I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ELABORAR EL ProDES

De acuerdo con el plan de trabajo definido y establecido para la actualización del PIFI 3.3 y elaboración del PIFI 2007, se realizaron reuniones y talleres con la finalidad de presentar y dar a conocer la autoevaluación y la actualización de la planeación de la DES. Posteriormente se designó un grupo de trabajo multidisciplinario que se encargó de coordinar la formulación del ProDES 2007; dicho grupo fue conformado por representantes de la comunidad académica a través de comisiones y cuerpos colegiados, quienes una vez asociada la información establecieron compromisos de trabajo frente a las metas de la DES, realizando una revisión de la evaluación emitida por la SES-SEP así como a la información obtenida por el concentrado de información de los PTC (FPI) e Indicadores de Gestión Universitaria de la DES. De igual manera se redefinieron las políticas, objetivos y estrategias; de manera conjunta se discutieron y priorizaron las fortalezas y debilidades para establecer las acciones y metas a lograr, y así se diseñó y desarrolló el Proyecto Integral de la DES, en el cual se plantearon los objetivos que permitan el aseguramiento y mejora de la calidad de los PE.

En forma paralela a la realización de este trabajo, la DPI convocó a una reunión de trabajo con funcionarios, coordinadores y académicos encargados de integrar el documento del ProDES para presentar la estrategia de elaboración y las prioridades para nuestra Universidad a partir del Programa de Trabajo 2005-2009, así como el calendario de actividades, que implica la constante revisión de los documentos con fines de retroalimentación.

Con la finalidad de realizar la construcción del ProDES 2007 y tomando en cuenta los comentarios dictaminados, se aplicó la misma metodología del año anterior y se elaboró el programa de trabajo que permitió el establecimiento de las acciones a realizar; se llevaron a cabo las actividades programadas para la integración de los ProDES, cuidando su consistencia con la elaboración del PIFI 2007.

Actividades realizadas para elaborar el ProDES 2007	Meses				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Análisis de la evaluación de la SES - SEP					
Análisis de la guía PIFI 3.3					
Análisis de las políticas institucionales para orientar las acciones de planeación y evaluación de la DES					
Autoevaluación de cada DES y su PE y CAES*					
Análisis de problemas y fortalezas detectadas en la autoevaluación					
Actualización de la planeación de cada DES y sus PE y CAES; así como las políticas del ProDES alineadas a las políticas del Proles*					
Actualización y presentación de la planeación del ProDES					
Elaboración y calendarización de proyectos					
Análisis y elaboración de consistencia del ProDES y conclusiones					
Autoevaluación e integración final del ProDES					

Integrantes del grupo de trabajo:
Mtro. Domingo Canales Espinosa, Director General, Lic. Rodolfo Viveros Contreras, Lic. Valentín Medina Mendoza, y Lic. Fidencio Jiménez Alba., Mtra. Doris Guadalupe Castillo Rocha (Coordinadora de DES), Biol. Héctor Venancio Narave Flores (Dir. de la Facultad de Biología), Dr. Gustavo Celestino Ortiz Ceballos (Director de la Facultad de Ciencias Agrícolas), Mtro. Juan Alba Landa (Director del Instituto de Genética Forestal), Director del Instituto de Neuroetología, Mtro. Gilberto Silva López (Dir. del Instituto de Investigaciones Biológicas), y los académicos: Dra. María del Socorro Fernández, Mtro. Margarito Páez Rodríguez, Mtra. María de los Ángeles Chamorro Zárate, Dr. Jorge Manzo Denes, Mtro. Andrés Rivera Fernández, Ing. Isabel Alemán Chávez.

II.- SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Análisis de la capacidad académica de la DES

La DES Biológico-Agropecuaria, *campus* Xalapa se encuentra constituida por dos Facultades, tres Institutos de Investigación, un Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO), un Laboratorio de Biotecnología y Ecología Aplicada (LABIOTECA) y un Campo Experimental "La Bandera". Esta infraestructura alberga doce Programas Educativos (PE): un Técnico Superior Universitario (TSU) (Control de Calidad en Cafeticultura), dos Licenciaturas (Biología e Ingeniero Agrónomo), dos Especializaciones (Fruticultura Tropical Sustentable y Ganadería de Pastizal "Rumiantes"), tres Maestrías (Genética Forestal, Manejo del Recurso Forestal y Neuroetología) y cuatro Doctorados (Neuroetología, Recursos Genéticos Forestales, Ecología Tropical, así como Ecología y Biotecnología). Su planta académica consta de 103 Profesores de Tiempo Completo (PTC) integrados en 13 Cuerpos Académicos (CA) que cultivan 41 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y 6 Grupos de Trabajo (GT) involucrados en distintas temáticas de los Programas Educativos (PE) de la Dependencia de Educación Superior (DES).

Con base en la evaluación realizada a la DES Biológico-Agropecuaria, Xalapa, emitida por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) en el ámbito del PIFI 3.3, se menciona en el apartado de capacidad académica lo siguiente: en el periodo 2003-2006, el incremento en el número de PTC y PTC con perfil deseable fue significativo, logro que se atribuye a la mejora en la planeación de las necesidades a cubrir en los PE de esta DES y a las políticas institucionales. Para el mismo período, y en relación con el incremento de PTC con posgrado y con perfil deseable, así como los adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), su crecimiento fue calificado como medianamente significativo. Para lograr lo anterior, se diseñaron estrategias y acciones que permitieron obtener resultados positivos, todo esto con apoyos o recursos tanto del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), como del PIFI en sus distintas versiones. De forma particular se incrementó el número de PTC adscritos al SNI de 19 a 21. Por otro lado, los resultados obtenidos en cuanto a los incrementos en el porcentaje de PTC con perfil deseable y del número de CA en consolidación, en el periodo 2003 a 2006, fueron calificados como poco significativos, y no satisfactorio respectivamente; actualmente y para el caso de PTC con perfil deseable, se observa un aumento favorable y también para el grado de consolidación de los CA.

El análisis de estos resultados muestran las debilidades y fortalezas de la DES. Para el caso de los bajos rendimientos se trabaja con acciones conjuntas (Integrantes de los CA y autoridades) enfocadas a mejorar en el mediano plazo los indicadores antes mencionados. Es necesario continuar con el análisis de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES sobre todo donde los resultados no son satisfactorios, para mejorarlos y que sirvan como insumo para el proceso de actualización de la planeación y así continuar con su fortalecimiento. Para aquellos indicadores que son satisfactorios, se pretende, mantenerlos y mejorarlos; vale la pena mencionar que con los programas de superación académica vigentes de la Universidad Veracruzana (UV) se continúe con la habilitación de los PTC y, con el apoyo brindado a los CA de la DES a través del PIFI en sus distintas versiones y otros mecanismos, se incremente la producción científica, lo que tendrá como consecuencia un aumento del número de PTC con perfil PROMEP y su pertinencia en el SNI. Además de considerar la preparación de un programa que contemple la retención y renovación de la planta docente a través de la creación de nuevas plazas, y que los profesores que ocupen éstas tengan el grado preferente y adscripción al SNI.

Ahora bien, la evolución de los indicadores en relación con las metas compromiso establecidas, ha sido la siguiente: el número y porcentaje de PTC de la DES con especialidad es 1, constituyendo un 1.0%, con maestría son 40 y representa un 38.83% y con doctorado son 51 siendo un 49.51%; con perfil

deseable reconocido por PROMEP son 35 representando un 33.98%; los adscritos al SNI son 21 constituyendo un 20.39% y los que participan en el programa de tutorías son 103, significando el 100%. Este progreso ha ido bien año con año desde 2004 hasta la fecha.

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (89.32%) y con perfil deseable (33.98%) es igual a 2.34, lo que quiere decir que tenemos casi dos veces más PTC con posgrado que PTC con perfil deseable, por lo que se deben continuar con las estrategias que les permitan alcanzar el perfil deseable. La diversificación de la carga académica de los PTC es un punto clave, ya que ésta permitiría una mejor producción científica, la que sería apoyada para su publicación de los productos emanados del trabajo colegiado, lográndose una mayor participación en la convocatoria de PROMEP, por lo que se mejoraría la relación referida en el principio de este párrafo.

La mejora del perfil del profesorado y el grado de desarrollo y consolidación de los CA, han sido prioridades; sin embargo, el grado de su desarrollo ha evolucionado lentamente. Así los miembros de los 6 Grupos de Trabajo (GT) y de los 13 CA de la DES han estado trabajando en su integración particularmente en las temáticas que trabajan y en las LGAC respectivamente y en su vinculación con los programas educativos de la DES. En este sentido, los estudiantes se han incorporado a las actividades de estos GT y CA orientando su servicio social, trabajo recepcional, módulos de integración intermedia y terminales (trabajo de campo) lo que les permite obtener un conocimiento basado en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática regional. Los PTC participan en redes de intercambio con otros miembros afines, tal es el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; la Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Colima y Universidad Autónoma de México, de igual forma con el Colegio de Postgraduados, *campus* Montecillos, Texcoco, México, así como con el Centro de Investigaciones de las Royas del Cafeto de Oeiras, Portugal para definir proyectos conjuntos. En este sentido, se ha participado en diferentes eventos de nivel nacional e internacional, entre los que se encuentran los siguientes:

Por parte del Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO), asistencia al 52º Congreso Internacional Americanista, ICA 1875-2006 en Sevilla, España; asistencia al Beahrs Environmental Leaderships Program (ELP) en la Universidad de California, Berkeley en los Estados Unidos Americanos; asistencia al Congreso Internacional sobre Educación Electrónica Virtual y a Distancia –TELEDU 2007, en la ciudad de Bogotá, Colombia; participación en el "II Simposio Internacional de Fruticultura Tropical y Subtropical; y Fruticultura 2007" en la ciudad de La Habana, Cuba.

Por su parte académicos del PE de Ingeniero Agrónomo participaron en distintas estancias: "II Simposio Internacional de Fruticultura Tropical y Subtropical Fruticultura 2007"; asistencia al 5th Internacional Conference On Mycorrhiza, que se realizó en Granada, España; una estancia académica más en el marco del foro "La Enseñanza e Investigación de la Ecología en las Universidades Públicas del Sureste de México" en la Universidad Autónoma de Yucatán; otra en el IV Foro Mundial del Agua en la ciudad de México, D.F; asistencia al "XIX Curso de Actualización Frutícola" Organizado por la Fundación Salvador Sánchez Colín en el Estado de México; una más a la "XLII Reunión Nacional de Investigación Pecuaria", en la Ciudad de Veracruz; también al "III Congreso Nacional de Anonáceas" en la Universidad Autónoma de Tabasco; asimismo al "IV Seminario Internacional de Clasificación de Suelos" en la ciudad de Veracruz.

En los que respecta a académicos del PE de Biología, se presentó la participación en los siguientes eventos: asistencia a la "Segunda Reunión Nacional de Escuelas y Facultades de Biología", en la Unidad de Biología Experimental de la Universidad de Zacatecas; participación en el "Congreso Nacional de Genética 2006" en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, organizado por la Sociedad Mexicana de Genética; asimismo hubo participación de los estudiantes en al 20th North American Symbiotic Nitrogen Fixation Conference en la Universidad de Marquette, en U.S.A, donde presentaron el trabajo titulado "The role of catalase and EPS in the adaptation of *Rhizobium etli* to high concentrations of polyphenols"; participación en el curso "Conocimiento Integral para la

Conservación y Rehabilitación del Caracol *Strombus gigas*", impartido en el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN unidad Mérida, Yucatán.
Por parte del Instituto de Neuroetología, se asistió al "Congreso Anual de Neurociencias 2006", en la ciudad de Atlanta; de igual manera la participación de estudiantes del Instituto, en el **Congreso de la Society for Neuroscience** en San Diego, California, U.S.A
Los apoyos obtenidos a través del PIFI en sus versiones anteriores y por el PROMEP han sido importantes para la obtención de reconocimiento de perfil deseable por parte de los PTC, así como para su incorporación al SNI y se espera que profesores con grado mínimo aceptable puedan alcanzar el grado preferente y el desarrollo óptimo de las LGAC, y de manera inmediata incorporar a estudiantes y profesores por asignatura de los PE a los proyectos de investigación, y al mismo tiempo integrar a los nuevos PTC y estudiantes al programa de intercambio y movilidad académica. Con el equipo de videoconferencias se ha podido mejorar la cooperación y el vínculo con otros CA y con sus pares de otras instituciones. Asimismo, los PE se han beneficiado con la adquisición de mobiliario y equipo de cómputo, audio, vídeo y laboratorio, que han fortalecido las actividades sustanciales en el cultivo de las LGAC. Igualmente, con los recursos obtenidos, ha sido posible invitar a expertos externos de nivel nacional e internacional para la realización de estancias en la DES que ha permitido compartir experiencias y conocimientos que han fortalecido los lazos de cooperación y el trabajo académico.
Actualmente, se han obtenido resultados de las acciones encaminadas a la reestructuración de los CA, proceso emprendido como parte de una Política Institucional, lo cual se verá reflejado en un mayor trabajo de integración de los CA y en la mejora en el grado de consolidación de los CA; asimismo, en las políticas institucionales de apoyo al desarrollo académico se contemplan las medidas necesarias para encaminar al personal académico a incorporarse a programas de doctorado y obtener el grado preferente. Dentro de las estrategias propuestas, se incluye la diversificación de carga académica, la cual tiene sustento no sólo en los principios básicos del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), sino también en el PROMEP, particularmente en sus políticas, objetivos particulares, líneas de acción y metas establecidas en los planes de trabajo de los Cuerpos Académicos y así mejorar la producción científica y el cultivo de las LGAC.
Dentro de las acciones emprendidas para mejorar el desarrollo de los CA se encuentra: a)propiciar las condiciones para que los PTC y la institución asuman compromisos a corto y mediano plazo para avanzar en el grado de consolidación de los CA; b) mejorar la calidad académica del profesorado impulsando la obtención de grados académicos y el reconocimiento al perfil PROMEP, así como el ingreso al SNI; c) implementar un programa que contribuya a la difusión y la divulgación de los trabajos de investigación de las LGAC; d)favorecer y dar prioridad a la participación institucional en redes académicas de colaboración en donde coincidan las DES; e)propiciar una mayor participación de los PTC en congresos locales, nacionales e internacionales con el fin de generar publicaciones conjuntas y de calidad; f)impulsar y fortalecer la creación de redes de CA para la solución de problemáticas regionales y/o nacionales; g)fortalecer el intercambio académico de la DES con otras universidades y centros de investigación.
En lo que se refiere al impacto que han tenido los apoyos otorgados por la SES a través de los ProDES del PIFI desde su versión 3.0 hasta el 3.3 en esta DES, se menciona lo siguiente: Han contribuido a la mejora de la capacidad y competitividad académica, a la incorporación de la innovación educativa y al cierre de brechas, a fomentar el desarrollo de la investigación con acciones tales como: Adquisición de revistas en línea, equipamiento de laboratorios, reestructuración y mantenimiento a las áreas experimentales, participación de los PTC y estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales (como ya se mencionó en el apartado anterior), capacitación disciplinar, adquisición de software especializado, impulso al intercambio académico con otros CA mediante las estancias

académicas y de investigación, y vinculación de los CA con otros CA de diferentes IES, manteniendo y expandiendo su integración de redes de colaboración.
Algunos laboratorios dedicados a la docencia y que dan servicio a los estudiantes, han mejorado en el equipamiento y calidad de servicios, gracias al equipo y reactivos adquiridos y la capacitación del profesorado en sus temáticas, para asegurar la calidad de los PE es necesario continuar con este tipo de apoyos. La mejora de la DES en este ámbito, ha permitido cumplir con algunas de las recomendaciones emanadas por los CIEES a cada PE cuando éstos fueron evaluados, asimismo se han cumplido las demás observaciones, con la finalidad de que el 100% de la matrícula sea atendido por PE de calidad.

Evaluación del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos
Con base en las observaciones emitidas por la SES al ProDES del PIFI 3.3 de la DES Biológico Agropecuaria, Xalapa, en la variación en el número de Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), se tiene que el primero es poco significativo y el segundo no se ha incrementado, la estrategia de trabajo se ha centrado en mejorar el desarrollo de los CA y establecer las condiciones para optimizar en su grado de consolidación que impacte en la calidad de los PE que ofrece la DES a la sociedad. Como ya se mencionó anteriormente, se han mejorado los niveles de habilitación de los PTC para el desarrollo total en las actividades de docencia, tutoría, investigación, extensión de los servicios y su participación en redes de trabajo e intercambio académico de carácter regional, estatal nacional e internacional, todo esto dentro de los planes de desarrollo de los CA de la DES; lo que ha permitido la ejecución de proyectos de investigación y vinculación, gestión académica, divulgación de la ciencia y la tecnología, revisión y actualización de los planes de estudio de los PE de la DES, estancias por invitación a diferentes instituciones y centros de investigación nacionales y extranjeros; con todo esto se ha logrado incrementar la vinculación de sus participantes con sus pares a nivel nacional y/o del extranjero.
De los 103 PTC de la DES, 69 se encuentran agrupados en 13 CA y cultivando 41 LGAC (cuyas investigaciones van desde el nivel molecular hasta la aplicación y manejo de los recursos naturales con énfasis en la sustentabilidad); así en la nueva evaluación de CA realizada por PROMEP, para esta DES quedaron de la siguiente forma: 1 CAC: Neurociencias; 4 CAEC: Bioquímica y Genética Molecular de Plantas de Importancia Económica y Biotecnología; Ecología y Manejo de la Biodiversidad Forestal; Biología Molecular y Celular y Biotecnología, Biodiversidad y Manejo de los Recursos Naturales; 8 CAEF que son Recursos Genéticos Forestales; Tecnología Alternativa para la Agricultura Sustentable; Biología Aplicada; Biología de la Conservación; Biotecnología Aplicada a la Ecología y Sanidad Vegetal; Ecología aplicada al manejo de ecosistemas forestales; Manejo integral de recursos naturales y el octavo es Calidad Ambiental.
Los CA, han establecido redes de colaboración e intercambio académico a nivel nacional, con centros de investigación de prestigio tales como, CINVESTAV, México D.F. (Departamento de Biología Celular y Departamento de Biología Molecular y Genética), UNAM (Instituto de Fisiología Celular), UAM (Biología Celular); en el extranjero con Columbia University (Department Psicology), Seattle University, entre otros.
El CAC de **Neurociencias** cuenta con LGAC orientadas a estudiar las bases neurales de la conducta animal. Con ello, cada uno de los PTC adscritos a este CA, se han especializado en técnicas que permiten estudiar el sistema nervioso en relación a su papel como órgano rector para el control de los patrones de conducta. Una de las observaciones realizadas por los comités de pares a este CA es la relacionada con la escasa producción de publicaciones en conjunto, así como una mayor participación en la divulgación científica. Ambas problemáticas están siendo atendidas y en este año se tendrán los primeros productos publicados en conjunto. Se ha avanzado en la formación de recursos humanos. Todos los integrantes imparten cátedra y colaboran con la tutoría de tesis de licenciatura y posgrado.

Se han establecido acuerdos de colaboración con: Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Aguascalientes y Universidad Nacional Autónoma de México. En total han realizados seis publicaciones en conjunto.
El CAEC de **Bioquímica y Genética Molecular de Plantas** ha desarrollado proyectos de investigación orientados a marcadores moleculares y biocontrol de parásitos de ornamentales, lo cual ha permitido vincular dichas líneas con la formación de recursos humanos.
El CAEC **Ecología y Conservación de la Biodiversidad Forestal** ha tenido como productos la organización del I Simposio de Ecología, Manejo y Conservación de los Ecosistemas de Montaña en México en colaboración con grupos de académicos de la Universidad de Guadalajara de. G., ECOSUR, UNAM, CICY, CINVESTAV, INECOL, IPN y el Colegio de Postgraduados. En el 2007 se llevará acabo el II Simposio con sede en la Universidad de Guadalajara. Actualmente el CA ha sometido a consideración proyectos en diferentes instancias; en el presente año se están ejecutando planes, lo que ha permitido fortalecer el quehacer dentro de la formación de recursos humanos (tesis y cursos), investigación y vinculación. El CA cuenta con publicaciones conjuntas y con académicos de otros CA de la DES y otras universidades.
El CAEC **Biología Molecular y Celular** cuenta con todos sus PTC con nivel de doctorado pertenecientes al SNI, además poseen el perfil PROMEP. Cultiva 4 LGAC que incluyen: Neuroendocrinología molecular, ritmos circádicos, caracterización y diagnóstico molecular y divulgación de la ciencia. El CA ha tenido varios logros, entre ellos, productos académicos, que incluyen una publicación nacional conjunta entre dos miembros del CA y la elaboración de un libro en el que participan los 5 integrantes del CA. Por otro lado y como parte fundamental de las actividades del CAEC, se participa de manera activa en el PE de diferentes DES de la Universidad. En este rubro, se imparten semestralmente cursos a estudiantes de las Facultades de Biología, Bioanálisis, y Química Farmacéutica Biológica, PE involucrados en el MEIF, además de un curso intersemestral realizado en la facultad de Biología. El CA desarrolla una labor muy importante en la formación de estudiantes por medio de la dirección de tesis y servicio social. En este sentido, los integrantes del CA dirigen tesis de licenciatura, de maestría y de doctorado. Asimismo, se mantiene colaboración con CA de otras instituciones educativas del país e instituciones del extranjero. Lo que se ha reflejado en diversas publicaciones en revistas científicas internacionales con arbitraje y ha permitido fortalecer la productividad científica.
El CAEC **Biotecnología, Biodiversidad y Manejo de los Recursos Naturales**, está integrado por PTC en su mayoría con doctorado, además todos sus miembros poseen el perfil PROMEP. Cultiva una LGAC que es La Biofertilidad Aplicada a la Producción Agrícola Sustentable, la cual está enfocada a identificar estrategias para el aprovechamiento de la riqueza de la biodiversidad, que caracteriza al trópico mexicano, y facilitar el acceso de los productores a las innovaciones tecnológicas para el uso y manejo de biofertilizantes. El trabajo desarrollado ha permitido una producción científica pertinente, la cual ha sido publicada de manera conjunta y relacionada con otros CA de la institución y de otras IES.
En los CAEF antes mencionados, los PTC en colaboración con los profesores de asignatura y técnicos académicos participan en el desarrollo de la DES.
Por ello, en las metas compromiso que se adquieran a mediano y largo plazo, algunos de ellos podrán alcanzar un mejor grado de habilitación. Asimismo, en la DES contamos con 6 Grupos de Trabajo (GT) que son: Biodiversidad Acuática, Biotecnología para la bioconservación de la biodiversidad del estado de Veracruz; Investigación y educación para el desarrollo sustentable; Manejo integrado de plagas agropecuarias y urbanas; Recursos naturales y frutícolas, así como Transdisciplina eco-alfabetización y diálogo de saberes, los cuales trabajan de manera colegiada para cumplir con las condiciones académicas que les permita transitar de GT a CA con un grado de consolidación favorable; los PTC de estos GT manejan los ámbitos de conocimiento y transformación orientados a

tratar la problemática regional principalmente donde se involucran estudiantes de licenciatura en el desarrollo del servicio social y experiencia recepcional y así obtener los créditos aprobados en estas experiencias educativas, logrando así mejorar el índice de titulación en los PE.
En resumen, esta DES cuenta con un 7.7% de CAC, 30.8% de CAEC y 61.5% de CAEF.

2.2. Análisis de la competitividad académica de la DES

Con base en la evaluación efectuada por la SES al ProDES 3.3, se señala que el número de PE de licenciatura de buena calidad no se ha incrementado dentro del período 2003-2006. Sin embrago, es necesario destacar que a la fecha se cuente con los elementos necesarios para que el PE de Biología, Xalapa, sea evaluado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que le permita alcanzar el nivel 1, y para el caso del PE de Ingeniero Agrónomo, éste se encuentra con las condiciones necesarias para solicitar su acreditación ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA), organismo reconocido por el COPAES. Para lograr la acreditación, se ha nombrado una comisión académica por las autoridades correspondientes con el fin de agilizar todo el proceso para cumplir con los requisitos del evento, sí como las recomendaciones emitidas por los CIEES.
Cabe destacar que el 95% de estas recomendaciones han sido atendidas, por lo que este PE se encuentra en posibilidades de mantener el nivel 1 de CIEES y obtener la acreditación a mediano plazo. Así, la Comisión para la Acreditación del PE, ha revisado su misión, reorganizado sus recursos, evaluado sus resultados y se han hecho las reuniones pertinentes con el personal académico, administrativo y manual y en forma especial con los estudiantes, lo que ha permitido tener un proceso participativo y obtener información valiosa para tal fin.
El PE de Biología mantiene el nivel 2 otorgado en su última evaluación por los CIEES, sin embargo, se están atendiendo las recomendaciones emitidas por este Organismos Acreditador con la finalidad de transitar al nivel 1 de CIEES y posteriormente solicitar la acreditación ante el Colegio de Biólogos Acreditador de las Ciencias Biológicas (CACEB), recientemente creado en 2006. Actualmente se han atendido 31 de las 32 recomendaciones emitidas y falta por atender la relacionada con el proceso de acreditación. Desde el 2005, cinco profesores han asistido a cursos de evaluación institucional para llevar a cabo el proceso de autoevaluación. En enero de 2007 se implementó un curso para iniciar la autoevaluación en la Facultad de Biología, esto ha permitido integrar el 50% de la base de datos, que espera incrementarla para estar en condiciones de iniciar la evaluación externa, previo aseguramiento de la calidad del PE.
Con los apoyos del PIFI en sus versiones 3.1, 3.2 y 3.3 un grupo de docentes, han iniciado su formación como acreditadores a través de los Talleres de Formación de Evaluadores en Biología, convocados por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Biología (AMFEB) y CIEES, y se espera que en el presente año o a principios de 2008, los CIEES realicen la visita y hagan la evaluación, lo que permita alcanzar el nivel 1. Estas acciones representan un avance en la mejora de la competitividad de la DES para ofrecer programas de calidad, de mantener y mejorar las fortalezas de la misma y con ello alcanzar mejores niveles en los indicadores.
Asimismo, se ha mejorado significativamente el equipamiento de laboratorios, aulas, cubículos y centros de cómputo y multimedia, para contribuir en la aplicación adecuada del modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Actualmente, los PTC de la DES cuentan con equipos de cómputo para desarrollar en condiciones adecuadas sus funciones académicas. Atendiendo la necesidad de contar con innovación tecnológica, se han impartido cursos básicos para abatir el analfabetismo informático y continuar la integración de nuevos cursos en línea; la biblioteca se ha actualizado en su acervo y servicios, cuenta con un gran número de volúmenes, estas acciones y otros eventos han favorecido las posibilidades de transitar hacia la obtención de nivel 1 en la próxima evaluación por los CIEES.

En relación con los indicadores de desempeño de los PE, la DES ha mantenido constante el incremento en cuanto a eficiencia terminal, tasa de titulación por cohorte generacional, tasa de retención de primero a segundo año y atención de los estudiantes en el programa de tutorías. En este sentido, la tasa de egreso por cohorte generacional para el PE de Biología es de 49% y para el de Ingeniero Agrónomo es de 80%, la matrícula ha registrado un aumento significativo; actualmente ésta cuenta con 1127 estudiantes, de los cuales 994 son atendidos por los PE de licenciatura; y el 100% reciben tutoría, lo que contribuirá al incremento en las tasas de retención y titulación superiores al 70%. En la última evaluación estos indicadores no fueron del todo satisfactorios para la DES, sin embargo, éstos tienen tendencia a mejorar con la implementación de nuevas estrategias en los PE, basadas en el Plan de Trabajo de la Institución y con apego a los lineamientos del MEIF donde se encuentran inmersos los primeros.

Así el PE de Biología, ingresó a este Modelo Educativo en el año 2004, por consiguiente aun no tiene egresados; al momento se cuenta con un análisis de comportamiento del índice de reprobación, el cual ha disminuido (14.47% agosto 2005/febrero 2006) y se espera incrementar la tasa de titulación y mantener la eficiencia terminal por arriba del 70% en el año 2008; en cambio en el mismo PE pero en el Plan de Estudios de 1992 (rígido), la tasa de titulación es del 2.16% y la tasa de egreso es del 48.92%.

En relación con el posgrado, el 68.00% de los estudiantes se encuentran inscritos en un PE de calidad, como lo es la Maestría en Neuroetología y el Doctorado en Neuroetología.

La competitividad alcanzada por la DES ha permitido atender de manera satisfactoria las necesidades de la sociedad a través de diversas acciones de vinculación realizadas desde los PE, además, los CA de la DES cultivan LGAC acordes con las necesidades identificadas en nuestro entorno y se llevan a cabo procesos que permiten una clara integración con la sociedad. De igual forma los GT coadyuvan a la solución de problemas y responden a los retos que la sociedad demanda sean resueltos.

Asimismo, la DES cuenta con un Plan de Vinculación y sus objetivos son: a) Vincular la actividad profesional de los programas educativos con los sectores sociales, b) Promover la formación y capacitación de recursos humanos para la extensión de los servicios profesionales a los sectores, c) Proponer alternativas para la solución de problemas y mejoramiento de los recursos naturales de nuestro Estado.

Entre las actividades realizadas, a partir del Plan de Vinculación, con participación de los estudiantes de los PE, destacan: Prácticas extramuros, proyectos de apoyo a la gestión municipal, impartición de clases en espacios de la Universidad externos a la Facultad de Biología (Casas de la Universidad en Coyopolan y Molino de San Roque), análisis microbiológico de agua, pláticas de divulgación y levantamiento de muestras. Las asignaturas del plan 1992 (rígido) de la Licenciatura en Biología que han sido apoyadas con estas actividades son: estadística descriptiva, fundamentos matemáticos, edafología, química de biomoléculas, bioquímica básica, microbiología, ecología, taller de difusión de la biología, ecología urbana, introducción a la biología, gestión ambiental, así como también los módulos de integración intermedia y terminales, uso actual y potencial del suelo, fertilidad y nutrición, evaluación de tierras, servicio social, experiencia recepcional, fundamentos de química, mejoramiento genético, patología vegetal, entre otros.

Para el aseguramiento de la calidad educativa se mantienen los esquemas de planeación participativa, el fortalecimiento de los programas institucionales y el trabajo colegiado en las Academias por Área de Conocimiento. Se realizan actividades conjuntas que han permitido la integración de la docencia, investigación, vinculación y difusión de los trabajos realizados. La DES está orientando esfuerzos para elevar los indicadores, a fin de conseguir una mejora sustancial en la competitividad académica como se ha comentado a lo largo de este apartado.

Aprovechando la capacidad académica de la DES, en relación al apoyo a la competitividad académica de la misma, se han obtenido resultados favorables, porque los estudiantes han podido vincularse de una mejor manera con los trabajos de los PTC, es decir se han involucrado en estancias académicas, en

proyectos de los CA, trabajos de investigación relacionados con las LGAC de aquéllos, lo que ha mejorado la movilidad estudiantil; asimismo se han incrementado los productos tales como la realización de trabajos de tesis, beneficio con las actividades de servicio social, la acreditación de los módulos de integración intermedia y terminal (trabajos de campo, con servicio a la comunidad), en conclusión esta relación ha permitido la mejora en la competitividad de la DES. Es importante continuar con las estrategias para el avance en los indicadores tanta de una como de otra sección.

2.3 Análisis de la innovación educativa de la DES

Como parte de su estrategia de modernización educativa, la UV ha implementado el MEIF, a través del cual se desarrolla un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, que además orienta la construcción de la identidad y perfil institucional, manifestando el compromiso social y asumiendo la responsabilidad de proporcionar una formación integral a los estudiantes, que fomente el pensamiento lógico, crítico y creativo, para desarrollar conocimientos y favorecer un aprendizaje permanente; con la incorporación a este Modelo se trata de incrementar en los PE de la DES los indicadores de calidad establecidos por la ANUIES y el CONACYT.

En este contexto, desde 1999 y 2004, los PE de Ingeniero Agrónomo y de Biología, respectivamente, actualizaron sus planes de estudio para operar bajo la estrategia del MEIF. En el primero se tienen egresados a partir del año 2003 y en el segundo aún no hay egresados. El MEIF contempla la formación integral del estudiante, con actitudes y valores para su desarrollo personal y social que le permiten convivir armónicamente con los demás. Bajo este enfoque ha surgido la oportunidad de que académicos y estudiantes asuman nuevos quehaceres, estructuras de trabajo, conocimientos y organización académica.

Con su incorporación al MEIF, en los PE de Biología e Ingeniero Agrónomo, quedaron establecidas cuatro áreas de formación: Básica General (en donde el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y valores para ser crítico, competente en el dominio de la lengua castellana y de un idioma alternativo (Inglés y/o Francés) para acceder fácilmente a una nueva realidad mundial con el fin de que su labor responda a las necesidades sociales y eleve su calidad de profesionista a niveles nacionales e internacionales aceptables). Iniciación a la disciplina (la cual permite al estudiante asomarse a un campo multidisciplinario, para que en el futuro elija una disciplina que será su campo de acción profesional). Disciplinar (en esta el estudiante adquiere una identidad profesional relacionada con las demandas sociales del entorno en materia de ocupación profesional, adquiriendo las competencias necesarias para lograr un desempeño profesional de calidad). Formación Terminal (determina el perfil del alumno; está ligada fuertemente con su anhelo de desarrollarse profesionalmente en un campo específico de la disciplina). Elección Libre (dirigida a la formación complementaria para el fortalecimiento del deber ser, y al fomento de las actividades científicas, tecnológicas, culturales y deportivas, que coadyuvan en el fortalecimiento de la formación integral del estudiante).

La tutoría académica se ha implementado como una herramienta para guiar al estudiante durante su trayectoria universitaria, desde que inicia su carrera hasta el momento de su egreso, orientándolo para la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su perfil, de esta manera se otorga asesoría en la elección de EE básicas, disciplinarias y electivas, exámenes de competencias y departamentales. La tutoría atiende el desarrollo de los programas de apoyo a la formación integral (PAFI) para los estudiantes en condiciones de riesgo. El 100% de los académicos que ejercen la tutoría cuentan con un sistema de cómputo adquirido con recursos de PIFI 3.1, 3.2 y 3.3. Estos apoyos han impactado en la mejora del ejercicio sustantivo de la tutoría. Al interior de cada PE, se ha generado una Coordinación de Tutorías, encargada de dar seguimiento al impacto de esta actividad en las trayectorias académicas de los estudiantes en lo general y en lo particular. En cada período escolar, se están generando nuevas propuestas de operatividad orientadas al mejor desempeño de los estudiantes en los indicadores

relacionados con la retención, aprobación y eficiencia terminal. La obtención de equipo de cómputo, video, materiales y equipo de laboratorio, así como recursos bibliográficos adquiridos con fondos de PIFI 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3 han contribuido en este modelo de aprendizaje y favorecen la educación interactiva; asimismo, la instalación de la red inalámbrica institucional ha contribuido a mejorar la comunicación dentro del proceso educativo entre los estudiantes y académicos de la DES.

Para contribuir en la flexibilidad y como una estrategia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se han creado cursos en línea, en este contexto, los materiales didácticos están orientados a favorecer la autonomía, despertar la curiosidad científica, motivar el estudio y mantener la atención, relacionar la experiencia y los conocimientos, facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso, presentar la información adecuada y de forma amena, propiciar la construcción del conocimiento, la solución de problemas y la creatividad, así se ha continuado con la construcción de objetos de aprendizaje que han permitido cumplir su objetivo en la enseñanza virtual, como son los cursos de: Organismos útiles y nocivos para la agricultura, Mejoramiento genético, Fundamentos de química, Bioquímica, Uso actual y potencial del suelo, Taller de lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, entre otros, sin embargo, es necesario habilitar a un mayor número de PTC para cumplir satisfactoriamente esta tarea y alcanzar al 100% las metas compromiso proyectadas en las versiones anteriores del PIFI. Esta situación ha impactado en la disminución progresiva con el cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES y entre las DES del área académica en las diferentes regiones así como con otras DES de la Institución.

La implementación del MEIF, ha permitido que la tasa de retención en los PE sea superior al 90%, lo cual se ha logrado a través de las tutorías, la flexibilidad, los programas de apoyo a la formación integral (PAFI), la actualización pedagógica y disciplinaria de los docentes, conferencias magistrales, cursos en línea e intersemestrales (de tópicos selectos de la disciplina), y que han sido clave para el cumplimiento de este indicador a un nivel satisfactorio.

Las Áreas básica general y electiva de los PE de la DES, permiten la movilidad estudiantil de manera interna y con otras DES. Los estudiantes de alto rendimiento académico interesados y que cubren los requisitos del manejo de un segundo idioma (Inglés y/o Francés) participan en las convocatorias del programa general de movilidad estudiantil de la Institución a través de la Escuela para Estudiantes Extranjeros. Este programa tiene dos modalidades: la visita a Universidades y centros de investigación del extranjero y cursar EE con valor crediticio y que sean reconocidas por los Consejos Técnicos como parte de la carga académica del alumno. En ambas modalidades se requiere del aval del tutor.

Por otro lado, a través de la implementación de proyectos de investigación y vinculación, los CA han participado activamente en el desarrollo de procesos innovadores que favorecen la generación del conocimiento mediante tareas específicas relacionadas con experimentación en laboratorio, estancias académicas y prácticas de campo cuyos resultados transformados en productos tangibles, retroalimentan a las EE de los planes de estudio y contribuyen al planteamiento de investigaciones biológicas de alternativas de solución a la problemática ambiental de la región y de la nación.

Con la implementación de los programas de apoyo financiero externo (FOMES y PIFI), se han equipado los laboratorios de los PE como son: Toxicología Ambiental, Suelos, Genética, Microbiología de Suelos entre otros, en donde se realizan prácticas de diversas EE; al mismo tiempo se ven beneficiado un sector de los estudiantes, del Área Terminal, que se encuentran involucrados en los proyectos conforme a las LGAC que cultivan algunos de los CA, y los ámbitos del conocimiento de los GT, en sus trabajos recepcionales, servicio social y módulos de integración intermedia y terminal; esto ha permitido obtener, manejar y evaluar información para construir conocimientos, atendiendo a los problemas planteados en los proyectos de investigación y vinculación como mediación del aprendizaje.

Una tarea pendiente, relacionada con los procesos de innovación educativa consiste en intensificar los esfuerzos para la construcción de un sistema de información que integre los productos académicos

derivados del trabajo colegiado realizado por los CA y GT, para posteriormente ser utilizados como objetos de aprendizaje, lo que permitirá retroalimentar los planes de estudio y cumplir el objetivo de la distribución social del conocimiento, entendiendo como objetos de aprendizaje el conjunto de recursos didácticos y de socialización del conocimiento en donde se integran una representación de acontecimientos, experimentos, datos de observaciones o conocimientos, que son presentados con apoyo de recursos digitales en ambientes de instrucción y que funcionan como soportes para la comprensión de problemas y sus posibles soluciones. En este caso la construcción de objetos de aprendizaje se derivan de los siguientes productos: informes de investigación, artículos, e-books, ensayos, antologías, conferencias, videos, documentales, mapas interactivos, manuales de práctica y bases de datos. Esto permite resignificar las experiencias de aprendizaje, optimizar el tiempo destinado a la docencia y a la carga académica en lo general y construir espacios presenciales y virtuales de intercambio académico, en los cuales interactúan los productos del trabajo académico de docentes y alumnos.

Con la finalidad de responder a este reto, se ha iniciado la construcción de una serie de estrategias que permitan recopilar los productos académicos, tanto de los PTC como de los estudiantes, con miras a su posterior digitalización, lo que permitirá cumplir con la socialización del conocimiento, a través de la Tecnología de la Información (TICS), así como su publicación en determinados casos.

2.4 Análisis de brechas al interior de la DES

En el marco de la política institucional, en la DES, se han realizado diversas acciones para disminuir las brechas de calidad al interior de la misma con la finalidad de lograr la visión de la DES. En los últimos años se han emprendido esfuerzos orientados a lograr la actualización de los planes de estudio de los PE; además, se ha impulsado la formación del personal académico; se ha fortalecido la colaboración de los CA a través de sus LGAC y de actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión y se han implementado diversas estrategias para mejorar los indicadores del desempeño de alumnos.

Actualmente, los dos PE de licenciatura de la DES operan bajo los lineamientos del MEIF, esta situación ha contribuido a desarrollar proyectos conjuntos, además de compartir el espacio físico, se ha promovido la movilidad estudiantil, la realización de eventos académicos en temas afines a las EE que comparten.

Las EE de los dos PE de licenciatura de la DES son impartidas por los PTC adscritos a los dos PE y por investigadores. Esta situación ha fortalecido la relación entre los CA de la DES, a través del desarrollo de proyectos adscritos a las LGAC que han permitido la incorporación de estudiantes para realizar prácticas escolares dentro de las EE, actividades de servicio social y experiencia recepcional, como también lo hacen en los GT. Además, la impartición de cursos intersemestrales y la enseñanza tutorial han contribuido en el mejoramiento de los indicadores del desempeño de los estudiantes.

En relación con los niveles de desarrollo y calidad de los PE de licenciatura de la DES, cabe mencionar que el PE de Ingeniero Agrónomo se encuentra en el nivel 1 de CIEES, y se encuentra en condiciones para su acreditación como ya se mencionó en apartados anteriores.

Los indicadores de operación y desempeño académico de los estudiantes de los PE de licenciatura de la DES reflejan la etapa de transición de la incorporación de los planes de estudio al MEIF. El PE de Ingeniero Agrónomo ofrece cifras aceptables en: tasas de titulación y egreso de la cohorte generacional, tasa de retención y alumnos en tutoría. En el caso de PE de Biología, se incorporó al MEIF en 2004 y se han empezado a incrementar los indicadores citados. Se espera que la brecha entre dichos indicadores disminuya con la consolidación de los planes de estudio en los dos PE en el MEIF, la acreditación del PE Ingeniero Agrónomo y alcanzar el nivel 1 de CIEES en el PE de Biología.

Respecto a la formación del personal académico, cabe destacar que el número de PTC con posgrado se ha incrementado: 51 PTC cuentan con el grado preferente y 40 con maestría. También se ha registrado

un incremento en la incorporación de PTC al SNI, pues a la fecha son 21 los Académicos incorporados al Sistema.
En 2006, el grado de desarrollo de los CA fue considerado no satisfactorio, actualmente los 13 CA cultivan 41 LGAC, y 6 GT; las LGAC han sido apoyadas con los recursos financieros del PIFI en sus distintas versiones y de los recursos recibidos para CA, lo cual ha permitido que los PTC participen en foros académicos, publiquen artículos de calidad y que los estudiantes de ambos PE realicen prácticas escolares y extramuros, servicio social y trabajos recepcionales. Se espera que con los apoyos financieros se logren mayores avances en el grado de desarrollo de los CA, por lo que es necesario continuar impulsando la formación del personal académico para que un mayor número de PTC obtenga el grado preferente y promover la participación de más PTC para la obtención del perfil deseable.
Con base en lo anterior, cabe destacar que las acciones realizadas para disminuir las brechas de calidad al interior de la DES se han orientado para: a) consolidar planes de estudio flexibles, b) mejorar el perfil de profesorado a través del PROMEP, CONACYT y otros, c) establecer redes de comunicación (con recursos de PIFI) a través del sistema de videoconferencias para la comunicación entre CA, d) continuar con el diseño de objetos de aprendizaje que permitan obtener productos de las LGAC de los CA, que sirvan como insumos en las EE de los dos PE. Sin embargo, por la duración de los procesos de formación y mejoramiento del perfil del profesorado en el avance de algunos de los indicadores no se perciben en el corto plazo, por lo que los resultados del análisis de cierre de brechas de competitividad académica al interior de la DES no han sido alcanzados al 100%, sin embargo, se continúa con la estrategia de mejorar la capacidad y competitividad académica de los PE de la DES, que permita alcanzar las metas planteadas en este aspecto.

2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES Biológico Agropecuaria-Xalapa, ha logrado un crecimiento y fortalecimiento académico sustantivo ya que en el 2001, sólo contaba con dos Institutos de Investigación y dos PE de nivel licenciatura. Asimismo, en la actualidad existen tres Institutos, un Centro de investigación, un Laboratorio, un campo experimental, dos PE de Licenciatura, un Técnico Superior Universitario (Control de Calidad en Cafeticultura), dos Especializaciones (Fruticultura Tropical sustentable y Ganadería de pastizales "Rumiantes"), tres Maestrías (Genética Forestal, Manejo de Recursos Forestales y Neuroetología) y dos doctorados (Neuroetología y Recursos genéticos forestales). La DES en 2007, tiene tres PE de Calidad (Licenciatura en Ingeniero Agrónomo, Maestría y Doctorado en Neuroetología). Mas del 80% de los PE de la DES, atienden problemas prioritarios para el Estado de Veracruz y regionales, que tienen que ver con el medio ambiente (manejo de recursos, impacto ambiental) la producción sustentable de cultivos tropicales; así como la formación de recursos humanos que generan información básica.
Si bien, los CA no han alcanzado su consolidación, sus LGAC han fortalecido los PE, en especial los de licenciatura, al incorporar a los estudiantes con las EE del área terminal que son servicio social y experiencia recepcional, así como trabajos de investigación para el nivel del TSU y posgrado. Los apoyos económicos que los CA han obtenido, junto con los apoyos obtenidos a través del PIFI, han modernizado laboratorios, centros de cómputo, salones, acervo bibliográfico, etc.
La fortaleza es que tanto sus directivos, docentes y administrativos conviven dentro de un ambiente de armonía y se han logrado algunos propósitos académicos, como es el fortalecimiento del acervo bibliográfico haciendo converger la literatura básica de las ciencias biológicas y agropecuarias y la aplicativa en los diversos campos de ambas licenciaturas. Los alumnos los PE de TSU, Biología e Ingeniero Agrónomo, han ampliado su horizonte para la selección de EE, así como lo referente a servicio social y experiencia recepcional. Comparten un centro multimedia, el cual ha apoyado para la implementación de los cursos en línea en la plataforma institucional *Eminus,* como un sistema de

educación distribuida, y en la construcción de los objetos de aprendizaje que son utilizados en la Enseñanza de las EE.
Las dos Facultades comparte una misma administración, lo que ha permito una adecuada distribución de tiempo para los eventos académicos que han fortalecido ambos PE, también los que han tenido que ver con la parte cultural, de difusión, presentación de exámenes de grado, la formación de la comisión de protección civil.
Tanto los institutos, como el Centro de Investigación, Labioteca y el Campo Experimental, se localizan en otras instalaciones, sin embargo a partir del 2003, varios de los investigadores que están adscritos en estos sitios han fortalecido los PE de la Licenciatura, integrando a los estudiantes en sus LGAC.
La DES ha logrado coordinar el trabajo en la elaboración del Programa de Desarrollo de la DES (ProDES) de los PIFI, para el fortalecimiento de todos sus PE.
En la DES, convergen 1127 alumnos, 172 profesores, dos directores de las Facultades, dos Secretarios Académicos de las mismas, una administradora (de la cual depende la coordinación de 67 trabajadores de intendencia y administrativos. Los eventos académicos organizados por las direcciones o los profesores de los dos PE, siempre han sido incluyentes y se han realizado con respeto y armonía.

2.6 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES

Las metas para el mejoramiento y habilitación del profesorado muestran avances favorables, el número de PTC ha ido en aumento, en el 2006 había 95 y actualmente son 103 de ellos. Con lo que se cumple satisfactoriamente la meta establecida; esto impacta de forma directa en la calidad de los PE, de manera particular en el incremento entre el número de PTC y el de estudiantes, el cociente de esta relación es de 10.94, lo que mejora en los esquemas de atención a estudiantes y ha beneficiado el desarrollo de las actividades de investigación en la medida en que más del 50% de los nuevos PTC se incorporó a los institutos de investigación y de manera inmediata a las actividades de tutoría y docencia de los PE y a los CA de la DES. El fortalecimiento de la planta académica se ve reflejada en el incremento de PTC con posgrado, específicamente destaca el indicador relacionado con la obtención del grado preferente, pues se incrementó de 45.3 % a 49.51% Ha habido un porcentaje dentro de lo aceptable de profesores con reconocimiento de perfil deseable, a partir de la planeación en el ProDes 3.3 de 32.2% en 2006 y actualmente es de 37.63%; sin embargo, no se ha cumplido la meta establecida de alcanzar el 48.54%, debido a que algunos investigadores que recién se incorporaron aún no cubren el requisito de impartir docencia. Asimismo, es pertinente señalar que la falta de publicaciones que algunos PTC tienen es debida a la carga académica excesiva que poseen y a la falta de diversificación de la misma. En lo que respecta a los PTC que han ingresado al SNI, en el 2006 se alcanzó la meta de llegar a 19 miembros, actualmente en 2007, sólo se alcanzó el 91.3% de la meta establecida. Respecto a la impartición de tutorías, con el plan de estudios flexible que se ha adoptado en los PE de la DES, el 100% de los PTC las ejerce.
El análisis de la capacidad y competitividad académica, donde se visualizaron las fortalezas y debilidades de las entidades con el fin de tomar decisiones que conduzcan a una mejora continua de la DES, mediante actividades que incidan en el mantenimiento de las fortalezas y superar a las debilidades y tornarlas en las primeras, por lo que es necesario continuar las estrategias para modificar de forma favorables los indicadores de la DES.
Para este año las metas establecidas en lo que se refiere a la capacidad académica fueron cumplidas satisfactoriamente.
En lo referente a la competitividad académica, se tiene una tasa de egreso cercana al 70% y la tasa de titulación es de 14.23%; en lo referente a esta última, no fue posible superar la meta establecida, y una de las causa es que uno de los PE todavía tiene matrícula en el sistema rígido, y otra parte de ella está en un modelo flexible que ingresó en el 2004, y no hay generación egresada. Se espera superar las

metas establecidas en relación a la competitividad académica a través de diferentes estrategias ya implementadas

Los PTC de los PE de Biología e Ingeniero Agrónomo, inmersos en el MEIF, proporcionan asesoría a estudiantes a través de las tutorías. Asimismo, se tiene incorporada la Experiencia Recepcional y el Servicio Social con valor crediticio. Esta situación permitirá incidir positivamente en nuestros principales índices como: tasa de retención, tasa de aprobación, eficiencia terminal y tasa de titulación en tiempo determinado. Por otro lado, este año se han modificado, de forma favorable, el grado de consolidación de los CA y con ello el fortalecimiento de las LGAC, integrando un mayor número estudiantes a los proyectos y que de forma inmediata están participando en la solución a la problemática real del entorno y así tener un aprendizaje significativo, que con él habrá un mejor desempeño de ellos, y así optimizar, como ya se dijo, los índices de la competitividad académica.

Actualmente, los CA de la DES, han mejorado en su grado de consolidación, así se tiene un CAC que es el de Neurociencias, aunque no fue posible alcanzar la meta propuesta, y uno de los factores es la carga excesiva de algunos PTC, por lo que su habilitación no ha sido completada y su producción científica no ha cubierto los requerimiento establecidos; los CAEC: Bioquímica y genética molecular de plantas de importancia económica y biotecnología; Ecología y manejo de la biodiversidad forestal; Biología molecular y celular; Biotecnología, biodiversidad y manejo de los recursos naturales. Y los CAEF: Recursos genéticos forestales; Tecnología alternativa para la agricultura sustentable; Biología aplicada; Biología de la conservación; Biotecnología aplicada a la ecología y sanidad vegetal; Ecología aplicada al manejo de ecosistemas forestales; Manejo integral de recursos naturales, y por último el de Calidad Ambiental.

Formato 2

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006	Meta 2007	Avance a junio 2007	Explicar las causas de las diferencias % lo planteado y lo alcanzado
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con	89	95	95	103	
Especialidad	1	1	1	1	
Maestría	38	39	45	40	Este valor disminuyó porque algunos PTC con Maestría y estudios de Doctorado, obtuvieron el grado preferente.
Doctorado	41	43	48	51	Las estrategias emprendidas para lograr la meta establecida, han sido favorables para que algunos PTC hayan logrado el grado preferente.
Perfil Deseable PROMEP	47	30	50	35	La no diversificación de la carga académica de los PTC, ha sido el principal obstáculo para el cumplimiento de esta meta.
SIN	19	19	23	21	Uno de los factores que han influido negativamente para lograr esta meta, es la edad de la mayoría de los PTC para la pertinencia en el SNI.
CA:					
Consolidados: especificar nombres	3	0	4	1	Neurociencias. El factor decisivo para no haber logrado esta meta, es la no diversificación de la carga académica de los PTC.
En consolidación: espec. Nom[1]	3	4	4	4	Se cumplió la meta favorablemente.
En formación: espec. nombres[2]	11	14	10	8	Ha habido un desarrollo favorable en grado de consolidación de estos CA.

Formato 3

[1] **Bioquímica y genética molecular de plantas de importancia económica y biotecnología; Ecología y manejo de la biodiversidad forestal;; Biología molecular y celular. Biotecnología, biodiversidad y manejo de los recursos naturales**

[2] **Recursos genéticos forestales; Tecnología alternativa para la agricultura sustentable; Biología aplicada; Biología de la conservación; Biotecnología aplicada a la ecología y sanidad vegetal; y Ecología aplicada al manejo de ecosistemas forestales; Manejo integral de recursos naturales y el de Calidad Ambiental.**

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006	Meta 2007	Avance a junio 2007	Explicar las causas de las diferencias*
PE de TSU, PA y Lic					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	2	2	2	2	Biología Ingeniero Agrónomo
PE que evaluarán los CIEES.	2	0	2	0	Biología Ingeniero Agrónomo
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	0	1	0	Se está llevando a cabo el proceso de autoevalución para cubrir los requisitos que el COMEAA, A.C. solicita., en el PE de Ingeniero Agrónomo.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable***.**	2 100%	1 50%	2 100%	1 50%	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	985 100%	492 49.9%	1055 100%	493 49.6%	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte (TSU Y PA)	NA	NA	NA	NA	
Tasa de titulación por cohorte (TSU Y PA)	NA	NA	NA	NA	
Tasa de egreso por cohorte (LIC)	85%	66.9%	189/270 70%	63.24%	Se puede observar que fue casi posible alcanzar esta meta, por lo que las estrategias que se han utilizado para aumentar el índice de retención deben agilizarse.
Tasa de titulación por cohorte (LIC)	68%	15.7%	135/270 50%	14.23%	Esta meta no fue posible alcanzar, debido a que en el PE de Biología, todavía tiene matrícula en el plan de estudios rígido y en la del flexible no ha egresado generación alguna de este PE.
Otras metas académicas de la DES					
Meta A					
Meta B					

*Se consideran PE evaluables aquellos que: a) cuentan con una o más generaciones de egresados; b) que han sido reestructurados como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa.

2.7 Síntesis de la autoevaluación

Capacidad

La DES Biológico-Agropecuaria *campus* Xalapa, ha cumplido en términos generales con la mayoría de las metas compromiso adquiridas en los ProDES 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3 sin embargo para los casos de PTC con perfil deseable no se han alcanzado los valores programados debido a que aún es necesario intensificar acciones para lograr la diversificación de la carga académica de los PTC, y por consiguiente la producción científica ha disminuído, y este indicador incide indirectamente con el grado de consolidación de los CA. Para los casos de PTC con adscripción al SNI se han alcanzado los niveles diseñados dados los apoyos de los ProDES anteriores; por lo cual se espera en el mediano plazo, impactar favorablemente en el grado de desarrollo de los CA, tomando en cuenta la nueva reestructuración que de ellos se realizó. Se espera en el presente proyecto afianzar la investigación y la vinculación para promover la proyección de los CAEF, consolidar a los CAEC y apoyar al CAC. Asimismo, se ha previsto un proceso de habilitación institucional que permita a los PTC alcanzar el grado preferente. De igual manera se impulsará la incorporación de ellos al SNI, el fortalecimiento de redes colegiadas con otros CA y DES de otras IES nacionales e internacionales. Se ha fortalecido el esquema de planeación participativa entre el profesorado para el mejoramiento de varios factores de la DES.

Competitividad académica

El principal inconveniente en este rubro, es el PE de Biología que tiene el nivel 2 otorgado por los CIEES, actualmente se están atendiendo las recomendaciones emitidas por este Organismo, para que en un mediano plazo sea nuevamente evaluado y asegure su calidad. En la DES se está trabajando para que la totalidad de la matrícula sea atendida por PE de calidad, con la implementación de estrategias para la mejora de los indicadores de competitividad, aunque éstos no hayan mejorado al ritmo deseable, por lo que en los procesos de autoevaluación llevados a cabo en los ProDES 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3. han servido para implementar tácticas que apuntalen este proceso de mejora; para el caso del PE de Ingeniero Agrónomo, ubicado en el nivel 1, se programa su nueva evaluación por los CIEES; actualmente ha iniciado la fase de autoevaluación a fin de estar en condiciones de conservar su estado y proceder a su acreditación. El PE de Biología, clasificado en el nivel 2 ya ha tomado las previsiones para su mejora. Para ello, los académicos partícipes del diseño curricular se han registrado a los cursos de formación de evaluadores. La construcción de las formas para el aseguramiento de la calidad del PE de Ingeniero Agrónomo, y otros mecanismos para el mejoramiento de la calidad del PE de Biología, ha sido el tomar en cuenta las observaciones de los evaluadores en el ejercicio PIFI 3.3 y la de los CIEES.

En ambos PE se han incorporado elementos de enfoque centrados en el estudiante para el aseguramiento de la calidad educativa; la matrícula ha aumentado en la DES y actualmente hay 1127 estudiantes inscritos en los diversos PE, de los cuales el 100% está incorporado en el proceso de tutorías.

Innovación educativa

A partir de la incorporación de los dos PE al MEIF, se han dado las condiciones para desarrollar un proceso educativo centrado en el estudiante, proporcionándole una formación integral a través de las EE incluidas en las cuatro áreas de formación.

Los proyectos del ProDES incluyen una serie de metas y acciones orientadas a contribuir en la formación integral del estudiante, vinculando docencia e investigación; en este rubro los apoyos obtenidos en el PIFI han permitido equipar y actualizar algunos laboratorios, la biblioteca y el centro multimedia con la intención de fortalecer las EE del área terminal, servicio social y experiencia recepcional, así como la oferta de cursos en línea a través de la plataforma "Eminus" y algunas otras.

La atención a los estudiantes a través del sistema de tutorías está apoyando el incremento de los índices de retención y titulación; disminuyendo el índice de reprobación a través del PAFI.

Asimismo, la flexibilidad que ofrece el MEIF ha permitido que los estudiantes tengan mayor movilidad y participación en otros ámbitos, como el caso de las actividades de vinculación con diferentes sectores de la sociedad a través de las LGAC de los CA y los ámbitos del conocimiento y transformación de los GT de la DES

Gestión:

En cuanto a la gestión, se encuentra operando el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), mediante el cual se llevan a cabo los procedimientos de inscripción, calificaciones, horarios, trayectoria escolar y se pueden emitir constancias, etc. facilitando las actividades de escolaridad, optimizando recursos humanos y tiempo en la realización de los trámites administrativos.

La gestión como estrategia para la eficiente operación de la DES opera en tres niveles. El de la Dirección de la facultad que ha facilitado el ejercicio de planeación, organización, control y evaluación de las acciones mediante el trabajo colegiado a través de la Junta Académica, Consejo Técnico, las Academias Generales por Programa Educativo, las Academias por área de conocimiento y Coordinaciones específicas, la comunicación con autoridades centrales, dependencias e instituciones internas y externas a la Universidad. El siguiente nivel se ejecuta a través de la Secretaría Académica mediante la cual se desarrolla todo lo necesario para hacer eficaz los tramites con respecto de inscripciones, listas de asistencia, movilidad escolar, registro de actas, expedición de constancias y certificados, otorgamiento de becas, autorizaciones de examen profesional, control de libros de acta de examen, expedición de títulos, asistencia de profesores y finalmente el tercer nivel de operación de la gestión se da entre los integrantes de la academia, las comisiones generales y especificas lo que ha permito alcanzar los objetivos institucionales propuestos tanto en el PLADEA como el ProDES y PIFI.

Se han establecido enlaces con instancias que se han concretado en la realización de convenios y el desarrollo de proyectos que han permitido a la DES participar en la consecución de recursos y fortalecer su vinculación con los distintos sectores. A través de la gestión ha sido posible que académicos y estudiantes se incorporen en proyectos que les permiten resignificar su trabajo cotidiano y contrastar sus conocimientos con la realidad.

Principales fortalezas priorizadas

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		.		Planes de estudios flexibles en todos los PE de Licenciatura centrados en la formación integral de los estudiantes de la DES apoyados en herramientas virtuales.		
2			El PE de Ingeniero Agrónomo está ubicado en el nivel I de los CIEES, lo que permite atender al 49.6% de la matrícula en PE de calidad.			
3		89.32% de PTC con posgrado (49.51% con grado preferente, 38.83% con grado mínimo aceptable).35 (33.98%) profesores con perfil deseable 21 (20.39%) en el SIN				
4			.		Vinculación permanente con el sector agropecuario de la región a través de la capacitación a productores técnicos e incorporación de estudiantes mediante el programa de estancias académicas.	
5	Integración de los académicos a través de las actividades de docencia, investigación, gestión, tutoría, por medio del trabajo colegiado en los PE de la DES					

Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Innovación educativa.
1			Los PE de la DES no han sido evaluados nuevamente, un PE se encuentra en nivel 2 (Sólo el 50% de la matrícula es atendida en PE de calidad) Aún se cuenta con tasas de titulación por cohorte generacional inferiores al 70%.			
2		Una mayoría de los CA de la DES se encuentran en formación, es necesario intensificar acciones				

		para mejorar su nivel Falta incrementar PTC con perfil y miembros del SNI				
3						Escaso desarrollo en el aprendizaje interactivo que permitan un autoaprendizaje de los estudiantes de los PE
4				El 50% de los PE está ubicado en el nivel 2 de los CIEES, y el nivel de consolidación de los CA no es el óptimo.		
5	Carencia de una mejor propuesta de integración de las actividades de investigación y vinculación con la docencia					
6					A pesar de los esfuerzos aún es necesario intensificar acciones encaminadas a la consecución de recursos externos que impactan en el desarrollo del PE, a partir de diversas instancias.	

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

DES: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAXALAPA

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	66%	89.32%	Incorporación de PTC a programas de formación y actualización. Transformación de grupos de trabajo académico hacia CA. Mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. Promoción de académicos a PTC mediante el cumplimiento del perfil	Participación de los PE de licenciatura en procesos de evaluación por los Organismos Acreditadotes reconocidos por CIEES. Diversificar la carga académica de los PTC en función de las necesidades académicas. La habilitación de los PTC con grado preferente y su ingreso al SNI, a través de programas Institucionales de calidad y apoyos financieros.	Incremento de PTC con posgrado y su pertinencia en el SNI.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	13%	33.98%			Aumento de PTC con perfil deseable
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	3%	20.39%			Mejoramiento del grado de desarrollo de los CA y GT.

4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	1 7.7%	PROMEP. Fortalecimiento de la planta y los CA. Expansión de la capacidad institucional para la investigación	Fomentar la participación de los PTC de la DES en congresos nacionales e internacionales y su vinculación con pares académicos. Impulso a la publicación de trabajos conjuntos de Cuerpos Colegiados, GT y CA, que sirvan de apoyo a los PE de la DES y que permitan aumentar la producción científica y ampliar las redes que les permitan socializar sus resultados. Definir la organización académica, donde haya una mayor articulación con otras universidades y centros de estudio, relacionándose los CA y GT en relación a las LGAC.	Fortalecimiento y fomento de LGAC
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	4 30.77%			Fortalecimiento de la investigación como eje de las actividades académicas.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	70%	90%			Cierre de brechas de calidad.
7	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:** ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI. De cada 100 PTC con posgrado, 39 cuentan con reconocimiento de PROMEP con perfil deseable. De cada 10 Doctores, tres son miembros del SNI.				Para el primer caso, existe una relación entre estos indicadores que es de 2.05, lo que indica que existe dos veces más PTC con posgrado que PTC con perfil deseable, por lo que se deben continuar con las estrategias para lograr la participación de aquellos que no lo poseen, una táctica será la diversificación de la carga académica como un punto clave. En el segundo caso, también es necesario	

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Para la institución, han sido muy importantes los procesos continuos de planeación y desarrollo del PIFI, en sus diferentes versiones, dado que han incrementado la participación del personal directivo, administrativo, académico, y de los estudiantes en la planeación y ejecución de los ProDES. Es importante mencionar que a través de estos ejercicios se han detectado las fortalezas (como el aumento de PTC con posgrado, con perfil deseable y su pertinencia en el SNI, así como el grado de consolidación de algunos CA) y debilidades (como es el caso de que sólo se tiene el 50% de PE de Calidad; CA que no variaron su grado de consolidación) de la DES y se han socializado, para que de manera conjunta y a través de estrategias de la planeación las primeras se conserven y las segundas tengan una solución; como consecuencia de esto, se han sometido a constante revisión las políticas, los objetivos y las estrategias a nivel de la institución y de las DES para mejorar los indicadores; con éstos últimos, se deben someter a un continuo seguimiento para cumplir con los compromisos adquiridos, y así los proyectos elaborados tengan un mayor impacto en la DES Biológico-Agropecuaria, Xalapa.

	Indicadores de competitividad académica	**Valores**		**Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007**	**Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007**	**Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI**
		2001	**2007**			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad	50%	50%	Reingeniería de los PE para su evolución en relación a la mejora de los indicadores de la DES. Aseguramiento de la calidad y los resultados de los programas académicos a través de la planeación estratégica. Impulsar los procesos de autoevaluación de los PE.	Modelos del sistema de aprendizaje centrado en el estudiante. PE centrados en la formación integral del estudiante. Mejora de los escenarios académicos atendiendo las necesidades de equipamiento científico Planeación de la reestructuración de los PE a través de los integrantes de los cuerpos colegiados de la DES. Actualización de los planes y programas de estudio y fomentar la flexibilización curricular. Incorporación a los PE nuevos enfoques centrados en el estudiante. Aseguramiento de la mejora continua de las estrategias didácticas y de aprendizaje. Atender a la mayor proporción de estudiantes con programas de buena calidad para garantizar mejoras en los índices de retención, aprobación, titulación y un programa de seguimiento de egresados. Concluir el proceso de atención a las recomendaciones para que CIEES evalúe los productos y se logre el cambio de nivel de calidad.	PE que pasan del nivel 2 al 1
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	54%	49.6%			Preparación para la acreditación de los PE
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	ND	100%			PE actualizados y flexibles con elementos de enfoque centrados en el estudiante
11	Tasa de egreso por cohorte.	ND	63.24%			Adecuación del marco normativo institucional para el mejor funcionamiento de las DES

12	Tasa de titulación por cohorte.	ND	14.23%		Operar un esquema de atención del estudiante, con base la realización de nuevas prácticas de laboratorio y campo vinculadas a proyectos de vinculación con los sectores. Diseñar mecanismos para obtener financiamiento externo para el desarrollo de actividades de movilidad e intercambio académico. Definición de proyectos de investigación que se desarrollen en el marco del intercambio con otras instituciones. Fomentar la movilidad estudiantil nacional e internacional	Tasas de titulación general y egreso superiores al 70%
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	ND			
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	ND			
15	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:** ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte: No son proporcionales debido a que bajo el esquema flexible el 100% de los egresados puede salir titulado, sin embargo puede hacerlos en 3.5, 4 o 4.5 años, esto da como resultado tres indicadores diferentes razón por la cual en ocasiones los valores suelen ser muy variables. ▪ ¿Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? Se otorga una tutoría de calidad con la atención personalizada y que todos los estudiantes reciben tutoría se pueden percibir diferencias entre la calidad de esta actividad entre los PTC y los profesores por asignatura.					

	Indicadores de innovación académica	**Valores**		**Políticas aplicadas**	**Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007**	**Impacto en la innovación académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI**
		2001	**2007**			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	50%	100%	Fortalecimiento de la estrategia académica centrada en el estudiante o en su aprendizaje. Consolidación y diversificación de los procesos académicos. Actualización y flexibilización curricular. Movilidad académica y estudiantil y reconocimiento de estudios. Conformación de redes de colaboración.	Implementación de un modelo educativo integral y flexible. Con programas actualizados y centrados en los estudiantes. Desarrollo de cursos en línea multimedia. Uso de equipos de vanguardia en laboratorios y centros de cómputo que facilitan el aprendizaje. Creación de un área de formación básica general con cursos de efecto transversal donde se promueven los conocimientos de computación, inglés y un análisis del mundo contemporáneo. Se facilita la movilidad estudiantil interna y externa y la conformación de redes de colaboración e intercambio académico.	Egresados con conocimiento de las necesidades sociales e incorporación inmediata al mercado de trabajo. Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	50%	100%			Egresados con una mayor y mejor capacidad de percepción de la problemática de la vida rural y de los recursos naturales para su aprovechamiento y conservación, con un enfoque de sustentabilidad.
18	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?** Se fomenta el aprendizaje significativo, el estudiante se vuelve más activo en el proceso de construcción del conocimiento e incorpora a su formación el manejo de sistemas electrónicos y el uso de un segundo idioma; situación que propicia el autoaprendizaje. Ello favorece que el estudiante tenga una concepción clara del avance científico y tecnológico global, en la resolución de problemas locales.					

III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL ProDES

Políticas de la institución	Políticas de la DES
Se procurará e impulsará la participación de los integrantes de las entidades académicas y dependencias académico-administrativas.	Se promoverá e impulsará procesos que garanticen la participación de la comunidad académica y dependencias académico-administrativas en la evaluación y construcción del PIFI 2007, con base en el conocimiento de las observaciones hechas al ProDES 3.3
Se procurará que los análisis de la situación de la DES abarquen de manera integral las fortalezas, avances, debilidades y problemas de todas las entidades que las integran.	Se procurará, de forma integral, el análisis de la DES, que permita reconocer las fortalezas, debilidades y oportunidades al interior de la DES y con relación a otras, para proponer soluciones efectivas que permitan alcanzar las metas compromiso de la DES y de la institución.
Se articularán las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos integrales que se formulen en los ProDES.	Se considerará la articulación entre las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las acciones, las metas compromiso y los proyectos integrales.
Los proyectos de los ProDES corresponderán a la visión de la institución y de la DES	Se formularán los proyectos con base en la identificación de los problemas considerados desde la autoevaluación, los cuales serán coherente con la visión de la DES y de la institución, justificados plenamente y orientados al cierre de brechas de calidad.
Los proyectos estarán plenamente justificados y contarán con una calendarización y priorización cuidadosa de la aplicación de los recursos solicitados, justificando la infraestructura en términos de logros académicos, asociándolos al propósito de cerrar brechas de calidad.	Se procurará la pertinencia de los proyectos, su correspondencia con los PE de tal manera que la infraestructura solicitada sea un medio y no un fin, debiéndose justificar en términos de logros académicos.
Se establecerán mecanismos para asegurar la transparencia y rendición de cuentas en la aplicación de los recursos.	Se realizará el seguimiento puntual y efectivo de los recursos hacia el cumplimiento de las metas y se asegurará la transparencia y rendición de cuentas en su operación.
Cuidar que la innovación educativa constituya una estrategia que impacte de manera favorable en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño estudiantil y en el funcionamiento académico de la DES.	Se cuidará que la innovación educativa constituya una estrategia que impacte de manera favorable en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño estudiantil y en el funcionamiento académico de la DES.

IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

La actualización de la planeación de la DES debe contribuir a mejorar su funcionamiento, mediante la retroalimentación continua de todos los docentes, directivos y estudiantes de ésta. Emprender acciones preventivas y correctivas para mejorar el clima organizacional, la prestación de los servicios complementarios de la DES, las actividades de desarrollo académico y la actualización docente. Lo que permitirá la consolidación de la DES y así el reconocimiento social de los programas educativos de calidad en docencia, investigación y extensión de los servicios para la mejor opción de una educación superior.

4.1 La Visión de la DES al 2012

La DES Biológico-Agropecuaria Xalapa pretende convertirse en una dependencia que ofrece Programas Educativos de calidad reconocida atendiendo al 100% de los alumnos en esquemas flexibles apoyados en el uso de herramientas tecnológicas y cuenta con programas de posgrados afines a las ciencias naturales. Comparten fines e intereses comunes de docencia, investigación y extensión de los servicios, cuentan con reconocimiento regional, nacional e internacional por el desarrollo de su capacidad y competitividad académicas, las cuales le permiten cumplir con las funciones que la sociedad le encomienda en la formación integral de profesionistas altamente competitivos, con una sólida preparación que les faculta para ofrecer opciones de solución a la problemática ambiental local considerando el contexto global, y a promover el manejo correcto de los recursos naturales en el marco de un desarrollo sustentable. La educación está centrada en la formación integral del estudiante y la investigación se desarrolla en CA consolidados formados por profesores altamente calificados y comprometidos con su función educativa, que cultivan LGAC vinculadas con su entorno social, económico y ecológico, por otro lado, estos CA enlazan las actividades académicas a través del establecimiento de redes de vinculación e investigación con el uso de tecnología de punta que diversifique el trabajo de los docentes e investigadores.

4.2 Los objetivos estratégicos y las metas compromiso

1. Fortalecer en la DES la competitividad académica a través de la mejora en el nivel de calidad de los PE que propicien una formación integral y pertinente a los problemas que la sociedad le plantea.
2. Impulsar y promover la profesionalización de la planta académica de la DES y su habilitación, que permita la mejora en la consolidación de los CA y el cierre de brechas entre ellos.
3. Consolidar el Modelo Educativo y establecer las condiciones que permitan su adecuado funcionamiento en lo relacionado con programas remediales, movilidad estudiantil, la flexibilidad y propuestas pedagógicas apoyadas en el uso de tecnologías con perspectivas multi e interdisciplinarias.
4. Fortalecer la atención integral del estudiante a través de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, que eleven su nivel de competencia y permitan el cierre de brechas en el desarrollo cognitivo entre los estudiantes y las brechas entre el PE y los CA de la DES.
5. Promover la integración de la DES a través de la investigación como eje central de la docencia y las actividades de vinculación, y se fortalecerá con la intención de consolidar la integración de la DES, impulsando la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles.
6. Consolidar los procesos de transformación organizacional relacionados con el uso, procesamiento y análisis de los sistemas de información, que constituyen insumos y productos en la toma de decisiones para fundamentar el diseño de propuestas relacionadas con las actividades docentes, de investigación, vinculación y tutorías.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal Académico													
Número y % de PTC de la institución con:													
Especialidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Maestría	40	39	25	24	23	21	23	21	23	20	23	19	
Doctorado	51	49	53	51	56	52	58	53	62	54	64	55	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	35	34	28	27	33	30	34	31	36	31	40	34	
Adscripción al SNI o SNC	18	17.48	21	20	22	20	24	22	26	23	26	22	
Participación en el programa de tutorías	103	100	103	100	107	100	109	100	113	100	116	100	
Cuerpos Académicos													
Consolidados. Especificar nombres[1]	1	20	1	20	2	40	3	33	5	50	7	70	
En consolidación. Especificar nombres[2]	4	80	4	80	3	60	6	67	5	50	3	30	
En formación	8		8		8		8		8		8		
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	**2007***		**2008***		**2009***		**2010***		**2011***		**2012***		**Observaciones**
	Número	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	66.67	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	
PE con currículo flexible	2	66.67	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	
PE que actualizarán con elementos de enfoques centrados en el estudiante.	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	Biología e Ingeniero Agrónomo
PE que evaluarán los CIEES.	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	Biología e Ingeniero Agrónomo
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100	
No. y % de PE de LIC y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	50	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de LIC y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	493	49	495	51	993	100	998	100	999	100	1004	100	
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (especificar nombres)	1	4.28	1	14.28	3	42.9	7	100	7	100	7	100	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre	0	0	3	42.85	4	57.1	4	57.1	6	71.4	6	85.7	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT.	2	28.56	2	28.56	2	28.6	2	28.6	2	28.6	3	42.9	
No. y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	83	32.25	87	56.12	115	74.2	125	80.6	145	93.5	155	100	
Eficiencia Terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	160	63.2	188	74.3	184	80	212	80.3	216	81.2	214	81	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	40	14.2	100	46.9	117	54.4	145	62.5	173	74.2	182	78.4	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	23	85.18	38	84.4	40	88.9	41	91.1	51	92.7	
Otras metas académicas definidas por la DES													
Meta A PE que mantendrán el nivel 1 de los CIEES													
Meta A PE que obtendrán el nivel 1 de los CIEES													

[1] Neurociencias

[1] Biología celular y molecular, Bioquímica y genética molecular de plantas de importancia económica y biotecnológica, Ecología y manejo de la biodiversidad forestal y Biotecnología, biodiversidad y manejo de los recursos naturales.

4.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Mejorar su competitividad académica

1.1 Se promoverán mecanismos de evaluación de los procesos y resultados académicos en la DES que permitan incorporar los criterios de flexibilidad y calidad asociados a la mejora de la calidad de los PE.

1.2 Se favorecerá el desarrollo de los PE a través de un proceso de actualización permanente de los planes de estudios, la modernización de los escenarios educativos y servicios de apoyo.

1.3. Se fortalecerá el programa de seguimiento de egresados de los PE de la DES que permitan retroalimentar con información valiosa de los mismos para la toma de decisiones.

Fortalecer su capacidad académica

2.1. Se promoverá la consolidación de una planta académica integrada por profesores-investigadores de alto nivel y se establecerán las condiciones para que cumplan con los criterios que les permita lograr el reconocimiento del perfil deseable y el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.

2.2. Se iniciará la integración y consolidación de los CA a través del progreso de la investigación y difusión del conocimiento para el desarrollo de proyectos orientados al fortalecimiento de las LGAC que respondan a las necesidades del contexto regional y nacional.

2.3 Se contribuirá a la profesionalización de la planta académica para el desarrollo de las competencias pedagógicas, disciplinarias, de generación y aplicación del conocimiento y gestión, apoyando los programas de formación continua, así como posgrados de calidad reconocida que respondan a las necesidades de desarrollo de los PE y de los CA.

Fortalecer la innovación educativa

3.1 Se favorecerá la incorporación de estudiantes en tareas específicas de los CA's, como son los proyectos de relevancia en la región que sirven de sustento a las EE de servicio social y experiencia recepcional.

3.2 Se continuará con la construcción de propuestas pedagógicas que permitan consolidar el MEIF con base en objetos de aprendizaje apoyados en entornos virtuales diseñados a partir de los productos académicos y de investigación.

Cerrar brechas de calidad en su interior

4.1 Se intensificará el mejoramiento de los procesos académicos y administrativos para alcanzar el desarrollo adecuado de los PE que permita lograr el mejoramiento de su calidad.

4.2 Se favorecerá el desarrollo de programas y acciones orientadas a la atención integral del estudiante (cursos remediales, trayectorias escolares, etc.) que les permita su incorporación a proyectos vinculados a Cuerpos Académicos.

4.3 Se impulsará el desarrollo y actualización permanente de los PE con el fin de que sean evaluados y mejoren su calidad, atendiendo al total de la matrícula en PE de calidad reconocida.

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

5.1 Se propiciará en la DES el desarrollo de la investigación articulando esfuerzos que identifiquen problemas y oportunidades de los sectores agropecuarios con la finalidad de fortalecer la capacidad académica y participar en la solución de problemas regionales y nacionales, favoreciendo la generación del conocimiento como un componente esencial de la formación profesional.

5.2 Se impulsará la construcción de una estructura matricial por departamentos que permita, el desarrollo armónico del trabajo académico y administrativo para sistematizar la información a través de sistemas electrónicos que permitan fundamentar la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo de los PE.

Mejorar la gestión académica

6.1 Se promoverá el uso del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como herramienta de seguimiento y la toma de decisiones.

6.2. Se promoverán y mantendrán las redes de cooperación con los distintos sectores, las dependencias federales y estatales de producción agropecuaria y forestal, protección al medio

ambiente, desarrollo rural y los gobiernos municipales para generar proyectos en la DES que fundamenta su quehacer y toma de decisiones para retroalimentar, fortalecer e impulsar el desarrollo de los PE y CA.

4.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3

Mejorar su competitividad académica

1.1.1 Atención y seguimiento a las recomendaciones de los CIEES para mejorar y asegurar la calidad de los PE.

1.2.1 Rediseño permanente de la planeación e impartición de experiencias educativas que conduzcan a los estudiantes a un encuentro progresivo con la realidad a través del análisis de las distintas situaciones y demandas del mercado laboral presente y futuro.

1.3.1 Fortalecimiento de un sistema integral de seguimiento de egresados que incluya como dimensiones de análisis: plan de estudios, inserción y desempeño en el mercado laboral y profesional, así como el grado de satisfacción de los empleadores

Fortalecer su capacidad académica

2.1.1. Implementación de acciones encaminadas a la mejor del perfil de los PTC mediante la participación en estudios de posgrado de alta calidad.

2.1.2. Desarrollo de mecanismos de apoyo a los profesores que hayan cursado el posgrado para que obtengan del grado.

2.1.3. Incorporación de PTC con reconocido nivel académico en los temas afines a los Programas educativos de la DES.

2.1.4. Implementación de los criterios institucionales para impulsar, gradualmente, la diversificación y el balance de carga académica de los PTC.

2.2.1 Conformación de un programa de evaluación y seguimiento de las actividades realizadas en relación con el desarrollos de las LGAC por parte de los CA con fines de retroalimentación y para que en caso necesario, se realicen esfuerzos de reintegración y de redefinición de LGAC.

2.2.2. Desarrollo de procesos innovadores que favorezcan la generación del conocimiento con base en las vocaciones regionales, integren a docentes e investigadores que participan en CA y contribuyan al fortalecimiento de la vinculación con organismos e instituciones nacionales e internacionales, a la divulgación de los resultados de la investigación y a la integración de estudiantes a las tareas de investigación para prever el relevo generacional.

2.2.3. Fortalecimiento a las actividades de investigación y a las publicaciones periódicas de sus productos, que reúnan los criterios de calidad para ser incluidas en revistas indexadas o arbitradas, incluidas en los padrones de excelencia.

2.3.1. Fortalecimiento y operación de un programa de formación de competencias del personal académico, en sus vertientes de actualización disciplinaria y pedagógica, así como la formación a través de estudios de posgrado en programas nacionales o internacionales de alta calidad.

Fortalecer la innovación educativa

3.1.1. Desarrollo de proyectos de vinculación e investigación en los cuales se involucren a los estudiantes que realizan su documento recepcional y cumplen con sus actividades de servicio social, y participan en la solución de una problemática específica.

3.2.1. Operación de proyectos que tiene relación directa con la experiencias educativas de los planes de estudio y apoyan el desarrollo de las prácticas de laboratorio, estancias académicas y prácticas de campo de los estudiantes

3.2.2. Diseño y operación de propuestas pedagógicas innovadoras centradas en el aprendizaje que se implementan con recursos y criterios didácticos que se traducen en cursos en línea y objetos de aprendizaje que operan con apoyo de entornos virtuales, permiten la diversificación de escenarios de

aprendizaje a través del uso de servicios bibliográficos virtuales, centros de autoacceso y sistema de videoconferencias interactivas, lo cual eleva la satisfacción del estudiante.
3.2.3. Diseño de objetos de aprendizaje interactivo como recursos didácticos de divulgación del conocimiento, generados a través de los productos académicos de alumnos y profesores, quienes en el proceso de sus investigaciones colectivas sistematizan y documentan metodologías, técnicas, experimentaciones; que evidencian, por un lado, el uso crítico de las teorías y de los discursos disciplinares frente a la solución de problemas y, por otro, generan nuevas formas de participación y entendimiento en los estudiantes frente a la solución de problemas.

Cerrar brechas de calidad en su interior

4.1.1. Consolidación de los procesos administrativos y académicos para alcanzar el desarrollo óptimo de las actividades.
4.2.1 Operación de un sistema de información sobre las trayectorias escolares de los estudiantes que junto con el programa institucional de tutorías fundamente las decisiones institucionales para apoyar al estudiante en su formación profesional.
4.3.1 Seguimiento y evaluación de la implementación del MEIF desde la perspectiva de los alumnos, académicos, directivos y administrativos considerando como ejes las recomendaciones de CIIES.
4.3.2 Consolidación de las estructuras curriculares para el desarrollo de las experiencias educativas apoyadas en proyectos de investigación y vinculación para favorecer la generación del conocimiento mediante tareas relacionadas con experimentación en laboratorio, estancias y prácticas de campo cuyos productos, traducidos en objetos de aprendizaje, retroalimenten los planes de estudio y contribuyan a solucionar la problemática regional y nacional.

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

5.1.1Consolidación de la investigación a través de la gestión de fondos para la realización de proyectos orientados para atender demandas de los diferentes sectores para que a través de los PE se optimice el quehacer y resultados del trabajo de los CA.
5.2.1 Desarrollo y consolidación de un sistema permanente de evaluación y planeación de la DES. Éste se sustentará en la misión de la DES para que asuma objetivos comunes y se oriente hacia una organización académica departamental.

Mejorar la gestión académica

6.1.1. Consolidación del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como fuente de información válida para la toma de decisiones en la planeación y evaluación de los procesos y resultados académicos, considerando la capacitación permanente del personal directivo y administrativo en el uso y manejo de los sistemas de información.
6.2.1 Participación y colaboración en programas a través de proyectos y actividades de producción agropecuaria, desarrollo rural y protección al medio ambiente y recursos naturales, promovidos por la DES para consolidar el quehacer de los PE y CA.

4.5 Síntesis de la Planeación

Concepto o Ámbito	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la competitividad académica	1.1, 1.2, 1.3	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1
Fortalecer la capacidad académica	2.1, 2.2, 2.3	2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1
Fortalecer de la innovación educativa	3.1, 3.2	3	3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	4.1, 4.2, 4.3	4	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.3.2
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	5.1, 5.2	5	5.1.1, 5.2.1
Mejorar la gestión académica	6.1, 6.2	6	6.1.1, 6.2.1

6.1. Resumen del proyecto integral de la DES (Formato 11)

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación
1	1.1 1.2	1.1.1 1.2.1	2,460,672.00	El PE de Biología se encuentra en el nivel de calidad 2, otorgado por los CIEES, y el PE de Ingeniero Agrónomo se encuentra en el nivel 1, sin embargo, se están atendiendo las recomendaciones emitidas por los CIEES que permita transitar al PE de Biología al nivel 1; y mantener el nivel 1 de Ingeniero Agrónomo, y solicitar a mediano plazo su acreditación ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA), permitiendo que el 100% sea atendido por PE de calidad.
2	2.1	2.1.1 2.1.2	11,239,061.00	Fortalecer el programa de seguimiento y evaluación de los CA, a través de la consolidación de una red de colaboración e intercambio académico entre CA, permitiendo la movilidad y la participación de los PTC en proyectos conjuntos con sus pares de DES nacionales y extranjeras.
3	3.1	3.1.1	1,360,000.00	Se requiere consolidar la Planta Académica a través de la habilitación de nuevos PTC, del fortalecimiento académico de los profesores que les permita obtener el perfil deseable-PROMEP y ser miembro del SNI. Asimismo, se requiere fortalecer el cultivo de las LGAC de los CA, que permita generar trabajos colectivos.
4	4.1 4.2	4.1.1 4.2.1	2,644,171.00	A través de la implementación del MEIF, se ha logrado la incorporación de enfoques educativos centrados en el estudiante, establecer programas de seguimiento de los alumnos, la enseñanza de un segundo idioma (Inglés), la flexibilidad curricular, sin embargo, se requiere fortalecer la innovación educativa a través de la movilidad estudiantil, la construcción y utilización de objetos de aprendizaje y la incorporación de nuevas tecnologías al proceso educativo.
Totales			**17,703,904**	

VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES 2007 Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

7.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES
La DES Biológico-Agropecuaria, Xalapa plantea una visión al 2012 en la cual pretende revisar los Programas Educativos que ofrece sean de calidad, encaminados a la formación integral de profesionistas altamente competitivos, con una sólida preparación que les permita participar en la solución de la problemática ambiental local con una visión global. Para alcanzar dicha visión se han replanteado y propuesto, objetivos, políticas, estrategias y acciones orientadas a fortalecer los Programas Educativos. Se han diseñado de tal forma que permitan el progreso paulatino de acuerdo a las fortalezas y necesidades académicas de las Facultades que conforman la DES. Con el ProDES 2007 y el proyecto integral se pretenden establecer las condiciones de trabajo académicas necesarias para dar cumplimiento a las metas compromiso proyectadas. En congruencia con el programa de trabajo de la Universidad Veracruzana, se ha señalado la investigación como eje del trabajo desarrollado en la DES, de manera específica la inserción de los estudiantes en proyectos de investigación con apoyo de los CA que bajo esquemas flexibles, les permiten enfrentar con herramientas los problemas, promoviendo el manejo correcto de los recursos naturales en el marco de un desarrollo sustentable. En este contexto en el ProDES del PIFI 2007, se ha realizado un diagnóstico de la situación actual y de los impactos que han tenido las políticas, estrategias y acciones planteadas en los ProDES 3.0, 3.1 y 3.2, y 3.3 en la cual se han identificado sus fortalezas y problemas, y con ello se actualizó este documento que pretende mejorar la integración y funcionamiento, fortalecer la capacidad y mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior, fortalecer la innovación educativa y mejorar la gestión, para alcanzar la metas compromiso programadas.

7.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2007 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES y en las metas compromiso.
Con la revisión de cada uno de los elementos que conforman el ProDES 2007 es posible identificar y evaluar la problemática por la que atraviesa la DES así como sus fortalezas que se han ido logrando a través de los ProDES anteriores, lo que permite evaluar y planear de forma sistemática el grado de desarrollo de los PE y CA, considerando los resultados académicos, los cuales se describen en la evolución de sus indicadores y su impacto social, manifestados en los diversos proyectos de vinculación existentes generados al interior de la DES, con la participación conjunta y activa de los profesores, estudiantes y autoridades de la DES. Con este análisis detallado del ProDES ha sido posible rediseñar políticas y estrategias y la elaboración del proyecto integral, con los cuales sea posible lograr una mejor integración y funcionamiento de la DES; fortalecer la capacidad académica, la cual se manifiesta con la habilitación de la planta académica, mejoramiento en el desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos, mejora de la competitividad académica de sus PE (reconocimiento por su buena calidad), el cierre de brechas al interior de sus PE y CA; el fortalecimiento de la innovación educativa con enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes y apoyados en herramientas tecnológicas que lleve a mejorar los resultados académicos; así como a mejorar la gestión y pueda cumplirse con la visión planteada.

4.5 Síntesis de la Planeación

Tabla 2 Verificación de la articulación entre: problemas; políticas institucionales; objetivos, políticas y estrategias de la DES; y metas académicas del proyecto

ASPECTOS DE DESARROLLO DE LA DES	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	PLANEACIÓN				PROYECTO INTEGRAL
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral (1)	POLÍTICA INSTITU-CIONAL (2)	OBJETIVO ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PARTICULAR (6)
Competitividad académica y cierre de brechas al respecto	En la DES el 50% de los PE está en el nivel 2 de los CIEES. Tasa de titulación por cohorte generacional inferiores al 70%	2.1, 2.4 3.1 5.1, 5.3, 5.5	1	1.1, 1.2, 1.3	1.1.1 1.2.1 1.3.1	1
Capacidad académica y cierre de brechas al respecto	En la DES existe un 7.7% de CAC, un 30.8% de CAEC y un 61.5% de CAEF, por lo que es necesario mejorar el nivel de consolidación de los CA. Falta incrementar el número de PTC con perfil deseable y pertinencia al SNI.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2	2	2.1, 2.2, 2.3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1	2,3
Innovación Educativa	Escaso desarrollo en el aprendizaje interactivo (elaboración de objetos de aprendizaje, cursos en línea, etc.) que permita un autoaprendizaje significativo) en los estudiantes de los PE. El trabajo de los integrantes de los CA mejor vinculado con la docencia.	1.2, 2.4, 2.6, 2.7, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2	3	3.1, 3.2	3.1.1 3.2.1 3.2.2 3.2.3	3
Brechas de calidad	50% de los PE están ubicados en nivel 1 de CIEES, por lo cual sólo se atiende al 50% de la matrícula por PE de calidad.	3.1, 5.1, 6.1, 6.2	4	4.1, 4.2, 4.3	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.3.2	4
OTROS						

7.4 Evaluación de la Factibilidad para Lograr los Objetivos y Compromisos de la DES

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES
El resultado de la evaluación realizada al ProDES 3.3. por la SES presentó recomendaciones orientadas al diseño de estrategias y alternativas creativas e innovadoras para convertir las debilidades en fortalezas de la DES; así como una mayor integralidad y correspondencia en su proyecto, que permita alcanzar las metas compromiso planteadas. En el marco del PIFI 2007, la DES Biológico-Agropecuaria Xalapa, llevó a cabo un análisis de la autoevaluación realizada en el ProDES del PIFI 3.3, dentro de su capacidad y competitividad académicas y de igual manera en sus políticas, objetivos estratégicos, acciones y metas con la finalidad de mejorar sustancialmente en todos sus indicadores, utilizando las herramientas adecuadas y pertinentes que se establecieron en la planeación, y por consecuencia permitan optimizar su integración y funcionamiento, así como el cierre de brechas al interior de la DES, la mejora en la gestión que propiciará el compromiso al igual que la participación de académicos, estudiantes y autoridades que identificarán a la innovación educativa como parte importante para el desarrollo de los PE y su calidad; todo ello conlleva a cumplir con los objetivos y compromisos planteados.

VIII CONCLUSIONES

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, como un ejercicio de planeación, ha posibilitado la participación en los distintos niveles de la comunidad académica, de profesores, directivos, estudiantes y administrativos. Tomando en consideración las metas planteadas, se han encaminado los esfuerzos hacia la mejora continua de la calidad de los programas educativos y los servicios que se ofrecen. El ejercicio emprendido de 2003 a 2006, habilitó la proyección del escenario de mejora de las condiciones en que opera el Programa Educativo. El PIFI 2007 ha permitido considerar los avances logrados en dicha proyección así como los obstáculos enfrentados y ha abierto nuevos espacios de desarrollo para la DES, creando criterios e insumos para la proyección al año 2012. Por ello se ha planteado en este PIFI, a partir de las necesidades académicas y de las capacidades y posibilidades institucionales, la proyección de las metas compromiso para el 2012, que en concordancia con la misión y visión de la DES, la lleven a colocarse como una entidad de vanguardia en la formación de profesionistas para el manejo y estudio de los recursos naturales en el marco del desarrollo sustentable con el apoyo en proyectos de vinculación e integración para ofrecer programas acordes a las demandas de los distintos sectores.

La mayoría de las metas planteadas para el año 2006 han sido satisfechas, otras permanecen como retos para este nuevo ejercicio de planeación y para las cuales se han presentado estrategias y acciones que permitirán su atención. En lo que se refiere a la capacidad académica, es necesario acentuar el esfuerzo para mejorar el perfil del profesorado y con ello mantener los niveles de calidad.

Se plantea la inminente necesidad de que a la par de asegurar y mantener la calidad de los Programas Educativos, se continúen las acciones que permitan elevar los indicadores de la competitividad académica, sin comprometer el manejo de las competencias disciplinares y profesionales básicas. Para ello será necesario intensificar programas de apoyo integral al estudiante, diseño, operación y consolidación de las estrategias de innovación educativa, que junto con la consolidación del plan de estudios en el MEIF, permitan inaugurar nuevos espacios de desarrollo y formación de los estudiantes.

En este escenario, los Cuerpos Académicos constituyen un papel fundamental en la medida en que su trabajo se vincula con los Programas Educativos y permiten la integración de jóvenes entusiastas en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, que los enfrenta a soluciones de problemáticas reales y les permite resignificar los conocimientos abordados en clase.

A su vez, los Cuerpos Académicos de la DES y los grupos de trabajo constituyen una base importante de las actividades de investigación, docencia, gestión, tutorías y vinculación, dándole sentido al quehacer académico en la medida en que tratan de responder a las necesidades regionales, al desarrollo de proyectos con distintos sectores, a la generación de conocimiento y su distribución social y al mismo tiempo, propicia que nuestros estudiantes aprendan en su interacción con el medio.