

2009

Reporte Estudio 000/09

Sustentantes a plazas de Docente de
Preescolar o Inicial Indígena en lengua
náhuatl del centro. 2009-2010

Miguel Figueroa Saavedra

Universidad Veracruzana Intercultural

Enero, 2010



Universidad Veracruzana



Universidad Veracruzana
Intercultural

Estudio 000/09

Sustentantes a plazas de Docente de Preescolar o Inicial
Indígena en lengua náhuatl del centro. 2009-2010

OBSERVATORIO PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE
LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
ORALES Y ESCRITAS EN LENGUA INDÍGENA

UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL

J.J. Herrera, 17, Col. Centro, C.P. 91000, Xalapa, Ver.

Primera Edición 2010

Impreso en México

© El autor

| | |
|--|----|
| Presentación | 3 |
| Ficha técnica | 5 |
| Presentación de resultados | 7 |
| 1. Datos sociodemográficos | 9 |
| 1.1. Sexo | 9 |
| 1.2. Edad | 10 |
| 1.3. Estado civil | 11 |
| 1.4. Situación familiar | 12 |
| 1.5. Formación académica | 14 |
| 1.6. Situación ocupacional | 16 |
| 1.7. Procedencia | 17 |
| 1.8. Residencia | 19 |
| 2. Datos sociolingüísticos | 21 |
| 2.1. Lengua materna declarada | 21 |
| 2.2. Familiares hablantes de lengua indígena | 23 |
| 3. Participación en la convocatoria | 24 |
| 3.1. Índice de participación | 25 |
| 3.2. Conocimiento de la convocatoria | 25 |
| 3.2.1. Tipo de plaza ofertada | 25 |
| 3.2.2. Cumplimiento de requisitos | 25 |
| 3.2.3. Vía de conocimiento de la convocatoria | 26 |
| 3.3. Aspectos vocacionales | 28 |
| 3.3.1. Motivación | 28 |
| 3.3.2. Entorno estimulador | 29 |
| 3.3.3. Frecuencia y constancia en la participación | 30 |
| 3.3.4. Preparación previa | 31 |
| Conclusiones | 34 |

PRESENTACIÓN

En este reporte presentamos los datos descriptivos referidos a los sustentantes que participaron en la Convocatoria Nacional para el ciclo escolar 2009-2010 de Concurso de Plazas Docentes. Las plazas ofertadas en este concurso fueron para el nivel de Preescolar e Inicial dentro del Subsistema de Educación Indígena.

Se ofrecieron plazas de maestros bilingües en las siguientes lenguas nacionales de México: chinanteco, náhuatl del norte, náhuatl del centro, náhuatl del sur (variante Zaragoza), popoluca¹, otomí (hñahñú), totonaco y huasteco (tének).

En conjunto se trataba de cubrir 38 plazas de Preescolar Indígena y 35 de Primaria Indígena en el Estado de Veracruz. Participaron en el concurso un total de 1,449 sustentantes, asistiendo finalmente en la primera etapa de examen de conocimientos 1,376 sustentantes. De este número, pasaron a la segunda etapa 243 sustentantes, de los cuales 90 aspiraban a plazas en idioma náhuatl del centro.

La intención era hacer un censo de todo el conjunto de participantes. Sin embargo de los 90 sustentantes seleccionados, sólo se presentaron 87, siendo entrevistados 80 (89% de los sustentantes candidatos a estas plazas, y 92% de los presentados).

Los resultados que se presentan se refieren a este grupo y muestran datos de tipo sociodemográfico y sociolingüístico, y sobre su participación en el proceso selectivo (motivación, preparación y valoración).

La Universidad Veracruzana Intercultural (Universidad Veracruzana) participó en este proceso como organismo público asesor en materia del desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en lenguas nacionales, proporcionando hablantes nativos como aplicadores en el desarrollo de la segunda etapa del proceso selectivo de evaluación de las competencias comunicativas orales y escritas en lengua indígena.

Como parte de las labores del Observatorio para la Evaluación y Seguimiento de la Calidad de los Procesos de Evaluación de las Competencias Comunicativas Orales y Escritas en Lengua Indígena, durante el desarrollo de esta etapa se realizaron entrevistas que aportaran

¹ Con el nombre de lengua popoluca se conoce a la lengua popoluca de la Sierra o también llamada zoque-popoluca. Esta lengua pertenece a la familia lingüística mixe-zoque. No se debe confundir con la lengua popoloca, que pertenece a la familia otomangue, radicándose sus hablantes en el Estado de Puebla. Por tanto son dos lenguas diferentes que no deben confundirse a pesar de compartir el mismo heterónimo.

datos sobre aspectos tan desconocidos como son la situación, preparación y motivación de las personas que concursan en estos procesos.

Por otra parte, y dentro del marco del *Programa de la Alianza por la Calidad de la Educación* desarrollado por la Secretaría de Educación Pública, esta información servirá para garantizar la transparencia e imparcialidad de los procesos, además de evaluar la eficacia y eficiencia de las acciones emprendidas. Igualmente servirá para medir y evaluar el impacto y alcance de las medidas en la mejora de la calidad en el perfil profesional de los futuros maestros del Subsistema de Educación Indígena, detectando los cambios sociolaborales que puedan estar favoreciendo la mejora de la preparación y vocación de los docentes.

En otros documentos elaborados por este Observatorio el interesado podrá encontrar otras informaciones y análisis complementarios, tanto sincrónicos como diacrónicos, sobre los resultados generales de la Convocatoria Nacional o de otras plazas según la lengua nacional asignada. Todos estos documentos son públicos y están a disposición de la sociedad civil.

Queremos dar las gracias a los miembros de la Universidad Veracruzana Intercultural que prestaron su apoyo, tiempo y experiencia para la realización de las entrevistas que sirvieron para este estudio: Agustín Rafael Vega, Dalia Xiomara Ceballos, David Islas Bravo, Elmy Lizette Pazos, Fabiola Cruz, Javier Olavarrieta, Homero López, Teresita Ortega y Yadur González. Especial mención a Daniela Alarcón que fue la responsable y encargada de dirigir al grupo de entrevistadores y también colaboró en la captura y análisis de los datos.

También agradecer a todos los miembros de la Dirección General de Educación Indígena, de la Subdirección de Formación Inicial de Docentes Indígenas y de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz por su apoyo y colaboración para este estudio.

Esperamos que esta información contribuya a una mejor planeación, gestión y toma de decisiones de los servidores públicos y las asociaciones civiles dedicadas a la enseñanza y promoción de las lenguas nacionales de México.

Xalapa, 27 de enero de 2010

Miguel Figueroa-Saavedra

Departamento de Lenguas
Universidad Veracruzana Intercultural

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ORALES Y ESCRITAS EN LENGUA INDÍGENA

CONVOCATORIA: Examen para el ingreso al servicio docente. Ciclo escolar 2009-2010

TIPO DE PLAZA: Docente de Preescolar o Inicial Indígena (lengua náhuatl del centro).

ÁMBITO: Estatal

UNIVERSO: 90

TAMAÑO DE LA MUESTRA: Universo

DISEÑADA: 90

REALIZADA: 80

AFIJACIÓN: No procede

PONDERACIÓN: No procede

LUGAR: Xalapa, Veracruz de la Llave

FECHA DE REALIZACIÓN: 5 de septiembre de 2009

RESPONSABLES: Miguel Figueroa-Saavedra Ruiz
Daniela Marcel Alarcón Fuentes

ANALISTA: Miguel Figueroa-Saavedra Ruiz

ENTREVISTADORES:

Agustín Rafael Vega Rivadeneyra
Dalia Xiomara Ceballos Romero
Daniela Marcel Alarcón Fuentes
David Ricardo Islas Bravo Mote
Elmy Lizette Pazos Matheis
Fabiola Cruz Márquez
Javier Olavarrieta Marengo
Raúl Homero López Espinoza
Teresita Ortega Posadas
Yadur Nahel González Meza

Presentación de resultados

1. Datos sociodemográficos

A continuación presentamos los datos sociodemográficos que describen al grupo de sustentantes que ha participado en esta segunda etapa del proceso de selección de la Convocatoria Nacional 2009-2010 en el Estado de Veracruz. Estos datos se refieren al sexo, la edad, el estado civil, la situación familiar, la formación académica, la situación ocupacional, el lugar de procedencia y de residencia de los sustentantes.

1.1. Sexo

En cuanto a la distribución por sexos de los sustentantes, la relación es bastante desigual (Gráfico 1). El 70% de los sustentantes para lengua náhuatl del centro son mujeres, mientras que sólo el 30% son varones. Esto supone que la participación y demanda laboral para esta convocatoria y plaza está altamente feminizada.

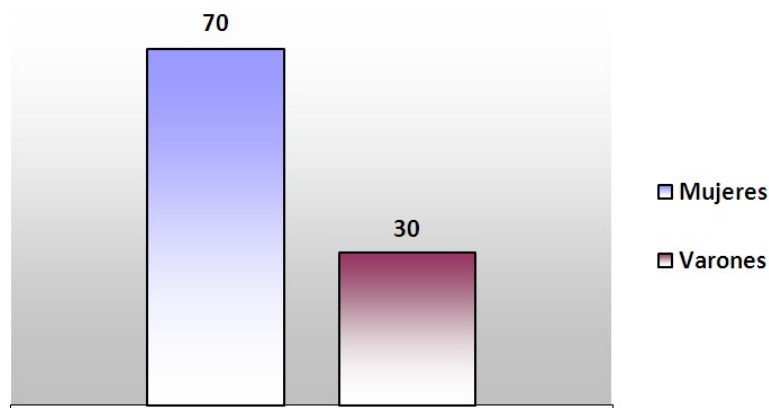


GRÁFICO 1. Distribución por sexos de los sustentantes a plazas en lengua náhuatl del centro. Porcentaje del total.

1.2. Edad

La distribución por grupos de edad describe un predominio en los aspirantes de las franjas de edad que van desde los 18 años a los 27 años, produciéndose un descenso ya en la franja de 28 a 32 años y de 33 a 37 años (Gráfico 2).

El rango de 18-22 años supone un 39% y el de 23-27 años un 44%. El rango que va de los 28 a los 32 años representa sólo un 16% y el de 33 a 37 un 1%. Esto implica que los aspirantes son bastante jóvenes, aunque se registran sustentantes de 28 o más años.

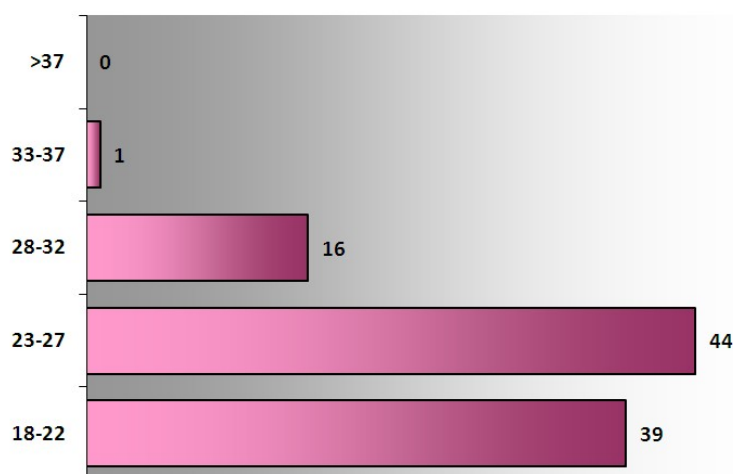


GRÁFICO 2. Distribución por edades de los sustentantes a plazas en lengua náhuatl-norte. Porcentaje del total.

Se advierte por tanto que los sustentantes responden a un perfil joven, con una edad media de 24 años, y con un margen de edad de entre 18 y 36 años.

1.3. Estado civil

En el perfil de los sustentantes predomina el estado civil de soltero (70%), siguiéndole el de unión libre (18%). Sólo el 11% de los sustentantes dice estar casado (Gráfico 3). Hay un 1% que no precisa su estado.

Por tanto, predomina ostensiblemente el Estado de soltería (70%) sobre el de sustentantes con pareja estable (29%).

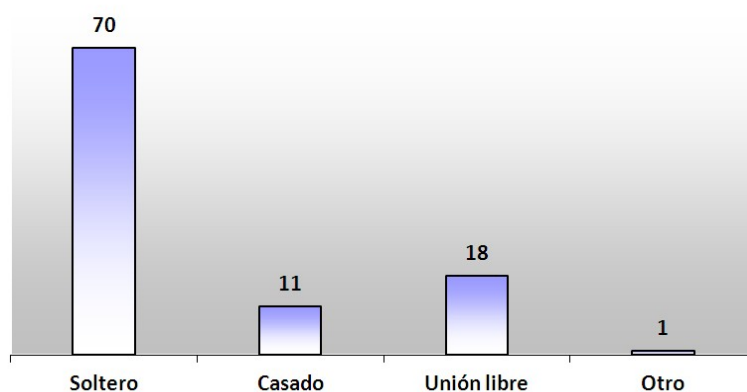


GRÁFICO 3. Distribución por estado civil de los sustentantes a plazas en lengua náhuatl del centro. Porcentaje del total.

1.4. Situación familiar

En la situación familiar por sexos, se aprecian interesantes datos que dibujan diferentes situaciones.

En el caso de los sustentantes varones, el perfil predominante es el de solteros sin hijos (71%) (Gráfico 4). En cuanto a los varones con pareja estable, predominan los que mantienen unión libre (21%) frente a los casados (8%). Sin embargo en el grupo de los hombres casados la condición de paternidad se distribuye en un 50%, mientras que en el caso de los sustentantes en unión libre, un 81% tiene hijos. Por lo tanto, parece que es una condición previa entre los varones de este grupo la paternidad para formalizar su relación con su pareja, no siendo tan urgente o posible la adopción de la fórmula del matrimonio. Sin embargo esta apreciación exige de un análisis diacrónico para poder establecer cualquier tendencia.

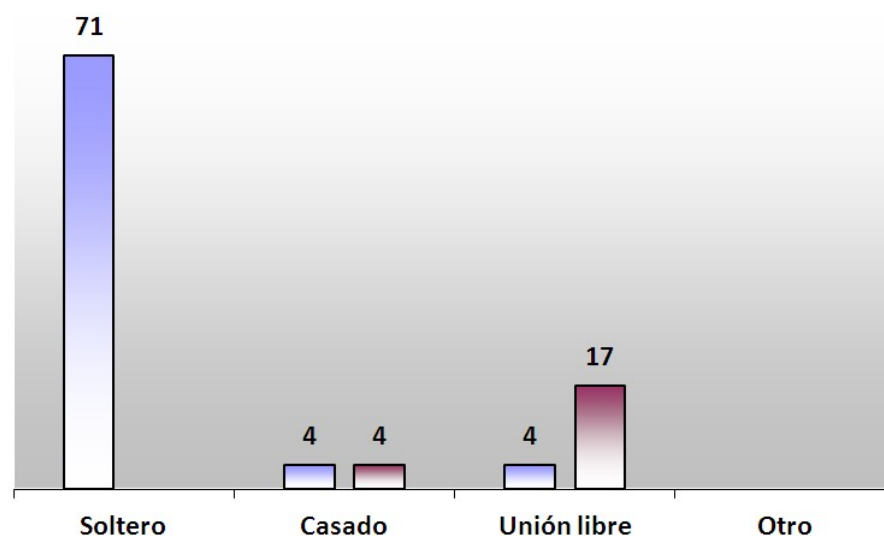


GRÁFICO 4. Distribución por situación familiar de los sustentantes varones a plazas en lengua náhuatl del centro. Porcentaje del total de varones.

Entre las sustentantes la situación que se describe es muy diferente (Gráfico 5). Aunque también es mayoritario el grupo de sustentantes solteras (70%), aparece un notable grupo de madres solteras (13%). Por otra parte, entre aquellas sustentantes con pareja estable, no hay mujeres que no sean madres entre las casadas y un 88% de las mujeres en unión libre son madres, predominando ligeramente la situación de madres en unión libre (14%) frente a la de madres casadas (13%). Hay también un 2% que no define su estado pero si declara ser madre por lo que podría tratarse de una situación de concubinato. Se advierte por tanto que la maternidad es una condición indispensable para la formalización de una relación de pareja estable, aunque se da con frecuencia la formación de familias monoparentales.

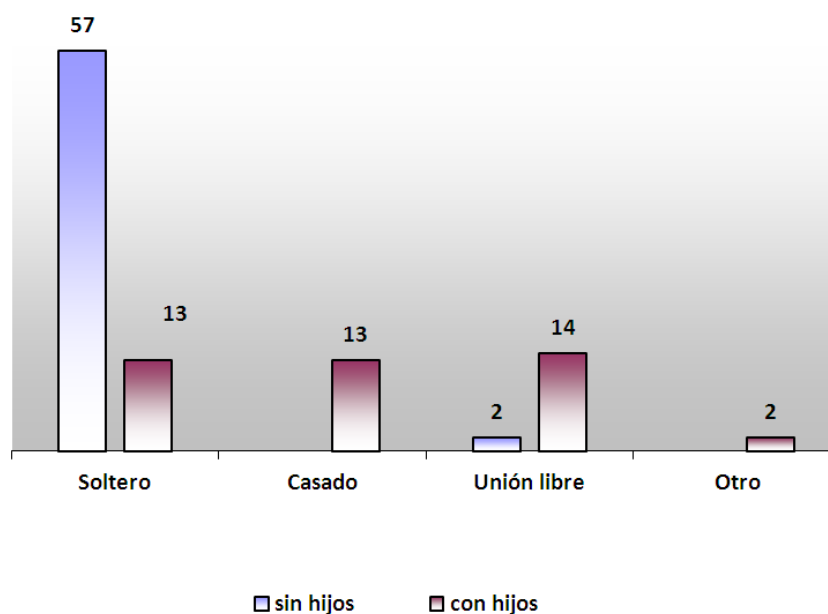


GRÁFICO 5. Distribución por situación familiar de las sustentantes mujeres a plazas en lengua náhuatl del norte. Porcentaje del total de mujeres.

Se concluye que a pesar del diferente estado civil que tengan los sustentantes de ambos sexos, la situación de paternidad no es representativa (6%), pero el de maternidad (29%) es considerablemente mayor, comparativamente.

1.5. Formación académica

En cuanto al nivel máximo de estudios cursados, los datos muestran que se tratan de sustentantes en periodo de formación y que aún no han concluido sus estudios de bachillerato o licenciatura (Gráfico 6 y Gráfico 7).

Predominan los sustentantes con nivel de estudios cursado de bachillerato (69%). Los sustentantes con estudios universitarios sólo representan un 29% y hay un 3% que no especifica sus estudios (Gráfico 6).

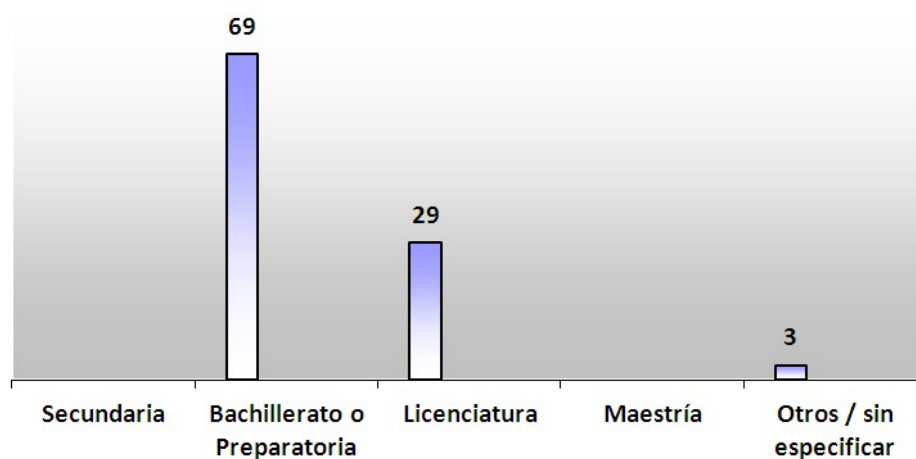


GRÁFICO 6. Distribución del nivel máximo de estudios cursados de los sustentantes a plazas en lengua náhuatl del centro. Porcentaje del total.

En lo que se refiere a si se han titulado o no de tales estudios, el 48% dice no tener aún el título de bachillerato y el 82% dice no tener el de licenciatura (Gráfico 7). Dado que este dato se contradice con los datos que exponemos en el apartado 3.2.2, podemos suponer que ha existido cierto error en la comprensión de la pregunta y que lo que querían dar a entender es que la mayoría no se ha titulado aún de una carrera universitaria.

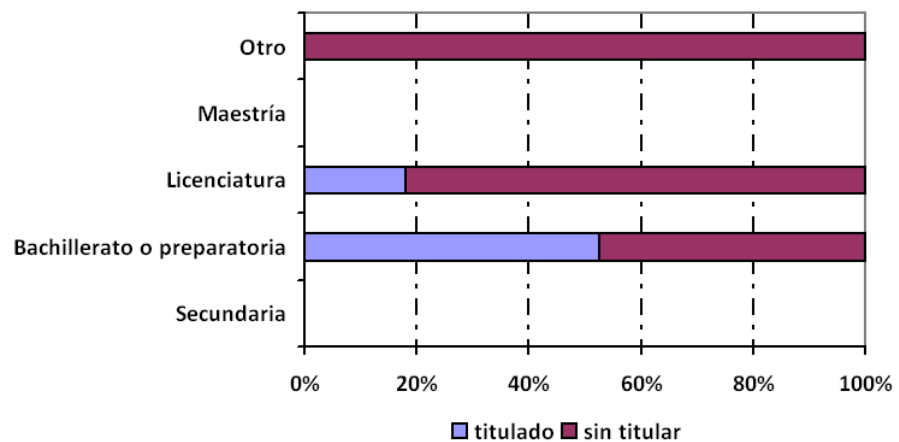


GRÁFICO 7. Distribución de estudios máximos cursados por los sustentantes a plazas en lengua náhuatl del centro según su grado de terminación (no titulado/titulado). Porcentaje por niveles.

En todo caso, si no existe sesgo en la respuesta, estos datos indicarían una insuficiente formación académica de acuerdo con los requisitos de acreditación exigidos para fungir como docente.

1.6. Situación ocupacional

Respecto a la situación ocupacional de los sustentantes (Gráfico 8), el perfil de personas desempleadas corresponde al 68%, mientras que desocupadas representan un 49%. Es significativo que una buena parte de los sustentantes desempleados (32%) estuvieron trabajando antes de decidirse a participar en esta convocatoria y un 27% se dedica a seguir estudiando y a tareas domésticas. Un 5% no especifica su situación ocupacional.

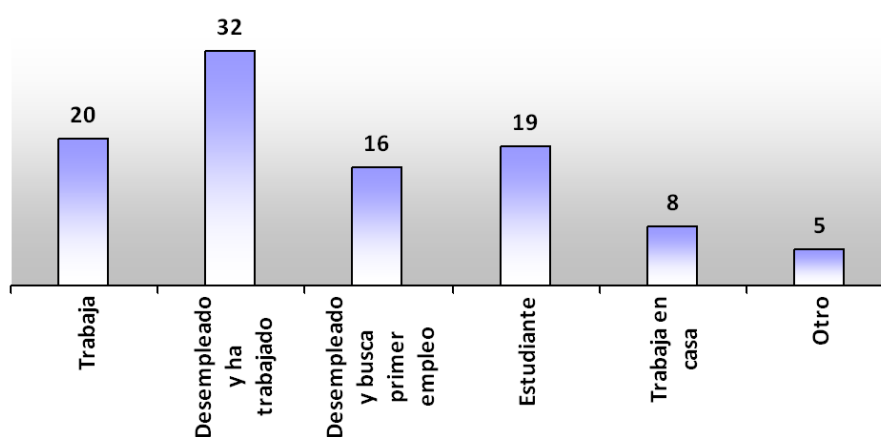
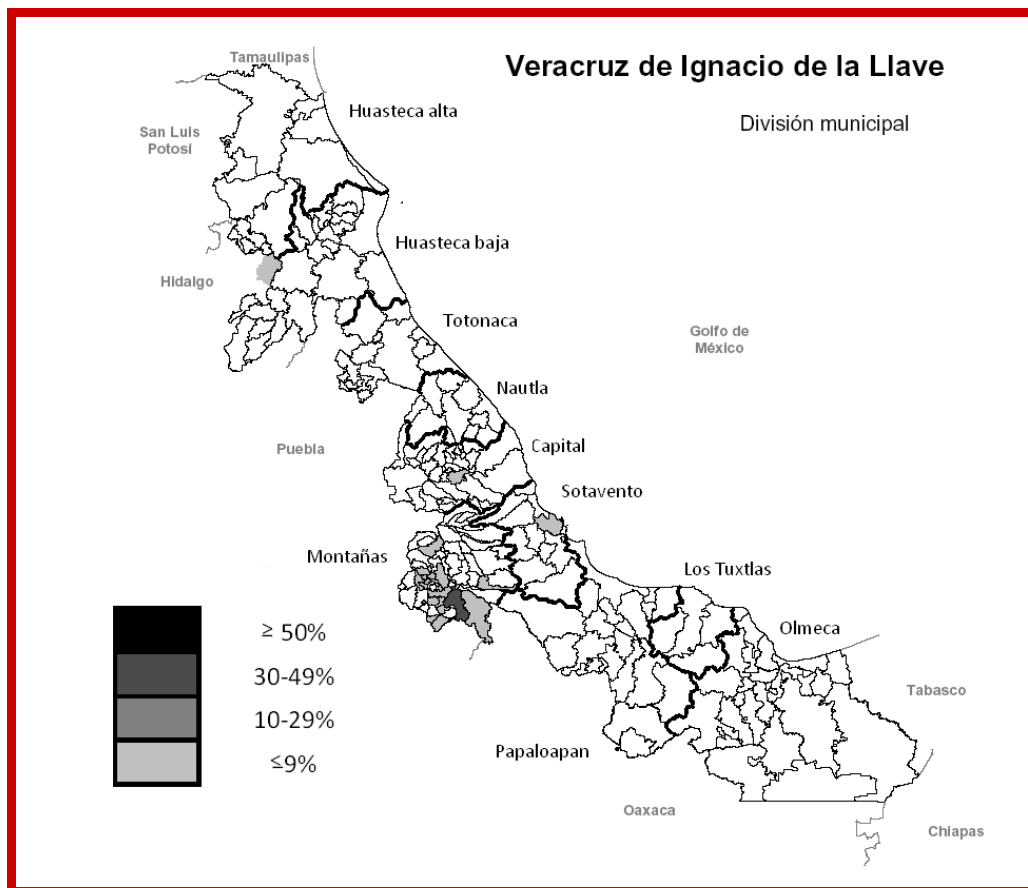


GRÁFICO 8. Distribución de los sustentantes a plazas en lengua náhuatl del centro según su situación ocupacional. Porcentaje del total.

Estos datos nos permiten valorar que la opción de concursar por una plaza docente se erige como una oportunidad laboral para integrarse en el mercado de trabajo a partir de una situación de desempleo sobrevenida (32%) como una opción de mejora laboral (20%) o como una primera oportunidad para insertarse en el mercado laboral (43%).

1.7. Procedencia

La procedencia de los sustentantes que se han presentado para las plazas de náhuatl del centro es de municipios pertenecientes a las regiones de Montañas, Sotavento y Capital. También se registra algún sustentante que proviene de otras entidades federales (Mapa 1).



MAPA 1. Municipios de origen de los sustentantes para lengua náhuatl del centro.

Son la práctica totalidad sustentantes originarios de la región de Montañas, describiendo un patrón muy disperso y distribuido, aunque con una gran concentración de nacidos en Zongolica. De este municipio son originarios el 48% de los sustentantes entrevistados. En mucho menor porcentaje pero bien distribuido son

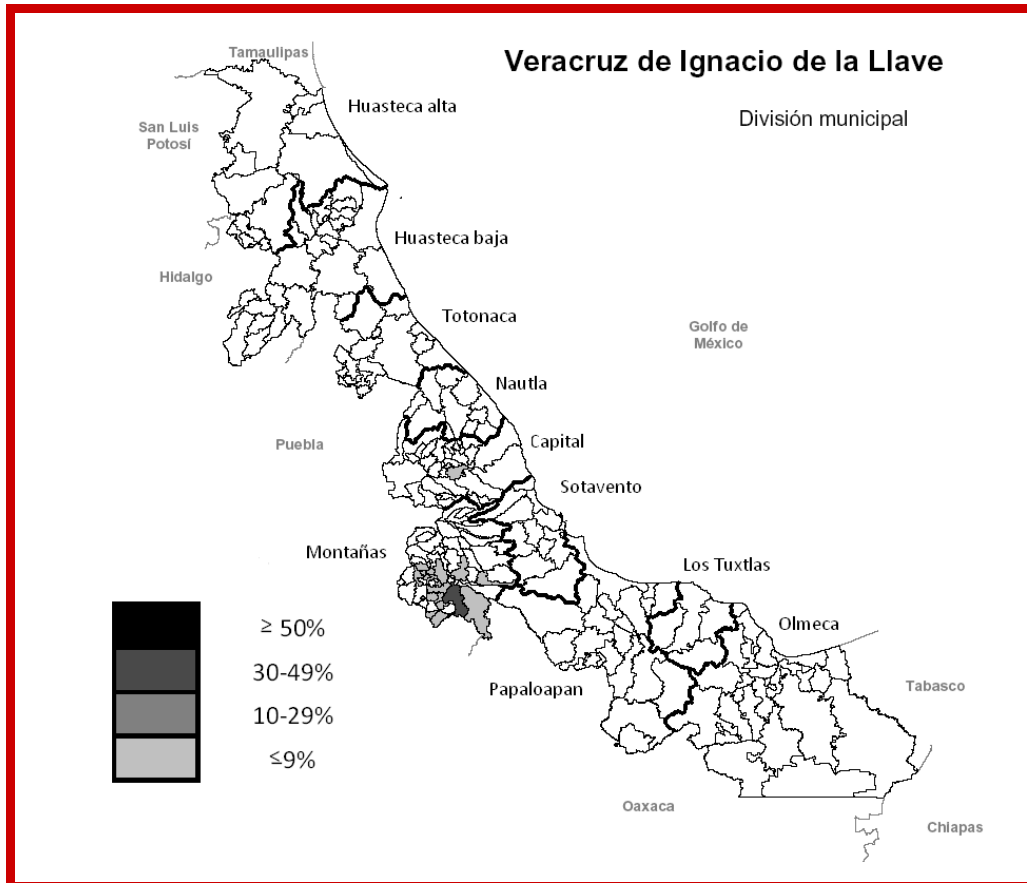
originarios de los municipios de Rafael Delgado (6%), Texhuacán (6%), Tequila (5%), Magdalena (5%), Ixtaczoquitlán (4%), Tehuipango (2.5%), Atlahuilco (2.5%) y Orizaba (2.5%). En un porcentaje que no supera el 1% respectivamente tenemos los municipios de Astacinga, Camerino Z. Mendoza, Coetzala, Coscomatepec, Cuitlahuac, Huiloapan, Ixhuatlancillo, Los Reyes, Nogales, Río Blanco, Tezonapa y Tlilapan.

De las regiones vecinas de Capital y Sotavento, tenemos respectivamente originarios de los municipios de Xalapa (1%) y de Veracruz (1%).

Del Estado de Hidalgo hay un sustentante procedente del municipio de Huautla.

1.8. Residencia

Respecto a la residencia de los sustentantes, ésta describe un patrón menos disperso en comparación con el lugar de origen (Mapa 2), pues se concentra en la región de Montañas. Hay sustentantes residentes principalmente del municipio de Zongolica (44%), Rafael Delgado (6%), Tequila (6%), Magdalena (5%), Orizaba (5%), Nogales (4%), Atlahuilco (3%), Ixhuatlancillo (3%), Ixtaczoquitlán (3%), Tehuipango (3%), Tezonapa (3%), y Tlilapan (3%). En un porcentaje en torno al 1% tenemos también los municipios de Amatlán de los Reyes, Astacinga, Cuitlahuac, Huiloapan, Los Reyes y Río Blanco.



MAPA 2. Municipios de residencia de los sustentantes para lengua náhuatl del centro.

Hay un residente del municipio de Xalapa en la región Capital.

Se advierte por tanto que la práctica totalidad de sustentantes entrevistados residen en municipios de la región de Montañas, en concreto, en la Sierra de Zongolica.

2. Datos sociolingüísticos

En ese apartado se presentan los datos sociolingüísticos referidos a la lengua materna declarada por el sustentante y la existencia en su entorno familiar de familiares hablantes de lengua indígena. Se consideran sólo estos datos por la relevancia y repercusión que puede tener para el propio proceso de selección, pues afecta a la motivación y preparación de los aspirantes.

También estos datos pretenden advertir si la correspondencia entre la lengua indígena de la plaza y la lengua materna declarada clarifica si el sustentante participa como hablante de lengua indígena como primera lengua. También si provienen de familias donde el conocimiento y uso de la lengua indígena es en mayor o menor grado.

Obviamente la precisión de los datos que se ofrecen en este apartado es relativa pues no se contrastan con los propios resultados de las pruebas de competencias comunicativas, pues este estudio se ha realizado al margen del propio proceso y se respeta la confidencialidad y secreto de los datos registrados por la DGEI. Por tanto son datos no objetivos, no pudiendo establecerse tampoco el grado de monolingüismo ni de bilingüismo de los sustentantes.

2.1. Lengua materna declarada

Ante la pregunta de cuál era su lengua materna o primera lengua, se dibujaron dos grupos de hablantes (Gráfico 9). El 84% se declararon hablantes de lengua náhuatl del centro como primera lengua o lengua materna. Un 16% se declaró en este sentido hispanohablante.

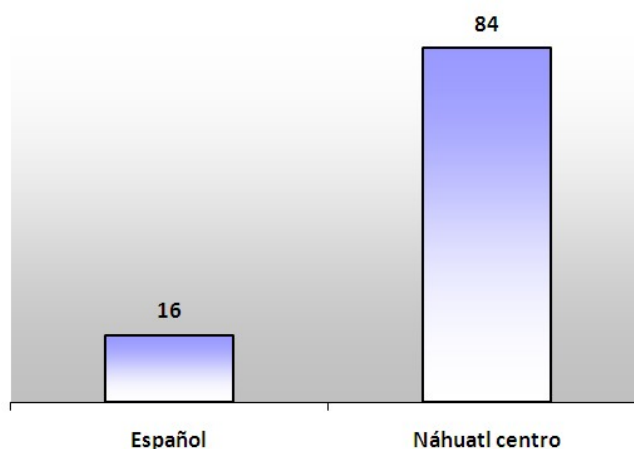


GRÁFICO 9. Lengua declarada como primera lengua o lengua materna por el sustentante a plazas en lengua náhuatl del centro. Totales absolutos.

Este dato es importante a considerar tanto para interpretar el siguiente apartado como para entender los motivos de la participación en el proceso de los sustentantes. Aun suponiendo que aquellos que se declararon como hablantes no nativos de náhuatl del centro fueran hablantes bilingües, es evidente que en la elección de la plaza a la que concursar predominó la búsqueda de un puesto de empleo con unas determinadas condiciones laborales y ubicación geográfica, antes que la búsqueda de un puesto de trabajo adecuado al desarrollo de las competencias y al perfil lingüístico y formativo del sustentante.

2.2. Familiares hablantes de lengua indígena

Sobre la situación lingüística familiar (Gráfico 10), los sustentantes declararon en un 76% que su padre o madre era hablante de lengua indígena. Un 60% declaró tener tíos o tías hablantes, un 46% hermanos o hermanas, y otro 46% otros familiares. Un 16% tenía una pareja hablante.

Se aprecia en estos datos que los sustentantes provienen de familias hablantes de lengua indígena, sean bilingües o monolingües sus miembros.

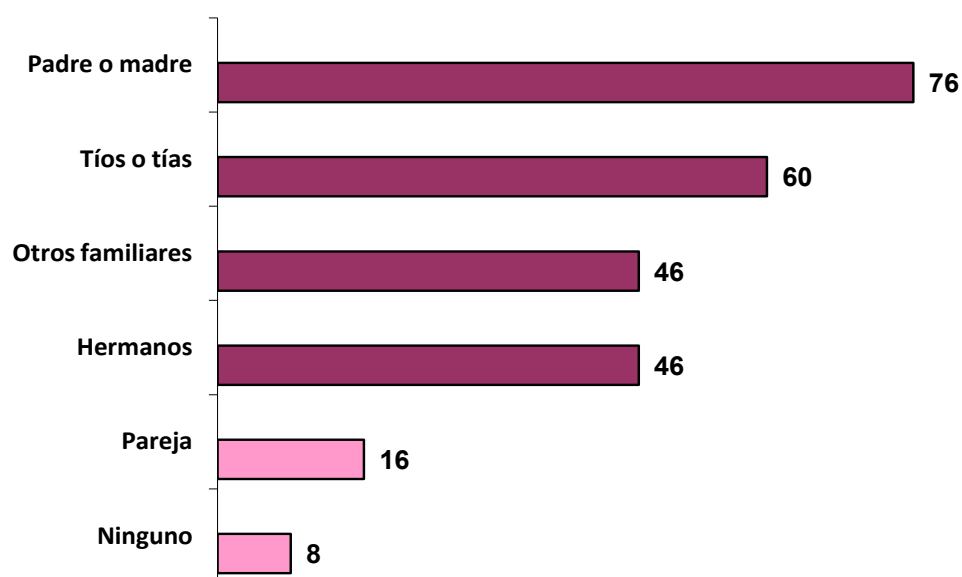


GRÁFICO 10. Familiares del sustentante a plazas en lengua náhuatl del centro que afirman hablar lengua indígena. Porcentajes del total.

Se advierte, por tanto, que la condición de hablante de lengua indígena es más frecuente en generaciones ascendientes que en las coetáneas. Un 8% afirmó carecer en su familia de hablantes de una lengua indígena, siendo el 67% de éstos hispanohablantes y el 33% nahuahablantes.

3. Participación en la convocatoria

En este apartado se ofrecen datos sobre la participación de los sustentantes. Estos datos no se refieren exclusivamente a la segunda etapa del proceso selectivo. Se presentan datos que afectan también a la primera etapa y por tanto al proceso de selección completo, pues repercuten en la misma decisión de participar y seguir en el proceso.

En este sentido, para conocer el grado de participación se estima un índice de participación entre los sustentantes que aprobaron la primera etapa y los que al final se presentaron al examen de evaluación de competencias comunicativas.

En cuanto al conocimiento de la convocatoria se estiman una serie de indicadores que sirven para interpretar si el sustentante sabe bien en qué se está metiendo y qué está buscando en la superación del proceso de selección y reclutamiento. Igualmente si pone todo su empeño en cumplir con los requisitos necesarios para participar, sobre todo en relación con la acreditación documental de su nivel de estudios.

A este respecto se incluye también datos sobre cómo se enteró de la convocatoria y cómo se informó, lo cual es relevante para lograr la participación de los potenciales sustentantes.

De igual modo que la información es un factor importante de cara a la decisión de participar, también se contemplan indicadores que repercuten en la vocación y motivación personal del sustentante para concursar a este tipo de plazas. De esta manera se registran los motivos principales para querer obtener la plaza a concurso, la existencia o no de un contexto estimulador a la decisión de participar, la constancia y frecuencia en participar a concursos a plazas docentes y la preparación previa en conocimientos y habilidades que se consideran necesarias para superar con éxito el examen.

3.1. Índice de participación

Tras la aplicación de la primera etapa del proceso de selección consistente en un examen de conocimientos, para la plaza de maestros bilingües de lengua náhuatl del centro quedaron aceptados 90 sustentantes.

A la presentación de la segunda etapa de evaluación de las competencias orales y escritas en lengua indígena se presentaron 87 sustentantes, por lo que el índice de participación fue del 97%².

3.2. Conocimiento de la convocatoria

3.2.1. Tipo de plaza ofertada

En cuanto al conocimiento de la convocatoria, el 96% dijo que la convocatoria era para maestro preescolar indígena mientras que un 1% dijo que era para maestro de primaria indígena. Un 3% no respondió a la pregunta. El 99% sí sabía que para la plaza se pedía dominio del náhuatl del centro.

3.2.2. Cumplimiento de requisitos acreditativos

En cuanto al cumplimiento de los requisitos exigidos para participar en la convocatoria, el 94% presentó el Certificado de Bachillerato, el 3% la Carta de Pasantía y un 1% el Título Profesional como documentos acreditativos de su nivel de estudios y tipo de formación. Un 1% presentó otra documentación que no especificó y otro 1% no respondió a la pregunta.

² Datos proporcionados por la Secretaría de Educación de Veracruz.

7En ese sentido mostraron la mayoría conocer los requisitos mínimos requeridos en este rubro que es la acreditación de ser egresado de Bachillerato.

3.2.3. Vía de conocimiento de la convocatoria

En cuanto a cómo los sustentantes supieron de la convocatoria, se señalaron diversos medios y fuentes de información (Gráfico 11). Destaca Internet como el medio a través del cual todos los sustentantes tuvieron conocimiento (80%). Le sigue la información suministrada de modo personal por amigos o conocidos (49%) o por maestros (34%).

La información facilitada por medios de comunicación tiene un alcance menor, pues sólo el 24% dice haber recibido información a través de la televisión, un 15% por la radio y un 10% a través del periódico.

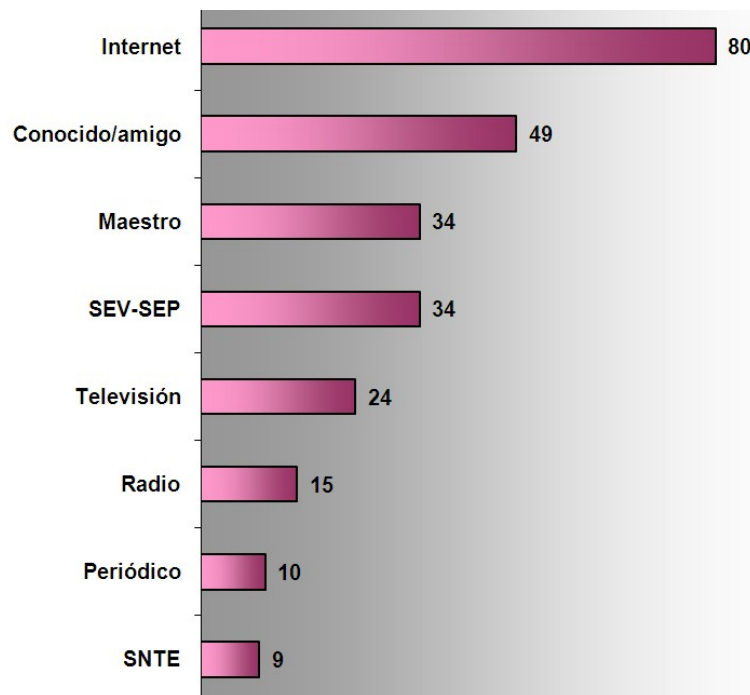


GRÁFICO 11. Medios y fuentes de información a través de los cuales los sustentantes tuvieron noticia de la convocatoria. Porcentajes del total.

En cuanto a la información por vía institucional, el 34% fueron informados por la SEV-SEP, siendo el resultado mucho menor a través del SNTE, que alcanzó al 9%. En todo caso hay que considerar por otra parte la posibilidad de que el sustentante al acceder a la información en Internet fuera para buscar el portal de información de la SEV-SEP www.alianzaconcursonacional.sep.gob.mx. En tal caso, el sustentante puede haber considerado esa información como adquirida a través de Internet y haberla considerado dentro de esa opción de respuesta.

Por tanto, los medios locales como los periódicos y la radio no tuvieron tanto impacto como la Internet y la televisión en cuanto a la información mediática y digital. Además parece que el alcance que pudieron ejercer los miembros de la SEV-SEP y sobre todo del SNTE no fue tan relevante como el que tuvieron de modo informal maestros y amistades con los sustentantes a través de redes de relación e información personal.

3.3. Aspectos vocacionales

3.3.1. Motivación

En cuanto a las motivaciones para participar en el proceso de selección (Gráfico 12), los sustentantes destacan como principales motivos la voluntad de cumplir su vocación docente (79%), ayudar al desarrollo de las comunidades (71%), animar el uso y aprendizaje de la lengua náhuatl (60%) y adquirir una plaza como puesto laboral (60%).

Se advierte en este sentido un alto interés profesional, laboral y social en la superación de las pruebas y la consecución de las plazas. Un 55% señala además que se mueve animado por un afán de superación personal y sólo un 13% dice que entre sus intereses está el de fomentar el uso de la lengua española entre los hablantes de náhuatl del centro.

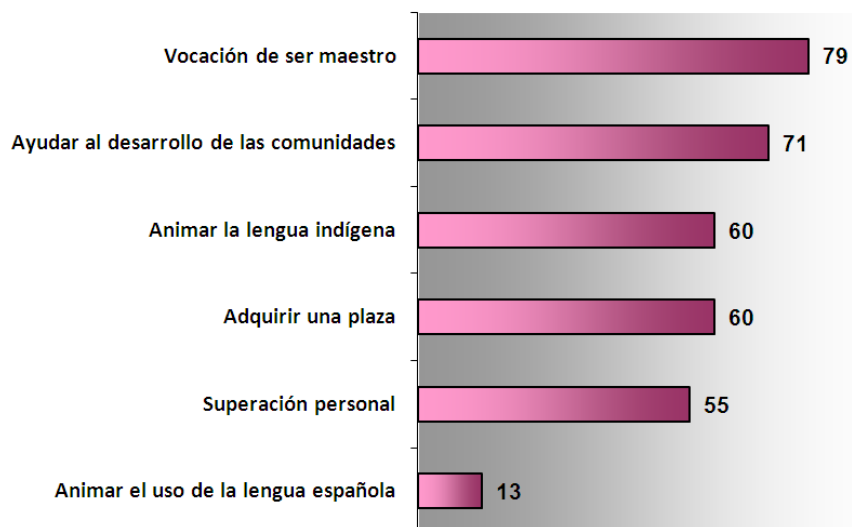


GRÁFICO 12. Motivaciones para participar en el proceso selectivo declaradas por los sustentantes. Porcentajes del total.

3.3.2. Entorno estimulador

Como evidencia de la existencia o no de un contexto favorable a su decisión de participar o que ha animado al sustentante a concursar encontramos los siguientes resultados (Gráfico 13). Como principales agentes encontramos el entorno familiar, sobre todo los padres (53%), siguiendo el apoyo de hermanos (28%), de la pareja (18%) y de otros familiares (14%). El círculo de amigos o conocidos tiene una relevancia menor (34%) que la de los padres, pero superior a otros miembros del entorno familiar.

En cuanto a apoyos más vinculados con miembros del sistema educativo, un 14% recibió el apoyo y ánimos de maestros, pero sólo el 8% lo recibió por parte del SNTE.

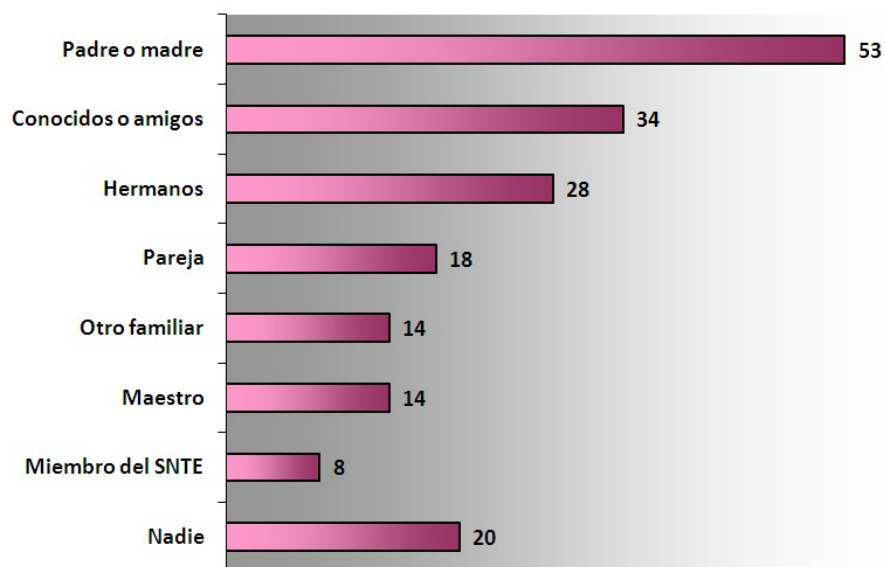


GRÁFICO 13. Personas que animaron al sustentante a concursar en la Convocatoria Nacional. Porcentajes del total.

En el caso de este grupo es relevante la alta automotivación desarrollada, pues un 20% afirma no haber recibido ni apoyo ni estímulo de ninguno de los agentes mencionados.

3.3.3. Frecuencia y constancia en la participación

Un elemento que se puede tomar como indicador de la vocación profesional y de la determinación en la decisión de conseguir una plaza docente, son las veces en que el sustentante ha insistido en presentarse y superar las pruebas de selección.

El 30% de los sustentantes entrevistados ya se habían presentado a una convocatoria similar a la presente. Según se observa (Gráfico 14), de este grupo, el 29% de los sustentantes ya se habían presentado una vez con anterioridad. Un 13% ya se había presentado dos veces antes y un 4% más de dos veces. Sin embargo, un 54% no concretó las veces que se había presentado a este tipo de convocatoria, por lo que se puede considerar que al menos se presentaron una vez antes.

En cuanto a la participación anterior a convocatorias a otros tipos de plazas, un 42% se presentó al nivel de Educación Primaria.

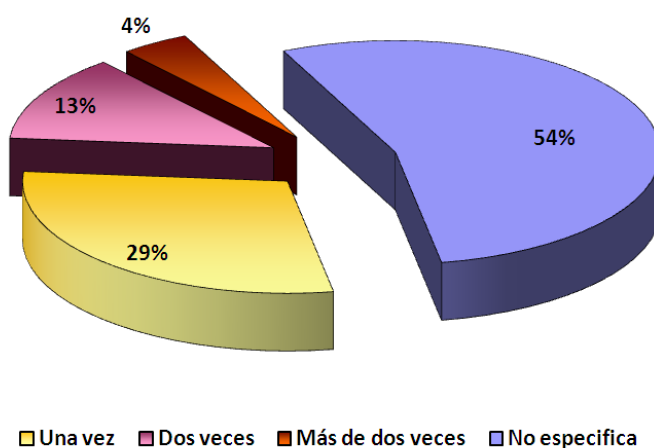


GRÁFICO 14. Constancia de participación en el concurso a plazas docentes. Porcentajes del total.

Este resultado refleja un interés y determinación en ingresar en el Subsistema Educativo Indígena como docente pues de este grupo el 79% declara un interés vocacional, un 71% ayudar al desarrollo de la comunidad y un 60% su deseo de animar la lengua náhuatl del centro. Igualmente hay motivaciones laborales asociadas con la vocación docente, pues así se advierte también por el alto porcentaje de presentación a plazas de Primaria. Un 60% de este grupo de sustentantes manifestó su expreso interés en lograr una plaza laboral como docente.

3.3.4. Preparación previa

En el hecho mismo de prepararse con antelación para afrontar las pruebas de selección, se advierte la motivación y la seriedad que se le da al proceso. Igualmente se manifiesta la interiorización de las competencias necesarias para un eficaz y eficiente desempeño profesional en el puesto de trabajo ofertado.

En el caso de los sustentantes para las plazas docentes de preescolar indígena de lengua náhuatl del centro se advierte que todos los aspirantes desarrollaron diferentes estrategias de preparación (Gráfico 15).

Una gran mayoría realizó ejercicios de escritura en la lengua (84%). También una parte importante elaboraron temarios propios para estudiar los contenidos (73%), pero de modo muy destacable también, pidieron ayuda a algún familiar hablante de la lengua (68%), y leyeron textos en lengua náhuatl (68%). Un 55% también pidió que un hablante no familiar les enseñara a dominar la lengua.

De modo más minoritario consultaron los temarios de la SEV-SEP (38%), o los consiguieron de otras personas que ya antes los habían elaborado (23%).

Un pequeño grupo (8%) decidió además acudir a algún centro educativo público para recibir formación preparatoria y/o capacitadora para desarrollar sus competencias. Un 1% recibió preparación por parte del SNTE.

Estas diferentes estrategias dibujan un panorama en el que los sustentantes son conscientes de la necesidad de desarrollar sus competencias para superar el tipo de pruebas establecidas. Así se advierte que las habilidades de lectoescritura reciben mayor atención que las orales y se aprovechan los recursos inmediatos como es la ayuda de familiares también nahuahablantes.

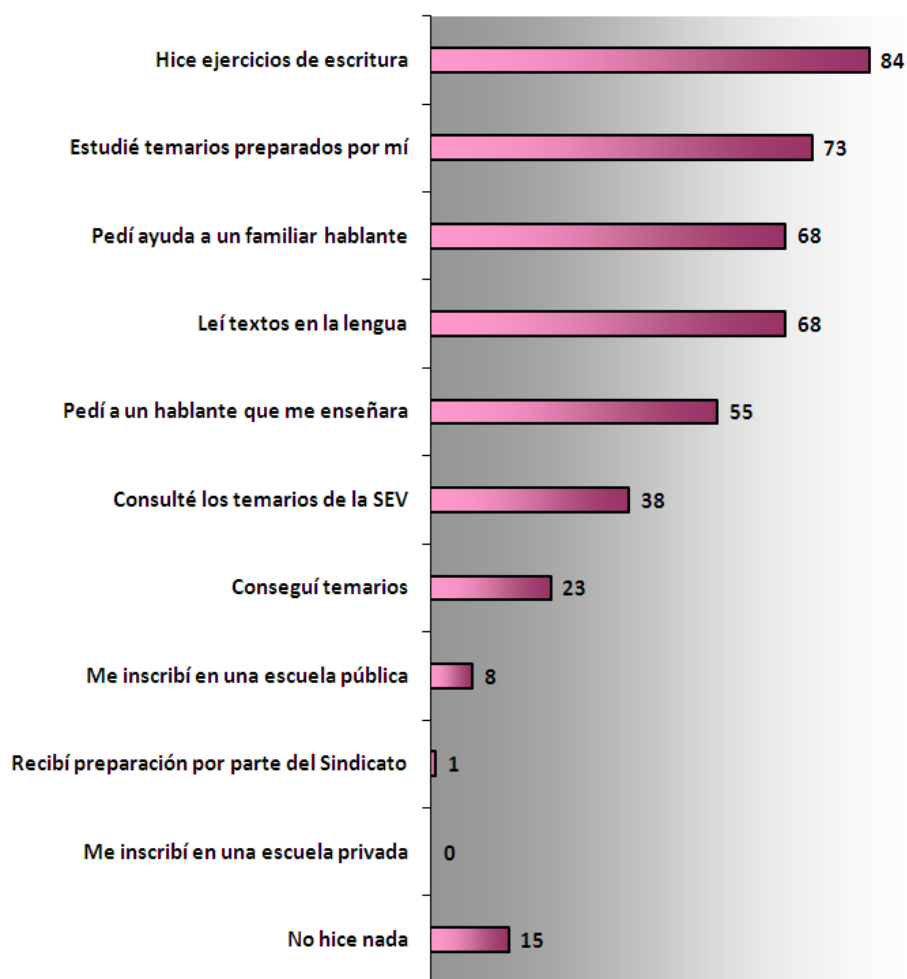


GRÁFICO 15. Recursos a los que acudieron los sustentantes para prepararse la Evaluación de Competencias comunicativas en lengua indígena. Porcentajes del total.

En cuanto al uso de materiales de estudio, éstos son sobre todo elaborados por el sustentante, quizás por dificultad de acceso o desconocimiento de la existencia de temarios ya elaborados.

Hay que destacar el hecho de que todas las formas de preparación mayoritarias tienen un carácter informal y que no se aprovecharon de modo significativo recursos de preparación o capacitación no formal o formal. Destaca quizás el apoyo de algunos centros públicos, pero el apoyo por parte del resto de instancias (SNTE, centros privados) no es relevante o fue inexistente o desconocida por los sustentantes.

A tal respecto, el que un número tan poco significativo de sustentantes se preparara las pruebas a través de una oferta formativa formal o no formal pone quizás de manifiesto la ausencia de esa oferta formativa para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua náhuatl del centro y no tanto la dificultad o negativa del sustentante por recibir tal apoyo.

Por otra parte, un 15% afirma no haber adoptado ninguna estrategia o acción de cara a prepararse o afrontar las pruebas. Es posible que estos sustentantes se consideraran suficientemente preparados competencialmente para superar las pruebas. Esa interpretación puede sostenerse en el caso del 76% de hablantes de náhuatl como primera lengua o lengua materna que afirmaron no hacer nada a este respecto. Más extraño resulta en el caso del 60% de los que declararon que el español era su primera lengua o lengua materna y que también afirmaron no haber adoptado ninguna estrategia o medida de preparación, lo que manifiesta un exceso de confianza que resta seriedad e importancia a la prueba.

Conclusiones

En esta Convocatoria Nacional 2009-2010 para plazas de Docente de Preescolar e Inicial Indígena para lengua náhuatl del centro en el Estado de Veracruz de La Llave se entrevistaron a 80 sustentantes de un grupo de 90 seleccionados para pasar a esta etapa del proceso de selección. De este grupo eran varones el 30% y mujeres el 70%, con una edad media de 24 años. Destaca por tanto la juventud de los aspirantes a maestros, con un 83% de menores de 28 años, y la alta feminización del grupo.

La mayoría de los sustentantes son solteros sin hijos a su cargo (61%). Esta situación se contrapone con un 25% que tiene pareja estable e hijos. Sin embargo, se advierte la existencia de un grupo notable de madres solteras (13% de las sustentantes).

Estos datos apuntan a que la decisión de concursar a plazas docentes tiene un fuerte componente de estrategia de mantenimiento familiar e inserción en el mercado laboral, sobre todo si advertimos el predominio de la situación de personas desocupadas (49%) y desempleadas (68%).

Otros datos refuerzan esta situación de urgencia como el hecho de que sólo el 31% de los sustentantes declara haberse titulado del último grado de estudios que cursó y sólo el 54.5% terminó sus estudios de secundaria. A este respecto se revela el atractivo que tienen las plazas docentes como un puesto de trabajo fijo que proporciona una situación estable incluso antes de acabar los estudios superiores.

Igualmente la ubicación de las plazas ofertadas hace que se valore el hecho de la proximidad geográfica del puesto de trabajo con el lugar de residencia. Esto se ve bastante patente en cuanto que la práctica totalidad son nacidos y residentes de la Sierra de Zongolica. Esto explicaría en parte que a esta convocatoria se hayan presentado sustentantes que no responden al perfil lingüístico demandado (15%), al no ser hablantes de náhuatl del centro, aunque sí originarios de la región.

Por otra parte, los hablantes de lengua náhuatl del centro como primera lengua o lengua materna son miembros de familias bilingües donde la mayor conservación del uso de la lengua se da en las generaciones ascendientes como suele ser propio de comunidades lingüísticas en situación de bilingüismo sustractivo.

En lo que respecta a la participación en la prueba de evaluación de competencias comunicativas en lengua indígena, el índice de participación fue del 97% lo que indica que se produjo un leve fenómeno de autoexclusión lo que manifiesta que

quizás el rigor del proceso hizo que personas que no contaban con el perfil lingüístico requerido consideraran que iban a ser eliminadas del proceso.

No obstante, en aquellos que continuaron con el proceso y se presentaron a las pruebas se advierte una consciencia en las carencias competenciales para la superación de esta prueba que se pone de relieve en el hecho de que la práctica totalidad desarrollaron alguna estrategia de preparación previa dirigida a desarrollar las competencias comunicativas a nivel oral y sobre todo escrito, acudiendo principalmente a familiares y conocidos, hablantes de la lengua náhuatl.

Este dato muestra que los sustentantes le conceden seriedad e importancia a la prueba. Esta preparación se hizo predominantemente a través de medios autodidactas e informales, lo que muestra que no tuvieron acceso a sistemas de formación o capacitación más formales o institucionales. Sólo un 8% acudió a centros educativos públicos para recibir capacitación. Resalta el hecho de que un 60% de los sustentantes que declararon ser predominantemente hablantes de español no desarrollaran ningún tipo de preparación, lo que supone que no consideran que esta fase del proceso selectivo fuera importante o decisiva para la consecución de plazas docentes.

Volviendo a la cuestión de la preparación y decisión de concursar, se hace evidente que ante la persistencia por afrontar las dificultades, además de las motivaciones laborales, existe un entorno estimulador que anima a los sustentantes a seguir en el proceso selectivo. El 53% de los sustentantes contaba con el apoyo paterno a su decisión o la sugerencia para que concursara, siguiendo en importancia el apoyo de hermanos y amigos. Se advierte el poco peso del apoyo institucional, en concreto del SNTE (8%). Por esa misma razón, llama la atención un porcentaje notable de sustentantes que no recibieron ninguna clase de apoyo o estímulo (20%). A este respecto no parece que el entorno familiar sea el único agente que fomenta la participación en el proceso e, igualmente, parece que en buena parte el entorno de los sustentantes no ha apoyado tal decisión.

En cuanto a la motivación personal para participar en esta convocatoria, el 79% declaró explícitamente tener una vocación docente, al igual que un 71% también dijo que lo hacía para poder ayudar al desarrollo de su comunidad y un 60% para animar el uso de la lengua náhuatl. En ese sentido la motivación vocacional y social predomina. A su vez, esta actitud es consecuente con la alta automotivación. En todo caso, como señalamos también existen elementos que apuntan a un plan de mejora de la situación familiar y laboral.

Es de subrayar el notable pero comparativamente más bajo porcentaje de sustentantes que declararon también estar motivados por el deseo de animar el uso de la lengua española entre su comunidad (13%). Este dato revela una mayor

conciencia y sensibilidad hacia la necesidad de impulsar la enseñanza y aprendizaje de la lengua náhuatl como primera lengua entre los nahuahablantes.

Estos datos vuelven a confirmar el alto componente motivacional de los participantes sea tanto por razones laborales como profesionales. Igualmente la constancia e insistencia en obtener la plaza docente ofertada se advierte en el dato de que el 30% ya se habían presentado al menos una vez más con anterioridad a una convocatoria docente, tanto en el nivel de Educación Preescolar Indígena como en menor medida en los niveles de Educación Primaria. Por tanto, el proceso para parte de ellos no es algo novedoso y eso refuerza el conocimiento base para el diseño de sus estrategias de preparación y afrontamiento de las pruebas.

Por último sería conveniente señalar dos datos referidos por una parte al cumplimiento de los requisitos acreditativos y por otra a las vías de información de la convocatoria.

En cuanto a los requisitos acreditativos, señalamos que el 99% declararon haber presentado constancia de tener un nivel educativo conforme a lo requerido (94% Certificado de Bachillerato, 3% Carta de Pasantía, 1% Título Profesional y 1% otro tipo de documentación). Este dato se contradice con lo declarado por los sustentantes. Según hemos mencionado arriba sólo el 54.5% de los sustentantes que están estudiando el bachillerato y/o preparatoria dijo haber concluido sus estudios de secundaria, y el 18% de los que cursan estudios universitarios. En ese sentido ya mencionamos en el apartado 1.5 la posibilidad de un sesgo debido a una mala comprensión de la pregunta. Sin embargo no descartamos que en algún caso se esté evidenciando una no adecuada acreditación de la situación académica del sustentante y en consecuencia la falta de preparación académica.

En lo que se refiere a las vías de conocimiento de la convocatoria se advierte que las principales vías de información fueron Internet (80%) y de modo bastante menos extendido la información suministrada de modo personal por amigos y conocidos (49%) y maestros (34%). Estos datos nos llevan a concluir que el acceso a la información o su confirmación, se hace a través de las páginas oficiales de la SEP en Internet y/o de modo informal e interpersonal a través de maestros cercanos a los círculos de relación de los sustentantes. Resalta el carácter restringido que tiene el SNTE como agente informador, pues sólo el 9% de los sustentantes recibió información por parte de esta instancia.

Universidad Veracruzana

Dr. Raúl Arias Lovillo
Rector

Dr. Porfirio Carrillo Castilla
Secretario Académico

Lic. Víctor Aguilar Pizarro
Srio. de Administración y Finanzas

Universidad Veracruzana Intercultural

Dr. Sergio Téllez Galván
Director

Dr. Arturo Eduardo García Niño
Secretario

Mtra. Carmen Laura Gutiérrez Cinta
Administradora

Raymundo Aguilera Cordova
Coordinador Editorial

Emma Mora Pablo
Javier Olavarrieta Marengo
Apoyo editorial

