I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2010-2011

De acuerdo con el plan de trabajo definido y establecido para la actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 2008-2009 y formulación del PIFI 2010-2011, se realizaron reuniones con la comunidad académica de la DES, así como talleres con la finalidad de presentar y dar a conocer la autoevaluación y la actualización de la planeación de la Dependencia de Educación Superior (DES). Posteriormente se designó un grupo de trabajo multidisciplinario que se encargó de coordinar la formulación del ProDES 2010-2011; dicho grupo se conformó con representantes de la comunidad académica a través de comisiones y cuerpos colegiados, quienes una vez asociada la información establecieron compromisos de trabajo frente a las metas de la DES, realizando una revisión de la evaluación emitida por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) así como con la información obtenida por los Profesores de Tiempo Completo (PTC) e indicadores de la DES. En forma paralela a este trabajo, la Dirección de Planeación Institucional (DPI) convocó a otra reunión con funcionarios, coordinadores y académicos encargados de integrar el documento del ProDES y para presentar la estrategia de elaboración y prioridades para nuestra universidad a partir del Plan de Desarrollo Institucional 2025, así como el calendario de actividades. En un primer momento, la comisión de la DES se reunió para hacer el análisis de los resultados de la evaluación al ProDES del PIFI 2008-2009 y con esta información se redactó el apartado de la autoevaluación y planeación del ProDES 2010-2011. En un segundo momento la DPI, convocó a una reunión de trabajo con funcionarios, coordinadores y académicos encargados de integrar el documento del ProDES para presentar la estrategia para la construcción del PIFI en su versión 2010-2011. Con la finalidad de armar el ProDES 2010-2011 e incorporando los comentarios dictaminados, se aplicó la misma metodología del año anterior y elaboró el programa de trabajo y la ruta de acciones a realizar; se llevaron a cabo las actividades programadas para la integración de los ProDES.

Actividades realizadas para elaborar el ProDES 2008-2009	Meses				
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Análisis de la evaluación de la SES – SEP					
Análisis de la guía PIFI 2008-2009					
Análisis de las políticas institucionales para orientar las acciones de planeación y evaluación de la DES					
Autoevaluación de cada DES y sus PE y CA					
Análisis de problemas y fortalezas detectadas en la autoevaluación					
Actualización de la planeación de cada DES y sus PE y CA; así como las políticas del ProDES alineadas a las políticas del ProDES					
Actualización y presentación de la planeación del ProDES					
Elaboración y calendarización de proyectos					
Análisis y elaboración de consistencia del ProDES y conclusiones					
Autoevaluación e integración final del ProDES					

Integrantes del grupo de trabajo:

Mtro. Domingo Canales Espinosa (Director General del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias), Lic. Rodolfo Viveros Contreras (Coordinador Académico del Área Biológico-Agropecuaria), Lic. Valentín Medina Mendoza y Lic. Marcos Medina Mendoza (Área Biológico-Agropecuaria), Dra. Nereida Rodríguez Orozco (Coordinadora de DES), MVZ. José Antonio Fernández Figueroa (Director de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria), M. C. Alejandro Retureta Aponte (Secretario Académico de la Facultad), Dr. Eduardo Manuel Graillet Juárez (Coordinador de la Modalidad a Distancia), M. C. Guadalupe Castillo Capitán (Coordinadora del Programa de Estancias Académicas), M. E. Marina Martínez Martínez (Coordinadora de Tutorías), Dr. Gustavo Carmona Díaz (Responsable Técnico de los Proyectos de Investigación), M. C. Ángel Héctor Hernández Romero (Coordinador Regional de Vinculación), Lic. Karla Yasmín Ruiz Santos (Técnico Académico del Centro de Cómputo) y I. Q. Beatriz Morales Hernández (Técnico Académico del Laboratorio de Suelos); por la parte de los estudiantes, el consejero alumno y los jefes de grupo de las ocho secciones del programa de Licenciatura y dos secciones del programa de Técnico Superior Universitario.

II. Novena autoevaluación de la DES

La DES Biológico-Agropecuaria Acayucan ofrece dos programas educativos de licenciatura (Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, modalidad escolarizada, e Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, modalidad a distancia) y un programa de técnico superior universitario (Manejo de Vida Silvestre). Cuenta con un total de 30 profesores, de los cuales el 30% son PTC, y una matrícula de 360 estudiantes, 97.73% de licenciatura y 2.27% de TSU, estos últimos son atendidos por cuatro profesores invitados e investigadores del Instituto de Neuroetología de la DES Xalapa y cuatro profesores de la DES.

Los PE de licenciatura de la DES operan bajo la estrategia del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), el cual representa una propuesta de organización del *curriculum* por áreas de formación, cuyo eje central es la formación del estudiante en el plano intelectual, profesional, social y humano, y se basa en tres ejes transversales: teórico-epistemológico, heurístico y axiológico. La flexibilidad del MEIF consiste en que el estudiante puede elegir, dentro de ciertos rangos establecidos de antemano por la institución, el tiempo en el que hará su carrera, el *campus* o facultad donde la cursará, y los contenidos que tomará en cada periodo escolar, según sus intereses, aptitudes y expectativas. Para ello, los contenidos curriculares, 57 Experiencias Educativas (EE), se organizan en cuatro áreas de formación, que no necesariamente son secuenciales: Área de Formación Básica, Área de Formación Disciplinaria, Área de Formación Terminal y Área de Elección Libre. En apoyo a la formación de los estudiantes se desarrollan dos programas estratégicos, el Programa de Tutorías y el Programa de Estancias Académicas; el primero enfocado a proporcionar, en los estudiantes, una atención durante su trayectoria escolar para orientarlos en la resolución de problemas de tipo académico, la toma de decisiones, la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores; el segundo, para propiciarles una participación responsable en las unidades de producción agropecuaria para la identificación y solución de problemas del campo laboral en el que van a estar inmersos.

Con base en lo anterior, la realización de un proceso de autoevaluación es significativamente importante para la identificación de fortalezas y problemas en el cumplimiento de los objetivos institucionales y compromisos con la sociedad. La novena autoevaluación académica en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2010 y 2011 propicia la revisión de las políticas institucionales y el seguimiento y evaluación de las estrategias implementadas para el logro de las metas compromiso de mejora a la capacidad y competitividad de la DES, con base en PE pertinentes y una formación integral de los estudiantes. Los resultados obtenidos en éste proceso de autoevaluación se presentan en a continuación.

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES

La evaluación al ProDES 2008-2009 de la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan respecto a los resultados de la capacidad y competitividad académica fueron medianamente adecuados para el cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES durante el periodo 2004-2008; así como, una variación en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y Licenciatura reconocidos por su buena calidad entre 2003 y 2008 mostrando que las estrategias implementadas para la evaluación de los PE y la contratación del 100% de sus profesores con el nivel de habilitación requerido para el desarrollo y calidad de sus PE fueron insuficientes en comparación con otras DES. Los indicadores de variación en el porcentaje de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con posgrado y con perfil deseable entre el 2003 y 2008 fueron evaluados como poco adecuados al no reflejar un cambio en el nivel de habilitación de sus PTC (de maestría a doctorado); así como, el reconocimiento de perfil deseable (25% de PTC), esto como consecuencia de la implantación de estrategias de habilitación de los PTC en el grado preferente con apoyo de becas PROMEP, retrasando la mejora en los indicadores en el corto plazo. En lo referente a los indicadores de variación en el porcentaje de PTC adscritos al SNI, el número de CA en consolidación (2003-2008), número de CA consolidados (2002-2008), y variación del número de PE de buena calidad entre el 2003-2008, los resultados fueron insuficientes al no reflejar cambios dentro del periodo de evaluación a pesar de la incorporación de PTC en programas de doctorado y contar con estrategias de innovación educativa orientadas a la atención de estudiantes, articulación docencia e investigación y mayor vinculación con el sector productivo, por lo que es necesario replantear las políticas y estrategias, con impacto en el corto plazo, que fortalezcan la mejora en los resultados de capacidad y competitividad académica y el logro de estándares de calidad.

Cabe señalar que los resultados a la autoevaluación institucional fueron adecuados respecto a la participación en el proceso de formulación del PRODES al reflejar una mayor participación de autoridades, académicos y estudiantes. La atención a las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2008-2009, el análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente de la DES y el impacto de las políticas y estrategias desarrolladas para mejorar su capacidad,

competitividad e innovación académica fueron medianamente adecuados en comparación con las DES de la misma área académica, por lo que es necesario fortalecer los procesos de evaluación integral de los PE, el fortalecimiento de los grupos de trabajo académico y el mejoramiento en la atención a los estudiantes. El impacto de los proyectos de la DES apoyados en las diversas versiones de PIFI en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y competitividad académica se consideró como poco adecuado, en comparación con la autoevaluación de otras DES de la Universidad Veracruzana, al no lograr la calidad de sus PE y la consolidación de sus CA.

Respecto a la actualización de la planeación en el ámbito institucional los objetivos estratégicos de la DES, las políticas y estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa, la contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica, la opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto, así como, la contribución del ProDES y su proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES fueron medianamente adecuado para el logro de las metas compromiso, por lo cual es necesario reforzar los procesos de evaluación y planeación para la mejora de los resultados académicos.

Con base a los resultados obtenidos se recibieron recomendaciones para establecer acciones puntuales que conduzcan al fortalecimiento de la capacidad académica a través de la contratación de nuevos PTC que junto con PTC de la DES impulsen la realización de proyectos de investigación, la producción académica conjunta al interior del CA y el establecimiento de redes de colaboración con otros CA; recomendaciones orientadas a la mejora de la competitividad mediante el fortalecimiento del trabajo colegiado al interior de la DES verificando la pertinencia y eficiencia de los PE; así como, recomendaciones para el impulso a la innovación educativa para mostrar eficiencia y evidencias de flexibilidad curricular y vinculación de los PE con los sectores productivos para fortalecer la transferencia de tecnología en el área de impacto de la DES, por tal motivo se deberá revisar afondo los objetivos, políticas y estrategias para el replanteamiento de los mismos y el logro de las metas compromiso.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El Plan Nacional de Desarrollo 2012 presenta como uno de sus objetivos estratégicos elevar la calidad de la educación mediante una transformación educativa basada en la cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia de la oferta educativa, especificando que una educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se preparen para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo, entendiendo con ello la atención a las necesidades sociales. En congruencia con lo anterior, la Universidad Veracruzana en su Plan General de Desarrollo al 2025 define estrategias que le permitan elevar la calidad y pertinencia de sus programas educativos acorde a las condiciones y necesidades de los diferentes grupos poblacionales mediante el fortalecimiento de la investigación, la consolidación del Modelo Educativo Integral y Flexible para la formación integral de los estudiantes, el impulso a la innovación educativa, la extensión de sus servicios; así como, la factibilidad y mejora en la calidad de sus PE.

En congruencia, la DES Biológico Agropecuaria Acayucan han implementado estrategias orientadas a lograr la profesionalización del personal académico en el desarrollo de habilidades disciplinarias, pedagógicas y en el uso de nuevas tecnologías para generar y aplicar conocimientos que presenten propuestas alternas que den solución a los problemas del sector productivo agropecuario y forestal bajo un enfoque sustentable, ha fomentado la construcción de propuestas innovadoras, sustentadas en el Modelo Educativo Integral y Flexible, que permitan la formación profesional desde enfoques inter y multidisciplinarios competentes para la toma de decisiones y el autoaprendizaje, con base en un programa de atención académica y el uso de tecnologías educativas en la práctica docente, con la finalidad de alcanzar una formación sólida en los estudiantes; así mismo, ha impulsado en su PE de TSU la participación de sus estudiantes en los programas de conservación y manejo de la Reserva de la Biosfera “Los Tuxtlas” y en sus PE de licenciatura la articulación de la docencia y la investigación en vinculación con el sector agropecuario a través de las prácticas de servicio social, la realización de trabajos recepcionales de investigación pertinentes y la implementación de un programa de estancias académicas, en dónde los estudiantes se incorporan en las actividades cotidianas de los sistemas de producción de la región con el propósito de sensibilizarse en la realidad del sector agropecuario, identificar problemas y realizar propuestas de solución; se ha promovido la mejora de la calidad en sus PE mediante el trabajo colegiado, a fin de consolidar el reconocimiento de la sociedad y el sector productivo. Sin embargo, es necesario implementar políticas y estrategias orientadas a evaluar los resultados de las estrategias implementadas, la factibilidad de sus PE y los índices de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores, con el propósito de coadyuvar a la evaluación y actualización permanente de los PE y el Modelo Educativo Integral y Flexible en el que se sustenta.

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE. Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Modalidad Escolarizada	1999	X			X		X	X		X		X	
PE. Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Modalidad Escolarizada	1999	X			X		X	X		X		X	
PE. TSU Manejo de Vida Silvestre	2004	X			X		X	X		X		X	

2.3 Análisis de los Programas Educativos de Posgrado

La DES no cuenta con PE de posgrado, sin embargo, se están implementando acciones orientadas a realizar estudios de factibilidad en las áreas de Manejo de Recursos Naturales y Desarrollo Rural Sustentable y de seguimiento de egresados para la identificación de necesidades de formación en el nivel de Maestría. Así también, al interior del CA se definen las líneas de generación y aplicación del conocimiento con base en las necesidades regionales y el establecimiento de redes de colaboración con PTC para la realización de trabajos conjuntos de investigación y formación de recursos humanos. Es importante resaltar que los PTC de la DES cuentan con estudios de posgrado afines a las áreas de conocimiento en Ciencias Agrícolas, Ciencias Naturales, Ciencias Administrativas y Sociales lo que permite el diseño de un PE de posgrado con enfoque multi y transdiciplinario para la atención de problemas agrícolas, pecuarios, forestales y ambientales bajo un enfoque sistémico. Sin embargo, se debe reconocer las limitaciones existentes de infraestructura física (aulas, centro de cómputo, laboratorios, bibliotecas y cubículos) para la atención de estudiantes y el desarrollo de actividades, en especial en modalidades presenciales, por lo que se requiere el diseño de estrategias orientadas al crecimiento y reorganización de los espacios físicos, mobiliarios y equipos para el desarrollo de un PE de posgrado dentro de los parámetros básicos de ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

La Universidad Veracruzana con base en su Plan General de Desarrollo ha impulsado la innovación educativa a través de programas orientados al rediseño de la oferta educativa, la mejora continua de los programas educativos y la flexibilización y articulación entre las distintas modalidades educativas, implementando estrategias para la incorporación de herramientas tecnológicas de la informática y las telecomunicaciones considerando todos los niveles (Técnico, Licenciatura y Posgrado) y modalidades (presencial, a distancia, virtual, distribuida, etc.) para atender a una mayor matrícula y a diversos grupos sociales, acorde a las necesidades y oportunidades de las diferentes regiones y localidades en donde tiene presencia. Con base en ello, la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan ofrece dos PE de licenciatura a través de dos modalidades de estudio (presencial y a distancia), sustentados en un Modelo Educativo Integral y Flexible centrado en el aprendizaje y la formación de los estudiantes en el plano intelectual, profesional, social y humano, incorporando el desarrollo de competencias básicas para la comprensión de un segundo idioma (inglés), el manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC's), el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita; así también, se han implementado las siguientes acciones de innovación para mejorar la capacidad y competitividad académica:

a) El establecimiento de un programa de tutorías con el propósito de brindar atención a los estudiantes para orientar sus fortalezas en su tránsito por la universidad, ayudarlos a resolver problemas de tipo académico, desarrollar la tomar decisiones, lograr la autonomía en el aprendizaje y promover habilidades, destrezas, actitudes y valores para su ejercicio profesional y desarrollo personal.

b) La implementación de un programa de estancias académicas en vinculación con el sector productivo para el desarrollo de competencias profesionales y de investigación. El programa ha permitido fortalecer en los estudiantes la toma de decisiones y la solución de problemas, la reducción de las horas-clase en aula, la participación de estudiantes en proyectos de investigación de los profesores e integrantes del CA y la articulación docencia-investigación.
c) El fortalecimiento de una plataforma tecnológica para el acceso y manejo de la información (diseño de materiales didácticos y cursos en línea del 100% de las materias del plan de estudios, acceso a bases de datos y bibliotecas virtuales), la comunicación para el desarrollo de actividades académicas (asesorías virtuales y el seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje); así como, el desarrollo de habilidades de estudiantes y profesores en el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC's).
d) El impulso al trabajo conjunto, a través del CA y la LGAC, entre académicos y estudiantes de la DES para desarrollo de proyectos de investigación pertinentes a las necesidades regionales, la producción científica, el establecimiento de redes de colaboración e investigación con otros CA nacionales e internacionales y la movilidad académica.
e) Un programa de capacitación permanente de los profesores para la mejora de sus competencias pedagógicas en procesos de aprendizaje centrado en los estudiantes, tutorías, diseño instruccional, uso de TIC's, evaluación e investigación en la docencia.

Los resultados obtenidos con la implementación de éstas acciones se han evidenciado en una mayor producción científica de estudiantes y profesores que ha incrementado la participación de éstos en congresos y foros de investigación, el reconocimiento de perfil deseable del 50% de los PTC y la participación de estudiantes en programas de investigación en institutos de investigación de la misma universidad; así también se ha impulsado el trabajo colaborativo entre los estudiantes y profesores, un mayor contacto con el sector productivo agropecuario, el desarrollo de competencias de autoaprendizaje, mayor uso de las TIC's y entornos virtuales en los procesos de aprendizaje, y en general, el seguimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es necesario impulsar la movilidad de estudiantes y profesores para la realización de estancias académicas y de investigación a nivel nacional e internacional, fortalecer el programa de tutorías para la identificación de oportunidades o problemas en la trayectoria académica de los estudiantes e impulsar las propuestas metodológicas para la articulación docencia-investigación, de tal forma que se mejoren las tasas de egreso y eficiencia terminal en los tres PE.

Es importante mencionar, que la Universidad desarrolla en todos sus programas educativos una propuesta metodológica denominada "Proyecto Aula", con la finalidad de fortalecer la flexibilidad de los PE, la formación integral de los estudiantes y el apoyo a los académicos en la innovación y en el diseño de estrategias para el autoaprendizaje y la educación centrada en el estudiante. El interés particular de implementar este proyecto, es el reforzar al MEIF, y hacer una transformación de la práctica docente diversificando los escenarios de aprendizaje de los estudiantes e incorporando el desarrollo del pensamiento complejo, la investigación e innovación, el enfoque de competencias y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La DES diseñó políticas y estrategias orientadas a fomentar e impulsar la significativa participación de los estudiantes en redes de colaboración e intercambio académico, en proyectos de investigación y vinculación a través del servicio social, la experiencia recepcional y estancias académicas, para la vinculación e internacionalización de procesos académicos como tareas estratégicas que permitan la obtención, manejo y evaluación de la información para construir conocimientos como mediación del aprendizaje. De tal forma que el 100% de los estudiantes que cursan las experiencias educativas de servicio social y experiencia recepcional participan en proyectos de investigación y vinculación con el sector agropecuario apoyando actividades orientadas a la solución de problemas de producción y medio ambiente, con base en un programa de Servicio Social y un programa de investigación, actualmente un 20% de los estudiantes que realizan su trabajo recepcional están incorporados en estancias en institutos de investigación de la universidad en la DES Xalapa y en el Colegio de Posgraduados campus Córdoba, y estudiantes que han cursado más del 70% de los créditos del plan de estudios y un promedio de calificación superior al 8.5 han participado en el Programa Institucional de Estancias de Investigación de la Universidad Veracruzana implementado en el 2009. Así mismo, el 100% de los estudiantes de las áreas de formación básica y disciplinaria de los PE participan en el programa de vinculación de estancias académicas con los productores agropecuarios y entidades productivas de la región. No obstante, es necesario impulsar la movilización de los estudiantes a instituciones y entidades productivas a nivel nacional e internacional, dado que las estrategias actuales se orientaron a impulsar la movilidad de los estudiantes en un ámbito regional, por lo que es necesario implementar acciones de organización académica respecto a la oferta de cursos por periodo escolar y en la gestión de convenios de vinculación académica y redes de colaboración, con instituciones de investigación y educación superior nacionales e internacionales, en especial en el Área de Ciencias Biológico Agropecuaria, Economía, Administración, Medio Ambiente, entre otras.

La movilización de los profesores a nivel nacional y la internacionalización de los procesos educativos de la DES no se ha desarrollado eficientemente, sólo se mantiene colaboración a través de la participación del Proyecto Innova-CESAL, coordinado por la Universidad Veracruzana, con profesores de las Universidades Nacional de Cuyo (Argentina), Instituto Superior Técnico de Lisboa (Portugal), Universidad del Rosario (Colombia), Universidad de Costa Rica y Universidad Industrial de Santander (Colombia) para el desarrollo y aplicación de propuestas de innovación educativa y el establecimiento de redes de colaboración por lo que se han realizado reuniones de trabajo en la Ciudad de Mendoza, Argentina y Lisboa, Portugal. Sin embargo, es importante resaltar que la mayor participación de los profesores de la DES en proyectos de vinculación en el ámbito regional y la actual carga académica, al atender un promedio de 42 estudiantes por PTC, un promedio de 20 horas de docencia y realizar gestión académica, limitan la movilidad de los profesores a nivel nacional e internacional, por lo que es necesario la incorporación de nuevos PTC para la atención de estudiantes, docencia, gestión e investigación; así como, promover entre los profesores la movilidad nacional e internacional y el establecimiento de redes de colaboración e intercambio académico con otros CA y entidades de investigación y educación superior en donde se compartan los conocimientos generados y se adquieran nuevas experiencias, por lo que se requiere del diseño de estrategias que impulsen y promuevan un mayor contacto de los estudiantes y profesores con el mundo laboral, académico y científico, que permitan enriquecer el estado del arte en las disciplinas de los profesores y la generación y aplicación del conocimiento mediante el contacto con otras culturas y visiones del mundo, impactando con ello en los resultados académicos, calidad de sus PE y consolidación del CA.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los PE de la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan, en respuesta a las demandas y compromisos con la sociedad, tienen como objetivo formar y preparar profesionales de licenciatura con una visión integral de las problemáticas del sector productivo agropecuario, el manejo y conservación de los recursos naturales con alto compromiso y responsabilidad social a través de consolidar el quehacer académico-administrativo de la DES, en beneficio del sector productivo agropecuario y forestal, con responsabilidad y compromiso social. Así como, técnicos de nivel superior universitario capaces de diseñar y operar programas con visión para la conservación y el desarrollo sustentable, participando en Planes de Manejo con alternativas biodiversificadas tanto en Áreas Naturales Protegidas (ANP´s), como en zonas aledañas, para la conservación y uso permanente y planificado de especies animal y vegetal. Con base en lo anterior, los programas de las materias que componen la estructura curricular de los PE de licenciatura y TSU incorporan contenidos y actividades en materia ambiental, con el fin de desarrollar una cultura de educación ambiental en los estudiantes y profesores que impacte en la sociedad y sector productivo agropecuario.

La investigación científica de los PTC y las actividades del CA, con participación de estudiantes y profesores de tiempo parcial, se respaldan en una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz” cuyo objetivo es el atender problemas ambientales, socioeconómicos y productivos en el ámbito agropecuario e impulsar el desarrollo rural y regional, con base en la gestión, vinculación, docencia e investigación, teniendo como resultado una importante participación a nivel regional en estudios de análisis de suelos, participación en programas de reforestación en la reserva de la Biósfera los Tuxtlas en la comunidades de Santa Martha, Ocozotepec y San Fernando, manejo y conservación de los humedales en el estado de Veracruz y a nivel nacional en donde la DES ha sido sede del eventos de análisis y difusión de resultados de investigación, realización de diagnósticos sobre el manejo sustentable de los recursos naturales en la cuenca de Huazuntlán, en especial con el recurso agua, estos últimos con financiamiento externo (CONAFOR, PEMEX, Universidad Veracruzana y Congreso Estatal), así como una mayor vinculación con organizaciones no gubernamentales, autoridades municipales (región Olmeca), estatales y federales para el diseño de estrategias y acciones de conservación en la región.

Los resultados de los proyectos de investigación y de la participación en programas municipales, estatales y federales orientados a la conservación y cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable han sido difundidos en congresos y foros científicos y académicos, una mayor participación de profesores y estudiantes de servicio social en programas de educación ambiental en comunidades de la Sierra Santa Marta y el municipio de Uxpanapa a través de las Casas de la Universidad. Sin embargo, es necesario mantener una mayor participación con niños y jóvenes por medio de programas de educación ambiental que les permita conocer, desarrollar y colaborar en actividades de conservación y cuidado del ambiente en sus espacios escolares y familiares.

2.7 Análisis de vinculación con el entorno

La Universidad Veracruzana ha promovido la articulación de la docencia, la investigación y la extensión de los servicios como una actividad académica permanente y esencial para la formación integral de los estudiantes y la atención de las necesidades sociales. En respuesta a ello en la DES se realizan diversas actividades académicas con la participación de estudiantes y profesores, congruentes con los objetivos de los PE, que han contribuido a fortalecer la vinculación con el entorno social y productivo bajo un enfoque de sustentabilidad; así como actividades de vinculación con organismos no gubernamentales (Unión Ganadera Local, Unión Ganadera Regional, Fundación Sierra Santa Martha) y autoridades municipales, estatales y federales. Actualmente se llevan a cabo las siguientes acciones estratégicas que mantienen una vinculación permanente con el entorno:

a) El programa de Estancias Académicas el cual propicia en los estudiantes una formación integral que les permite participar responsable y exitosamente dentro del campo laboral, al mismo tiempo se mantiene una vinculación con los productores agropecuarios de la región apoyándolos en la elaboración de diagnósticos y propuestas de mejoramiento de sus sistemas de producción, propiciando también la identificación de necesidades y problemas para el desarrollo de proyectos de investigación.
b) El Módulo para la Producción de Plantas Forestales Tropicales y de Mangle. En el módulo se producen Rhizophora mangle (mangle rojo), *Avicennia germinans* (mangle negro), *Conocarpus erectus* (mangle botoncillo) y *Laguncularia racemosa* (mangle blanco).y tres especies arbóreas asociadas al manglar las cuales son *Andira galeottiana* (macaya), *Pachira aquatica* (apompo) y *Inga vera* (agotope), los cuales se establecen de manera exitosa en los sitios degradados para lograr la restauración de algunas de las funciones de los manglares y prestar servicios ambientales a las poblaciones de la región así como una fuente de trabajo para las poblaciones cercanas a éstos mediante la reforestación y cuidado de las especies en su ambiente natural. Este proyecto articula la docencia, la investigación y la vinculación con el sector productivo y social, generado conocimientos, desarrollando competencias en los estudiantes y pertinencia con la sociedad.
c) El Laboratorio de Análisis de Suelos, Bromatología y Agua. En él se establecen vínculos sólidos entre la actividad educativa, la investigación y el sector externo que demanda los servicios del laboratorio; brinda un apoyo confiable en la medición del potencial productivo de los suelos, al cuantificar los elementos de mayor influencia productiva para quienes requieran un análisis asumiendo un compromiso de excelencia; se comunica con mayor objetividad al usuario, la calidad y cantidad de los elementos nutritivos que componen un alimento, ingrediente o materia prima y se determinan las características de mayor pertinencia en las aguas que son utilizadas en una amplia gama de diferentes procesos por parte de los usuarios del servicio del laboratorio. Al mismo tiempo, se crea un espacio de generación y aplicación de conocimientos para el desarrollo de actividades de profesores y la formación de los estudiantes, en ambientes y problemas reales del entorno. Actualmente, se implementa un proyecto de investigación del potencial productivo de los suelos del Municipio de Acayucan para la producción de maíz.
d) Los Proyectos de Investigación se desarrollan con base en los problemas del sector agropecuario y social de la región propiciando la participación de la población en la realización de experimentos y evaluaciones en parcelas y módulos experimentales y demostrativos (evaluación de especies de maíz, conservación de suelos, análisis de agua, áreas de reforestación, manejo de recursos naturales) así como, la realización de talleres de participación para el diagnóstico y elaboración de planes de desarrollo municipal sustentables y programas de manejo, actualmente se mantiene vinculación permanente con el municipio de Soteapan y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) para el diseño del plan de desarrollo y proyectos productivos, así como, con los municipios de Acayucan, Coatzacoalcos, Minatitlán, Cosoleacaque, Soteapan y Tatahuicapan para el desarrollo del proyecto de manejo de recursos naturales para la conservación del agua en la subcuenca de Huazuntlan.
e) Prácticas de Campo de todas las experiencias educativas del área de iniciación a la disciplina y disciplinar, prestación del Servicio Social y realización de trabajos recepcionales, logrando con ello que el 100% de los estudiantes mantengan una alta participación en su contexto regional. Los resultados de estos trabajos no sólo fortalecen la formación integral de los estudiantes sino que también contribuye a impulsar la vinculación de la DES y la Universidad Veracruzana (UV) con los productores de la región.
f) Participación en Observatorios Urbanos de profesores de la DES orientadas a dar seguimiento y definir acciones de seguridad pública y uso sustentable del agua, teniendo como resultado al momento la obtención de información, a través de encuestas de opinión, sobre la percepción de la población en temas de seguridad pública y conservación del agua.

A pesar de las acciones mencionadas, las cuales se centran en actividades de docencia e investigación, la extensión de los servicios de la DES se limita únicamente a los servicios que ofrece el laboratorio de suelos, bromatología y agua, dejando sin

atender los programa de educación continua, por lo que es necesario el diseño de estrategias de operación para atender a productores y egresados en sus necesidades de actualización y capacitación mediante cursos, diplomados y posgrados, en las modalidades abierta y a distancia, al contar con el personal académico especializado para ello.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Uno de los principales problemas de la DES es el no contar con PE de calidad y en consecuencia el 100% de su matrícula no es atendida por este tipo de programas, por lo que en el periodo 2008-2009 se inició un proceso de autoevaluación de los PE de licenciatura el cual fue evaluado por el Comité de Ciencias Agropecuarias de CIEES. La metodología general para la evaluación diagnóstica incluyó la descripción del contexto regional e institucional y el análisis de diez categorías, las cuales también integraron el informe final y las recomendaciones para el mejoramiento de los programas. La valoración global del programa educativo dio como resultado PE de licenciatura con niveles medios de desarrollo y consolidación claramente identificables. La atención de las recomendaciones emitidas se especifica con base en las categorías de evaluación:

1. *Normatividad y políticas generales*. No se emitieron recomendaciones
2. *Planeación-Evaluación*. Se dio a conocer el Plan de Desarrollo entre la comunidad académica de los dos PE y se insertó en la página electrónica de la DES.
3. *Modelo Educativo y Plan de Estudios.* En esta categoría se especificaron recomendaciones concernientes a la actualización del plan de estudios de los dos PE, la redefinición clara del perfil de ingreso, el replanteamiento del perfil de egreso y el seguimiento y evaluación del servicio social para comprobar su correcta aplicación y articulación con la sociedad. En atención actualmente se ha dado inicio al proceso de evaluación de los planes de estudio a través del análisis de las necesidades sociales en el contexto regional, estatal, nacional e internacional, el estudio de mercado ocupacional del Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria, el análisis de la proyección de la disciplina y de los programas educativos a fines, con el propósito de evaluar la pertinencia del programa, la estructura curricular y replantar el perfil de egreso, para ello se han establecido comisiones de trabajo con la participación de profesores y estudiantes de la DES y coordinadas por PTC. El seguimiento y evaluación del Servicio Social se realiza a través de los profesores responsables del curso, sin embargo, no se han realizado acciones de verificación del impacto y satisfacción de los prestadores y receptores.
4. *Alumnos*. En este indicador se emitieron recomendaciones para la promoción de un programa de movilidad estudiantil y el establecimiento y promoción de un programa de educación continua. En la DES sólo se han realizado acciones orientadas a la incorporación de estudiantes en institutos de investigación para la realización de estancias académicas o elaboración de tesis a través del Programa de Estancias de Investigación 2009 de la Universidad Veracruzana. No se cuenta con un programa de educación continua y la movilidad de los estudiantes sólo se realiza en un contexto regional y estatal.
5. *Personal Académico*. Las recomendaciones especificaron el incremento de PTC con base en los lineamientos PROMEP-ANUIES, el incentivar la búsqueda de perfil PROMEP y la participación en el Sistema Nacional de Investigadores; así como, el diseño y operación de un programa de movilidad e intercambio académico con instituciones de educación superior nacionales internacionales. En atención a las recomendaciones emitidas actualmente el 44.44% de los PTC cuentan con el perfil PROMEP y un 33% participan en las convocatorias del 2010, por lo que se espera que en el 2011 el 78% de los PTC mantengan tal reconocimiento. Es importante aclarar que el 22% restante (2 PTC) no han participado en las convocatorias por ser Nuevo PTC o por realizar estudios de doctorado con descarga académica de tiempo completo. Se están realizado esfuerzos para incentivar a los profesores a participar dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) lo cual se espera lograr en el 2012, y se promueve el intercambio académico, logrando que en el trimestre de Agosto-Octubre un PTC realice una estancia académica en el Departamento de Recursos Naturales de la Universidad California campus Estanislaos en la ciudad de Turlock. A pesar de lo anterior, es necesario aplicar estrategias de diversificación equilibrada de carga académica de los PTC (reducción de horas de docencia) de tal manera que se puedan realizar actividades de investigación, intercambio académico y establecimiento de redes de colaboración e investigación con profesores de otras instituciones de educación superior de tal manera que se incremente la producción científica de calidad, la publicación de artículos en revistas indexadas a nivel nacional e internacional y la movilidad de profesores.
6. *Servicio de apoyo a los estudiantes*. En este rubro las recomendaciones especificaron la necesidad de desarrollar un programa de asesoría académica para los estudiantes con una hora programada a la semana, la promoción de las herramientas institucionales para el ejercicio de la tutoría y la búsqueda de alternativas de comunicación entre estudiante-tutor y el desarrollo de programas deportivos y culturales que apoyen la formación integral de los estudiantes. Los profesores de la DES participan en el programa institucional de tutorías aplicado a todos los PE de la Universidad ajustándose la aplicación del reglamento y la ejecución de los procedimientos de seguimiento y evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes. No obstante es necesario el diseño de políticas y estrategias orientadas a consolidar un programa

al interior de la DES con la participación de todos los profesores de tal manera que puedan reorganizarse los tiempos de atención a estudiantes a través de las actividades de docencia, la asesoría y la tutoría académica; así como, políticas y estrategias para el desarrollo de un programa de actividades culturales y deportivas con tiempos y espacios físicos específicos.

7. *Instalaciones, equipo y servicios*. Las recomendaciones emitidas especificaron el incremento y actualización del acervo bibliográfico, la inscripción a revistas especializadas y la adecuación y ampliación del espacio de la biblioteca; así como el incremento en el número de computadoras al servicio de los estudiantes; en atención a las recomendaciones, en el último año se ha incrementado y actualizado el acervo bibliográfico a través de los apoyos de PIFI contando actualmente con 1,698 títulos y 3,285 volúmenes, los cuales son insuficientes por lo que es necesario incrementar 345 volúmenes más para cumplir con las normas del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, A. C. y realizar las gestiones correspondientes para la obtención de fondos que permitan la adecuación y ampliación de la biblioteca y la adquisición de equipo de cómputo para cubrir las necesidades de la DES. Así mismo, se emitieron recomendaciones específicas sobre la prestación de servicios de apoyo psicológico, médico, fotocopiado, bolsa de trabajo, servicio de transporte para la realización de prácticas foráneas y cafetería; el establecimiento de un plan maestro de equipamiento y modernización de la dependencia y de un programa de seguridad y protección civil en colaboración con autoridades municipales. Estas recomendaciones no han sido atendidas por lo que es necesario implementar acciones para su atención y realizar las gestiones correspondientes para la construcción de los espacios necesarios para la prestación de los servicios indicados.
8. *Trascendencia del programa*. En esta categoría las recomendaciones se dirigieron a la organización de un programa de seguimiento de egresados y a la sistematización de encuestas de opinión que permitan conocer los índices de satisfacción y necesidades de formación y capacitación de los mismos. Actualmente se diseñan los instrumentos de recopilación de información, se realizan actividades de localización de los egresados y se organiza un encuentro de egresados para el desarrollo de talleres y mesas de trabajo, el cual se espera realizar en el mes de julio del presente año. Así mismo, se emitieron recomendaciones para el incremento de los índices de eficiencia terminal y titulación, para ello se diseñan estrategias para el fortalecimiento del programa de tutorías que permita la identificación oportuna de estudiantes en riesgo y se replantean las estrategias de enseñanza y aprendizaje de tal manera que los estudiantes egresen titulados en el tiempo estándar, especialmente los estudiantes de la modalidad a distancia. Es importante señalar que bajo el modelo educativo integral y flexible los estudiantes egresan titulados al cubrir el 100% de los créditos del plan de estudios realizando el Servicio Social y la Experiencia Recepcional con calificación y créditos asignados, por lo que las acciones se orientan a mejorar el seguimiento de ellos e incrementar las tasas de retención en los dos últimos años de egreso.
9. *Productividad académica*. En este punto se emitieron tres recomendaciones para la docencia y una para la investigación.
   a. *Docencia*. Se recomendó incrementar la elaboración de recursos de apoyo al aprendizaje (libros de texto y/o divulgación disciplinarias o antologías), promover y apoyar las estancias de profesores en los ámbitos nacional e internacional y estancias posdoctorales, así como, apoyar a los profesores para incrementar la asistencia a encuentros académicos nacionales e internacionales. En respuesta a las recomendaciones, en el último año, los profesores y estudiantes de la DES han participado en siete eventos académicos (1 nacional y 6 internacionales), el III Foro Internacional Biológico Agropecuario, la XXII Reunión Científica, Tecnológica, Forestal y Agropecuaria Veracruz 2009, el 1° Seminario de Desarrollo Rural. Los Retos del Desarrollo Rural Sustentable: experiencias y desafíos en México, el Segundo Congreso Internacional de Casos Exitosos: Educación para el Desarrollo de Sociedades Sustentables, el Tercer Taller Nacional sobre la Problemática de los Ecosistemas de Manglar, el III Congreso Internacional de Ciencias, Artes, Tecnología y Humanidades 2009 y el Foro Regional Universitario 2009, con un total de quince ponencias resultado de proyectos de investigación conjunta; sin embargo, es necesario implementar estrategias para atender las recomendaciones de la producción académica y la movilidad de los profesores punto débil en la DES.
   b. *Investigación*. Se recomendó el desarrollo de líneas de generación y aplicación del conocimiento. El CA de la DES realiza las actividades de investigación sustentadas en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz”; sin embargo, no tiene definidas líneas específicas de investigación por lo que actualmente se mantienen reuniones de trabajo para su identificación con base en los programas de trabajo de los PTC, identificando áreas relacionadas con la Etnoveterinaria, la Innovación Educativa, el Desarrollo Sustentable: rural-urbano-regional, la Planificación Territorial con Base Ecológica y el Manejo y Conservación de los Recursos Naturales, las cuales están siendo analizadas como líneas de investigación.

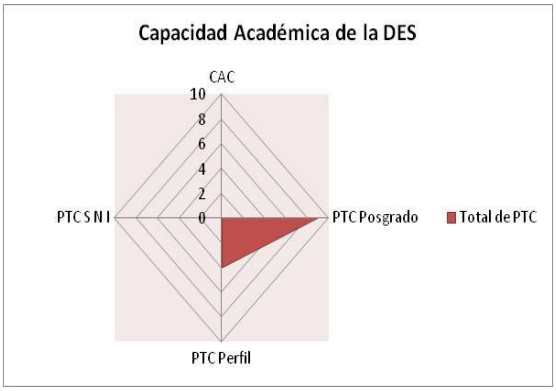
10. *Vinculación con los sectores de la sociedad*. No se obtuvieron recomendaciones

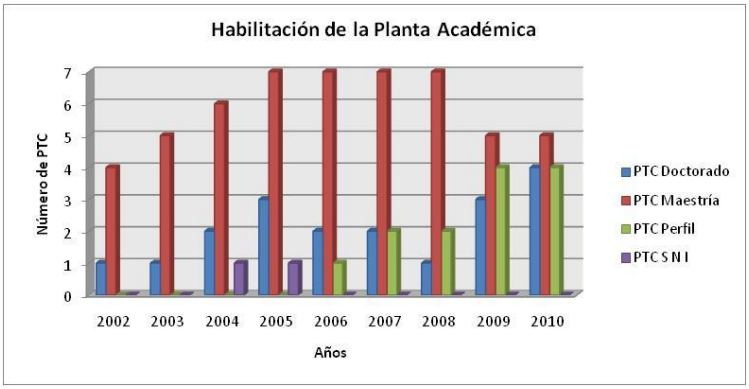
En el siguiente cuadro se especifican el numero de recomendaciones emitidas y atendidas por categorías, identificando que el porcentaje de atención está por abajo del 50% lo que hace indispensable la implementación de estrategias para su inmediata atención de tal forma que se logre el nivel de calidad de los PE de licenciatura de la DES.

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividad del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipos y			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de la recomendaciones atendidadas	
	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	atendidas	%	número	%
PE. Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Modalidad Escolarizada	0	0	0	1	1	100	4	2	50	3	0	0	3	1	33	3	1	33	4	2	50	5	0	0	1	0	0	0	0	0	7	29
PE. Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Modalidad a Distancia	0	0	0	1	1	100	4	2	50	3	0	0	3	1	33	3	1	33	4	2	50	5	0	0	1	0	0	0	0	0	7	29

2.9 Análisis de la capacidad académica

El perfil del profesorado de la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan ha mejorado favorablemente en los últimos años como resultado de la implementación de políticas y estrategias orientadas a lograr la formación académica de los profesores en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), la divulgación y publicación de resultados de investigación y el fortalecimiento de su LGAC *Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz*, acorde con la política institucional y el perfil del profesorado como respuesta a la problemática del entorno de la DES. Lo anterior ha permitido que los 9 PTC integren un CA, se encuentran habilitados a través de estudios de posgrado (4 con Doctorado y 5 con Maestría) para realizar trabajos de calidad y desempeñar funciones de docencia, tutoría, gestión e investigación; impactando en el incremento en el número de PTC con Perfil PROMEP (44.44%), PTC con Doctorado (44.44%) y forma directa en los PE mediante la participación de los PTC en el 90% de las Experiencias Educativas de los PE, el programa de tutorías y estancias académicas, la incorporación de estudiantes en proyectos de investigación y vinculación como colaboradores o en la realización de tesis de TSU, Licenciatura y Maestría; así como para la prestación del servicio social. Lo anterior evidencia un avance significativo en la evolución de los indicadores de capacidad académica en el periodo 2002-2010 logrando porcentajes superiores a la media nacional a nivel de DES y de las DES de la misma Área Académica en lo referente a PTC con posgrado en el área disciplinar de desempeño y PTC con Perfil Deseable. A pesar de lo anterior, la capacidad académica de la DES no refleja un avance significativo en la incorporación de PTC en el SNI ni el grado de consolidación del CA, el cual se mantiene en formación, por lo que se requiere de la implementación de políticas y estrategias orientadas alcanzar las metas compromiso y los estándares de calidad; fortaleciendo las actividades de los PTC con base en una carga académica equilibrada, el incremento en el número de PTC, el establecimiento de convenios de vinculación con el sector social y productivo, la definición de reglas y procedimientos para la movilidad académica y el apoyo para el ingreso de los PTC al SNI.





Los PTC de la DES Biológico Agropecuaria Acayucan, se encuentran integrados en un CA que cultiva la LGAC *Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz*, acorde al perfil disciplinario de sus

integrantes y colaboradores. Las áreas disciplinarias que la sustentan son Biológico-Agropecuaria, Económico-Administrativa y Humanidades. El 100% de los integrantes tienen estudios de posgrado, el 44.44% con grado preferente y 55.56% el grado mínimo aceptable, de los cuales el 60% está realizando estudios de doctorado en los programas Agroecosistemas Tropicales y Educación. Lo anterior ha permitido el desarrollo de proyectos de investigación apoyados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), Petróleos Mexicanos (PEMEX), la Dirección General de Investigaciones de la Universidad Veracruzana, el Congreso del Estado de Veracruz y la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR); el impulso a la producción científica de calidad; así como, fortalecer la gestión y función docente en los PE de Licenciatura y TSU que atienden. De tal forma que los 9 PTC realizan actividades de investigación, tutoría, docencia, vinculación y difusión.

	2002		2010		Variación 2002-2010		% de Promedio Nacional (a octubre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
PTC	4	100	9	100	5	225	No aplica
PTC con Posgrado	4	100	9	100	5	225	82.52
PTC con Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	3	66.67	8	88.89	5	266.67	32.28
PTC con perfil	0	0	4	44.44	4		39.13
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0	16.51
CAC[1]	0	0	0	0	0	0	0
CAEC[2]	0	0	0	0	0	0	0
CAEF[3]	1	0	1	0	0	0	0

[1] Cuerpo Académico Consolidado, [2] Cuerpo Académico en Consolidación, [3] Cuerpo Académico en Formación

Es importante señalar que los recursos económicos otorgados por el PIFI a través de los ProDES han apoyado el fortalecimiento del CA y mejorado las condiciones de trabajo de los PTC al actualizar el acervo bibliográfico e infraestructura física y tecnológica destinada a los profesores, impulsar una mayor participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales y establecer una red de colaboración con la Línea de Investigación en Agroecosistemas del Colegio de Posgraduados *campus* Veracruz, la evaluación de la zona costera veracruzana en la colaboración con el Instituto de Neuroetología y el Instituto de Biología, el diseño y ejecución del Plan de Ordenamiento Ecológico para la Subcuenca del Río Huazuntlán con la participación de la Facultad de Sociología de la DES Xalapa. El trabajo conjunto, la formación, capacitación y actualización permanente de los integrantes del CA ha impactado en el diseño de materiales didácticos bajo la propuesta metodológica del "Proyecto Aula", el uso de TIC's para el seguimiento y evaluación de los estudiantes a través de la plataforma *Eminus* y el diseño y ejecución de 4 proyectos de investigación, financiados por Pemex Refinación (2), Comisión Nacional Forestal (1) el Congreso del Estado de Veracruz y la Dirección de Investigaciones de la Universidad Veracruzana (1), así como, 4 proyectos de investigación producto de los estudios de Doctorado. Todos ellos pertinentes a las necesidades de la región sur del estado, específicamente en la zona de influencia de la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas, y cuya generación y aplicación del conocimiento se sustenta en la conservación y manejo de los Recursos Naturales; así como, en el manejo sustentable de los sistemas de producción y agroecosistemas; en temáticas sobre la diversidad biológica, la importancia socioeconomía de los sistemas de producción agrícola, el impacto ecológico de los derrames de hidrocarburos en áreas naturales (manglares), producción de mangles en viveros con fines de reforestación de humedales, el estudio de comunidades acuáticas en canales dulceacuícolas, el manejo de residuos sólidos, el estudio y análisis del manejo de los agroecosistemas y su efecto sobre recursos naturales; así como, la eficiencia de las políticas de desarrollo rural sustentable propuestas por el Gobierno Federal.

En tales proyectos participan los 9 PTC, 2 profesores de tiempo parcial y 41 estudiantes como colaboradores, y se tienen en proceso 16 tesis de licenciatura, 3 tesis de TSU, 4 tesis de maestría, y 2 tesis de doctorado; se han publicado 8 capítulos de libro, 1 libro, 12 artículos en revista con arbitraje, 10 artículos en proceso de elaboración. Aunado a lo anterior, en el 2012 se espera la reincorporación de 3 PTC con el grado de doctor que actualmente se encuentran realizando estudios de doctorado para continuar fortaleciendo el trabajo conjunto de los profesores y la producción académica y científica de calidad de tal forma que se dé respuesta a los requerimientos de las sociedad y se mejoren los resultados académicos de los PE (eficiencia terminal y titulación de los PE). Es importante señalar la necesidad de contratación de PTC's, con el nivel de habilitación necesario, para el apoyo en el mejoramiento de la capacidad académica de la DES, tal como lo especifica el reporte de evaluación del PIFI 2008-2009 y las recomendaciones del Comité de Ciencias Agropecuarias de CIEES.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAEF	CAEC	CAC		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales			
Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz	X			9	4	5			44.44	0	1	Si	No	Los integrantes realizan actividades de gestión a través de comisiones académicas; investigación conjunta entre profesores y estudiantes en proyectos relacionados con la conservación y manejo de los recursos naturales, sistemas de producción agropecuaria sustentables, diversidad biológica; así como, la difusión de los resultados de investigación en revistas arbitradas y Congresos Nacionales e Internacionales	100% de sus PTC con posgrado, 44.44% con grado preferente 33.33% realizando estudios de Doctorado y el 22.22% con grado mínimo aceptable, número de PTC con perfil deseable (44.44%) e investigación conjunta entre los integrantes y colaboradores del CA y con integrantes de otros CA.	Reducido número de PTC para atender las actividades de docencia, generación y aplicación del conocimiento, gestión y vinculación y ningún integrante del CA se encuentra incorporado al SNI.

2.10 Análisis de la competitividad académica

En referencia a la competitividad académica desde el 2003 los PE de la DES mantienen una revisión permanente mediante el trabajo colegiado de los profesores, teniendo incorporados elementos de enfoque centrados en el estudiante con base en un programa institucional de tutoría y estancias académicas, que atiende al 100% de los estudiantes de la DES, y una infraestructura física y tecnológica que apoya el diseño de materiales virtuales (cursos en línea) y estrategias de aprendizaje, en especial de los estudiantes en la modalidad de educación a distancia; logrando con ello incrementar el número de becas escolares, las tasas de retención del 1° al 2° año, satisfacción de los estudiantes y una mayor vinculación con el sector productivo agropecuario al incidir en la problemática regional. A pesar de lo anterior, las tasas de titulación y egreso se mantienen por debajo de los estándares de calidad, y la competitividad académica, basada en PE y matrícula de TSU y licenciatura reconocidos por su buena Calidad, con procesos de vinculación e internacionalización, no han sido alcanzados. En consecuencia, en la DES se han diseñado e implementado políticas y estrategias, orientadas a impulsar la evaluación de sus PE al interior y al exterior por CIEES, la revisión de la carga académica de los PTC para el desempeño eficiente en la atención de los estudiantes a través del programa de tutorías; así como, el seguimiento del Modelo Educativo Integral y Flexible, la capacitación de los profesores en la propuesta metodológica del "Proyecto Aula" para la evaluación, reorganización y rediseño de los programas de cada materia, el estudio de pertinencia de los PE de licenciatura, con el objetivo de alcanzar en el corto plazo las metas compromiso.

La competitividad académica, con base en los criterios de PE de buena calidad y porcentaje de matrícula de licenciatura atendida en PE de calidad es la principal debilidad de la DES al presentar niveles medios de desarrollo y consolidación en el proceso de evaluación del Comité de Ciencias Agropecuarias de CIEES e indicadores por debajo de la media nacional, lo cual es un obstáculo en el logro de las metas compromiso identificándose una brecha de calidad entre la DES de la región y las otras DES del área académica.

	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	2	100	3	100	1	50	NA
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	67.77
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0	0	0	0	0	42.61
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	0	0	0	0	76.87
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	250	100	374	100	124	149.65	NA
Matrícula de TSU y Lic. En PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0			77.83
Matrícula de TSU y Lic. En PE acreditados	0	0	0	0			57.81
Matrícula de TSU y Lic. En PE de calidad	0	0	0	0			87.16
Estudiantes egresados	29	31	22	21.15	-7	0	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0			
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0			
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	0	0			

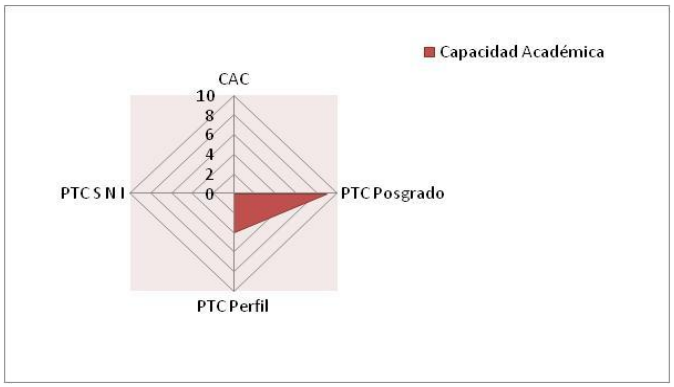
Los indicadores relativos a los procesos y resultados educativos evidencian una evolución medianamente positiva respecto al número de becas otorgadas a los estudiantes, beneficiando a un 27% de la matrícula, se mantiene la atención al 100% de los estudiantes a través del programa institucional de tutorías y la tasa de retención del primero al segundo año superior al 70%.
Lo anterior ha sido resultado de las políticas y estrategias implementadas para mejorar la competitividad académica basadas en la gestión académica, innovación educativa y una mayor vinculación con el sector social y productivo, impulsando la relación docencia-investigación mediante la participación de estudiantes, profesores de tiempo parcial y PTC en proyectos de investigación y vinculación pertinentes a la solución de los problemas del sector productivo agropecuario, a las problemáticas ambientales y de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales existentes de la región, permitiendo con ello responder a los compromisos con la sociedad. Sin embargo, las tasas de titulación y eficiencia terminal de la DES no han logrado ser superiores al 70%, en especial en el PE de licenciatura modalidad a distancia, así también, el reconocimiento de la calidad de sus PE y la atención de sus estudiantes por este tipo de programas, lo cual es una necesidad urgente de atención, por lo que se han iniciado la atención a las recomendaciones del Comité de Ciencias Agropecuarias, con la participación de profesores, estudiantes y directivos a través de comisiones de trabajo, así como al análisis de eficiencia y pertinencia de los dos PE de licenciatura con el objetivo de identificar potencialidades y áreas de atención; así mismo, se ha impulsando la capacitación de los profesores para el fortalecimiento de sus capacidades docentes y el trabajo colegiado; es necesario implementar estrategias de fortalecimiento y aprovechamiento del programa de tutorías que impacten en la mejora de los resultados académicos.

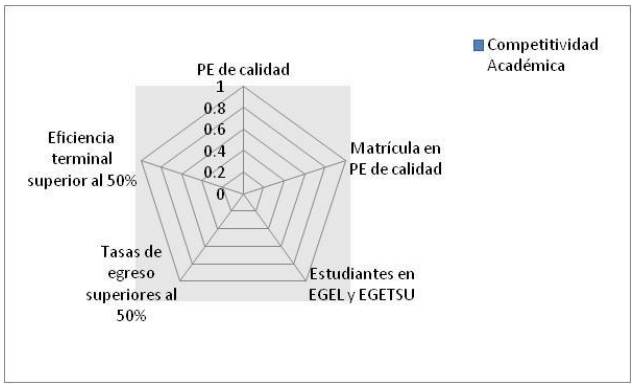
2.11 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La capacidad y competitividad académica de la DES Biológico-Agropecuaria Acayucan no evidencia una mejora significativa en sus indicadores referentes al número de PTC en el SIN, CA en Consolidación y Consolidado, número de PE reconocidos por su buena calidad y matrícula atendida por este tipo de programas.

El 100% de los PTC tienen estudios de posgrado y el 44.44% cuentan con el reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP (se espera que en 2011 el 77.78% de los PTC sean Perfil PROMEP), todos los PTC son integrantes del CA el cual se mantiene en un nivel de formación. Los 2 PE de licenciatura al momento no están reconocidos por su buena calidad y por lo tanto no se registra matrícula atendida por programas de este tipo y los estudiantes no participan en los exámenes EGEL y EGETSU, por lo que no se tienen referentes de calidad con base en este tipo de evaluaciones. Es importante resaltar el impacto de las estrategias

implementadas a mejorar el nivel de habilitación de los PTC y la producción científica de calidad, sin embargo, no se ha impactado en la mejora de la calidad de los PE y el grado de desarrollo del CA, lo anterior lleva a considerar la urgente necesidad de implementar estrategias orientadas a impulsar el trabajo colegiado que permita definir y ejecutar acciones de seguimiento y evaluación de los programas y servicios de apoyo a los estudiantes y dar atención a las recomendaciones de CIEES para el mejoramiento de los indicadores de competitividad y capacidad académica de tal forma que se logre la consolidación del CA y el reconocimiento de calidad de sus PE.

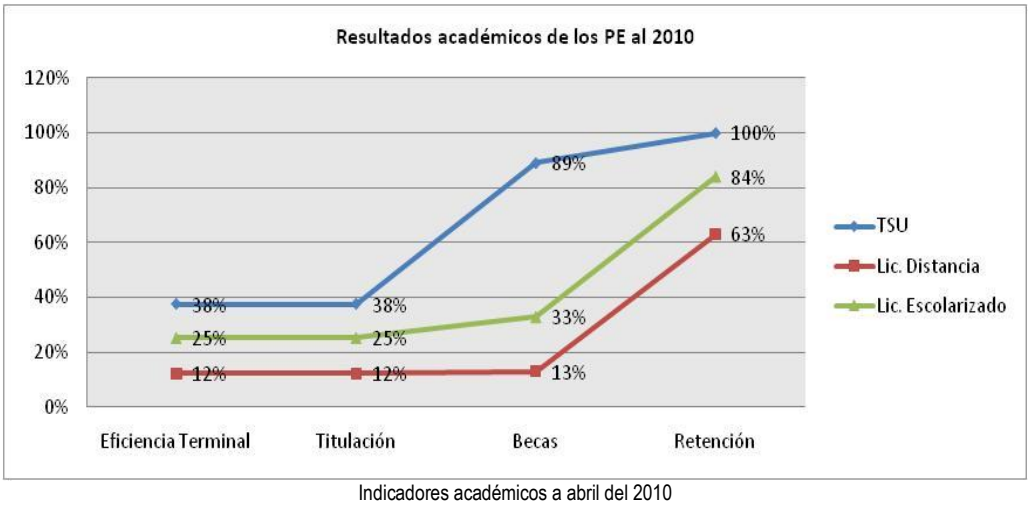




2.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

En la DES Biológico Agropecuaria Acayucan se ofrece el PE de TSU en Manejo de Vida Silvestre y dos PE de licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, en las modalidades escolarizada y a distancia. Las brechas existentes del 2003 en los PE de licenciatura y 2004 en el TSU al 2010 entre los PE se presentan en relación con las tasas de eficiencia terminal, obtención de becas y retención del primero al segundo año por cohorte generacional, en el periodo estándar de egreso, como resultado de la flexibilidad del modelo educativo al ofrecer tiempos máximos y mínimos de egreso en los PE de licenciatura (de 3 a 6 años, con un estándar de 4); así como de las características de cada modalidad de estudio y del tipo de estudiante, teniendo que, para la modalidad de educación a distancia los estudiantes combinan sus actividades laborales con sus estudios, por lo que requieren del desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje mediante el apoyo de tutores académicos, cursos en línea y el diseño de objetos de aprendizaje, que van desarrollando gradualmente durante su trayectoria escolar. Como consecuencia de lo anterior los estudiantes que cubren el 100% de los créditos egresan y se titulan en el periodo máximo, situación que no se presenta en la modalidad escolarizada, puesto que los estudiantes dedican el 100% de su tiempo al desarrollo de sus actividades escolares y de formación profesional. Por lo anterior es importante fortalecer las estrategias de apoyo que permitan mejorar sus habilidades para el autoaprendizaje, mantener una comunicación permanente con los profesores tutores y tutores académicos, a través del programa de tutorías y la implementación de cursos en línea, de tal forma que los estudiantes culminen en tiempo sus estudios y se alcancen tasas de egreso y titulación superiores al 70%.

Con relación a la retención, dos PE mantienen tasas superiores al 80% (100% TSU, 84% ISPA escolarizado y 63% ISPA Distancia), de tal forma que se generan brechas al interior de la DES entre los dos PE de licenciatura. Respecto a los PTC, desarrollo del CA y PE de calidad, se tienen las mismas fortalezas y debilidades, ya que el 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado y se encuentran habilitados para el desempeño de sus funciones académicas mediante cursos de actualización disciplinaria y pedagógica, participan en los 2 programas de licenciatura y un 32% de PTC en el programa de TSU, todos ellos se encuentran integrados en un sólo CA, de tal forma que no existen brechas entre CA, pero si debilidades en cuanto a no contar con PTC en el SNI, no cubrir más del 50% de sus integrantes con el grado preferente y el mantener en grado de formación el nivel de desarrollo de su CA. Es importante mencionar que las estrategias de atención a estudiantes, mejora en la calidad de sus CA e innovación educativa se aplican a todos los PE de la DES.



Indicadores académicos a abril del 2010

Por lo anterior, las políticas y estrategias de la DES deben ser orientadas al mejoramiento de los resultados educativos para alcanzar tasas de retención, eficiencia terminal y becas superiores al 70% , con base en el fortalecimiento de los programas de atención y servicio a los estudiantes (tutorías, estancias académicas, psicopedagógico), de la evaluación y rediseño, en su caso de los PE de licenciatura y de propuestas de innovación educativa que permitan fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en congruencia con las características de las modalidades de estudio que se ofrecen; así como, el incrementar el porcentaje de profesores con doctorado e integrantes en el SNI, para mejorar el grado de desarrollo del CA. De tal forma que el impulso a la innovación educativa, el apoyo a la reincorporación de profesores con grado de doctor, el fortalecimiento del trabajo conjunto entre profesores y estudiantes, el establecimiento de redes de investigación y colaboración con otros CA y entidades, la difusión y publicación de los resultados de investigación, vinculación y académicos deben ser atendidos con mayor prioridad.

2.13 Análisis de solicitud de plazas de PTC

La DES Biológico-Agropecuaria Acayucan tiene una planta académica integrada por 30 profesores, de los cuales 9 (30%) son PTC contratados en el periodo 1996-2010; y una matrícula total de 360 estudiantes, lo que da como resultado una relación de 40 estudiantes por PTC, superior al indicador deseable de 25 estudiantes por PTC establecido por ANUIES en la clasificación de PE Científico Prácticos al que corresponden los PE de la DES. Lo anterior evidencia la necesidad de incrementar a 15 el número de PTC, siempre y cuando se mantenga constante el número de estudiantes, por lo que se requiere de la contratación de al menos 6 nuevos PTC con los niveles de habilitación para el desarrollo de actividades de docencia, gestión, tutoría e investigación, que fortalecerían y coadyuvarían al desarrollo eficiente de las actividades que desempeñan actualmente los PTC reduciendo el número de estudiantes por PTC en las funciones de docencia y tutoría académica, permitiendo un mayor tiempo de atención al establecimiento de redes de colaboración e intercambio académico de los profesores, producción y difusión científica, impactando en el grado de desarrollo del CA de la DES. En el proceso de planeación de los ProDES se ha proyectado el incremento gradual en el número de PTC, con base en la capacitación y formación, en programas de posgrado, de los profesores de tiempo parcial; así como, en la contratación de nuevos PTC que cuenten con estudios de Doctorado y tengan una producción científica de calidad.

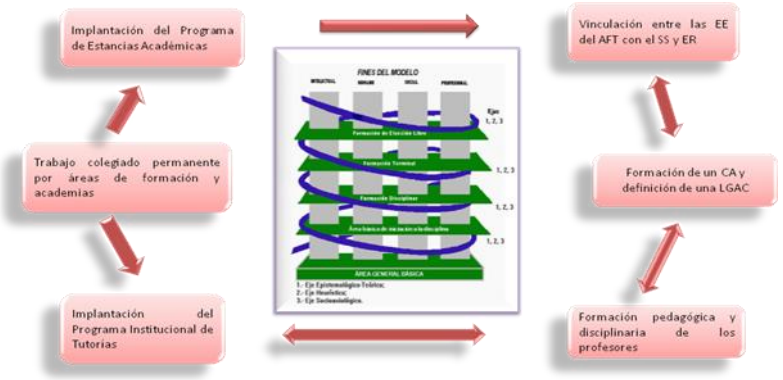
Número de PTC vigentes	Número de estudiantes	Relación alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011
9	360	40	15-25	0	11	10	1	0	3	Se requiere la Incorporación de 3 PTC , en las áreas de que fortalezcan cada uno de los PE de la DES y que tengan condiciones de ingresar al SNI y obtener reconocimiento de Perfil Deseable y que puedan fortalecer el CA . Además para mantener el índice Alumnos/PTC recomendado por Promep	3	Se requiere la Incorporación de 3 PTC , en las áreas de que fortalezcan cada uno de los PE de la DES y que tengan condiciones de ingresar al SNI y obtener reconocimiento de Perfil Deseable y que puedan fortalecer el CA . Además para mantener el índice Alumnos/PTC recomendado por Promep

2.14 Análisis de la formación integral del estudiante

Mediante un Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), los dos PE de nivel licenciatura han actualizado e incorporado en su currículo, estrategias de innovación educativa centradas en el aprendizaje, orientadas a incrementar el rendimiento académico, el aprendizaje significativo, y la titulación de los estudiantes. Los planes de estudios son flexibles y permite la movilidad de manera interna y con otras DES, de acuerdo al interés y disponibilidad de tiempo de los estudiantes. Así, a través de un sistema de créditos, cada alumno selecciona su carga académica a partir de grupos de experiencias educativas (EE) correspondientes a las áreas: básica general, básica de iniciación a la disciplina, disciplinar, terminal y de elección libre. Los estudiantes de alto rendimiento que cubren los requisitos de un segundo idioma (inglés) tienen la oportunidad de participar, en las convocatorias del programa general de movilidad estudiantil institucional a través de la Escuela para Estudiantes Extranjeros, sin embargo, los estudiantes no han realizado solicitado la movilidad. Este programa tiene dos modalidades, la visita a universidades y centros de investigación del extranjero y cursar EE con valor crediticio, que podrán ser reconocidos por los Consejos Técnicos como parte de la carga académica del alumno, en ambas modalidades se requiere el aval del tutor, sin embargo, aun se enfrentan problemas para la obtención de dicho reconocimiento**.**

Todos los alumnos cuentan con un tutor durante toda su trayectoria académica, que apoya y orienta las decisiones que el estudiante toma en la construcción de su perfil profesional. En cada periodo se orienta al tutorado en la elección de EE (básicas, disciplinarias, terminales y/ o electivas) con un mínimo y un máximo de créditos por período con base en los resultados de su trayectoria escolar. Se cuenta con una coordinación de tutorías, que da seguimiento al impacto de esta actividad en las trayectorias académicas de los estudiantes en lo general y de cada uno de ellos en lo particular con el objetivo de detectar y resolver algunas problemáticas de tipo académico o formativo y otras de tipo conductual. El tutor se reúne con sus tutorados al menos en tres momentos por periodo y registra los avances y acuerdos en formatos preestablecidos: al inicio, para elegir, planificar y organizar sus créditos; a la mitad o antes, para retroalimentar y aplicar otras estrategias o correcciones y, al final o antes de exámenes, para realizar correcciones o estrategias emergentes. Se han implementado además, estrategias de atención individual y en grupo a los estudiantes; se han diversificado los espacios de aprendizaje a través de la incorporación de tecnología informática y de comunicación en apoyo a las experiencias educativas (centro de cómputo, plataforma *Eminus*, sala de videoconferencia)**;** se ha incorporado al currículo el servicio social y la experiencia recepcional, el aprendizaje de un segundo idioma y computación, así como el desarrollo de habilidades para la comunicación oral y escrita y para el pensamiento lógico y creativo, enfocado a la solución de problemas en su ámbito de estudio, a través de enfoques intra, inter y multidisciplinarios.

La incorporación del servicio social y de la experiencia recepcional ha permitido la integración de conocimientos y el desarrollo de las competencias profesionales logrando la transición del estudiante al empleo, y en algunos casos al posgrado, al mantener un permanente contacto con el sector productivo e investigadores. Se han simplificado los procedimientos y trámites de titulación, registro de título y expedición de cédula profesional, ya que al cumplir con el 100% de los créditos de los PE de licenciatura el estudiante paga los aranceles correspondientes y solicita a la secretaría académica de la DES la expedición de los mismos.



Operación del PE del Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria

La incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a los PE se realiza a través de un programa institucional denominado *"Conoce tú Universidad"* en el cual participan autoridades, profesores y estudiantes de la DES con actividades que permiten a los nuevos estudiantes conocer a sus compañeros, a los profesores que les impartirán las experiencia educativas, a las autoridades que los atenderán, los tutores académicos, el marco legal de la universidad, los procedimientos académicos y calendario escolar, el plan de estudios y modelo educativo en el que se formarán, los proyectos de investigación, las instalaciones y los servicios de apoyo (biblioteca de la DES, biblioteca virtual, centro de cómputo, centro de autoacceso del idioma inglés, USBI en la ciudad de Coatzacoalcos).

Para el desarrollo de las capacidades para la vida, actitudes para el autoaprendizaje y el desempeño productivo y competitivo de los estudiantes en el mercado laborar se definen en cada periodo y experiencia educativa estrategias metodológicas que les permitan desarrollar habilidades en el uso de TIC's, el realizar prácticas de campo en unidades de producción con productores cooperantes de la región y se opera un programa de estancias académicas en el cual los estudiantes se incorporan por tres semanas a las actividades diarias de los sistemas productivos con el seguimiento y evaluación de los profesores y productores que participan en el programa; al termino de cada semana presentan ante sus compañeros y profesores sus experiencias, aprendizajes y propuestas en un foro académico, al finalizar el periodo escolar y como parte de su evaluación presentan los trabajos realizados en las unidades de producción evidenciando los conocimientos adquiridos y el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita. Es importante destacar que a partir de los recursos institucionales y del PIFI se ha impulsado la asistencia de estudiantes a eventos especializados para divulgar resultados y promover el contacto con especialistas externos de alto nivel, formalizando acuerdos de colaboración académica para la realización de prácticas de campo y experimentales en apoyo a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las experiencias educativas cursadas, estancias de estudiantes en sedes externas para realizar actividades experimentales y/o de campo requeridas en su trabajo recepcional, recibir asesoría en la interpretación de resultados, en la integración del documento escrito, y/o de artículos que se éstos generen, y recibir capacitación actualizada y pertinente que apoye su formación integral.

El fomento a la cultura y la realización de actividades deportivas no se desarrollan eficientemente por la falta de espacios físicos y de tiempo en la carga escolar de los estudiantes, sin embargo, se ha participado en campeonatos de futbol con equipos de otras DES de la universidad y de la región y se cuenta con la participación de ejecutantes artísticos de la universidad que asisten una vez a la semana a impartir clases de canto y baile a estudiantes y maestros. No obstante es necesario realizar las gestiones correspondientes para la ampliación de los espacios académicos (aulas y cubículos para la atención grupal e individual de los estudiantes) e implementar programas que fomenten el aprecio a la cultura y las actividades deportivas que les permitan optimizar los tiempos dedicados a la formación a académica y profesional y equilibrar las actividades culturales y deportivas, se impulse el cuidado a la salud y se realicen estudios que permitan la identificación de índices de satisfacción de egresados y estudiantes e identificación de sus necesidades y expectativas para desarrollar políticas y acciones de atención.

2.15 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

Con relación al número de PTC con grado preferente, se tenía programado que el 50% de los PTC contara con dicha habilitación; sin embargo, a la fecha sólo el 44.44% (4 de 9 PTC) han alcanzado tal reconocimiento y un 33.33% se encuentra terminando su habilitación mediante estudios de Doctorado. La proyección de dichos académicos se realizó con base en la

participación de los PTC de la DES y la contratación de nuevos PTC habilitados en actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión, por lo que se espera lograr la meta en el 2011 (55.55% de PTC con doctorado).

Respecto al número de PTC con registro en el SNI, se tenía un 50% de avance en la meta establecida; sin embargo, la separación laborar de uno de los PTC adscritos al SNI tuvo como consecuencia el retraso en el logro de la meta, no obstante se espera la participación de dos PTC en el periodo 2011-2012 con base a la meta programada. La participación de los PTC en la atención de los estudiantes, el 100% de ellos realizan dicha actividad logrando la meta proyectada. En lo referente a la actualización del PE, esta meta se ha cumplido como resultado del trabajo colegiado de los profesores, de la vinculación permanente con el sector productivo y de la actualización pedagógica y disciplinaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, impactando en la revisión y actualización permanente de cada uno de los programas de los cursos y los procesos de evaluación; sin embargo, es necesario implementar estrategias de seguimiento y evaluación del Modelo Educativo Integral y Flexible en el que se sustentan los PE de licenciatura, de tal forma que pueda rediseñarse con el propósito de impulsar los procesos de movilidad estudiantil, fortalecer la atención a los estudiantes y aprovechar las nuevas tecnologías educativas para la mejorar de los resultados académicos. Por otra parte, las tasas de eficiencia terminal y titulación por cohorte generacional se mantienen por debajo del 70%, por lo cual se fortalecerán las estrategias orientadas a mejorar los procesos de enseñanza mediante el impulso a la innovación educativa y una mayor participación en proyectos de investigación y vinculación con profesores e investigadores, de tal forma que se alcance dicho indicador.

En relación con el CA, la priorización de la formación académica de sus profesores mediante estudios de posgrado, para mejorar sus niveles de habilitación, postergará su consolidación en el presente año; sin embargo, se continua con una alta participación de sus profesores en actividades de generación y aplicación del conocimiento, vinculación, docencia y gestión, y se han puesto en marcha estrategias de mejoramiento, tales como la contratación de PTC con habilitación de calidad PROMEP; el diseño y ejecución de nuevos proyectos de investigación, incorporando estudiantes de licenciatura y TSU, y en colaboración con sectores productivos y sociales en la solución de necesidades sociales; así como, una producción de resultados con niveles de calidad orientadas a mejorar su grado de desarrollo, lo que ha permitido que en la obtención del reconocimiento del perfil deseable PROMEP, la DES haya superado la meta.

En referencia a los PE de calidad y matricula atendida por PE de calidad la meta no ha sido alcanzada, nos obstante los programas fueron evaluados por el Comité de Ciencias Agropecuarias de CIEES evidenciado un nivel medio de desarrollo y consolidación claramente identificados por lo que es necesario implementar estrategias para la atención y seguimiento a las recomendaciones emitidas para el logro de la meta en el 2012; así como fortalecer las acciones implementadas para la consolidación del Modelo Educativo Integral y Flexible, la mejora de los resultados académicos y el logro de las metas compromiso. En el siguiente cuadro se presentan los avances en el cumplimiento de las metas compromiso.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009			Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	Número		%	Número		%	Número		%	Número		%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:													
Especialidad	0		0.00	0	0	0.00	0		0.00	9	0	0	
Maestría	5		55.55	9	6	66.67	7		63.63	9	5	55.56	
Doctorado	4		44.44	9	3	33.33	4		36.36	9	4	44.44	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3		33.33	9	2	22.22	3		27.27	9	4	44.44	
Adscripción al SNI o SNC	1		11.11	9	0	0.00	4		36.36	9	0	0.00	No se ha participado
Participación en el programa de tutorías	9		100.00	9	5	55.56	11		100.00	9	7	77.78	
Cuerpos académicos:													
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0		0.00	1	0	0	0		0.00	1	0	0.00	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0		0.00	1	0	0	0		0.00	1	0	0.00	Será evaluado en el 2010
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	1		100.00	1	1	100	1		100.00	1	1	100.00	

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009			Valor alcanzado 2009			Meta 2010			Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias
	Número		%	Número		%	Número		%	Número		%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Distancia	2		50.00	2	2	100.00	0		0.00	2	2	100.00	
Número y % de PE con currículo flexible Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Distancia	2		50.00	2	2	100.00	2		50.00	2	2	100.00	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Distancia	2		50.00	2	2	100.00	0		0.00	2	2	100.00	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado	1		50.00	0	0	0.00	1		50.00	0	0	0.00	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0		0.00	0	0	0.00	0		0.00	0	0	0.00	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado	1		50.00	0	0	0.00	1		50.00	0	0	0.00	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	215		58.90	0	0	0.00	360		100.00	0	0	0.00	
PE de TSU y Lic. que se crearán Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado	1		33.33	0	0	0.00	0		0.00	0	0	0.00	
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES.	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT.	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	
PE de posgrado que se crearán.	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	
Eficiencia terminal	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	11	8	72.73	9	3	33.33	8	7	87.50	8	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	11	8	72.73	3	0	0.00	8	7	87.50	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	104	28	26.92	100	19	19.00	98	55	56.12	119	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	104	28	26.92	100	19	19.00	98	55	56.12	119	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	

2.16 Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación con el entorno**	**Atención recomendaciones CIEES-COPAES**	**Formación integral del estudiante**	**Capacidad académica**	**Competitividad académica**	**Otras fortaleza**
1									Incremento de PTC con Perfil Deseable		
2	Atención a las necesidades del sector agropecuario de la región										
3								Incorporación de los estudiantes en las actividades de investigación y vinculación con el sector productivo			
4			Modelo educativo centrado en el aprendizaje y renovación de las prácticas docentes								
5					PE y LGAC sustentados en la conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable						
6						Vinculación con el sector productivo agropecuario					
7							Integración de comisiones de trabajo para la atención de las recomendaciones				
8											Infraestructura limitada pero bien utilizada
9				Movilidad estudiantil a nivel regional y estatal							
10										Permanencia de estudiantes con becas PRONABES e institucionales	
11		Se desarrollan estudios de factibilidad de dos PE									

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación con el entorno**	**Atención recomendaciones CIEES-COPAES**	**Formación integral del estudiante**	**Capacidad académica**	**Competitividad académica**	**Otros problemas**
1							Atención de menos del 50% de recomendaciones de CIEES				
2										Ausencia de PE de calidad y de matrícula atendida por PE de calidad	
3									Ausencia de profesores en SNI, CAEC y CAC		
4				Falta de movilidad académica nacional e internacional y establecimiento de redes de colaboración							
5	Falta de estudios de factibilidad de los PE e índices de satisfacción										
6						Ausencia de un programas de educación continua para productores y egresados					
7			Deficiente programa de tutorías para el seguimiento del estudiante								
8								Insuficientes actividades culturales y deportivas como consecuencia de la falta de infraestructura			
9		Ausencia de programas de posgrado									
10					Ausencia de un programas de educación ambiental dirigido a sectores sociales						
11											Insuficientes PTC

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La DES Biológico Agropecuaria-Acayucan tiene como misión el formar profesionales con un desarrollo pleno de sus capacidades críticas y creativas y de autoaprendizaje, con responsabilidad social, actitud emprendedora y de trabajo en equipo para el diseño, operación y evaluación de sistemas de producción agropecuaria y forestal sustentables, así como, el manejo y conservación de los recursos naturales, en un contexto de generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles, basado en la gestión de la calidad, la formación académica permanente, la investigación y la vinculación con los sectores de ámbito agropecuario nacional e internacional.

3.2 Visión a 2012

La DES Biológico Agropecuaria-Acayucan será una dependencia flexible, abierta al cambio y sujeta a constantes innovaciones tecnológicas y educativas, que permitirá la formación de profesionales capaces de demostrar el dominio de su área de estudio con el desarrollo pleno de sus capacidades críticas, creativas y de autoaprendizaje. Fundamentada en una normatividad integral actualizada, con programas educativos de calidad reconocida acordes a las necesidades de la región, a través de procesos educativos centrados en el estudiante, y una organización académica-administrativa flexible que permita la articulación de docencia-investigación-vinculación con el entorno social y productivo. Respaldada por una planta académica de alto nivel, con profesores de calidad reconocida e integrados en cuerpos académicos que apoyarán la innovación, desarrollo y funciones de la DES. Realizando actividades académicas, de gestión, vinculación e investigación en instalaciones modernas y suficientes para el logro de los objetivos estratégicos. Fortaleciendo los valores de pertenencia e identidad entre los miembros comunidad universitarias y la pertinencia social de su quehacer académico. Promoviendo una cultura basada en los valores de democracia, transparencia y redición de cuentas, multiculturalidad, internacionalización, respeto por el medio ambiente, sostenibilidad y humanismo.

3.3 Objetivos estratégicos

1. Mejorar la competitividad académica de la DES y el cierre de brechas entre los PE con base la mejora de la calidad de los PE atendiendo las recomendaciones de los organismos evaluadores y la formación integral de los estudiantes para la mejora de los resultados académicos
2. Consolidar la profesionalización y habilitación de la planta académica de la DES para el ingreso en el SNI, la mejora en el nivel de desarrollo del CAEF y de los resultados académicos.
3. Consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible con propuestas pedagógicas innovadoras apoyadas en el uso de tecnologías con perspectivas multidisciplinarias e interdisciplinarias, el impulso en el uso de tecnologías de información y comunicación; el fortalecimiento de los programas de atención a los estudiantes y la promoción de la movilidad académica en el ámbito nacional e internacional.
4. Ofrecer PE pertinentes con niveles y modalidades congruentes a los requerimientos de la sociedad y en permanente vinculación con los sectores sociales y productivos, que contribuyan a la cobertura de la demanda de educación superior en el estado, la formación integral y al desarrollo local y regional.
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable como eje transversal en los planes de estudio de los PE de la DES; así como su fomento y difusión hacia los distintos sectores sociales.

3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Competitividad de TSU y Licenciatura

1.1. Mejorar la calidad de la oferta educativa de los PE de licenciatura en sus dos modalidades y la atención de la matrícula de la DES con PE de calidad evaluados por CIEES.
1.2. Impulsar la atención y seguimiento a las observaciones emitidas por el Comité de Ciencias Agropecuarias de CIEES
1.3. Atender el cierre de brechas de competitividad académica entre los PE de licenciatura con base en las modalidades educativas que ofrece

Capacidad Académica

2.1. Fortalecer la capacidad académica de la DES con profesores habilitados para el desempeño de las actividades de docencia, investigación y vinculación
2.2. Propiciar el Incremento en el número de PTC de acuerdo a los lineamientos PROMEP-ANUIES con niveles de habilitación para la diversificación de actividades en el ámbito de desempeño de la DES y de los PE
2.3. Garantizar las condiciones físicas y tecnológicas de los profesores para el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y vinculación de manera destacada

2.4 Asegurar la calidad de las actividades del CA para elevar su grado de consolidación

Formación Integral del Estudiante, Innovación Educativa y Cooperación Académica Nacional e Internacional

3.1. Fortalecer la operación del programa de atención a los estudiantes para mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna

3.2. Impulsar programas de apoyo y de servicios para favorecer su formación integral en ámbitos deportivos y culturales

3.3. Apoyar la innovación en las prácticas pedagógicas con base en propuestas integradoras de aprendizaje orientadas a la solución de problemas complejos, vinculación con el entorno, uso de Tecnologías de Información y Comunicación e investigación

3.4. Fortalecer la diversidad de ambientes de aprendizaje en sus PE con base en las modalidades educativas que ofrece

3.5 Impulsar el trabajo académico colaborativo en los ámbitos nacional e internacional para el establecimiento de redes de investigación y la movilidad de estudiantes y profesores.

Pertinencia de los Programas y Vinculación con el Entorno

4.1. Revisar y actualizar permanentemente los planes y programas educativos de la DES para asegurar su pertinencia con base en las necesidades sociales y perfil regional.

4.2. Incorporar en los programas educativos de la DES enfoques que tomen en consideración normas de competencias profesionales para la atención de problemas y necesidades en el ámbito agropecuario y para la vida.

4.3. Articular las funciones de docencia e investigación en vinculación con el sector social y productivo con programas y proyectos que impulsen el desarrollo local y regional

4.4. Consolidar el registro de programas, proyectos y actividades de vinculación en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU)

Impulsar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable

5.1. Consolidar las actividades y acciones de desarrollo sustentable y del cuidado del medio ambiente al interior de la DES y en vinculación con el sector social, educativo y productivo.

3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles

Competitividad de TSU y Licenciatura

1.1.1. Evaluación y reestructuración, en su caso de los PE con base en los estándares de calidad

1.2.1. Impulsar el trabajo colegiado y la integración de grupos de trabajo para atender las recomendaciones emitidas por CIEES

1.3.1. Impulsar el trabajo colegiado para el diseño de mecanismos de mejora de los resultados académicos y el seguimiento de los mismos.

Capacidad Académica

2.1.1. Consolidar la formación académica y disciplinaria de los profesores a través de cursos y redes de colaboración académica.

2.2.1. Realizar las gestiones correspondientes para el incremento en el número de PTC con los niveles de habilitación requeridos

2.3.1. Incrementar y mejorar los espacios físicos y la infraestructura tecnológica de los profesores para el desarrollo de las actividades y la atención a estudiantes

2.4.1. Diversificar la carga académica de los profesores con tiempos equilibrados para la realización de las actividades de docencia, investigación, gestión y tutoría y el incremento a la producción científica

Formación Integral del Estudiante, Innovación Educativa y Cooperación Académica Nacional e Internacional

3.1.1. Impulsar el trabajo colegiado de los profesores para la operación de mecanismos de comunicación entre los tutores y el diseño de indicadores de eficiencia del programa de tutorías

3.2.1. Promover los programas deportivos y culturales institucionales y realizar las gestiones correspondientes para ser impartidos en la DES; así como, impulsar el desarrollo de programas al interior de la misma.

3.3.1. Promover la participación de los profesores para el desarrollo de competencias docentes bajo la propuesta institucional del “Proyecto Aula”.

3.4.1. Consolidar el Programa de Estancias Académicas de la DES para el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes con base en actividades de aprendizaje integradores y en ambientes de aprendizaje diversos: aula, unidad de producción, laboratorio

3.5.1. Fortalecer las funciones de gestión de los profesores para el establecimiento de redes de colaboración y de movilidad académica a nivel nacional e internacional

Pertinencia de los Programas y Vinculación con el Entorno

4.1.1. Impulsar el trabajo colegiado y la integración de comisiones para la evaluación y actualización de los planes y programas de estudio con base en su pertinencia social

4.2.1. Realizar análisis de factibilidad de los programas educativos y de seguimiento de egresados para la identificación de las competencias profesionales requeridas.

4.3.1. Impulsar el trabajo colegiado de los profesores para el diseño de proyectos integradores para la atención de las necesidades de la región y la formación integral de los estudiantes acorde con los PE y establecer convenios de colaboración con el sector social y productivo

4.4.1. Promover entre los responsables de los proyectos y actividades de vinculación la sistematización y registro de los mismos en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) para su seguimiento y evaluación

Impulsar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable

5.1.1 Diseñar e impulsar programas de educación ambiental y desarrollo sustentable en colaboración con las autoridades gubernamentales, productivas y educativas de la región.

5.1.2. Implementación de programas de educación ambiental y manejo de los recursos naturales al interior de la DES

3.6 Metas compromiso 2010-2012

Meta Compromiso		2010		2011		2012	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con:							
MC 1.1.1:	Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2:	Maestría	7	63.63%	9	69.23%	10	66.67%
MC 1.1.3:	Doctorado	4	36.36%	4	30.77%	5	33.33%
MC 1.1.4:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	8	72.73%	12	92.31%	14	93.33%
MC 1.1.5:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	4	36.36%	4	30.77%	5	33.33%
MC 1.1.6:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	27.27%	8	61.54%	8	53.33%
MC 1.1.7:	Adscripción al SNI o SNC	4	36.36%	4	30.77%	4	26.67%
MC 1.1.8:	Participación en el programa de tutorías	9	81.82%	13	100.00%	15	100.00%
MC 1.1.9:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%
Cuerpos Académicos:							
MC 1.2.1:	Consolidados. *(Especificar nombres de los CA Consolidados)*	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
Especifique para cada año:						Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz	
MC 1.2.2:	En Consolidación.	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:				Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal			
MC 1.2.3:	En Formación.	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable en el Sur de Veracruz					
Competitividad Académica							
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

Especifique para cada año:							
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:		Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia		Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia		Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)*	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)*	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:						Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	50.00%	0	0.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:		Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria.				Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Escolarizado y a Distancia	
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
MC 2.1.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0.00%	0	0.00%	285	93.44%
Programas educativos de posgrado:							
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.2.2:	PE que evaluarán los CIEES.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.2.3:	PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

Especifique para cada año:								
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:								
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) *(Especificar el nombre de los PE)*	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:								
MC 2.2.6:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	

Eficiencia terminal:		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	8	7	88.00%	10	8	80.00%	10	100	80.00%
MC 2.3.3:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	8	7	88.00%	10	8	80.00%	8	8	80.00%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	119	35	29.41%	124	78	62.90%	103	73	70.87%
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	119	35	29.41%	124	78	62.90%	103	73	70.87%
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%

3.7 Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	No aplica	No aplica	No aplica
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3	3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.5.1
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3	3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.5.1
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	5.1	5	5.1.1, 5.1.2
Mejorar la vinculación con el entorno	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1
Asegurar la atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES	1.1, 1.2, 1.3	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1
Fortalecer la capacidad académica	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	2	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad académica de TSU y Licenciatura	1.1, 1.2, 1.3	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES	1.1, 1.2, 1.3	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1
Mejorar la formación integral del Estudiante	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3	3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.5.1

V.- Proyecto integral de la DES

5.1 Resumen del Proyecto Integral de la DES

Objetivos Particulares	Metas	Acciones	Recurso solicitados por prioridad para 2010	Justificación 2010	Recurso solicitados por prioridad para 2011	Justificación 2011
1.	1.1.	1.1.1, 1.1.2.	$821,690.00	La atención a las recomendaciones de los CIEES permitirá mejorar la calidad de los PE de licenciatura	$713,800.00	La atención a las recomendaciones de los CIEES permitirá mejorar la calidad de los PE de licenciatura
	1.2.	1.2.1, 1.2.2.	$174,520.00	El impulso a la innovación y la ampliación de la infraestructura tecnológica permitirá mejorar la calidad de los PE y la formación integral de los estudiantes	$164,000.00	El impulso a la innovación y la ampliación de la infraestructura tecnológica permitirá mejorar la calidad de los PE y la formación integral de los estudiantes
	1.3.	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.	$90,000.00	El fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo permitirá garantizar la pertinencia de los PE, la formación integral de los estudiantes, al promoción de una cultura del cuidado del medio ambiente y sostenibilidad impactando en la calidad de los PE	$90,000.00	El fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo permitirá garantizar la pertinencia de los PE, la formación integral de los estudiantes, al promoción de una cultura del cuidado del medio ambiente y sostenibilidad impactando en la calidad de los PE
2.	2.1.	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3.	$1,153,190.00	El apoyo para el incremento en el número y porcentaje de PTC con Perfil PROMEP y en el SNI, permitirá mejorar en el grado de desarrollo del CA, la producción científica y la calidad de los PE	$467,750.00	El apoyo para el incremento en el número y porcentaje de PTC con Perfil PROMEP y en el SNI, permitirá mejorar en el grado de desarrollo del CA, la producción científica y la calidad de los PE
	2.2.	2.2.1, 2.2.2	$462,000.00	El apoyo a la movilidad de los PTC permitirá mejorar en el grado de desarrollo del CA, la producción científica y la calidad de los PE	$432,500.00	El apoyo a la movilidad de los PTC permitirá mejorar en el grado de desarrollo del CA, la producción científica y la calidad de los PE
	2.3.	2.3.1	$75,000.00	El fortalecimiento de las competencias disciplinarias de los PTC permitirá mejorar en el grado de desarrollo del CA, la producción científica y la calidad de los PE	$75,000.00	El fortalecimiento de las competencias disciplinarias de los PTC permitirá mejorar en el grado de desarrollo del CA, la producción científica y la calidad de los PE
3.	3.1.	3.1.1, 3.1.2.	$99,700.00	El mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes permitirá mejorar su formación integral y la calidad de los PE	$89,200.00	El mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes permitirá mejorar su formación integral y la calidad de los PE
	3.2.	3.2.1	$90,000.00	La incorporación de los estudiantes en programas de vinculación y estancias académicas permitirá un mayor contacto con el sector productivo, el mejorar su formación integral y la calidad de los PE	$90,000.00	La incorporación de los estudiantes en programas de vinculación y estancias académicas permitirá un mayor contacto con el sector productivo, el mejorar su formación integral y la calidad de los PE
	3.3.	3.3.1	$200,000.00	La incorporación de los estudiantes en estancias y proyectos de investigación nacionales e internacionales permitirá fortalecer su formación integral y la calidad de los PE	$250,000.00	La incorporación de los estudiantes en estancias y proyectos de investigación nacionales e internacionales permitirá fortalecer su formación integral y la calidad de los PE
	3.4.	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	$322,810.00	La incorporación de los estudiantes en programas de fomento a la cultura y en actividades artísticas y deportivas permitirá fortalecer su formación integral y la calidad de los PE	$291,150.00	La incorporación de los estudiantes en programas de fomento a la cultura y en actividades artísticas y deportivas permitirá fortalecer su formación integral y la calidad de los PE
Totales	**10**	**20**	**$3,488,910.00**		**$2,663,400.00**	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

La DES Biológico Agropecuaria Acayucan comprometida con el sector agropecuario, la conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable, ha planteado una misión y visión que responda a sus requerimientos y necesidades, a través de la formación integral de recursos humanos en el nivel de Licenciatura y de Técnico Superior Universitario, con base en estándares de calidad académica, teniendo como eje principal la articulación de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Por lo anterior, en el ProDES 2010-2011 se ha realizado un análisis detallado de la evolución de la DES respecto al modelo de formación integral de los estudiantes, su competitividad y capacidad académica, identificando las fortalezas que impulsen el cumplimiento de los objetivos estratégicos y los problemas que limiten los procesos académicos dentro de los estándares de calidad, por lo que ha replanteado políticas, estrategias y acciones orientadas a mejorar la competitividad, fortalecer la capacidad, impulsar la innovación y movilidad académica, consolidar la vinculación de los PE con pertinencia social, fortalecer la atención de los estudiantes y desarrollar valores de cuidado del ambiente y desarrollo sustentable, en cumplimiento de la misión y para el logro de las metas compromiso y la visión de la DES.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

El análisis de cada uno de los elementos del ProDES conlleva al reconocimiento de las fortalezas y a la identificación y evaluación de las distintos problemas que enfrenta la DES, logrando con ellos una autoevaluación y planeación permanente de los PE y CA con base en sus resultados académicos evidentes en la evolución de los indicadores y trabajo conjunto y participativo de los profesores, estudiantes y autoridades de la DES. Lo anterior, permite la actualización de políticas, objetivos y estrategias para lograr la mejora de la competitividad académica con PE de calidad, el fortalecimiento de la capacidad académica con profesores habilitados en sus áreas de desempeño e integrados para la realización de actividades de investigación y producción científica, a nivel nacional e internacional, en un CA en vías de consolidación, y la formación integral de los estudiantes a través de procesos de aprendizaje innovadores y el desarrollo de valores para el cuidado del medio ambiente, en estrecha vinculación con el sector productivo; todo ello articulado con los objetivos, metas y acciones expresadas en el Proyecto Integral para la mejora de la competitividad y capacidad académica de la DES.

6.3. Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Mejorar la pertinencia de los programas	Falta de estudios de factibilidad de los PE e índices de satisfacción	1, 2	4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1	1, 2, 3
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	Ausencia de programas de posgrado	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	Deficiente programa de tutorías para el seguimiento del estudiante	5, 6, 7, 8	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.5.1	1, 2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Falta de movilidad académica nacional e internacional y establecimiento de redes de colaboración	9	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.5.1	2, 3
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	Ausencia de un programas de educación ambiental dirigido a sectores sociales	10	5	5.1	5.1.1, 5.1.2	1, 3
Mejorar la vinculación con el entorno	Ausencia de un programas de educación continua para productores y egresados	11, 12, 13	4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1	1, 3
Asegurar la atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES	Atención de menos del 50% de las recomendaciones de CIEES	14, 16	1	1.1, 1.2, 1.3	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1	1, 2, 3

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Fortalecer la capacidad académica	Ausencia de profesores en el SNI y de CA en consolidación y consolidados e insuficientes PTC	17, 18, 19	2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1	2
Fortalecer y/o mejorar la competitividad académica de TSU y Licenciatura	Ausencia de PE de calidad y de matrícula atendida por PE de calidad	16, 21	1	1.1, 1.2, 1.3	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1	1
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES	Ausencia de PE de calidad y de matrícula atendida por PE de calidad	20, 21	1	1.1, 1.2, 1.3	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1	1,2
Mejorar la formación integral del Estudiante	Insuficientes actividades culturales y deportivas como consecuencia de la falta de infraestructura	22, 23	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.5.1	3

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

El resultado de la evaluación al ProDES 2008-2009 realizada por las SES evidenció un avance poco significativo, presentando debilidades en el nivel de desarrollo del CA y el reconocimiento de calidad a sus PE, por lo que se consideró al Proyecto Integral como medianamente adecuado para el logro de las metas compromiso; así también se emitieron recomendaciones para mejorar la capacidad y competitividad académica a través de la contratación de siete nuevos PTC con niveles de habilitación adecuados a los requerimientos de los PE, el impulso a la innovación, vinculación con el sector social, trabajo colegiado y el análisis de pertinencia de sus PE.

De tal forma que en el marco del PIFI 2010-2011 la DES realizó el análisis y evaluación de sus procesos y resultados académicos con base en las políticas, estratégicas y acciones que se implementaron identificando aquellas que fueron efectivamente viables para la mejora de su competitividad y capacidad académica. Con base en ello, se realizó un plan estratégico y un proyecto integral pertinente para el logro de las metas y estándares de calidad, con objetivos, metas y acciones congruentes con las políticas institucionales; así como, la asignación de recursos necesarios para la consolidación de las fortalezas y la solución a los problemas identificados. Propiciando el compromiso y participación de académicos, estudiantes y autoridades de la DES y la Universidad Veracruzana.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

La DES Biológico-Agropecuaria Acayucan cuenta con dos PE de licenciatura, ambos en Nivel 2 de CIEES y con importantes carencias en cuanto a infraestructura, equipamiento, habilitación de profesores; es por eso que es necesario implementar acciones para fortalecer su capacidad y pertinencia como PE, además para atender las recomendaciones emitidas por los CIEES y poder transitar hacia una mejor calidad.

VII Conclusiones

El PIFI, como un ejercicio de planeación, ha posibilitado la participación en los distintos niveles de la comunidad académica, de profesores, directivos, estudiantes y administrativos. Tomando en consideración las metas planteadas, se han encaminado los esfuerzos hacia la mejora continua de la calidad de los PE y los servicios que se ofrecen. El ejercicio emprendido de 2008-2009 propuso la proyección del escenario de mejora de las condiciones en que operan los PE.

El PIFI 2010-2011 ha permitido considerar los avances en dicha proyección, así como los obstáculos enfrentados, y ha abierto nuevos espacios de desarrollo, creando criterios e insumos para la proyección al año 2012. Particularmente, ha permitido establecer estrategias que permitan atender las necesidades sociales plasmadas en el Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana (Apartado IV, ejes estratégicos de desarrollo institucional) y Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (Eje 3, Objetivo 14) relacionados el impulso a la mejora de la calidad y la pertinencia de la oferta educativa en la educación superior. Por ello se ha planteado, a partir de las necesidades académicas y de las capacidades y posibilidades institucionales, la proyección de las metas compromiso para el 2012, que en concordancia con la misión y visión de la DES la lleven a colocarse como una entidad de vanguardia en la formación de profesionistas para el manejo y estudio de los recursos naturales en el marco del desarrollo sustentable, con el apoyo en proyectos de vinculación e integración para ofrecer programas pertinentes acordes a las demandas de los distintos sectores.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la DES muestra en lo general un avance satisfactorio de sus indicadores respecto a la habilitación de sus PTC. Estos resultados evidencian logros importantes; sin embargo, no se ha cumplido con todas las metas propuestas, estamos conscientes de que aún se tienen que mejorar los indicadores para alcanzar la visión al 2012. Se requiere que los resultados se reflejen en el mejoramiento de la calidad de los PE, y que repercutan en la mejora de la formación que se ofrece a los estudiantes. Por ello, se plantea la inminente necesidad de que a la par de garantizar la pertinencia y lograr la calidad de los PE, se continúen las acciones que permitan elevar los indicadores de desempeño de los estudiantes, sin comprometer el manejo de las competencias disciplinares y profesionales básicas. Para ello es necesario intensificar programas de apoyo integral al estudiante, diseño, operación y consolidación de las estrategias de innovación educativa, que junto con la consolidación del plan de estudios en el MEIF permitan fortalecer su formación.

La mayoría de las metas planteadas para la capacidad académica de la DES para 2009 han sido satisfechas, otras permanecen como retos, en especial las de competitividad académica, por lo que en este nuevo ejercicio de planeación se han presentado estrategias y acciones que permitirán su atención. En lo que se refiere a la capacidad académica, es necesario acentuar el esfuerzo para continuar mejorando el perfil del profesorado, así como el nivel de desarrollo y consolidación de los CA y con ello mantener los niveles de calidad. En este escenario, los CA constituyen un papel fundamental en la medida en que su trabajo se vincula con los PE y permita la integración de jóvenes entusiastas en las LGAC, que los enfrenta a soluciones de problemáticas reales y les permite resignificar los conocimientos abordados en clase.

A su vez, los CA de la DES y los GT constituyen una base importante de las actividades de investigación, docencia, gestión, tutorías y vinculación, otorgándole sentido al quehacer académico en la medida en que tratan de responder a las necesidades regionales, al desarrollo de proyectos con distintos sectores, a la generación de conocimiento y su distribución social, y al mismo tiempo propicia que los estudiantes aprendan en su interacción con el medio.