se generan brechas al interior de la DES entre los dos PE de licenciatura. Respecto a los PTC, desarrollo del CA y PE de calidad, se tienen las mismas fortalezas y debilidades, ya que el 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado y se encuentran habilitados para el desempeño de sus funciones académicas mediante cursos de actualización disciplinaria y pedagógica, participan en los 2 programas de licenciatura y un 32% de PTC en el programa de TSU, todos ellos se encuentran integrados en un sólo CA, de tal forma que no existen brechas entre CA, pero si debilidades en cuanto el reconocimiento del perfil deseable de sus PTC al contar sólo con un 25% de ellos con tal mención, y el mantener en grado de formación el nivel de desarrollo de su CA por no cubrir más del 50% de sus integrantes con el grado preferente, reconocimiento de perfil deseable y ser miembros del SNI. Es importante mencionar que las estrategias de atención a estudiantes, mejora en la calidad de sus CA e innovación educativa se aplican a todos los PE de la DES.



Por lo anterior, las políticas y estrategias de la DES deben ser orientadas al mejoramiento de los resultados educativos para alcanzar tasas de retención, eficiencia terminal y titulación superiores al 70%, con base en una evaluación y rediseño, en su caso de los PE de licenciatura, atendiendo a las características de las modalidades de estudio que se ofrecen y a la evaluación del MEIF; así como, el incrementar el porcentaje de profesores con perfil deseable, grados de doctorado e integrantes en el SNI, para mejorar el grado de desarrollo del CA. De tal forma que el impulso a la innovación educativa, el apoyo a la reincorporación de profesores con grado de doctor, el fortalecimiento del trabajo conjunto entre profesores y estudiantes, el establecimiento de redes de investigación y colaboración con otros CA y entidades, la difusión y publicación de los resultados de investigación, vinculación y académicos deben ser atendidos con mayor prioridad.

2.6 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

La DES se ubica en la ciudad de Acayucan, Veracruz, en la región Olmeca, al sur del estado. Esta región comprende 25 municipios, y su población se dedica preponderantemente a la actividad agropecuaria y de servicios, a excepción de las zonas metropolitanas de Coatzacoalcos-Nanchital-Ixhuatlán y Minatitlán-Cosoleacaque, cuya actividad principal es industrial, al ubicarse en la región algunos de los complejos Petroquímicos más importantes del país. En referencia al municipio de Acayucan, éste es preponderantemente rural y el 32.34% de la población es económicamente activa, dedicada principalmente a actividades de servicios, producción agrícola de temporal (maíz, caña de azúcar y palma africana) y ganadería (ganado bovino de doble propósito). Razón por la cual en el análisis de la nueva oferta educativa, producto de talleres de trabajo regionales, surgieron como factibles para esta DES el PE de TSU en Producción Lechera y el PE de posgrado de Desarrollo Rural en el nivel de maestría, sin embargo, es necesario realizar estudios de factibilidad que garanticen la pertinencia de los programas y la capacidad académica de DES para atender la demanda educativa con niveles de calidad.

Actualmente, la DES cuenta con una planta de profesores capacitados en las áreas disciplinarias del PE, pero no el suficiente número de PTC que respondan a la relación A/PTC para la atención de los estudiantes y de las actividades académicas, limitando la eficiencia del programa de tutorías, el desarrollo de la investigación y el

mejoramiento de la capacidad académica. La infraestructura física y tecnológica es mínima para iniciar las actividades académicas; por lo que se requiere de su actualización y ampliación para el desarrollo eficiente de las actividades escolares.

2.7 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Los PE de la DES, en respuesta a las demandas y compromisos con la sociedad, tienen como objetivo formar y preparar profesionales de licenciatura con una visión integral de las problemáticas del sector productivo agropecuario, el manejo y conservación de los recursos naturales con alto compromiso y responsabilidad social a través de consolidar el quehacer académico-administrativo de la DES, en beneficio del sector productivo agropecuario y forestal, con responsabilidad y compromiso social. Así como técnicos de nivel superior universitario capaces de diseñar y operar programas con visión para la conservación y el desarrollo sustentable, participando en Planes de Manejo con alternativas biodiversificadas tanto en Áreas Naturales Protegidas (ANP´s), como en zonas aledañas, para la conservación y uso permanente y planificado de especies animal y vegetal.

Los PE de la licenciatura en Sistemas de Producción Agropecuaria se sustenta en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), el cual busca el fortalecimiento de las capacidades de los sujetos, de las actitudes y de los valores que forman al individuo para vivir en sociedad. Por ello, propicia en los estudiantes una formación integral basada en valores que le permitan el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo para la solución de problemas y la autoformación, así como el desarrollo de actitudes para el establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo, con tolerancia y respeto. Se sustenta en tres ejes integradores: teórico, heurístico y axiológico, que proporcionan al estudiante las formas de aproximarse al conocimiento, mediante el estudio de la sistematización, la discusión de teorías y la construcción de conocimiento para la comprensión de la realidad y su explicación racional; el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos para la solución razonable de los problemas; así como, una educación profunda y sensible al compromiso social, la conservación y el respeto a la diversidad cultural y del ambiente.

Para lograr lo anterior, en la DES se han implementado estrategias orientadas a lograr la profesionalización del personal académico en el desarrollo de habilidades disciplinarias, pedagógicas y en el uso de nuevas tecnologías para generar y aplicar conocimientos que presenten propuestas alternas a la solución de los problemas del sector productivo agropecuario y forestal bajo un enfoque sustentable; mejorar la calidad de los PE a fin de consolidar el reconocimiento de la sociedad y el sector productivo;y fomentar la construcción de propuestas innovadoras que permitan la formación profesional desde enfoques inter y multidisciplinarios, la atención a estudiantes y el uso de las tecnologías educativas en la práctica docente con la finalidad de alcanzar una formación sólida en los estudiantes. Sin embargo, es necesaria la implementación de políticas y estrategias orientadas a evaluar la pertinencia de los PE, de tal forma que se conozcan los requerimientos de formación, con base en las necesidades regionales, los índices de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores, con el propósito de coadyuvar a la evaluación y actualización permanente de los PE y el Modelo Educativo Integral y Flexible en el que se sustenta.

2.8 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES

El número de PTC que participan en la DES se redujo de 10 a 9 entre el 2007 y 2008, como resultado de la renuncia de unos de los PTC y el retraso en el proceso de formación de los profesores con el perfil para ser contratados como PTC en los PE de la DES, por lo que se incrementó la diferencia en el número de PTC programados en las metas compromiso del 2008. Con relación al número de PTC con grado preferente, se tenía programado que el 50% de los PTC contará con dicha habilitación; sin embargo, a la fecha sólo el 25% (2 PTC)

han alcanzado tal reconocimiento y el otro 62.5% se encuentra terminando su habilitación mediante estudios de Doctorado. La proyección de dichos académicos se realizó con base en la participación de los PTC de la DES y la contratación de nuevos PTC habilitados en actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión, la cual se espera alcanzar en el 2009.

Respecto al número de PTC con registro en el SNI, se tenía un 50% de avance en la meta establecida; sin embargo, la separación laborar de uno de los PTC adscritos al SNI tuvo como consecuencia el retraso en el logro de la meta, no obstante un PTC solicitó su registro en el proceso de evaluación del 2008, esperando que en el 2009 se mantenga el 50% de la meta programada. La participación de los PTC en la atención de los estudiantes, el 100% de ellos realizan dicha actividad logrando la meta proyectada. En lo referente a la actualización del PE, esta meta se ha cumplido como resultado del trabajo colegiado de los profesores, de la vinculación permanente con el sector productivo y de la actualización pedagógica y disciplinaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, impactando en la revisión y actualización permanente de cada uno de los programas de los cursos y los procesos de evaluación; sin embargo, es necesario implementar estrategias de seguimiento y evaluación del Modelo Educativo Integral y Flexible en el que se sustentan los PE de licenciatura, de tal forma que pueda rediseñarse con el propósito de impulsar los procesos de movilidad estudiantil, fortalecer la atención a los estudiantes y aprovechar las nuevas tecnologías educativas para la mejorar de los resultados académicos. Por otra parte, las tasas de eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional se mantienen por debajo del 70%, por lo cual se fortalecerán las estrategias orientadas a mejorar los procesos de enseñanza mediante el impulso a la innovación educativa y una mayor participación en proyectos de investigación y vinculación con profesores e investigadores, de tal forma que se alcance dicho indicador.

En relación con el CA, la priorización de la formación académica de sus profesores mediante estudios de posgrado, para mejorar sus niveles de habilitación, postergará su consolidación en el presente año; sin embargo, se continua con una alta participación de sus profesores en actividades de generación y aplicación del conocimiento, vinculación, docencia y gestión, y se han puesto en marcha estrategias de mejoramiento, tales como la contratación de PTC con habilitación de calidad PROMEP; el diseño y ejecución de nuevos proyectos de investigación, incorporando estudiantes de licenciatura y técnico superior universitario (TSU), y en colaboración con sectores productivos y sociales en la solución de necesidades sociales; así como, una producción de resultados con niveles de calidad orientadas a mejorar su grado de desarrollo, lo que ha permitido que en la obtención del reconocimiento del perfil deseable PROMEP, la DES muestre un avance del 66% con respeto a la meta proyectada y existan condiciones para cumplirla al 100% en el 2009. Así también, la meta relacionada a la evaluación de los PE por CIEES no ha sido alcanzada pero se tienen avances significativos en el proceso de autoevaluación, esperando ser evaluados en el presente año.

En referencia a la actualización de los PE que se ofrecen en la DES se cumple al 100% con la meta, dado que por las estrategias de integración y funcionamiento, éstos se actualizan constantemente en lo que respecta a contenidos y procesos de evaluación, enseñanza y aprendizaje; no obstante, en necesario el seguimiento del MEIF para su evaluación y rediseño para la mejora de los resultados académicos y logro de las metas compromiso.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	7	7	7	7	
Doctorado	3	2	4	2	Renuncia de un PTC con Doctorado, retraso en la obtención del grado de un PTC y retraso en la contratación de un nuevo PTC. Se espera incrementar a 3 en el segundo semestre del 2008.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	3	3	2	Renuncia de un PTC con perfil deseable.
Adscripción al SNI o SNC	2	1	2	0	Renuncia de un PTC con registro en el SIN y retraso en la contratación de un nuevo PTC .
Participación en el programa de tutorías	11	10	11	5	Renuncia de un PTC y retraso en la contratación de 2 nuevo PTC.
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación: **Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz.**	1	1	1	1	El 62.5% de los integrantes del CA actualmente realizan estudios de Doctorado, lo que ha postergado la mejora en el nivel de desarrollo del CA.

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	2	0	2	0	Actualmente se encuentra en proceso la integración de la comisión responsable para la realización de los estudios de factibilidad
PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	2	2	2	2	Se tiene desde 1999 los PE de Sistemas de Producción Agropecuaria bajo el Modelo Educativo Integral y Flexible
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	2	2	2	Los PE de ISPA se sustentan en enfoques centrados en el estudiante; sin embargo, se requiere de su evaluación para medir el impacto de las estrategias y acciones implementadas, así como conocer su pertinencia.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	2	0	Del 18 al 21 de junio de este año, se evaluarán los PE de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria (Modalidad: Escolarizado y a Distancia)
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	
Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán (especificar nombres)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					En esta DES no se imparten Posgrados
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre					

Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.					
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	56.25	56.25	57.89	57.89	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	31.25	57.89	57.89	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	42.85	42.85	50.98	20.59	Distribución de la carga de materias de los estudiantes por periodo, lo que ha retrasado el egreso en el periodo estándar.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	34.29	42.85	50.98	20.59	Distribución de la carga de materias de los estudiantes por periodo, lo que ha retrasado el egreso en el periodo estándar
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

2.9 Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC

La DES Biológico Agropecuaria Acayucan tiene una planta académica integrada por 28 profesores, de los cuales 8 (29%) son PTC contratados en el periodo 2002-2007; y una matrícula total de 378 estudiantes, lo que da como resultado una relación de 47 estudiantes por PTC, superior al indicador deseable de 25 estudiantes por PTC establecido por ANUIES en la clasificación de PE Científico Prácticos al que corresponden los PE de la DES. Lo anterior evidencia la necesidad de incrementar a 15 el número de PTC, siempre y cuando se mantenga constante el número de estudiantes, por lo que se requiere de la contratación de al menos 7 nuevos PTC con los niveles de habilitación para el desarrollo de actividades de docencia, gestión, tutoría e investigación, que fortalecerían y coadyuvarían al desarrollo eficiente de las actividades que desempeñan actualmente los PTC reduciendo el número de estudiantes por PTC en las funciones de docencia y tutoría académica, permitiendo un mayor tiempo de atención al establecimiento de redes de colaboración e intercambio académico de los profesores, producción y difusión científica, impactando en el grado de desarrollo del CA de la DES. En el proceso de planeación de los ProDES se ha proyectado el incremento gradual en el número de PTC, con base en la capacitación y formación, en programas de posgrado, de los profesores de tiempo parcial; así como, en la contratación de nuevos PTC que cuenten con estudios de Doctorado y tengan una producción científica de calidad.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	**Número de Estudiantes**	**Relación Alumnos/PTC**	**Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP**	**Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones**	**Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007**	**Plazas justificadas ante ProMEP**	**Número de CAEF que serán fortalecidos**	**Número de CAEC que serán fortalecidos**	**Plazas PTC solicitadas para 2008**	**Justificación 2008**	**Plazas PTC solicitadas para 2009**	**Justificación 2009**
8	376	47	25	0	9	10	1	0	3	Proporción A/PTC alta para la atención de los estudiantes de los PE vigentes y con tendencia a incrementarse por la nueva oferta educativa. Reducido número de PTC para atender las actividades de docencia, gestión,	1	Proporción A/PTC alta para la atención de los estudiantes de los PE vigentes y con tendencia a incrementarse por la nueva oferta educativa. Reducido número de PTC para atender las actividades de docencia, gestión,

										vinculación, generación y aplicación del conocimiento, lo que limita el desarrollo de las estrategias de innovación educativa y el mejoramiento en el grado de consolidación del CA.		investigación, vinculación, generación y aplicación del conocimiento, lo que limita el desarrollo de las estrategias de innovación educativa y el mejoramiento en el grado de consolidación del CA.

2.10 Síntesis de la autoevaluación

Capacidad:

La elaboración del ProDES y su Proyecto Integral; así como el desarrollo del Programa de Integral de Fortalecimiento Institucional en la DES Biológico Agropecuaria Acayucan han impulsado el diseño e implementaron de estrategias orientadas a lograr la formación de sus PTC a través de estudios de Doctorado, la contratación de nuevos PTC altamente calificados en áreas de conocimiento acordes a los PE y prioridades institucionales, el fortalecimiento de la divulgación y publicación de resultados de investigación, la definición de criterios para impulsar la diversificación y balance de carga académica de los PTC; así como el fortalecimiento de su LGAC, lo que ha permitido que los PTC realicen actividades de investigación, tutoría, docencia, vinculación y difusión en condiciones óptimas de trabajo, con acervo bibliográfico e infraestructura física y tecnológica actualizada, lo que ha impactando en el diseño y ejecución de proyectos de investigación, con financiamiento externo y la participación de estudiantes y profesores de los PE, pertinentes a las necesidades de la región sur del estado; la producción y publicación de artículos en revista con arbitraje, la participación en congresos nacionales e internacionales y la incorporación de 3 PTC en el Programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales del Colegio de Posgraduados y 2 PTC en el programa de Doctorado en Educación en la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente, logrando que actualmente se cuente con el 100% de PTC con estudios de posgrado, 22% con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, 62.5% de PTC incorporados en programas de doctorado; así como, estudiantes y profesores realizando investigación conjunta. Sin embargo, la capacidad académica de la DES continua siendo baja con relación a los indicadores establecidos, al no evidenciar un incremento significativo en sus PTC con perfil deseable, PTC en el SNI y la mejora en el grado de desarrollo se su CA. Por lo que se requiere del diseño e implementación de políticas y estrategias que fortalezcan las actividades de los PTC e impulsen su participación en proceso de evaluación de la calidad de su desempeño académico, Perfil deseable PROMEP y el Sistema Nacional de Investigadores.

Competitividad:

El proceso de autoevaluación y planeación, con base en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en la DES, ha permitido la implementación de estrategias y acciones para lograr la mejorar en la infraestructura física y tecnológica disponible a profesores y estudiantes, incrementar el acervo bibliográfico y bases de datos como fuentes de información confiable y actualizada, la formación y actualización disciplinaria a profesores y estudiantes; el fortalecimiento del programa de tutorías, para el seguimiento y apoyo académico de los estudiantes, y el impulso al programa de estancias académicas al incorporar al 100% de los estudiantes en actividades de vinculación, lo que les ha permitido mantener contacto con el mercado laboral, adquirir experiencia en las actividades agropecuarias para fortalecer sus conocimientos y sensibilizarse con la problemática relacionada a su formación profesional. Todo lo anterior ha impactado en el mantenimiento del número de estudiantes con acceso a becas tanto de la institución como del Programa Nacional de Becas Escolares (PRONABES), mantener el 100% de los estudiantes en tutoría académica y los índices de satisfacción de egresados y empleadores; mantener la tasa de retención del 1° al 2° año superiores al 70% en dos PE, no obstante es necesario mejorar las tasas de retención en el PE de educación a distancia y mejorar

las tasas de egreso y eficiencia terminal todos los PE de la DES, impulsar la movilidad estudiantil y culminar con el proceso de autoevaluación de los PE de licenciatura para el reconocimiento de la calidad por el Comité de Pares de CIEES, de tal forma que se atienda a más del 90% de la matrícula con programas de calidad reconocida. Por lo que se requiere de políticas y estrategias orientadas a fortalecer el proceso de evaluación de los PE, mejorar los resultados académicos e impulsar la vinculación e internacionalización de los procesos académicos de la DES.

Innovación académica:

La DES implementó estrategias, con el apoyo de los recursos obtenidos en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, orientadas a mantener la actualización de sus PE con enfoques centrados en el estudiante y flexibilización curricular bajo el marco del Modelo Integral y Flexible implementado en la DES; así como, el mejoramiento de la infraestructura tecnológica y de comunicación para la realización de videoconferencias y el diseño de cursos en línea en la plataforma *Eminus* (70.91% de las experiencias educativas de los PE de licenciatura) para apoyar y eficientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en especial para el PE de educación a Distancia; así como, la capacitación permanente del 100% del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles y habilitados en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; fortalecidos en sus habilidades para el desempeño en su función de facilitadores del aprendizaje; la actualización de materiales y contenidos de programas a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información; mejorando el diseño, la planeación e impartición de cursos, tanto presenciales como virtuales, con el fin de conducir a los estudiantes hacia problemáticas y fenómenos reales; fortaleciendo la atención de los estudiantes por parte del profesorado a través del programa institucional de tutorías; y apoyando a estudiantes y profesores en el uso de los sistemas interactivos de aprendizaje. Lo anterior ha impactado en las tasas de retención de los tres PE (100%), la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación con el sector productivo agropecuario lo que ha permitido mejorar las tasas de eficiencia terminal y titulación e incrementar la producción científica de calidad por parte de los PTC; sin embargo, es necesario, implementar estrategias de evaluación y rediseño del MEIF, de impulso y apoyo a la incorporación de los estudiantes y académicos en redes de colaboración e intercambio académico nacional e internacional.

Gestión

La DES implementó objetivos estratégicos y metas compromiso con el propósito de elevar la calidad de la gestión y la optimización de los recursos destinados a las actividades académicas a través de su integración y funcionamiento para ejecutar las actividades docentes, de investigación científica y tutoría acordes a las demandas y requerimientos de la sociedad, por lo que ha mantenido y estrechado lazos con el sector productivo agropecuario, dependencias estatales y federales de producción agropecuaria y forestal, protección al medio ambiente, desarrollo rural y los gobiernos municipales, a través de las estancias académicas de los estudiantes, proyectos de vinculación con grupos ganaderos de validación y transferencia de tecnología; proyectos de investigación de los PTC en las áreas de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y medio ambiente en beneficio de los productores y usuarios de los servicios ambientales; lo que ha llevado a mejorar los resultados académicos relacionados a la retención de los estudiantes y la producción científica; sin embargo la sistematización y evaluación de las actividades de vinculación e investigación ha sido insuficiente para medir el impacto y la relación de estas actividades en la formación integral de los estudiantes en beneficio de sus resultados académicos. Así mismo, se ha optimizado la utilización del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como fuente de información válida y oportuna para la toma de decisiones en la planeación y evaluación de los procesos y resultados académicos, con base en una capacitación permanente del personal directivo y administrativo, teniendo como resultado la obtención de indicadores de capacidad y competitividad académica que han servido de base para el diseño

de políticas y estrategias planteadas en los PRODES y atender los problemas que limitan el mejoramiento de la competitividad académica de la DES; así también, se ha fortalecido el sistema de seguimiento de egresados, lo que ha permitido conocer los índices de satisfacción de egresados y empleadores respecto a la formación integral y el desempeño profesional.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	100%	100%	Coadyuvar con los esfuerzos institucionales en el cumplimiento de los estándares de calidad recomendados por SEP-ANUIES. Impulso a la superación de los profesores de la DES a través de estudios de posgrado y apoyo para el logro de los niveles de habilitación. Contribución en la mejora de los procesos de actualización disciplinaria y pedagógica Apoyar el mejoramiento del nivel de habilitación de los PTC para avanzar en el cumplimiento de los estándares de calidad Promover la consolidación del CA mediante el impulso a la integración de sus PTC Contribuir a la profesionalización de la planta académica para el desarrollo integral de las competencias pedagógicas y disciplinarias.	Sistematizar las actividades del CA a través de un proyecto de desarrollo de los PTC. Diseño, revisión y adecuación de un programa de fortalecimiento de la planta académica Elaborar y promover un programa de actividades para desarrollar y consolidar los CA y la LGAC. Contratar nuevos PTC altamente calificados con grado de Doctor en áreas de conocimiento acordes a los PE. Apoyar la formación académica a través de estudios de doctorado en programas de alta calidad Impulsar las actividades docentes, de investigación y publicación arbitrada de resultados de investigación Evaluar sistemáticamente las actividades realizadas por los PTC en torno al cultivo de la LGAC; e impulsar las relaciones de colaboración con otros CA. Implementación de mecanismos de promoción entre los PTC para lograr su incorporación en programas de doctorado. Desarrollo de procesos innovadores que favorezcan la generación del conocimiento de acuerdo a las características de la región y en correspondencia a la LGAC. Implantación de criterios institucionales para impulsar gradualmente la diversificación y balance de carga de los PTC con base a las prioridades de desarrollo institucional.	Mantenimiento del nivel académico de los PTC, la incorporación de un 62.5% más en programas de doctorado con reconocimiento de excelencia. El incremento en la producción científica, el reconocimiento de 2 de PTC con perfil deseable, participación de un PTC en el proceso de evaluación para su incorporación en el SNI. Así también, se mejoraron las competencias docentes de los PTC evidenciadas en sus actividades de atención a estudiantes.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0%	22%			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0%	0%			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0%	0%			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0%	0%			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	80%	100%			
7	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:** ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: Existe una brecha considerable como resultado de la incorporación de los PTC en programas de posgrado con apoyo PROMEP;, retrasando la participación de los mismos en las convocatorias de reconocimiento de perfil deseable. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Sólo un PTC se encuentra en proceso de evaluación, lo que lleva a buscar estrategias que impulsen la obtención del grado de los PTC que cuentan con estudios de Doctorado.					

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:
La planeación diseñada en los ProDES en contexto del PIFI han contribuido a mejorar la capacidad académica de la DES; sin embargo, el resultado de éstas se están reflejando de manera gradual dado que el tiempo requerido para alcanzar la formación de los PTC con el grado preferente, la ejecución de proyectos de investigación y publicación de resultados es mayor al tiempo programado para alcanzar las metas compromiso relacionadas al reconocimiento del perfil deseable, incorporación en el SNI y nivel de desarrollo del CA por lo que la capacidad académica de acuerdo con los estándares de calidad de la SEP-ANUIES es poco significativa. Sin embargo, es importante señalar que todos los PTC de la DES se encuentran realizando actividades que les permitirá para el 2008-2009 alcanzar tales estándares impactando en el nivel de consolidación del CA.

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0·%	0%	Abatir las brechas de calidad entre los PE. Apoyar el desarrollo del sistema de seguimiento de egresados por PE para conocer los índices de satisfacción de empleadores y egresados. Impulsar los esfuerzos emprendidos por los PE, en la vinculación de las prácticas educativas con espacios productivos o sociales. Colaborar con el esfuerzo institucional de evaluación interna y externa de los PE de la DES. Iniciar el proceso de evaluación externa de los PE de licenciatura Promover mecanismos permanentes de evaluación de los procesos y resultados académicos que apoyen el reconocimiento de calidad de los PE	Mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación y tecnología educativa con apoyo de infraestructura física y tecnológica. Revisión y actualización permanente del programa de tutorías Mantener un sistema de información continua y actualizada de los indicadores de desempeño de los estudiantes Fortalecer y consolidar el sistema de seguimiento de egresados mediante una metodología aplicable a los PE y operatividad de la DES. Ofrecer programas de educación continua dirigida a egresados en apoyo a las necesidades de titulación Buscar mecanismos institucionales para lograr la evaluación de los PE por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Integrar un comité interno de evaluación para gestionar y dar seguimiento a las actividades relacionadas a la evaluación de sus PE. Iniciar el proceso de evaluación externa (CIEES) de los PE de licenciatura y los procesos de apoyo para el cumplimiento de las recomendaciones. Consolidación de la estructura curricular flexible mediante la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras	Las políticas y estrategias diseñadas e implementadas en la DES no han sido suficientes para mejorar la competitividad académica de la DES dado que al momento no han sido evaluados sus PE por organismos externos (CIEES). Sin embargo, del 18 al 21 de junio los dos PE serán evaluados por los CIEES. Se han mejorado los índices de satisfacción de egresados y empleadores; sin embargo las tasa de egreso y titulación evidencian una reducción en comparación con el 2001, lo que lleva al replanteamiento de las estrategias implementadas en la atención de los estudiantes y al modelo educativo en que se sustenta (MEIF).
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0%	0%			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	100%	100%			
11	Tasa de egreso por cohorte.	37%	20.59%			
12	Tasa de titulación por cohorte.	ND	20.59%			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	100%			
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	ND			
15	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:** ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Los resultados académicos con relación a las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional continúan por debajo del estándar de calidad del 70%; y en el presente año se redujeron 16.15% puntos porcentuales con respecto al 2001, lo que lleva a la necesidad de evaluar y replantear las estrategias implementadas para la atención de los estudiantes y a evaluar y rediseñar el modelo educativo en que se sustenta el aprendizaje de los estudiantes (MEIF) redoblando el esfuerzo institucional y de la DES para mejorar los resultados académicos e indicadores de competitividad académica. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría: En la DES el 100% de los estudiantes se encuentran atendidos a través del programa de tutorías académicas; por 22 profesores (17 estudiantes en promedio por tutor), de los cuales 8 son PTC y sólo el 22% de ellos cuentan con el reconocimiento de perfil deseable, el 25% realiza estudios de doctorado adicionales al cumplimiento de su carga académica, y el 37.5% realiza estudios de doctorado con apoyo PROMEP y descarga académica, lo que ha postergado el logro del reconocimiento de perfil deseable, al considerar la formación académica como prioritaria para la generación y aplicación del conocimiento y producción académica. Ante ello, es necesario implementar acciones que apoyen la obtención del reconocimiento de perfil deseable de los PTC a los profesores que obtengan el grado preferente; así como, estrategias para el incremento en el número de PTC y para la distribución equilibrada de la carga académica.					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	100%	100%	Perfeccionar la organización, el funcionamiento y la operación del modelo educativo centrado en el estudiante. Ampliar los esfuerzos dirigidos a la capacitación continua del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles, habilitándolos en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Contribuir con la modernización de la infraestructura y de los espacios educativos, así como, de la plataforma tecnológica y de servicios de apoyo a la docencia. Impulso a la construcción de propuestas pedagógicas que permitan consolidar el Modelo Educativo. Ampliación y aprovechamiento de los servicios de acceso a la información bibliográfica, documental y virtual para la formación integral de los estudiantes. Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación a través del servicio social, experiencia recepcional y estancias académicas.	Fortalecer las habilidades y actitudes de los profesores para el desempeño eficiente en su papel de facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. Mejorar el diseño, planeación e impartición de experiencias educativas que conduzcan a los estudiantes a un enfrentamiento progresivo con la realidad. Fortalecer la atención de los estudiantes por parte del profesorado a través del programa de tutorías, a través de procesos de comunicación eficientes. Promover la actualización de materiales, contenidos de programas y planes de estudio a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información. Apoyar el uso de sistemas interactivos y de aprendizaje para lenguas extranjeras disponibles en la UV, de estudiantes y profesores. Consolidar las estructuras curriculares para el desarrollo de las experiencias educativas apoyadas en proyectos de investigación y vinculación que favorezcan la generación del conocimiento. Capacitación permanente de los profesores en el manejo de entornos virtuales de enseñanza y uso de la plataforma tecnológica para el aprovechamiento de los servicios de información. Desarrollo de proyectos de investigación y vinculación con la participación de estudiantes realizando actividades de experiencia recepcional y servicio social.	En comparación con el 2001, se observa una disminución en el porcentaje de PE donde el servicio social tiene valor curricular, como resultado de la apertura del PE de TSU que no considera este indicador. Los 3 PE cuentan con enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes con una planta académica capacitada para tal fin, sin embargo, los PE no han sido evaluados por organismos externos , se ha limitado la vinculación e internacionalización de los procesos académicos y los resultados académicos referentes a tasas de egreso y titulación no han logrado alcanzar los niveles requeridos.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100%	66%			
18	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?** El desempeño académico de los estudiantes se ha reflejado en las tasas de retención alcanzadas (superiores al 80% en dos de tres PE), el incremento en la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación el 100% de los estudiantes participan a través de el programa de estancias académicas y las experiencia educativas de servicio social y experiencia recepcional); sin embargo, no se han alcanzado los estándares de calidad requeridos, especialmente en las tasas de egreso y titulación, por lo que es necesaria la revisión del Modelo Educativo Integral y Flexible en el que se sustentan los PE ; así como, el replanteamiento de las políticas y estrategias implementadas en la DES, de tal forma que se orienten los esfuerzos para mejorar su competitividad y resultados académicos.					

Principales fortalezas y problemas de la DES

Principales fortalezas en orden de importancia						
Prioridad	**Capacidad académica**	**Competitividad académica (TSU y Licenciatura)**	**Competitividad académica (Posgrado)**	**Innovación educativa**	**Gestión académica**	**Otros fortalezas**
1	100% de PTC con posgrado realizando investigación conjunta, 22% con reconocimiento de perfil deseable y 62.5% incorporados en programas de Doctorado.					
2		100% de los estudiantes incorporados a un programa de atención a su trayectoria académica y 90% de la matrícula apoyados con becas PRONABES o de apoyo estudiantil de la propia institución (UV), tasas de retención superiores al 70%				
3				PE con enfoques centrados en la formación integral de los estudiantes con el apoyo de una infraestructura tecnológica, con el 70.91% de cursos en línea, un programa de tutorías académicas y estudiantes incorporados en proyectos de investigación y vinculación regional a través de estancias, servicio social y/o experiencia recepcional		
4					Integración de académicos y autoridades a través del trabajo colegiado, inter y multidisciplinario y vinculación permanente con el sector agropecuario de la región	
5				.		Índice de satisfacción de egresados y empleadores en un 100%

Principales problemas priorizados						
Prioridad	**Capacidad académica**	**Competitividad académica (TSU y Licenciatura)**	**Competitividad académica (Posgrado)**	**Brechas de calidad**	**Gestión**	**Otros problemas**
1		PE sin el reconocimiento de calidad, matrícula atendida por PE sin el reconocimiento de calidad, tasas de titulación y egreso por cohorte generacional menores al 70%, alta proporción de A/PTC				
2	Insuficientes PTC para la atención de estudiantes, reducido número de PTC con reconocimiento de perfil deseable e incorporados al SIN, que permitan cumplir con los requerimientos de calidad de los PE y mejorar el nivel de consolidación del CA					
3					Insuficiente impulso a la vinculación nacional e internacionalización de los procesos académicos. Escasa participación en redes de colaboración e intercambio académico de estudiantes y académicos a nivel nacional e internacional	
4						Infraestructura física mínima para hacer frente a los requerimientos de atención y aprendizaje de los estudiantes de los PE vigentes y la nueva oferta educativa; así como, la falta de estudios de factibilidad y pertinencia de los PE vigentes y de nueva oferta
5				Diferencias en la tasa de titulación, egreso y retención por cohorte generacional entre las dos modalidades de estudio de los PE de licenciatura		

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Visión de la DES a 2012

La DES Biológico Agropecuaria-Acayucan será una dependencia flexible, abierta al cambio y sujeta a constantes innovaciones tecnológicas y educativas, que permitirá la formación de profesionales capaces de demostrar el dominio de su área de estudio con el desarrollo pleno de sus capacidades críticas, creativas y de autoaprendizaje. Fundamentada en una normatividad integral actualizada, con programas educativos de calidad reconocida acordes a las necesidades de la región, a través de procesos educativos centrados en el estudiante, y una organización académica-administrativa flexible que permita la articulación de docencia-investigación-vinculación con el entorno social y productivo. Respaldada por una planta académica de alto nivel, con profesores de calidad reconocida e integrados en cuerpos académicos que apoyarán la innovación, desarrollo y funciones de la DES. Realizando actividades académicas, de gestión, vinculación e investigación en instalaciones modernas y suficientes para el logro de los objetivos estratégicos. Fortaleciendo los valores de pertenencia e identidad entre los miembros de la comunidad universitaria y la pertinencia social de su quehacer académico. Promoviendo una cultura basada en los valores de democracia, transparencia y redición de cuentas, multiculturalidad, internacionalización, respeto por el medio ambiente, sostenibilidad y humanismo.

3.2 Los objetivos estratégicos

1. Desarrollar PE de calidad reconocida con base en la innovación educativa, evaluación de sus procesos académicos y la mejora continua de su planta académica e infraestructura física y tecnológica, que garantice a los estudiantes y egresados el soporte y prestigio de una educación de calidad, contribuya al mejoramiento de la educación superior y eleve el reconocimiento social de la DES.

2. Garantizar la capacidad académica de la DES para impulsar la calidad de sus PE a través de una proporción adecuada de PTC, con base en los PTC existentes y la incorporación de nuevos; el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y disciplinarias de sus profesores, procesos de generación y aplicación del conocimiento pertinentes, producción académica, movilidad a nivel nacional e internacional y la consolidación del CA.

3. Garantizar la pertinencia de la oferta educativa actual, con base en las necesidades sociales y de los sectores ocupacionales, a través de la mejora continua de sus PE y de su planta académica. Así como, contribuir al incremento de la cobertura de la demanda de educación superior, a través de nueva oferta educativa de PE de TSU, Licenciatura y Posgrado, con base en las necesidades y oportunidades de desarrollo regional y local.

4. Garantizar una educación de calidad homogénea entre los PE de la DES, con base en el fortalecimiento del programa de tutorías, el impulso a la movilidad nacional e internacional de los estudiantes, una evaluación y actualización permanente de sus PE, el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, servicios académico-administrativos eficientes y el uso compartido de la infraestructura física y tecnológica, que permita el cierre de brechas de calidad y mejore su competitividad académica.

5. Impulsar la cultura universitaria de mejora continua e innovación, con base en normas y procedimientos eficientes que eleven la productividad, mejoren el clima organizacional, garanticen el reconocimiento de calidad de sus servicios y contribuya al desarrollo de una cultura que promueva la transparencia y rendición de cuentas para garantizar la confianza de la sociedad en las actividades de la DES.

3.3 Metas compromiso para el periodo 2008-2012

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico **Número y % de PTC de la institución con:**											
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	7	87.5	5	55.55	7	63.63	9	69.23	10	66.67	
Doctorado	1	12.5	4	44.44	4	36.36	4	30.77	5	33.33	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	25	3	33.33	3	27.27	8	61.54	8	53.33	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	1	11.11	4	36.36	4	30.77	4	26.67	
Participación en el programa de tutorías	5	100	9	100	11	100	13	100	15	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados. **Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural en el Sur de Veracruz**	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	Mejorar el nivel de consolidación del CA
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación. **Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural en el Sur de Veracruz**	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	Mejorar el nivel de consolidación del CA
En formación: **Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz.**	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE. PE de Licenciatura en **Sistemas de Producción Agropecuaria, TSU en Producción Lechera, TSU en Manejo de Vida Silvestre**	2	66.67	2	50	0	0	0	0	0	0	PE de Licenciatura en las modalidades: escolarizada y a distancia
Número y % de PE con currículo flexible. PE de Licenciatura: **Sistemas de Producción Agropecuaria**	2	66.67	2	50	2	50	2	50	2	50	En las modalidades: escolarizada y a distancia
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. PE de Licenciatura: **Sistemas de Producción Agropecuaria**	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0	Evaluación y actualización, en las modalidades: escolarizada y a distancia.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. PE de Licenciatura: **Sistemas de Producción Agropecuaria**	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	Modalidades: Escolarizada y a Distancia
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	1	50	2	100	2	100	2	100	PE de Licenciatura
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	215	58.90	370	100	380	100	385	100	PE de Licenciatura
PE de TSU y Lic. que se crearán: **TSU en Producción Lechera**	0	0	1	33.33	0	0	0	0	0	0	Actualmente se evalúa la pertinencia y operatividad de este PE
Programas educativos de Posgrado:	**2008***		**2009***		**2010***		**2011***		**2012***		**Observaciones**
	Número	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE de posgrado que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Eficiencia terminal	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	19	11	57.89	11	8	73	8	7	88	10	8	80	10	8	80	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	19	11	57.89	11	8	73	8	7	88	10	8	80	10	8	80	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	102	21	20.59	104	28	27	98	55	56	124	78	63	103	73	71	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	102	21	20.59	104	28	27	98	55	56	124	78	63	103	73	71	
Tasa de graduación para PE de posgrado																
Otras metas académicas definidas por la DES:																
Meta A																
Meta B																

3.4. Políticas que orienten el logro de los objetivos vigentes y el cumplimiento de las metas compromiso

1. Los programas educativos que ofrezca la DES deberán ser reconocidos por su calidad e impulso a la innovación educativa, en el ámbito regional, nacional e internacional.

2. La mejora del cuerpo académico; así como, el incremento en el número de PTC y el fortalecimiento de la planta académica, serán la más alta prioridad en los procesos de desarrollo académico de la DES para lograr el reconocimiento de la calidad de sus PE y procesos académico-administrativos.

3. Todos los PE de la DES, vigentes y de nueva oferta, se sustentarán en estudios de pertinencia y/o factibilidad en la atención a las necesidades de la sociedad y sectores ocupacionales, en el ámbito regional y nacional.

4. La asignación de recursos humanos y financieros; así como, el óptimo uso de los espacios de infraestructura física y tecnológica se hará buscando siempre cerrar brechas de calidad entre los PE vigentes y el impulso a la nueva oferta educativa.

5. Todos los ámbitos y procesos de la DES deberán adoptar la cultura de la calidad que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y de la sociedad; y toda actividad deberá estar supeditada a la transparencia y rendición de cuentas con el propósito de consolidar la confianza y prestigio institucional

3.5. Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007

1. Mejorar la Competitividad Académica del TSU y Licenciatura

1.1 Formulación de la autoevaluación de los PE de licenciatura y TSU, con apoyo de las instancias institucionales de evaluación, y con base en las metodologías de evaluación de los CIEES.
1.2 Formulación de planes de acción derivados de la autoevaluación para solventar las áreas de oportunidad, evaluar y rediseñar el MEIF, incrementar y fortalecer la planta académica, consolidar la innovación educativa, mejorar la infraestructura física y tecnológica, y asegurar las fortalezas de los PE.
1.3 Gestión de la evaluación externa (CIEES) para el reconocimiento de calidad de los PE de licenciatura.

2. Fortalecer la Capacidad Académica

2.1 Promoción de una proporción equilibrada de PTC y asignatura, con base en la contratación de nuevos PTC altamente calificados, la participación de los académicos en estudios de posgrado, y en actividades de actualización profesional o competencias docentes acordes a las necesidades académicas de la DES.
2.2 Diseño de programas de colaboración e intercambio académico con instituciones de educación superior y organismos de excelencia que permitan la creación de redes temáticas, vinculación del CA, producción académica conjunta e implementación de procesos de movilidad, intercambio y colaboración académica en los ámbitos nacional e internacional.
2.3 Atención a las necesidades de los PTC para lograr el reconocimiento de perfil deseable PROMEP y promoción para que los PTC con grado de doctor adquieran o conserven el registro en el SIN.
2.4 Promoción permanente del uso de sistemas bibliotecarios e informáticos y ampliación del acervo de materiales y recursos documentales que respalden la actualización de la planta académica.

3. Mejorar la pertinencia de los programas educativos y crear nueva oferta educativa.

3.1 Fortalecimiento de los procesos de evaluación integral de los PE vigentes y del Modelo Educativo Integral y Flexible, para mejorar los planes y programas.
3.2 Realización de estudios de factibilidad que integren la opinión de egresados, de empleadores y de líderes académicos, para fortalecer los PE actuales e identificar nuevas propuestas educativas
3.3 Análisis de la infraestructura física y tecnológica para evaluar su capacidad y pertinencia en los procesos de formación de estudiantes.

4. Cerrar brechas de calidad y fortalecer la innovación educativa

4.1 Fortalecimiento de los grupos de trabajo académico para la revisión de los procesos de atención de estudiantes, seguimiento del MEIF y las estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza.
4.2 Mejoramiento de los procesos de atención a estudiantes (Programa Institucional de Tutorías Académicas) e impulso a la movilidad estudiantil a través estancias académicas, estancias de investigación y programas de vinculación.
4.3 Aprovechamiento de la plataforma tecnológica institucional en los procesos de formación de estudiantes.

4.4 Estudio de aprovechamiento y capacidad de los espacios educativos existentes; así como, de los procesos administrativos vigentes.

5. Mejorar la gestión académica y la rendición de cuentas

5.1 Implementación de actividades de capacitación y actualización de las competencias del personal directivo y administrativo.

5.2 Registro y actualización de la información académica en el Sistema Integral de Información Universitaria, y vinculación al Sistema Universitario de Gestión por Calidad.

5.3 Establecimiento de los mecanismos institucionales para el aseguramiento de la transparencia y el acceso a la información

3.6 Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la competitividad de TSU y Lic	1. Los programas educativos de la DES deberán ser reconocidos por su calidad e impulso a la innovación educativa, en el ámbito regional, nacional e internacional.	**1.** Desarrollar PE de calidad reconocida con base en la innovación educativa, evaluación de sus procesos académicos y la mejora continua de su planta académica e infraestructura física y tecnológica, que garantice a los estudiantes y egresados el soporte y prestigio de una educación de calidad, contribuya al mejoramiento de la educación superior y eleve el reconocimiento social de la DES	1.1. Formulación de la autoevaluación de los PE de licenciatura y TSU, con apoyo de las instancias institucionales de evaluación, y con base en las metodologías de evaluación de los CIEES. 1.2. Formulación de planes de acción derivados de la autoevaluación para solventar las áreas de oportunidad, evaluar y rediseñar el MEIF, incrementar y fortalecer la planta académica, consolidar la innovación educativa, mejorar la infraestructura física y tecnológica, y asegurar las fortalezas de los PE. 1.3. Gestión de la evaluación externa (CIEES) para el reconocimiento de calidad de los PE de licenciatura.
Fortalecer la capacidad académica	**2.** La mejora del cuerpo académico; así como, el incremento en el número de PTC y el fortalecimiento de la planta académica, serán la más alta prioridad en los procesos de desarrollo académico de la DES para lograr el reconocimiento de la calidad de sus PE y procesos académico-administrativos	**2.** Garantizar la capacidad académica de la DES para impulsar la calidad de sus PE a través de una proporción adecuada de PTC, con base en los PTC existentes y la incorporación de nuevos; el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y disciplinarias de sus profesores, procesos de generación y aplicación del conocimiento pertinentes, producción académica, movilidad a nivel nacional e internacional y la consolidación del CA	2.1. Promoción de una proporción equilibrada de PTC y asignatura, con base en la contratación de nuevos PTC altamente calificados, la participación de los académicos en estudios de posgrado, y en actividades de actualización profesional o competencias docentes acordes a las necesidades académicas de la DES. 2.2. Diseño de programas de colaboración e intercambio académico con instituciones de educación superior y organismos de excelencia que permitan la creación de redes temáticas, vinculación del CA, producción académica conjunta e implementación de procesos de movilidad, intercambio y colaboración académica en los ámbitos nacional e internacional. 2.3. Atención a las necesidades de los PTC para lograr el reconocimiento de perfil deseable PROMEP y promoción para que los PTC con grado de doctor adquieran o conserven el registro en el SIN. 2.4. Promoción permanente del uso de sistemas bibliotecarios e informáticos y ampliación del acervo de materiales y recursos documentales que respalden la actualización de la planta académica.
Mejorar la pertinencia de los PE y Crear nueva oferta educativa	**3.** Todos los PE de la DES, vigentes y de nueva oferta, se sustentarán en estudios de pertinencia y/o factibilidad en la atención a las necesidades de la sociedad y sectores ocupacionales, en el ámbito regional y nacional	**3.** Garantizar la pertinencia de la oferta educativa actual, con base en las necesidades sociales y de los sectores ocupacionales, a través de la mejora continua de sus PE y de su planta académica. Así como, contribuir al incremento de la cobertura de la demanda de educación superior, a través de nueva oferta educativa de PE de TSU, Licenciatura y Posgrado, con base en las necesidades y oportunidades de desarrollo regional y local	3.1. Fortalecimiento de los procesos de evaluación integral de los PE vigentes y del Modelo Educativo Integral y Flexible, para mejorar los planes y programas. 3.2. Realización de estudios de factibilidad que integren la opinión de egresados, de empleadores y de líderes académicos, para fortalecer los PE actuales e identificar nuevas propuestas educativas 3.3. Análisis de la infraestructura física y tecnológica para evaluar su capacidad y pertinencia en los procesos de formación de estudiantes.
Cerrar brechas de calidad y fortalecer la innovación educativa	**4.** La asignación de recursos humanos y financieros; así como, el óptimo uso de los espacios de infraestructura física y tecnológica se hará buscando siempre cerrar brechas de calidad	**4.** Garantizar una educación de calidad homogénea entre los PE de la DES, con base en el fortalecimiento del programa de tutorías, el impulso a la movilidad nacional e internacional de los estudiantes, una	4.1. Fortalecimiento de los grupos de trabajo académico para la revisión de los procesos de atención de estudiantes, seguimiento del MEIF y las estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza. 4.2. Mejoramiento de los procesos de atención a estudiantes (Programa Institucional de Tutorías Académicas) e impulso a la movilidad

	entre los PE vigentes y el impulso a la nueva oferta educativa	evaluación y actualización permanente de sus PE, el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje, servicios académico-administrativos eficientes y el uso compartido de la infraestructura física y tecnológica, que permita el cierre de brechas de calidad y mejore su competitividad académica	estudiantil a través estancias académicas, estancias de investigación y programas de vinculación. 4.3. Aprovechamiento de la plataforma tecnológica institucional en los procesos de formación de estudiantes. 4.4. Estudio de aprovechamiento y capacidad de los espacios educativos existentes; así como, de los procesos administrativos vigentes.
Mejorar la gestión académica y la rendición de cuentas	**5.** Todos los ámbitos y procesos de la DES deberán adoptar la cultura de la calidad que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y de la sociedad; y toda actividad deberá estar supeditada a la transparencia y rendición de cuentas con el propósito de consolidar la confianza y prestigio institucional	**5.** Impulsar la cultura universitaria de mejora continua e innovación, con base en normas y procedimientos eficientes que eleven la productividad, mejoren el clima organizacional, garanticen el reconocimiento de calidad de sus servicios y contribuya al desarrollo de una cultura que promueva la transparencia y rendición de cuentas para garantizar la confianza de la sociedad en las actividades de la DES	5.1. Implementación de actividades de capacitación y actualización de las competencias del personal directivo y administrativo. 5.2. Registro y actualización de la información académica en el Sistema Integral de Información Universitaria, y vinculación al Sistema Universitario de Gestión por Calidad. 5.3. Establecimiento de los mecanismos institucionales para el aseguramiento de la transparencia y el acceso a la información.

5.2 Resumen del Proyecto Integral de la DES

Objetivo particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2008	Justificación 2008	Recursos solicitados por prioridad para 2009	Justificación 2009
1	1. 1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4	S/C	El reconocimiento de la calidad de los PE evaluables de la DES es una de las metas compromisos de más alta prioridad para la DES, ya que permitirá mejorar su competitividad académica al atender más del 80% de su matrícula total con programas de calidad.	175,000.00	El reconocimiento de la calidad de los PE evaluables de la DES es una de las metas compromisos de más alta prioridad para la DES, ya que permitirá mejorar su competitividad académica al atender más del 80% de su matrícula total con programas de calidad.
2	2. 1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	484,873.05	El apoyar las actividades académicas de los PTC para la producción científica de calidad y difusión de sus resultados de investigación, mediante espacios y equipos de trabajo adecuados, coadyuvará al logro de las metas compromiso de reconocimiento del Perfil Deseable PROMEP y el ingreso al SIN y mejorará la capacidad académica de la DES.	966,718.55	El apoyar las actividades académicas de los PTC para la producción científica de calidad y difusión de sus resultados de investigación, mediante espacios y equipos de trabajo adecuados, coadyuvará al logro de las metas compromiso de reconocimiento del Perfil Deseable PROMEP y el ingreso al SIN y mejorará la capacidad académica de la DES.
	2. 2	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	S/C	El impulsar la incorporación de los PTC en programas de Doctorado de calidad reconocida; y apoyar a aquellos profesores que cumplen con los requisitos de obtención del grado permitirá incrementar el número de PTC con grado preferente habilitados en la generación y aplicación del conocimiento, fortaleciendo las acciones de orientadas a la mejora de la calidad de los PE.	S/C	El impulsar la incorporación de los PTC en programas de Doctorado de calidad reconocida; y apoyar a aquellos profesores que cumplen con los requisitos de obtención del grado permitirá incrementar el número de PTC con grado preferente para la generación y aplicación del conocimiento, fortaleciendo las acciones orientadas a la mejora de la calidad de los PE.
	2. 3	2.3.1	115,000.00	El fortalecer las competencias disciplinarias y pedagógicas de los PTC coadyuvará en la atención de los estudiantes y en la mejorar de las estrategias de aprendizaje, impactando en los resultados académicos de egreso y titulación, mejorando la calidad de sus PE.	65,000.00	El fortalecer las competencias disciplinarias y pedagógicas de los PTC coadyuvará en la atención de los estudiantes y en la mejora de las estrategias de aprendizaje, impactando en los resultados académicos de egreso y titulación, mejorando la calidad de sus PE.
	2. 4	2.4.1, 2.4.2	150,000.00	La movilidad nacional e internacional de los PTC impulsará la vinculación e internacionalización de los procesos académicos de la DES y fortalecerá el estado del arte de las disciplinas que componen los PE, la LGAC del CA; así como, el contacto con otras culturas y visiones del mundo.	470,000.00	La movilidad nacional e internacional de los PTC impulsará la vinculación e internacionalización de los procesos académicos de la DES y fortalecerá el estado del arte de las disciplinas que componen los PE, la LGAC del CA; así como, el contacto con otras culturas y visiones del mundo.
3	3. 1	3.1.1, 3.1.2, 3.3.3	483,076.44	El fortalecimiento del programa de tutorías y estancias académicas; así como el mantenimiento de espacios académicos adecuados, con base en pertinencia y eficiencia, apoyará la realización de las actividades de estudiantes y profesores para la mejora de la calidad de los procesos educativos.	442,379.82	El fortalecimiento del programa de tutorías y estancias académicas; así como el mantenimiento de espacios académicos adecuados, con base en pertinencia y eficiencia, apoyará la realización de las actividades de estudiantes y profesores para la mejora de la calidad de los procesos educativos.
	3. 2	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	335,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y la movilización mediante programas y/o redes de intercambio nacionales y/o internacionales coadyuvará a su formación integral al acceder a nuevos conocimientos y experiencias de otras regiones, sensibilizándolos en las problemáticas	430,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y la movilización mediante programas y/o redes de intercambio nacionales y/o internacionales coadyuvará a su formación integral al acceder a nuevos conocimientos y experiencias de otras regiones, sensibilizándolos en las problemáticas

				del sector agropecuario y desarrollándole competencias de análisis, investigación y toma de decisiones, indispensables para su trayectoria académica e incorporación en el mercado laboral.		del sector agropecuario y desarrollándole competencias de análisis, investigación y toma de decisiones, indispensables para su trayectoria académica e incorporación en el mercado laboral.
Totales		**24**	**1,567,949.49**		**2,549,098.37**	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

La DES Biológico Agropecuaria Acayucan comprometida con el sector agropecuario y la conservación del medio ambiente, ha planteado una visión que responda a sus requerimientos y necesidades, a través de la formación de recursos humanos en el nivel de licenciatura y de Técnico Superior Universitario, con base estándares de calidad académica, teniendo como eje principal la integración de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Por lo anterior, en el ProDES 2008-2009 se ha realizado un análisis detallado del estado actual de la DES, identificando las fortaleza que impulsen el cumplimiento de los objetivos estratégicos y los problemas que limiten los procesos académicos dentro de los estándares de calidad; por lo que ha replanteado políticas, estrategias y acciones orientadas a fortalecer la competitividad y capacidad académica, mejorar el desarrollo del CA, Impulsar la innovación educativa, cerrar brechas entre los PE, mejorar la gestión e impulsar los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, para el logro de las metas compromiso y de la visión.

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

El análisis de cada uno de los elementos del ProDES conlleva al reconocimiento de las fortalezas y a la identificación y evaluación de los diferentes problemas que enfrenta la DES, logrando con ello una evaluación y planeación permanente de los PE y CA, con base en sus resultados académicos, manifestados en la evolución de sus indicadores; mediante el trabajo conjunto y participativo de los profesores, estudiantes y autoridades de la DES. Lo anterior, permite la actualización de políticas y estrategias; así como, la elaboración de un proyecto integral, que busca mejorar la competitividad académica a través del reconocimiento de la calidad de sus PE; fortalecer la capacidad académica con profesores integrados en CA y con niveles de habilitación preferente; consolidar la innovación educativa con base en el fortalecimiento de los enfoques centrados en el estudiante, su atención a través del programa de tutorías y la vinculación e internacionalización de los procesos educativos; así como, por la actualización de la infraestructura física y tecnológica, los servicios de información y acervo bibliográfico, de tal forma que se propicie el cierre de brechas de calidad entre sus PE y se cumpla con la Visión de la DES al 2012.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Ámbitos	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	**Política institucional**	**Objetivo estratégicos de la des**	**Políticas de la des**	**Estrategias de la des**	**Objetivo particular**
Capacidad Académica	Insuficientes PTC para la atención de estudiantes, reducido número de PTC con reconocimiento de perfil deseable e incorporados al SIN, que permitan cumplir con los requerimientos de calidad de los PE, y mejorar el nivel de consolidación del CA	2. La mejora de la planta y los cuerpos académicos será la más alta prioridad en los procesos de desarrollo académico institucional 5. Todos los ámbitos y procesos de la institución deben adoptar la cultura de la calidad	2. Garantizar la capacidad académica de la DES para impulsar la calidad de sus PE. 5. Impulsar la cultura universitaria de mejora continua e innovación, con base en normas y procedimientos eficientes.	2. La mejora del cuerpo académico; así como, el incremento en el número de PTC y el fortalecimiento de la planta académica, serán la más alta prioridad en los procesos de desarrollo académico de la DES 5 Todos los ámbitos y procesos de la DES deberán adoptar la cultura de la calidad y toda actividad deberá estar supeditada a la transparencia y rendición de cuentas.	2.1. Promoción de una proporción equilibrada de PTC y asignatura. 2.2. Diseño de programas de colaboración e intercambio académico. 2.3. Atención a las necesidades de los PTC para lograr el reconocimiento de perfil deseable PROMEP y el SIN. 2.4. Promoción permanente del uso de sistemas bibliotecarios e informáticos. 5.1. Implementación de actividades de capacitación y actualización de las competencias del personal directivo y administrativo.	1 Mejorar la competitividad académica de la DES a través del reconocimiento de calidad de sus PE. 2 Mejorar la capacidad académica de la DES con profesores reconocidos por su alto nivel de desempeño.
Competitividad Académica	PE sin el reconocimiento de calidad, matrícula atendida por PE sin el reconocimiento de calidad, tasas de titulación y egreso por cohorte generacional menores al 70%, alta proporción de A/PTC	1. Los programas educativos que ofrezca la institución deberán ser reconocidos por su calidad 5 Todos los ámbitos y procesos de la institución deben adoptar la cultura de la calidad	1. Desarrollar PE de calidad reconocida. 5. Impulsar la cultura universitaria de mejora continua e innovación, con base en normas y procedimientos eficientes.	1. Los programas educativos que ofrezca la DES deberán ser reconocidos por su calidad e impulso a la innovación educativa. 5. Todos los ámbitos y procesos de la DES deberán adoptar la cultura de la calidad y toda actividad deberá estar supeditada a la transparencia y rendición de cuentas.	1.1. Formulación de la autoevaluación de los PE de licenciatura y TSU. 1.2. Formulación de planes de acción derivados de la autoevaluación. 1.3. Gestión de la evaluación externa (CIEES) 5.2. Registro y actualización de la información académica. 5.3. Establecimiento de los mecanismos institucionales para el aseguramiento de la transparencia y el acceso a la información.	1 Mejorar la competitividad académica de la DES a través del reconocimiento de calidad de sus PE. 3 Mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
Innovación Educativa	Diferencias en la tasa de titulación, egreso y retención por cohorte generacional entre las dos modalidades de estudio de los PE de licenciatura.	3. Todo programa educativo se sustentará en estudios de pertinencia y/o factibilidad 4. La asignación de recursos humanos y financieros se hará buscando siempre cerrar brechas de calidad entre DES y PE	3. Garantizar la pertinencia de la oferta educativa actual y contribuir al incremento de la cobertura. 4. Garantizar una educación de calidad homogénea entre los PE de la DES.	1. Los programas educativos que ofrezca la DES deberán ser reconocidos por su calidad e impulso a la innovación educativa. 3. Todos los PE de la DES, se sustentarán en estudios de pertinencia y/o factibilidad. 4. La asignación de recursos humanos y financieros y el óptimo uso de los espacios de infraestructura física y tecnológica se hará buscando siempre cerrar brechas de calidad entre los PE.	3.1. Fortalecimiento de los procesos de evaluación integral de los PE vigentes y del Modelo Educativo Integral y Flexible. 4.1. Fortalecimiento de los grupos de trabajo académico. 4.2. Mejoramiento de los procesos de atención a estudiantes e impulso a la movilidad estudiantil. 4.3. Aprovechamiento de la plataforma tecnológica institucional. 4.4. Estudio de aprovechamiento y capacidad de los espacios educativos	1 Mejorar la competitividad académica de la DES a través del reconocimiento de calidad de sus PE. 3 Mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Gestión Académica	Insuficiente impulso a la vinculación nacional e internacionalización de los procesos académicos. Escasa participación en redes de colaboración e intercambio académico de estudiantes y académicos a nivel nacional e internacional	2. La mejora de la planta y los cuerpos académicos será la más alta prioridad en los procesos de desarrollo académico institucional 3. Todo programa educativo se sustentará en estudios de pertinencia y/o factibilidad	2. Garantizar la capacidad académica de la DES para impulsar la calidad de sus PE. 4. Garantizar una educación de calidad homogénea entre los PE de la DES.	1. Los programas educativos que ofrezca la DES deberán ser reconocidos por su calidad e impulso a la innovación educativa. 3. Todos los PE de la DES, vigentes y de nueva oferta, se sustentarán en estudios de pertinencia y/o factibilidad.	2.2. Diseño de programas de colaboración e intercambio académico. 4.1. Fortalecimiento de los grupos de trabajo académico. 4.2. Mejoramiento de los procesos de atención a estudiantes e impulso a la movilidad estudiantil.	2 Mejorar la capacidad académica de la DES con profesores reconocidos por su alto nivel de desempeño. 3 Mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
Otras	Infraestructura física mínima para hacer frente a los requerimientos de atención y aprendizaje de los estudiantes de los PE vigentes y la nueva oferta educativa; así como, la falta de estudios de factibilidad y pertinencia de los PE vigentes y de nueva oferta.	3. Todo programa educativo se sustentará en estudios de pertinencia y/o factibilidad 4. La asignación de recursos humanos y financieros se hará buscando siempre cerrar brechas de calidad entre DES y PE 7. El uso de los espacios de infraestructura física deberá ser optimizado	1. Desarrollar PE de calidad reconocida. 3. Garantizar la pertinencia de la oferta educativa actual y contribuir al incremento de la cobertura.	3. Todos los PE de la DES, vigentes y de nueva oferta, se sustentarán en estudios de pertinencia y/o factibilidad. 4. La asignación de recursos humanos y financieros y el óptimo uso de los espacios de infraestructura física y tecnológica se hará buscando siempre cerrar brechas de calidad entre los PE.	1.2. Formulación de planes de acción derivados de la autoevaluación. 3.2. Realización de estudios de factibilidad, para fortalecer los PE actuales e identificar nuevas propuestas educativas 3.3. Análisis de la infraestructura física y tecnológica para evaluar su capacidad y pertinencia. 4.4. Estudio de aprovechamiento y capacidad de los espacios educativos existentes.	2 Mejorar la capacidad académica de la DES con profesores reconocidos por su alto nivel de desempeño. 3 Mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

El resultado del evaluación realizada al ProDES 2007 por la SES, la DES evidencia un avance medianamente significativo, presentado debilidades en el nivel de desarrollo de su CA y en el reconocimiento de la calidad de sus PE, por lo que se consideró al proyecto integral como no suficiente para alcanzar las metas compromisos en un corto plazo; así también, se emitieron recomendaciones relacionadas al aprovechamiento del número reducido de PTC para el fortalecimiento académico y la consolidación del CA, evaluar el efecto del programa de tutorías para incrementar las tasas de egreso y titulación; así como, implementa un seguimiento al Modelo Educativo Integral y Flexible de tal forma que pueda evaluarse el logro de las metas compromiso.

De tal forma que en el marco del PIFI 2008-2009 la DES realizó el análisis y evaluación de sus procesos y resultados académicos con base en las políticas, estrategias y acciones que se implementaron para mejorar su capacidad y competitividad académica e innovación educativa, identificando aquellas que fueron efectivamente viables para el fortalecimiento de su planta académica, el desarrollo de su CAEF, la mejora en la calidad de sus PE, el impulso a la innovación educativa, el cierre de brechas entre sus PE y la eficiencia de la gestión. Como resultando de ello, se obtuvo la actualización de la planeación estratégica y la elaboración de un proyecto integral para alcanzar las metas y los estándares de calidad, con objetivos, metas y acciones congruentes con las políticas institucionales para aprovechar sus fortalezas y contrarrestar los problemas. Propiciando con ello el compromiso y la participación de académicos, estudiantes y autoridades a nivel DES e Institucional.

V. Conclusiones

Para lograr una educación de buena calidad es necesario que las instituciones públicas de educación superior respondan con oportunidad y calidad a las demandas del desarrollo nacional, mediante políticas que orienten la generación de conocimientos y el quehacer académico, y para ello es necesaria la realización de Planes Estratégicos eficientes que permitan asegurar tal calidad. El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), tiene como objetivo impulsar la mejora continua de la calidad de los programas educativos y de los servicios que se ofrecen en estas instituciones.

Es por ello que la DES Biológico Agropecuaria Acayucan con el apoyo de la Dirección de Planeación Institucional y la Dirección General del Área Biológico Agropecuaria, a través de un trabajo de colaboración respondió a las necesidades de mejoramiento de la educación hacia el logro de su calidad; por tal motivo, elaboró un ProDES, que muestra la evaluación de sus PE y CA; identificando las fortalezas que mantienen y los problemas que aún enfrenta, permitiendo con ello el rediseño de estrategias orientadas al mejoramiento de su capacidad y competitividad académica, e innovación educativa para el logro de las metas institucionales propuestas; así también, elaboró un proyecto integral orientado a fortalecer la planta académica, integrar la investigación-docencia y atender a sus estudiantes con programas de calidad, buscando mejorar su competitividad y capacidad académica; así como, los resultados académicos; mediante el impulso a la innovación educativa, la vinculación e internacionalización de sus procesos educativos, y una gestión sustentada en una cultura de transparencia y calidad y; con una visión al 2012 construida en el marco de una visión institucional.

El Proyecto Integral 2008-2009 presenta objetivos, metas y acciones encaminadas a mejorar la competitividad y capacidad académicas de la DES, así como, el desempeño de los estudiantes, coadyuvando paralelamente al cumplimiento del Programa de Trabajo 2005-2009 de la Universidad Veracruzana; para lograr el reconocimiento de la calidad por organismos externos (CIEES), mejorar la gestión, asegurar la calidad de su oferta educativa, cerrar brechas de calidad al interior de la DES y entre DES y mejorar el nivel de su CA, con base en políticas institucionales.

La estrategia general del proyecto se sustentó en el reconocimiento del capital humano y la capacidad de transformación académica; por lo que es hace indispensable continuar incrementando el potencial académico y la competitividad en la generación y aplicación de conocimientos, por medio del fortalecimiento y formación de los mismos, el mejoramiento de los ambientes de trabajo, el fortalecimiento de su estructura académico-administrativa y el apoyo a la innovación educativa; de tal manera que se logre la calidad de sus PE y CA.