

2009

Reporte Estudio 000/09

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010

Miguel Figueroa Saavedra

Daniela M. Alarcón Fuentes

Universidad Veracruzana Intercultural

Enero, 2010



Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana
Intercultural

Estudio 000/09

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial
Indígena en lengua popoluca. 2009-2010

Coordinación Editorial

Diseño y formación

OBSERVATORIO PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE
LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
ORALES Y ESCRITAS EN LENGUA INDÍGENA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL
J.J. Herrera, 17, Col. Centro, C.P. 91000, Xalapa, Ver.

Primera Edición 2010

Impreso en México

© Los autores

Presentación	3
Ficha técnica	5
Presentación de resultados	7
1. Datos sociodemográficos	9
1.1. Sexo	9
1.2. Edad	10
1.3. Estado civil	11
1.4. Situación familiar	12
1.5. Formación académica	13
1.6. Situación ocupacional	15
1.7. Procedencia	16
1.8. Residencia	17
2. Datos sociolingüísticos	18
2.1. Lengua materna declarada	18
2.2. Familiares hablantes de lengua indígena	20
3. Participación en la convocatoria	22
3.1. Índice de participación	23
3.2. Conocimiento de la convocatoria	23
3.2.1. Tipo de plaza ofertada	23
3.2.2. Cumplimiento de requisitos	23
3.2.3. Vía de conocimiento de la convocatoria	24
3.3. Aspectos vocacionales	26
3.3.1. Motivación	26
3.3.2. Entorno estimulador	27
3.3.3. Frecuencia y constancia en la participación	28
3.3.4. Preparación previa	29
Conclusiones	31

PRESENTACIÓN

En este reporte presentamos los datos descriptivos referidos a los sustentantes que participaron en la Convocatoria Nacional para el ciclo escolar 2009-2010 de Concurso de Plazas Docentes. Las plazas ofertadas en este concurso fueron para el nivel de Preescolar e Inicial dentro del Subsistema de Educación Indígena.

Se ofrecieron plazas de maestros bilingües en las siguientes lenguas nacionales de México: chinanteco, náhuatl del norte, náhuatl del centro, náhuatl del sur (variante Zaragoza), popoluca¹, otomí (hñahñú), totonaco y huasteco (tének).

En conjunto se trataba de cubrir 38 plazas de Preescolar Indígena y 35 de Primaria Indígena en el Estado de Veracruz. Participaron en el concurso un total de 1,449 sustentantes, asistiendo finalmente en la primera etapa de examen de conocimientos 1,376 sustentantes. De este número, pasaron a la segunda etapa 243 sustentantes, de los cuales sólo 7 aspiraban a plazas en idioma popoluca.

La intención era hacer un censo de todo el conjunto de participantes. Sin embargo de los 7 sustentantes seleccionados y presentados sólo fueron entrevistados 6 sustentantes (86% de los sustentantes candidatos a estas plazas).

Los resultados que se presentan se refieren a este pequeño grupo y muestran datos de tipo sociodemográfico y sociolingüístico, y sobre su participación en el proceso selectivo (motivación, preparación y valoración).

La Universidad Veracruzana Intercultural (Universidad Veracruzana) participó en este proceso como organismo público asesor en materia del desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en lenguas nacionales, proporcionando hablantes nativos como aplicadores en el desarrollo de la segunda etapa del proceso selectivo de evaluación de las competencias comunicativas orales y escritas en lengua indígena.

Como parte de las labores del Observatorio para la Evaluación y Seguimiento de la Calidad de los Procesos de Evaluación de las Competencias Comunicativas Orales y Escritas en Lengua Indígena, durante el desarrollo de esta etapa se realizaron entrevistas que aportaran

¹ Con el nombre de lengua popoluca se conoce a la lengua popoluca de la Sierra o también llamada zoque-popoluca. Esta lengua pertenece a la familia lingüística mixe-zoque. No se debe confundir con la lengua popoloca, que pertenece a la familia otomangue, radicándose sus hablantes en el Estado de Puebla. Por tanto son dos lenguas diferentes que no se deben confundir a pesar de compartir el mismo heterónimo.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

datos sobre aspectos tan desconocidos como son la situación, preparación y motivación de las personas que concursan en estos procesos.

Por otra parte, y dentro del marco del *Programa de la Alianza por la Calidad de la Educación* desarrollado por la Secretaría de Educación Pública, esta información servirá para garantizar la transparencia e imparcialidad de los procesos, además de evaluar la eficacia y eficiencia de las acciones emprendidas. Igualmente servirá para medir y evaluar el impacto y alcance de las medidas en la mejora de la calidad en el perfil profesional de los futuros maestros del Subsistema de Educación Indígena, detectando los cambios sociolaborales que puedan estar favoreciendo la mejora de la preparación y vocación de los docentes.

En otros documentos elaborados por este Observatorio el interesado podrá encontrar otras informaciones y análisis complementarios, tanto sincrónicos como diacrónicos, sobre los resultados generales de la Convocatoria Nacional o de otras plazas según la lengua nacional asignada. Todos estos documentos son públicos y están a disposición de la sociedad civil.

Queremos dar las gracias a los miembros de la Universidad Veracruzana Intercultural que prestaron su apoyo, tiempo y experiencia para la realización de las entrevistas que sirvieron para este estudio: Agustín Rafael Vega, Dalia Xiomara Ceballos, David Islas Bravo, Elmy Lizette Pazos, Fabiola Cruz, Javier Olavarrieta, Homero López, Teresita Ortega y Yadur González. Especial mención a Daniela Alarcón Fuentes que fue la responsable y encargada de dirigir al grupo de entrevistadores y también colaboró en la captura y análisis de los datos.

También agradecer a todos los miembros de la Dirección General de Educación Indígena, de la Subdirección de Formación Inicial de Docentes Indígenas y de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz por su apoyo y colaboración para este estudio.

Esperamos que esta información contribuya a una mejor planeación, gestión y toma de decisiones de los servidores públicos y las asociaciones civiles dedicadas a la enseñanza y promoción de las lenguas nacionales de México.

Xalapa, 17 de enero de 2010

Miguel Figueroa-Saavedra

Departamento de Lenguas
Universidad Veracruzana Intercultural

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ORALES Y ESCRITAS EN LENGUA INDÍGENA

CONVOCATORIA: Examen para el ingreso al servicio docente. Ciclo escolar 2009-2010

TIPO DE PLAZA: Docente de Preescolar o Inicial Indígena (lengua popoluca).

ÁMBITO: Estatal

UNIVERSO: 7

TAMAÑO DE LA MUESTRA: Universo

DISEÑADA: 7

REALIZADA: 6

AFIJACIÓN: No procede

PONDERACIÓN: No procede

LUGAR: Xalapa, Veracruz de la Llave

FECHA DE REALIZACIÓN: 5 de septiembre de 2009

RESPONSABLES: Miguel Figueroa-Saavedra Ruiz
Daniela Marcel Alarcón Fuentes

ANALISTA: Miguel Figueroa-Saavedra Ruiz
Daniela Marcel Alarcón Fuentes

ENTREVISTADORES:
Agustín Rafael Vega Rivadeneyra
Dalia Xiomara Ceballos Romero
Daniela Marcel Alarcón Fuentes
David Ricardo Islas Bravo Mote
Elmy Lizette Pazos Matheis
Fabiola Cruz Márquez
Javier Olavarrieta Marengo
Raúl Homero López Espinoza
Teresita Ortega Posadas
Yadur Nahel González Meza

Presentación de resultados

1. Datos sociodemográficos

A continuación presentamos los datos sociodemográficos que describen al grupo de sustentantes que ha participado en esta segunda etapa del proceso de selección de la Convocatoria Nacional 2009-2010 en el Estado de Veracruz. Estos datos se refieren al sexo, la edad, el estado civil, la situación familiar, la formación académica, la situación ocupacional, el lugar de procedencia y de residencia de los sustentantes.

1.1. Sexo

En cuanto a la distribución por sexos de los sustentantes, la totalidad de los sustentantes son mujeres (Gráfico 1), no habiéndose presentado para el examen de competencias lingüísticas ningún varón hablante de popoluca. Esto supone que la demanda laboral de las plazas docentes está completamente feminizada.

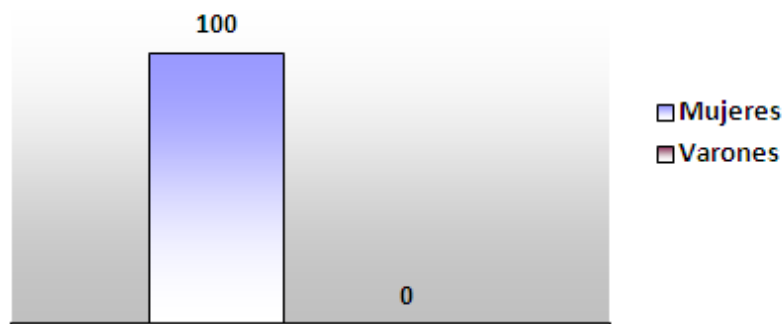


GRÁFICO 1. Distribución por sexos de los sustentantes a plazas en lengua popoluca. Porcentaje del total.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

1.2. Edad

La distribución por grupos de edad describe un predominio en los aspirantes de las franjas de edad que van desde los 18 años a los 27 años.

El rango de 18 a 22 años supone un 67% y el de 23 a 27 años un 33% (Gráfico 2) suponiendo la mitad en relación con el anterior rango. Esto implica que los aspirantes son bastante jóvenes, pues no se registran aspirantes de 28 o más años.

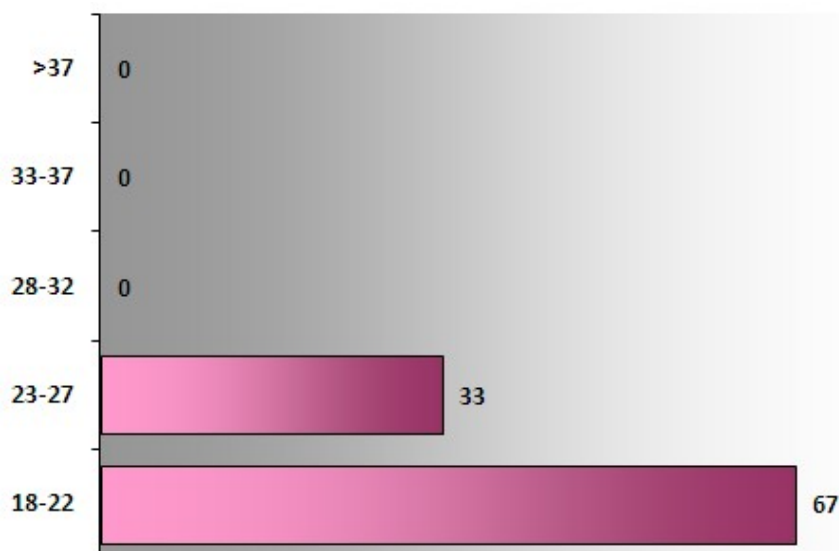


GRÁFICO 2. Distribución por edades de los sustentantes a plazas en lengua popoluca. Porcentaje del total.

Se advierte por tanto que los sustentantes responden a un perfil bastante joven, con una edad media de 22 años, y con un margen de edades entre los 19 y 25 años.

1.3. Estado civil

En el perfil de las sustentantes predomina el estado civil de soltera (67%), siguiéndole el de casada (33%) (Gráfico 3).

Se concluye que predomina el Estado de soltería entre las sustentantes, siendo las sustentantes con pareja estable un 50% en proporción con las solteras.

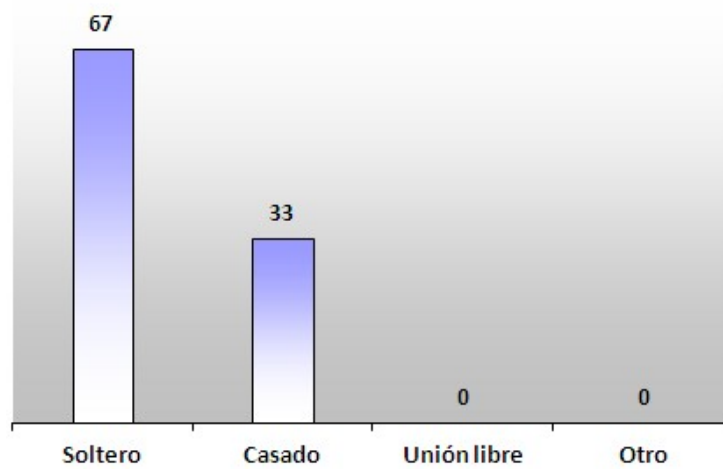


GRÁFICO 3. Distribución por estado civil de los sustentantes a plazas en lengua popoluca. Porcentaje del total.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

1.4. Situación familiar

En la situación familiar por sexos, no es posible identificar datos sobre los varones, ya que la muestra corresponde a participantes del sexo femenino en su totalidad.

En el caso de las sustentantes, se advierte que existen dos perfiles polarizados. Por un lado sustentantes solteras sin hijos (67%) y por otro lado sustentantes casadas con hijos (33%) (Gráfico 5).

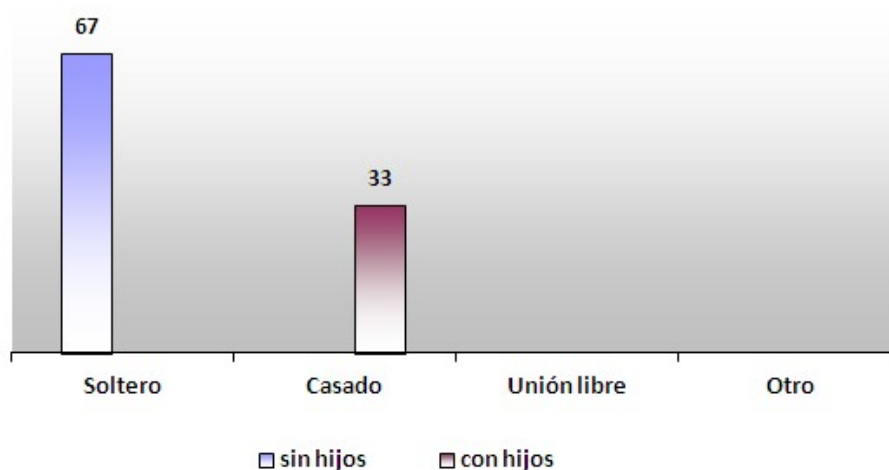


GRÁFICO 5. Distribución por situación familiar de las sustentantes mujeres a plazas en lengua popoluca. Porcentaje del total de mujeres.

A tal respecto, se concluye que en este grupo se dan dos situaciones familiares muy diferentes. Por un lado sustentantes que buscan iniciar una carrera profesional a la espera de formalizar una situación familiar, y por otra parte sustentantes que buscan mejorar la capacidad de subsistencia y bienestar familiar.

1.5. Formación académica

En cuanto al nivel máximo de estudios cursados, los datos muestran que se trata en su totalidad de sustentantes que han hecho o están realizando sus estudios de bachillerato (Gráfico 6). No se registran por tanto sustentantes con nivel de estudios superior.

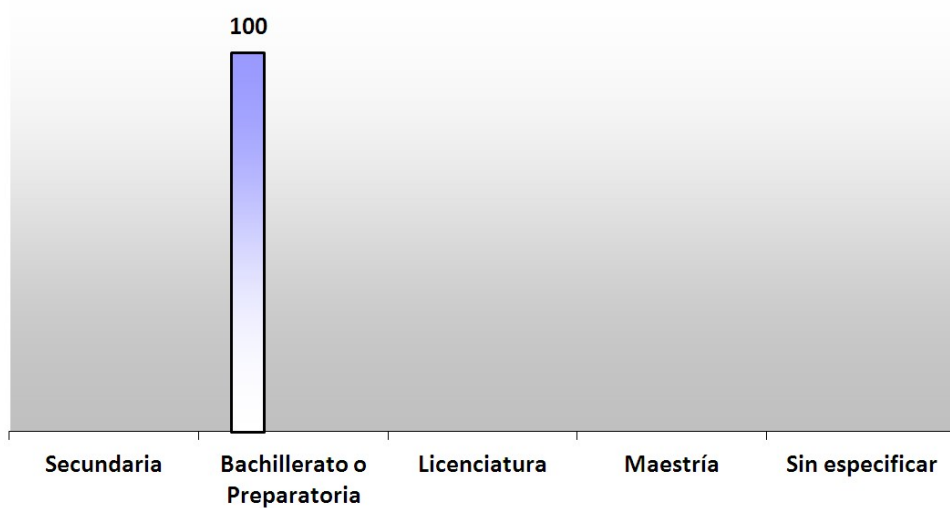


GRÁFICO 6. Distribución del nivel máximo de estudios cursados de los sustentantes a plazas en lengua popoluca. Porcentaje del total.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

En lo que se refiere a si se han titulado o no de tales estudios, sólo el 33% dice tener el título de bachillerato (Gráfico 7). Dado que este dato se contradice con los datos que exponemos en el apartado 3.2.2, podemos suponer que ha existido cierto error en la comprensión de la pregunta y que lo que querían dar a entender es que ninguno se ha titulado aún de una carrera universitaria.

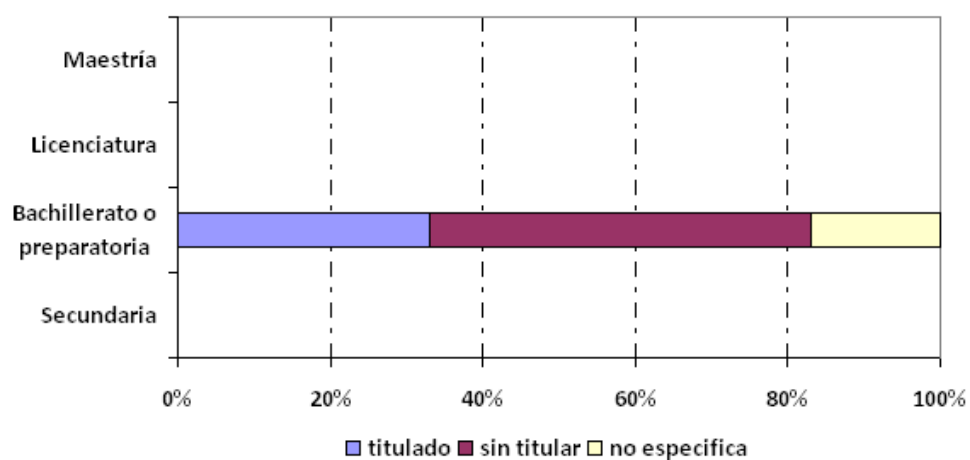


GRÁFICO 7. Distribución de estudios máximos cursados por los sustentantes a plazas en lengua popoluca según su grado de terminación (no titulado/titulado). Porcentaje por niveles.

En todo caso, si no existe sesgo en la respuesta, estos datos indicarían una insuficiente formación académica de acuerdo con los requisitos de acreditación exigidos para fungir como docente.

1.6. Situación ocupacional

Respecto a la situación ocupacional de los sustentantes (Gráfico 8), los perfiles ocupacionales se muestran igualmente polarizados pero es de suponer dado el poco número de sustentantes. Un 50% de las sustentantes está desempleada y buscando su primer empleo, y el otro 50% se encuentra trabajando en tareas domésticas. Por tanto, sólo un 50% está ocupada, mientras que el otro 50% está desocupada.

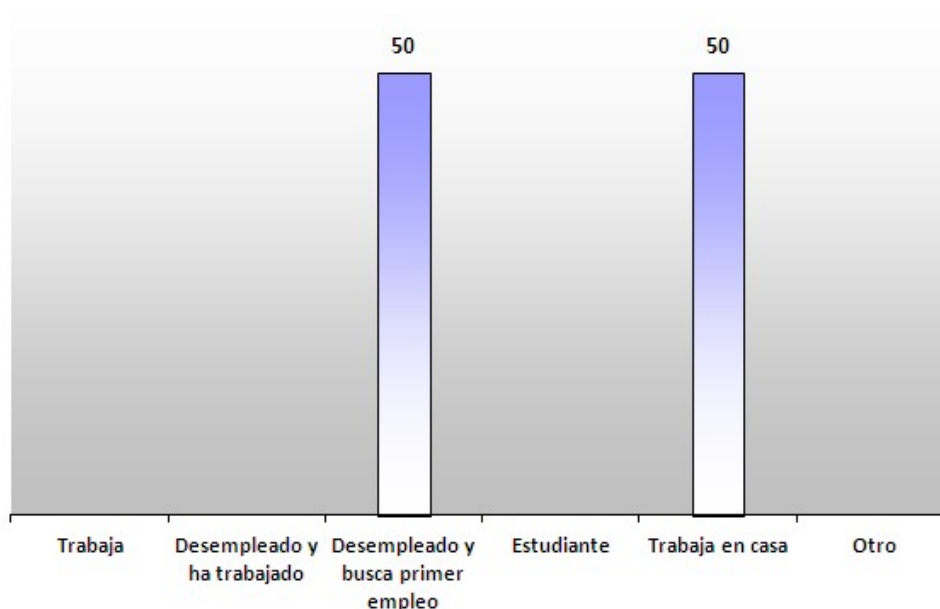


GRÁFICO 8. Distribución de los sustentantes a plazas en lengua popoluca según su situación ocupacional. Porcentaje del total.

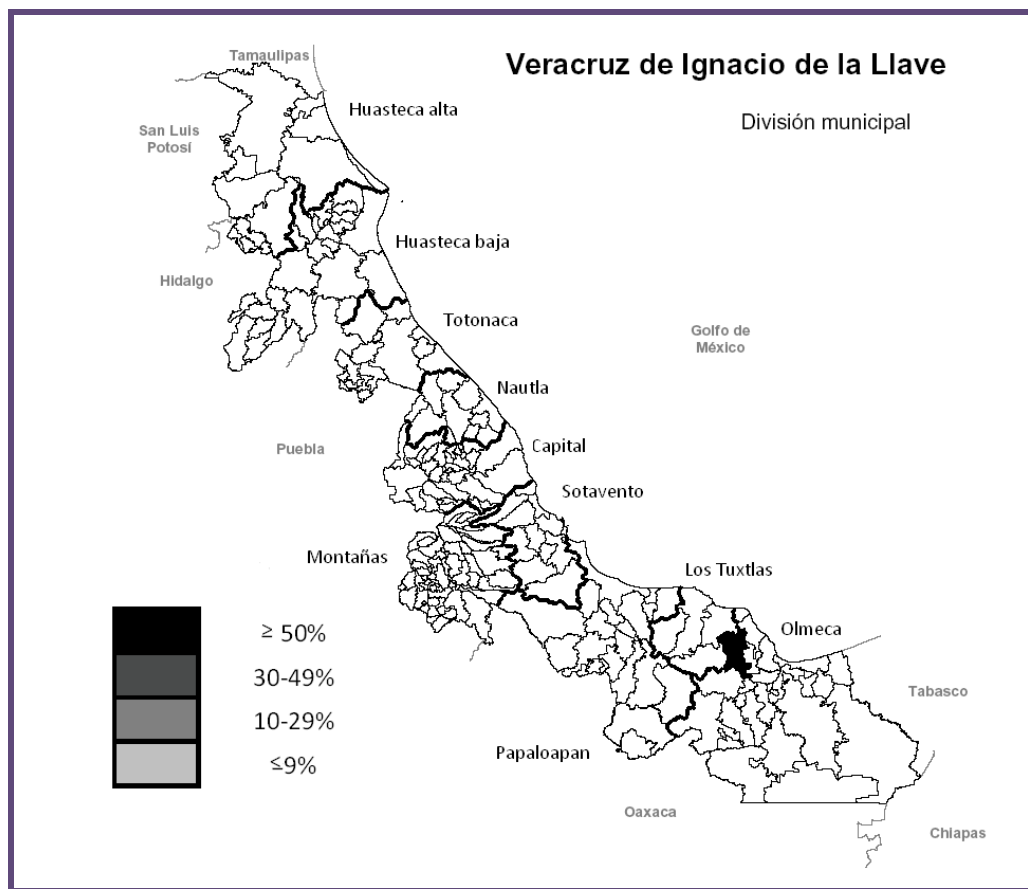
Estos datos nos permiten valorar que la opción de concursar por una plaza docente se erige como una oportunidad laboral para integrarse por primera vez en el mercado de trabajo a partir de una situación de desocupación y no tanto como una opción de mejora laboral.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

1.7. Procedencia

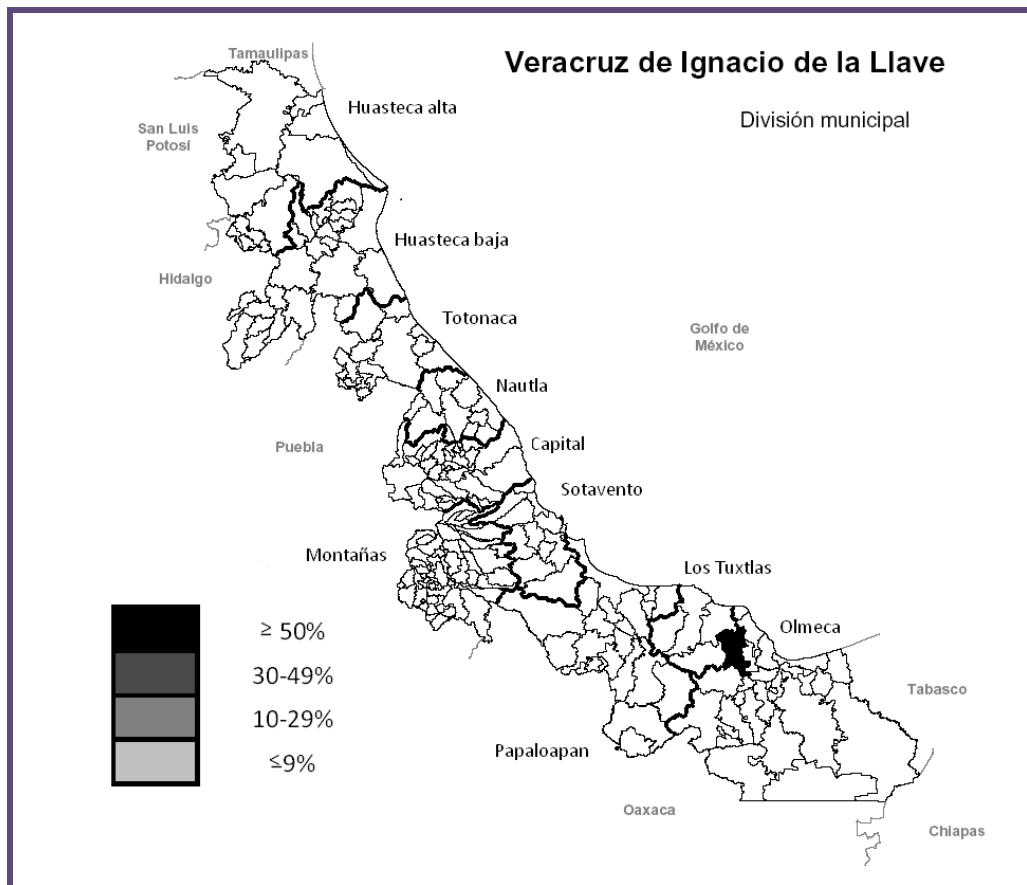
La procedencia de los sustentantes es homogénea. El 100% es originario del municipio de Soteapan, en la región de la Olmeca (Mapa 1). Un 33% proviene de la localidad de Morelos y un 67% de la localidad de Soteapan.



MAPA 1. Municipios de origen de los sustentantes para lengua popoluca.

1.8. Residencia

La residencia de los sustentantes se localiza en su totalidad en el ya señalado municipio de Soteapan. Esto implica una ausencia de movilidad en cuanto a su municipio originario y una homogeneidad en cuanto al lugar de residencia. Un 33% reside en la localidad de Morelos y un 67% de la localidad de Soteapan, mismas localidades de las que son originarias las sustentantes.



MAPA 2. Municipios de residencia de los sustentantes para lengua chinanteca.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

2. Datos sociolingüísticos

En ese apartado se presentan los datos sociolingüísticos referidos a la lengua materna declarada por el sustentante y la existencia en su entorno familiar de familiares hablantes de lengua indígena. Se consideran sólo estos datos por la relevancia y repercusión que puede tener para el propio proceso de selección, pues afecta a la motivación y preparación de los aspirantes.

También estos datos pretenden advertir si la correspondencia entre la lengua indígena de la plaza y la lengua materna declarada clarifica si el sustentante participa como hablante de lengua indígena como primera lengua. También si provienen de familias donde el conocimiento y uso de la lengua indígena es en mayor o menor grado.

Obviamente la precisión de los datos que se ofrecen en este apartado es relativa, pues no se contrastan con los propios resultados de las pruebas de competencias comunicativas, pues este estudio se ha realizado al margen del propio proceso y se respeta la confidencialidad y secreto de los datos registrados por la DGEI. Por tanto son datos no objetivos, no pudiendo establecerse tampoco el grado de monolingüismo ni el de bilingüismo de los sustentantes.

2.1. Lengua materna declarada

Ante la pregunta de cuál era su lengua materna, la totalidad de los sustentantes declararon hablar popoluca como lengua materna o primera lengua (Gráfico 9).

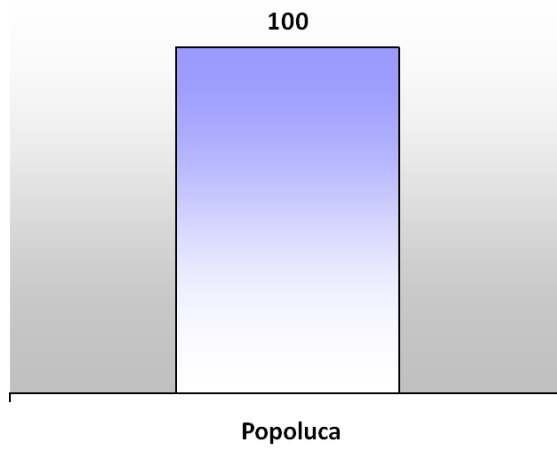


GRÁFICO 9. Lengua declarada como primera lengua o lengua materna por el sustentante a plazas en lengua popoluca. Totales absolutos.

Por tanto el perfil idiomático de las sustentantes se adecúa al perfil idiomático de las plazas ofertadas.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

2.2. Familiares hablantes de lengua indígena

Sobre la situación lingüística familiar (Gráfico 10), los sustentantes declararon en un 83% que su padre o madre era hablante de lengua indígena. Un 67% declaró tener tíos o tías hablantes, un 67% hermanos o hermanas, y un 50% otros familiares. Un 33% tiene una pareja hablante. Ninguno afirmó carecer en su familia de hablantes de lengua indígena.

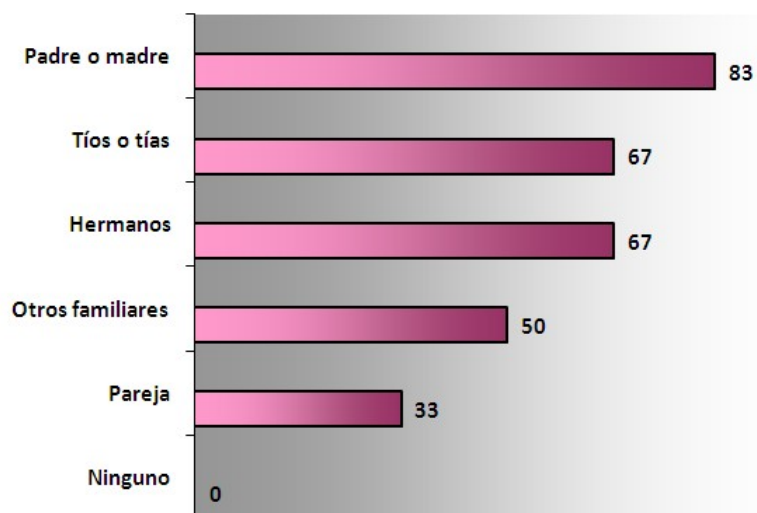


GRÁFICO 10. Familiares del sustentante a plazas en lengua popoluca que afirman hablar lengua indígena. Porcentajes del total.

Se aprecia que los sustentantes provienen de familias hablantes de lengua indígena en algún grado, sean bilingües o monolingües sus miembros. De acuerdo con el apartado 2.1 sobre la lengua materna declarada, hay la seguridad de que la lengua nacional hablada por sus familiares es el popoluca.

Se advierte que existen situaciones familiares donde algunos padres ya no hablan la lengua o la tienen activa. En todo caso, la pirámide generacional que se dibuja sigue mostrando que la principal presencia de hablantes de la lengua está entre los familiares ascendientes más que entre los coetáneos.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

3. Participación en la convocatoria

En este apartado se ofrecen datos sobre la participación de los sustentantes. Estos datos no se refieren exclusivamente a la segunda etapa del proceso selectivo. Se presentan datos que afectan también a la primera etapa y por tanto al proceso de selección completo, pues repercuten en la misma decisión de participar y seguir en el proceso.

En este sentido, para conocer el grado de participación se estima un índice de participación entre los sustentantes que aprobaron la primera etapa y los que al final se presentaron al examen de evaluación de competencias comunicativas.

En cuanto al conocimiento de la convocatoria se estiman una serie de indicadores que sirven para interpretar si el sustentante sabe bien en qué se está metiendo y qué está buscando en la superación del proceso de selección y reclutamiento. Igualmente si pone todo su empeño en cumplir con los requisitos necesarios para participar, sobre todo en relación con la acreditación documental de su nivel de estudios.

A este respecto se incluye también datos sobre cómo se enteró de la convocatoria y cómo se informó, lo cual es relevante para lograr la participación de los potenciales sustentantes.

De igual modo que la información es un factor importante de cara a la decisión de participar, también se contemplan indicadores que repercuten en la vocación y motivación personal del sustentante para concursar a este tipo de plazas. De esta manera se registran los motivos principales para querer obtener la plaza a concurso, la existencia o no de un contexto estimulador a la decisión de participar, la constancia y frecuencia en participar a concursos a plazas docentes y la preparación previa en conocimientos y habilidades que se consideran necesarias para superar con éxito el examen.

3.1. Índice de participación

Tras la aplicación de la primera etapa del proceso de selección para plazas de docente de Preescolar o Inicial Indígena, consistente en un examen de conocimientos, para la plaza de maestros bilingües de lengua popoluca quedaron aceptados siete sustentantes.

A la presentación de la segunda etapa de evaluación de las competencias orales y escritas en lengua indígena se presentaron estos siete sustentantes, por lo que el índice de participación fue del 100%².

3.2. Conocimiento de la convocatoria

3.2.1. Tipo de plaza ofertada

En cuanto al conocimiento de la convocatoria, el 100% sabía que la convocatoria era para maestro preescolar indígena con dominio del idioma popoluca.

3.2.2. Cumplimiento de requisitos acreditativos

Respecto al conocimiento y cumplimiento de los requisitos exigidos para participar en la convocatoria, todos presentaron el Certificado de Bachillerato (100%) como documento acreditativo de su nivel de estudios y tipo de formación. En ese sentido mostraron conocer los requisitos mínimos requeridos en este rubro que es la acreditación de ser egresado de Bachillerato. Sin embargo, en relación con lo

² Datos proporcionados por la Secretaría de Educación de Veracruz.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

respondido en el apartado 1.5, existe cierta contradicción entre la documentación presentada y la superación o no de ese grado declarado.

3.2.3. Vía de conocimiento de la convocatoria

En cuanto a cómo los sustentantes supieron de la convocatoria, se señalaron diversos medios y fuentes de información (Gráfico 11). Destaca Internet como el medio a través del cual la mayoría de los sustentantes tuvieron conocimiento (83%). Le sigue la información suministrada por el periódico (50%) y la radio (50%). Los otros medios de información corresponden a la información proporcionada de modo particular por maestros (33%) o por un conocido o amigo (33%), o de modo institucional por la SEV-SEP (33%) y el SNTE (33%). La información adquirida a través de televisión fue la menos señalada, reportándola solo el 17% de los sustentantes.

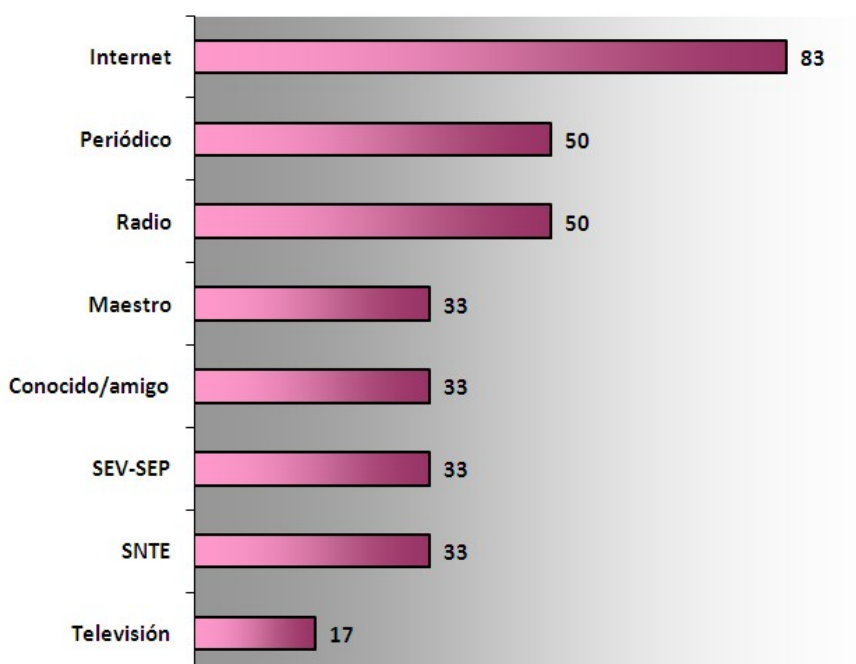


GRÁFICO 11. Medios y fuentes de información a través de los cuales los sustentantes tuvieron noticia de la convocatoria. Porcentajes del total.

Por tanto, en este caso el medio predominante de acceso a la información fue Internet y en menor medida los medios de comunicación locales como radios o periódicos.

Sin embargo, las vías de difusión de tipo informal o institucional no tuvieron tanto impacto como los anteriormente mencionados. En el caso de la SEV-SEP quizás hubiera de considerarse que el alcance de su acción informativa se ejerciera sobre todo a través del acceso a la información en Internet por su portal de información de la SEV-SEP www.alianzaconcursonacional.sep.gob.mx, o que se considerará la información informal a través de algún maestro como información directa de la SEV-SEP.

Cabe recalcar en este caso, la falta de impacto y alcance de la información emitida por televisión.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

3.3. Aspectos vocacionales

3.3.1. Motivación

En cuanto a las motivaciones para participar en el proceso de selección (Gráfico 12), los sustentantes destacan como principales motivos en igualdad de importancia el deseo de ayudar al desarrollo de las comunidades (83%), de animar el uso de la lengua indígena (83%) y la vocación docente (83%).

Otras motivaciones manifestadas fueron la superación personal (50%) y la aspiración a adquirir una plaza (50%). La intención de animar el uso de la lengua española en las comunidades se ve más minorizada en comparación, pues sólo es reportada por un 33% de los sustentantes.

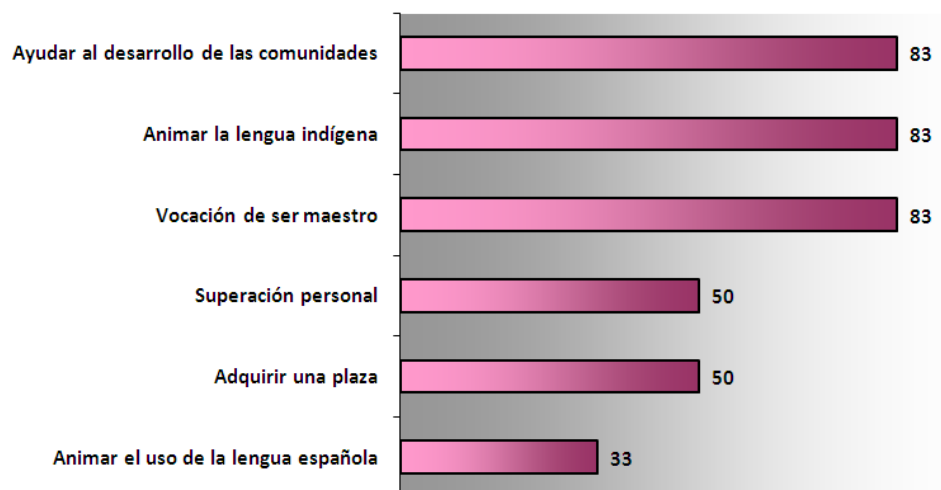


GRÁFICO 12. Motivaciones para participar en el proceso selectivo declaradas por los sustentantes. Porcentajes del total.

3.3.2. Entorno estimulador

Como evidencia de la existencia o no de un contexto favorable a su decisión de participar o que ha animado al sustentante a concursar encontramos los siguientes resultados (Gráfico 13).

Como principales agentes encontramos la motivación propia, ya que el 50% indican que nadie los motivó para presentarse al concurso. Después, en igual proporción, declararon el resto haber sido animados por sus hermanos (33%) y/o padres (33%), por miembros del SNTE (33%), y/o por maestros (33%).

Por otra parte, menor relevancia tuvieron otros familiares (17%), la pareja (17%) y/o los amigos o conocidos (17%).

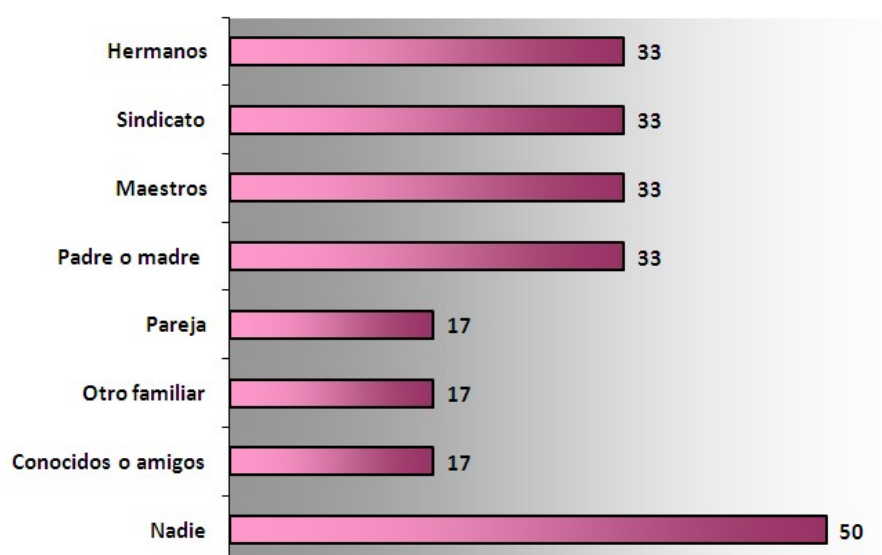


GRÁFICO 13. Personas que animaron al sustentante a concursar en la Convocatoria Nacional. Porcentajes del total.

En el caso de este grupo de sustentantes se advierte la posibilidad de no contar con un entorno estimulador. Sin embargo, la razón de esto más que deberse a sus características lingüísticas puede deberse a circunstancias personales derivadas de su propia condición sexual y situación familiar.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

3.3.3. Frecuencia y constancia en la participación

Un elemento que se puede tomar como indicador de la vocación profesional y de la determinación en la decisión de conseguir una plaza docente, son las veces en que el sustentante ha insistido en presentarse y superar este tipo de pruebas de selección.

Según lo declarado por los sustentantes, un 67% ya se había presentado al menos una vez antes a este tipo de convocatoria. De este conjunto (Gráfico 14), un 75% sólo se había presentado una vez antes, mientras que un 25% no declara las veces que se presentó.

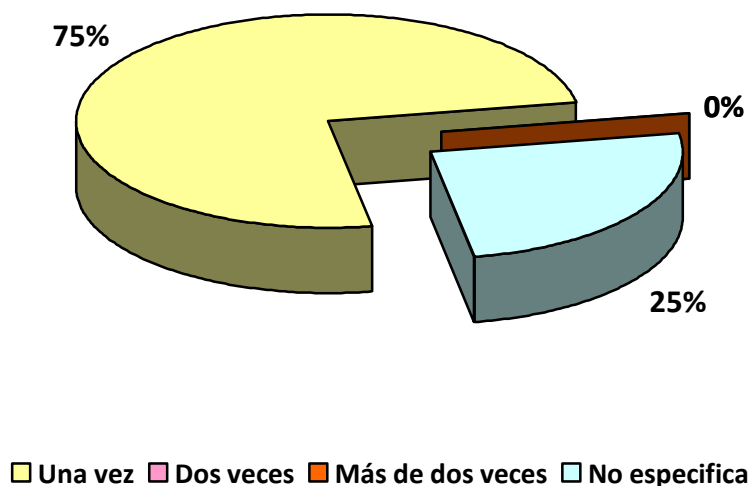


GRÁFICO 14. Constancia de participación en el concurso a plazas docentes. Porcentajes del total.

En cuanto si este grupo se presentó a otro tipo de convocatorias a plazas docentes, un sustentante declaró haber participado también a plazas docentes de Educación Primaria.

Estos datos revelan cierta experiencia en este grupo de sustentantes a este tipo de procesos de selección, y constancia en volver a presentarse otra vez después de no haber superado el proceso anteriormente. Aunque no es posible establecer otros análisis estadísticos, dado el pequeño número de participantes, sí se observa al examinar los datos es que del conjunto de sustentantes que demostraron su determinación en obtener una plaza docente, el 100% habían declarado anteriormente estar movidos por una motivación vocacional.

3.3.4. Preparación previa

En el hecho mismo de prepararse con antelación para afrontar las pruebas de selección se advierte la motivación y la seriedad que se le da al proceso. Igualmente se manifiesta la interiorización de las competencias necesarias para un eficaz y eficiente desempeño profesional en el puesto de trabajo ofertado.

En el caso de los sustentantes para las plazas docentes de Preescolar Indígena de lengua popoluca se advierte que todos los aspirantes desarrollaron diferentes estrategias de preparación (Gráfico 15).

Todos realizaron ejercicios de escritura y prepararon temarios, por lo que se advierte una gran preocupación por afrontar ejercicios de lectoescritura. Eso se advierte en el hecho también de que el 67% hiciera ejercicios de lectura, por lo que se ve que muchos saben leer su lengua pero no tienen la misma seguridad al escribirla.

Se advierte también que se tendió a acudir al apoyo de medios informales como la ayuda de algún familiar (67%) o de algún conocido hablante de la lengua (50%). Sin embargo se aprecia que en este grupo tiene un peso significativo estrategias de preparación formal y no formal, pues el 50% dice haber recibido formación preparatoria a través de centros de enseñanza pública, enseñanza privada y/o sindicatos. Igualmente otro 50% parece ser que obtuvo por compra o petición temarios ya realizados. Sólo un 17% dice haber consultado los temarios de la SEV.

Sólo un 17% dice no haber realizado ningún tipo de preparación previa para afrontar las pruebas. En ese sentido, no se puede achacar a la ausencia de recursos por lo declarado por el resto de sustentantes y puede deberse a que tales sustentantes ya se consideraban debidamente preparados o a que tenían la confianza de que de cualquier manera superarían los ejercicios.

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

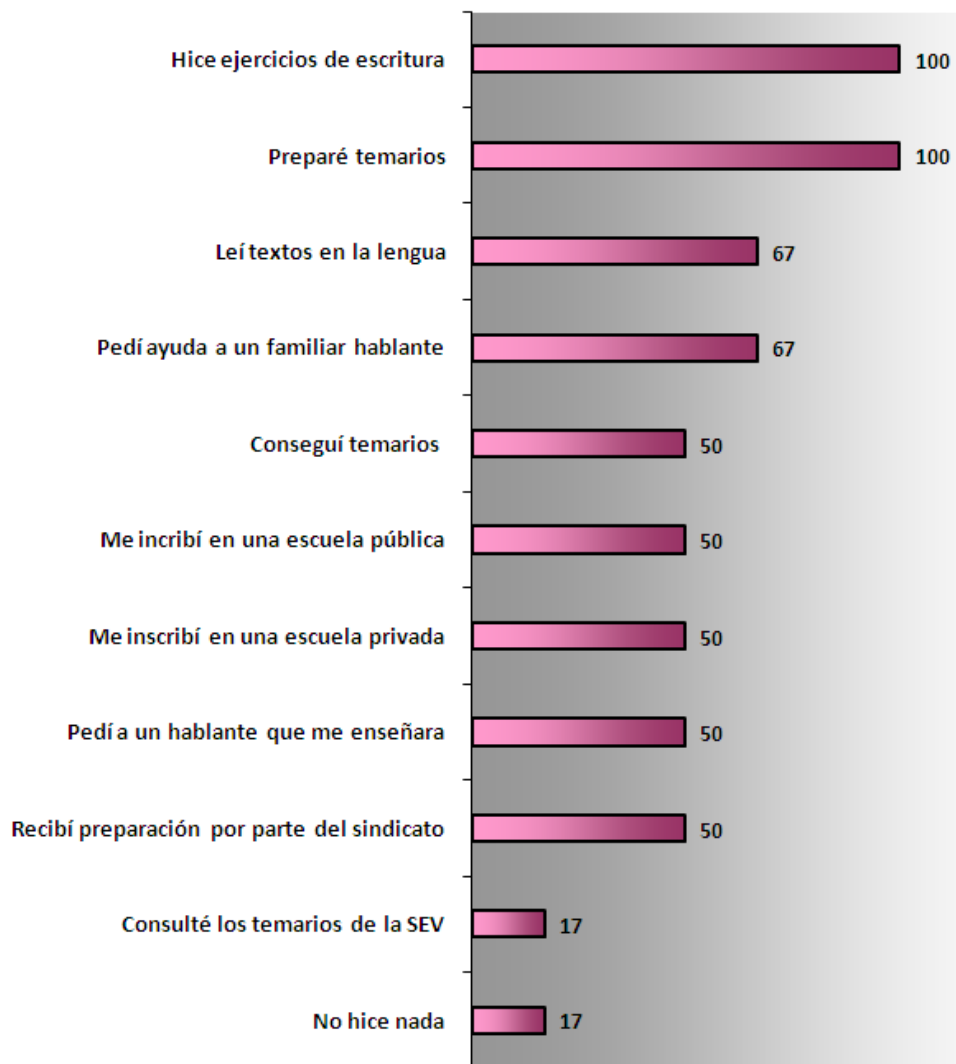


GRÁFICO 15. Recursos a los que acudieron los sustentantes para prepararse la Evaluación de Competencias comunicativas en lengua indígena. Porcentajes del total.

Conclusiones

En esta Convocatoria Nacional 2009-2010 para plazas de Docente de Preescolar e Inicial Indígena para lengua popoluca en el Estado de Veracruz de La Llave se presentaron 7 sustentantes, siendo entrevistados 6 de ellos. De este conjunto el 100% eran mujeres, con una edad media de 22 años. Destaca por tanto la juventud de las aspirantes a maestros, no superando la edad de 25 años.

La mayoría de las sustentantes son mujeres solteras sin hijos (67%). El resto son mujeres casadas con hijos.

Estos datos apuntan a que la decisión de concursar a plazas docentes surge como medio para insertarse por primera vez en el mercado laboral, sobre todo si advertimos el predominio de la situación de personas desocupadas (50%) y desempleadas (50%), siendo las empleadas sobre todo trabajadoras en su propio hogar. En ese sentido, se trata tanto de dar inicio a una carrera profesional después de dar por acabada una etapa formativa, como de asegurar un determinado ingreso económico sobre todo para aquellas sustentantes que ya tienen pareja y familia.

Se describe además una situación de urgencia en tanto que un 67% de los sustentantes aún no han concluido sus estudios y ninguno de los sustentantes ha comenzado estudios superiores. A este respecto se revela el atractivo que tienen las plazas docentes como un puesto de trabajo fijo que proporciona una situación estable. Igualmente la ubicación de las plazas ofertadas hace que se valore el hecho de la proximidad geográfica del puesto de trabajo con el lugar de residencia, en concreto con el municipio de Soteapan. De esta manera se mantiene la residencia original y es posible la conciliación con la vida familiar.

Esta característica de la decisión de participar se ve por otra parte reafirmada por el hecho de ajustarse el 100% de las sustentantes al perfil idiomático demandado, y miembros de entornos familiares y comunitarios donde se conserva de modo activo el uso de la lengua popoluca, sobre todo entre las generaciones ascendientes.

En lo que respecta a la participación en la prueba de evaluación de competencias comunicativas en lengua indígena, el índice de participación fue del 100% lo que indica que no se produjo ningún fenómeno de autoexclusión lo que confirma la determinación por conseguir obtener la plaza. Dicha determinación se advierte en el conocimiento claro de a qué tipo de pruebas se estaban presentando y para qué, además de un fuerte componente motivacional marcado por una inclinación

Estudio 000/09.

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial Indígena en lengua popoluca. 2009-2010.

vocacional hacia la docencia y un sentimiento de ayuda y desarrollo a la comunidad donde el mantenimiento de la propia lengua tiene un valor destacado.

No obstante, se advierte una consciencia en las carencias competenciales para la superación de esta prueba que se pone de relieve en el hecho de que todos desarrollaron estrategias de preparación previas dirigidas a desarrollar las competencias comunicativas a nivel oral y escrito (100%). Sin embargo destaca el especial empeño en mejorar sus habilidades de lectoescritura en lengua popoluca. Aunque el uso de estrategias de preparación informal acudiendo a familiares y conocidos, destaca un alto uso de recursos de formación formal e informal proporcionados por centros educativos públicos y privados, y por sindicatos.

No obstante, a pesar de la fuerte automotivación y asistencia institucional para su proceso de capacitación y afrontamiento para superar las pruebas, el entorno familiar no se mostró especialmente estimulador en cuanto a animar su decisión. Un 50% de las sustentantes afirmó no haber sido animado por nadie durante todo el proceso. Es posible que la condición femenina de muchas de ellas y el estar a cargo del cuidado familiar haya sido un factor determinante en ese sentido, pudiendo existir más bien una actitud disuasoria que contrasta con su alta motivación personal.

Así se desprende también del hecho de que el 67% de las sustentantes ya se habían presentado anteriormente a este tipo de convocatoria. Por tanto el proceso para parte de ellas no es algo novedoso y le garantiza en buena parte el conocimiento base para el diseño de sus estrategias de preparación y afrontamiento de las pruebas, tanto como preexperiencia como capacitación, como ya señalamos anteriormente.

Por último sería conveniente señalar dos datos referidos por una parte al cumplimiento de los requisitos acreditativos y por otra a las vías de información de la convocatoria.

En cuanto a los requisitos acreditativos, señalamos que el 100% presentaron como constancia de su nivel de estudios y formación el Certificado de Bachillerato. Este dato se contradice con lo declarado por los sustentantes. Según hemos mencionado arriba sólo el 33% dijo haber concluido sus estudios de bachillerato. En ese sentido ya mencionamos en el apartado 1.5 la posibilidad de un sesgo debido a una mala comprensión de la pregunta. Sin embargo no descartamos que en algún caso se esté evidenciando una no adecuada acreditación de la situación académica del sustentante.

En lo que se refiere a las vías de conocimiento de la convocatoria se advierte que las principales vías de información fueron Internet (83%) y medios de comunicación locales como prensa (50%) y radio (50%). El resto de las vías de información no parecen tan relevantes aunque han tenido cierto alcance entre los sustentantes. Quizás el hecho de ya haber participado parte de las sustentantes en

este tipo de convocatoria ha hecho que el acceso a la información fuera más selectiva. En todo caso, las vías de información institucional más directas son las que han tenido menos alcance o impacto.

Universidad Veracruzana

Dr. Raúl Arias Lovillo
Rector

Dr. Porfirio Carrillo Castilla
Secretario Académico

Lic. Víctor Aguilar Pizarro
Srio. de Administración y Finanzas

Universidad Veracruzana Intercultural

Dr. Sergio Téllez Galván
Director

Dr. Arturo Eduardo García Niño
Secretario

Mtra. Carmen Laura Gutiérrez Cinta
Administradora

Raymundo Aguilera Cordova
Coordinador Editorial

Emma Mora Pablo
Javier Olavarrieta Marengo
Apoyo editorial

