I DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL ProDES

De acuerdo con el plan de trabajo definido y establecido para la actualización del PIFI 3.3 y elaboración del PIFI 2007, se realizaron reuniones y talleres con la finalidad de presentar y dar a conocer la autoevaluación y la actualización de la planeación de la DES. Posteriormente se designó un grupo de trabajo multidisciplinario que se encargó de coordinar la formulación del ProDES 2007; dicho grupo fue conformado por representantes de la comunidad académica a través de comisiones y cuerpos colegiados, quienes una vez asociada la información establecieron compromisos de trabajo frente a las metas de la DES, realizando una revisión de la evaluación emitida por la SES-SEP así como a la información obtenida por el concentrado de información de los PTC (FPI) e Indicadores de Gestión Universitaria de la DES. En forma paralela a la realización de este trabajo, la DPI convocó a una reunión de trabajo con funcionarios, coordinadores y académicos encargados de integrar el documento del ProDES para presentar la estrategia de elaboración y las prioridades para nuestra Universidad a partir del Programa de Trabajo 2005-2009, así como el calendario de actividades, que implica la constante revisión de los documentos con fines de retroalimentación.

Con la finalidad de realizar la construcción del ProDES 2007 y tomando en cuenta los comentarios dictaminados, se aplicó la misma metodología del año anterior y se elaboró el programa de trabajo que permitió el establecimiento de las acciones a realizar; se llevaron a cabo las actividades programadas para la integración de los ProDES, cuidando su consistencia con la elaboración del PIFI 2007.

Actividades realizadas para elaborar el ProDES 2007	Meses				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Análisis de la evaluación de la SES - SEP					
Análisis de la guía PIFI 3.3					
Análisis de las políticas institucionales para orientar las acciones de planeación y evaluación de la DES					
Autoevaluación de cada DES y su PE y CAES*					
Análisis de problemas y fortalezas detectadas en la autoevaluación					
Actualización de la planeación de cada DES y sus PE y CAES; así como las políticas del ProDES alineadas a las políticas del Proles*					
Actualización y presentación de la planeación del ProDES					
Elaboración y calendarización de proyectos					
Análisis y elaboración de consistencia del ProDES y conclusiones					
Autoevaluación e integración final del ProDES					

Integrantes del grupo de trabajo:

Mtro. Domingo Canales Espinosa, Director General de la DGABA; el Director de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción MVZ. José Antonio Fernández Figueroa, el Secretario Académico, M. C. Alejandro Retureta Aponte, los académicos integrantes y colaboradores del CA: Dr. Carlos Héctor Ávila Bello, Mtra. Marina Martínez Martínez y Lic. Karla Yasmín Ruíz Santos; y por parte de la Dirección General del Área: Lic. Rodolfo Viveros Contreras, Lic. Valentín Medina Mendoza, y Lic. Fidencio Jiménez Alba. La comisión redactora se concentró en un espacio de trabajo y bajo la coordinación de las DGABA y DPI con el apoyo de la Coordinadora de la DES para efectos de evaluación y planeación así como de autoevaluación de la versión preliminar; la Mtra. Nereida Rodríguez Orozco, responsable del CA, concluyó el documento. Asimismo, se contó con la significativa participación de el Consejo Técnico y las Academias de la DES.

II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Análisis de la capacidad académica de la DES

El perfil del profesorado de la DES Biológico Agropecuaria Acayucan ha mejorado favorablemente en los últimos años como resultado de la ejecución de un Plan de Desarrollo Institucional, el diseño de políticas y estrategias orientadas a lograr la formación académica de los profesores en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el fortalecimiento la divulgación y publicación de resultados de investigación, la definición de criterios para impulsar la diversificación y balance de carga de los PTC; así como, el fortalecimiento de su LGAC *Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz*, acorde con la política institucional, el perfil del profesorado como respuesta a la problemática del entorno de la DES; lo que ha permitido que el 100% de los PTC de la DES se encuentran habilitados, a través de estudios de posgrado (30% con Doctorado y un 70% con Maestría), para realizar trabajos de calidad y desempeñar funciones de docencia, tutoría, gestión e investigación e integrados en un solo CA, impactando en forma directa en los PE mediante la participación de los PTC en el 70% de las Experiencias Educativas de los PE, el programa de tutorías y estancias académicas, la incorporación de estudiantes en proyectos de investigación y vinculación como tesistas, prestadores de servicio social o colaboradores. De tal forma que el logro de las metas compromiso relacionadas al desarrollo del CA en formación, la incorporación al SNI y el reconocimiento del Perfil Deseable, evidencian una mejora significativa en comparación con el 2006, ya que el 10% de sus PTC son miembros del SNI y un 30% obtuvieron el reconocimiento de perfil deseable, no obstante el desarrollo del CA se mantiene en el mismo nivel. Por lo anterior, la capacidad académica de la DES presenta una mejora significativa con respecto a las DES de la región y de la misma área académica con relación a sus PTC con posgrado, en el SNI y perfil deseable PROMEP cerrando la brecha desde el 2004, no así en el nivel de desarrollo de su CA que mantiene una brecha con respecto a los CA de su área académica al no contar con alrededor de la mitad de sus integrantes con grado preferente, la mayoría de sus PTC con el reconocimiento del perfil deseable y una participación activa en redes de intercambio con sus pares en el país y el extranjero, siendo esto un punto débil que atender.

No obstante de los logros alcanzados y la mejora evidenciada, se continúa implementando políticas orientadas al mejoramiento de la capacidad académica de la DES y que permitan alcanzar las metas compromiso y los estándares de calidad; así también se han diseñado estrategias para el apoyo e impulso de los PTC mediante el establecimiento de convenios de vinculación con el sector social y productivo, otorgamiento de estímulos a la productividad académica y la incorporación de PTC en programas de doctorado de calidad, teniendo como resultado que al momento se cuente con PTC realizando actividades de investigación, tutoría, docencia, vinculación y difusión en condiciones óptimas de trabajo, apoyados por el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Petróleos Mexicanos (PEMEX) y la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), y 3 PTC incorporados en el Programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales del Colegio de Posgraduados, lo que permitirá que en el año 2009 el 60% de los PTC cuenten con el grado preferente y habilitados para la producción científica de calidad, estableciendo contacto con otros CA, difundiendo sus trabajos y resultados de investigación, incrementando su

participación en congresos nacionales e internacionales y en proyectos de vinculación e investigación conjunta en colaboración con otros CA, de tal forma que les permita alcanzar el reconocimiento del perfil deseable y su incorporación en el SNI.

Es importante señalar que los recursos económicos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.0, 3.1 a través de los ProDES con un monto total de $1,695,001.00 han apoyado el fortalecimiento del CA de la DES mediante la contratación de nuevos PTC, el equipamiento del Laboratorio de Suelos, una mayor participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales, la actualización del acervo bibliográfico e infraestructura física y tecnológica destinada a los profesores; impactando en el diseño de materiales y 39 cursos en línea del PE de licenciatura (70.91% del total) en la plataforma *Eminus*, orientados al aprendizaje y formación integral de los estudiantes; la habilitación y capacitación de los PTC, el diseño y ejecución de 5 proyectos de investigación, financiados por el Programa de Mejoramiento al Profesorado (1), Pemex Refinación (1), Comisión Nacional Forestal (2) y la Dirección de Investigaciones de la Universidad Veracruzana (1), así como, 3 proyectos de investigación producto de los estudios de Doctorado. Todos ellos pertinentes a las necesidades de la región sur del estado, específicamente en la zona de influencia de la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas, y cuya generación y aplicación del conocimiento se sustenta en la conservación y manejo de los Recursos Naturales; así como, en el manejo sustentable de los sistemas de producción y agroecosistemas; en temáticas sobre la diversidad biológica, la importancia socioeconómica de los sistemas de producción agrícola, el impacto ecológico de los derrames de hidrocarburos en áreas naturales (manglares), producción de mangles en viveros con fines de reforestación de humedales, el estudio de comunidades acuáticas en canales dulceacuícolas, el manejo de residuos sólidos, el estudio y análisis del manejo de los agroecosistemas y su efecto sobre recursos naturales; así como, la eficiencia de las políticas de desarrollo rural sustentable propuestas por el Gobierno Federal. En tales proyectos participan los 10 PTC, 2 profesores de tiempo parcial y 41 estudiantes como colaboradores, y se tienen en proceso 17 tesis de licenciatura, 3 tesis de TSU, 3 tesis de maestría, y 3 tesis de doctorado; así como la publicación de 1 capítulo de libro, 1 libro, 14 artículos en revista con arbitraje, 5 artículos en proceso de elaboración, la participación como conferencistas en la 1ª Reunión Nacional para el Monitoreo del Ecosistema Manglar, la Reunión del Comité Nacional para los Humedales Prioritarios, Reunión del Subcomité para la Restauración de Humedales y el III Taller Nacional sobre la Problemática del Ecosistema de Manglar, presentación de ponencias en la Expoforestal Veracruz 2006, el Foro de Investigación en el Sur de Veracruz, Congreso Mexicano de Botánica, II Reunión Nacional sobre Restauración de Manglares, el I Simposio Internacional sobre Humedales, el Foro Estatal de Experiencias de Manejo de Residuos Sólidos, 3° Foro hacia el Desarrollo Sustentable, el IX Congreso Latinoamericano de Botánica en la República Dominicana, la III Conferencia Nacional de Sistemas Agro y Silvopastoriles y el XXI Congreso Nacional y I Internacional de Citogenética. Logrando con ello ser pertinentes con los requerimientos de la sociedad, mejorar la habilitación del los PTC y fortalecer los resultados académicos de los PE de licenciatura, reflejados en la eficiencia terminal que mantiene su tasa por encima del 30% (42.86%), y de titulación al incrementarse en 16.06 puntos porcentuales en el programa de licenciatura (de 21.13% en el 2006 a 37.19% en el 2007); así como, lograr un 56.25% en el programa de TSU, cumpliendo con la visión de la DES.

Nombre del CA	Nivel			No. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	No. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos de autoría conjunta reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz			X	9	2	7	0	0	33.3%	11.1%	1	Si	No	Los PTC realizan actividades de gestión como responsables de comisiones académicas; así como, investigación conjunta (profesores y estudiantes) en proyectos relacionados con la conservación y manejo de los recursos naturales, manejo de sistemas de producción sustentables, diversidad biológica, producción y conservación de manglares; así también, la difusión de los resultados de investigación en revistas arbitradas y Congresos Nacionales e Internacionales.	Publicación de resultados de investigación a través de 14 artículos arbitrados, 5 en proceso de elaboración, 12 participaciones en Congresos Nacionales y 1 Internacional, 1 libro y 1 capítulo de libro, la dirección de 17 tesis de licenciatura, 3 de TSU, 3 de Maestría y 3 de Doctorado.	100% de sus PTC con posgrado, 33% de PTC realizando estudios de Doctorado y trabajo conjunto de sus integrantes y colaboradores.	Bajo número de profesores con reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP y miembros del SNI impactando en el nivel de Desarrollo del CA.

2.2. Análisis de la competitividad académica de la DES

Los PE de la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan, en respuesta a las demandas y compromisos con la sociedad, tienen como objetivo formar y preparar profesionales de licenciatura con una visión integral de las problemáticas del sector productivo agropecuario, el manejo y conservación de los recursos naturales con alto compromiso y responsabilidad social a través de consolidar el quehacer académico-administrativo de la DES, en beneficio del sector productivo agropecuario y forestal, con responsabilidad y compromiso social. Así como, técnicos de nivel superior universitario capaces de diseñar y operar programas con visión para la conservación y el desarrollo sustentable, participando en Planes de Manejo con alternativas biodiversificadas tanto en Áreas Naturales Protegidas (ANP´s), como en zonas aledañas, para la conservación y uso permanente y planificado de especies animal y vegetal. De tal forma que en la DES se han implementado estrategias orientadas a lograr la profesionalización del personal académico en el desarrollo de habilidades disciplinarias, pedagógicas y en el uso de nuevas tecnologías para generar y aplicar conocimientos que presenten propuestas alternas que den solución a los problemas del sector productivo, agropecuario y forestal, bajo un enfoque sustentable; mejorar la calidad de los PE a fin de consolidar el reconocimiento de la sociedad y el sector productivo; consolidar el cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES a través de la articulación de la docencia, la investigación y la extensión de los servicios, y fomentar la construcción de propuestas innovadoras que permitan la movilidad entre PE, la formación profesional desde enfoques inter y multidisciplinarios, la atención a estudiantes y el uso de las tecnologías educativas en la práctica docente con la finalidad de alcanzar una formación sólida en los estudiantes.

Sin embargo, la competitividad académica de la DES, con base en los criterios de PE de buena calidad y porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE de calidad, es una de sus principales debilidades dado que sus programas no han sido evaluados por CIEES y por consecuencia no se tiene validado el nivel de calidad de éstos, lo anterior como resultado de las características de los PE cuya base de formación de los estudiantes se sustenta en un enfoque sistémico y multidisciplinario de las actividades agropecuarias y cuyas áreas de estudio inciden con mayor peso en la agronomía, administración y la producción pecuaria, de tal forma que la identificación del organismo evaluador, y por ende la gestión, retrasó el proceso de evaluación, lo cual ha sido un obstáculo en el logro de las metas compromiso e identificándose una brecha entre la DES de la región y las otras DES del área académica. No obstante, los indicadores relativos a los procesos y resultados educativos evidencian una evolución positiva, reflejándose en el número de becas otorgadas a los estudiantes, logrando beneficiar al 64.36% de la matrícula , atención al 100% de los estudiantes a través del programa institucional de tutorías, la tasa de retención y el índice de satisfacción de los estudiantes con respecto al PE, las cuales son del 100%; mantener la eficiencia terminal por cohorte generacional con tasas superiores al 30%, en los PE de licenciatura se obtuvo un 42.86% y un 56.25% en el PE de TSU; así también en el 100% de los PE se realiza seguimiento de egresados lo que ha permitido conocer que el 100% de ellos manifiesta satisfacción en la formación obtenida, el 100% realizó actividades laborales relacionadas con sus estudios y el 100% de los empleadores se encuentra satisfecho con el desempeño de éstos.

Lo anterior ha sido resultado de las políticas y estrategias implementadas para mejorar la competitividad académica basadas en una mayor vinculación con el sector social y productivo y la relación docencia-investigación mediante la participación de estudiantes, profesores de tiempo parcial y PTC en proyectos de investigación y vinculación pertinentes a la solución de

los problemas del sector productivo agropecuario, a las problemáticas ambientales y de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales existentes de la región. Sin embargo, las tasas de titulación y eficiencia terminal de la DES no han logrado ser superiores al 70%, así también, el reconocimiento de la calidad de sus PE y la atención de sus estudiantes por este tipo de programas, es una necesidad urgente de atención, por lo que en la DES se están replanteando las estrategias y realizando acciones orientadas a lograr que el 100% de los estudiantes y los procesos de aprendizaje se atiendan con PE de calidad reconocida, contando para ello con el recurso económico aprobado en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.3 a través del ProDES, razón por la cual, se han realizado talleres de capacitación para iniciar con el proceso de autoevaluación por parte del Comité de Pares de CIEES, y dar inicio a la evaluación a través del Comité de Ciencias Agropecuarias.

Ahora bien, es importante señalar que los apoyos económicos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.0 y 3.3 a través del ProDES, con un monto total de $1,348,100.00, han coadyuvado en la mejora de los procesos y resultados educativos antes mencionados, mediante la mejora de la infraestructura física y tecnológica disponible a profesores y estudiantes para su aprendizaje y formación integral, tales como la adquisición de equipo de cómputo para el cumplimiento de sus actividades escolares y acceso a los sistemas de información bibliográfica y bases de datos, acervo bibliográfico, tanto en títulos como en volumen, contando actualmente con 6.13 volúmenes por estudiante y una variedad de 1375 títulos disponibles; equipamiento del laboratorio de suelos, implementación de un laboratorio multimedia para el diseño de materiales didácticos y 39 cursos en línea del PE de licenciatura (70.91%), indispensables para la modalidad de educación a distancia. Así como, el apoyo del Sistema Integral de Información Universitaria, el cual ha permitido eficientar los procesos de gestión académica-administrativa para ofrecer servicios de calidad a la comunidad universitaria, la instalación de una sala de videoconferencias que ha facilitado a estudiantes y profesores accedan a cursos y conferencias impartidas por otras DES e IES, y facilitado la habilitación de los profesores a través de programas de maestría y cursos de actualización disciplinaria y pedagógica; así como el apoyo a estudiantes y académicos para la asistencia y participación en eventos de capacitación disciplinaria y difusión científica (congresos y foros).

Con relación a los ProDES de los PIFI 3.1 y 3.2 relativos al fortalecimiento de los PE, éstos no fueron aprobados, ya que la planeación de la DES y su proyecto integral fueron considerados poco adecuados para el cumplimiento de las metas compromiso en los tiempos programados, lo que repercutió en el inicio y desarrollo del proceso de evaluación de los PE al no disponer de los recursos económicos suficientes para ello; así como, en la actualización y mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica destinada a los estudiantes, lo que llevó a diseñar estrategias y acciones orientadas a cubrir estas debilidades, tales como, gestión ante las autoridades correspondientes para el eficiente desarrollo del proceso de evaluación de los PE en el presente año y poder así atender el 100% de la matrícula de licenciatura con PE de calidad. La consecución de recursos a través de proyectos de investigación permitió cubrir las necesidades de equipamiento, no así, la realización de estancias académicas y de investigación las cuales fueron financiadas al 100% por los estudiantes y profesores participantes. Sin embargo, la planeación del ProDES y el proyecto integral del PIFI 3.3 fue considerada medianamente adecuada logrando con ello la obtención de recursos económicos para apoyar el proceso de evaluación de los PE de licenciatura, la actualización de la infraestructura tecnológica y una mayor participación con el sector social y productivo, tanto regional como nacional, mediante la movilidad de los estudiantes a través de las experiencias educativas de Servicio Social y Experiencia Recepcional; así como, del programa de estancias académicas. A pesar de lo anterior

la movilización de los profesores a nivel regional y nacional, y la internacionalización de los procesos educativos de la DES no se han impulsado y fortalecido eficientemente, por lo que se requiere del diseño de estrategias que promuevan un mayor contacto de los estudiantes y profesores con el mundo laboral, y enriquecer el estado del arte en las disciplinas de los profesores para la generación y aplicación del conocimiento mediante el contacto con otras culturas y visiones del mundo.

2.3. Análisis de la innovación educativa de la DES

Los PE de licenciatura de la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan tienen incorporados enfoques centrados en el estudiante y un programa institucional de atención a estudiantes a través de un Modelo Educativo Integral y Flexible cuyo objetivo principal es el desarrollo de habilidades y actitudes para una formación integral humana, social, intelectual y profesional, acorde a las características de los estudiantes y los requerimientos que la sociedad demanda. Lo anterior ha llevado a la DES a implementar estrategias orientadas a actualizar sus PE, perfeccionar su organización y funcionamiento e incrementar su acervo bibliográfico, con el apoyo de una infraestructura física y tecnológica que ha permitido la capacitación continua del 100% del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles habilitándolos en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; fortalecer sus habilidades para el desempeño eficiente en su papel de facilitadores del aprendizaje de los estudiantes; la actualización de materiales y contenidos de programas a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información; mejorar el diseño, planeación e impartición de cursos, tanto presenciales como virtuales a través de objetos de aprendizaje , con el fin de conducir a los estudiantes hacia problemáticas y fenómenos reales; fortalecer la atención de los estudiantes por parte del profesorado a través del Programa Institucional de Tutorías; y apoyar a estudiantes y profesores en el uso de los sistemas interactivos y de aprendizaje para lenguas extranjeras disponibles en la Universidad Veracruzana, participación de estudiantes en proyectos de investigación y vinculación a través del servicio social, experiencia recepcional y estancias académicas.

Lo anterior ha impactado en los procesos y resultados académicos relacionados con la atención a los estudiantes por parte de los profesores a través del Programa Institucional de Tutorías en el que participan el 100% de los PTC y el 100% de los profesores de tiempo parcial como tutores académicos, con un promedio de 13 estudiantes por tutor de los 3 PE; el incremento de la tasa de retención del primero al segundo año a un 100%, las tasas de eficiencia terminal a un 42.86% en los PE de licenciatura y 56.25% en el PE de TSU, de titulación a un 37.19% en los PE de licenciatura y a un 56.25% en el PE de TSU; así como el desarrollo de habilidades en el inglés como segundo idioma en donde el 56.41% de los estudiantes demuestran el dominio del mismo; no obstante es necesario establecer estrategias y esquemas de enseñanza y aprendizaje que permitan incrementar tales porcentajes de tal manera que se logren tasas superiores al 70%.

Es importante señalar que los recursos económicos obtenidos a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.0 y 3.3 para los PE y 3.0 y 3.1 para apoyar el CA mediante la elaboración de los ProDES, apoyaron el diseño de estrategias antes mencionadas y por consecuencia el cumplimiento de los resultados descritos. Sin embargo, es necesario replantear y diseñar nuevas estrategias que permitan mejorar los indicadores académicos, especialmente las tasas de eficiencia terminal y titulación ya que en los tres PE, de los cuales han egresado estudiantes, se evidencian tasas por debajo del 70% pero iguales o superiores al 30%, especialmente del PE de educación a distancia (37.78% y 20% respectivamente) ya que la mayoría de los estudiantes concluyen sus estudios en los periodos máximos permitidos gracias a

la flexibilidad del modelo educativo en el cual operan los PE, lo que ha sido una estrategia pertinente para mejorar la retención de los estudiantes, pero no en igual forma para el egreso y titulación en los tiempos normales. En comparación con DES de la misma área académica y de la misma región los indicadores no difieren de manera significativa por lo que no se evidencia una brecha entre ellas, pero sí con base a los estándares de calidad. No obstante, los índices de satisfacción de los egresados y de los empleadores lograron ser del 100% evidenciando su pertinencia y reconocimiento social.

Sin embargo, el diseño e implementación de estrategias de innovación educativa no han sido las suficientes para que en el corto plazo se cumpla con las metas compromiso programadas y los requerimientos de calidad, por lo que se requiere del diseño e implementación de estrategias orientadas a impulsar la movilidad de estudiantes y profesores a entidades de investigación y PE que apoyen el desarrollo de habilidades en la investigación y aplicación de sus conocimientos, la sensibilización con la problemática social y productiva; así como, el impulso a su desarrollo profesional e intelectual mediante redes de colaboración e intercambio académico a nivel nacional e internacional; así como, el diseño e implementación de cursos en línea para la divulgación del conocimiento científico generado a través del trabajo conjunto de los PTC en los CA y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en los estudiantes, de tal forma que se logre alcanzar procesos y resultados académicos dentro de los estándares de calidad que permitan atender al 100% de la matrícula de licenciatura con PE de este tipo. Así mismo, productos científicos con reconocimiento de calidad que le permita a los PTC obtener el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, mejorar el grado de desarrollo del CA y evaluar los PE para medir el nivel de calidad en el que se desarrolla la formación integral de los estudiantes.

2.4. Análisis del cierre de brechas al interior de la DES

En la DES Biológico Agropecuaria Acayucan se ofrece el PE de TSU en Manejo de Vida Silvestre y dos PE de licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, en las modalidades escolarizada y a distancia. Las brechas existentes entre los PE de licenciatura y TSU se presentan en relación con las tasas de titulación por cohorte generacional en el periodo estándar de egreso, 45% en la modalidad escolarizada, 20% en la modalidad de educación a distancia y 56.25% en el TSU; así como, en la tasa de eficiencia terminal por cohorte generacional, 46.67% para la modalidad escolarizada, 37.78% en la modalidad a distancia y 56.25% en el TSU. Lo anterior es resultado de la flexibilidad del modelo educativo al ofrecer tiempos máximos y mínimos de egreso en los PE de licenciatura (de 3 a 6 años, con un estándar de 4); así como de las características de cada modalidad de estudio y del tipo de estudiante, teniendo que, para la modalidad de educación a distancia los estudiantes combinan sus actividades laborales con sus estudios, por lo que requieren del desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje, mediante el apoyo de sus tutores académicos, cursos en línea y el diseño de objetos de aprendizaje, se van desarrollando gradualmente durante su trayectoria escolar. Como consecuencia de lo anterior los estudiantes que cubren el 100% de los créditos egresen y se titulen en el periodo máximo, situación que no se presenta en la modalidad escolarizada, puesto que los estudiantes dedican el 100% de su tiempo al desarrollo de sus actividades escolares y de formación profesional. Por lo anterior es importante fortalecer las estrategias de apoyo que permitan mejorar sus habilidades para el autoaprendizaje, mantener una comunicación permanente con los profesores tutores y tutores académicos, a través del programa de tutorías y la implementación de cursos en línea, todo ello orientado a que más del 70% de los estudiantes culminen en tiempo y forma sus estudios y titulación.

Con relación a la retención, los 3 PE mantienen tasas del 100% de tal forma que no se generan brechas al interior de la DES con respecto a este punto. Con respecto a sus PTC, desarrollo del

CA y PE de calidad, se tienen las mismas fortalezas y debilidades, ya que el 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado y se encuentran habilitados para el desempeño de sus funciones académicas mediante cursos de actualización disciplinaria y pedagógica, participan en los 2 programas de licenciatura y un 32% en el programa de TSU y se encuentran integrados en un sólo CA, de tal forma que no existen brechas entre CA, pero si debilidades en cuanto el reconocimiento del perfil deseable de sus PTC al contar sólo con un 30% de ellos con tal mención ,y la mejora en el grado de desarrollo de su CA por no cubrir más del 50% de sus integrantes con el grado preferente, reconocimiento de perfil deseable y ser miembros del SNI. Es importante mencionar que las estrategias de atención a estudiantes, mejora en la calidad de sus CA e innovación educativa se aplican a todos los PE de la DES.

Por lo anterior, las políticas y estrategias de la DES deben ser orientadas al mejoramiento de los resultados educativos para alcanzar tasas de eficiencia terminal y titulación superiores al 70% y el mantenimiento del 100% de la tasa de retención; así como, mejorar el grado de desarrollo del CA.

2.5. Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES se encuentra ubicada en la ciudad de Acayucan, constituida por la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria con: 2 PE en el nivel de licenciatura, Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, en 2 modalidades de enseñanza (escolarizado y a distancia), con una matrícula total de 358 estudiantes, con una planta docente integrada por 29 académicos, los cuales participan en ambas opciones, y un PE de TSU en Manejo de Vida Silvestre, con sede en la ciudad de Catemaco y una matrícula de 32 estudiantes los cuales son atendidos por profesores visitantes de la DES Xalapa. Los PE de licenciatura se encuentran sustentados en un modelo de educación centrado en el estudiante bajo la estrategia del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF); y con la siguiente infraestructura física: 9 aulas, de las cuales 5 están destinadas a clases y el resto en forma provisional a biblioteca, oficinas administrativas y cubículos; también se cuenta con un Laboratorio de Suelos, Bromatología y Agua, Centro de Cómputo, Centro Multimedia, Sala de Videoconferencias, un Vivero Forestal, un módulo de Lombricomposta y un Módulo Agropecuario y Forestal.

La DES Biológico-Agropecuaria Acayucan, en el marco del PIFI 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3 diseñó estrategias que permitieron mejorar el funcionamiento de la DES, orientadas al mejoramiento de su competitividad y capacidad académica, desarrollo de proyectos de servicio social a la comunidad, mejora del clima organizacional y de la gestión, a través del desarrollo de un sistema permanente e integral de evaluación y planeación de la DES y la sistematización de proyectos de investigación y vinculación que involucran a las experiencias educativas y contribuyen a solucionar la problemática regional; tales estrategias son implementadas en acciones coordinadas entre el Director, el Secretario de la Facultad y 5 coordinaciones de academias generales, docencia, tutorías, investigación, educación a distancia y vinculación, que funcionan, hasta el momento, para las los PE. Asimismo, las actividades se sustentan en las academias por área de conocimiento con el apoyo del Cuerpo Académico en Formación en donde se reúnen perfiles inter y multidisciplinarios para evaluar, actualizar y dar seguimiento a las experiencias educativas del PE, organizar el periodo de estancias académicas con productores, analizar y proponer soluciones a los problemas de reprobación y deserción, así como dar seguimiento a todas aquellas acciones que apoyen la formación integral de los estudiantes.

Esta estructura organizacional ha dado como resultado la integración de los académicos y el buen funcionamiento del trabajo colegiado inter y multidisciplinario, además de fortalecer el desarrollo integral del estudiante, lo cual se ha reflejado hasta la fecha en la incorporación del

100% de los estudiantes en el programa de vinculación de estancias académicas y de tutorías, además de su participación a través de las experiencias educativas de servicio social y experiencia recepcional en proyectos de investigación de los PTC integrados en un solo CA. As´mismo, el 64.36% de sus estudiantes se encuentran beneficiados con becas que apoyen sus estudios, el 100% de ellos participan en proyectos de vinculación con el sector productivo ganadero, a través del programa de estancias académicas y servicio social. Sin embargo, existen diferencias entre los resultados académicos de los estudiantes de los PE de licenciatura como consecuencia de las modalidades de estudio, la calendarización de actividades y los procedimientos de seguimiento escolar, al limitar a los estudiantes de educación a distancia en tiempos y procesos de evaluación acordes a estudiantes de modalidad escolarizada, lo anterior, ha impactado en tasas de eficiencia terminal y titulación menores a las de la modalidad escolarizada, por lo que es necesario revisar y diseñar reglamentos y procesos académico administrativos internos que permiten mejorar los resultados académicos.

Con relación al CA en formación, éste tiene la responsabilidad coordinar las actividades de tutorías, estancias académicas, educación a distancia, investigación y dar seguimiento al programa de formación académica de los profesores, teniendo como resultado la obtención de productos académicos, tales como un programa de formación académica, un programa de estancias académicas para estudiantes, un plan de vinculación, lineamientos de operación para las experiencias educativas de servicio social y experiencia recepcional (con valor crediticio en el plan de estudios), el cual ha impactado en el desarrollo del CA, el mejoramiento de los PE y la difusión del desempeño de la DES entre las autoridades y sectores productivo y social; sin embargo, la sistematización y evaluación de las actividades de vinculación e investigación, son insuficientes, por lo que es necesario eficientarla para una mejor toma de decisiones.

Las estrategias antes mencionadas, y el apoyo del CA, han permitido lograr algunas de las metas compromiso, no obstante, siguen existiendo obstáculos en la aplicación de las estrategias planteadas para la integración y el buen funcionamiento de la DES relacionadas con la habilitación de sus PTC, el desarrollo de su CA y la calidad de sus PE, ya que al momento no se tiene evaluación por parte de los CIEES, lo cual fue puntualizado en la evaluación realizada por la SEP al ProDES del PIFI 3.1, 3.2 y 3.3 razón por la cual en la DES se han implementado estrategias orientadas a iniciar el proceso de evaluación de los PE de tal forma que se conozca el nivel de calidad de los mismos para su integración y funcionamiento eficiente.

2.6. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES del 2006 al 2007

La meta compromiso relacionada con el número de PTC que participan en la DES se mantuvo del 2006 al 2007 en un 34% de PTC, no logrando cubrir el 100% proyectado dado que los profesores de la DES se encuentran en proceso de habilitación para la generación y aplicación del conocimiento retrasando con ello su cambio de contratación, de tal forma que esta meta se espera alcanzar en el 2009. Con relación al número de PTC que cuentan con grado preferente, se tenía programado que el 50% de los PTC contara con dicha habilitación; sin embargo, a la fecha sólo el 30% (3 PTC) han alcanzado tal reconocimiento y el otro 30% se encuentra terminando su habilitación mediante estudios de Doctorado para la producción científica de calidad. La proyección de dichos académicos se realizó con base en la participación de los PTC de la DES y la contratación de nuevos PTC habilitados en actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión, por ello los PTC participaron en las convocatorias de becas para estudios de posgrado PROMEP retrasando el logro de la meta, la cual se espera alcanzar en el 2009.

Respecto al número de PTC con registro en el SNI, se tiene un 50% de avance en la meta establecida ya que solamente un PTC se encuentra registrado y el otro 50% está en proceso de evaluación por el SNI, esperando que en el 2008 se logre el 100% de la meta. En relación a la

participación de los PTC, en la atención de los estudiantes, se tiene que el 100% de ellos realizan dicha actividad apoyados por profesores de tiempo parcial con lo que se atiende al 100 % de los estudiantes, logrando alcanzar la meta proyectada; en lo referente a la actualización del PE, esta meta se ha cumplido como resultado del trabajo colegiado de los profesores, de la vinculación permanente con el sector productivo y de la actualización pedagógica y disciplinaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, impactando en la revisión y actualización permanente de cada uno de los programas de los cursos y los procesos de evaluación. Por otra parte, las tasas de eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional se mantienen por debajo del 70%, por lo cual se diseñarán estrategias orientadas a mejorar los procesos de enseñanza mediante la innovación educativa y una mayor participación en proyectos de investigación y vinculación con profesores e investigadores, de tal forma que se alcance dicho indicador.

En relación con el CA, dadas las condiciones actuales en el que opera, no se tiene proyectado alcanzar la consolidación en el presente año; sin embargo, se han puesto en marcha estrategias de mejoramiento, tales como la contratación de PTC con habilitación de calidad PROMEP; el diseño y ejecución de proyectos de investigación, incorporando estudiantes de licenciatura y técnico superior universitario (TSU), y en colaboración con sectores productivos y sociales en la solución de necesidades sociales; así como, una producción de resultados con niveles de calidad orientadas a mejorar su grado de desarrollo. Así también, la meta relacionada a la evaluación de los PE por CIEES no ha sido alcanzada pero se tienen avances significativos en la gestión y capacitación de los profesores para iniciar a finales del 2007 con el proceso. En cuanto a la obtención del reconocimiento del perfil deseable PROMEP, la DES muestra un avance del 50% con respeto a la meta proyectada y existen las condiciones para cumplirla al 100% en el 2009, ya que los PTC tiene el nivel de habilitación requerido y actualmente realizan estudios de doctorado y actividades de investigación (8 proyectos), gestión, docencia y tutoría.

En referencia a la actualización de los PE que se ofrecen en la DES se cumple al 100% con la meta, dado que por las estrategias de integración y funcionamiento, éstos se actualizan constantemente en lo que respecta a contenidos y procesos de evaluación, enseñanza y aprendizaje.

Metas compromiso de la capacidad y competitividad académica de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio-2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	7	7	7	7	
Doctorado	5	3	4	3	Los PTC con doctorado corresponden a los pendientes de contratar.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	1	4	3	Los PTC han optado por los apoyos como nuevos PTC y becas PROMEP
Adscripción al SNI o SNC	2	1	2	1	Corresponde a un PTC que está en proceso de evaluación en el SNI
Participación en el programa de tutorías	12	10	11	10	Corresponde a los PTC pendientes de contratar
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	

En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	0	1	0	No se cubren los requisitos ya que los PTC se encuentran en estudios de Doctorado, el 10% es miembro del SNI y sólo el 30% cuenta con el reconocimiento de perfil deseable
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0	1	0	1	Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	**Meta2006**	**Valor alcanzado 2006 ***	**Meta2007 ***	**Avance a julio-2007 ***	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	2	2	2	Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y Distancia
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	2	0	2	0	Se encuentran en proceso las gestiones para iniciar el proceso de evaluación.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	2	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	332	0	Los PE están en proceso de evaluación.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	9	9	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	9	9	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	38	50	61	45	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	50	45	61	46	El modelo de estudio les permite egresar y titularse entre 6 a 12 periodos, con un tiempo estándar de 4.

2.7 Síntesis de la autoevaluación

2.7.1 Resumen de la principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI (ProDES) a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas; así como, el desarrollo de la innovación académica en la DES.

Capacidad:
La elaboración del ProDES en la DES Biológico Agropecuaria Acayucan y el apoyo económico obtenido en los PIFI 3.0 y 3.1 han impulsado el mejoramiento de la capacidad académica mediante el diseño e implementaron de estrategias orientadas a lograr la formación de sus PTC a través de estudios de Doctorado, la contratación de nuevos PTC altamente calificados en áreas de conocimiento acordes a los PE y prioridades institucionales, el fortalecimiento de la divulgación y publicación de resultados de investigación, la definición de criterios para impulsar la diversificación y balance de carga académica de los PTC; así como el fortalecimiento de su LGAC y desarrollo del CA, lo que ha permitido que los PTC realicen actividades de investigación, tutoría, docencia, vinculación y difusión en condiciones óptimas de trabajo, con acervo bibliográfico e infraestructura física y tecnológica actualizada, lo que ha impactando en el diseño de materiales y cursos en línea para los PE de licenciatura, orientados al aprendizaje y formación integral de los estudiantes; así mismo, se incrementó el número de PTC, el diseño y ejecución de proyectos de investigación, con financiamiento externo y la participación de estudiantes y profesores de los PE, pertinentes a las necesidades de la región sur del estado; la producción y publicación de artículos en revista con arbitraje, la participación en congresos nacionales e internacionales y la incorporación de 3 PTC en el Programa de Doctorado en Agroecosistemas Tropicales del Colegio de Posgraduados, logrando que actualmente se cuente con el 100% de PTC con estudios de posgrado, 30% con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, 10% registrados en el SNI y un CA realizando investigación conjunta con estudiantes y profesores e impactando en los procesos y resultados académicos al mantener tasas de retención e índices de satisfacción de empleadores y egresados del 100%; sin embargo, se requiere de continuar el análisis, evaluación y diseño de estrategias de capacidad académica orientadas a mejorar las tasas de eficiencia terminal y titulación para lograr un porcentaje superior al 70%, alcanzar el nivel de calidad de sus PE y la consolidación de su CA.

Competitividad:
Como resultado de la elaboración y ejecución de los Proyectos de Desarrollo de la DES y la obtención de recursos de los PIFI 3.0 y 3.3, se implementaron estrategias y acciones que permitieron mejorar la infraestructura física y tecnológica disponible a profesores y estudiantes, incrementar el acervo bibliográfico y bases de datos como fuentes de información confiable y actualizada, equipar el laboratorio de suelos para la realización de prácticas docentes, proyectos de investigación y prestación de servicios a productores agropecuarios de la región, establecer un laboratorio multimedia para el diseño de materiales didácticos y objetos de aprendizaje destinados a eficientar la práctica docente y mejorar los procesos de enseñanza; instalar una sala de videoconferencias para la recepción y difusión de cursos de formación y actualización disciplinaria a profesores y estudiantes; así como, el fortalecimiento del programa de tutorías, para mejorar la atención a estudiantes, y el de estancias académicas al incorporar al 100% de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación que les ha permitido mantener contacto con el mercado laboral, adquirir experiencia en las actividades agropecuarias para fortalecer sus conocimientos y sensibilizarse con la problemática relacionada a su formación profesional. Todo lo anterior ha impactado en el mantenimiento del número de estudiantes con acceso a becas tanto de la institución como del Programa Nacional de Becas Escolares (PRONABES), 64.36% de estudiantes becados, mantener el 100% de los estudiantes recibiendo tutoría académica, índices de satisfacción de egresados y empleadores en un 100% e incrementar gradualmente las tasas de eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional, de tal forma que las brechas existente entre los PE de licenciatura con respecto a estos indicadores se han ido reduciendo; así mismo, la participación activa de los PTC en las actividades de docencia, gestión, investigación y tutoría en los PE han permitido mejorar los indicadores de competitividad académica logrando incrementar el número de PTC con perfil deseable, mantener a un PTC en el SNI y someter a uno más a evaluación; así como, incrementar la participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación y producción conjunta. Sin embargo, es necesaria la evaluación de las acciones realizadas y el diseño de nuevas estrategias de competitividad académica orientadas a alcanzar la calidad de sus PE y tasas de eficiencia terminal y titulación superiores al 70%.

Innovación académica:
La DES implementó estrategias, con el apoyo de los recursos obtenidos en el PIFI 3.0, 3.1 y 3.3, orientadas a mantener la actualización de sus PE con enfoques centrados en el estudiante y flexibilización curricular bajo el marco del Modelo

Integral y Flexible implementado en la DES; así como, el mejoramiento de la infraestructura tecnológica y de comunicación para la realización de videoconferencias y el diseño de 39 cursos en línea en la plataforma *Eminus* (70.91% de las materias de los PE de licenciatura) para apoyar y eficientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en especial para el PE de educación a Distancia; así como, la capacitando permanente del 100% del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles y habilitados en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; fortalecidos en sus habilidades para el desempeño en su función de facilitadores del aprendizaje; la actualización de materiales y contenidos de programas a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información; mejorando el diseño, la planeación e impartición de cursos, tanto presenciales como virtuales, con el fin de conducir a los estudiantes hacia problemáticas y fenómenos reales; fortaleciendo la atención de los estudiantes por parte del profesorado a través del programa institucional de tutorías; y apoyando a estudiantes y profesores en el uso de los sistemas interactivos de aprendizaje. Lo anterior ha impactado en las tasas de retención de los tres PE (100%), la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación con el sector productivo agropecuario lo que ha permitido mejorar las tasas de eficiencia terminal y titulación e incrementar la producción científica de calidad por parte de los PTC; sin embargo, es necesario, fortalecer y rediseñar estrategias de innovación académica que apoyen la incorporación de los estudiantes y académicos en redes de colaboración e intercambio académico nacional e internacional y el mejoramiento en las habilidades de los estudiantes y profesores para el dominio de un segundo idioma.

Gestión

La DES implementó objetivos estratégicos y metas compromiso con el propósito de elevar la calidad de la gestión y la optimización de los recursos destinados a las actividades académicas a través de su integración y funcionamiento para ejecutar las actividades docentes, de investigación científica y tutoría acordes a las demandas y requerimientos de la sociedad, por lo que ha mantenido y estrechado lazos con el sector productivo agropecuario, dependencias estatales y federales de producción agropecuaria y forestal, protección al medio ambiente, desarrollo rural y los gobiernos municipales, a través de las estancias académicas de los estudiantes, proyectos de vinculación con grupos ganaderos de validación y transferencia de tecnología; proyectos de investigación de los PTC en las áreas de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y medio ambiente en beneficio de los productores y usuarios de los servicios ambientales; lo que ha llevado a mejorar los resultados académicos relacionados a la retención de los estudiantes y la producción científica; sin embargo la sistematización y evaluación de las actividades de vinculación e investigación ha sido insuficiente para medir el impacto y la relación de estas actividades en la formación integral de los estudiantes en beneficio de sus resultados académicos. Así mismo, se ha optimizado la utilización del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como fuente de información válida y oportuna para la toma de decisiones en la planeación y evaluación de los procesos y resultados académicos, con base en una capacitación permanente del personal directivo y administrativo, teniendo como resultado la obtención de indicadores de capacidad y competitividad académica que han servido de base para el diseño de políticas y estrategias planteadas en los PRODES y atender los problemas que limitan el mejoramiento de la competitividad académica de la DES; así también, se ha fortalecido el sistema de seguimiento de egresados, lo que ha permitido conocer los índices de satisfacción de egresados y empleadores respecto a su formación integral y desempeño profesional.

2.7.2Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

DES: BIOLÓGICO AGROPECUARIA ACAYUCAN

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007 (PIFI 1.0 al PIFI 3.3)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	100%	100%	Coadyuvar con los esfuerzos institucionales en el cumplimiento de los estándares de calidad recomendados por SEP-ANUIES. Impulso a la superación de los profesores de la DES a través de estudios de posgrado y apoyo para el logro de los niveles de habilitación. Contribución en la mejora de los procesos de actualización disciplinaria y pedagógica Apoyar el mejoramiento del nivel de habilitación de los PTC para avanzar en el cumplimiento de los estándares de calidad Promover la consolidación del CA mediante el impulso a la integración de sus PTC Contribuir a la profesionalización de la planta académica para el desarrollo integral de las competencias pedagógicas y disciplinarias.	Sistematizar las actividades del CA a través de un proyecto de desarrollo de los PTC. Diseñar, revisión y adecuación de un programa de fortalecimiento de la planta académica Elaborar y promover un programa de actividades para desarrollar y consolidar los CA y la LGAC. Contratar nuevos PTC altamente calificados con grado de Doctor en áreas de conocimiento acordes a los PE. Apoyar la formación académica a través de estudios de doctorado en programas de alta calidad Impulsar las actividades docentes, de investigación y publicación arbitrada de resultados de investigación Evaluar sistemáticamente las actividades realizadas por los PTC en torno al cultivo de la LGAC; e impulsar las relaciones de colaboración con otros CA. Implementación de mecanismos de promoción entre los PTC para lograr su. Desarrollo de procesos innovadores que favorezcan la generación del conocimiento de acuerdo a las características de la región y en correspondencia a la LGAC. Implantación de criterios institucionales para impulsar gradualmente la diversificación y balance de carga de los PTC con base a las prioridades de desarrollo institucional.	Mantenimiento del nivel académico de los PTC, los cuales se han incrementado en relación con el grado preferente (30%) y la incorporación de un 30% más en programas de doctorado con reconocimiento de excelencia. La contratación de nuevos PTC habilitados permite un incremento del 30% de PTC con perfil deseable, y 10% incorporados en el SNI. Así también, se mejoraron las competencias docentes de los PTC evidenciadas en sus actividades de atención a estudiantes.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0%	30%			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0%	10%			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0%	0%			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0%	0%			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	80%	100%			
7	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:** ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: Existe una brecha considerable como resultado de la decisión de los profesores por solicitar los apoyos PROMEP como nuevos PTC; así como, por la incorporación del 30% en programas de doctorado como becarios PROMEP, retrasando el incremento de PTC con perfil deseable. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? El 33.3 % de los PTC con Doctorado se encuentran incorporados en el SNI y un 33.3% se encuentra en proceso de evaluación lo que lleva a buscar estrategias que apoyen e incentiven al 33.4 % restante a lograr su incorporación.					

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:
La planeación diseñada en los ProDES en contexto del PIFI 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3 han contribuido a mejorar la capacidad académica de la DES; sin embargo, el resultado de éstas se están reflejando de manera gradual dado que el tiempo requerido para alcanzar la formación de los PTC con el grado preferente, la ejecución de proyectos de investigación y publicación de resultados es mayor al tiempo programado para alcanzar las metas compromiso relacionadas al reconocimiento del perfil deseable, incorporación en el SNI y nivel de desarrollo del CA, teniendo mediana capacidad académica de acuerdo con los estándares de calidad de la SEP-ANUIES. Sin embargo, es importante señalar que todos los PTC de la DES se encuentran realizando actividades que les permitirá para el 2008-2009 alcanzar tales estándares impactando en el nivel de consolidación del CA.

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0·%	0%	Abatir las brechas de calidad entre los PE. Apoyar el desarrollo del sistema de seguimiento de egresados por PE para conocer los índices de satisfacción de empleadores y egresados. Impulsar los esfuerzos emprendidos por los PE, en la vinculación de las prácticas educativas con espacios productivos o sociales. Colaborar con el esfuerzo institucional de evaluación interna y externa de los PE de la DES. Iniciar el proceso de evaluación externa de los PE de licenciatura Promover mecanismos permanentes de evaluación de los procesos y resultados académicos que apoyen el reconocimiento de calidad de los PE	Mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación y tecnología educativa con apoyo de infraestructura física y tecnológica. Revisión y actualización permanente del programa de tutorías Mantener un sistema de información continua y actualizada de los indicadores de desempeño de los estudiantes Fortalecer y consolidar el sistema de seguimiento de egresados mediante una metodología aplicable a los PE y operatividad de la DES. Ofrecer programas de educación continua dirigida a egresados en apoyo a las necesidades de titulación Buscar mecanismos institucionales para lograr la evaluación de los PE por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Integrar un comité interno de evaluación para gestionar y dar seguimiento a las actividades relacionadas a la evaluación de sus PE. Iniciar el proceso de evaluación externa (CIEES) de los PE de licenciatura y los procesos de apoyo para el cumplimiento de las recomendaciones. Consolidación de la estructura curricular flexible mediante la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras	Las políticas y estrategias diseñadas e implementadas en la DES no han sido suficientes para mejorar la competitividad académica de la DES dado que al momento no han sido evaluados sus PE por organismos externos (CIEES). Sin embargo, se ha dado inicio al proceso mediante la integración de la comisión responsable del seguimiento y la capacitación a los integrantes. Así también, se han mejorado los índices de satisfacción de egresados y empleadores, las tasa de retención, eficiencia terminal y titulación, logrando reducir las brechas de los resultados académicos entre los PE.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0%	0%			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	46%	100%			
11	Tasa de eficiencia terminal por cohorte.	37%	42.86%			
12	Tasa de titulación por cohorte.	ND	34.29%			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	100%			
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	100%			
15	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:** ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Los resultados académicos con relación a las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional continúan por debajo del estándar de calidad del 70%; sin embargo, su evolución ha sido favorable dado su incremento con respecto al 2001, lo que lleva a continuar con el esfuerzo institucional y de la DES para mejorar los indicadores de competitividad académica y alcanzar el reconocimiento de calidad de sus PE. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría: En la DES el 100% de los estudiantes se encuentran atendidos a través del programa de tutorías académicas; por el 100% de los PTC, ya que realizan actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión académica; así como, por 19 profesores de tiempo parcial que participan en el programa manteniendo un equilibrio en el número de estudiantes atendidos por profesor, logrando con ello cumplir con la meta.					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	100%	100%	Perfeccionar la organización, el funcionamiento y la operación del modelo educativo centrado en el estudiante. Ampliar los esfuerzos dirigidos a la capacitación continua del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles, habilitándolos en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Contribuir con la modernización de la infraestructura y de los espacios educativos, así como, de la plataforma tecnológica y de servicios de apoyo a la docencia. Impulso a la construcción de propuestas pedagógicas que permitan consolidar el Modelo Educativo. Ampliación y aprovechamiento de los servicios de acceso a la información bibliográfica, documental y virtual para la formación integral de los estudiantes. Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación a través del servicio social, experiencia recepcional y estancias académicas.	Fortalecer las habilidades y actitudes de los profesores para el desempeño eficiente en su papel de facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. Mejorar el diseño, planeación e impartición de experiencias educativas que conduzcan a los estudiantes a un enfrentamiento progresivo con la realidad. Fortalecer la atención de los estudiantes por parte del profesorado a través del programa de tutorías, a través de procesos de comunicación eficientes. Promover la actualización de materiales, contenidos de programas y planes de estudio a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información. Apoyar el uso de sistemas interactivos y de aprendizaje para lenguas extranjeras disponibles en la UV, de estudiantes y profesores. Consolidar las estructuras curriculares para el desarrollo de las experiencias educativas apoyadas en proyectos de investigación y vinculación que favorezcan la generación del conocimiento. Capacitación permanente de los profesores en el manejo de entornos virtuales de enseñanza y uso de la plataforma tecnológica para el aprovechamiento de los servicios de información. Desarrollo de proyectos de investigación y vinculación con la participación de estudiantes realizando actividades de experiencia recepcional y servicio social.	Los PE de licenciatura cuentan con enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes con una planta académica capacitada para tal fin, lo cual ha permitido una evolución favorable de los resultados académicos; sin embargo, los estándares de calidad no han sido alcanzados, dado que los PE no han sido evaluados por organismos internos y externos; así también, los resultados académicos referentes a tasas de eficiencia terminal y titulación no han logrado alcanzar los niveles requeridos, no así la retención de los estudiantes (100%) y su participación en proyectos de vinculación e investigación de los PTC.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100%	100%			
18	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?** El desempeño académico de los estudiantes se ha reflejado en las tasas de retención alcanzadas (100% en los tres PE), el incremento en la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y vinculación el 100% de los estudiantes participan a través de el programa de estancias académicas y las experiencia educativas de servicio social y experiencia recepcional), el mejoramiento en las tasas de eficiencia terminal y titulación; sin embargo, no se han alcanzado los estándares de calidad requeridos, por lo que es necesaria la revisión y replanteamiento de las políticas y estrategias implementadas en la DES de tal forma que se orienten los esfuerzos para mejorar su competitividad y resultados académicos.					

2.7.2. Principales fortalezas y problemas de la DES

Principales fortalezas en orden de importancia						
Prioridad	**Integración y funcionamiento de las DES**	**Capacidad académica**	**Competitividad académica**	**Innovación educativa**	**Gestión**	**Otros fortalezas**
1	Integración de académicos y autoridades a través del trabajo colegiado, inter y multidisciplinario.					
2		100% de PTC con posgrado realizando investigación conjunta, 10% en el SNI y 30% con reconocimiento de perfil deseable, 30% incorporados en programas de Doctorado.				
3				PE con enfoques centrados en la formación integral de los estudiantes con el apoyo de una infraestructura tecnológica, con el 70.91% de cursos en línea, e incorporada en proyectos de investigación y vinculación a través de estancias, servicio social y/o experiencia recepcional.		
4			100% de los estudiantes incorporados a un programa de atención a su trayectoria académica y 64.36 apoyados con becas PRONABES o de apoyo estudiantil de la propia institución (UV)			
5					Acceso al Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) y vinculación permanente con el sector agropecuario de la región	
6						Índice de satisfacción de egresados y empleadores en un 100%

Principales problemas priorizados						
Prioridad	**Integración y funcionamiento de las DES**	**Capacidad académica**	**Competitividad académica**	**Brechas de calidad**	**Gestión**	**Innovación Educativa Otros problemas**
1			PE sin evaluación de CIEES y tasas de titulación, egreso y eficiencia terminal por cohorte generacional menores al 70%			
2		Insuficientes PTC con reconocimiento de perfil deseable e incorporados al SNI que permitan cumplir con los requerimientos de calidad para mejorar el nivel de consolidación del CA				
3				Diferencias en la tasa de titulación y eficiencia terminal por cohorte generacional entre las dos modalidades de estudio de los PE de licenciatura		
4						Escasa participación en redes de colaboración e intercambio académico de estudiantes y académicos a nivel nacional e internacional y bajo porcentaje de estudiantes y profesores con habilidades para el dominio de un segundo idioma.
5	Procedimientos académico administrativos y normatividad interna poco flexible, relacionada con la calendarización y seguimiento escolar que limitan la optimización de las actividades y el mejoramiento de los resultados académicos.					
6					Insuficiente sistematización y evaluación de las actividades de vinculación e investigación que permita mejorar la calidad de la información para la toma de decisiones al interior de la DES	

III POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL ProDES 2007

Políticas de la institución	Políticas de la DES
Se impulsará la participación de los integrantes de las entidades académicas y dependencias académico-administrativas.	Se promoverá la participación de los coordinadores de academia y áreas de trabajo, el representante del CA y las autoridades de la DES para impulsar procesos incluyentes que garanticen el trabajo colaborativo para la evaluación y construcción del PIFI 2007.
Se procurará que los análisis de la situación de la DES abarquen de manera integral las fortalezas, avances, debilidades y problemas de todas las entidades que las integran.	Se realizará un análisis integral de la DES que permita diagnosticar con profundidad las fortalezas, debilidades al interior de la DES y con relación a otras DES para proponer soluciones adecuadas y pertinentes en alcance de las metas compromiso de la DES y de la Institución.
Se articularán las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos integrales que se formulen en los ProDES.	Se formulará el proyecto con base en la identificación y priorización de los problemas considerados en la autoevaluación, el cual será coherente con la visión de la DES y la institución, justificado plenamente y orientado al cierre de brechas de calidad.
Se atenderán los principales problemas identificados en la autoevaluación de las DES en los proyectos de los ProDES, con una calendarización y priorización cuidadosa en la aplicación de los recursos solicitados, justificando la infraestructura en términos de logros académicos, asociándolos al propósito de cerrar brechas de calidad	Se elaborarán el proyecto integral considerando los problemas priorizados y justificados en la autoevaluación; así como, una calendarización y priorización de los recursos solicitados y su aplicación, con el objetivo de cerrar brechas de calidad.
Se establecerán mecanismos para asegurar la transparencia y rendición de cuentas en la aplicación de los recursos.	Se sistematizará y realizará el seguimiento puntual y efectivo de los recursos solicitados hacia el cumplimiento de las metas, y se asegurará la transparencia y rendición de cuentas en su operación
Se justificará en términos de logros académicos la infraestructura física y tecnológica que se solicite.	Se procurará la pertinencia de los proyectos, su correspondencia con los PE de tal manera que la infraestructura solicitada sea un medio y no un fin, debiéndose justificar en términos de logros académicos.
Se fortalecerá la gestión para que constituya un proceso efectivo y eficiente de los procesos académicos.	Se gestionarán antes las autoridades responsables los apoyos necesarios para la constitución de un proceso de evaluación y planeación eficiente.
Se cuidará que la innovación educativa constituya una estrategia que impacte en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño estudiantil y en el funcionamiento académico de la DES.	Se cuidará que la innovación educativa constituya una estrategia que impacte de manera favorable en la competitividad y capacidad académica de la DES.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

4.1. La Visión de la DES a 2012

La DES Biológico Agropecuaria-Acayucan será una dependencia flexible, abierta al cambio y sujeta a constantes innovaciones tecnológicas y educativas, con Programas Educativos de calidad reconocida que permitirá la formación de profesionales capaces de demostrar el dominio de su área de estudio con el desarrollo pleno de sus capacidades críticas, creativas y de autoaprendizaje, con una actitud emprendedora, con trabajo en equipo y con niveles de calidad que la demanda laboral exige, para diseñar, operar y evaluar los sistemas de producción agropecuaria y forestal; así como el manejo y conservación de los recursos naturales; a través de una estructura académico administrativa flexible, procesos de aprendizaje centrados en el estudiante, en el trabajo de grupos inter y multidisciplinarios de los académicos y el cultivo y desarrollo de LGAC, para generar y transferir conocimientos socialmente útiles, realizando investigación científica aplicada de fácil transferencia y adopción, producción académica de calidad, y la permanente formación y actualización académica de los profesores, con la intención de implementar proyectos sistemáticos de vinculación con el sector social, productivo, de apoyo a la gestión municipal y con instituciones oficiales y de educación superior del sector agropecuario nacional e internacional con alto compromiso y responsabilidad social.

4.2. Los objetivos estratégicos y las metas compromiso

1. Mejorar la competitividad académica de la DES a través de PE de calidad reconocida y atención eficiente a los estudiantes, con una organización académico-administrativa matricial capaz de sustentar y promover procesos de mejora continua en el desempeño de los estudiantes y que permita su formación integral para su incorporación exitosa en el mercado laboral y el reconocimiento de la sociedad.
2. Fortalecer la capacidad académica de la DES con una planta académica capaz de contribuir significativamente en el cierre de brechas y la mejora continua de la calidad de los PE, las actividades tutoriales, la gestión académica, la investigación y la vinculación, mediante el impulso de la profesionalización de la planta académica y la habilitación del profesorado; así como, la mejora en el nivel de consolidación del CA, con base en el fortalecimiento y desarrollo de la LGAC "Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz".
3. Fortalecer la innovación educativa de la DES mediante la mejora del programa de atención a los estudiantes, la ampliación y actualización de la plataforma física y tecnológica de apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, el acceso a la información bibliográfica, documental y virtual, la participación en redes de colaboración e intercambio académico a nivel nacional e internacional, que reduzcan las brechas cognitivas entre los estudiantes bajo una formación integral que les permita una permanente autonomía y capacidad de aprender.
4. Fortalecer la organización académica, normatividad interna y sistematización de las actividades de la DES para eficientar la toma de decisiones y mejorar su integración operativa y funcional, con base en el trabajo colegiado inter y multidisciplinario de los profesores y autoridades, con el propósito de elevar la calidad del quehacer académico y optimizar el uso de los recursos destinados a las actividades de docencia, investigación y vinculación.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal Académico													
Número y % de PTC de la institución con:													
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	7	70	7	63.64	6	50	5	38.46	6	42.86	6	40	
Doctorado	3	30	4	36.36	6	50	8	61.54	8	57.14	9	60	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	30	3	27.27	3	25	6	46.15	7	50	11	73.33	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	2	18.18	2	16.67	4	30.77	4	28.57	5	33.33	
Participación en el programa de tutorías	10	100	11	100	12	100	13	100	14	100	15	100	
Cuerpos Académicos													
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación: Sist. de Produc. Agrop. y Forest. para el Desarr. Rural Sust. en el Sur de Veracruz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación: Sist. de Produc. Agrop. y Forest. para el Desarr. Rural Sust. en el Sur de Veracruz	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	**2007***		**2008***		**2009***		**2010***		**2011***		**2012***		**Observaciones**
	Número	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	
PE con currículo flexible	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	Sistemas de Producción Agropecuaria,
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	Sistemas de Producción Agropecuaria,
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	En caso de contar con organismo acreditador se buscará la acreditación.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	2	100	Sistemas de Producción Agropecuaria,
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	0	0	0	0	280	63.78	460	100	Sistemas de Producción Agropecuaria,
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (especificar nombres)													
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE													
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre													
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.													
Eficiencia Terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	9	56.25	16	69.57	14	87.5	14	87.57	15	93.75	16	100	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	9	56.25	16	69.57	14	87.5	14	87.57	15	93.75	16	100	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	54	44.63	52	52	60	60	66	66	70	70	76	76	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	45	37.19	60	50.42	66	56.9	72	62.07	81	69.83	89	76.72	
Tasa de graduación para PE de posgrado													
Otras metas académicas definidas por la DES													
Meta A PE que mantendrán el nivel 1 de los CIEES													
Meta A PE que obtendrán el nivel 1 de los CIEES													

4.3. Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

La comunidad académica de la DES elaboró la planeación estratégica para enfrentar los problemas y aprovechar sus fortalezas, en el marco del Programa de Trabajo para el periodo 2005-2009.

1. Mejorar la competitividad de la DES

1.1 Se promoverá el proceso de evaluación de los PE de licenciatura por el organismo externo de evaluación (CIEES), de manera que los estudiantes sean atendidos por PE de calidad reconocida; y se promoverá un mecanismo permanente de evaluación interna de los procesos y resultados académicos en la DES que permitan la incorporación de acciones para hacer presente los criterios de flexibilidad y calidad asociados a la mejora de los PE para la obtención del reconocimiento de calidad en la evaluación externa (CIEES).

1.2 Se fortalecerán los mecanismos de actualización permanente de los PE, la capacitación de la planta académica y los servicios a los estudiantes incorporando criterios de flexibilidad y calidad a los procesos y resultados académicos.

2. Fortalecer la capacidad académica de la DES

2.1. Se apoyará el mejoramiento del nivel de habilitación de los PTC para avanzar en el cumplimiento de los estándares de calidad mediante la actualización y habilitación de sus competencias para realizar un trabajo de calidad y alto impacto, garantizando el cumplimiento de los criterios para lograr el reconocimiento de perfil deseable, y las condiciones para participar en el SNI.

2.2. Se promoverá la consolidación del CA mediante el impulso a la integración de sus PTC para el desarrollo de proyectos conjuntos orientados al desarrollo de la LGAC, el establecimiento de redes de colaboración e intercambio con centros de excelencia académica y con publicaciones que contribuyan a la difusión y generación de conocimientos.

2.3. Se contribuirá a la profesionalización de la planta académica para el desarrollo integral de las competencias pedagógicas y disciplinarias, de comunicación, generación y aplicación del conocimiento y gestión hacia el desarrollo y consolidación de los CA, mediante programas de formación continua y superación académica de calidad reconocida que respondan a las necesidades de desarrollo de los PE y LGAC del CA.

3. Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

3.1 Se fortalecerá el programa de atención a los estudiantes, multiplicando las modalidades de apoyo individualizado, sistemas de análisis a las trayectorias escolares y cursos remediales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes; así como el programa de seguimiento de egresados para la mejora continua de los PE y se flexibilizará la estructura académico administrativa orientada a mejorar los procesos académicos y alcanzar los estándares de calidad.

3.2 Se impulsará la innovación y diversificación de las experiencias de aprendizaje con base en proyectos de investigación y vinculación para desarrollar procesos de participación incluyente de maestros y estudiantes y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento al sector productivo agropecuario en las poblaciones del área de influencia de la DES, para mejorar la calidad de los procesos y resultados académicos.

4. Fortalecer la innovación educativa de la DES

4.1 Se impulsará la construcción de propuestas pedagógicas que permitan fortalecer la innovación educativa de la DES, basada en un enfoque centrado en el estudiante, con base en objetos de aprendizaje a partir de los productos académicos y de investigación, como una expresión articulada del quehacer universitario.

4.2 Se ampliarán y aprovecharan los servicios de acceso a la información bibliográfica, documental y virtual dirigidos a la formación integral de los estudiantes, y se apoyará la capacitación continua de los profesores para aprovechar la plataforma tecnológica como herramienta para la elaboración de materiales didácticos y medio para el aprendizaje de los estudiantes.

4.3 Se fomentará la significativa participación de los estudiantes en redes de colaboración e intercambio académico y en proyectos de investigación y vinculación a través del servicio social, la experiencia recepcional y estancias académicas, como tareas estratégicas que permitan la obtención, manejo y evaluación de la información para construir conocimiento como mediación del aprendizaje.

5. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

5.1 Se propiciará el cumplimiento de la misión de la DES a través de su intervención en la solución de problemas regionales y nacionales mediante el fortalecimiento del trabajo colegiado inter y multidisciplinario, el desarrollo de proyectos de investigación y vinculación conjuntos entre los profesores, estudiantes y otras DES, con la finalidad de impactar en la integración, gestión, capacidad y competitividad académica.

5.2 Se consolidará la estructura matricial para fortalecer el desarrollo armónico al interior de la DES, simplificar y agilizar los procedimientos, y sistematizar la información a través de medios electrónicos que funcionan como soporte académico a la toma de decisiones.

6. Mejorar la gestión académica

6.1 Se sistematizará y consolidarán los lazos de vinculación con el sector productivo agropecuario, las dependencias federales y estatales de producción agropecuaria y forestal, protección al medio ambiente, desarrollo rural y los gobiernos municipales.

6.2 Se fortalecerán las competencias del personal directivo y administrativo con base en las políticas, normas y procedimientos institucionales de calidad y se aprovechará el uso del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como herramienta para la toma de decisiones relacionadas a la calidad académica y de gestión administrativa de la DES

4.4. Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2007

1. Mejorar la competitividad de la DES

1.1. Impulsar el proceso de evaluación externa (CIEES) e interna de los PE de licenciatura.; así como, el seguimiento y apoyo al proceso de evaluación para el cumplimiento a las recomendaciones de mejora de la calidad de los PE evaluados y su actualización permanente.

1.2. Fortalecer el programa de capacitación de los profesores y ampliar los servicios a los estudiantes para ofrecer oportunidades de aprendizaje mediante la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras con recursos y criterios didácticos.

2 Fortalecer la capacidad académica de la DES

2.1 Implementar mecanismos de promoción entre los PTC para lograr su formación académica a través de estudios de doctorado en programas nacionales e internacionales de alta calidad; así como, la contratación de nuevos PTC altamente calificados en áreas de conocimiento acordes a los PE y a las prioridades institucionales.

2.2 Desarrollar procesos innovadores que favorezcan la generación del conocimiento de acuerdo a las características de la región y LGAC, integrando a los PTC y colaboradores del CA con el fin de fortalecer la vinculación con organismos e instituciones nacionales e internacionales, la divulgación y publicación de resultados de investigación que reúnan los criterios de calidad para incrementar la membresía de los PTC en organismos de reconocimiento a la alta calidad en el desempeño académico (PROMEP, SNI).

2.3 Impulsar gradualmente, la diversificación y el balance de carga de los PTC con base en las prioridades de desarrollo institucional que les permita desarrollar actividades de docencia, investigación, gestión y tutoría con niveles de calidad requeridos por organismos evaluadores del desempeño académico (PROMEP, SNI)

3 Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

3.1 Consolidar los esquemas de atención al estudiante para mejorar el rendimiento académico e impactar en la eficiencia terminal y titulación; y fortalecer el programa de seguimiento de

egresados para conocer el grado de satisfacción respecto a la formación, plan de estudios, inserción y desempeño en el mercado laboral, así como, el grado de satisfacción de los empleadores respecto a los egresados, para la mejora continua de los PE, mediante un sistema de información, apoyada en una infraestructura tecnológica actualizada, que fundamente las decisiones institucionales en apoyo a la formación profesional.

3.2 Fortalecer la estructura académico administrativa para lograr una efectiva flexibilidad curricular y diversificación de las experiencias de aprendizaje con mecanismos de coordinación académica que posibiliten en los estudiantes la formación integral, la movilidad, la solución de problemas y la generación de nuevas formas de participación y entendimiento para la solución de problemas.

4 Fortalecer la innovación educativa de la DES

4.1. Fortalecer la estructura curricular para el desarrollo de experiencias educativas apoyadas por proyectos de investigación y vinculación que favorezcan la generación del conocimiento y contribuyan a solucionar la problemática regional y nacional.

4.2. Capacitar permanentemente a los profesores en el manejo de entornos virtuales de enseñanza y uso de la plataforma tecnológica para el aprovechamiento de los servicios de información geográfica, bibliográfica, documental y virtual.

4.3. Impulsar la participación de estudiantes en redes de colaboración e intercambio académico y desarrollo de proyectos de vinculación e investigación a través de las estancias académicas, experiencia recepcional y servicio social, contribuyendo en la solución de problemas y legitimando la pertinencia social de su formación profesional.

5 Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

5.1. Impulsar la investigación y vinculación universitaria a través de la implementación y sistematización de proyectos de investigación y vinculación que involucren directamente a las experiencias educativas, optimicen el quehacer y resultados del trabajo del CA y contribuyan a solucionar la problemática regional y nacional.

5.2. Desarrollar un sistema permanente e integral de evaluación y planeación de la DES, sustentado en el cumplimiento de su misión y visión, orientado hacia una organización académica matricial que articule sus funciones sustantivas y mejore la calidad académica y administrativa.

6 Mejorar la gestión académica

6.1 Establecer convenios de colaboración y participación con dependencias federales u otras organizaciones responsables; y sistematizar las actividades realizadas para la generación de información útil en la toma de decisiones.

6.2 Utilizar el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como fuente de información válida para la toma de decisiones en la planeación y evaluación de los procesos y resultados académicos; y mantener la capacitación permanente del personal directivo y administrativo en el uso y manejo de los sistemas de información institucional, normas y procedimientos administrativos.

4.5. Síntesis de la planeación

Concepto o Ámbito	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	5.1, 5.2	4	5.1, 5.2
Fortalecer la capacidad académica	2.1, 2.2, 2.3	2	2.1, 2.2, 2.3
Mejorar la competitividad académica	1.1, 1.2	1	1.1, 1.2
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	3.1, 3.2	3	3.1, 3.2
Fortalecer la innovación educativa	4.1, 4.2, 4.3	3	4.1, 4.2, 4.3
Mejorar la gestión académica	6.1, 6.2	4	6.1, 6.2

6.1. Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2008	Justificación
1	1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	S/C	El impulso a la gestión ante las autoridades responsables para el desarrollo del proceso de evaluación y el trabajo colegiado de los profesores permitirá mejorar la competitividad académica de la DES e implementar mecanismos de apoyo para el reconocimiento de calidad de los PE de licenciatura, la realización de la autoevaluación de los PE con criterios del organismo evaluador, la atención y el seguimiento a las recomendaciones y la implementación de mecanismos permanentes de evaluación interna de los procesos y resultados académicos.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	S/C	El apoyar la habilitación y diversificación de la carga académica de los profesores para el eficiente desempeño de sus actividades de docencia, tutoría, gestión e investigación y en la elaboración de productos científicos y académicos de calidad; permitirá lograr el reconocimiento del Perfil Deseable PROMEP y el ingreso al SNI.
	2.2	2.2.1, 2.2.1, 2.2.3	S/C	El impulsar la incorporación de los PTC en programas de Doctorado de calidad reconocida; y apoyar a aquellos profesores que cumplen con los requisitos de obtención del grado permitirá incrementar el número de PTC con grado preferente habilitados en la generación y aplicación del conocimiento, lo cual fortalecerá las acciones de orientadas a la mejora de la calidad de los PE.
	2.3	2.3.1, 2.3.2	295,000.00	El fortalecer las competencias disciplinarias y pedagógicas de los PTC coadyuvará en la mejorar de la calidad de los materiales y estrategias de aprendizaje de los estudiantes, en especial en el manejo y elaboración de materiales didácticos para entornos virtuales.
3	3.1	3.1.1	150,000.00	El impulsar la participación e incorporación de los PTC en redes de intercambio académico con otros CA nacionales e internacionales permitirá fortalecer las temáticas relacionadas a la LGAC del CA, impulsar el desarrollo de los proyectos de investigación, asegurar la calidad de los resultados de investigación y consolidar el trabajo conjunto.
	3.2	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	426,300.00	Al promover los proyectos de investigación y vinculación entre los profesores y estudiantes de la DES y apoyar su participación y generación de conocimientos a través de trabajos conjuntos permitirá la obtención de productos de calidad que puedan ser difundidos en eventos organizados por la DES y en eventos de reconocimiento nacional e internacional; así como en revistas con arbitraje nacional e internacional, logrando con ello el mejorar el nivel de consolidación del CA.
	3.3	3.3.1, 3.3.2	853,283.00	La incorporación de estudiantes en proyectos de investigación de la DES y la actualización de la infraestructura física y tecnológica necesaria para el desarrollo de la investigación impulsará la integración de la docencia y la investigación como eje rector de las actividades académicas de la DES, la realización de trabajo conjunto de profesores y estudiantes para la producción de calidad y el desarrollo de competencias en la solución de problemas del sector agropecuario, lo que permitirá la incorporación exitosa de los egresados en el mercado laboral, el mantenimiento de los índices de satisfacción hasta ahora logrados y el mejoramiento del nivel de consolidación del CA al lograr un trabajo activo y conjunto de sus integrantes e impactando en la capacidad académica de la DES.
4	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	959,809.00	El proporcionar la infraestructura física y tecnológica, el acervo bibliográfico actualizado y los materiales e insumos necesarios fortalecerá la innovación educativa de la DES y permitirá a los profesores y estudiantes un eficiente quehacer académico para el desarrollo de las competencias profesionales congruentes con las demandas del sector agropecuario y de la sociedad en general, mejorando los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la elaboración de trabajos académicos de calidad; reflejándose en los índices de satisfacción de los empleadores y egresados, y el incremento en las tasas de titulación y eficiencia terminal.
	4.2	4.2.1, 4.2.2	1,039,200.00	Impulsar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y la movilización mediante programas y/o redes de intercambio nacionales y/o internacionales coadyuvará a su formación integral al acceder a nuevos conocimientos y experiencias de otras regiones, sensibilizándolos en las problemáticas del sector agropecuario y desarrollándole competencias de análisis, investigación y toma de decisiones, indispensables para su trayectoria académica e incorporación y permanencia en el mercado laboral.
Totales			**3,723,592..00**	

VII CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES 2007 Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

7.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Verificación de la congruencia con la visión de la DES
La DES Biológico Agropecuaria Acayucan comprometida con los requerimientos y necesidades del sector agropecuario, y el manejo y conservación del medio ambiente, ha planteado una visión que responda a tales necesidades mediante la formación de recursos humanos en el nivel de licenciatura y en el de Técnico Superior Universitario y con base estándares de calidad académica teniendo como eje principal la integración de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Por lo anterior, en el ProDES del 2007 se ha realizado un análisis detallado de la estado actual de la DES, como resultado de las políticas institucionales, estrategias, objetivos y acciones diseñados en los ProDES 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3, identificando fortaleza y problemas aún existentes, los cuales, mediante la actualización de la planeación para el 2008, se pretende hacer frente. De tal forma que en la DES, se han replanteado políticas, estrategias y acciones orientadas a fortalecer la capacidad académica, mejorar el desarrollo del CA, Impulsar la innovación educativa, con base en el cierre de brechas entre los PE y el CA, la mejora en la gestión y el fortalecimiento de la integración y funcionamiento de la DES, de tal forma que se alcancen las metas compromiso programadas.

7.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2007 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES y en las metas compromiso
El análisis de cada uno de los elementos del ProDES conlleva a la identificación y evaluación de los diferentes problemas que enfrenta la DES y de sus fortalezas, logrando con ello una evaluación y planeación permanente de los PE y CA, con base en sus resultados académicos, manifestados en la evolución de sus indicadores; y pertinencia en la sociedad, reflejada en los proyectos de vinculación existentes y en los índices de satisfacción de los egresados y empleadores; mediante el trabajo conjunto y participativo de los profesores, estudiantes y autoridades de la DES. Lo anterior, permite la actualización de políticas y estrategias; así como, la elaboración de un proyecto integral, que busca mejorar la competitividad académica mediante el reconocimiento de la calidad de sus PE; fortalecer la capacidad académica con profesores integrados en CA, con niveles de habilitación para realizar actividades de investigación, tutoría, gestión y docencia y elaboración de productos científicos de calidad para el reconocimiento de perfil deseable y la incorporación al SNI; consolidar la innovación educativa con base en el fortalecimiento de los enfoques centrados en el estudiante y su atención a través del programa de tutorías; así como, por la actualización de la infraestructura física y tecnológica, los servicios de información y acervo bibliográfico, de tal forma que se propicie el cierre de brechas de calidad entre sus PE y CA y se cumpla con la Visión de la DES al 2012.

7.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

ASPECTOS DE DESARROLLO DE LA DES	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	PLANEACIÓN				PROYECTO INTEGRAL
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral (1)	POLITICA INSTITUCIONAL (2)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PARTICULAR (6)
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	PE sin evaluación de CIEES y tasas de titulación, egreso y eficiencia terminal por cohorte generacional menores al 70%	2.1, 2.4, 3.1, 5.1, 5.3, 5.5	1	1.1, 1.2, 3.1, 3.2	1.1, 1.2, 3.1, 3.2	1
CAPACIDAD ACADÉMICA	Insuficientes PTC con reconocimiento de perfil deseable e incorporados al SNI que permitan cumplir con los requerimientos de calidad para mejorar el nivel de consolidación del CA	1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2	2	2.1, 2.2, 2.3, 3.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.2	2 y3
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Nula participación en redes de colaboración e intercambio académico de estudiantes y académicos a nivel nacional e internacional y bajo porcentaje de estudiantes y profesores con habilidades para el dominio de un segundo idioma.	1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2	3	4.1, 4.2, 4.3, 3.2	4.1, 4.2, 4.3, 3.1, 3.2	4
INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	Procedimientos académico administrativos y normatividad interna poco flexible, relacionada con la calendarización y seguimiento escolar que limitan la optimización de las actividades y el mejoramiento de los resultados académicos.	4.2, 5.1, 5.3, 5.4, 5.7, 5.8, 5.9	2,4	5.1, 5.2, 3.1, 6.1, 6.2, 3.2	5.1, 5.2, 3.2, 6.1, 6.2	3

7.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES
El resultado del evaluación realizada al ProDES del PIFI 3.3 por la SES planteó la necesidad de hacer una reflexión profunda para diseñar y promover mecanismos para impulsar la formación de profesores de acuerdo a las LGAC que se consideran pertinentes en el CAEF, teniendo la necesidad de revisar y reestructurar las estrategias, objetivos, metas y acciones orientadas a fortalecer la planta académica y desarrollar el CAEF, por lo que en el marco del PIFI 2007 la DES realizó un análisis y evaluación de sus procesos y resultados académicos; así como, de las políticas, estrategias y acciones orientadas a mejorar su capacidad y competitividad académica e innovación educativa, lo que permitió identificar aquellas efectivamente viables y pertinentes para el fortalecimiento de su planta académica, el desarrollo de su CAEF, propiciando el cierre de brechas entre sus PE y el fortalecimiento de su integración, funcionamiento y gestión. Como resultado de ello, se obtuvo la actualización de la planeación estratégica y la elaboración de un proyecto integral para alcanzar las metas y los estándares de calidad requeridos, identificando y planteando objetivos, metas y acciones específicas y congruentes con las políticas institucionales para aprovechar sus fortalezas y contrarrestar los problemas del escaso número de PTC con perfil deseable PROMEP y con registro en el SNI, la falta de reconocimiento de calidad de sus PE y los resultados académicos por debajo de los estándares requeridos. Propiciando con ello el compromiso y la participación de académicos, estudiantes y autoridades a nivel DES e Institucional.

VIII. CONCLUSIONES

Para lograr una educación de buena calidad es necesario que las Instituciones Públicas de Educación Superior respondan con oportunidad y calidad a las demandas del desarrollo nacional, mediante políticas que orienten la generación de conocimientos y el quehacer académico, y para ello es necesaria la realización de Planes Estratégicos eficientes que permitan asegurar tal calidad. El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), tiene como objetivo impulsar la mejora continua de la calidad de los programas educativos y de los servicios que se ofrecen en estas Instituciones.

Es por ello que la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan con el apoyo de la Dirección de Planeación Institucional y la Dirección General del Área Biológico Agropecuaria, a través de un trabajo de colaboración respondió a las necesidades de mejoramiento de la educación hacia el logro de su calidad; por tal motivo, elaboró un ProDES, que muestra la evaluación de sus PE y CA; identificando las fortalezas que mantienen y los problemas que aún enfrenta, permitiendo con ello el rediseño de estrategias orientadas al mejoramiento y fortalecimiento de su capacidad, competitividad e innovación educativa para el logro de las metas institucionales propuestas; así también, elaboró un proyecto integral orientado a fortalecer la planta académica, integrar la investigación-docencia y atender a sus estudiantes con programas de calidad, buscando mejorar su competitividad y capacidad académica, mediante el impulso a la innovación educativa, la gestión y el fortalecimiento a su integración y funcionamiento; sustentado en una visión y construido en el marco de una visión institucional.

El proyecto presenta objetivos, metas y acciones encaminadas a mejorar la competitividad y capacidad académicas de la DES, coadyuvando paralelamente al cumplimiento del Programa de Trabajo 2005-2009 de la Universidad Veracruzana; para lograr el reconocimiento de la calidad por organismos externos (CIEES), mejorar la gestión, integración y buen funcionamiento, asegurar la calidad de su oferta educativa, cerrar brechas de calidad al interior de la DES y entre DES y mejorar el nivel de su CA, con base en políticas institucionales.

La estrategia general del proyecto se sustentó en el reconocimiento del capital humano y la capacidad de transformación académica; por lo que se hace indispensable continuar incrementando el potencial académico y la competitividad en la generación y aplicación de conocimientos, por medio del fortalecimiento y formación de los mismos, el mejoramiento de los ambientes de trabajo, el fortalecimiento de su estructura académico-administrativa y el apoyo a la innovación educativa; de tal manera que se logre la calidad de sus PE y CA.