

2009

Reporte Estudio 000/09

Sustentantes a plazas de Docente de
Preescolar o Inicial Indígena en lengua
tének. 2009-2010

Miguel Figueroa Saavedra

Daniela M. Alarcón Fuentes

Universidad Veracruzana

Enero, 2009



Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana
Intercultural

Estudio 000/09

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial
Indígena en lengua tének. 2009-2010

OBSERVATORIO PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE
LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
ORALES Y ESCRITAS EN LENGUA INDÍGENA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL
J.J. Herrera, 17, Col. Centro, C.P. 91000, Xalapa, Ver.

Primera Edición 2010

Impreso en México

© Los autores

Presentación	3
Ficha técnica	5
Presentación de resultados	7
1. Datos sociodemográficos	9
1.1. Sexo	9
1.2. Edad	10
1.3. Estado civil	11
1.4. Situación familiar	12
1.5. Formación académica	13
1.6. Situación ocupacional	15
1.7. Procedencia	16
1.8. Residencia	17
2. Datos sociolingüísticos	18
2.1. Lengua materna declarada	19
2.2. Familiares hablantes de lengua indígena	20
3. Participación en la convocatoria	21
3.1. Índice de participación	22
3.2. Conocimiento de la convocatoria	22
3.2.1. Tipo de plaza ofertada	22
3.2.2. Cumplimiento de requisitos	22
3.2.3. Vía de conocimiento de la convocatoria	23
3.3. Aspectos vocacionales	24
3.3.1. Motivación	24
3.3.2. Entorno estimulador	25
3.3.3. Frecuencia y constancia en la participación	26
3.3.4. Preparación previa	27
Conclusiones	29

PRESENTACIÓN

En este reporte presentamos los datos descriptivos referidos a los sustentantes que participaron en la Convocatoria Nacional para el ciclo escolar 2009-2010 de Concurso de Plazas Docentes. Las plazas ofertadas en este concurso fueron para el nivel de Preescolar e Inicial dentro del Subsistema de Educación Indígena.

Se ofrecieron plazas de maestros bilingües en las siguientes lenguas nacionales de México: chinanteco, náhuatl, náhuatl del centro, náhuatl del sur (variante Zaragoza), popoluca¹, otomí (hñahñú), totonaco y huasteco (tének).

En conjunto se trataba de cubrir 38 plazas de Preescolar Indígena y 35 de Primaria Indígena en el estado de Veracruz. Participaron en el concurso un total de 1,449 sustentantes, asistiendo finalmente en la primera etapa de examen de conocimientos 1,376 sustentantes. De este número, pasaron a la segunda etapa 243 sustentantes, de los cuales 2 aspiraban a plazas en idioma tenek o huasteco.

Estos sustentantes se presentaron a esta etapa del proceso de selección y fueron entrevistados. Dado lo pequeño del universo que componen, el análisis de los datos cuantitativos no se realiza de acuerdo a procedimientos estadísticos y a diferencia del resto de informes no se realiza ningún análisis porcentual aunque se use con un sentido descriptivo.

En todo caso, los resultados que se presentan se refieren a este pequeño grupo y muestran datos de tipo sociodemográfico y sociolingüístico, y sobre su participación en el proceso selectivo (motivación, preparación y valoración).

La Universidad Veracruzana Intercultural (Universidad Veracruzana) participó en este proceso como organismo público asesor en materia del desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en lenguas nacionales, proporcionando hablantes nativos como aplicadores en el desarrollo de la segunda etapa del proceso selectivo de evaluación de las competencias comunicativas orales y escritas en lengua indígena.

Como parte de las labores del Observatorio para la Evaluación y Seguimiento de la Calidad de los Procesos de Evaluación de las Competencias Comunicativas Orales y Escritas en

¹ Con el nombre de lengua popoluca se conoce a la lengua popoluca de la Sierra o también llamada zoque-popoluca. Esta lengua pertenece a la familia lingüística mixe-zoque. No se debe confundir con la lengua popoloca, que pertenece a la familia otomangue, radicándose sus hablantes en el Estado de Puebla. Por tanto son dos lenguas diferentes que no se deben confundir a pesar de compartir el mismo heterónimo.

Lengua Indígena, durante el desarrollo de esta etapa se realizaron entrevistas que aportaran datos sobre aspectos tan desconocidos como son la situación, preparación y motivación de las personas que concursan en estos procesos.

Por otra parte, y dentro del marco del *Programa de la Alianza por la Calidad de la Educación* desarrollado por la Secretaría de Educación Pública, esta información servirá para garantizar la transparencia e imparcialidad de los procesos, además de evaluar la eficacia y eficiencia de las acciones emprendidas. Igualmente servirá para medir y evaluar el impacto y alcance de las medidas en la mejora de la calidad en el perfil profesional de los futuros maestros del Subsistema de Educación Indígena, detectando los cambios sociolaborales que puedan estar favoreciendo la mejora de la preparación y vocación de los docentes.

En otros documentos elaborados por este Observatorio el interesado podrá encontrar otras informaciones y análisis complementarios, tanto sincrónicos como diacrónicos, sobre los resultados generales de la Convocatoria Nacional o de otras plazas según la lengua nacional asignada. Todos estos documentos son públicos y están a disposición de la sociedad civil.

Queremos dar las gracias a los miembros de la Universidad Veracruzana Intercultural que prestaron su apoyo, tiempo y experiencia para la realización de las entrevistas que sirvieron para este estudio: Agustín Rafael Vega, Dalia Xiomara Ceballos, David Islas Bravo, Elmy Lizette Pazos, Fabiola Cruz, Javier Olavarrieta, Homero López, Teresita Ortega y Yadur González. Especial mención a Daniela Alarcón que fue la responsable y encargada de dirigir al grupo de entrevistadores y también colaboró en la captura y análisis de los datos.

También agradecer a todos los miembros de la Dirección General de Educación Indígena, de la Subdirección de Formación Inicial de Docentes Indígenas y de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz por su apoyo y colaboración para este estudio.

Esperamos que esta información contribuya a una mejor planeación, gestión y toma de decisiones de los servidores públicos y las asociaciones civiles dedicadas a la enseñanza y promoción de las lenguas nacionales de México.

Xalapa, 17 de enero de 2010

Miguel Figueroa-Saavedra

Departamento de Lenguas
Universidad Veracruzana Intercultural

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ORALES Y ESCRITAS EN LENGUA INDÍGENA

CONVOCATORIA: Examen para el ingreso al servicio docente. Ciclo escolar 2009-2010

TIPO DE PLAZA: Docente de Preescolar o Inicial Indígena (lengua tének).

ÁMBITO: Estatal

UNIVERSO: 2

TAMAÑO DE LA MUESTRA: Universo

DISEÑADA: 2

REALIZADA: 2

AFIJACIÓN: No procede

PONDERACIÓN: No procede

LUGAR: Xalapa, Veracruz de la Llave

FECHA DE REALIZACIÓN: 5 de septiembre de 2009

RESPONSABLES: Miguel Figueroa-Saavedra Ruiz
Daniela Marcel Alarcón Fuentes

ANALISTA: Miguel Figueroa-Saavedra Ruiz

ENTREVISTADORES:

Agustín Rafael Vega Rivadeneyra
Dalia Xiomara Ceballos Romero
Daniela Marcel Alarcón Fuentes
David Ricardo Islas Bravo Mote
Elmy Lizette Pazos Matheis
Fabiola Cruz Márquez
Javier Olavarrieta Marengo
Raúl Homero López Espinoza
Teresita Ortega Posadas
Yadur Nahel González Meza

Presentación de resultados

1. Datos sociodemográficos

A continuación presentamos los datos sociodemográficos que describen al grupo de sustentantes que ha participado en esta segunda etapa del proceso de selección de la Convocatoria Nacional 2009-2010 en el estado de Veracruz. Estos datos se refieren al sexo, la edad, el estado civil, la situación familiar, la formación académica, la situación ocupacional, el lugar de procedencia y de residencia de los sustentantes.

1.1. Sexo

En cuanto a la distribución por sexos de los sustentantes, la totalidad de los sustentantes eran varones, por lo que se advierte una completa masculinización en la participación de los sustentantes a dicha convocatoria.

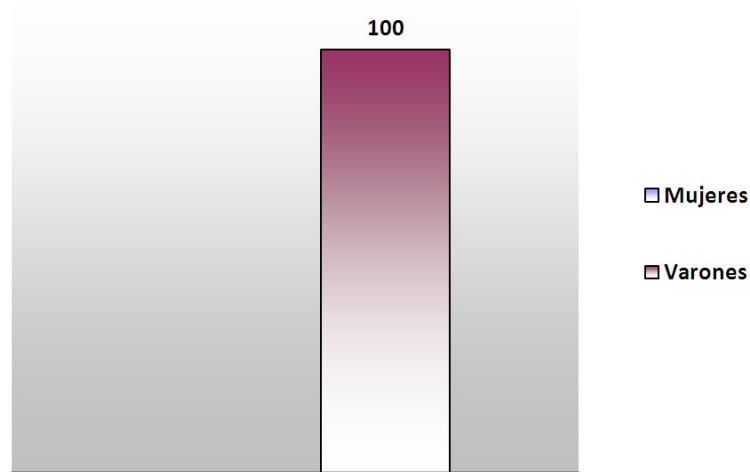


GRÁFICO 1. Distribución por sexos de los sustentantes a plazas en lengua tének. Porcentaje del total.

1.2. Edad

Respecto a la ubicación de los sustentantes a grupos de edad estos se sitúan en las franjas de edad de entre 23 y 27 años y de 28 y 32 años (Gráfico 2).

Esto supone que los sustentantes son jóvenes en su totalidad en torno a una media de edad de 29 años, con un margen de edad de entre 25 y 32 años, por lo que ya se les considera en una situación de madurez de edad.

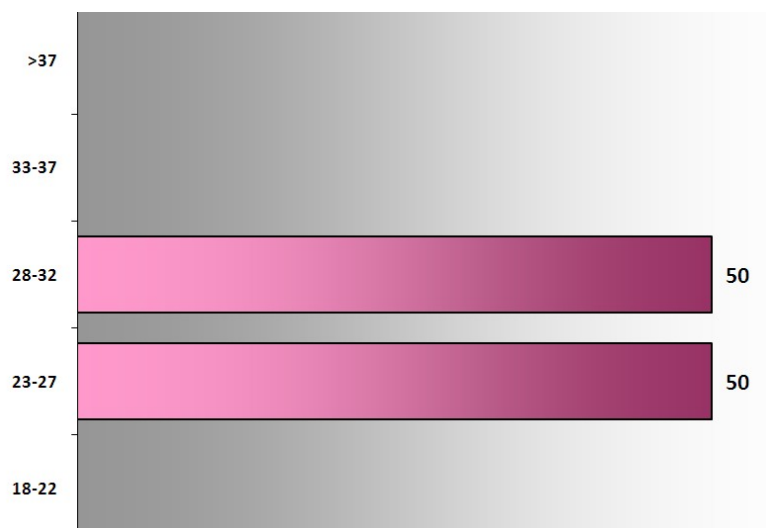


GRÁFICO 2. Distribución por edades de los sustentantes a plazas en lengua tének. Porcentaje del total.

1.3. Estado civil

En el perfil de los sustentantes predomina la situación de encontrarse en una relación de pareja estable (100%), tanto en el estado civil de casado (505) como de unión libre (50%).

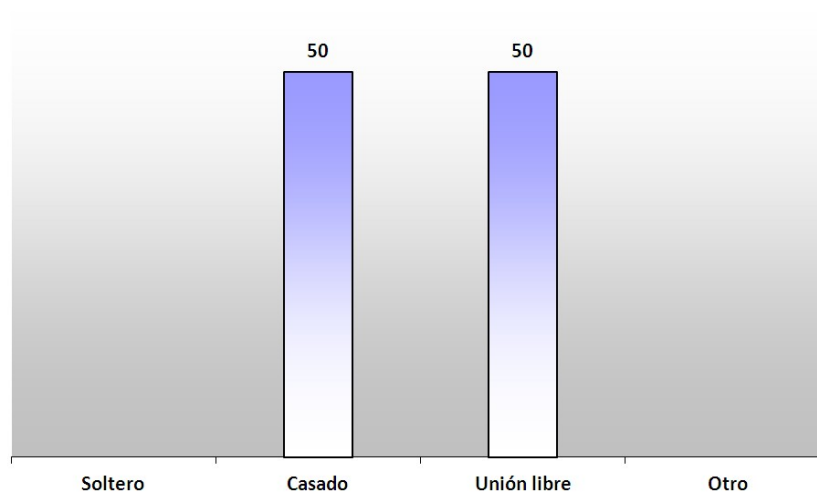


GRÁFICO 3. Distribución por estado civil de los sustentantes a plazas en lengua tének. Porcentaje del total.

1.4. Situación familiar

En la situación familiar se dibujan dos situaciones diferentes, partiendo de ser un grupo caracterizado por ser varones con pareja estable.

En el caso de los sustentantes casados, éstos no tienen hijos. En el caso de los sustentantes en unión libre, sí tienen hijos. Por tanto parece que en este grupo la situación de paternidad no se relaciona necesariamente con una formalización de la relación de pareja estable.

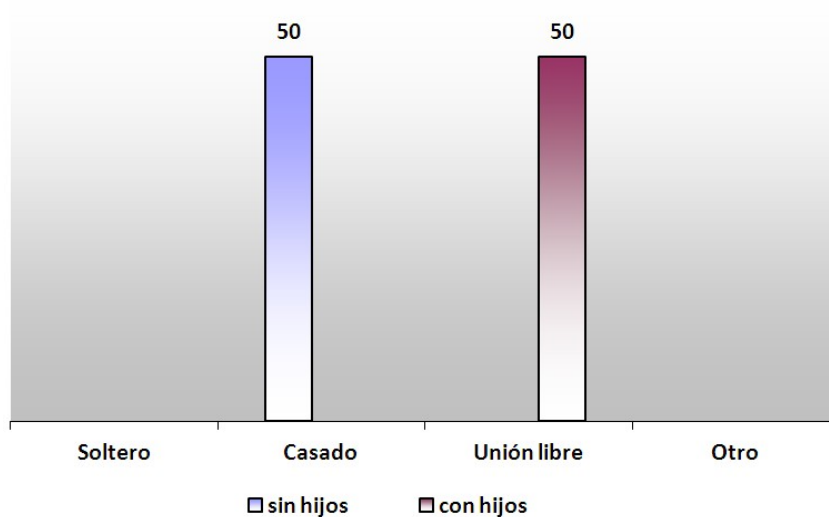


GRÁFICO 4. Distribución por situación familiar de los sustentantes varones a plazas en lengua tének. Porcentaje del total de varones.

1.5. Formación académica

En cuanto al nivel máximo de estudios cursados, los datos muestran que se tratan de sustentantes en periodo de formación y que aún no iniciado o completado estudios superiores (Gráfico 6 y Gráfico 7).

La totalidad de los sustentantes cuentan con un nivel de estudios cursado de Bachillerato (Gráfico 6).

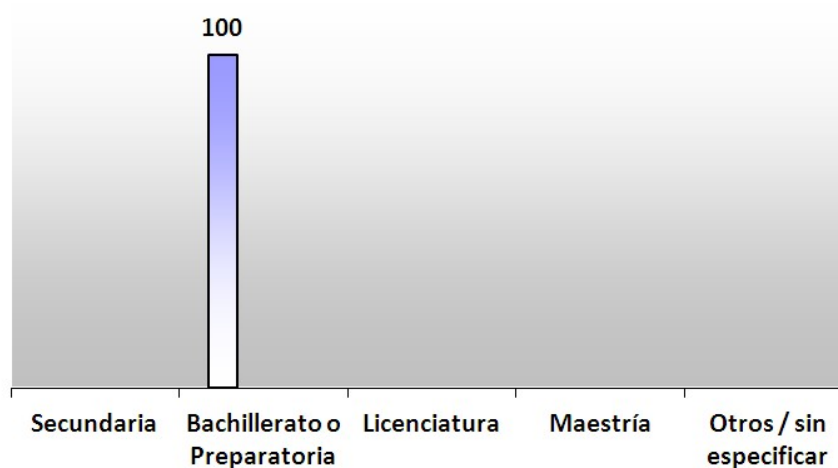


GRÁFICO 6. Distribución del nivel máximo de estudios cursados de los sustentantes a plazas en lengua tének. Porcentaje del total.

En lo que se refiere a si se han titulado o no de tales estudios, el 50% dice estar titulado y el otro 50% no (Gráfico 7). Sin embargo, este dato se contradice con los datos que exponemos en el apartado 3.2.2, por lo que podemos suponer que ha existido cierto error en la comprensión de la pregunta o, por el contrario, que el sustentante ha incurrido en un error en la identificación de la acreditación documental presentada.

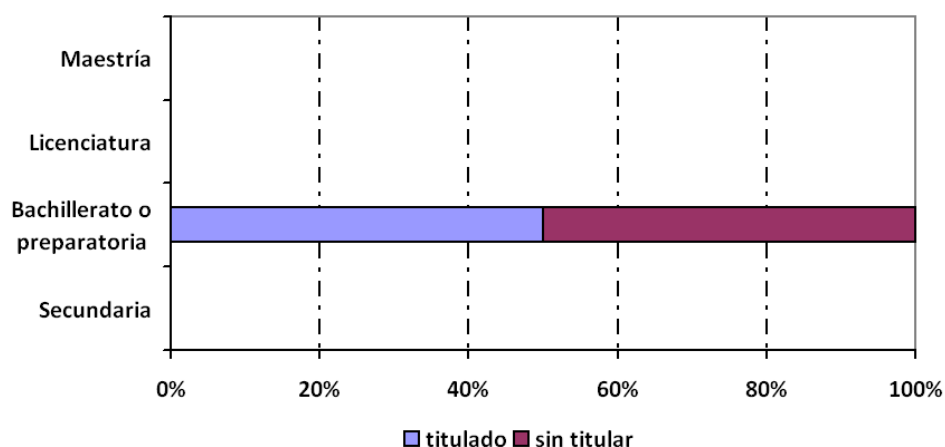


GRÁFICO 7. Distribución de estudios máximos cursados por los sustentantes a plazas en lengua tének según su grado de terminación (no titulado/titulado). Porcentaje por niveles.

En todo caso, si no existe sesgo en la respuesta, estos datos indicarían una insuficiente formación académica de acuerdo con los requisitos de acreditación exigidos para fungir como docente.

1.6. Situación ocupacional

Respecto a la situación ocupacional de los sustentantes (Gráfico 8), el perfil de personas desempleadas corresponde a un 50% al igual que el de personas desocupadas. El otro 50% trabaja. Hay que recalcar en todo caso que la situación de desempleo es una situación sobrevenida por lo que en este caso la opción de concursar en esta convocatoria se dibuja como una estrategia de mejora laboral o reinserción en el mercado de trabajo.

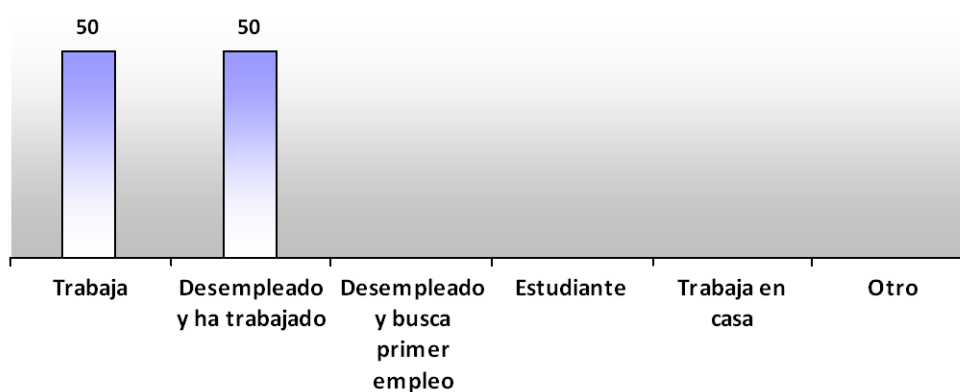
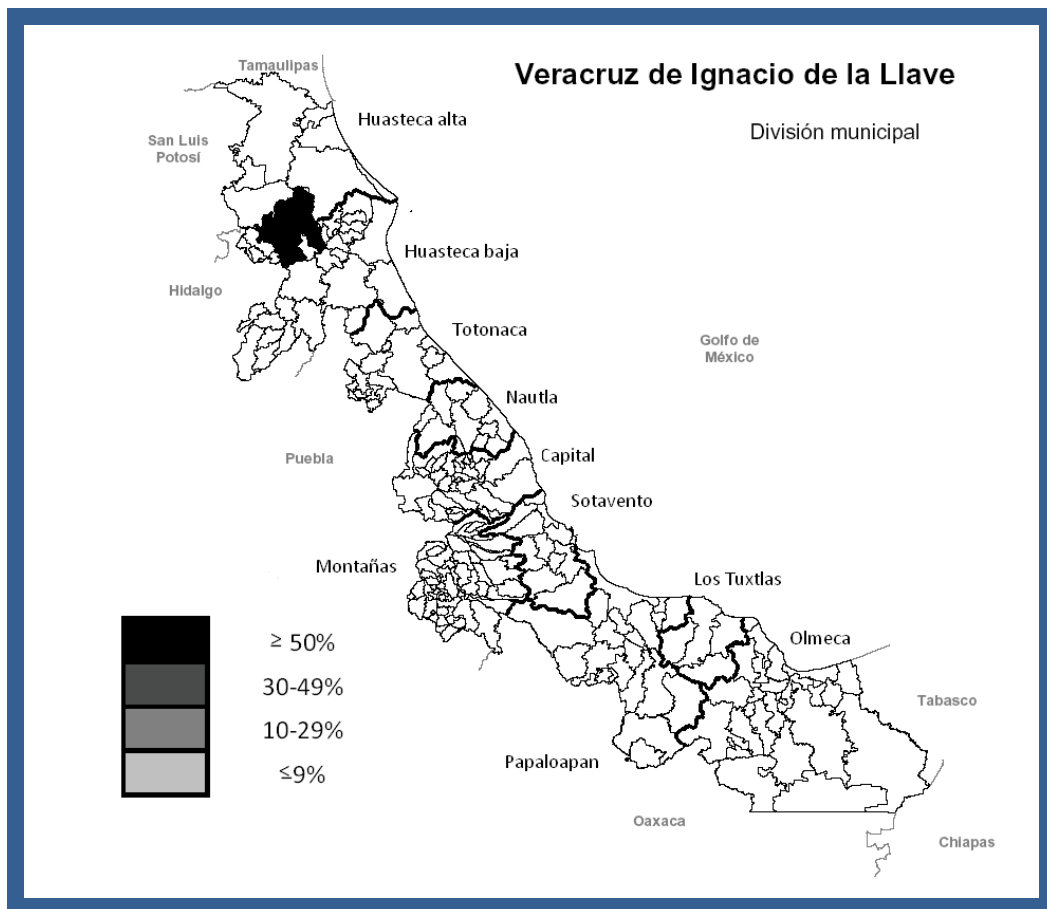


GRÁFICO 8. Distribución de los sustentantes a plazas en lengua tének según su situación ocupacional. Porcentaje del total.

1.7. Procedencia

La procedencia de los sustentantes que se han presentado para las plazas de ténék son originarios de los municipios de Chontla, perteneciente a la región de la Huasteca Baja, y de Tantoyuca, de la Huasteca Alta (Mapa 1).

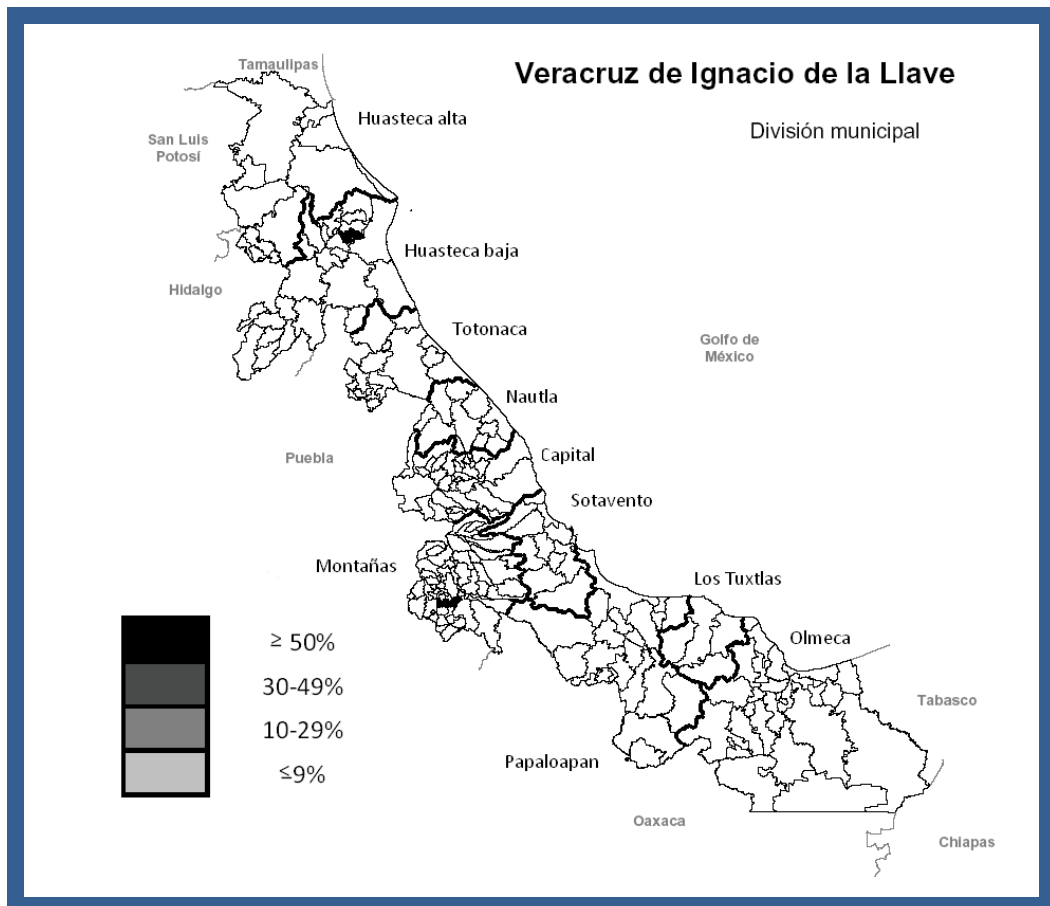


MAPA 1. Municipios de origen de los sustentantes para lengua ténék.

1.8. Residencia

Respecto a la residencia de los sustentantes, ésta describe un patrón más disperso en comparación con el lugar de origen (Mapa 2).

El sustentante originario de Tantoyuca fijo su residencia actual en el municipio de Tequila, en la región de Montañas, mientras que el sustentante de Chontla se desplazó al más cercano municipio de Naranjos Amatlán en la misma región de Huasteca Baja.



MAPA 2. Municipios de residencia de los sustentantes para lengua tének.

2. Datos sociolingüísticos

En ese apartado se presentan los datos sociolingüísticos referidos a la lengua materna declarada por el sustentante y la existencia en su entorno familiar de familiares hablantes de lengua indígena. Se consideran sólo estos datos por la relevancia y repercusión que puede tener para el propio proceso de selección, pues afecta a la motivación y preparación de los aspirantes.

También estos datos pretenden advertir si la correspondencia entre la lengua indígena de la plaza y la lengua materna declarada clarifica si el sustentante participa como hablante de lengua indígena como primera lengua. También si provienen de familias donde el conocimiento y uso de la lengua indígena es en mayor o menor grado.

Obviamente la precisión de los datos que se ofrecen en este apartado es relativa pues no se contrastan con los propios resultados de las pruebas de competencias comunicativas, pues este estudio se ha realizado al margen del propio proceso y se respeta la confidencialidad y secreto de los datos registrados por la DGEI. Por tanto son datos no objetivos, no pudiendo establecerse tampoco el grado de monolingüismo ni el de bilingüismo de los sustentantes.

2.1. Lengua materna declarada

Ante la pregunta de cuál era su lengua materna o primera lengua, ambos sustentantes se declaran hablantes de tének (Gráfico 9).

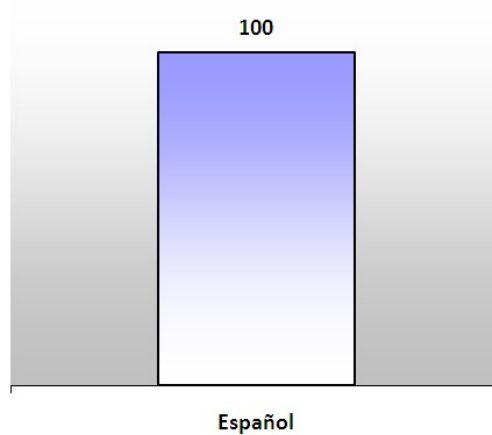


GRÁFICO 9. Lengua declarada como primera lengua o lengua materna por el sustentante a plazas en lengua tének. Totales absolutos.

Este dato es importante a considerar pues implica que el 100% de los sustentantes a estas plazas docentes se consideran hablantes nativos de la lengua y, en consecuencia se evidencia una búsqueda de un puesto de trabajo adecuado al perfil lingüístico y formativo del sustentante.

2.2. Familiares hablantes de lengua indígena

Sobre la situación lingüística familiar (Gráfico 10), los sustentantes declararon en un 100% que su padre o madre, tíos o tías, son hablantes de lengua indígena. Un 50% respectivamente declaró tener hermanos o hermanas y otros familiares. Un 50% tenía una pareja hablante.

Se aprecia en estos datos que los sustentantes provienen de familias hablantes de lengua indígena, sean bilingües o monolingües sus miembros, con una pirámide generacional donde los familiares ascendentes conservan en mayor medida el uso de la lengua frente a los coetáneos.

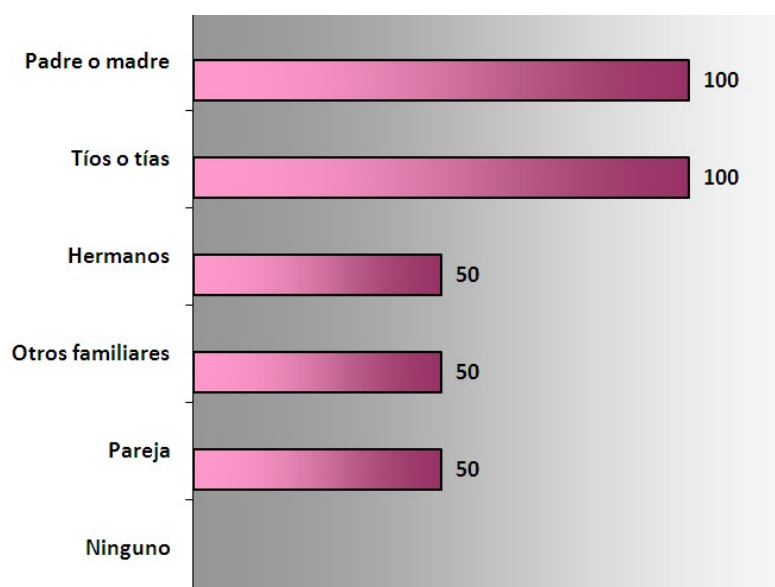


GRÁFICO 10. Familiares del sustentante a plazas en lengua popoluca que afirman hablar lengua indígena. Porcentajes del total.

En ese sentido, el sustentante originario de Tantoyuca muestra un entorno familiar más homogéneo, con la práctica totalidad de familiares hablantes, incluyendo a su pareja.

3. Participación en la convocatoria

En este apartado se ofrecen datos sobre la participación de los sustentantes. Estos datos no se refieren exclusivamente a la segunda etapa del proceso selectivo. Se presentan datos que afectan también a la primera etapa y por tanto al proceso de selección completo pues repercuten en la misma decisión de participar y seguir en el proceso.

En este sentido, para conocer el grado de participación se estima un índice de participación entre los sustentantes que aprobaron la primera etapa y los que al final se presentaron al examen de evaluación de competencias comunicativas.

En cuanto al conocimiento de la convocatoria se estiman una serie de indicadores que sirven para interpretar si el sustentante sabe bien en qué se está metiendo y qué está buscando en la superación del proceso de selección y reclutamiento. Igualmente si pone todo su empeño en cumplir con los requisitos necesarios para participar, sobre todo en relación con la acreditación documental de su nivel de estudios.

A este respecto se incluye también datos sobre cómo se enteró de la convocatoria y cómo se informó, lo cual es relevante para lograr la participación de los potenciales sustentantes.

De igual modo que la información es un factor importante de cara a la decisión de participar, también se contemplan indicadores que repercuten en la vocación y motivación personal del sustentante para concursar a este tipo de plazas. De esta manera se registran los motivos principales para querer obtener la plaza a concurso, la existencia o no de un contexto estimulador a la decisión de participar, la constancia y frecuencia en participar a concursos a plazas docentes y la preparación previa en conocimientos y habilidades que se consideran necesarias para superar con éxito el examen.

3.1. Índice de participación

Tras la aplicación de la primera etapa del proceso de selección consistente en un examen de conocimientos, para la plaza de maestros bilingües de lengua tének quedaron aceptados dos sustentantes.

A la presentación de la segunda etapa de evaluación de las competencias orales y escritas en lengua indígena se presentaron los dos sustentantes, por lo que el índice de participación fue del 100%².

3.2. Conocimiento de la convocatoria

3.2.1. Tipo de plaza ofertada

En cuanto al conocimiento de la convocatoria, el 100% sabía que la convocatoria era para maestro preescolar indígena con dominio del tének.

3.2.2. Cumplimiento de requisitos acreditativos

En cuanto al cumplimiento de los requisitos exigidos para participar en la convocatoria, todos presentaron el Certificado de Bachillerato (100%) como documento acreditativo de su nivel de estudios y tipo de formación. En ese sentido mostraron conocer los requisitos mínimos requeridos en este rubro que es la acreditación de ser egresado de Bachillerato.

² Datos proporcionados por la Secretaría de Educación de Veracruz.

3.2.3. Vía de conocimiento de la convocatoria

En cuanto a cómo los sustentantes supieron de la convocatoria, se señalaron diversos medios y fuentes de información (Gráfico 11). Destaca Internet como el medio a través del cual todos los sustentantes tuvieron conocimiento (100%). El resto de medios de información alcanzaron a la mitad de los sustentantes presentados. Sin embargo, dada la pequeña composición de miembros del grupo es difícil sacar conclusiones en relación con el alcance e impacto de los mismos.

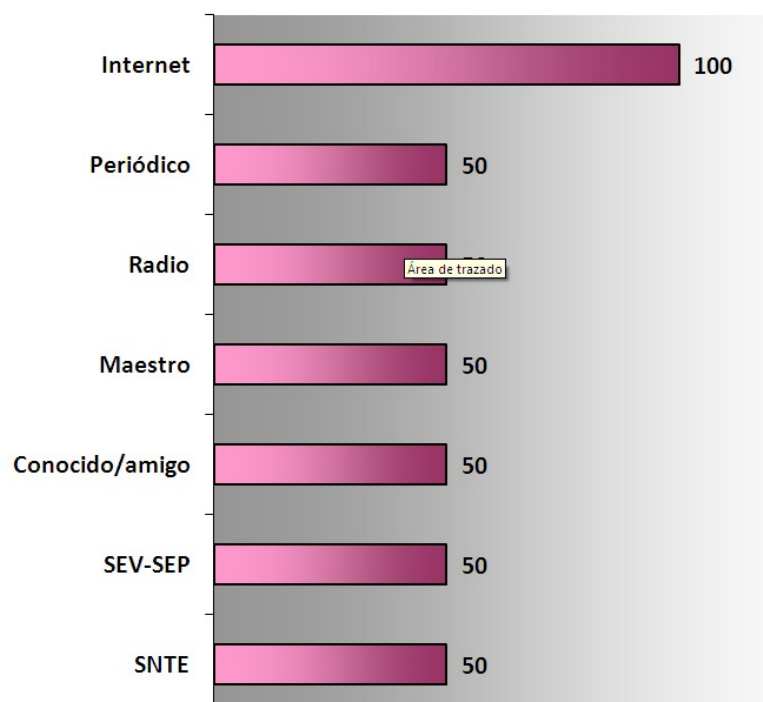


GRÁFICO 11. Medios y fuentes de información a través de los cuales los sustentantes tuvieron noticia de la convocatoria. Porcentajes del total.

3.3. Aspectos vocacionales

3.3.1. Motivación

En cuanto a las motivaciones para participar en el proceso de selección (Gráfico 12), los sustentantes destacan como principales motivos el deseo de ayudar al desarrollo de las comunidades, de animar el uso y conocimiento de la lengua indígena, la vocación de ser maestro y el consiguiente interés en adquirir un puesto de trabajo fijo a través de una plaza docente. Sólo la mitad reconoció su intención de animar el uso de la lengua española en las comunidades.

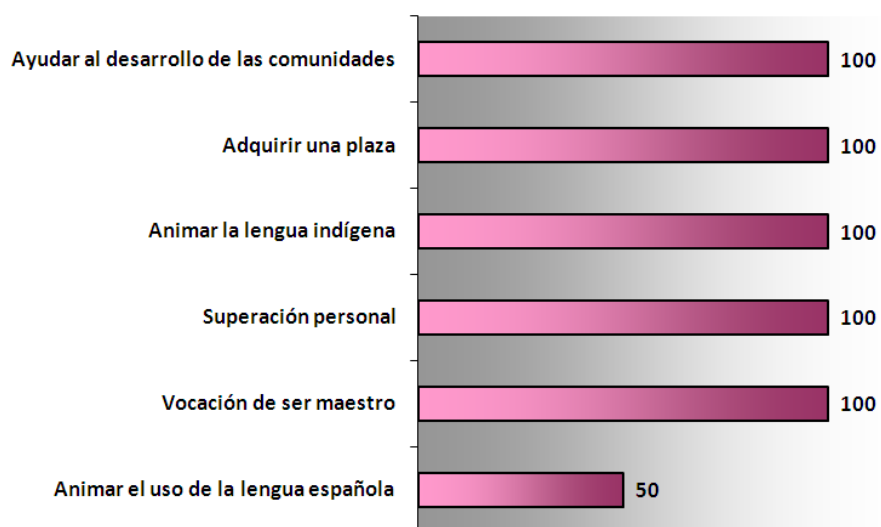


GRÁFICO 12. Motivaciones para participar en el proceso selectivo declaradas por los sustentantes. Porcentajes del total.

3.3.2. Entorno estimulador

Como evidencia de la existencia o no de un contexto favorable a su decisión de participar o que ha animado al sustentante a concursar encontramos los siguientes resultados (Gráfico 13). Como principal resultado encontramos que el agente principal la motivación propia, ya que los sustentantes no destacan a ningún agente externo como principal estimulador. Sólo se destaca cierta motivación por parte de familiares muy allegados como hermanos o la pareja. En este último caso parece que responde más a la cuestión de apoyar la decisión de participar en la convocatoria como una oportunidad de acceso a un puesto de trabajo, pues sólo recibe este estímulo el sustentante desempleado.



GRÁFICO 13. Personas que animaron al sustentante a concursar en la Convocatoria Nacional. Porcentajes del total.

Se concluye por tanto que en la decisión de participar de los sustentantes se revela un contexto familiar poco estimulador.

3.3.3. Frecuencia y constancia en la participación

Un elemento que se puede tomar como indicador de la vocación profesional y de la determinación en la decisión de conseguir una plaza docente, son las veces en que el sustentante ha insistido en presentarse y superar las pruebas de selección.

De los dos sustentantes presentados, sólo uno se había presentado antes a este tipo de convocatoria de Educación Preescolar Indígena una anterior vez. También esta persona se presentó anteriormente a otras plazas de Educación Primaria.

Este resultado es consecuente con la juventud de los sustentantes a esta plaza. Por otra parte no es posible establecer otros análisis estadísticos, dado el pequeño número de participantes. Lo que sí se observa al examinar los datos es que esta misma persona describe un alto grado de motivación personal, tanto por razones de búsqueda de empleo como por razones motivacionales.

3.3.4. Preparación previa

En el hecho mismo de prepararse con antelación para afrontar las pruebas de selección se advierte la motivación y la seriedad que se le da al proceso. Igualmente se manifiesta la interiorización de las competencias necesarias para un eficaz y eficiente desempeño profesional en el puesto de trabajo ofertado.

En el caso de los sustentantes para las plazas docentes de preescolar indígena de lengua tének se advierte que todos los aspirantes desarrollaron diferentes estrategias de preparación (Gráfico 14).

Todos realizaron ejercicios de lectura y escritura en esa lengua y se prepararon ellos mismos sus temarios (100%). Otras estrategias de preparación fueron solicitar el apoyo de otros hablantes, familiares o conocidos; y conseguir temarios ya existentes o directamente acudir a temarios facilitados por la SEV-SEP (50%).

Este dato nos corrobora que los sustentantes ya eran conscientes de no tener las competencias comunicativas aceptablemente desarrolladas, en especial las habilidades de lectoescritura en su lengua. Igualmente, la dificultad para encontrar temarios o acceder a ellos les impulsó a crear sus propios materiales de estudio.

Hay que destacar el hecho de que todas las formas de preparación tienen un carácter informal y que no acudieron a recursos de preparación o capacitación formal o informal. En ese sentido, el que ningún sustentante se preparara las pruebas a través de una oferta formativa privada o pública proporcionada por sindicatos, escuelas o academias pone quizás de manifiesto la ausencia de esa oferta formativa para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua tének y no tanto la dificultad o negativa del sustentante por recibir tal apoyo.

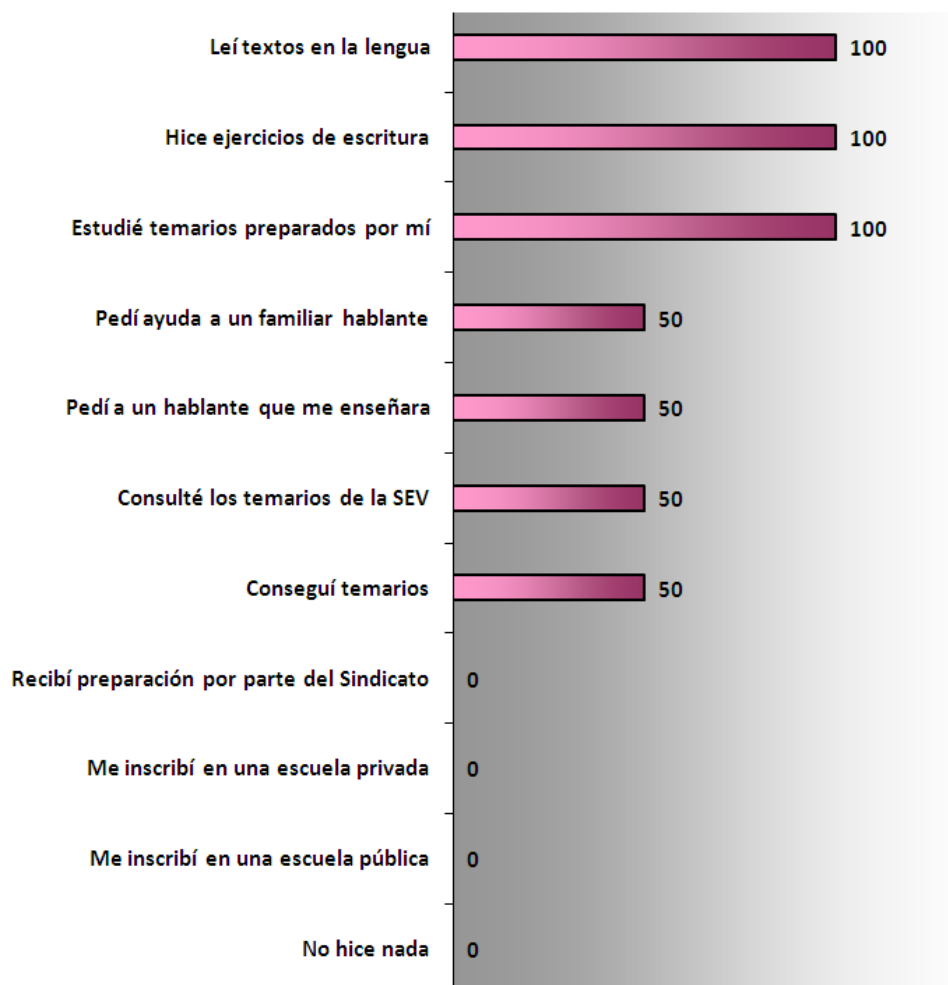


GRÁFICO 14. Recursos a los que acudieron los sustentantes para prepararse la Evaluación de Competencias comunicativas en lengua indígena. Porcentajes del total.

Conclusiones

En esta Convocatoria Nacional 2009-2010 para plazas de Docente de Preescolar e Inicial Indígena para lengua tének en el estado de Veracruz de La Llave se presentaron 2 sustentantes, de los cuales eran varones el 100%, con una edad media de 29 años. Se describe por tanto un perfil de mediana edad que no baja de los 25 años lo cual tiene su reflejo en su particular situación familiar y ocupacional.

La totalidad de los sustentantes tiene pareja estable. Sin embargo aquellos que están en situación de unión libre son los únicos con hijos a su cargo. En el caso de los sustentantes casados quizás la consecución de la condición de paternidad depende de la mejora de las condiciones sociales y laborales del núcleo familiar.

Estos datos apuntan a que la decisión de concursar a plazas docentes tiene un fuerte componente de estrategia de inserción o mejora de su situación ocupacional en el mercado laboral. Uno de los sustentantes es encargado de almacén y el otro está desempleado tras perder su anterior empleo. Este dato nos hace suponer que el deseo de adquirir un puesto de trabajo mejor considerado, retribuido y estable pesa en su determinación para participar en la convocatoria.

Otros datos refuerzan esta situación de urgencia como el hecho de que la totalidad de los sustentantes no tienen o no han concluido aún sus estudios superiores, habiendo sólo el 50% acabado sus estudios de bachillerato. A este respecto se revela el atractivo que tienen las plazas docentes como un puesto de trabajo fijo que proporciona una situación estable. Igualmente la ubicación de las plazas ofertadas hace que se valore el hecho de la proximidad geográfica del puesto de trabajo con el lugar de origen, propiciando el retorno o mantenimiento en la región de procedencia.

Esta posibilidad es consecuente con la propia condición de hablantes nativos de lengua tének, lo que hace que respondan al perfil lingüístico demandado y pertenecer a familias hablantes de lengua tének que se mantienen en tales comunidades.

En lo que respecta a la participación en la prueba de evaluación de competencias comunicativas en lengua indígena, el índice de participación fue del 100% lo que indica que no se produjo ningún fenómeno de autoexclusión lo que confirma la determinación por lograr obtener la plaza. La claridad y premeditación en su decisión se aprecia en el conocimiento mismo del carácter y requisitos del proceso de selección y en su interés por ejercer la profesión docente.

No obstante, se advierte una consciencia en las carencias competenciales para la superación de esta prueba que se pone de relieve en el hecho de que todos desarrollaron estrategias de preparación previas dirigidas a desarrollar las competencias comunicativas a nivel oral y escrito, pero con especial interés en desarrollar habilidades de lectoescritura (100%). Estas acciones se complementaron con el auxilio familiares y conocidos hablantes de la lengua, o confeccionando y obteniendo temarios. Este dato muestra que los sustentantes le conceden seriedad e importancia a la prueba. Esta preparación se hizo exclusivamente a través de medios autodidactas e informales, lo que muestra que no tuvieron acceso o recibieron oferta en ese sentido por parte de sistemas de formación o capacitación más formales o institucionales.

Cabe destacar, que la persistencia por superar las carencias competenciales, afrontar de modo exitoso las pruebas y, en consecuencia lograr obtener responde sobre todo a una motivación personal. Es relevante que según lo declarado por los sustentantes el entorno familiar no ha tenido un papel destacable en el apoyo a la decisión o afrontamiento del proceso selectivo. Sólo se ha recibido cierto apoyo de familiares próximos y coetáneos. Esto puede responder o bien a un alejamiento del núcleo familiar de origen, o a que este tipo de vías de obtención de un puesto de trabajo no están consideradas o son infrecuentes para la comunidad tének. Este dato contrasta con el hecho de ser miembros de parejas estables y, por tanto, tener dependientes económicos a su cargo, pero explica el apoyo de la pareja o de hermanos.

Como refrendo y contraste, se advierte una fuerte automotivación tanto laboral, social, personal y vocacional. En cuanto al aspecto de la lengua, se advierte un mayor interés en animar el uso de la lengua tének que el de la lengua española, mostrándose, por tanto, una mayor conciencia en cuanto a la necesidad de impulsar la enseñanza de la lengua indígena.

Estos datos vuelven a confirmar el alto componente motivacional de los participantes sea tanto por motivos laborales como profesionales. Igualmente la constancia e insistencia en obtener la plaza docente ofertada se advierte en el dato de que el 50% ya se habían presentado al menos una vez más con anterioridad a una convocatoria docente, tanto en el nivel de Educación Preescolar Indígena como en el de Educación Primaria. Por tanto el proceso para parte de ellos no es algo novedoso y eso refuerza el conocimiento base para el diseño de sus estrategias de preparación y afrontamiento de las pruebas.

Por último sería conveniente señalar dos datos referidos por una parte al cumplimiento de los requisitos acreditativos y por otra a las vías de información de la convocatoria.

En cuanto a los requisitos acreditativos, señalamos que el 100% presentaron como constancia de su nivel de estudios y formación el Certificado de Bachillerato. Este dato se contradice con lo declarado por los sustentantes. Según hemos mencionado arriba sólo el 50% dijo haber concluido sus estudios de bachillerato. En ese sentido ya mencionamos en el apartado 1.5 la posibilidad de un sesgo debido a una mala comprensión de la pregunta. Sin embargo no descartamos que en algún caso se esté evidenciando una no adecuada acreditación de la situación académica del sustentante.

En lo que se refiere a las vías de conocimiento de la convocatoria se advierte que la principal vía de información es Internet (100%), siendo el resto de medios de información formal o informal, a nivel interpersonal o mediático, de menor alcance o impacto, aunque el hecho de que este grupo de sustentantes sea tan reducido, no permite sacar conclusiones muy precisas a este respecto.

Universidad Veracruzana

Dr. Raúl Arias Lovillo
Rector

Dr. Porfirio Carrillo Castilla
Secretario Académico

Lic. Víctor Aguilar Pizarro
Srio. de Administración y Finanzas

Universidad Veracruzana Intercultural

Dr. Sergio Téllez Galván
Director

Dr. Arturo Eduardo García Niño
Secretario

Mtra. Carmen Laura Gutiérrez Cinta
Administradora

Raymundo Aguilera Cordova
Coordinador Editorial

Emma Mora Pablo
Javier Olavarrieta Marengo
Apoyo editorial

