I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL ProDES.

De acuerdo con el plan de trabajo definido y establecido para la actualización del PIFI 3.3 y elaboración del PIFI 2007, se realizaron reuniones y talleres con la finalidad de presentar y dar a conocer la autoevaluación y la actualización de la planeación de la DES. Posteriormente se designó un grupo de trabajo multidisciplinario que se encargó de coordinar la formulación del ProDES 2007; dicho grupo fue conformado por representantes de la comunidad académica a través de comisiones y cuerpos colegiados, quienes una vez asociada la información establecieron compromisos de trabajo frente a las metas de la DES, realizando una revisión de la evaluación emitida por la SES-SEP así como a la información obtenida por el concentrado de información de los PTC (FPI) e Indicadores de Gestión Universitaria de la DES. De igual forma se realizaron revisiones y análisis del estado actual del conocimiento relacionado con: la planeación estratégica, las políticas educativas, las teorías pedagógicas (innovación educativa) de tal forma que se tuviera una perspectiva clara para la actualización del PIFI 2007. En forma paralela a la realización de este trabajo, la DPI convocó a una reunión de trabajo con funcionarios, coordinadores y académicos encargados de integrar el documento del ProDES para presentar la estrategia de elaboración y las prioridades para nuestra Universidad a partir del Programa de Trabajo 2005-2009, así como el calendario de actividades, que implica la constante revisión de los documentos con fines de retroalimentación.

Con la finalidad de realizar la construcción del ProDES 2007 y tomando en cuenta los comentarios dictaminados, se aplicó la misma metodología del año anterior y se elaboró el programa de trabajo que permitió el establecimiento de las acciones a realizar; se llevaron a cabo las actividades programadas para la integración de los ProDES, cuidando su consistencia con la elaboración del PIFI 2007.

Actividades realizadas para elaborar el ProDES 2007	Meses				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Análisis de la evaluación de la SES - SEP					
Análisis de la guía PIFI 3.3					
Análisis de las políticas institucionales para orientar las acciones de planeación y evaluación de la DES					
Autoevaluación de cada DES y su PE y CAES*					
Análisis de problemas y fortalezas detectadas en la autoevaluación					
Actualización de la planeación de cada DES y sus PE y CAES; así como las políticas del ProDES alineadas a las políticas del Proles*					
Actualización y presentación de la planeación del ProDES					
Elaboración y calendarización de proyectos					
Análisis y elaboración de consistencia del ProDES y conclusiones					
Autoevaluación e integración final del ProDES					

Integrantes del grupo de trabajo:

Mtro Domingo Canales Espinosa, Director General, Lic Rodolfo Viveros Contreras, Lic Valentín Medina Mendoza y Lic Fidencio Jiménez Alba. Se involucró a la comunidad universitaria relacionada con esta DES; los académicos que participaron son: Dra. Patricia Cervantes Acosta (Coordinadora de DES), Mtro. Carlos Lamothe Zavaleta (Dir. de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia), y los académicos: Mtro. Armando López Guerrero, Mtro. Sergio Muñoz Melgarejo, los responsables de CA: Dr. Francisco Indalecio Juárez Lagunes, Dra Violeta Trinidad Pardío Sedas, Mtro Miguel Arcángel Rodríguez Chessani, los responsables de GT: Dr David Martínez Herrera, Dr Bernardo López Yánez, Mtra Nelly Ibarra Priego y Dr Luis Gerardo Abarca Arenas.

II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Análisis de la capacidad académica de la DES

La capacidad académica de la DES Biológico Agropecuaria, Veracruz, ha mantenido una evolución favorable desde el año 2000 a la fecha. Lo anterior ha sido resultado de la ejecución de un Plan de Desarrollo Institucional en el que se impulsa la habilitación y mejoramiento de la planta académica y la definición de las LGAC´s. En este sentido, se ha logrado que de los 27 PTC con los que se contaba en el 2000, en el 2007 se cuente con 47 PTC (49% con doctorado, 36.2% con maestría y 2% con especialidad), impactando directamente en el desarrollo de las actividades académicas del PE, dado que el 42% de los PTC se integran en cuatro CA, y el 55% de ellos participa en las experiencias educativas del PE. Sin embargo, el logro de las metas compromiso relacionadas con el desarrollo de los CA (tres de los cuales se encuentran en formación y uno en consolidación), la incorporación al SNI y el reconocimiento del perfil deseable, evidencian una mejora medianamente significativa, ya que sólo el 14.9% de sus PTC son miembros del SNI y el 25.5% cuentan con reconocimiento de perfil deseable, lo que no ha permitido el nivel de consolidación de tres de los cuatro CA. Como consecuencia de los tres últimos indicadores, la capacidad académica de la DES es medianamente adecuada, por lo que para su fortalecimiento se han implementado estrategias orientadas al apoyo e impulso de sus PTC mediante la diversificación de sus cargas académicas, convenios con el sector social y productivo, estímulos a la productividad académica y a la contratación de nuevos PTC habilitados en la generación y aplicación del conocimiento, así como la incorporación de PTC en programas de doctorado de calidad, actualmente tres PTC están realizando estudios de doctorado en la Universidad Autónoma de Yucatán, Colegio de Postgraduados y la Universidad de Florida y un PTC realiza una estancia posdoctoral en la UNAM. Esto permitirá que en el año 2008 el 55% de los PTC cuenten con el grado preferente y habilitados para la producción científica de calidad, estableciendo contacto con otros CA, difundiendo sus trabajos y resultados de investigación, incrementando su participación en congresos nacionales e internacionales y en proyectos de vinculación e investigación conjunta en colaboración con otros CA, de tal forma que les permita alcanzar el reconocimiento de perfil deseable y su incorporación en el SNI.

Nombre del CA	Nivel			No. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	No. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos de autoría conjunta reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos		X		9	8	1	0	0	55 %	33 %	3	Si	Si	Integración de redes temáticas de colaboración académica, participación conjunta en proyectos de investigación. Desarrolla entre otros el proyecto de aprovechamiento sustentable del pulpo en el parque nacional sistema arrecifal veracruzano	Publicación de artículos en revistas indexadas, presentación de ponencias en diversos eventos científicos y tecnológicos. Nacionales e internacionales	Gestión de recursos externos, un integrante incorporado a estudios de doctorado.	Insuficiente producción científica de calidad reconocida
Calidad e Inocuidad Alimentaria			X	3	1	2	0	0	33 %	33 %	3	Si	Si	Desarrolla diversos proyectos de investigación y colaboración. Desarrolla proyectos de calidad y aprovechamiento de recursos	Publicación de algunos artículos en revistas indexada y arbitrada, dirección de trabajos	Gestión de recursos externos, ante diversos fondos de financie	Insuficiente producción científica tica de calidad reconocida, excesiva carga docente frente a grupo, nula

														agroindustriales, etc.	**recepcionales**	**miento**	**dirección de tesis de posgrado**
Ganadería tropical			X	3	3	0	0	0	33 %	0		NO	NO	**Desarrollo de proyecto de nutrición de vanguardia para sistemas de producción de rumiantes, entre otros proyectos de investigación con el sector productivo que se desarrollan de manera conjunta**	**Publicación de algunos artículos. Difusión de trabajos en algunos eventos nacionales e internacionales**	**Gestión de recursos externos, ante diversos fondos de financie miento.**	**Excesiva carga frente a grupo. Poca producción científica de calidad reconocida, excesiva carga docente frente a grupo, nula dirección de tesis de posgrado**
Producció n Animal			X	4	0	4	0	0	0%	0%	1	SI	SI	**Integración de redes temáticas de colaboración académica, participación conjunta en proyectos de investigación vinculados al sector social y productivo, intensa vida colegiada, trabajo colaborativo en redes temáticas,**	**Publicación de artículos en revistas, presentación de ponencias en eventos especializado s, nacionales e internacionales**	**Alto comprom iso institucio nal, eficiente gestión de recursos externos, semestre, vinculaci ón con pares de alto nivel**	**Insuficiente producción científica de calidad reconocida, excesiva carga docente frente a grupo, nula dirección de tesis de posgrado**

Los recursos económicos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional a través del ProDES y que han sido de suma importancia para el fortalecimiento de la capacidad académica, fueron obtenidos con el PIFI 1.0 "Consolidación de la infraestructura y apoyo para conservar la acreditación del PE", con un monto de $1,806,700 y apoyo a CA de 1´200,000, el PIFI 2.0 "Consolidación de la infraestructura y apoyo para conservar la Acreditación del PE" con un monto de 1,500,000, elevó el grado académico de 11 PTC y se mejoraron las condiciones en que se desarrollaba su trabajo, a través de la adquisición de equipo para los laboratorios de la Unidad de Diagnóstico, Inspección y Especificación de Productos de Origen Animal, Fisiología, Histología y Microbiología, lo que facilitó la realización de trabajos de investigación, realización de tesis de licenciatura, maestría y prácticas de campo con mayor tecnología. Con el PIFI 3.0 se autorizó el proyecto "Consolidación de la Infraestructura y Apoyo para Conservar la Acreditación del PE de MVZ", con un monto de $2,231,500 teniendo como resultados principales un programa integral de tutorías a través de un sistema en línea, que permitió a los profesores sistematizar sus actividades y brindar un seguimiento más preciso de las actividades educativas de los estudiantes. Así mismo, se diseñaron experiencias educativas en línea y se desarrolló un programa de prácticas de laboratorio y profesionales operadas por proyectos de investigación, que beneficiaron al 34% de las materias del plan de estudios. Con el PIFI 3.1 se autorizaron dos proyectos: a) Aseguramiento de la calidad del PE, y b) Fortalecimiento de los CA de la DES. Para ambos proyectos se aprobó la cantidad de $2,727,250 y su desarrollo ha permitido ejecutar estrategias orientadas al aseguramiento de la calidad del PE de MVZ y fortalecer los CA y sus respectivas LGAC, a través de la participación de sus integrantes en cursos de formación disciplinaria y pedagógica, estancias académicas nacionales e internacionales, en el marco de propuestas de colaboración con otras instituciones, la formación de recursos humanos en programas disciplinarios de posgrados de alta calidad (cinco PTC), la diversificación de la carga académica de los PTC (27/43) y la actualización de la infraestructura tecnológica-académica. Con el apoyo de dichos recursos se logró mejorar el grado de consolidación del CA Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos (en consolidación). El diseño y ejecución de tres proyectos CONACYT, un proyecto con la International Foundation for Science (IFS), siete Proyectos con la Fundación Produce Veracruz y cuatro proyectos

con PROMEP, todos ellos pertinentes a las necesidades de la región centro del estado, donde participan el 90% de los PTC. Con base en esto se han producido 83 tesis de licenciatura y 10 de maestría, teniendo en proceso 15 trabajos más de licenciatura y tres de maestría; así mismo se ha logrado la publicación de ocho artículos en revistas arbitradas y se tienen tres artículos en proceso de elaboración. Con el PIFI 3.3 se autorizó el proyecto "Fortalecimiento del PE y de los CA para mejorar la capacidad competitiva de la DES", con un monto de $ 1´449,285.00, y su operación ha permitido implementar en el laboratorio de anatomía, la técnica de plastinación de piezas anatómicas de las diferentes especies de animales domésticos. Así mismo, en el Hospital Veterinario de Grandes Especies, se logró actualizar la infraestructura tecnológica y académica, al complementar equipos de diagnóstico por imagen que permiten, a través de su conexión con video proyectores, la discusión con un número nutrido de alumnos los casos clínicos con técnicas no invasivas y en tiempo real.

Las LGAC que son cultivadas por los CA, impactan de forma significativa en el desarrollo de los programas de las diferentes EE del Plan de Estudios del MEIF, y en los procesos de titulación del Plan de Estudios rígido, cuya última generación egresará en el 2008. El CA de **Calidad e Inocuidad Alimentaria**, desarrolla proyectos de calidad y aprovechamiento de recursos agroindustriales, Evaluación de Aminas Biogénicas como Indicadores de Descomposición en Carne de Pollo y Camarón Almacenados a -1 °C., Conservación de Canales de Pollo de Engorda (*Gallus gallus*) en Contacto Directo con Hielo Molido con Aditivos. El CA de **Ganadería Tropical** desarrolla el proyecto de Nutrición de Vanguardia para Sistemas de Producción de Rumiantes en la Costa del Golfo de México y Estrategias de Alimentación para Reducir el Anestro Posparto de Cerdas en Granjas Comerciales de la Región Centro de Veracruz (se espera que este CA en la próxima evaluación mejore su nivel a En Consolidación). El CA de **Producción Animal** ha desarrollado varios proyectos: Interacción Nutrición-Reproducción en Rumiantes del Trópico Húmedo del Estado de Veracruz, en el marco de este proyecto se han desarrollado estancias académicas en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM y en el Departamento de Producción Animal, de la Universidad Estatal de Oklahoma. Así mismo, se han llevado a cabo proyectos de intercambio académico y de investigación en producción de forraje y producción de carne con la Universidad de Cornell en el marco del proyecto Decision Support of Ruminant Livestock System in the Gulf Region of Mexico. De igual forma, se desarrollan los proyectos: Complemento y Desarrollo de un Laboratorio de Lactología para Garantizar la Calidad de la Leche, Transferencia de Embriones Bovinos F1 Fertilizados *in Vitro* en Ganado de Doble Propósito de Productores de la Zona Centro de Veracruz, Red Dinámica de Sistemas del Golfo de México entre las Universidades de Yucatán, Tamaulipas, Colegio de Postgraduados, Texas A&M, Cornell y la UV. Así mismo, el CA de **Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos**, desarrolla el proyecto de Aprovechamiento Sustentable del Pulpo en el Parque Nacional Sistema Arrecifal Veracruzano y se encuentra en el nivel de En Consolidación.

Las acciones para fortalecer a los CA están encamidadas hacia el apoyo y la colaboración conjunta en la consecusión de recursos a través de fuentes de financiamiento externo, apoyo a la publicación en revistas indexadas y al fortalecimiento de las redes con sus pares. En cuanto al mejoramiento del nivel de desarrollo de los CA de la DES, tres no han alcanzado el nivel de En consolidación. Por esta razón, la DES emprendió estrategias que permitieron llevar a cabo una evaluación interna de tres de los cuatro CA de la DES, con la finalidad de conocer las fortalezas y sus áreas de oportunidad; los rubros evaluados fueron: grados académicos de sus integrantes, reconocimiento de perfil deseable y membresía al SNI, y de manera especial su producción conjunta, proyectos de investigación en curso y concluidos, tesis de licenciatura y posgrado dirigidas y vinculación con otros CA. Como resultado de esta evaluación, y con miras a mejorar el estado de consolidación, se llegó a la conclusión de reestructurar tres de los cuatro CA existentes, formándose cuatro **grupos de trabajo** (**GT**) de nueva

creación con posibilidades de convertirse en el corto plazo en CA en Formación: **Salud Animal**, que cultiva dos temáticas, **Reproducción y Biotecnología**, que cultiva una temática, **Cirugía Aplicada** que cultiva dos temáticas y **Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades de los Animales** que cultiva dos temáticas. Se reestructuraron los CA de **Ganadería Tropical, Producción Animal,** y **Calidad e Inocuidad Alimentaria.** Quedando sin cambios el CA **Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos**.

El CA de **Ganadería Tropical** tiene al 100% de sus integrantes con grado de doctor, el 50% posee reconocimiento de perfil deseable (el otro 50% aplicó a la convocatoria 2007) y cuentan con producción conjunta, así mismo se espera que los siguientes GT cambien su *estatus* a CA en Formación: **Reproducción y Biotecnología y Salud Animal**, toda vez que en el caso del GT de Reproducción y Biotecnología, cuenta con el 75% de PTC con grado de doctor y 25% con pertenencia al SNI y el 50% aplicó a la convocatoria 2007 para reconocimiento de perfil deseable y cuentan con una producción conjunta. Para el caso del GT de **Salud Animal**, los integrantes tienen producción conjunta, cuentan con el 50% de PTC con reconocimiento de perfil deseable y para el año 2008, un PTC obtendrá el grado de doctor, con lo que se alcanzará el indicador de 50% de sus integrantes con este grado académico.

Como resultado de esta reestructuración, las actividades que desarrollan los CA son las siguientes: El CA de **Calidad e Inocuidad Alimentaria**, cultiva la LGAC Calidad y aprovechamiento de recursos agroindustriales y tiene los siguientes proyectos: Estimación de la exposición del consumidor a residuos de plaguicidas organoclorados a través de la ingesta de productos pesqueros; Variación espacio-temporal de plaguicidas organoclorados en erizo negro (*Echinometra lucunter*) en el Parque Nacional Sistema Arrecifal Veracruzano; Estudio comparativo de algunos métodos de depuración para el mejoramiento de la calidad e inocuidad del ostión (*Crassostrea virginica*); Variación espacial y temporal de la contaminación por plaguicidas organoclorados en diferentes tejidos de bovino y Caracterización de la calidad de la canal y de la carne de bovinos *Bos taurus y Bos indicus* así como sus cruzas, finalizados en confinamiento bajo condiciones de trópico.

El CA de **Ganadería Tropical** cultiva las siguientes LGAC : Evaluación de usos alternos en la utilización de forrajes y subproductos agro-industriales, Evaluación nutricional de forrajes tropicales, Las bases biológicas de la adaptación de los animales domésticos pecuarios a las regiones cálidas de México, Efecto en el medio ambiente sobre los requerimientos nutricionales de las especies domésticas y Detección, evaluación y generación de recomendaciones para el uso de fuentes alternas de alimentación animal. Los integrantes se encuentran desarrollando los siguientes proyectos con financiamiento externo: Preservación mediante el proceso de hidrolizado de la fauna de acompañamiento del pescado, como alimento proteico para el ganado, con fondo sectorial CONACYT-VERACRUZ por un monto de $300,000.00; Nuevas opciones de producción sostenible para el sistema de bovinos de doble propósito en el tropico mexicano mediante la utilización de modelos de simulación en coordinación con el INIFAP, con fondos CONACYT – SAGARPA con un monto de $2'839,296.00 y Biogás, una alternativa ecológica y renovable para la producción de energía en forma de gas metano y electricidad, con fondos DGI-UV por un monto de $467,850.00.

El GT de **Reproducción y Biotecnología** cultiva las siguientes Temáticas: Uso de marcadores genéticos en biotecnología y salud animal, Fisiología y técnicas de la reproducción de animales domésticos, Interacción de la nutrición y la reproducción en bovinos y Biotecnología de la reproducción, con los siguientes proyectos cuyo financiamiento es externo: Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT-Gobierno del Estado de Veracruz,

Estandarización de técnicas moleculares para el diagnóstico de tuberculosis y paratuberculosis en hatos de ganado bovino y fauna silvestre asociada, CONACYT SAGARPA COFRUPO 2006**:** Generación de índices genéticos compuestos para producción de leche y carne en bovinos cruzados europeo por cebú en sistema de doble propósito, INIFAP/UV.

Por su parte, el GT de **Salud Animal** cultiva las siguientes temáticas: Hemoparasitosis en Pequeñas Especies, que desarrolla como objetivos básicos la Vigilancia epidemiológica de la filariasis canina y de las Principales enfermedades causadas por hemoprotozoarios en pequeñas especies en la zona conurbada Veracruz-Boca del Río y municipios circunvecinos; Métodos de prevención y control para las principales zoonosis cuyo objetivo es la evaluación de estrategias tendientes a su control y erradicación, así como las medidas preventivas disponibles que se utilizan en México para la brucelosis, rabia, tuberculosis bovina y enfermedades que afectan la producción de los rumiantes en general, esto ha permitido la formación de ocho generaciones de estudiantes (300 alumnos), en métodos de prevención de zoonosis como la brucelosis a través de la vacunación, la atención a más de 500 productores de los municipios de Perote, Ayahualulco y Jalacingo en la región del Cofre y Valle de Perote en el Estado de Veracruz, lo que ha fortalecido las acciones de vinculación y prestación de servicios de la DES. Estas acciones se han atendido a través de los siguientes proyectos con financiamiento externo: Evaluación de la Respuesta Inmune en Cabras Vacunadas con la Cepa RB51 de Brucella abortus (FUNPROVER), con un monto de $275,000.00; Utilización de la Cepa RB51 de Brucella abortus para la Prevención de la Brucelosis Caprina (PROMEP), con un monto de $300,000.00; Estudio comparativo de la eficacia de la cepa RB51 y cepa 19 para prevenir la brucelosis en hatos con diferentes condiciones sanitarias, en colaboración con el INIFAP (CONACYT – SAGARPA), con un monto de $4´000,000.00; teniendo además los siguiente proyectos en puerta para su ejecución: Estudio Integral de Agentes Etiológicos que Impactan la Reproducción del Ganado de Doble Propósito (CONACYT – SAGARPA) en colaboración con el INIFAP, con un monto de $6´000,000.00 y Enfermedades causantes de abortos en bovinos (Brucelosis, Leptospirosis, Diarrea Viral, Rinotraqueitis Infecciosa y Neosporosis) del estado de Veracruz, Prevalencia y Factores de Riesgo Asociados (FOMIX – CONACYT – Gobierno del Estado de Veracruz) con un monto de 2´000,000.00. Así mismo, participa activamente en la Red Interuniversitaria de Salud Animal (RIDSA) y la Red de Hospitales Veterinarios (REHOVET), lo que ha permitido a sus integrantes la vinculación y el intercambio de experiencias con académicos e investigadores de otros CA especializados en salud animal, tanto nacionales como extranjeros.

2.2 Análisis de la competitividad académica de la DES

Como respuesta a los retos y compromisos de la sociedad, el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la DES Biológico Agropecuaria Veracruz, tiene como uno de sus objetivos primordiales el de formar y preparar profesionales con visión integral que les permita dar alternativas de solución a la problemática del sector productivo pecuario, así como en el manejo y la conservación de los recursos naturales con un alto compromiso y responsabilidad social, a través de la consolidación del quehacer académico-administrativo de la DES, y el diseño y operación de programas con visión para la conservación y el desarrollo sustentable, participando en planes de manejo con alternativas biodiversificadas para la conservación y uso permanente de las especies domésticas. De tal forma que en la DES se han implementado estrategias orientadas a lograr la profesionalización del personal académico en el desarrollo de habilidades disciplinarias, pedagógicas y en el uso de nuevas tecnologías para generar y aplicar conocimientos que presenten propuestas alternas que den solución a los problemas del sector productivo pecuario bajo un enfoque sustentable; mejorar la calidad del PE con el fin de consolidar el reconocimiento ante la sociedad y el sector productivo; consolidar el cierre de brechas de calidad entre el PE de la DES con sus CA a través de la articulación de la docencia, la

investigación, la vinculación, la gestión y la extensión de los servicios, fomentando la construcción de propuestas innovadoras que permitan la movilidad entre PE acreditados de México y América Latina, la formación profesional desde enfoques inter y multidisciplinarios y el uso de las tecnologías educativas en la práctica docente con la finalidad de alcanzar una formación sólida en los estudiantes.

Es importante señalar que uno de los principales impactos de la capacidad en la competitividad académica de la DES, se encuentra en los indicadores referentes al PE de buena calidad y que el 100% de la matrícula de licenciatura es atendida en un PE de calidad reconocida. Lo anterior se ha logrado debido a que el PE de la DES ha sido evaluado y acreditado por el CONEVET, organismo acreditador con reconocimiento de COPAES y ha obtenido el reconocimiento internacional del Consejo Panamericano de Educación de las Ciencias Veterinarias (COPEVET). Así mismo, los indicadores relativos a los procesos y resultados educativos denotan una evolución positiva, reflejándose en el incremento del número de becas ofertadas a los estudiantes de 151 en 2002 a 397 en 2007, fortalecimiento significativo en la atención a estudiantes a través del programa institucional de tutorías (del 0% en el 2000 a 100% en el 2007) y el índice de satisfacción de los estudiantes con respecto al PE, el cual es del 99.66%.

Con respecto a la eficiencia terminal por cohorte generacional en el PE de licenciatura de la DES, se ha mantenido dentro del 24%; por lo que es necesario implementar estrategias para incrementarla; así mismo se realiza el seguimiento de egresados permitiendo conocer que el 70% de ellos manifiesta satisfacción en la formación obtenida; y el 100% de los empleadores se encuentran satisfechos con el desempeño de los egresados.

Lo anterior ha sido resultado de las políticas y estrategias implementadas para mejorar la competitividad. Es importante señalar que el apoyo económico otorgado por el PIFI 3.3, ha coadyuvado en la mejora de los procesos y resultados educativos antes mencionados, mediante la mejora de la infraestructura académica y tecnológica disponible para profesores y estudiantes con mejoras en su aprendizaje y formación integral, tales como la adquisición de equipo de laboratorio para la plastinación de piezas anatómicas de órganos de las diferentes especies domésticas, la adquisición de equipo de diagnóstico por imagen, que permite la discusión de casos clínicos en tiempo real a distancia, incremento del acervo bibliográfico, con un inventario actual de 3,819 títulos, 8,487 volúmenes y 33 publicaciones periódicas actualizadas, equipamiento del Hospital Veterinario para Grandes Especies de la Posta Zootécnica Torreón del Molino, así como de los laboratorios de Fisiología, Parasitología y Anatomía de la Facultad; diseño de 35 materiales didácticos diversos y 5 nuevos cursos en línea del PE de licenciatura. Así mismo, el apoyo del Sistema Integral de Información Universitaria, ha permitido eficientizar los procesos de gestión académica y administrativa para ofrecer servicios de calidad a la comunidad universitaria, la sala de videoconferencias que ha facilitado la habilitación de los profesores a través de programas y cursos de actualización disciplinaria y pedagógica.

La operación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) del PE de MVZ (actualmente la primera generación se encuentra cursando el tercer año) se sustenta en elementos de enfoques centrados en el aprendizaje y ofrece esquemas de flexibilidad, lo que ha permitido la movilidad estudiantil con los PE de otras DES de la propia Universidad y con otras IES. Lo anterior posibilitará que los estudiantes realicen sus trabajos recepcionales de forma conjunta y participen en proyectos de investigación con los académicos al interior de los CA, impactando en los indicadores relacionados con los estudiantes.

2.3 Análisis de la innovación educativa de la DES

Con la finalidad de desarrollar habilidades y actitudes que permitan alcanzar una formación humana integral, social, intelectual y profesional, con base en los requerimientos que la sociedad demanda y acorde al conocimiento de las características propias de los estudiantes, el PE de licenciatura de la DES Biológico Agropecuaria Veracruz incorporó a partir del 2004 enfoques centrados en el aprendizaje a través del MEIF.

Esto ha permitido implementar en la DES, estrategias encaminadas a la actualización del PE de licenciatura, perfeccionar su organización y funcionamiento e incrementar su acervo bibliográfico, con el apoyo de una infraestructura física y tecnológica que ha facilitado la capacitación continua del 90% del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles, habilitándolos en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación con la configuración y puesta en marcha de 10 cursos en línea; fortalecer sus habilidades para el desempeño eficiente en su papel de facilitadores del aprendizaje; la actualización de materiales y contenidos de programas a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información; mejorar el diseño, planeación e impartición de cursos, tanto presenciales como virtuales, con el fin de conducir a los estudiantes hacia problemáticas y fenómenos reales y apoyar a estudiantes y profesores en el uso de los sistemas interactivos y de aprendizaje para lenguas extranjeras disponibles en la Universidad Veracruzana.

Todo lo anterior ha impactado de manera significativa en los procesos y resultados académicos relacionados con la atención a los estudiantes por parte de los profesores a través del programa institucional de tutorías en el que participan el 100% de los PTC y el 70% de los profesores de tiempo parcial como tutores académicos, con un promedio de 12 estudiantes por tutor; el incremento en la tasa de retención del primero al segundo año pasó de un 43% en 2001 al 98% en 2007, las tasas de egreso se mantienen en 24% y titulación general en 76%; la implementación de cursos intersemestrales ha permitido la regularización de alumnos con problemas de reprobación, también se han desarrollado habilidades en el idioma inglés en dónde el 65% de los estudiantes demuestran el dominio del mismo, como se describe más adelante.

Una de las principales ventajas de contar con un plan de estudios flexible es que ha permitido consolidar de manera paulatina los procesos de planeación y evaluación como elementos indispensables en el PE, además de propiciar la actualización de los contenidos curriculares y el diseño de cursos en línea para estudiantes. Entre los resultados, se encuentra la homogeneización de la oferta educativa, la unificación de contenidos y criterios de calidad con el PE de medicina veterinaria y zootecnia que se ofrece en la región Poza Rica-Tuxpan, disminuyendo las brechas de calidad entre ambos PE. Así mismo ha permitido a los estudiantes diversificar su formación profesional, a través del área de elección libre, y el área de formación electiva que ofrecen experiencias educativas que complementan y propician la formación integral del médico veterinario zootecnista. Al mismo tiempo y al homogeneizar la oferta educativa con el PE de medicina veterinaria y zootecnia de la región Poza Rica-Tuxpan y con los planes de estudio de otros PE a nivel nacional y latinoamericano, se han creado las condiciones necesarias para fortalecer los programas de movilidad estudiantil, así, en el periodo agosto 2006-julio 2007 se recibió un estudiante de la Universidad Autónoma de Nayarit, un estudiante de la Universidad Autónoma de Guerrero y dos estudiantes de la Universidad de León, España, así como la recepción de otros dos estudiantes de la misma universidad española para el período agosto 2007-julio 2008.

Una de las experiencias educativas que se integró, como parte de la implementación del MEIF, fue la que contempla el aprendizaje de un segundo idioma, la cual es cursada por parte de los estudiantes en los centros de auto-acceso, en los centros autodidácticos de las Unidades de Servicios Bibliográficos y de Información (USBI) y en los Centros de Idiomas de nuestra máxima casa de estudios. Estos espacios educativos permiten a los estudiantes fortalecer su aprendizaje por medio de materiales didácticos de vanguardia. Así mismo, en el marco institucional de una segunda generación de reformas al MEIF impulsada como política de la propia universidad, se ha iniciado la revisión curricular del plan de estudios 2004 con el propósito de darle el enfoque de aprendizaje basado en competencias profesionales y se han realizado múltiples reuniones dirigidas desde la propia coordinación del MEIF con el propósito de que esta reforma curricular esté sustentada en un proceso de apropiación gradual del paradigma educativo centrado en el estudiante. Así mismo, desde la Dirección General del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, se ha diseñado una propuesta pedagógica basada en objetos de aprendizaje para apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje y de investigación del PE. En este sentido, los objetos de aprendizaje son ejes transversales en los que se incorporan temas de las experiencias educativas del plan de estudios, y que pueden ser reutilizables en múltiples contextos. El desarrollo de dichos objetos de aprendizaje se apoya en los recursos informáticos existentes en la DES. Con los recursos del PIFI 3.0 y 3.1 se encuentra en operaciones el Centro Multimedia de la DES, el cual ha permitido el apoyo al desarrollo de las actividades docentes y de investigación de los profesores; también ha permitido mejorar la atención a los estudiantes con el diseño de material de apoyo por parte de los profesores para sus clases de docencia, se han diseñado cinco cursos en línea. Con el centro multimedia y el centro de cómputo ha sido posible el desarrollo de videoconferencias con distintas instancias externas como la Universidad de Florida, Universidad de Cornell, Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Nacional Autónoma de México, que complementan las actividades de los estudiantes.

Como resultado de estos esfuerzos se obtuvieron productos académicos, tales como cinco cursos en línea, un simulador para evaluación de claudicaciones en equinos, nueve cursos remediales por período intersemestral (seis de las EE de mayor dificultad y tres EE para avanzar en el número de créditos) y diversos recursos educativos en línea de quince experiencias educativas. Al ejecutar estrategias encaminadas al aseguramiento de la calidad del PE y de los CA, los integrantes de los CA y Grupos de Trabajo de Producción Animal (dos PTC) y Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades de los Animales (dos PTC), realizaron estancias académicas cortas en las Universidades de Guadalajara y Autónoma de Yucatán, respectivamente. Otras acciones de competitividad de la DES implican la diversificación de la carga de los PTC, la cual se ha visto incrementada en un 6%, pasando del 62% (27/43), al 68% (32/47), lo cual impacta directamente en el PE.

2.4 Análisis del cierre de brechas al interior de la DES

Con base en los indicadores de calidad del CONEVET, la DES ha alcanzado un grado de desarrollo satisfactorio y se han atendido el 98% de las recomendaciones emitidas por este organismo. El Hospital Veterinario para Grandes Especies en la Posta Zootécnica Torreón del Molino, continúa su proceso de construcción con un presupuesto de 5.6 millones de pesos. La incorporación al MEIF no sólo ha impactado en el progreso paulatino de los indicadores de competitividad académica, sino que ha propiciado el diseño de cinco cursos en línea que se imparten tanto en el PE de la DES, como en el PE de MVZ de la región Poza Rica-Tuxpan, posibilitando la movilidad de estudiantes y profesores, así como la participación conjunta en el cultivo de las LGAC. Así mismo, el MEIF permitió que las LGAC de los CA estrechen su relación con el PE, lo que posibilita la diversificación de la carga académica de los PTC. En este sentido, los alumnos de la DES colaboran con el cultivo de las LGAC (CA Ganadería Tropical, Calidad e Inocuidad Alimentaria y Producción Animal), incorporándose a los espacios de

formación disciplinaria y a condiciones de aprendizaje que los enfrenta a contextos y problemas reales en diversos aspectos de la medicina preventiva y la producción pecuaria; estas experiencias están además sustentadas en proyectos de investigación que les aportan la oportunidad de desarrollar un trabajo recepcional, indispensable para obtener el grado académico previsto. En este sentido, los CA contribuyen al desarrollo del PE, el CA de **Calidad e Inocuidad Alimentaria** apoya el desarrollo de las experiencias educativas de Alimentos y Alimentación Animal, Aseguramiento de la Calidad de los Productos Pecuarios y Toxicología Veterinaria; el CA de **Ganadería Tropical** apoya las experiencias educativas de Nutrición Animal, Alimentos y Alimentación Animal, Producción y Manejo de Forrajes, Fisiología Veterinaria, Zootecnia de Bovinos Productores de Carne, Zootecnia de Bovinos Productores de Leche y Zootecnia de Ovinos y Caprinos. El CA de **Producción Animal** a través de proyectos de intercambio académico y de investigación con la Universidad de Cornell, fortalece las experiencias educativas de Zootecnia de Bovinos Productores de Leche, Zootecnia de Bovinos Productores de Carne, Medicina y Producción de Bovinos y Medicina y Producción de Ovinos y Caprinos, Zootecnia de Aves, Zootecnia de Porcinos; el CA de **Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos** apoya las experiencias educativas de Producción Acuícola I y II, Ecología, Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Naturales, Manejo de Fauna Silvestre y Medicina de Fauna Silvestre. Así mismo el GT de **Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades de los Animales** mediante sus proyectos académicos apoya el desarrollo de las Experiencias Educativas de Aseguramiento de la Calidad de Productos Pecuarios I y II, Bacteriología y Micología Veterinaria, Patología General, Patología Sistémica, Enfermedades Infecciosas, Inmunología Veterinaria, Histología, Anatomía Descriptiva Veterinaria y Disecciones, Anatomía Topográfica Veterinaria Aplicada, Clínica de Bovinos, Clínica de Cerdos, Clínica de Perros y Gatos y Clínica de Ovinos y Caprinos. El GT de **Cirugía Aplicada** apoya a las EE de Técnica Quirúrgica y Terapéutica Quirúrgica. El GT de **Reproducción y Biotecnología** mediante sus proyectos académicos apoya el desarrollo de la EE de Reproducción Animal, Técnicas de Reproducción, Fisiología de la Reproducción y Temas Selectos en Biotecnología. El GT de **Salud Animal** apoya el dearrollo de las EE de Epidemiología Veterinaria, Enfermedades Infecciosas, Parasitología Veterinaria, Manejo de Fauna Silvestre, Medicina de Fauna Silvestre, Zootecnia de Perros y Gatos, Fisiología Veterinaria, Clínica de Perros y Gatos, Medicina y Cirugía de Perros y Gatos, Clínica de Equinos, Medicina y Cirugía de Equinos, Patología General y Patología Sistémica Veterinaria.

La incorporación de nuevos PTC con maestría y doctorado, pertenecientes al SNI y con perfil deseable, permitirá que los CA mejoren su grado de consolidación en la evaluación de 2008, generando con esto las bases para su consolidación. A la fecha, un CA mantuvo el nivel de En Consolidación (Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos), y tres más fueron financiados por diversos fondos como CONACYT-SAGARPA, CONACYT-Gobierno del Estado de Veracruz, Fundación Produce y la propia Universidad a través de la Dirección General de Investigaciones (Producción Animal, Calidad e Inocuidad Alimentaria y Ganadería Tropical), así mismo los GT de Salud Animal, Reproducción y Biotecnología, Cirugía Aplicada y Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades de los Animales, también se vieron favorecidos con estos fondos.
Si bien en el análisis realizado por la SES, la DES fue considerada como no satisfactoria, con los apoyos financieros de los PIFI 3.0, PIFI 3.1, PIFI 3.2 y PIFI 3.3, así como los recibidos por apoyo a los CA, que han permitido la adquisición de equipo para el desarrollo de las LGAC, lo que ha generado productos como tesis de licenciatura y posgrado, participación en foros académicos y artículos publicados en revistas indexadas y de divulgación con arbitraje. El CAEC puede subir de nivel a CAC en la próxima evaluación, y de los tres CAEF, al menos dos pueden alcanzar el nivel de CAEC. Los CA de la DES apoyan al PE de licenciatura a partir de la afinidad temática de las experiencias educativas con las LGAC, lo cual impacta en contenidos del PE como se describió anteriormente. En

las LGAC también se han incorporado académicos por asignatura, técnicos académicos y alumnos, que han fortalecido la investigación; se han logrado Grupos de Trabajo dinámicos que trabajan temáticas que se insertan en el PE y que se espera que en poco tiempo generen más productos académicos de calidad, con lo cual puedan transitar a CA.
Las estrategias y acciones llevadas a cabo con el objetivo de disminuir las brechas de calidad entre el PE y los CA, consisten en: a) consolidar el plan de estudios flexible, que a su vez ha permitido a los CA incorporarse a través de las LGAC en actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión, b) el mejoramiento del perfil de profesorado a través del PROMEP, CONACYT, etc, c) fortalecimiento de la red de comunicación de los CA a través del sistema de videoconferencias, d) diseño de objetos de aprendizaje que permitirán recuperar con el apoyo de la tecnología informática los productos de las LGAC de los CA, que sirvan como insumos y puedan ser reutilizables en las experiencias educativas del PE.

2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES Biológico-Agropecuaria, Veracruz, está constituida por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el Centro de Ecología y Pesquerías (CEP) y el predio para prácticas académicas: Posta Zootécnica Torreón del Molino. En estos espacios se ofrecen los PE de medicina veterinaria y zootecnia (licenciatura), asesoría de empresas pecuarias, producción animal, salud animal (especializaciones), ciencia animal (maestría) y ecología y pesquería (maestría y doctorado). El PE de licenciatura atiende una población estudiantil de 594 alumnos de matrícula total en PE de calidad reconocida. Las fortalezas identificadas son las siguientes: una planta académica conformada por 78 docentes, de los cuales el 60% son PTC, de éstos, el 87% cuenta con posgrado, el 15% pertenece al SNI, y el 25.5% cuenta con reconocimiento de perfil deseable PROMEP, lo que impacta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los PE. Las ocho LGAC de los cuatro CA se han fortalecido al incluir en el mismo periodo a tres nuevos PTC: Calidad e Inocuidad Alimentaria (1) y Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos (2).
La DES establece convenios que apoyan el desarrollo de sus actividades, como son: a) Convenio Específico de Colaboración referente a la Red Universitaria de Salud Animal (RIDSA). En este se movilizó a dos PTC integrantes de los GT de Salud Animal y Reproducción y Biotecnología para realizar estancias cortas en Aguascalientes (UAA) y Mérida (UADY); b) Convenio Específico de Colaboración Técnica con el grupo DELPHI de Cancún Quintana Roo, que aporta como producto final la investigación sobre la flora del espiráculo de delfines en cautiverio, reflejada en un trabajo de tesis recepcional para la titulación de un egresado de la maestría en ciencia animal; c) Convenio de Colaboración General con el Grupo Agropecuario Forestal Jamapa, que incluye el apoyo a través del servicio diagnóstico para el control de calidad higiénica y composicional de los derivados lácteos y aguas de bebida, control de puntos críticos en línea de producción y la elaboración de manuales de procedimientos y de técnicas de preparación en la planta industrializadora Jamalac, estas actividades aportan resultados que sirven de sustrato para documentos de tesis, a la fecha dos alumnos de licenciatura están concluyendo trabajos recepcionales. Otras instancias con las que se formalizaron convenios son: el Rastro de Vargas para la realización de estancias de alumnos de las materias de salud animal, salud pública veterinaria e inspección de productos de origen animal; estos convenios en general, dan la oportunidad de llevar a cabo prácticas profesionales supervisadas de alumnos del PE de los semestres octavo y noveno del plan rígido y estancias supervisadas de alumnos del plan flexible en 13 experiencias educativas. Así mismo sirven de vínculo con los CA para el desarrollo y ejecución de las LGAC.

La infraestructura mejoró con la ampliación, climatización, mantenimiento y adecuación de espacios físicos como aulas, laboratorios de Fisiología, Lactología y Parasitología. Así mismo, está en proceso la

construcción de cinco aulas con capacidad para 30 alumnos cada una y el Hospital Veterinario de Grandes Especies en la Posta Zootécnica Torreón del Molino. En el programa de tutorías se incorporó al 100% de los alumnos del PE (planes rígido y flexible), con la expectativa de mejorar los indicadores de desempeño, (destaca de manera importante que la tasa de retención del PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia del modelo rígido sea de 54% en el 2005; y para el mismo PE en el MEIF es del 98% en el 2007). La obtención de recursos extraordinarios, como resultado de las LGAC y la participación exitosa de los PTC en convocatorias de organismos de financiamiento externo como FUNPROVER en el periodo 2005-2006 con un monto de $ 5'007,480.96, benefició a la DES para la adquisición de equipo de laboratorio de tecnología moderna y eficiente, que impactó en diversos trabajos de investigación de los CA, y que permitirán a corto y mediano plazo la publicación conjunta de resultados en revistas de arbitraje y el incremento de documentos recepcionales de los PE de licenciatura y posgrado.

La DES Biológico-Agropecuaria Veracruz, en el marco del PIFI 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3, diseñó estrategias que permitieron mejorar el funcionamiento de la DES, orientadas al fortalecimiento y mejoramiento de su competitividad y capacidad académica, desarrollo de proyectos de servicio social a la comunidad, mejora del clima organizacional y de la gestión, implementadas en acciones coordinadas entre el director, el secretario de la facultad, una coordinación académica, una jefatura de enseñanza y 14 coordinaciones de academias por área de conocimiento, las cuales son las siguientes: Administración Pecuaria, Ecología, Etología y Especies no Convencionales, Especies de Trabajo y Compañía, Especies Productivas I, Especies Productivas II, Fisiología, Genética y Estadística, Medicina Preventiva, Medicina y Cirugía, Microbiología, Morfología, Nutrición, Patología y Reproducción, que funcionan, hasta el momento, para las dos modalidades del PE (rígido y flexible). Así mismo, las actividades se sustentan en las academias por área de conocimiento y el apoyo de tres Cuerpos Académicos En Formación, uno En Consolidación y cuatro GT en donde se reúnen perfiles inter y multidisciplinarios para evaluar, actualizar y dar seguimiento a las experiencias educativas del PE, analizar y proponer soluciones a los problemas de reprobación y deserción, así como dar seguimiento a todas aquellas acciones que apoyen la formación integral de los estudiantes.

La estructura organizacional descrita y puesta en práctica por la DES, ha permitido obtener resultados positivos referentes a la integración de los académicos y el buen funcionamiento del trabajo colegiado inter y multidisciplinario, además de fortalecer el desarrollo integral del estudiante, lo cual se ha reflejado hasta la fecha en la incorporación del 100% de los estudiantes en el programa de tutorías, en proyectos de investigación de los PTC integrados en los CA. Así mismo, el 72% de los estudiantes están beneficiados con becas que apoyan sus estudios.

En este mismo sentido, los cuatro CA son los responsables de coordinar de forma eficiente las actividades de tutorías, estancias académicas, educación a distancia, investigación y dar seguimiento al programa de formación académica de los profesores con apoyo de los grupos de trabajo antes descritos, logrando obtener resultados académicos como: un programa de formación académica, un programa de estancias académicas para estudiantes, un plan de vinculación, lineamientos de operación para las experiencias educativas de servicio social y experiencia recepcional (con valor crediticio en el plan de estudios flexible), el cual impacta en el desarrollo de los CA, el mejoramiento del PE y la difusión del desempeño de la DES entre las autoridades y sectores productivo y social.

2.6 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES.

La meta de PTC proyectada para este año, se alcanzó y rebasó por un 4%, dado que se tenían proyectados 45 y se obtuvieron 47. El total de profesores con reconocimiento de perfil deseable pasó de 9 a 12, lo que representa el 33.33% del total de PTC. Así mismo, los profesores miembros del SNI ocupan el 7%, lo que representa el cumplimiento de la meta a 2006 (9/9). Con respecto a los PTC

incorporados en el programa de tutorías, actualmente el 100% participa beneficiando a una matrícula total de 594 alumnos.

Entre los avances significativos en el periodo 2001-2007, la DES pasó de 27 a 47 PTC, del 39% de profesores con posgrado pasó al 87%; del 11.1% de PTC con reconocimiento de perfil deseable al 25.5%; y del 4% de profesores miembros del SNI al 15%. Ello se ha reflejado en la conformación actualmente de cuatro cuerpos académicos, uno de los cuales está en el nivel de En Consolidación, y los otros tres han mejorado su grado de desarrollo a través del trabajo colegiado entre sus integrantes y presentan logros importantes. En este sentido, al fortalecer las estrategias para su reconfiguración, se espera que en la próxima evaluación de CA por PROMEP, al menos dos CA tengan el nivel de En Consolidación y uno el nivel de Consolidado.

La competitividad académica de la DES, ha mostrado avances significativos en cuanto a las tasas de retención y en la disminución de la deserción, sin embargo, aún se mantienen con índices bajos las tasas de egreso y de titulación por cohorte generacional (24% y 15.98%, respectivamente), por lo que las metas compromiso proyectadas para este rubro no se han podido cumplir. Es necesario mencionar que no se cuenta aún con egresados del PE incorporado al MEIF, por lo que los indicadores presentados corresponden al PE del modelo rígido, una vez que el MEIF se consolide como tal, permitirá incrementar notablemente los indicadores antes citados.

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	**Meta 2006**	**Valor alcanzado 2006***	**Meta 2007**	**Avance a junio 2007**	**Explicar las causas de las diferencias**
Personal académico					
Numero y % de PTC de la DES con:	45	43	48	47	1 profesor de asignatura promovio a PTC, se contrato a un PTC con grado preferente
Especialidad	1	1	0	1	
Maestría	12	17	14	17	
Doctorado	26	18	29	23	Se encuentran en proceso de titulación 3 académicos y 2 se encuentran actualmente cursando el doctorado.
Perfil deseable reconocido por PROMEP-SES	12	9	16	14	Nueve académicos cumplen actualmente con los requisitos para reconocimiento de perfil deseable y se encuentran en espera de la publicación de la convocatoria
Adscritos al SNI o SNC	8	6	9	9	Dos académicos cumplen con los requisitos para ingresar al SNI, están en espera de convocatoria
Participación en el programa tutorías	45	43	48	47	
Cuerpos académicos:					
Consolidados, especificar nombres de los CA consolidados:	1	0	1	0	Se están implementando estrategias para consolidar el CA de Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos.
En consolidación especificar nombres de los CA en consolidación: Manejo y Conservación de Recursos Acuáticos	4	1	1	1	Se aplicaron reestructuración para facilitar la mejora en su nivel de consolidación para 2007

En formación especificar nombres de los CA en formación: Producción Animal, Nutrición Animal, Repreoducción y Biotecnología, Salud Animal Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades, Cirugía Aplicada, Calidad e Inocuidad Alimentaria	1	5	1	7	

Metas compromiso de la competitividad académica

Metas Compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006*	Meta 2007	Avance a junio 2007	Explicar las causas de las diferencias
Programa educativo del TSU, PA y licenciatura					
PE que se actualizará incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje /especificar los nombres del PE	1	1	1	1	PE se actualizó con enfoques centrados en el estudiante.
PE que evaluarán los CIEES /Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	El PE fue acreditado en 2006 por el CONEVET
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	1	1	1	El PE fue acreditado en 2006 por el CONEVET
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	1	1	1	El 100% de los PE son de buena calidad
Numero y % de la matricula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	680 (100%)	640 (100%)	760 (100%)	552 (100%)	El 100% de alumnos se encuentran inscritos en PE de buena calidad
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	N/A	N/A	N/A	N/A	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	N/A	N/A	N/A	N/A	
Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura	21	24	60	24	Se superó la meta proyectada debido a las estrategias implementadas y al consolidarse en forma paulatina el Modelo Educativo Integral y Flexible
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	15	16	20	16	La meta no fue alcanzada. Es necesario intensificar esfuerzos relacionados con la atención a estudiantes. Se incrementará en la medida en que se consolide el MEIF
Otras metas académicas					
META A					
META B					

2.7 Síntesis de la autoevaluación

Principales contribuciones de la formación y desarrollo del PIFI a la mejora de la capacidad, competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación académica y la gestión en la DES

Formato 4

Capacidad: La capacidad académica se muestra en la evolución de los siguientes indicadores: de 43 PTC existentes en 2006, se incrementó a 47 en 2007; 9 PTC pertenecen al SNI y 12 PTC cuentan reconocimiento de perfil deseable. Con respecto a los grados académicos, de los 47 PTC, el 87% tiene estudios de posgrado distribuidos de la siguiente manera 49% doctorado, 36% maestría y 2% especialidad. Existen 3 CA en formación, y 1 en consolidación, integrados por 20 PTC que cultivan 8 LGAC. Con la reestructuración implementada por la DES 18 PTC que no pertenecen a CA, se encuentran integrados en Grupos de Trabajo con temáticas afines y producción conjunta. La Capacidad Académica de la DES, en comparación con las DES de Ciencias de la Salud, Económico Administrativa, Técnica y Humanidades de la región Veracruz, muestra un avance similar en lo que respecta a la habilitación del profesorado, considerando que más del 50% de los PTC de esa región cuenta con posgrado (doctorado, maestría o especialidad). En las otras regiones de la Universidad Veracruzana, se muestra un avance similar, con más del 50% de profesores con estudios de posgrado. El 15% de los PTC son miembros del SNI, el cual, es un porcentaje comparativamente mayor al de otras DES de la región. Esta cifra, ubica a la DES entre las primeras 5 con respecto al número de PTC-SNI de otras DES de la Universidad Veracruzana. En relación con el porcentaje de PTC con perfil deseable, la DES está entre las primeras 5 DES con mayor número de PTC con dicho reconocimiento (25.5 %), considerando a las DES Biológico-Agropecuarias de Xalapa (43%), Córdoba-Orizaba (24%) y las DES de Humanidades y Técnica de la región Xalapa. En cuanto a los CA en el nivel de formación y de en consolidación de la DES Biológico-Agropecuaria Veracruz, se han implementado estrategias que en la próxima evaluación de CA, 2 lograrán cambiar su estatus a En Consolidación y uno a Consolidado, así mismo en un periodo menor a dos años los GT de Salud Animal y Reproducción y Biotecnología estarán en las mimas condiciones.
Competitividad: Las contribuciones que ha tenido el PIFI en la competitividad académica se demuestra en los siguientes indicadores: para este año 2007 lEl PE de Ciencia Animal mantiene la tasa de retención superior al 42.86% (100%); y el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia en 98%. La tasa de titulación por cohorte generacional para el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia es de 16%, misma que ha evolucionado de la siguiente forma: en 2000 32%, en 2001 y 2002 se mantuvo en 14%, en 2003 8%, en 2004 el 5%, en 2005 15%, en 2006 al 17% y al corte de junio 2007 está en 16% . El Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), apoya el desarrollo de las actividades de la DES en la toma de decisiones en la medida que permite un flujo de información actualizada y confiable.
Innovación académica: Las contribuciones que ha tenido el PIFI en la Innovación académica se demuestra con la incorporación del PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia al MEIF con el plan de estudios 2004, lo que ha propiciado el diseño de 10 cursos en línea que se imparten tanto en el PE de la DES, como en el PE de MVZ de la región Poza Rica-Tuxpan. Así mismo se ha posibilitando la movilidad de estudiantes y profesores, así como la participación conjunta en el cultivo de las LGAC y se ha implementado la enseñanza tutorial lo que se refleja en el incremento de la tasa de retención (98%). El impacto del centro multimedia ha sido en la elaboración de material didáctico y en la coordinación e impartición de cursos y congresos a distancia, lo que se refleja en la mejora de la formación de los estudiantes. El Sistema Institucional de Tutorias ha permitio a los PTC la mejora en las acciones de tutoría, al contar con información sistematizada de sus tutorados, lo cual a su vez se refleja en la tasa de retención.
Gestión: Se cuenta con un número importante de académicos participando en proyectos de financiamiento externo que les ha permitido realizar actividades que no sólo impactan en la gestión, sino en la vinculación con los distintos sectores, la incorporación de estudiantes en proyectos. Así mismo han permitido el fortalecimiento del PE en la medida que le ha permitido validar su pertinencia. El SIIU ha ayudado a eficientar la gestión académica y administrativa en los PE, en lo que concierne a la preinscripción, inscripción, registro de calificaciones, integración de la trayectoria escolar de los alumnos y pagos arancelarios. Así mismo, genera reportes de los principales indicadores gestión. Se espera, en el mediano plazo, el acceso al servicio de consulta en línea de horarios, calendarios de exámenes, calificaciones y sobre la historia académica de los estudiantes con su cuenta institucional.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

DES: BIOLÓGICO AGROPECUARIA VERCARUZ

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	51.9%	87%	Coadyuvar con los esfuerzos institucionales en el cumplimiento de los estandares de calidad recomendados por la SEP-ANUIES. Impulso a la habilitación académica de los profesores de la DES. Se favorecerá la integración y consolidación de los CA a través del desarrollo de la investigación y difusión del conocimiento para el desarrollo de proyectos orientados al fortalecimiento de las LGAC que respondan a las necesidades del contexto regional y nacional	Sistematizar las actividades de los CA a través de proyectos de investigación conjunta y vinculados con el entorno. Fortalcer el programa de actividades para desarrollar y consolidar los CA con sus LGAC. Contratar nuevos PTC con grado preferente o mínimo aceptable en las áreas de conocimiento acordes al PE. Diversificar la carga académica de los PTC de acuerdo a las necesidades institucionales. Impulsar las actividades docentes, de investigación y publicación arbitrada de los productos de los CA. Evaluar sistemáticamente las actividades realizadas por los PTC en relación con las LGAC que cultivan e impulsan las relaciones de colaboración con otros CA.	Incremento del nivel académico de los PTC con grado mínimo aceptable y preferente. La contratación de nuevos PTC habilitados permite el incremento en perfil deseable y con pertenencia del SNI. Se mantiene el 100% de los estudiantes atendidos en el programa de tutorías.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	11.1%	25.5%			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	3.7%	14.9%			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	1			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	40%	85%			
7	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:** ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: Se identifica una brecha entre el numero de PTC y el grado de habilitación, sin embargo, para la convocatoria 2007 aplicaron 11 PTC con lo cual el indicador pasará del 25.5 al 51%. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI: Únicamente el 19% de los PTC con grado de Doctor es miembro del SNI lo que conlleva a buscar mecanismos que apoyen la incorporación para alcanzar al menos el 40%					

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:

La Planeación propuesta en los ProDES de los PIFI 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3 han contribuido a la mejora de la capacidad académica de la DES; sin embargo, ha sido medianamente suficiente para alcanzar las metas compromiso planteadas con relación al reconocimiento del perfil deseable e incorporación en el SNI, teniendo bajo nivel de consolidación de los CA lo que conlleva a una mediana capacidad académica de acuerdo con los estándares de calidad. Es importante señalar que el 85% de los PTC realizan actividades enfocadas a alcanzar dichos estándares en el período 2007-2009.

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	100	100	Abatir las brechas de calidad entre el PE y sus CA. Consolidar los esfuerzos emprendidos por el PE, en proyectos de vinculación para el desarrollo de prácticas en espacios productivos. Colaborar con el esfuerzo institucional de evaluación interna y externa del PE de la DES para el mantenimiento de la Acreditación ante el CONEVET.	Mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación y tecnología educativa con apoyo de infraestructura física y tecnológica. Consolidación del sistema institucional de tutorías. Mantener un sistema de información continua y actualizada de los indicadores de desempeño de los estudiantes Buscar mecanismos institucionales para lograr el mantenimiento de la acreditación ante el CONEVET y COPEVET	Las políticas y estrategias diseñadas e implementadas en la DES han sido eficaces para mejorar la competitividad académica de la DES el 100% de la matrícula es atendida por PE de calidad, se cuenta con la acreditación por 5 años ante el CONEVET, organismo con reconocimiento de COPAES. Es necesario aún intensificar los indicadores relacionados con la competitividad académica (titulaciòm , retenciòn, etc).
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	100	100			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	100	100			
11	Tasa de egreso por cohorte.	22%	24%			
12	Tasa de titulación por cohorte.	14%	15.98 %			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	100%			
14	Índice de satisfacción de egresados.	ND	70%			
15	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:** ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte: Los resultados académicos con relación a las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional en el plan rígido, continúan por debajo del estándar de calidad del 70%, mientras que en el plan flexible aun no se tiene una generación de egreso. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría: En la DES el 100% de los estudiantes se encuentran atendidos a través del sistema institucional de tutorías; el 100% los PTC atiende tutorías con algunos otros profesores colaboradores del programa, logrando con ello cumplir con la meta, aunque solo el 30% de los PTC cuentan con el perfil deseable.					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la innovación educativa derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	Perfeccionar la organización, el funcionamiento y la operación del modelo educativo centrado en el estudiante. Ampliar los esfuerzos dirigidos a la capacitación continua del personal académico para trabajar en ambientes educativos flexibles, habilitándolos en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Contribuir con la modernización de la infraestructura y de los espacios educativos, así como, de la plataforma tecnológica y de servicios de apoyo a la docencia.	Consolidar las habilidades y actitudes de los profesores para el desempeño eficiente en su papel de facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. Fortalecer la atención de los estudiantes por parte del profesorado a través del programa de tutorías, y de procesos de comunicación tecnológica. Promover la actualización de materiales, contenidos de programas y planes de estudio a través del acceso y uso de las bases de datos electrónicas y sistemas de información. Fortalecer el uso de sistemas interactivos y de aprendizaje para lenguas extranjeras disponibles en la UV, de estudiantes y profesores.	El PE de licenciatura cuenta con enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes, una planta académica capacitada al 80% para tal fin, lo cual ha permitido una evolución de indicadores favorable en los resultados académicos. Se cuenta con avances significativos en el diseño de cursos en línea y objetos de aprendizaje que apoyan la atención integral de los estudiantes.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	100			
18	**¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?:** Se cuenta con avances significativos; sin embargo, es necesario intensificar las acciones encaminadas a mejorar la movilidad estudiantil, incrementar el número de Experiencias Educativas en línea, objetos de aprendizaje y consolidar el modelo flexible, que permitan mejorar sustancialmente los indicadores de competitividad.					

Principales fortalezas en orden de importancia

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
1			El 100% de la matricula es atendida en PE de Calidad. Las tasas de retención son mayores al 95% . El PE opera en un Modelo Flexible.			
2		De los 47 PTC el 87% cuenta con posgrado (49% grado preferente, 36% grado mínimo aceptable). Se incorporaron 4 nuevos PTC. Participación de 11 PTC en este año en la convocatoria para reconocimiento de Perfil Deseable.				
3	La estructura orgánica de la DES permite que la planeación se realice de manera coordinada, al igual que las actividades académicas a través de esfuerzos de convergencia en el personal académico, planes de estudios e infraestructura física.					
4				Consolidación del Centro Multimedia como espacio para la producción de materiales didácticos y cursos en línea y objetos de aprendizaje que apoyan las actividades de docencia e investigación.		
5					Cuenta con un número importante de proyectos en los que participa la Facultad a través de distintos fondos (FUNPROVER, CONACYT, ETC.), lo	

					cual refleja eficacia en las estrategias para la consecución de recursos externos.	
6						Más del 70 % de titulados consiguieron empleo en el primer año de egreso relacionado con sus estudios.

2.7.3 Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Brechas de calidad	Gestión	Innovación educativa
1		Aún cuando existen avances importantes en este rubro, se tiene sólo el 25.5% de PTC con reconocimiento de perfil deseable y el 15% en el SNI. Sólo un CA se encuentra en el nivel de "en consolidación". Escasa publicación de los CA y de los Grupos de Trabajo.				
2			Tasa de titulación de la cohorte generacional inferior al 70%, y tasa de egreso de la cohorte inferior a 70%.			
3						Es necesaria aún la alfabetización tecnológica de los profesores e intensificar esfuerzos para el apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los escenarios virtuales.
4					Es necesaria la obtención de recursos para la publicación en revistas de arbitraje.	
5				Falta mayor relación entre los PE y los Cuerpos Académicos que impacte en la competitividad académica.		

III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL ProDES.

Políticas de la institución	Políticas de la DES
Se impulsará la participación de los integrantes de las entidades académicas y dependencias académico-administrativas.	Se promoverá la participación de los coordinadores de academia y áreas de trabajo, el representante del CA y las autoridades de la DES para impulsar procesos incluyentes que garanticen el trabajo colaborativo para la evaluación y construcción del PIFI 2007.
Se procurará que los análisis de la situación de la DES abarquen de manera integral las fortalezas, avances, debilidades y problemas de todas las entidades que las integran.	Se realizará un análisis integral de la DES que permita diagnosticar con profundidad las fortalezas, debilidades al interior de la DES y con relación a otras DES para proponer soluciones adecuadas y pertinentes en alcance de las metas compromiso de la DES y de la Institución.
Se articularán las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos integrales que se formulen en los ProDES.	Se formulará el proyecto con base en la identificación y priorización de los problemas considerados en la autoevaluación, el cual será coherente con la visión de la DES y la institución, justificado plenamente y orientado al cierre de brechas de calidad.
Se atenderán los principales problemas identificados en la autoevaluación de las DES en los proyectos de los ProDES, con una calendarización y priorización cuidadosa en la aplicación de los recursos solicitados, justificando la infraestructura en términos de logros académicos, asociándolos al propósito de cerrar brechas de calidad	Se elaborarán el proyecto integral considerando los problemas priorizados y justificados en la autoevaluación; así como, una calendarización y priorización de los recursos solicitados y su aplicación, con el objetivo de cerrar brechas de calidad.
Se establecerán mecanismos para asegurar la transparencia y rendición de cuentas en la aplicación de los recursos.	Se sistematizará y realizará el seguimiento puntual y efectivo de los recursos solicitados hacia el cumplimiento de las metas, y se asegurará la transparencia y rendición de cuentas en su operación
Se justificará en términos de logros académicos la infraestructura física y tecnológica que se solicite.	Se procurar la pertinencia de los proyectos, su correspondencia con los PE de tal manera que la infraestructura solicitada sea un medio y no un fin, debiéndose justificar en términos de logros académicos.
Se fortalecerá la gestión para que constituya un proceso efectivo y eficiente de los procesos académicos.	Se gestionarán antes las autoridades responsables los apoyos necesarios para la constitución de un proceso de evaluación y planeación eficiente.
Se cuidará que la innovación educativa constituya una estrategia que impacte en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño estudiantil y en el funcionamiento académico de la DES.	Se cuidará que la innovación educativa constituya una estrategia que impacte de manera favorable en la competitividad y capacidad académica de la DES.

IV ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

4.1 La visión de la DES a 2012

La visión para la DES es ser una Institución educativa líder en los planos regional, nacional e internacional, por su calidad académica, acreditada y certificada, reconocida por la formación de recursos humanos capacitados, capaces de generar autoempleo y vinculados con la sociedad en especial con el desarrollo del sector agropecuario; profesores organizados en cuerpos académicos con experiencia docente y profesional en los diversos campos de la medicina veterinaria y zootecnia, dentro de un modelo educativo integral y flexible.

4.2 Los objetivos estratégicos y las metas compromiso

1. Impulsar y promover la profesionalización de la planta académica de la DES y su habilitación, que permita la mejora en la consolidación de los CA y el cierre de brechas entre ellos.

2. Fortalecer en la DES la competitividad académica a través de la mejora en el nivel de calidad de los PE que propicien una formación integral y pertinente a los problemas que la sociedad le plantea.

3. Consolidar el Modelo Educativo y establecer las condiciones que permitan su adecuado funcionamiento en lo relacionado con programas remediales, movilidad estudiantil, la flexibilidad y propuestas pedagógicas apoyadas en el uso de tecnologías con perspectivas multi e interdisciplinarias.

4. Consolidar los procesos de transformación organizacional relacionados con el uso, procesamiento y análisis de los sistemas de información, que constituyen insumos y productos en la toma de decisiones para fundamentar el diseño de propuestas relacionadas con las actividades docentes, de investigación, vinculación y tutorías.

5. Fortalecer la atención integral del estudiante a través de la implementación de estrategias innovadoras centradas en el aprendizaje, que eleven su nivel de competencia y permitan el cierre de brechas.

6. Promover la integración de la DES a través de la investigación como eje central de la docencia y las actividades de vinculación, impulsando la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal Académico													
Número y % de PTC de la institución con:													
Especialidad	1	4	1	3.57	1	3.23	1	2.94	1	2.7	1	2.5	
Maestría	17	68	18	67.86	18	74.19	18	67.65	18	59.46	18	57.5	
Doctorado	23	16	24	17.86	25	19.35	27	29.41	28	37.84	28	42.5	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	44	27	57.14	28	54.84	29	58.82	30	59.46	30	60	
Adscripción al SNI o SNC	9	19.1	13	3.57	15	9.68	15	20.59	16	13.51	17	12.5	
Participación en el programa de tutorías	47	100	48	100	49	100	50	100	51	100	51	100	
Cuerpos Académicos													
Consolidados.	0	0	1	25	1	25	2	50	2	50	3	75	
En consolidación.[1]	1	25	1	25	2	50	1	25	1	25	1	25	
En formación.[2]	3	100	6	50	5	25	3	25	2	25	1	20	
Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	**2007***		**2008***		**2009***		**2010***		**2011***		**2012***		**Observaciones**
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE con currículo flexible	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE que evaluarán los CIEES.	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	3	100	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	594	100	683	100	661	100	736	100	761	100	786	100	
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán	2	33.33	3	50	5	83.33	6	100	6	100	6	100	Maestría en Desarrollo Rural
PE que evaluarán los CIEES.	2	33.33	5	83.33	5	83.33	6	100	6	100	6	100	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT.	0	0	0	0	0	0	2	33.33	3	50	3	50	
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	53	3.8	87	60.41	102	70.83	120	83.33	144	100	
Eficiencia Terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	48	24.74	43	36.33	72	44.2	104	59.75	130	64.45	138	64.82	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	31	46.16	54	43.11	34	26.91	64	61.79	120	74.45	138	75.38	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	36	81.81	25	86.2	12	80	4	50	0	0	
Otras metas académicas definidas por la DES													
Meta A PE que mantendrán el nivel 1 de los CIEES													
Meta A PE que obtendrán el nivel 1 de los CIEES													

[1] Manejo y conservación de recursos acuáticos

[2] Calidad e inocuidad alimentaria, Nutricion animal y Vigilancia epidemológica de las enfermedades de los animales

4.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

Fortalecer su capacidad académica.

1.1 Se fortalecerá la consolidación de una planta académica integrada por profesores-investigadores de alto nivel, a través del establecimiento de las condiciones que les permitan cumplir con los criterios para obtener el reconocimiento del perfil deseable y el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.

1.2 Se favorecerá la integración y consolidación de los CA a través del desarrollo de la investigación y difusión del conocimiento para el desarrollo de proyectos orientados al fortalecimiento de las LGAC que respondan a las necesidades del contexto regional y nacional.

1.3 Se contribuirá a la profesionalización de la planta académica para el desarrollo de las competencias pedagógicas, disciplinarias, de generación y aplicación del conocimiento y gestión, apoyando los programas de formación continua, así como posgrados de calidad reconocida que respondan a las necesidades de desarrollo de los PE y de los CA.

Mejorar su competitividad académica

2.1 Se fortalecerán los mecanismos de evaluación de los procesos y resultados académicos en la DES que permitan incorporar los criterios de flexibilidad y calidad asociados a la mejora de la calidad de los PE.

2.2 Se promoverá el desarrollo de los PE a través de un proceso de actualización permanente de los planes de estudios, la modernización de los escenarios educativos y servicios de apoyo.

2.3 Se fortalecerá el programa de seguimiento de egresados de los PE de la DES que permitan retroalimentar con información valiosa de los egresados para la toma de decisiones.

Fortalecer la innovación educativa

3.1 Se favorecerá la incorporación de estudiantes en tareas específicas de los CA's, como son los proyectos de relevancia en la región que sirven de sustento a las EE de servicio social y experiencia recepcional.

3.2 Se continuará con la construcción de propuestas pedagógicas que permitan consolidar el MEIF con base en objetos de aprendizaje apoyados en entornos virtuales diseñados a partir de los productos académicos y de investigación.

Mejorar la gestión académica

4.1 Se fortalecerá el uso del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como herramienta de seguimiento académico y administrativo en la toma de decisiones.

4.2 Se promoverán y mantendrán las redes de cooperación con los distintos sectores, las dependencias federales y estatales de producción agropecuaria y forestal, protección al medio ambiente, desarrollo rural y los gobiernos municipales para generar proyectos en la DES que fundamenta su quehacer y toma de decisiones para retroalimentar, fortalecer e impulsar el desarrollo de los PE y CA.

Cerrar brechas de calidad en su interior

5.1. Se fortalecerá el mejoramiento de los procesos académicos y administrativos para alcanzar el desarrollo adecuado de los PE que permita lograr el mejoramiento de su calidad.

5.2. Se intensificará el desarrollo de programas y acciones orientadas a la atención integral del estudiante que les permita su incorporación a proyectos vinculados a CA's.

5.3. Se impulsará el desarrollo y actualización permanente de los PE con el fin de que sean evaluados y mejoren su calidad, atendiendo al total de la matrícula en PE de calidad reconocida.

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

6.1. Se promoverá en la DES el desarrollo de la investigación articulando esfuerzos que identifiquen problemas y oportunidades de los sectores agropecuarios y pesqueros con la finalidad de fortalecer la capacidad académica y participar en la solución de problemas regionales y nacionales, favoreciendo la generación del conocimiento como un componente esencial de la formación profesional.

6.2. Se impulsará la construcción de una estructura matricial que permita, el desarrollo armónico del trabajo académico y administrativo para sistematizar la información a través de sistemas

electrónicos que permitan fundamentar la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo de los PE.

4.4 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas identificadas en la evaluación del ProDES 3.3

Fortalecer su capacidad académica

1.1.1 Implementación de acciones encaminadas a la mejora del perfil de los PTC mediante la participación en estudios de posgrado de alta calidad.

1.1.2. Desarrollo de mecanismos de apoyo a los profesores que hayan cursado el posgrado para que obtengan del grado.

1.1.3. Incorporación de PTC con reconocido nivel académico en los temas afines a los PE de la DES.

1.1.4. Implementación de los criterios institucionales para impulsar gradualmente, la diversificación y el balance de carga académica de los PTC.

1.2.1 Conformación de un programa de evaluación y seguimiento de las actividades realizadas en relación con el desarrollo de las LGAC por parte de los CA con fines de retroalimentación y para que en caso necesario, se realicen esfuerzos de reintegración y de redefinición de LGAC.

1.2.2. Desarrollo de procesos innovadores que favorezcan la generación del conocimiento con base en las vocaciones regionales, integren a docentes e investigadores que participan en CA y contribuyan al fortalecimiento de la vinculación con organismos e instituciones nacionales e internacionales, a la divulgación de los resultados de la investigación y a la integración de estudiantes a las tareas de investigación para preveer el relevo generacional.

1.2.3. Fortalecimiento a las actividades de investigación y a las publicaciones periódicas de sus productos, que reúnan los criterios de calidad para ser incluidas en revistas indexadas o arbitradas, incluidas en los padrones de excelencia.

1.3.1. Fortalecimiento y operación de un programa de formación de competencias del personal académico, en sus vertientes de actualización disciplinaria y pedagógica, así como la formación a través de estudios de posgrado en programas nacionales o internacionales de alta calidad.

Mejorar su competitividad académica

2.1.1 Atención y seguimiento a las recomendaciones del CONEVET para mejorar y asegurar la calidad del PE.

2.2.1 Rediseño permanente de la planeación e impartición de EE que conduzcan a los estudiantes a un encuentro progresivo con la realidad a través del análisis de las distintas situaciones y demandas del mercado laboral presente y futuro.

2.3.1 Fortalecimiento de un sistema integral de seguimiento de egresados que incluya como dimensiones de análisis: plan de estudios, inserción y desempeño en el mercado laboral y profesional, así como el grado de satisfacción de los empleadores

Fortalecer la innovación educativa

3.1.1. Desarrollo de proyectos de vinculación e investigación en los cuales se involucren a los estudiantes que realizan su documento recepcional y cumplan con sus actividades de servicio social, y participan en la solución de una problemática específica.

3.2.1. Operación de proyectos que tienen relación directa con la EE de los planes de estudio y apoyan el desarrollo de las prácticas de laboratorio, estancias académicas y prácticas de campo de los estudiantes

3.2.2. Diseño y operación de propuestas pedagógicas innovadoras centradas en el aprendizaje que se implementan con recursos y criterios didácticos que se traducen en cursos en línea y objetos de aprendizaje que operan con apoyo de entornos virtuales, permiten la diversificación de escenarios de aprendizaje a través del uso de servicios bibliográficos virtuales, centros de autoacceso y sistema de videoconferencias interactivas, lo cual eleva la satisfacción del estudiante.

3.2.3. Diseño de objetos de aprendizaje interactivo como recursos didácticos de divulgación del conocimiento, generados a través de los productos académicos de alumnos y profesores, quienes en el proceso de sus investigaciones colectivas sistematizan y documentan metodologías, técnicas, experimentaciones; que evidencian, por un lado, el uso crítico de las teorías y de los discursos disciplinares frente a la solución de problemas y, por otro, generan nuevas formas de participación y entendimiento de los estudiantes frente a la solución de problemas.

Mejorar la gestión académica

4.1.1 Consolidación del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) como fuente de información válida para la toma de decisiones en la planeación y evaluación de los procesos y resultados académicos, considerando la capacitación permanente del personal directivo y administrativo en el uso y manejo de los sistemas de información.

4.2.1 Participación y colaboración en programas a través de proyectos y actividades de producción agropecuaria, desarrollo rural y protección al medio ambiente y recursos naturales, promovidos por la DES para consolidar el quehacer del PE y CA.

Cerrar brechas de calidad en su interior

5.1.1 Consolidación de los procesos administrativos y académicos para alcanzar el desarrollo óptimo de las actividades.

5.2.1 Operación de un sistema de información sobre las trayectorias escolares de los estudiantes que junto con el programa institucional de tutorías fundamente las decisiones institucionales para apoyar al estudiante en su formación profesional.

5.3.1 Seguimiento y evaluación de la implementación del MEIF desde la perspectiva de los alumnos, académicos, directivos y administrativos considerando como ejes las recomendaciones de CONEVET.

5.3.2 Consolidación de las estructuras curriculares para el desarrollo de las EE apoyadas en proyectos de investigación y vinculación para favorecer la generación del conocimiento mediante tareas relacionadas con experimentación en laboratorio, estancias y prácticas de campo cuyos productos, traducidos en objetos de aprendizaje, retroalimenten los planes de estudio y contribuyan a solucionar la problemática regional y nacional.

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

6.1.1 Fortalecimiento y consolidación de la investigación a través de la gestión de fondos para la realización de proyectos orientados a la atención de demandas de los diferentes sectores para que a través del PE se optimice el quehacer y resultados del trabajo de los CA.

6.2.1 Desarrollo y consolidación de un sistema permanente de evaluación y planeación de la DES, sustentado en la misión de la DES para que asuma objetivos comunes y se oriente hacia una organización académica departamental.

4.5 Síntesis de la Planeación

Concepto o Ámbito	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	1.1, 1.2, 1.3	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1
Mejorar la competitividad académica	2.1, 2.2, 2.3	2	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1
Fortalecer de la innovación educativa	3.1, 3.2	3	3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3
Mejorar la gestión académica	4.1, 4.2	4	4.1.1, 4.2.1
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	5.1, 5.2, 5.3	5	5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.3.2
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	6.1, 6.2	6	6.1.1, 6.2.1

6.1. Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación
1	1.1	1.1.1 1.1.2	200,000.00	Como parte del Plan de Desarrollo de la DES, se hace necesaria la preparación de nuevo personal docente en programas de calidad, con lo cual se podrá llevar a cabo el relevo generacional, así mismo al habilitar a los docentes para que publiquen, obtengan el reconocimiento de perfil deseable e ingresar al SNI.
2	2.1	2.1.1 2.1.2	2,200,000.00	Es importante el apoyo al desarrollo de los Cuerpos Académicos que les permita el desarrollo de trabajos conjuntos, publicaciones, mejora del pefil del profesorado, miembros del SNI. La mejora en el nivel de consolidación de los CA en formación es prioritario para mantener la calidad y cerrar las brechas .
3	3.1	3.1.1 3.1.2	7,945,560.00	Con los productos desarrollados por las LGAC se contará con material para el enriquecimiento de los programas de las diferentes EE, lo que impactará en el desarrollo de cursos en línea, diseño de objetos de aprendizaje, antologías, etc.
4	4.1	4.1.1 4.1.2 4.1.3	5,740,500.00	Al contar con un PE de calidad, la DES se ve comprometida a mantener los estándares de calidad y lograr establecer las condiciones necesarias para la acreditación internacional con América del Norte.
Totales			**16,086,060.00**	

VII CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

7.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Verificación de la congruencia con la visión de la DES
La visión para la DES es ser una Institución educativa líder en los planos regional, nacional e internacional, por su calidad académica, acreditada y certificada, reconocida por la formación de recursos humanos capacitados, capaces de generar autoempleo y vinculados con la sociedad en especial con el desarrollo del sector agropecuario; profesores organizados en cuerpos académicos con experiencia docente y profesional en los diversos campos de la medicina veterinaria y zootecnia, dentro de un modelo educativo integral y flexible. Por lo anterior, en el ProDES del PIFI 2007 se ha realizado un análisis detallado del estado actual de la DES, como resultado de las políticas, estrategias y acciones diseñadas e implementadas en los ProDES 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3; identificando las fortalezas y problemas aún existentes, los cuales, mediante la actualización de la planeación se pretenden atender. Con base en lo anterior se han realizado las proyecciones al año 2012, para lo cual en este ejercicio de planeación, se han diseñado y replanteado políticas, estrategias y acciones orientadas a mejorar la integración y funcionamiento, fortalecer la capacidad y mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad al interior, fortalecer la innovación educativa y mejorar la gestión, para alcanzar las metas compromiso programadas.

7.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2007 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES y en las metas compromiso
El análisis de cada uno de los elementos del ProDES conlleva a la identificación y evaluación de los diferentes problemas que enfrenta la DES asì como a la identificación de fortalezas, logrando con ello una evaluación y planeación permanente del PE y los CA, con base en sus resultados académicos, manifestados en la evolución de sus indicadores; y pertinencia en la sociedad, reflejada en los proyectos de vinculación existentes y en los índices de satisfacción de los egresados y empleadores; mediante el trabajo colaborativo y participativo de los profesores, estudiantes y autoridades de la DES. Lo anterior, permite la actualización de políticas y estrategias; así como, la elaboración de un proyecto integral, que permita una mejor integración y funcionamiento de la DES; el fortalecimiento de la capacidad académica, evidenciada en profesores con niveles de habilitación para el reconocimiento de perfil deseable y la incorporación al SNI e integrados en CA con nivel de consolidación; la mejora de su competitividad a través de PE con reconocimiento de calidad; el cierre de brechas al interior de sus PE y CA; el fortalecimiento de la innovación educativa con enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes que lleve a mejorar los resultados académicos y cerrar brechas al interior de sus PE y CA; así como, a mejorar la gestión académica. De tal forma que se cumpla con la visión al 2012 y de las metas compromiso programadas.

Tabla 2 Verificación de la articulación entre: problemas; políticas institucionales; objetivos, políticas y estrategias de la DES; y metas académicas del proyecto

ASPECTOS DE DESARROLLO DE LA DES	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES	PLANEACIÓN				PROYECTO INTEGRAL
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral (1)	POLÍTICA INSTITU-CIONAL (2)	OBJETIVO ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PRTICULAR (6)
Capacidad académica	Aún cuando existen avances importantes en este rubro, se tiene sólo el 30% de PTC con reconocimiento de perfil deseable y el 19% en el SNI. Sólo un CA se encuentra en el nivel de "en consolidación". Escasa publicación de los CA y Grupos de Trabajo.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1, 6.1, 6.2, 8.1 8.2	1	1.1, 1.2, 1.3	1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1	1 y 2
Competitividad académica	Tasa de titulación de la cohorte generacional inferior al 70%, y tasa de egreso de la cohorte inferior a 70%.	2.1, 2.4, 3.1, 5.1, 5.3, 5.5	2 y 3	2.1, 2.2, 2.3	2.1.1 2.2.1, 2.3.1	4
Innovación Educativa	Es necesaria aún la alfabetización tecnológica de los profesores e intensificar esfuerzos para el apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los escenarios virtuales	1.2, 2.4, 3.1, 5.1, 5.3, 5.5	3 y 4	3.1, 3.2	3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	3
Cierre de brechas de calidad	Falta mayor relación entre los PE y los Cuerpos Académicos que impacte en la competitividad académica.	1	5 y 6	5.1, 5.2, 5.3	5.1.1, 5.2.1, 5.3.2	1

7.4 Evaluación de la Factibilidad para Lograr los Objetivos y Compromisos de la DES

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES
El resultado de la evaluación realizada al ProDES de PIFI 3.3 por la SES presentó recomendaciones orientadas al diseño de estrategias y alternativas creativas e innovadoras para enfrentar los retos de la DES; así como una mayor precisión de su proyecto integral, que le permitan alcanzar las metas compromiso planteadas. Es por ello, que en el marco del PIFI 2007, en la DES se realizó un análisis y evaluación de sus resultados académicos; así como, de sus políticas, estrategias y acciones orientadas a mejorar su capacidad, competitividad e innovación educativa, para identificar aquellas efectivamente viables y pertinentes en el mejoramiento de su integración y funcionamiento, el cierre de brechas al interior de la DES y la mejora de su gestión. Como resultando de ello, se obtuvo la actualización de la planeación estratégica y la elaboración de un proyecto integral que le permita alcanzar las metas y los estándares de calidad requeridos, identificando y planteando acciones específicas y congruentes con las políticas institucionales que para aprovechar sus fortalezas y reducir o contrarrestar los problemas aún existentes. Lo anterior propicia el compromiso y participación de académicos, estudiantes y autoridades a nivel DES e institucional.

VIII. CONCLUSIONES

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, como un ejercicio de planeación, ha posibilitado la participación en los distintos niveles de la comunidad académica, de profesores, directivos, estudiantes y administrativos. Tomando en consideración las metas planteadas, se han encaminado los esfuerzos hacia la mejora continua de la calidad del programa educativo y los servicios que se ofrecen. El ejercicio emprendido del 2003 al 2006, habilitó la proyección del escenario de mejora de las condiciones en que opera el Programa Educativo. El PIFI 2007 ha permitido considerar los avances logrados en dicha proyección asi como los obstáculos enfrentados y ha abierto nuevos espacios de desarrollo para la DES, creando criterios e insumos para la proyección al año 2012. Por ello se ha planteado en este PIFI, a partir de las necesidades académicas y de las capacidades y posibilidades institucionales, la proyección de las metas compromiso para el año 2012, que en concordancia con la misión y visión de la DES, la lleven a colocarse como una entidad de vanguardia que fomente el mejor desempeño de los rasgos de interés productivo de los recursos animales de la región a través de proyectos de vinculación e integración para ofrecer programas acordes a las demandas de los distintos sectores.

La mayoría de las metas planteadas para el año 2006 han sido satisfechas, otras permanecen como retos para este nuevo ejercicio de planeación y para las cuales se han presentado estrategias y acciones que permitirán su atención. En lo que se refiere a la capacidad académica, es necesario acentuar el esfuerzo para mejorar el perfil del profesorado y con ello mantener los niveles de calidad. Se plantea la inminente necesidad de que a la par de mantener la Acreditación del Programa Educativo, se continuen las acciones que permitan elevar los indicadores de la competitividad académica, sin comprometer el manejo de las competencias disciplinares y profesionales básicas. Para ello será necesario intensificar programas de apoyo integral al estudiante, diseño, operación y consolidación de las estrategias de innovación educativa, que junto con la consolidación del plan de estudios en el MEIF, permitan inaugurar nuevos espacios de desarrollo y formación de los estudiantes.

En este escenario, los Cuerpos Académicos constituyen un papel fundamental en la medida en que su trabajo se vincula con los Programas Educativos y permiten la integración de jóvenes entusiastas en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, que los enfrenta a soluciones de problemáticas reales y les permite resignificar los conocimientos abordados en clase. A su vez, los Cuerpos Académicos de la DES y los grupos de trabajo constituyen una base importante de las actividades de investigación, docencia, gestión, tutorias y vinculación, dándole sentido al quehacer académico en la medida en que tratan de responder a las necesidades regionales, al desarrollo de proyectos con distintos sectores, a la generación de conocimiento y su distribución social y al mismo tiempo, propicia que nuestros estudiantes adquieran aprendizajes por experiencia directa en la interacción con el medio.