



# IEA

## Informe de Actividades

Informe de actividades realizadas durante el periodo 2024 - 2025 en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana, región Xalapa

**Dr. Luis Manuel Fernández Sánchez**



# Presentación

## Mensaje del director

Estimados miembros de la comunidad universitaria,

Con gran satisfacción presento el Informe de Actividades correspondiente al primer año de nuestra gestión al frente de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana. Este documento refleja el esfuerzo colectivo de las y los docentes, estudiantes, el personal administrativo y de apoyo, quienes con su trabajo; son el talento y el compromiso que han fortalecido la vida académica y cultural de nuestra entidad.

Hemos consolidado avances importantes en los seis ejes estratégicos que guían la labor universitaria: Derechos Humanos, Sustentabilidad, Docencia e Innovación Académica, Investigación e Innovación, Difusión de la Cultura y Extensión de los Servicios, así como Administración y Gestión Institucional. Estos logros nos permiten visualizar a la FAUV como una institución de vanguardia, abierta al mundo y comprometida con la sociedad.

Este informe es testimonio del camino recorrido y, al mismo tiempo, una hoja de ruta hacia el segundo año de gestión, donde enfrentaremos nuevos retos con la convicción de que nuestra Facultad debe convertirse en un referente nacional en la enseñanza, la investigación y la práctica de la arquitectura.

Gracias a todos los que se han sumado a esta visión, a sus incansables horas de trabajo, a sus buenos tratos, pero, sobre todo gracias por su inquebrantable vocación para que podamos convertirnos en un orgullo para la noble profesión de ejercer la arquitectura.

**Dr. Luis Manuel Fernández Sánchez**  
Director de la Facultad de Arquitectura  
Universidad Veracruzana, región Xalapa

## Resumen

Durante el periodo agosto 2024 – agosto 2025 se alcanzaron logros significativos que consolidan la posición académica, social y cultural de la FAUV de entre los que destacamos:

- **Derechos Humanos e Inclusión:** se fortalecieron la Unidad de Género y el Programa Universitario de Educación Inclusiva, atendiendo casos de violencia de género, impulsando actividades de perspectiva de género y desarrollando prototipos de accesibilidad universal. Además, se realizaron diversas actividades para atender la salud emocional y psicológica de los estudiantes, llegando hasta los estudiantes de nuevo ingreso desde el primer día.
- **Sustentabilidad:** se consolidó el programa **LunchiFAUV** con más de 300 desayunos solidarios, se avanzó en el huerto universitario y en la gestión de áreas verdes con la siembra de 80 árboles, además de acciones de separación de residuos y gestión responsable del agua.
- **Docencia e Innovación Académica:** se avanzó en el rediseño del **Plan de Estudios 2026**, se ofertaron más de 8 cursos de educación continua, se implementaron metodologías de evaluación homogéneas y se fortaleció la actualización docente con un 63% de la planta académica que participó en este ejercicio de formación. Además, que **se amplió la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso** en la generación S25.
- **Investigación e Innovación:** el Observatorio Urbano Universitario amplió indicadores estratégicos, se realizaron congresos y publicaciones académicas, y los posgrados consolidaron su calidad en el Sistema Nacional de Posgrados.
- **Difusión de la Cultura y Extensión:** se realizaron 37 actividades culturales y artísticas, 15 actividades deportivas, concursos académicos y de tradición, así como movilidad nacional e internacional de estudiantes en México, España y Colombia.
- **Administración y Gestión Institucional:** se actualizó el reglamento interno en un 90%, se invirtió en infraestructura académica y tecnológica (nuevas licencias de software, mantenimiento de laboratorios y equipamiento), y se transparentó el uso de los recursos financieros.





# Derechos Humanos

**1ER**  
Informe de  
Actividades

En la Facultad de Arquitectura creemos que los Derechos Humanos no son solo un principio, sino la base para convivir mejor y crecer como comunidad. Hablar de ellos es hablar de respeto, de oportunidades para todos y de un ambiente donde cada voz cuenta y cada persona tiene un lugar. Por ello, durante el periodo agosto 2024 – agosto 2025 pusimos especial atención en construir espacios seguros y abiertos, donde la diversidad sea reconocida como una riqueza y donde el diálogo se convierta en una herramienta para aprender y transformar.

Nuestro compromiso se ha centrado en consolidar una comunidad académica inclusiva, equitativa y con una clara convicción de proteger la dignidad humana. Para lograrlo, se han fortalecido programas, acciones y políticas transversales que integran la perspectiva de género, la inclusión y la atención a la salud física y emocional de nuestros estudiantes, siempre privilegiando que cuenten con las mejores condiciones posibles para lograr un mayor y mejor aprendizaje de la arquitectura.

Confiamos en que sembrar estos valores en la vida universitaria inspira a nuestros estudiantes y docentes a ser agentes de cambio. El compromiso con los Derechos Humanos no es solo una obligación, es también una esperanza: la de formar profesionales que, además de proyectar edificios y ciudades, sean capaces de imaginar y construir un futuro más justo, humano y solidario.

## Temas

- 1.1.** Unidad de Género
- 1.2.** Programa Universitario de Educación Inclusiva (PUEI)
- 1.3.** Macroprograma Salud FAUV
- 1.4.** Resultados e impacto en la comunidad



## 2.1. Unidad de Género

La labor de la **Unidad de Género**, así como su presencia, fue reactivada como un espacio dinámico de promoción, reflexión y acción. A través de sus redes sociales institucionales, se consolidó una agenda temática semanal con publicaciones sobre biografías de arquitectas, masculinidades, perspectiva de género y salud mental. Asimismo, se desarrollaron actividades innovadoras como el **podcast “Territorios que hablan”**, la **Deriva feminista “Estridentas”** y el **Taller de perspectiva de género** en colaboración con el Instituto Veracruzano de las Mujeres, con participación de más de 40 estudiantes. Con el fin de apoyar y promover las acciones de la UG esta comisión ha trabajado de manera conjunta realizando las siguientes actividades:

1. Se retomaron las redes sociales de la Unidad de género de la FAUV con la finalidad de promocionar actividades referentes a la perspectiva de género, proporcionar información y acercar a la comunidad, teniendo la siguiente planeación:

Lunes	Post en redes con notas biográficas de una arquitecta
Martes	Recomendación libros, cuentos, podcast, películas, etc.
Miércoles	Masculinidades
Jueves	Perspectiva de género
Viernes	Salud mental

Este taller fue impartido por el Instituto Veracruzano de las mujeres, teniendo como objetivo la promoción del conocimiento y la prevención de la violencia.

2. Se llevó a cabo en el aula audiovisual de la facultad de arquitectura, contando con la asistencia de 40 estudiantes, desde primero hasta cuarto semestre de la carrera.

Con la finalidad de divulgar y transversalizar temas sobre perspectiva de género, feminismos, derechos humanos, territorio y arquitectura se elaboró y publicó un episodio piloto del podcast *Territorio y Feminismos*, que busca acercar a los universitarios a la reflexión y al pensamiento crítico, así como busca dar difusión a una nueva manera de entender la ciudad y los patrones de convivencia que deben permear en nuestra vida cotidiana.

Reproducciones	91
Horas de consumo	23 horas
Comentarios	1

3. Se llevó a cabo la caminata **Deriva feminista “Estridentas”**, actividad que se ha realizado en colaboración con la Doctora Harmida Rubio Gutiérrez, el Observatorio Urbano Universitario y los CA’s Entornos Sustentables y Arquitectónica: Grupo de Investigación.

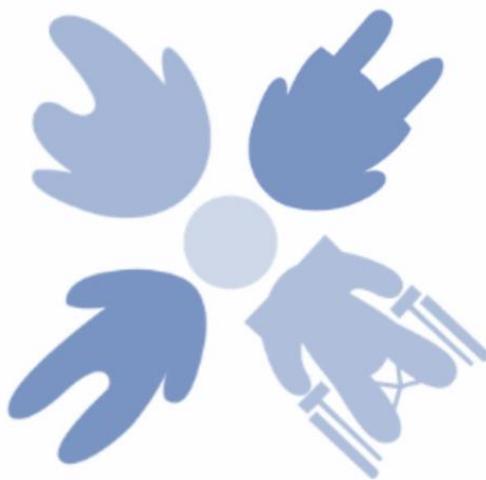
Esta caminata tuvo énfasis en el cuarto aniversario de la creación del mural “Históricas”, realizado en el viaducto del centro de Xalapa, que es emblema y representación de la experiencia de las mujeres en la ciudad.

4. En el periodo agosto 2024 -2025 se han atendido a **ocho estudiantes** de nuestra facultad, escuchando casos de *bullying*, así como en casos de acoso y violencia de género, dando orientación institucional sobre la aplicación del protocolo universitario y brindando acompañamiento y seguimiento a quien así lo solicita. De estos casos solo uno se llevó a queja formal y de igual forma como comisión se brindó acompañamiento en todo momento.

Casos atendidos	8
Resueltos en Junta Académica	1

Estas acciones buscan visibilizar la importancia de la mujer en nuestra sociedad, así como la diversidad que se encuentra presente en todos los ámbitos de la vida y del mundo contemporáneo.

El tratar de alejarnos de una visión binaria en donde las cosas solo pueden ser buenas o malas, nos permite enriquecer nuestra formación conociendo otros tonos y matices de nuestras acciones personales y profesionales, y descubrir que parte de nuestras oportunidades radican en conocer y comprender las diferencias que tenemos con los demás es nuestro mayor derecho y privilegio.



## **Programa Universitario de Educación Inclusiva**

### **2.2. Programa Universitario de Educación Inclusiva (PUEI)**

La Universidad Veracruzana se ha consolidado en los últimos años como una institución que coloca en el centro de su quehacer académico los principios de equidad, inclusión y respeto a los derechos humanos. Estos principios no se entienden únicamente como valores discursivos, sino como compromisos que deben reflejarse en la práctica cotidiana de las entidades académicas, en sus programas de estudio, en la atención a sus estudiantes y en las condiciones de su infraestructura.

En este marco surge el **Programa Universitario de Educación Inclusiva (PUEI)**, cuyo propósito es garantizar que las y los estudiantes con discapacidad cuenten con condiciones adecuadas para su ingreso, permanencia y egreso en igualdad de oportunidades. Se trata de un programa transversal que articula esfuerzos académicos, administrativos y de gestión, y que se nutre de la participación de coordinaciones, tutores, docentes y personal administrativo.

La **Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana, región Xalapa (FAUV)**, ha asumido con responsabilidad y visión este reto. En este sentido, las **acciones realizadas entre agosto de 2024 y abril de 2025** constaron de actividades institucionales enfocadas en la inclusión, en la realización de proyectos de innovación y accesibilidad, en la vinculación académica, producción y educación continua, pero sobre todo en la obtención de pequeños resultados tangibles que permitan despertar un interés y que tengan un impacto genuino en la comunidad.

## Acciones Institucionales de Inclusión

El ciclo académico comenzó con una acción estratégica: la **presentación del PUEI a estudiantes de nuevo ingreso**. El 30 de agosto de 2024, en las instalaciones del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CENDHIU), se llevó a cabo un encuentro con estudiantes con discapacidad recién incorporados a la Universidad Veracruzana. En representación de la Facultad de Arquitectura, se participó dando a conocer los lineamientos, apoyos y protocolos que la institución ofrece.

El evento subrayó la relevancia del **Protocolo para Garantizar y Promover el Ingreso, Permanencia y Egreso del Alumnado con Discapacidad en la Universidad Veracruzana**, un documento normativo que orienta las acciones en cinco dimensiones recurrentes: discapacidad motriz, visual, auditiva, intelectual y psicosocial. Por ende, este encuentro generó la conciencia de que la arquitectura es un componente fundamental para eliminar las barreras físicas que aquejan a las personas que cuentan con alguna discapacidad. Con esta realidad, se procedió a realizar primeras acciones a nivel de diseño en las instalaciones de la Facultad de Música y en la Unidad de Teatro, Danza y Artes Plásticas, las cuales concluyeron en la entrega de anteproyectos arquitectónicos a sus directoras.



En el encuentro se informó a los docentes sobre los  **cursos PROFA (Programa de Formación Académica)** que se ofertan de manera permanente en periodos intersemestrales. Estos cursos representan un recurso valioso para fortalecer la capacitación del profesorado en materia de inclusión: *Educación Superior Inclusiva, Introducción a la Lengua de Señas Mexicana y Estrategias para la atención al alumnado con discapacidad visual*. La invitación a cursarlos fue reiterada, subrayando su pertinencia en una facultad que forma profesionales de la arquitectura, disciplina estrechamente vinculada a la accesibilidad y el diseño universal.

Tomando esto en cuenta, se procedió a diseñar la estructura de un **Diplomado en Diseño Accesible**, como una aportación de la arquitectura a la inclusión de todos nosotros en el mundo edificado.

Estas acciones iniciales fortalecieron la cultura institucional, recordando a toda la comunidad que la inclusión no es un añadido, sino un componente indispensable de la vida universitaria.

## Proyectos de Innovación y Accesibilidad

Una de las características que ha distinguido la labor de la Coordinación del PUEI en la FAUV es la **orientación hacia proyectos concretos de innovación aplicada**. Estos proyectos no se quedan en el plano discursivo, sino que buscan incidir directamente en la infraestructura y en los procesos formativos de la Facultad.

### Guías podotáctiles: de la experimentación al campo

El  **proyecto de guías podotáctiles** es quizás el ejemplo más claro. Desde 2023 se venía trabajando en su concepción, y durante el periodo de este informe se lograron avances sustantivos. Inicialmente, en el marco de la Experiencia Educativa *Taller de Proyectos: Detalles*, los estudiantes desarrollaron prototipos de guías podotáctiles como ejercicio práctico. Este primer acercamiento permitió explorar materiales, sistemas de construcción y posibilidades de instalación.

Posteriormente, el 4 de octubre de 2024, se presentó la propuesta formal de realizar una **Práctica de Campo** que consistió en el **modelado, impresión e instalación de guías podotáctiles para personas con discapacidad visual**. El proyecto contó con la colaboración de los profesores Jesús Márquez Andrade (coordinación de diseño y modelado 3D), Arely Mavil Ramírez y Marco Antonio Ramírez y Mora (supervisión de instalación), así como del Dr. Gustavo Bureau Roquet, coordinador del PUEI en nuestra Facultad.

El 3 de diciembre de 2024, en el marco del Día Internacional de la Discapacidad, se dio un paso trascendental: se inició la **colocación de guías podotáctiles en la Facultad de Arquitectura, fabricadas en la Facultad de Arquitectura**. Estas piezas fueron elaboradas en el laboratorio de construcción y recursos digitales de la FAUV, con

tecnología de impresión 3D y colocadas con la participación de los estudiantes. El objetivo fue claro: convertir a la FAUV en un primer modelo replicable de accesibilidad, de modo que esta experiencia pueda extenderse a otras dependencias de la UV.



### **Diagnóstico de accesibilidad**

Otro proyecto importante fue el **diagnóstico de accesibilidad en la infraestructura física de la Universidad Veracruzana**, con especial énfasis en las instalaciones de la Facultad de Arquitectura. Este diagnóstico incluyó la evaluación de rampas, accesos, señalización y condiciones de circulación interna. Se trata de un esfuerzo sistemático que permitirá generar propuestas de mejora y asegurar que los espacios respondan efectivamente a las necesidades de estudiantes con discapacidad motriz.

Este diagnóstico nos presenta una problemática que como arquitectos estamos dispuestos a atender: *las barreras que hoy diseñamos nos limitarán en el futuro a todos*, esto debido a que todos somos susceptibles a tener debilidad visual y movimiento limitado producto de la edad, y el atenderlo ahora mismo nos brinda una oportunidad competitiva en un mundo cada vez más complejo.

### **Diplomado en Accesibilidad Universal y Diseño Inclusivo**

Finalmente, el 21 de abril de 2025 se concluyó y entregó la propuesta del **Diplomado en Accesibilidad Universal y Diseño Inclusivo**. Este diplomado se proyecta como una oferta académica de la Facultad, con el potencial para trascender las fronteras de la UV y atraer a profesionales de la arquitectura y la construcción de todo el país. Con ello, se busca que la FAUV se coloque a la vanguardia en la formación especializada en accesibilidad, con el firme objetivo que, en 10 años, las instalaciones accesibles sean algo tan común como lo son ahora los estacionamientos al interior de las casas o el tener wifi fuera del lugar de trabajo; *queremos eliminar las barreras de diseño hoy mismo*.

## Retos, Aprendizajes y Perspectivas Futuras

Entre los principales retos identificados destacan:

- Ampliar la cobertura de proyectos a otras áreas de la Universidad.
- Consolidar el Diplomado en Accesibilidad como programa formal y recurrente.
- Generar investigación colegiada en torno a accesibilidad y diseño inclusivo.
- Lograr que más docentes se capaciten en cursos PROFA y AFEL.
- Continuar el diagnóstico y adecuación de infraestructura universitaria.

Los aprendizajes obtenidos muestran que la inclusión requiere de un **trabajo interdisciplinario, compromiso institucional y continuidad de esfuerzos**. La Facultad ha logrado integrar estas dimensiones y está preparada para dar un salto cualitativo en los próximos años.

El trabajo realizado entre agosto de 2024 y abril de 2025 confirma que la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana está comprometida con la construcción de una universidad más inclusiva, accesible y equitativa. El PUEI ha dejado de ser una iniciativa aislada para convertirse en un eje transversal de la vida académica, que involucra a estudiantes, docentes y autoridades.

La inclusión no se entiende aquí como un gesto asistencialista, sino como un **derecho fundamental** y como un **reto pedagógico y arquitectónico**. Las acciones emprendidas muestran que es posible transformar las aulas, los laboratorios y los espacios universitarios en entornos accesibles, y que esta transformación enriquece la formación de los futuros arquitectos.



### 2.3. Macroprograma Salud FAUV

La formación integral del estudiante universitario rebasa los límites de la transmisión de conocimientos disciplinarios. En el caso de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana (FAUV), se reconoce que el futuro profesional no puede desarrollarse plenamente si no cuenta con un buen estado de salud físico, emocional y social que le permita aprovechar las oportunidades académicas, relacionarse armónicamente con su entorno y responder a los retos de su formación profesional en un ambiente que se caracteriza por la adversidad y la incertidumbre.

Con esta convicción, la FAUV consolidó desde 2022 el **Macroprograma de Salud FAUV**, operado en alianza estratégica con el **Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CENDHIU)**. Este programa se articula a través de un **Centro Centinela** instalado en las propias instalaciones de la Facultad, que brinda atención psicológica, nutricional, médica, de enfermería y orientación en temas de salud sexual y reproductiva.

El objetivo central del Macroprograma es **fortalecer el bienestar integral de los estudiantes**, reduciendo riesgos de deserción escolar por motivos asociados a problemáticas de salud física o mental, promoviendo hábitos saludables y creando una cultura de prevención. De esta manera, la FAUV no sólo forma arquitectos competentes en lo técnico y lo creativo, sino también **individuos resilientes, críticos y conscientes de su bienestar y el de su comunidad**.

## Orientación Psicológica y Servicios Médicos

La **orientación psicológica** se ha consolidado como un servicio fundamental dentro del Macroprograma de Salud FAUV. Numerosos estudios en educación superior confirman que el bienestar emocional y mental es un factor determinante para el aprendizaje efectivo, la permanencia escolar y el éxito profesional. La ansiedad, la depresión, los problemas de autoestima o la dificultad para manejar el estrés pueden mermar seriamente la experiencia universitaria de los jóvenes.

En este sentido, la atención psicológica en la FAUV permite a los estudiantes **desarrollar herramientas para la autorregulación emocional, la toma de decisiones y la resiliencia**, al tiempo que fomenta un estilo de vida equilibrado. Estos apoyos profesionales no sólo atienden crisis puntuales, sino que acompañan procesos de crecimiento personal y fortalecimiento de la identidad.

Servicios otorgados a estudiantado por el centro centinela CENDHIU Arquitectura

TIPO	Enero- diciembre 2024	Enero- junio 2025	Total
Psicología	131	70	201
Nutrición	354	247	601
Medicina	383	187	570
Cuidados de Enfermería	83	13	96
Métodos Anticonceptivos Hormonales (Usuarios)	51	21	72
Pláticas de Salud Sexual	9	27	36
<b>Total</b>	<b>1011</b>	<b>565</b>	<b>1576</b>

## Servicios en el Centro Centinela

El Centro Centinela, inaugurado en 2022, se ha convertido en un **espacio de referencia para la atención estudiantil**. Opera de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas, con servicios continuos en psicología, nutrición, medicina general, cuidados de enfermería, entrega y orientación respecto al uso de métodos anticonceptivos y charlas de salud sexual.

Los datos de atención revelan la magnitud del impacto:

- De enero a diciembre de 2024, se otorgaron **1,011 servicios**.
- De enero a junio de 2025, la cifra ascendió a **565 servicios** adicionales.

- En total, el periodo enero 2024 – junio 2025 registra **1,576 servicios otorgados**.

### Distribución de servicios

- **Psicología:** 201 atenciones, dirigidas tanto a estudiantes de Arquitectura como a alumnos de otras facultades que encontraron en este Centro un espacio de apoyo accesible.
- **Nutrición:** 601 atenciones, reflejo de la preocupación estudiantil por mantener hábitos alimenticios saludables, en una disciplina caracterizada por jornadas extensas de trabajo académico.
- **Medicina general:** 570 atenciones, principalmente consultas preventivas y de primeros auxilios.
- **Cuidados de enfermería:** 96 atenciones, en casos de incidentes menores o seguimiento a recomendaciones médicas.
- **Métodos anticonceptivos hormonales:** 72 usuarios, fortaleciendo la educación sexual responsable.
- **Charlas de salud sexual:** 36 sesiones, con participación de estudiantes interesados en comprender y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera informada.

Estos datos evidencian que el Macroprograma no sólo responde a necesidades inmediatas de salud, sino que contribuye a la formación de **hábitos de prevención y autocuidado**.

### Actividades de Salud Integral

Además de las consultas individuales, el Macroprograma de Salud FAUV incluye un **conjunto de actividades colectivas** orientadas a la sensibilización, la educación para la salud y la construcción de redes de apoyo.

Entre las más relevantes realizadas en el periodo 2024–2025 destacan:

- **Charla sobre Ansiedad, Depresión y Salud Mental** (7 de octubre de 2024), organizada en conjunto con la Coordinación de Salud FAUV–CENDHIU, en la que se abordaron estrategias de afrontamiento y detección temprana de síntomas.
- **Charla “La verdad sobre la discapacidad”** (1 de junio de 2025), orientada a desmitificar estigmas sociales y fomentar una cultura universitaria inclusiva.
- **Taller SALUDABLEMENTE UV** (febrero–junio 2025), integrado por 10 sesiones impartidas por profesionales de la psicología con participación de

17 estudiantes de Arquitectura. El taller ofreció herramientas prácticas de gestión emocional y autocuidado.

- **Grupo de Ayuda Mutua (GAM):** actividad voluntaria semanal con un promedio de 7 asistentes, consolidando un espacio de escucha y acompañamiento entre pares.
- **Prevención del Suicidio.** En el mes de septiembre de 2025, se dictó una charla en nuestra Facultad con el objetivo de prevenir el suicidio en los jóvenes, haciendo énfasis en que debemos generar una cultura de *pedir ayuda a tiempo*, de que la vida es lo más valioso que tenemos y que nosotros somos los encargados de darle un significado.
- **Recarga periódica de botiquines** en las instalaciones de la FAUV: seis recargas en el periodo reportado, garantizando que los espacios académicos cuenten con insumos básicos de primeros auxilios.
- Cada una de estas acciones refleja la **amplitud de la estrategia de salud**, que combina la atención clínica individual con actividades preventivas y de sensibilización colectiva.

## Desarrollo Humano

El Macroprograma de Salud FAUV se articula también con un **Programa de Desarrollo Humano**, que busca favorecer el crecimiento integral de los estudiantes en sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas. La premisa es clara: la Facultad no forma únicamente arquitectos, sino seres humanos capaces de relacionarse, adaptarse y contribuir a su entorno.

### Subprograma Escuela-Familia

Este subprograma busca estrechar la relación entre la familia, el estudiante y la institución, reconociendo que el acompañamiento familiar es clave en el éxito académico. Algunas acciones destacadas fueron:

- Ceremonias de entrega de **Notas Laudatorias**, realizadas el 22 de marzo y el 19 de septiembre de 2024, y el 19 de marzo de 2025, con presencia activa de las familias.
- **Prácticas domésticas de arquitectura**, donde los propios estudiantes aplicaron sus conocimientos en proyectos de remodelación o acabados en viviendas familiares en Acatlán y Coatepec, fortaleciendo el vínculo entre formación académica y vida cotidiana.

### Subprograma Comunidad FAUV

Se orienta a fortalecer los lazos entre estudiantes, docentes y personal, creando espacios de convivencia y bienestar colectivo. Entre las actividades:

- **Convivencia decembrina** para toda la comunidad (5 de diciembre de 2024).
- **Viaje cultural arquitectónico a Puebla** (10 de diciembre de 2024) con estudiantes destacados.
- **Campaña “Dona un Juguete”** (enero 2025), con entrega al Voluntariado UV el 16 de enero.
- **Semana del Estudiante 2025** (19–23 de mayo), con actividades culturales, deportivas y recreativas.

Estos espacios lúdicos y culturales contribuyen a reducir el estrés, promover estilos de vida saludables, reforzar la identidad institucional y reforzar los vínculos que existen entre todos nosotros como Comunidad FAUV.



## Unidad Interna de Gestión Integral del Riesgo FAUV (UIGIR)

El desarrollo humano también incluye la dimensión de **seguridad y protección civil**. La FAUV cuenta con una **Unidad Interna de Gestión Integral del Riesgo (UIGIR)**, integrada por el Director, el Secretario, seis técnicos académicos y el Coordinador de la Facultad, con funciones de prevención, capacitación y respuesta.

Acciones destacadas en 2024–2025:

- Producción de un **video informativo** sobre la UIGIR (6 de abril de 2024).
- Repintado y señalización de puntos de reunión y control (17 de abril de 2024).
- Participación en el **4º Congreso Internacional de Gestión Integral del Riesgo** (28 de agosto de 2024).
- Organización de **Simulacros Nacionales de Sismo** en septiembre de 2024 y abril de 2025, con constancias otorgadas por el Gobierno Federal.
- Apoyo logístico y de seguridad en la aplicación del **Examen Complementario** a 699 aspirantes (3 de junio de 2025), en una jornada de más de 12 horas de trabajo continuo.

La UIGIR refuerza la visión de que la salud y el bienestar universitario también dependen de la **capacidad de gestión de riesgos y de preparación ante emergencias**.



## Impacto del Macroprograma

El impacto del Macroprograma de Salud FAUV puede evaluarse en distintos niveles:

- **En el estudiantado:** más de 1,500 atenciones en el periodo, con un equilibrio entre atención psicológica, nutricional y médica.
- **En la comunidad universitaria:** inclusión de estudiantes de otras facultades, lo que posiciona a la FAUV como un referente en salud universitaria.
- **En la infraestructura y cultura institucional:** prácticas preventivas como recarga de botiquines, simulacros y señalización de seguridad.
- **En la formación integral:** integración de actividades culturales, familiares y recreativas que fortalecen el sentido de pertenencia.

## Retos y Perspectivas

Pese a los avances, existen retos pendientes:

- Ampliar la cobertura y el impacto del Centro Centinela.
- Incrementar la difusión de los servicios para que más estudiantes los aprovechen.
- Integrar evaluaciones sistemáticas de impacto en deserción y rendimiento académico.
- Fortalecer la vinculación con programas de posgrado en psicología, nutrición y medicina para ampliar capacidades.

El **Macroprograma de Salud FAUV** ha demostrado ser una herramienta indispensable en la formación integral de los estudiantes de Arquitectura. Al brindar atención psicológica, médica y nutricional, al promover la cultura del autocuidado y al integrar actividades de desarrollo humano y gestión del riesgo, la Facultad ha dado pasos firmes hacia una concepción holística de la educación superior. Las perspectivas apuntan a consolidar el Macroprograma como **modelo replicable en otras facultades** de la UV, fortaleciendo así la misión institucional de bienestar universitario.



## Resultados e impacto en la comunidad

Hablar de los resultados obtenidos a lo largo de este primer año de gestión en la Facultad de Arquitectura en el campo de los Derechos Humanos no es solamente una tarea de enumeración de actividades ni de cifras frías; es, sobre todo, un ejercicio de memoria viva que nos invita a mirar el impacto real que nuestra institución ha tenido en la vida de los estudiantes, en la manera en que se perciben como parte de una comunidad universitaria y en la forma en que proyectan su futuro. Cada acción emprendida, cada programa en funcionamiento, cada evento realizado, no se explica únicamente por la cantidad de personas atendidas o por el número de actividades calendarizadas, sino por la transformación silenciosa y constante que vamos tejiendo en el corazón de nuestra comunidad académica.

Cuando hablamos de resultados e impacto, es imprescindible comenzar con lo que ha sucedido en torno a la defensa y promoción de los derechos humanos. La **Unidad de Género**, reinstalada y fortalecida en este periodo, no se limitó a ser una oficina de trámite o un buzón de quejas. Se convirtió en un espacio vivo, un referente de confianza para estudiantes y docentes, en donde se atendieron casos de bullying, de acoso y de violencia de género. Cada caso atendido es mucho más que un número en una tabla; detrás hay rostros, hay historias de dolor que encontraron acompañamiento, hay estudiantes que supieron que no estaban solos, que había un protocolo claro para darles atención, que había un canal de resolución diseñado para protegerlos. Y aunque sabemos que todo es mejorable, lo más importante es subrayar que cada inquietud y cada caso tratado con seriedad, con respeto y con el compromiso de dar pasos firmes hacia la erradicación de la violencia dentro de la comunidad universitaria.

Pero esta nueva actitud no se limitó a la atención reactiva. También desplegó un abanico de actividades preventivas y formativas que marcaron el pulso de la vida estudiantil. El podcast *“Territorios que hablan”* abrió un espacio de diálogo innovador, acercando reflexiones críticas sobre la relación que guardan género y arquitectura a estudiantes que, muchas veces, no habían tenido antes la oportunidad de escuchar esas voces. Y, como un pulso constante, las publicaciones semanales en redes sociales mantuvieron viva la conversación, presentando biografías de arquitectas, reflexiones sobre masculinidades y materiales sobre salud mental que llegaron a cientos de estudiantes de manera digital.

El impacto de estas acciones no puede medirse únicamente por el número de asistentes o la cantidad de reproducciones. Lo esencial es que estas actividades fueron generando **una cultura universitaria distinta**, más abierta, más sensible, más crítica. Los estudiantes no sólo acudieron a las charlas, sino que comenzaron a hablar entre ellos de estos temas, a reconocer en la inclusión y la igualdad valores que también deben formar parte de su formación arquitectónica.

En este camino, el **Programa Universitario de Educación Inclusiva (PUEI)** se consolidó como un eje transformador dentro de la Facultad. Su relevancia se manifestó en proyectos concretos, tangibles y con un alto valor pedagógico. La elaboración de **guías podotáctiles** para personas con discapacidad visual no fue una simple práctica de taller: fue una experiencia de aprendizaje significativo, donde los estudiantes diseñaron y construyeron piezas que luego fueron instaladas en la propia facultad, impactando directamente en la movilidad de quienes más lo necesitan. Este proyecto, que comenzó como un ejercicio experimental, fue madurando hasta convertirse en una práctica de campo reconocida, con la intención clara de replicarse en otras dependencias de la Universidad, lo cual se llevó a cabo de la mano del diseño y con el objetivo de iniciar en casa, *cuidando de nosotros para cuidar a los demás*.

En paralelo a estos esfuerzos, el **Macroprograma de Salud FAUV** mostró con claridad la magnitud del compromiso institucional con el bienestar de los estudiantes. Los números son elocuentes: de enero de 2024 a junio de 2025 se otorgaron **1,576 servicios** de salud en el Centro Centinela de la Facultad. Este espacio, abierto cada jueves, se convirtió en un referente de confianza donde los jóvenes pudieron acceder a consultas psicológicas, nutricionales, médicas, de enfermería y a orientación en salud sexual.

Detrás de estas cifras hay historias concretas: estudiantes que enfrentaban ansiedad y encontraron apoyo psicológico para continuar sus estudios; jóvenes que recibieron orientación nutricional para mejorar sus hábitos y resistir las jornadas intensas de trabajo en talleres y proyectos; casos de atención médica preventiva que evitaron complicaciones mayores; consultas de enfermería que acompañaron procesos de recuperación; usuarias y usuarios que accedieron a métodos anticonceptivos de manera informada; y charlas colectivas que abrieron espacios de reflexión sobre la salud sexual y reproductiva. Cada servicio prestado no fue un acto aislado, sino parte de un entramado que cuida, acompaña y fortalece la vida estudiantil.

El comparativo entre los servicios otorgados en 2024 y 2025 muestra, además, una tendencia clara: la confianza de los estudiantes en el Centro Centinela ha ido creciendo, y aunque la cifra de atenciones varía según el semestre, el impacto acumulado es evidente. Que más de 400 atenciones correspondan a estudiantes de otras facultades confirma que el servicio ha trascendido a la propia comunidad de Arquitectura, convirtiéndose en un referente institucional dentro de la región.

Junto con la atención individual, se desplegaron actividades colectivas que enriquecieron la experiencia comunitaria: charlas sobre ansiedad, depresión y salud mental; talleres de acompañamiento psicológico como el programa *SALUDABLEMENTE UV*, con diez sesiones y participación activa de diecisiete estudiantes; grupos de ayuda mutua que, de manera voluntaria, congregaron a jóvenes dispuestos a escucharse y acompañarse en sus procesos; y la constante recarga de botiquines en las instalaciones, garantizando condiciones mínimas de seguridad y prevención. Todas estas acciones configuran un ecosistema de cuidado integral, donde la salud es entendida como parte esencial de la vida universitaria.

El impacto comunitario no se limitó a la salud física y emocional. También se fortaleció el **desarrollo humano** como dimensión clave de la formación integral. Las ceremonias de entrega de notas laudatorias, realizadas con la presencia de las familias, no fueron simples actos administrativos, sino espacios de reconocimiento y celebración que estrecharon la relación entre la institución y el entorno familiar de los estudiantes. La comunidad FAUV también vivió momentos de convivencia significativos, como la tradicional convivencia decembrina, el viaje cultural a Puebla para estudiantes destacados o la campaña *Dona un Juguete*, que permitió ejercer la solidaridad y el compromiso social.

En todos estos casos, lo que está en juego no es solamente la suma de actividades, sino *la construcción de un tejido social más fuerte*, una comunidad que aprende a convivir, a compartir y a reconocerse en el otro. La Facultad de Arquitectura no sólo forma arquitectos; forma seres humanos capaces de aportar soluciones innovadoras y sensibles a las necesidades de la sociedad.

El verdadero impacto está en cómo estos programas y proyectos han ido moldeando una cultura institucional distinta: más humana, más sensible, más consciente de la diversidad. La Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana ha demostrado que es posible conjugar la excelencia académica con la atención integral al ser humano, y que esta conjunción es la que, en última instancia, dará sentido a la formación de los arquitectos del futuro.

El camino recorrido nos deja aprendizajes claros: que la salud, la inclusión y la igualdad no son temas accesorios, sino pilares indispensables para el aprendizaje; que el desarrollo humano fortalece la vida universitaria; y que cada acción de acompañamiento genera confianza, pertenencia y resiliencia en los estudiantes. Estos son los resultados que importan, los que se sienten en el ambiente, en las conversaciones cotidianas, en la manera en que los estudiantes habitan su Facultad.

La comunidad FAUV ha dado un paso firme hacia adelante, y los resultados de este año en materia de Derechos Humanos son apenas el inicio de un proceso que seguirá transformando vidas y construyendo *una universidad más justa, más inclusiva y saludable para todos.*

***Una universidad más  
justa, más inclusiva y  
saludable para todos.***



**Sustentabilidad**

**1ER**  
Informe de  
Actividades

En la Facultad de Arquitectura entendemos la sustentabilidad como una forma de vivir y aprender en armonía con nuestro entorno. No se trata solo de formar arquitectos conscientes del medio ambiente, sino de inspirar a toda la comunidad universitaria a convertirse en agentes de cambio capaces de imaginar y construir un futuro más responsable.

Durante el periodo agosto 2024 – agosto 2025 reforzamos este compromiso con programas estratégicos que promueven la conciencia ecológica, la seguridad alimentaria, la reforestación y el uso responsable de los recursos. Con el acompañamiento de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COSUSTENTA-UV), impulsamos proyectos que integran alimentación saludable, cultura ambiental y educación para la sostenibilidad, siempre vinculando la formación académica con acciones concretas que generan un impacto positivo en nuestro entorno.

Creemos firmemente que la sustentabilidad no es solo un eje de gestión, sino una esperanza compartida: la de formar profesionales capaces de crear arquitectura que respete la vida, cuide la naturaleza y ofrezca nuevas oportunidades para las generaciones futuras.

### Temas

- 2.1. LunchiFAUV (programa alimentario solidario)**
- 2.2. Reforestación y Huerto FAUV**
- 2.3. Gestión de residuos sólidos**
- 2.4. Sistemas de captación de agua pluvial y llenadores**
- 2.5. Participación en Expo Sustenta UV**



## 2.1. LunchiFAUV

En marzo de 2023 la Facultad de Arquitectura puso en marcha el programa LunchiFAUV, una iniciativa pensada para ofrecer apoyo alimenticio a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica. Lo que comenzó como un proyecto piloto rápidamente se consolidó como una de las acciones sociales más significativas dentro de nuestra comunidad universitaria.

Durante los años 2024 y 2025, el programa alcanzó una madurez notable. Con el respaldo de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) Delegación Xalapa, de académicos comprometidos y de estudiantes voluntarios, fue posible atender a un promedio del 12% de la matrícula con refrigerios nutritivos. El programa inició con 50 porciones y llegó en su punto más alto a distribuir hasta 300 por jornada, con un costo unitario que osciló entre \$6.90 y \$8.50 pesos.

En el periodo reportado se realizaron jornadas de distribución durante 34 semanas no consecutivas, con pausas únicamente en vacaciones e intersemestrales. Cada semana implicó no sólo la preparación y entrega de alimentos balanceados, sino también un acto de comunidad que unió a beneficiarios y voluntarios en torno a un mismo propósito: *hacer de la universidad un espacio más justo y solidario*.

LunchiFAUV también apostó por la sustentabilidad. Se procuró evitar plásticos de un solo uso, invitando a los estudiantes a portar sus propios recipientes y utensilios. De esta manera, el programa no sólo apoyó a quienes lo necesitaban, sino que inculcó hábitos

responsables y coherentes con la visión ambiental que la Universidad Veracruzana promueve a través de COSUSTENTA.

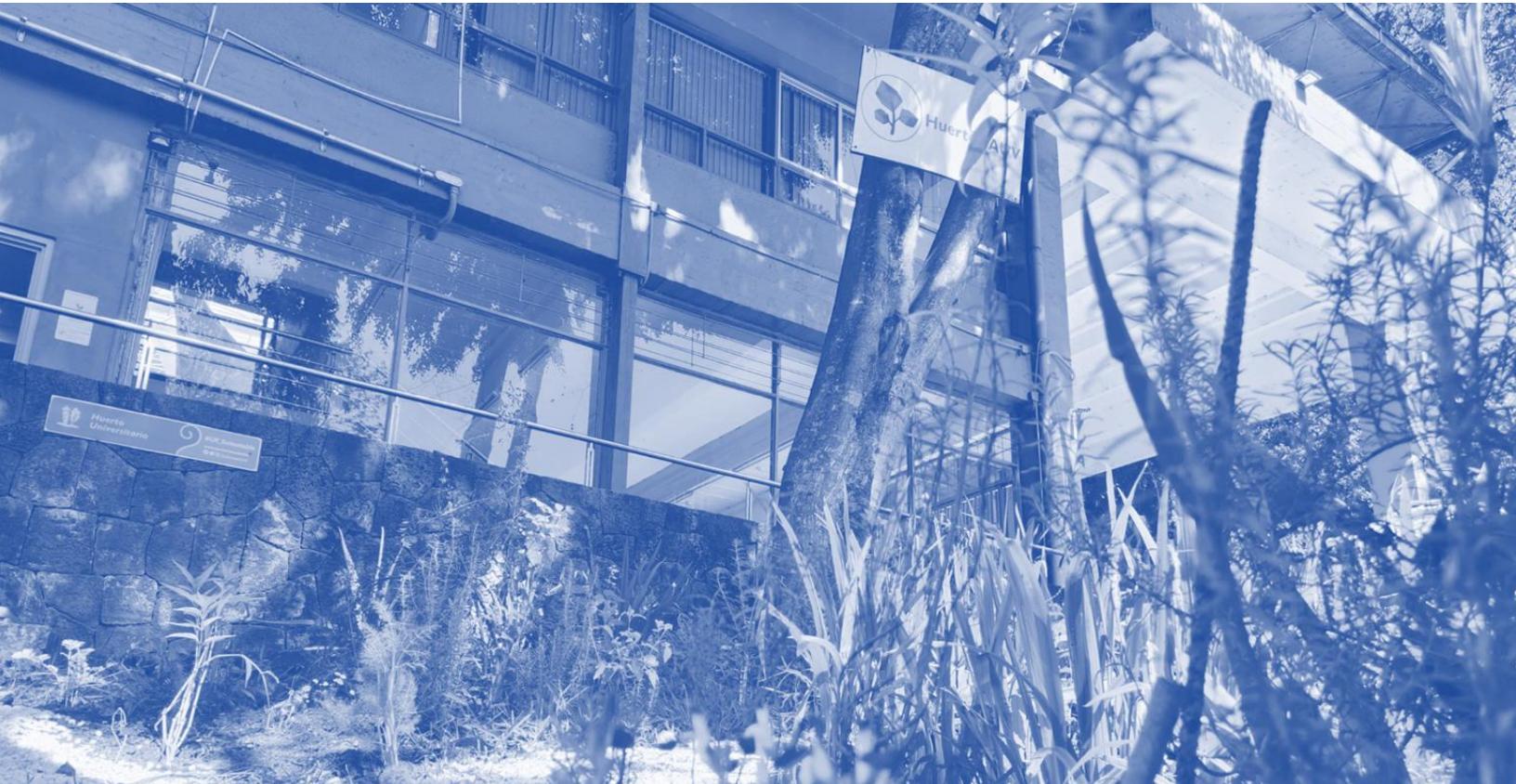
Un rasgo distintivo de esta etapa fue la creatividad en la gestión de recursos. Se organizaron subastas de libros, en las que académicos y estudiantes donaron ejemplares para ser subastados entre los mismos miembros de la comunidad FAUV. Estos eventos no sólo aportaron fondos, sino que se convirtieron en momentos culturales y de cohesión social, en los que cada libro adquirido representaba también un acto de solidaridad con los estudiantes beneficiarios.

Además, el programa funcionó como catalizador de cambios más amplios. La Coordinación de Sustentabilidad evaluó los espacios de venta de alimentos dentro de la Facultad, generando recomendaciones para mejorar su oferta. Como resultado, dos de los tres locales adoptaron cambios significativos y uno está en proceso de obtener el distintivo de cafetería sustentable.

El impacto de LunchiFAUV trasciende las cifras de refrigerios entregados: ha fortalecido el sentido de pertenencia entre los estudiantes, creó lazos de solidaridad y ha mostrado que la universidad puede responder con creatividad y compromiso a las necesidades básicas de su comunidad.

De cara al futuro, se espera que LunchiFAUV evolucione hacia la creación de una cafetería formal, con capacidad de ampliar su alcance y garantizar continuidad. Este sería un paso decisivo para consolidar *un proyecto que no sólo alimenta cuerpos, sino que también nutre valores de solidaridad, comunidad y responsabilidad social*.

LunchiFAUV es hoy una semilla que ha germinado con fuerza y que, con el compromiso de toda la comunidad, seguirá creciendo para transformar la vida universitaria desde lo más esencial: la dignidad de compartir el pan y el cuidado mutuo.



## 2.2. Reforestación y Huerto FAUV

El **Huerto FAUV** se ha consolidado como un espacio de aprendizaje, conservación ambiental y fomento de la sustentabilidad dentro de la Facultad de Arquitectura. Concebido como un laboratorio vivo, ha permitido a lo largo de estos años fortalecer la conciencia ecológica de la comunidad universitaria y vincular los principios de sustentabilidad con la vida cotidiana.

Durante el periodo de estiaje de 2024, se enfrentaron condiciones adversas que pusieron en riesgo la permanencia de los tres espacios que conforman el huerto. Para evitar la deshidratación total de las especies, se utilizaron los depósitos de agua del sistema de captación pluvial instalado previamente en la Facultad. Sin embargo, ante la crisis hídrica en la ciudad, y tras gestionar con la Comisión de Agua del Estado de Veracruz (CAEV) y con la Comisión Municipal de Agua y Saneamiento (CMAS) de Xalapa la posibilidad de recibir apoyo, sin embargo, se informó que se daría prioridad al suministro para la población, lo que excluyó el riego de áreas verdes universitarias. Esta situación provocó la pérdida de diversas plantas aromáticas, culinarias y medicinales.

A pesar de estas dificultades, se implementaron acciones de recuperación. En los meses de julio y agosto de 2024 se realizaron nuevas plantaciones para reponer especies, y en agosto se alcanzó un logro significativo: la propagación de **200 nuevas plántulas por esqueje**, las cuales fueron donadas a integrantes de la comunidad universitaria. Este esfuerzo se suma a un trabajo constante de propagación y donación, que desde la creación del huerto en 2020 hasta 2025 ha permitido generar un **acumulado de 1,280**

*plántulas de aromáticas y medicinales* distribuidas entre estudiantes, académicos y personal administrativo.

Más allá de su función como espacio verde, el huerto se ha convertido en un proyecto de formación y convivencia. A través de él, se ha fomentado el uso de especies de bajo mantenimiento y se ha promovido la cultura del “**Mini bosque de niebla**”, que busca transformar los jardines de pasto en ecosistemas más resilientes y funcionales.

*El reto hacia 2025 es incrementar en un 5% la superficie de áreas verdes de la Facultad* mediante la expansión del huerto y su rediseño, con el objetivo de seguir conservando especies locales, generar conciencia ambiental y fortalecer la transversalidad de la sustentabilidad en la vida académica y comunitaria de la FAUV.





## 2.3. Gestión de Residuos sólidos

El cuidado del medio ambiente forma parte de los compromisos centrales de la Facultad de Arquitectura, y en este marco, la gestión responsable de los residuos sólidos representa uno de los retos más significativos para nuestra comunidad. El impacto ambiental de la generación de desechos no puede pasar desapercibido en una institución que forma arquitectos, pues *somos responsables de enseñar con el ejemplo que cada espacio habitado debe responder a principios de sustentabilidad*.

Durante el año 2024 se presentó a la administración de la Facultad y al Comité PRO Mejoras la solicitud formal para la construcción de una estación de separación de residuos, que permita superar la práctica inadecuada de depósito a cielo abierto que prevalecía hasta entonces. La propuesta consiste en un módulo diseñado con madera reciclada y construido bajo el sistema bahareque incrementado, integrando así no sólo un espacio funcional para la separación de desechos, sino también un ejemplo pedagógico de arquitectura sustentable y de aprovechamiento de materiales. Este proyecto, actualmente en espera de aprobación, se concibe como un primer paso hacia la consolidación de un modelo integral de gestión de residuos dentro de la FAUV.

Paralelamente, se avanzó en el monitoreo y diagnóstico de la generación de residuos sólidos, lo que permitió obtener cifras de producción diaria que constituyen la base para diseñar políticas más efectivas de reducción y reciclaje. Estas mediciones preliminares nos han mostrado con claridad la magnitud del desafío y la necesidad de contar con registros sistemáticos, no sólo diarios, sino también semanales y semestrales, que

permitan dimensionar la evolución del problema y evaluar el impacto de las acciones emprendidas.

El reto inmediato consiste en establecer un espacio cerrado de acopio, donde los residuos puedan depositarse de manera ordenada, segura y con criterios de clasificación. Este espacio no será únicamente un lugar de almacenamiento, sino un centro educativo y de concientización, que invite a la comunidad universitaria a reflexionar sobre la importancia de separar, reducir y reciclar. Cada estudiante, cada docente, cada visitante tendrá la oportunidad de reconocer que *su participación cotidiana es indispensable para transformar la cultura ambiental de la Facultad*.

La propuesta de la estación de separación de residuos y el monitoreo sistemático no se reducen a acciones técnicas; son también un símbolo del compromiso de la FAUV con la sustentabilidad. Representan la convicción de que, para formar arquitectos capaces de responder a los retos globales, debemos empezar por atender los desafíos locales de nuestra propia institución. La gestión de residuos sólidos es un recordatorio de que la *sustentabilidad comienza en lo cotidiano*, en los hábitos diarios de consumo y disposición, y que la universidad tiene la responsabilidad de ser ejemplo y modelo para la sociedad.

Con estas acciones, la Facultad de Arquitectura reafirma su propósito de avanzar hacia un campus más limpio, responsable y consciente, y de sembrar en sus estudiantes la certeza de que cada decisión —incluso la forma en que desecharmos lo que ya no utilizamos— puede marcar la diferencia en la construcción de un futuro más sustentable.





## 2.4. Sistemas de Captación de Agua y Llenadores

El cuidado del agua es uno de los grandes desafíos de nuestro tiempo, y la Facultad de Arquitectura ha asumido con seriedad el compromiso de formar una comunidad que no sólo se sensibilice frente a este reto, sino que también actúe con responsabilidad en su vida cotidiana. Avanzar hacia una cultura del uso racional del agua es un esfuerzo colectivo que involucra tanto la mejora de la infraestructura universitaria como la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo.

En esta línea, la Facultad cuenta actualmente con dos estaciones de llenado de botellas en operación, que se han convertido en un recurso cotidiano para la comunidad universitaria. Estos puntos de acceso han permitido reducir significativamente el uso de botellas de plástico desechables, fomentando en los estudiantes el hábito de portar sus propios recipientes reutilizables. De este modo, se combina el cuidado ambiental con la promoción de prácticas saludables y responsables.

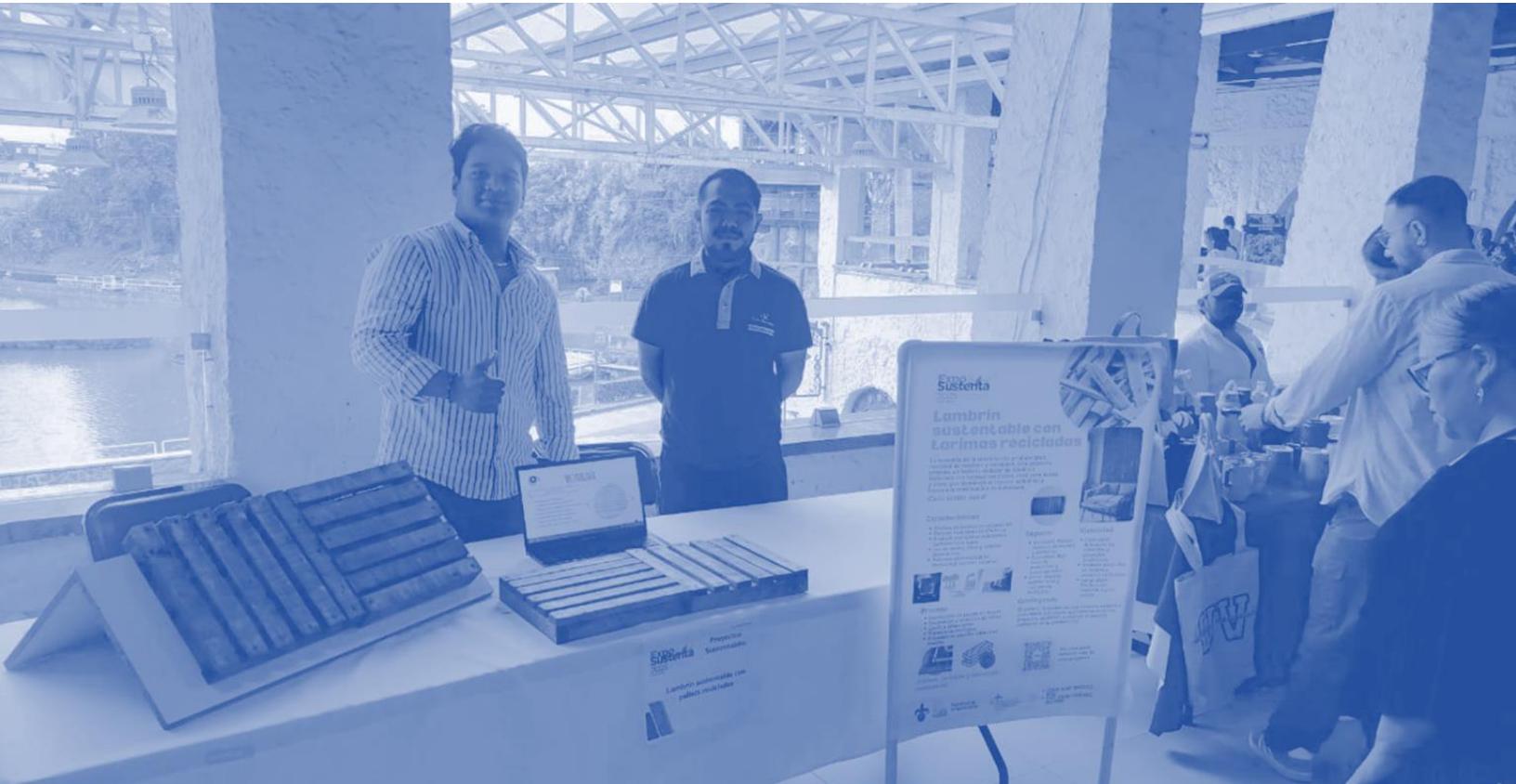
Durante 2024 y 2025 se concluyó la instalación hidráulica y eléctrica de una tercera estación de llenado, que actualmente se encuentra pendiente de recibir los componentes finales: el sistema de filtrado, el compresor y la radiación ultravioleta para garantizar la calidad del agua. Este proyecto está bajo la gestión del Comité PRO-MEJORAS y se prevé que sea concluido en el periodo comprendido entre agosto de 2025 y enero de 2026. La puesta en marcha de esta tercera estación no sólo ampliará la cobertura de atención a la comunidad, sino que también consolidará la visión de una Facultad que coloca la sustentabilidad en el centro de su vida diaria.

De manera paralela, la Facultad atendió la invitación de la Comisión Municipal de Agua y Saneamiento de Xalapa (CMAS) para participar en un taller sobre Sistemas de Captación de Agua de Lluvia (SCALL). Esta actividad permitió que docentes, estudiantes y personal de la institución se formaran como brigadistas en el tema, obteniendo el reconocimiento oficial como técnicos instaladores. El impacto de esta experiencia va más allá del aprendizaje técnico: significa que la comunidad universitaria está preparada para replicar estos sistemas en distintos espacios, llevando el conocimiento más allá de las aulas y contribuyendo a la construcción de una ciudad más resiliente frente al desabasto de agua.

La meta para 2025 es clara: implementar un segundo sistema de captación de agua de lluvia dentro de la Facultad, destinado a sustituir el uso de agua potable en actividades no esenciales. Este cambio, aunque pueda parecer modesto, representa un paso crucial hacia la reducción del consumo de agua en tareas que pueden resolverse con recursos alternativos. Con ello, la Facultad se alinea a las mejores prácticas de sustentabilidad, mostrando que es posible reducir la presión sobre las fuentes de agua potable mediante estrategias inteligentes y responsables.

Los avances en la instalación de estaciones de llenado y en la capacitación para sistemas de captación no son acciones aisladas. En conjunto, representan un proyecto integral de educación ambiental, que *convierte a la Facultad en un espacio de aprendizaje vivo*, donde cada acción cotidiana se convierte en un ejercicio pedagógico. Usar un llenador, participar en una brigada de captación o implementar un sistema alternativo no es sólo una acción técnica: es un acto de conciencia que moldea a los futuros arquitectos como ciudadanos responsables y profesionales comprometidos con el cuidado de los recursos naturales.

De esta manera, la Facultad de Arquitectura reafirma su papel como agente de cambio en la construcción de una cultura universitaria más sustentable, donde el agua no es un recurso dado por sentado, sino un bien común que merece ser protegido, cuidado y utilizado con responsabilidad.



## 2.5. Participación en Expo Sustenta UV

La Facultad de Arquitectura reafirmó durante 2024 y 2025 su compromiso con la sustentabilidad a través de su participación en Expo Sustenta UV, uno de los espacios de mayor relevancia en la Universidad Veracruzana para la difusión de proyectos ambientales y comunitarios. Este evento no sólo representa una vitrina para mostrar avances técnicos y propuestas innovadoras, sino que también se ha convertido en un punto de encuentro entre estudiantes, académicos y sociedad civil organizada, donde se comparten experiencias y se consolidan alianzas estratégicas.

En esta edición, la FAUV presentó proyectos en colaboración con la asociación civil Pobladores A.C., orientados a la biomasa y a la vivienda sustentable en zonas de montaña. Estas iniciativas, diseñadas y defendidas por estudiantes junto con profesores, buscan dar respuesta a los desafíos que enfrentan las comunidades rurales frente al cambio climático y las limitaciones de recursos. La propuesta de vivienda sustentable plantea modelos arquitectónicos accesibles, eficientes y adaptados al entorno natural, mientras que el proyecto de biomasa explora alternativas energéticas viables para reducir la dependencia de combustibles fósiles. La presentación en Expo Sustenta permitió no sólo dar visibilidad a estas ideas, sino también recibir retroalimentación de expertos y actores sociales que enriquecen su potencial de implementación.

La participación de estudiantes en este tipo de foros tiene un valor pedagógico incalculable. No se trata únicamente de presentar proyectos, sino de formarse como agentes de cambio, capaces de dialogar con distintos sectores y de asumir la

responsabilidad que implica llevar la arquitectura más allá del aula y ponerla al servicio de la sociedad.

De manera paralela, la Facultad impulsó proyectos vinculados a la conservación del huerto de plantas aromáticas, medicinales y culinarias, que ha logrado mantenerse a pesar de las condiciones de estiaje que marcaron el año 2024. Este huerto no es sólo un espacio verde, sino un laboratorio vivo de aprendizaje, donde los estudiantes comprenden la importancia de la biodiversidad y del cuidado del suelo y el agua. Para 2025, la meta es incrementar en un 5% las áreas verdes de la Facultad, rediseñándolas bajo el concepto de un “Mini bosque de niebla” de bajo mantenimiento, orientado tanto a la conservación de especies como a la generación de conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

Otras iniciativas complementarias fortalecieron la estrategia ambiental de la Facultad. Entre ellas se encuentra un proyecto piloto para instalar regaderas bidet en los sanitarios, con el objetivo de reducir el consumo de papel sanitario, contribuyendo así a una gestión más responsable de los recursos. También se emprendieron acciones para prevenir colisiones de aves en los ventanales, un problema frecuente en espacios arquitectónicos, mediante el acondicionamiento de superficies con tratamientos específicos que reducen este tipo de incidentes.

Finalmente, se consolidó la programación de la experiencia educativa AFEL “Vive la Sustentabilidad FAUV”, una propuesta innovadora que permitirá a los estudiantes obtener créditos académicos por su participación en proyectos de sustentabilidad. Este modelo busca integrar de manera formal la dimensión ambiental en la trayectoria académica, de modo que el aprendizaje se vincule directamente con la acción y el compromiso social.

La participación en Expo Sustenta UV y las iniciativas paralelas emprendidas durante este periodo evidencian que la sustentabilidad no es sólo un tema complementario en la Facultad, sino un eje central de formación y acción. Cada proyecto, desde la vivienda sustentable hasta el Mini bosque de niebla, desde las regaderas bidet hasta el AFEL, refuerza la convicción de que la arquitectura debe ser aliada del ambiente y promotora de estilos de vida más responsables.

Con estas acciones, la FAUV no sólo se suma a la agenda universitaria de sustentabilidad, sino que se coloca a la vanguardia en la integración de la dimensión ambiental en la formación de arquitectos comprometidos con su tiempo y su entorno.

***...somos responsables  
de enseñar con el  
ejemplo que cada  
espacio habitado debe  
responder a principios  
de sustentabilidad***



# Docencia e Innovación Educativa

**IEI**  
Informe de  
Actividades

En la Facultad de Arquitectura creemos que la docencia es el corazón de nuestra labor y que la innovación educativa es la llave para mantenernos vigentes en un mundo que cambia con rapidez. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de inspirar a nuestros estudiantes a aprender de manera crítica, creativa y con las herramientas que demanda la arquitectura contemporánea.

Durante el periodo agosto 2024 – agosto 2025, trabajamos en fortalecer la práctica docente con nuevas metodologías, uso de tecnologías digitales y proyectos colaborativos que hacen de nuestras aulas espacios dinámicos, participativos y abiertos a la experimentación. Hemos impulsado la actualización continua de los profesores, la incorporación de aulas híbridas, el uso de plataformas digitales y la creación de experiencias de aprendizaje que ponen al estudiante en el centro del proceso.

Estamos convencidos de que la innovación educativa es también un compromiso con el futuro. Formar arquitectos capaces de enfrentar los retos de su tiempo requiere docentes preparados, recursos actualizados y una visión clara de hacia dónde queremos avanzar. Apostar por la docencia y la innovación es sembrar esperanza: la de contar con profesionales que no solo diseñen edificios y ciudades, sino que también transformen la manera de habitar y aprender en comunidad.

#### Temas

- 3.1. Rediseño del Plan de Estudios 2026**
- 3.2. Formación y actualización docente**
- 3.3. Educación Continua FAUV**
- 3.4. Evaluación académica estandarizada**
- 3.5. Ingreso de estudiantes 2024–2025**

PERÍODO I		PERÍODO II		PERÍODO III		PERÍODO IV		PERÍODO V		PERÍODO VI		PERÍODO VII		PERÍODO VIII		PERÍODO IX		PERÍODO X	
CT	Taller de proyectos I: Proyecto básico	CT	Taller de proyectos 2: Iniciación a la composición arquitectónica	CT	Taller de proyectos 3: Sistemas de proyectos	CT	Taller de proyectos 4: Expresión arquitectónica	CT	Taller de proyectos 5: Función y contextualización	CT	Taller de proyectos 6: Estructuras	CT	Taller de proyectos 7: Detalles	CT	Taller de proyectos 8: Síntesis del proyecto Arquitectónico	CT	Taller de proyectos 9: Proyecto integrador		
	2 4 0 8		2 4 0 8		2 8 0 12		2 8 0 12		2 8 0 12		2 8 0 12		2 8 0 12		2 8 0 12		2 8 0 12		
C	Fundamentos de las estructuras	C	Diseño de estructuras de mampostería	C	Diseño de estructuras de acero	C	Diseño de estructuras de concreto	C	Diseño de estructuras alternativas y sostenibles	C	Costos y precios unitarios	C	Costos y presupuestos	C	Administración, programación y control de obra	C	Gestión, promoción y mercadotecnia		
	3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		2 2 0 6		2 2 0 6		1 2 0 4		
C	Metodología de la investigación básica	C	Teoría e historia de la arquitectura hasta el siglo XIV	C	Teoría e historia de la arquitectura del siglo XV al XIX	C	Teoría e historia de la arquitectura siglo XX y contemporánea	CT	Taller de construcción 1: Obras preliminares	CT	Taller de construcción 2: Cimentaciones y estructuras	CT	Taller de construcción 3: Acabados	CT	Taller de construcción 4: Instalaciones	T	Metodología aplicada a la arquitectura	T	Experiencia recepcional
	3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 3 0 9		3 3 0 9		3 3 0 9		3 3 0 9		0 4 0 4		0 4 0 12
C	Introducción a la arquitectura	C	Entorno y sociedad	C	Teoría e historia de la arquitectura mexicana	C	Instalaciones hidrosanitarias y de gas	C	Instalaciones eléctricas y especiales			C	Optativa 1	C	Optativa 2	C	Optativa 3		
	3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6				3 0 0 6		3 0 0 6		3 0 0 6		
CT	Geometría de las formas básicas	CT	Geometría de las superficies	CT	Criterios de arquitectura bioclimática	C	Initiación al urbanismo	C	Arquitectura y ciudad: Principios de diseño urbano	CT	Taller de diseño urbano: Nuevos desarrollos	CT	Taller de regeneración urbana estratégica	P	Servicio social			P	Prácticas profesionales
	1 3 0 5		1 3 0 5		1 2 0 4		3 0 0 6		3 0 0 6		2 4 0 8		2 4 0 8		0 4 480 12			0 4 180 10	
T	Taller de dibujo: croquis	T	Taller de modelado y dibujo arquitectónico	T	Taller de dibujo: proyecto arquitectónico			C	Teoría del proyecto	CT	Preservación del patrimonio edificado		Electiva		Electiva		Electiva		
	0 3 0 3		0 3 0 3		0 3 0 3				3 0 0 6		2 1 0 5								
	Lectura y escritura de textos		Pensamiento crítico para la innovación		Experimentación		Representación				Modelos digitales								

### 3.1. Rediseño del Plan de Estudios 2026

El año 2024–2025 ha sido testigo de uno de los procesos académicos más trascendentales para la Facultad de Arquitectura: el **Rediseño del Plan de Estudios 2026** de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Veracruzana. Este trabajo, que involucró a toda la comunidad académica de las **cuatro regiones donde se oferta la carrera —Xalapa, Córdoba, Poza Rica y Veracruz—**, representa un esfuerzo colectivo sin precedentes orientado a fortalecer la pertinencia, calidad y proyección de nuestro programa educativo.

El proceso se distinguió por su carácter **incluyente y participativo**. Profesores, autoridades académicas, consultores y directivos fueron convocados a múltiples **sesiones de trabajo colegiado**, en las que se discutieron los retos de la disciplina, las demandas del mercado laboral y las tendencias globales en la enseñanza de la arquitectura. A través de sesiones de trabajo, foros y reuniones de academia, se tejió un diálogo enriquecedor que permitió construir consensos en torno a los ejes que habrán de definir la formación de los futuros arquitectos de la Universidad Veracruzana.

El rediseño del plan no fue un mero ejercicio administrativo, sino un **proceso profundo de reflexión académica**. Se revisaron de manera crítica los contenidos curriculares, la organización de las experiencias educativas, los perfiles de egreso y las competencias disciplinares y transversales. Se atendieron con seriedad los indicadores de calidad establecidos por organismos evaluadores como ANPADEH, al tiempo que se incorporaron innovaciones pedagógicas vinculadas al aprendizaje activo, la

digitalización de procesos de diseño y la incorporación transversal de la sustentabilidad y los derechos humanos.

Un aspecto central de este trabajo fue la **colaboración interregional**. La presencia activa de académicos de las cuatro sedes permitió reconocer las particularidades de cada contexto local y, al mismo tiempo, construir una visión común que continúa con la tarea de unificar a la Licenciatura en Arquitectura en todo el estado de Veracruz. Esta interacción no sólo fortaleció la cohesión institucional, sino que también reafirmó la riqueza de contar con una diversidad de miradas y experiencias que nutren el proyecto educativo.

Los esfuerzos realizados merecen reconocimiento. Cada reunión, cada debate, cada consenso alcanzado son testimonio de la **madurez académica** de la Facultad y de la capacidad de sus integrantes para trabajar con visión de futuro. No se trató únicamente de reorganizar asignaturas o ajustar cargas académicas, sino de **repensar la arquitectura desde el aula**, proyectando hacia 2026 un plan que estará a la altura de los retos locales, nacionales e internacionales.

Es posible anticipar que este nuevo plan de estudios contará con el respaldo y la autorización de las instancias universitarias correspondientes. La calidad del trabajo realizado, la amplitud de la participación y la solidez de las propuestas presentadas son garantía de éxito en este proceso. Sin embargo, es importante reconocer que la verdadera tarea comenzará después de su aprobación: *el reto será su implementación y el seguimiento puntual de cada uno de los elementos que en él se manifiestan*. La puesta en marcha del Plan de Estudios 2026 exigirá capacitación docente, actualización de recursos, adaptación de infraestructuras y, sobre todo, el compromiso de toda la comunidad para llevar del papel a la práctica lo que se ha diseñado con tanto esmero.

Con este ejercicio, la Facultad de Arquitectura reafirma su vocación de innovación académica y su compromiso con la excelencia educativa. El Plan de Estudios 2026 no es únicamente un documento normativo, sino que *es la hoja de ruta que guiará a las próximas generaciones de arquitectos de la Universidad Veracruzana*, formándolos como profesionales competentes, sensibles y comprometidos con la sociedad y el entorno.



### **3.2. Formación y actualización docente**

La Facultad de Arquitectura mantiene un compromiso permanente con la calidad académica a través de la formación y actualización continua de su personal docente. Este proceso no solo garantiza la pertinencia pedagógica y disciplinar de las experiencias educativas, sino que además fortalece la acreditación institucional y responde a las recomendaciones de organismos como la ANPADEH.

Las actividades de esta coordinación se orientan bajo criterios, indicadores, estándares y evidencias de evaluación docente, integrando registros actualizados de grados académicos, distinciones y actividades de formación. La actualización constante de currículums, expedientes y tablas comparativas permite valorar objetivamente el desarrollo de cada docente y planear estrategias para mejorar su desempeño en docencia, investigación, tutoría y gestión.

### **Reclutamiento y selección**

El reclutamiento y selección del personal académico se rige por el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Veracruzana, bajo procedimientos transparentes supervisados por la Contraloría General. Los procesos de ingreso y promoción contemplan convocatorias públicas, exámenes de oposición, clases modelo y la evaluación de portafolios profesionales, lo que asegura perfiles idóneos para los planes de estudio vigentes.

Durante el periodo 2024–2025 se realizaron varias convocatorias para cubrir plazas de Tiempo Completo (PTC), con resultados favorables que fortalecen la planta académica. Entre ellas destacan los nombramientos de *la maestra María Semiramis Cejudo Reyes* y *la doctora Eunice del Carmen García García*. Este proceso ha permitido incorporar docentes con experiencia comprobada en docencia, investigación y práctica profesional, respondiendo a los requerimientos de los programas de estudio.

## Contratación y categorización

La contratación docente atiende los lineamientos institucionales y cubre las necesidades del plan de estudios de Arquitectura. Para ello, se requiere como mínimo la acreditación de grados académicos, experiencia comprobada, aprobación de examen de aptitudes docentes y la integración de un expediente con evidencias.

En términos de categorización, la Facultad se organiza a partir de perfiles académicos definidos en el plan de estudios, lo que facilita distribuir responsabilidades entre docencia, investigación, tutoría y gestión. La distribución de carga laboral, organizada en cinco academias, asegura un equilibrio entre actividades formativas y de apoyo institucional.

## Desarrollo profesional

La actualización docente se garantiza mediante un programa permanente de **formación pedagógica y disciplinar**, organizado principalmente en los períodos intersemestrales. La meta institucional es que el 100% de la planta académica participe en estos procesos, coordinados desde Educación Continua de la Universidad Veracruzana.

En el periodo 2024–2025 se ofertaron ocho cursos de actualización: seis de carácter disciplinar y dos de carácter pedagógico, con un total de 53 participantes (27 hombres y 26 mujeres). Entre los cursos impartidos destacan: *Sustentabilidad en la práctica docente*, *Inteligencia artificial generativa como recurso didáctico en la docencia*, *Taller Luz y Forma: introducción a la fotografía de arquitectura*, *Cálculo de fuerzas sísmicas en estructuras*, *Capacitación en SAP2000 y ETABS*, así como *Autonomía y derechos humanos de las mujeres*. En el rubro pedagógico sobresalen los cursos *Uso efectivo de lienzos para el desarrollo de recursos didácticos* y *Habilidades de investigación con ChatGPT: innovación en la era de la IA*.

El registro de participación evidencia que el 63% de la planta docente tomó al menos un curso de actualización, lo cual refleja un avance, pero también plantea la necesidad de incrementar las estrategias de incentivo para que el 100% de los académicos se involucren en este proceso.

## Evaluación y estímulos

La evaluación docente es un proceso clave para la mejora continua. Se realiza mediante encuestas aplicadas a estudiantes y dictámenes del Consejo Técnico, con base en categorías y dimensiones definidas institucionalmente. Los resultados permiten identificar fortalezas, áreas de mejora y acciones de acompañamiento, además de sustentar la entrega de estímulos y reconocimientos.

El **Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA)** constituye un incentivo adicional, no obligatorio, que reconoce la calidad de la docencia, la investigación y la gestión académica. Asimismo, el Estatuto del Personal Académico contempla programas de recategorización y estímulos a la formación de posgrado, lo que fortalece el desarrollo profesional del personal de base.

## Promoción y recategorización

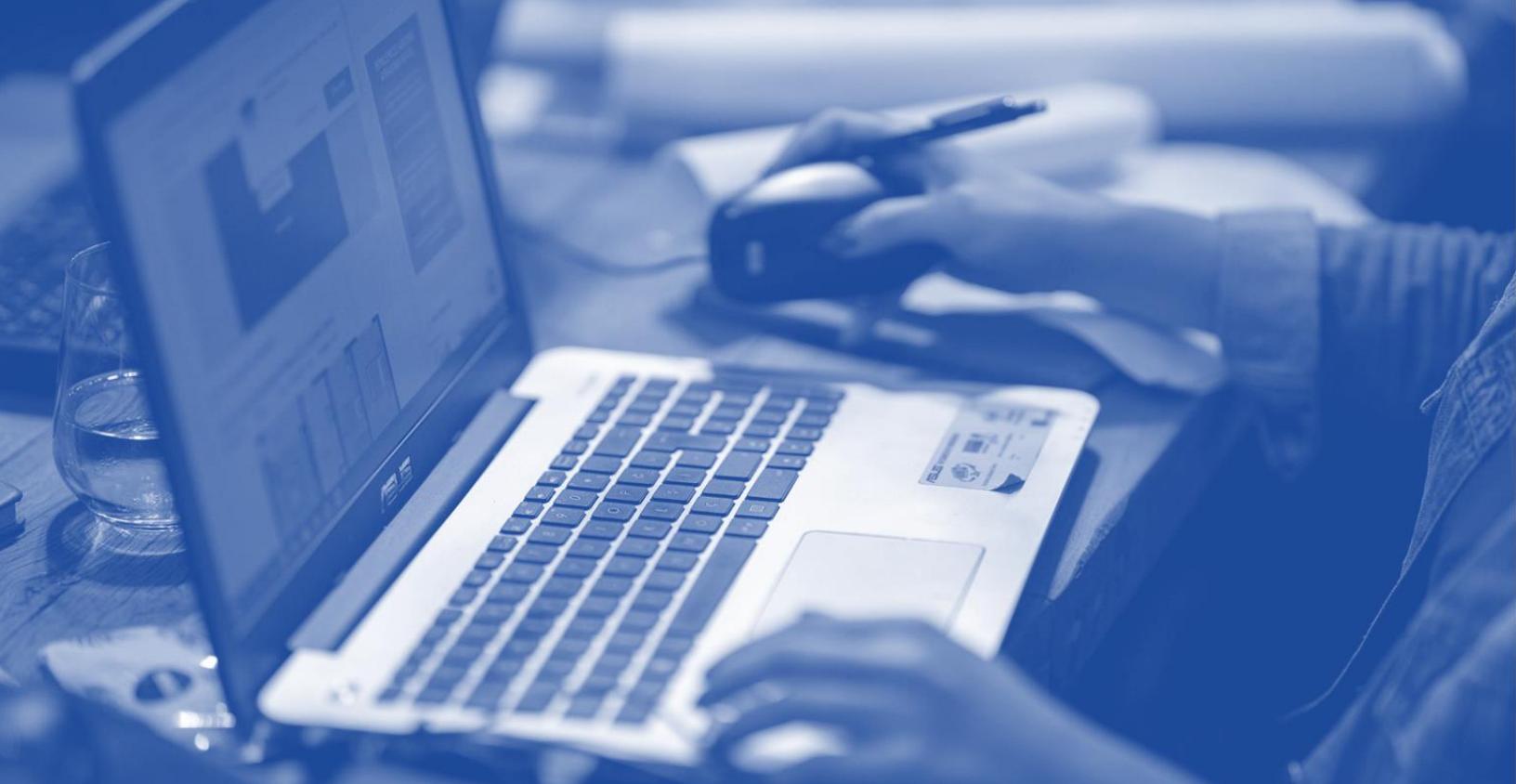
El programa institucional de promoción docente fomenta la superación académica y la obtención de grados de posgrado, como vía para recategorizar plazas y reconocer formalmente el esfuerzo de quienes se actualizan. En la Facultad de Arquitectura, la política de recategorización se mantiene como un incentivo que contribuye directamente a la calidad de los programas educativos, al contar con una planta académica altamente habilitada.

## Balance del periodo

En resumen, el periodo 2024–2025 consolidó los procesos de **reclutamiento, contratación, actualización y evaluación docente**, con logros claros:

- Incorporación de nuevos profesores de tiempo completo mediante convocatorias transparentes.
- Incremento en el número de docentes que integran la formación en inteligencia artificial, sustentabilidad y derechos humanos a su práctica académica.
- Consolidación de los mecanismos de evaluación institucional y acceso a programas de estímulos.

Los retos hacia el próximo ciclo incluyen alcanzar una cobertura del 100% en actualización pedagógica y disciplinar, fortalecer la participación en programas de educación continua y consolidar la recategorización docente como un reconocimiento a la superación académica.



### 3.3. Educación Continua FAUV

La **Coordinación de Educación Continua** de la Facultad de Arquitectura tiene como responsabilidad coadyuvar en la planeación, organización y difusión de los cursos que se ofrecen en colaboración con la Dirección de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGAIE), conforme a lo establecido en el Artículo 74 de la normativa universitaria. Este trabajo se vincula directamente con la estrategia institucional de formación docente, asegurando que el personal académico participe de manera permanente en procesos de actualización tanto pedagógica como disciplinar.

#### Cursos impartidos en el periodo 2024–2025

Durante este periodo se registraron **ocho cursos de actualización**, de los cuales seis correspondieron a la modalidad disciplinar y dos a la pedagógica. La oferta formativa abarcó temáticas diversas que responden a las necesidades del plan de estudios y a los retos actuales de la docencia universitaria.

En el rubro disciplinar destacan cursos como:

- *Sustentabilidad en la práctica docente (PROFA)*, impartido por la Mtra. María de los Ángeles Chamorro Zárate.
- *Taller Luz y Forma: curso introductorio a la fotografía de arquitectura*, coordinado por el Mtro. Selim Castro.

- *Inteligencia artificial generativa como recurso didáctico en la docencia (PROFA)*, impartido por el Mtro. Jimmy Javier Martínez González, con una alta participación de 25 docentes.
- *Cálculo de fuerzas sísmicas en estructuras*, a cargo del Dr. Ulises Mena Hernández.
- *Capacitación en SAP2000 y ETABS Hormigón Armado*, con el Ing. Víctor Gracia.
- *Autonomía y derechos humanos de las mujeres*, impartido por la Mtra. María del Rosario Piedra Ibarra en coordinación con la CNDH.

En el ámbito pedagógico se ofrecieron los cursos:

- *Uso efectivo de lienzos para el desarrollo de recursos didácticos (PROFA)*, coordinado por el Mtro. Pablo Israel Guzmán Martínez.
- *Habilidades de investigación con ChatGPT: innovación en la era de la IA*, impartido por la Dra. Cecilia Silva Gutiérrez en colaboración con la UNAM.

En total participaron **53 docentes** (27 hombres y 26 mujeres), lo que representa un **63% de la planta académica** de la Facultad. La mayoría de los cursos tuvieron una duración mínima de 20 horas, cumpliendo con los estándares de actualización reconocidos institucionalmente.

## Impacto y estrategias

La diversidad temática de los cursos refleja la atención a tres líneas prioritarias:

1. **Actualización disciplinar**, que fortalece la formación profesional en áreas como estructuras, sustentabilidad y derechos humanos.
2. **Innovación pedagógica**, que incorpora herramientas contemporáneas como inteligencia artificial y recursos didácticos digitales.
3. **Enfoque transversal en derechos humanos y sustentabilidad**, en sintonía con los ejes del Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana.

A pesar de los avances, el reto principal consiste en incrementar la cobertura de participación, de modo que el **100% del personal académico** se incorpore de manera sistemática a los programas de educación continua.

Para ello, se han planteado estrategias como:

- **Fortalecer las estructuras y las temáticas** que motiven la participación del profesorado en cursos de actualización.
- **Impulsar la participación de cuerpos académicos y academias** en la definición de temas prioritarios de formación, vinculados a los debates

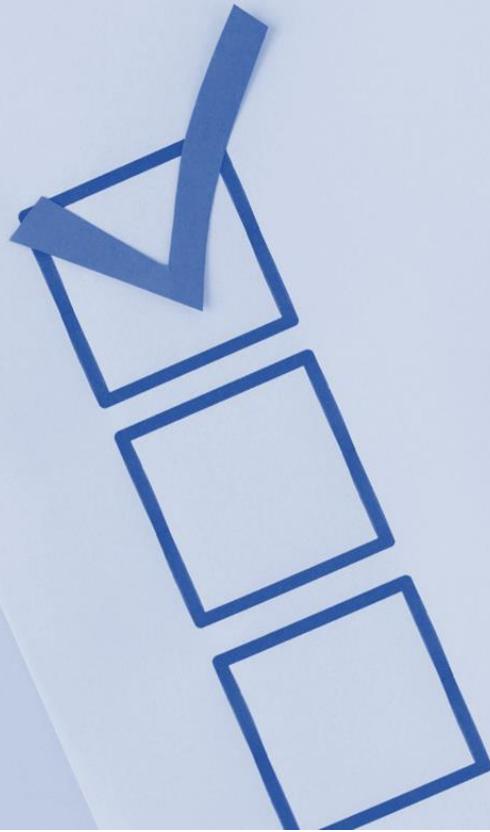
académicos y a las necesidades del plan de estudios, sobre todo de frente al reto de la implementación del Plan de Estudios 2026.

- **Ampliar los canales de difusión** de la oferta de educación continua mediante correo institucional, redes sociales y grupos de WhatsApp, pero sobre todo fortalecer el concepto de Formación Conjunta, con la idea de reducir la brecha tecnológica entre los miembros académicos de mayor antigüedad para privilegiar la atención al estudiantado.

## **Balance del periodo**

La educación continua ha sido un eje de fortalecimiento académico en la FAUV, permitiendo actualizar los saberes docentes y promover una cultura de innovación y mejora permanente. Los cursos realizados reflejan no solo el cumplimiento de la política institucional de formación, sino también la capacidad de la Facultad para vincularse con organismos externos como la UNAM y la CNDH.

El objetivo inmediato es ampliar la participación y garantizar que toda la planta académica cuente con herramientas pedagógicas y disciplinares actualizadas, con lo cual se seguirá avanzando en la consolidación de una docencia de calidad, pertinente y comprometida con la formación de futuros arquitectos.



### 3.4. Evaluación académica

El proceso de evaluación académica constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar la calidad educativa en cualquier institución de educación superior. En la Facultad de Arquitectura hemos reconocido que evaluar no es simplemente asignar calificaciones, sino un ejercicio complejo que debe permitirnos **conocer con objetividad lo que ocurre en las aulas, valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y retroalimentar las prácticas docentes**.

Durante este primer año de gestión, uno de los grandes retos ha sido **establecer criterios estandarizados de evaluación**, que nos ofrezcan una visión más clara y cuantitativa de la realidad académica de nuestra Facultad. *La diversidad de enfoques, estilos y prácticas de los docentes es una riqueza indudable, pero al mismo tiempo dificulta obtener un diagnóstico general que nos permita identificar fortalezas, áreas de oportunidad y tendencias comunes en el desempeño académico.*

Avanzar hacia una evaluación estandarizada no significa eliminar la libertad de cátedra ni reducir la creatividad pedagógica; al contrario, implica dotar a la Facultad de **instrumentos confiables y comparables** que sirvan como base para mejorar. Rúbricas, portafolios, evidencias de aprendizaje y criterios claros de desempeño son herramientas que, aplicadas de manera transversal, permitirán conocer de forma integral cómo se está construyendo el aprendizaje en nuestras aulas.

Reconozco que este es uno de los grandes pendientes de este año: **contar con un diagnóstico cuantitativo y sistemático de la vida académica de la Facultad**. Hemos

avanzado en la reflexión y en la conciencia de la necesidad de este proceso, pero aún falta consolidar un esquema que nos ofrezca información confiable y periódica. Un diagnóstico de esta naturaleza será la base para la planeación estratégica, la innovación educativa y la mejora continua de nuestro programa académico.

El compromiso para el próximo periodo será claro: **fortalecer la cultura de la evaluación con criterios comunes**, de modo que la Facultad pueda tener una radiografía precisa de la calidad educativa que ofrece y, a partir de ella, tomar decisiones que impacten positivamente en la formación de nuestros estudiantes. Sólo así podremos asegurar que los arquitectos formados en la Universidad Veracruzana respondan a los más altos estándares de calidad y compromiso social.



### 3.5. Ingreso de estudiantes 2024–2025

#### Ingreso de Estudiantes a la FAUV 2025

En cumplimiento con las disposiciones institucionales, la Facultad de Arquitectura llevó a cabo el proceso de **Examen Complementario al EXANI II** para los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Arquitectura, bajo un esquema que privilegió la transparencia, la objetividad y la seguridad de todos los participantes.

El examen se realizó el **3 de junio de 2025**, fecha previa al inicio del periodo escolar agosto 2025–enero 2026. Se convocó a un total de **699 aspirantes**, distribuidos en tres horarios (7:00, 10:00 y 14:00 horas) según el listado oficial publicado en la página web de la Facultad. Finalmente, se registró la asistencia de **607 aspirantes**, con **92 inasistencias**.

#### Organización y equipos de trabajo

Para garantizar el orden y la integridad del proceso, se conformaron cuatro equipos de trabajo, cada uno con funciones específicas:

1. **Orden, sanidad y seguridad** (Coordinador: Mtro. Alfredo Cerqueda Méndez).  
Este equipo tuvo como objetivo generar condiciones seguras y adecuadas para la aplicación del examen, contando con 10 integrantes y 21 estudiantes voluntarios.

2. **Aplicación del examen complementario** (Coordinadora: Mtra. Yessica Velázquez Sánchez).

El examen consistió en una entrevista vocacional en modalidad virtual y en la elaboración de **cinco ejercicios prácticos** que valoraron: dibujo de imitación, habilidad manual y uso de herramientas, interpretación gráfica de textos, diseño de espacios y representación del espacio construido. La escala de puntuación fue de 0 a 3 por ejercicio. Los resultados finales se ponderaron de la siguiente manera: **80% examen práctico y 20% entrevista**, integrándose posteriormente con los resultados del EXANI II.

Los aspirantes se presentaron con el material de trabajo previamente especificado en la convocatoria (hojas bond, lápices, instrumental de corte, pegamento, regla o escalímetro, entre otros), asegurando igualdad de condiciones en la evaluación.

3. **Consolidación de datos e incidencias** (Coordinador: Mtro. Juan Javier Contreras).

Este equipo registró y atendió las incidencias ocurridas durante la jornada, entre ellas: aspirantes que acudieron a una sede equivocada, llegadas tardías fuera del horario establecido y errores de sección. Cada caso fue documentado en actas y resuelto conforme a la normativa institucional, preservando la equidad del proceso.

4. **Validación y registro de resultados** (Coordinadora: Mtra. María de Lourdes Cruz Moreno).

Integrado por 5 académicos y 6 estudiantes voluntarios, este equipo fue responsable de la **revisión, validación y vaciado de resultados** a la plataforma institucional de la Dirección de Administración Escolar de la UV. Se recibieron los expedientes organizados en sobres de los 607 aspirantes que presentaron, los cuales fueron cotejados y verificados antes de su registro oficial.

## Transparencia y resultados

El proceso de validación incluyó la apertura de cada sobre y la comprobación de la correspondencia con las tablas de resultados entregadas por los aplicadores. De este modo, se garantizó la transparencia y objetividad del procedimiento, asegurando que todos los aspirantes fueran evaluados en igualdad de condiciones.

La aplicación del examen complementario reafirma la importancia de mantener estándares de **integridad académica y administrativa** en los procesos de ingreso, lo que permite fortalecer la calidad y prestigio de la Facultad de Arquitectura, así como seguir en la honesta búsqueda de los *mejores prospectos para ingresar a la Facultad de Arquitectura*.

## Balance del proceso 2025

- **699 aspirantes convocados**, con **607 asistentes** y **92 inasistencias**.
- Participación de más de **40 académicos y estudiantes voluntarios** en tareas de organización, aplicación, validación y seguridad.
- Desarrollo de un **examen práctico y entrevista vocacional**, integrados con el EXANI II para obtener una valoración completa de los aspirantes.
- Registro transparente y validado de los resultados en la plataforma institucional de la UV.

El proceso de ingreso 2025 a la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana en la región Xalapa reafirma el compromiso institucional con la **equidad, la objetividad y la calidad académica**, elementos esenciales para garantizar que los nuevos estudiantes cuenten con el perfil idóneo para su formación profesional.





### 3.6. Curso de Inducción 2025

En el marco de la **“Semana “Conoce tu Universidad”**, correspondiente al periodo agosto 2025–enero 2026, la Facultad de Arquitectura llevó a cabo el **Curso de Inducción a estudiantes de nuevo ingreso** los días **12 y 13 de agosto de 2025**, en un horario de 10:00 a 14:00 horas. Este programa se diseñó con el propósito de brindar a los jóvenes de la **Generación S25** una primera experiencia de integración académica y social, orientada a fortalecer su vocación y despertar sus habilidades creativas en el campo arquitectónico.

El curso recibió a **255 estudiantes**, organizados en **12 secciones**, lo que permitió mantener un ambiente de trabajo cercano, participativo y dinámico. Las actividades se enfocaron en tres ejes principales:

1. **Fortalecer la formación académica inicial** mediante ejercicios prácticos de proyección arquitectónica, además de charlas en donde participaron el Arq. Antonio Cárcamo y el Mtro. Brahim Bautista.
2. **Introducir a los estudiantes al uso de las estrategias contempladas en el Macroprograma de Salud FAUV, con charlas para fortalecer la salud mental y el deporte**, herramientas que acompañarán su trayectoria académica.
3. **Impulsar la integración grupal y el sentido de pertenencia** a través de actividades colaborativas.

## Ejercicios y actividades

Los ejercicios fueron diseñados para estimular la **imaginación, la creatividad y la comunicación gráfica**, con un enfoque en el trabajo en equipo como principal vía de integración al inicio de la carrera.

- **Inducción al dibujo a mano alzada:** charla y práctica a cargo de los arquitectos Antonio Romero Cárcamo y Brahim Abdaly Bautista González, quienes orientaron a los estudiantes sobre la importancia del trazo libre como base de la expresión arquitectónica.
- **Plataformas institucionales:** introducción al uso de herramientas digitales de la UV (MiUV, Eminus, correo institucional), con tips y consejos prácticos para gestionar sus cursos y materiales.
- **Comunicación y conexión:** actividad de vinculación entre estudiantes de nuevo ingreso y representantes de matrícula, que permitió fomentar la empatía y la construcción de redes de apoyo desde el primer día.
- **Ejercicio de dibujo colaborativo:** orientado al aprendizaje en equipo, donde los estudiantes pusieron en práctica la coordinación, el diálogo y la creatividad para lograr un resultado conjunto.
- **Geometría del caos controlado:** construcción de estructuras colaborativas con materiales limitados, aplicando principios básicos de geometría estructural, pensamiento espacial y resolución creativa de problemas.
- **Dibujando con instrumentos:** práctica enfocada en el manejo inicial de herramientas técnicas de dibujo, con énfasis en precisión y disciplina.
- **Ejercicio mural “Diseño y comodidad”:** representación gráfica bidimensional en gran formato, donde los estudiantes plasmaron ideas de expresión, creación y colectividad a través del dibujo como energía de activación.



## Impacto formativo

El curso de inducción no solo brindó a los estudiantes un primer acercamiento a la **disciplina arquitectónica**, sino que también los motivó a reflexionar sobre valores esenciales en su formación: la disciplina, el empeño, la empatía, el optimismo, el compromiso y la comunicación. Estas competencias son fundamentales para afrontar los retos académicos de la licenciatura y, a su vez, para proyectarse en el futuro como arquitectos capaces de trabajar en entornos colaborativos.

La experiencia fue altamente valorada por estudiantes y docentes, quienes coincidieron en que este espacio permitió una integración más cálida y significativa al nuevo entorno universitario, generando motivación y sentido de pertenencia desde el inicio del ciclo escolar.



*...seguir en la honesta  
búsqueda de los mejores  
prospectos para ingresar  
a la Facultad de  
Arquitectura.*



# Investigación e Innovación

**IEI**  
Informe de  
Actividades

La **investigación y la innovación** son ejes fundamentales en la consolidación de la Facultad de Arquitectura como un referente académico, científico y social. La práctica arquitectónica de hoy no se limita a la transmisión de conocimientos técnicos; exige generar nuevas ideas, explorar metodologías, producir conocimiento y ponerlo al servicio de la sociedad. Durante el periodo **agosto 2024 – agosto 2025**, la Facultad fortaleció proyectos estratégicos que abarcan la observación urbana, la producción académica, la consolidación de los programas de posgrado y la organización de eventos de alcance nacional e internacional.

Este esfuerzo ha permitido situar a la FAUV no sólo como un espacio de formación profesional, sino como una entidad que **investiga, experimenta y propone soluciones innovadoras** a problemas actuales del urbanismo, la arquitectura y el territorio.

#### Temas

- 4.1. Observatorio Urbano Universitario (OUU)**
- 4.2. Producción Editorial y Difusión del Conocimiento**
- 4.3. Consolidación de los Programas de Posgrado**
- 4.4. Eventos Académicos Nacionales e Internacionales**



## 4.1. Observatorio Urbano Universitario (OUU)

El **Observatorio Urbano Universitario (OUU)** se consolidó como un espacio de análisis, recopilación y difusión de información estratégica sobre el territorio y las dinámicas urbanas. Durante el periodo reportado, se trabajó en la actualización de **indicadores clave sobre crecimiento urbano, movilidad, estrés hídrico y ordenamiento territorial**, lo que permitió contar con insumos confiables para la investigación aplicada y la vinculación con autoridades locales y organismos internacionales.

Un logro destacado fue la puesta en marcha de una **biblioteca virtual especializada en urbanismo y arquitectura**, herramienta que facilita el acceso a fuentes actualizadas de información y que fortalece la formación de estudiantes e investigadores. Además, el OUU estrechó vínculos con organismos nacionales e internacionales, entre los que destaca **ONU-Hábitat**, lo que permitió enriquecer sus líneas de investigación con enfoques globales y nutrir la discusión académica desde una perspectiva comparada.

Actualmente, dentro del OUU, se identifican siete principales indicadores que abordan distintas temáticas. Dentro de este periodo se comenzó a trabajar un nuevo indicador de Expansión Urbana en la Región Capital.

- Vacíos Urbanos
- Espacio Público
- Vivienda
- Ciudad y Género

- Crecimiento Urbano
- Patrimonio Edificado
- Equidad Territorial

Es importante mencionar que a través de la Coordinación Universitaria de Observatorios (CUO) se ha podido brindar capacitación a la comunidad universitaria interesada en los Sistemas de Información Geográfica. Estas capacitaciones se realizan por lo menos una vez al año. Así mismo, gracias a estos cursos – talleres y a la información generada en el OUU, alumnos de licenciatura, maestría y doctorado de la Facultad de Arquitectura Xalapa han podido complementar sus proyectos de investigación obteniendo como resultado Tesis o Tesinas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Solicitud de acceso a datos para colaboración en proyecto de investigación con la Comisión Municipal de Agua Potable y Saneamiento de Xalapa, para el comienzo del proyecto de investigación “Estrés Hídrico”.	Se obtuvieron datos de páginas oficiales de la región capital del Estado.
Atención a reuniones, charlas y cursos convocados por la Coordinación Universitaria de Observatorios (CUO).	Se gestionaron espacios para ser cede en la Facultad de Arquitectura.
Actualización de la página del Observatorio Urbano Universitario, acopio de información del acervo de trabajos de investigación elaborado por los catedráticos de la Facultad de Arquitectura.	Se llevaron a cabo las gestiones para hacer el portal web así como se solicitó al CUO subir a la página del Observatorio Urbano Universitario la actualización de indicadores con material elaborado por sus colaboradores.
Integración de nuevo indicador denominado Expansión Urbana en la región capital del Estado.	Este trabajo derivo del servicio social de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura Xalapa.
Asesoría abierta y constante en el Observatorio Urbano Universitario.	Se llevaron a cabo asesorías a estudiantes en diversos temas de las experiencias educativas. Así como también asesorías de tesis.
Presentación del geo portales y como consultarlos.	Plática en las EE correspondientes para el uso de los portales, orientación en su navegación.
Integración de estudiantes de servicio social al OUU.	Se integraron 5 estudiantes con la EE de Servicio Social, se les involucra en la lectura y análisis de los indicadores, así como en la difusión de dicha información; a su vez en procesos de investigación urbana y elaboración de material para el OUU.
Expo Orienta 2024	Los estudiantes del servicio social, el Observatorio estuvo presente en la Expo Orienta del Museo de Antropología.

Presentación de la exposición 85 años: “Presencia del Exilio Español en la Arquitectura Mexicana en el Museo de Antropología Xalapa”.	Asistencia a la inauguración y sus recorridos con los estudiantes de la Facultad de Arquitectura.
Organización del 2º “Foro Cultura, Derechos Humanos y Sustentabilidad en Arquitectura”. Nuestra historia e Identidad.	Comité Organizador: Dra. Eunice del Carmen García García (Presidenta), Mtra. América Carmona Olivares, Mtro. Alfredo Cerqueda Méndez, Mtra. Verónica Cárdenas Belmonte, Dr. Juan Pablo Ortiz Valoy y Arq. Librada Gamboa León en conjunto con la Dirección, Coordinadores de Posgrado, Coordinadores de Academia, Coordinación de Cultura y Cuerpos Académicos.
Curso de QGIS en Talleres de Diseño Urbano.	Apoyo y orientación para los estudiantes de las EE correspondientes, así como la presentación de distintos programas para su formación académica.
Desvelación del muro de directores de la Facultad.	Cierre de eventos de identidad para la Facultad de Arquitectura.
Ponencia “Transformaciones Urbanas de Xalapa”.	Asistencia a la ponencia dentro del Museo Casa de Xalapa (MUXA).
Organización y participación en el examen complementario.	Colaboración en la aplicación del examen complementario para los aspirantes, así como apoyo logístico en la validación de este.
Búsqueda y descarga de cartografía y bases de datos de fuentes oficiales para la elaboración de cartografía del OUU y organización de archivos digitales para la Biblioteca Virtual del OUU.	Se llevó a cabo la elaboración de cartografías del OUU, a partir de un análisis previo en QGIS para la creación de la Biblioteca Virtual del OUU.
Proyecto de investigación “Estrés Hídrico” y asistencia en redacción de informes técnicos y resúmenes.	Recopilación de información relacionada con el agua en la región capital del Estado para un mayor análisis de esta.
Participación en actividades para la Facultad de Arquitectura.	Apoyo en la gestión de eventos en el auditorio FAUV (servicio social, día del maestro, entre otros)
Participación en el “Conversatorio en el marco del Día Internacional de las mujeres Construyendo Espacios: La voz de las mujeres en los observatorios, la academia y la vida cotidiana”.	Asistencia de los estudiantes de las EE correspondientes al conversatorio de manera virtual.
Creación de recursos visuales para el Observatorio Urbano Universitario.	Elaboración de infografías para exposición y redes sociales como: glosario urbano, pirámide movilidad, movilidad sustentable y datos que duelen de la ciudad.
Exposición en el curso de inducción acerca de la misión y visión del Observatorio Urbano Universitario.	Orientación acerca de que es, para que sirve, en que pueden usar el espacio destinado en la Facultad de Arquitectura Xalapa, principalmente como este puede

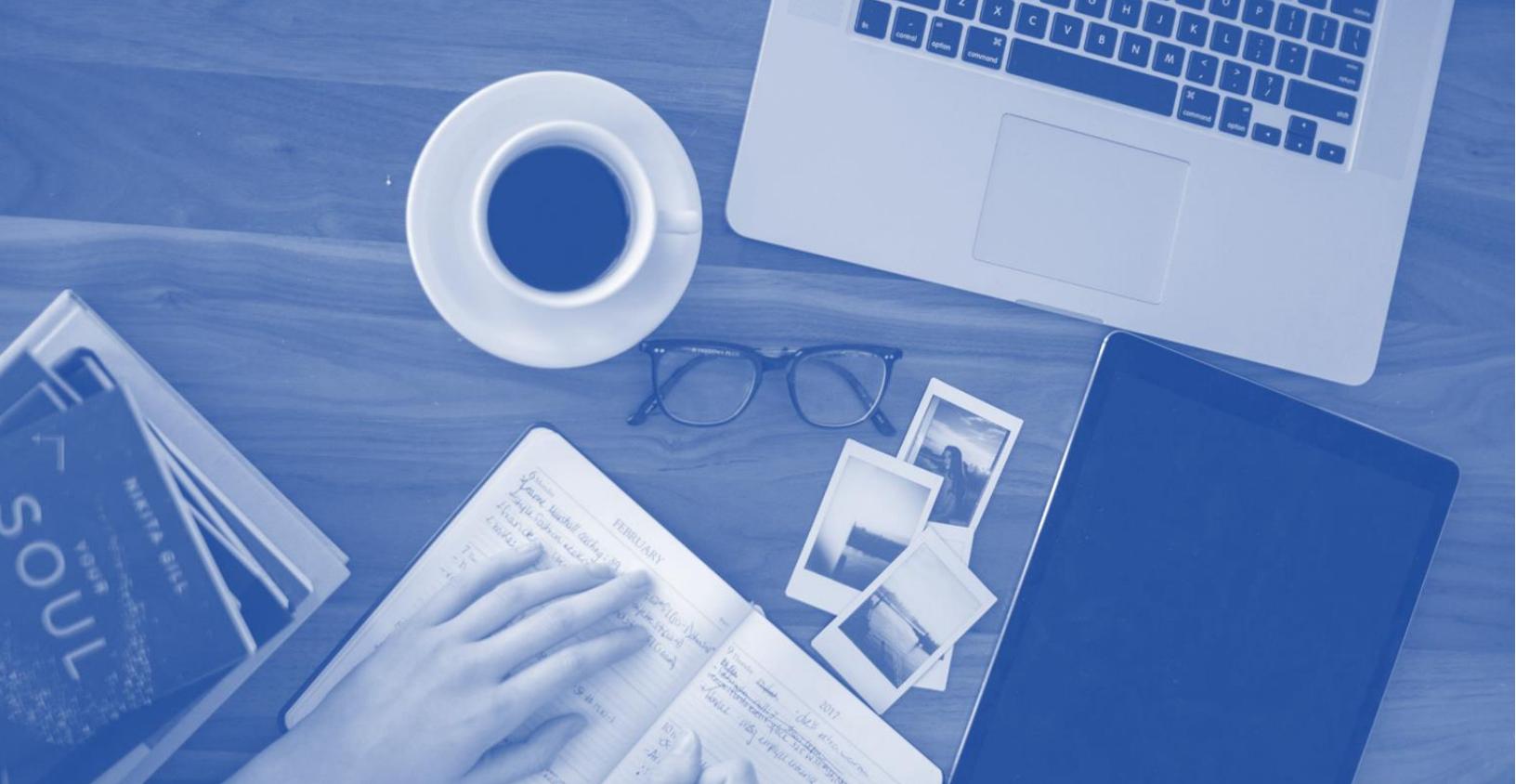
<p>Análisis de temas relacionados con el espacio público, crecimiento de la mancha urbana, equipamiento, seguridad y perspectiva de género, entre otros temas.</p>	<p>formar parte de su desarrollo académico y profesional.</p> <p>El Observatorio Urbano Universitario (OUU) realiza diversas actividades de investigación, docencia, vinculación y monitoreo de indicadores, con el objetivo de obtener datos útiles para comprender cómo se desarrolla el fenómeno urbano en Xalapa y su región metropolitana. Estos datos se almacenan en un banco de información accesible a la comunidad universitaria y público interesado.</p>
<p>El Observatorio Urbano Universitario forma parte de la Red Global de Observatorios Urbanos.</p>	<p>Coordinados con ONU-Hábitat ahora el OUU es miembro de la Red Global de Observatorios Urbanos.</p>

## Prácticas

Relación de prácticas realizadas en el período agosto 2024 – agosto 2025.

PERIODO	TEMA DE LA PRÁCTICA	EXPERIENCIA EDUCATIVA	No. ESTUDIANTES
Ago. 2024 - Ago. 2025	Búsqueda y descarga de cartografía y bases de datos de fuentes oficiales” y Levantamiento de elementos urbanos mediante la aplicación Qfield	Sitio, contexto y proyecto	32
	Uso de sistemas de información geográfica (QGIS).	Asesoría a estudiante de licenciatura.	6
	Análisis de suelo.	Función y contextualización	12
	Consulta de Espacios y datos de México.	Metodología de la investigación aplicada a la arquitectura.	15
	Análisis de sitio urbano-barrial.	Arquitectura y ciudad.	1
	Análisis en geoportales para lotificación de un predio.	Arquitectura y ciudad.	1
	Consulta de Espacios y datos de México.	Metodología de la investigación.	16
	Investigación de temas relacionados con la regeneración urbana para proyecto de investigación.	Metodología de la investigación aplicada a la arquitectura.	2

	Búsqueda de información para la investigación de tesis Rellenos Sanitarios de la ciudad de Xalapa.	Metodología de la investigación aplicada a la arquitectura.	2
Asistencia total			87



## 4.2. Producción Editorial y Difusión del Conocimiento

La **producción editorial** es una muestra clara del compromiso de la Facultad con la generación y difusión del conocimiento. La revista digital **e-RUA** mantuvo su rol como espacio abierto de publicación y discusión académica, ofreciendo a estudiantes y profesores la oportunidad de difundir artículos, ensayos y reseñas.

Paralelamente, los académicos de la FAUV participaron en la publicación de **capítulos de libro, artículos en revistas indexadas y memorias de congresos internacionales**, con lo que ampliaron la visibilidad y el prestigio de la producción académica de la Facultad. Este dinamismo editorial refleja una comunidad activa que busca compartir sus avances y dialogar con la comunidad científica nacional e internacional.



### 4.3. Consolidación de los Programas de Posgrado

Los programas de posgrado de la FAUV se han consolidado como **pilares de la investigación universitaria**, reforzando la calidad de la formación académica de alto nivel.

- La **Maestría en Arquitectura** logró mantener su permanencia en el **Sistema Nacional de Posgrados (SNP-CONAHCYT)**, lo cual ratifica su reconocimiento nacional y garantiza que los estudiantes se formen en un programa evaluado con altos estándares de calidad.
- La **Especialización en Administración y Gestión de Proyectos Arquitectónicos y Urbanos** fortaleció su planta académica mediante la incorporación de profesores con **perfil PRODEP** y con reconocimiento en el **Sistema Nacional de Investigadores (SNII)**. Esta renovación en la planta docente ha incrementado el rigor académico y la capacidad de generar proyectos colectivos de investigación aplicada.
- El **Doctorado en Arquitectura y Urbanismo** celebró con éxito su **8º Seminario Internacional de Investigaciones**, con la participación de ponentes de México, Colombia y España. Este evento no sólo confirmó el carácter internacional del programa, sino que lo posicionó como un foro de intercambio académico y científico en temas de arquitectura, urbanismo y territorio.

Además, uno de los grandes logros en este periodo radica en que en este 2025, los tres programas de posgrados con los que cuenta la FAUV tuvieron exitosos procesos de

ingreso, consiguiendo la máxima inscripción planteada y bajo un estricto proceso de selección que consideramos generará un alto índice de eficiencia terminal.



#### **4.4. Eventos Académicos Nacionales e Internacionales**

El fomento a la investigación también se reflejó de manera significativa en la *organización y participación en congresos, coloquios y seminarios*, que constituyeron espacios privilegiados para la reflexión crítica y el intercambio académico. Estos eventos se consolidaron como escenarios donde tanto estudiantes como docentes pudieron debatir sobre los desafíos contemporáneos de la arquitectura, el urbanismo y la sustentabilidad, ampliando así la influencia de la Facultad más allá de sus propias aulas.

La participación de la comunidad FAUV en estos encuentros permitió *visibilizar la producción académica de la institución* ante públicos especializados y diversos, posicionando a nuestros investigadores y estudiantes como interlocutores válidos en discusiones de relevancia nacional e internacional. Asimismo, estas actividades académicas sirvieron como plataforma para la generación de redes de colaboración con instituciones de educación superior de México, Colombia, España y otros países, fortaleciendo la vinculación internacional y abriendo posibilidades para proyectos conjuntos de investigación y movilidad académica.

Cada uno de estos eventos representó, además, un espacio formativo invaluable para los estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de exponer avances de sus proyectos de investigación, recibir retroalimentación especializada y entrenarse en las dinámicas propias de la divulgación científica. Presentar ponencias, elaborar resúmenes académicos, responder preguntas de expertos y dialogar con colegas de otras instituciones se convirtieron en experiencias de aprendizaje que complementan de manera decisiva su formación profesional.

Los docentes, por su parte, encontraron en estos foros la posibilidad de compartir los resultados de sus investigaciones, actualizarse en tendencias emergentes y fortalecer su papel como generadores de conocimiento. La discusión abierta con pares académicos les permitió enriquecer sus propios proyectos y traer de vuelta a la Facultad nuevas perspectivas para integrar en sus clases y líneas de investigación.

En conjunto, la organización y la presencia de la FAUV en congresos, seminarios y coloquios no sólo reafirma la vocación investigadora de la Facultad, sino que también refuerza la idea de que la vida universitaria es inseparable de la cultura de la investigación. Estos eventos consolidan a la Facultad como un actor relevante en la construcción y difusión de conocimiento, al tiempo que ofrecen a su comunidad académica experiencias transformadoras que elevan la calidad y el prestigio de nuestro quehacer educativo.

*... una entidad que  
investiga, experimenta y  
propone soluciones  
innovadoras a  
problemas actuales del  
urbanismo, la  
arquitectura y el  
territorio.*



# Difusión de la Cultura

**1ER**  
Informe de  
Actividades

La **difusión de la cultura y la extensión de los servicios** son ejes estratégicos que consolidan a la Facultad de Arquitectura como un espacio abierto, dinámico y comprometido con su entorno. La arquitectura, entendida como disciplina creativa y social, trasciende las aulas para convertirse en un vehículo de identidad, cohesión comunitaria y desarrollo colectivo. Durante el periodo **agosto 2024 – agosto 2025**, se promovieron proyectos culturales, artísticos, deportivos, académicos y de servicio social que no sólo enriquecieron la vida universitaria, sino que también impactaron de manera directa en la sociedad, fortaleciendo el vínculo entre la Facultad y la comunidad en general.

#### Temas

- 5.1. Actividades culturales y artísticas**
- 5.2. Actividades deportivas y selecciones representativas**
- 5.3. Movilidad académica nacional e internacional**
- 5.4. Proyectos de vinculación con la sociedad**



## 5.1. Actividades culturales y artísticas

La Facultad de Arquitectura se distinguió por su **vitalidad cultural**, con la organización de más de **37 actividades artísticas y académicas** que abarcaron exposiciones, concursos, coloquios y presentaciones. Estas actividades se diseñaron con la finalidad de *enriquecer la formación integral de los estudiantes* y de abrir espacios de diálogo con el público en general.

Entre los eventos más destacados se encuentran el **Coloquio Nacional de Escuelas de Arquitectura ASINEA**, que reunió a académicos y estudiantes de diversas regiones del país para discutir tendencias contemporáneas en la enseñanza de la arquitectura, y la exposición fotográfica *Arquitectura y Territorio*, la cual ofreció una mirada crítica y creativa sobre la relación entre los espacios construidos y el entorno natural.

Asimismo, los concursos de tradiciones, como la **Ofrenda de Día de Muertos** y el **Concurso de Altares**, fortalecieron la identidad universitaria y permitieron reafirmar la importancia de las expresiones culturales en la vida académica. Estos eventos, además de preservar costumbres, promovieron la creatividad, el trabajo colaborativo y la apropiación de espacios comunes.



En conjunto, estas iniciativas proyectaron a la FAUV como un **referente cultural dentro de la Universidad Veracruzana**, contribuyendo a posicionar a la arquitectura no sólo como disciplina técnica, sino también como práctica artística y social.

***La arquitectura, entendida como disciplina creativa y social, trasciende las aulas para convertirse en un vehículo de identidad, cohesión comunitaria y desarrollo colectivo.***



## 5.2. Actividades deportivas y selecciones representativas

El deporte fue otro de los ejes fundamentales en la vida universitaria. Durante este periodo se llevaron a cabo **15 torneos internos y externos**, consolidando el entusiasmo de la comunidad estudiantil y el fortalecimiento de las selecciones representativas en **fútbol, básquetbol y voleibol**.

Estas selecciones lograron **distinciones en competencias estatales y nacionales**, incluyendo participaciones relevantes en la **Universiada Nacional**, donde los estudiantes de la FAUV mostraron no sólo sus habilidades deportivas, sino también su compromiso con la disciplina, el trabajo en equipo y la representación institucional.

El deporte en la Facultad se entiende como una herramienta para promover la **salud física y emocional, la cohesión social y el sentido de identidad universitaria**. Gracias a estas actividades, los estudiantes encontraron en la práctica deportiva un complemento formativo que equilibra las exigencias académicas con el bienestar integral.

Uno de los episodios más relevantes en el rubro del deporte fue el torneo ***Inter facultades de la Universidad Veracruzana***, que se llevó a cabo durante el mes de noviembre de 2024 y en donde se consiguió el título de Sub-Campeones para la Facultad de Arquitectura.

Sin embargo, lo relevante es que se hizo un esfuerzo porque la comunidad de la FAUV apoyara a su equipo, acudiendo estudiantes, profesores y directivos a los partidos, así como el hecho de mantenernos atentos a los resultados a través de las redes sociales.

Ese es el objetivo, integrar a la comunidad de la FAUV en una red de apoyo. Convertirnos en ganadores y en una gran familia.





### 5.3. Movilidad académica nacional e internacional

La **movilidad académica** fue otro de los logros relevantes de este año, pues permitió que estudiantes de la Facultad participaran en programas de intercambio tanto a nivel nacional como internacional.

En el ámbito nacional, se consolidaron estancias en universidades de **Querétaro, Sonora y Baja California**, donde los estudiantes pudieron conocer realidades arquitectónicas y urbanísticas distintas a las de Veracruz. En el ámbito internacional, la participación en instituciones de **Colombia y España** fortaleció la visión global de nuestros estudiantes, permitiéndoles ampliar sus horizontes académicos y culturales.

Cada experiencia de movilidad representa una oportunidad de **formación académica, crecimiento personal y construcción de redes profesionales**. Estas estancias contribuyen a la internacionalización de la FAUV y refuerzan su papel como formadora de arquitectos con una visión amplia, crítica y comprometida con los retos globales de la disciplina.



## 5.4. Proyectos de vinculación con la sociedad

La extensión de los servicios de la Facultad se materializó en **proyectos de investigación y colaboración con instituciones públicas y privadas**, que permitieron aplicar el conocimiento académico a problemáticas reales y generar impacto social directo.

Entre las iniciativas más destacadas se encuentran los proyectos realizados en coordinación con el **municipio de Jilotepec**, orientados al **ordenamiento territorial**, que ofrecieron diagnósticos y propuestas de planeación urbana con impacto inmediato en la gestión municipal.

Asimismo, se avanzó en la colaboración con la **Catedral Metropolitana de Xalapa** en estudios de **conservación patrimonial**, un proyecto de gran relevancia para la preservación del legado histórico de la ciudad. Estos trabajos, realizados con rigor técnico y metodológico, permitieron vincular a estudiantes y docentes con profesionales externos y con la sociedad civil, reafirmando la vocación de servicio de la FAUV.

Los proyectos de vinculación demostraron que la Facultad de Arquitectura no se limita a formar profesionales, sino que **actúa como agente de transformación social**, contribuyendo al bienestar de las comunidades y al fortalecimiento del patrimonio urbano y cultural.

# Administración y Gestión

**1ER**  
Informe de  
Actividades



La **administración y gestión institucional** constituyen un pilar esencial para la consolidación de la vida académica, cultural y de investigación de la Facultad de Arquitectura. Durante el periodo **agosto 2024 – agosto 2025**, se lograron avances significativos en la actualización normativa, la gestión de recursos financieros, el control del patrimonio institucional y la modernización de la infraestructura académica y tecnológica. Estas acciones han permitido fortalecer el desempeño de la comunidad universitaria y garantizar condiciones más adecuadas para el desarrollo de las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la difusión cultural.

#### Temas

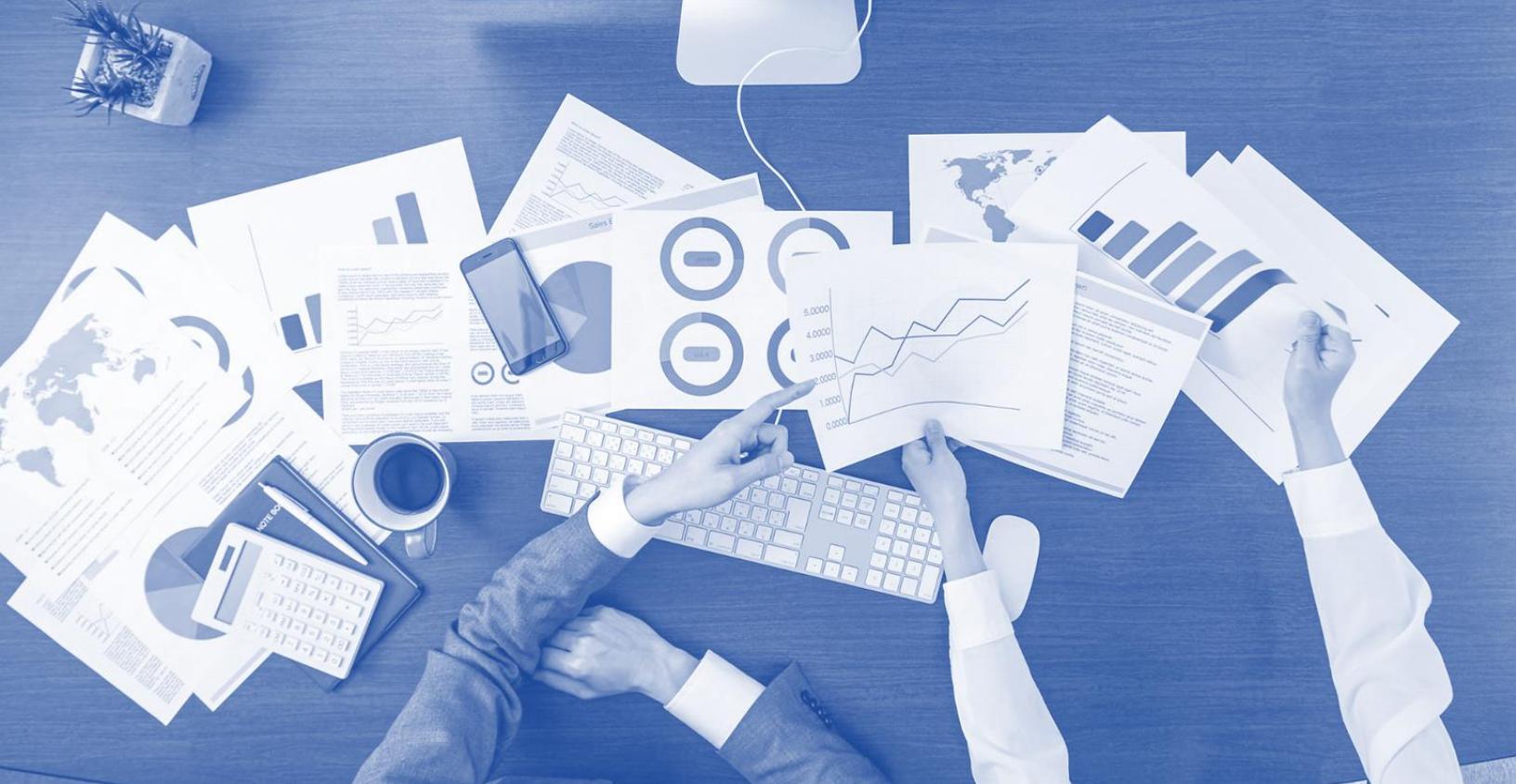
- 6.1.** Actualización normativa (Reglamento Interno)
- 6.2.** Recursos gestionados por el Comité Pro-Mejoras y Financieros
- 6.3.** Control de inventario institucional
- 6.4.** Mejoras en infraestructura académica y tecnológica



## 6.1. Actualización normativa (Reglamento Interno)

Uno de los logros más relevantes de este periodo fue el avance en la **actualización del Reglamento Interno de la Facultad**, proceso que alcanzó un **90 % de cumplimiento** y que fue trabajado de manera colegiada con las academias y el Consejo Técnico. Este ejercicio no fue únicamente una revisión administrativa, sino un esfuerzo de transformación institucional que integró de manera transversal los principios de **derechos humanos, equidad de género y sustentabilidad**.

El nuevo marco normativo permitirá dar mayor claridad a los procedimientos académicos y administrativos, garantizar procesos de gestión más transparentes y fortalecer la participación democrática dentro de la Facultad. Con esta actualización, la FAUV se alinea plenamente a los ejes estratégicos de la Universidad Veracruzana, asegurando que la normatividad interna responda a los desafíos contemporáneos de la educación superior.



## 6.2. Recursos gestionados por el Comité Pro Mejoras y Financieros

El **Comité Pro-Mejoras** reafirmó su papel como instrumento clave para la gestión de recursos en beneficio de la comunidad. Durante este periodo, se recaudaron **ingresos superiores a 7 millones de pesos** a través de cuotas estudiantiles, los cuales fueron destinados a proyectos prioritarios que impactaron directamente en la calidad académica y en la vida universitaria.

Entre los rubros más destacados de inversión se encuentran:

- **Adquisición de software especializado**, indispensable para el desarrollo de presupuestos arquitectónicos y análisis de costos.
- **Compra de equipo tecnológico al servicio de los estudiantes**, que renovó el laboratorio de Cómputo con la adquisición de un Plotter HP y dos impresoras 3D Bamboo Lab, ambas al servicio de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura.
- **Mejora de instalaciones de la Facultad**, mediante la instalación de Barreras de Control Mecánico (plumas) en los estacionamientos de la Facultad; el de estudiantes adquirido mediante el Comité Pro-Mejoras y el de los docentes adquiridos por aportaciones del cuerpo docente, con apoyo de la Dirección General del Área Académica Técnica.

La transparencia fue un principio rector en este proceso: se realizaron **reportes periódicos de ingresos y egresos**, lo que fortaleció la confianza de la comunidad y aseguró que los recursos se ejercieran en proyectos con impacto tangible y equitativo.

Durante el periodo señalado se registra un ingreso de \$6, 724,624.43 considerando la cantidad de \$5, 991,164.43 como remanente del ejercicio anterior (Febrero - Julio 2024) y \$733, 460.00 de cuotas voluntarias de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura.

Los gastos que se informan para el periodo antes mencionado suma un total de \$255, 206.36 los cuales se derivan de: compra de tonners para la Secretaría de la Facultad, compra de lámparas para los talleres del Edificio D, compra de rompevientos para el equipo de futbol de la FAUV, arrendamiento de equipo de autobuses y de vehículos, prácticas de campo como estancias de investigación de los estudiantes Edilian Javieth Frías Linares, Ashli Trasancos Martínez; visita de 25 estudiantes al Foro Boca, Hotel Mocambo y Campus Calasanz, compra de 300 playeras para los estudiantes de nuevo ingreso matrícula s24, compra de mesa de ping pong para el uso y recreación de los estudiantes.

## Periodo Febrero – Julio 2025

Durante el periodo señalado se registra un ingreso de \$ 7, 354, 574.43 considerando la cantidad de \$6, 724,624.43 como remanente del ejercicio anterior (Agosto 2024 – Enero 2025) y \$629, 950.00 de cuotas voluntarias de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura.

### Fondo 133 Pro-Mejoras Agosto 2024 - Enero 2025



Los gastos que se informan para el periodo antes mencionado suma un total de \$134, 252.60 los cuales se derivan de: elaboración de uniformes para el equipo representativo de basquetbol, compra de guantes de boxeo para el estudiante Luis David Sánchez Ferrera, colocación de barrera vehicular (pluma) para el estacionamiento de estudiantes,

compra de 25 licencias OPUS instaladas en el Centro de Computo de la Facultad, reposición de viáticos a estudiantes que asistieron a la 112 ASINEA en Cuerna, Morelos y al X Coloquio Internacional de Estudios Urbanos en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

### Fondo 133 Pro-Mejoras Febrero - Julio 2025



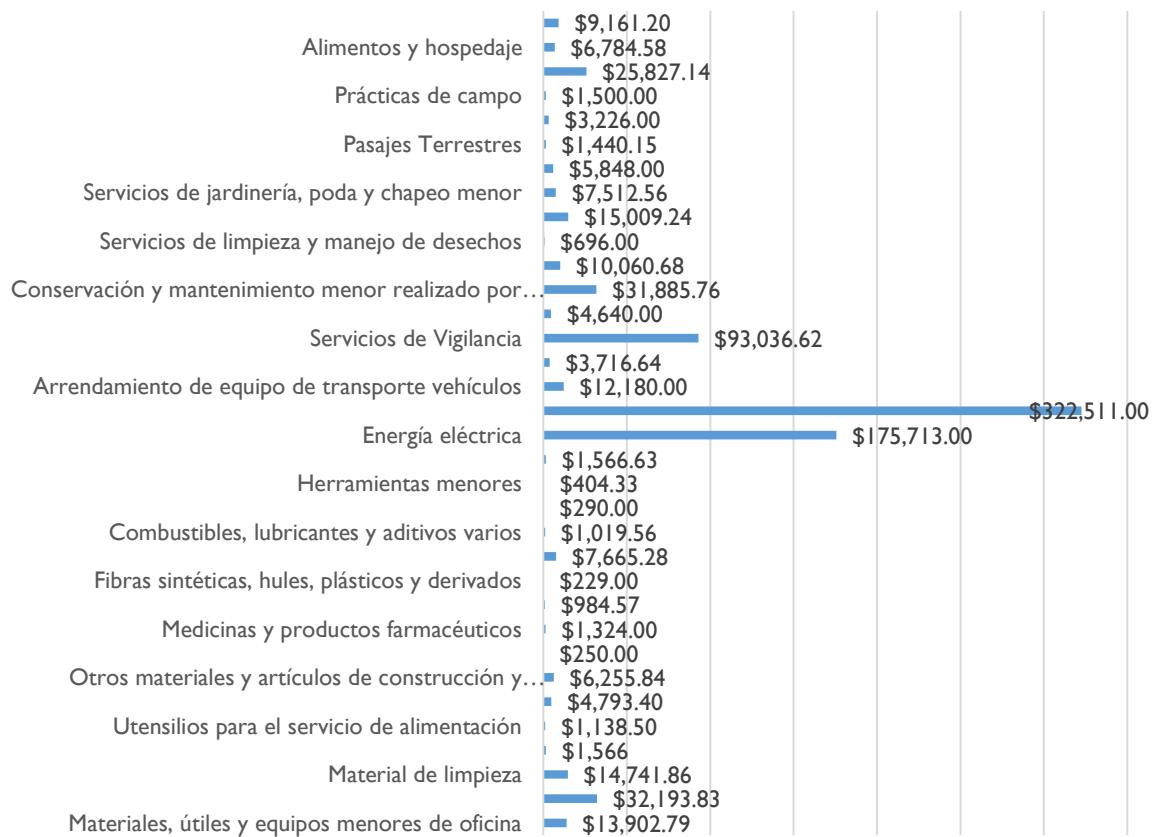
## Recursos Financieros

### Proyecto 14107 Fondo 826

La fuente principal de financiamiento de esta entidad académica, corresponde al techo financiero para el periodo Agosto – Diciembre 2024 se reporta un ingreso total de \$1, 342, 279.51.

Los gastos reportados durante el periodo Agosto – Diciembre 2025 corresponden a: compra de material de papelería el uso de la administración, dirección y secretaría, compra de cartuchos HP 954 y tonners HP 26A para uso en las diferentes áreas de la entidad académica, compra de material de limpieza para el personal de intendencia y sus respectivas áreas de trabajo, compra de medicamento para surtir el botiquín del personal administrativo, pago por la recarga de extintores ubicados en oficinas administrativas y pasillos, limpieza de azoteas de los Edificios A, B, C y D, pago por el retiro de ramas y árboles en el estacionamiento de profesores, pago de viáticos a ponente magistral del X Coloquio Ciudades del Turismo y Visiones no Hegemónicas, comprobación de vale gastos para los jurados del examen de oposición de 2 plazas de tiempo completo, pago de arrendamiento de una camioneta de 17 plazas para profesores y alumnos a la CDMX.

## Resumen de gastos del Fondo Rotatorio 826 Agosto - Diciembre 2024



### Proyecto 14107 Fondo 829

La fuente principal de financiamiento de esta entidad académica, corresponde al techo financiero para el año 2025 se reporta un ingreso total de \$1,983,807.79.

Los gastos reportados durante el periodo Enero – Agosto 2025 corresponden a: compra de material de limpieza para uso del personal y sus áreas de trabajo, reposición de gasto por la compra de materiales y mano de obra para la reestructuración de piso del Laboratorio de construcción, compra de material de curación para los botiquines instalados en los edificios A, B y D, compra de medicamentos para el servicio médico y botiquín para el personal administrativo, colocación de barra vehicular (Pluma), para el estacionamiento del personal académico y administrativo, comprobación de solicitud de viatico para personal académico.

## Resumen de gastos del Fondo Rotatorio 829 Enero - Agosto -2025

Gastos de orden social y cultura	\$1,682.50			
Viáticos personal académico en el país	\$7,154.99			
Pasajes terrestres	\$2,656.00			
Transporte local	\$1,805.00			
Conservación y mantenimiento menor...	\$53,717.00			
Servicios de vigilancia	\$105,536.00			
Servicios de apoyo administrativo, fotocopiado...	\$2,549.36			
Servicios de capacitación	\$5,000.00			
Arrendamiento de equipo de transporte...	\$1,700.00			
Agua Potable Municipal	\$393,129.00			
Energía eléctrica	\$157,652.00			
Refacciones y accesorios menores de edificios	\$1,333.99			
Herramientas menores	\$1,615.00			
Prendas de seguridad y protección personal	\$2,096.01			
Combustibles, lubricantes y aditivos varios	\$913.20			
Fibras sintéticas, hules, plásticos y derivados	\$630.00			
Material, accesorios y suministros médicos	\$942.01			
Medicinas y productos farmacéuticos	\$2,253.50			
Fertilizantes, pesticidas y otros agroquímicos	\$650.00			
Otros materiales y artículos de construcción y...	\$1,015.18			
Material eléctrico y electrónico	\$968.00			
Cemento y productos de concreto	\$6,200.00			
Agua de garrafón de 20 litros	\$4,857.00			
Material de Limpieza	\$41,405.48			
Materiales, útiles y equipos menores de...	\$296.98			
Material, útiles y Equipos Menores de Oficina	\$5,283.12			

### **15116 Especialización en Administración y Gestión de Proyectos Arquitectónicos y Urbanos. Agosto – Diciembre 2024.**

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suma un total de \$7,663.88 los cuales se derivan de: elaboración de dos sellos con escudo para trámites oficiales, compra de 10 tazas para el uso de coordinación, pago por impartir experiencia educativa, compra de café, artículos para el servicio de café para las sesiones de clases, impresión de 50 trípticos que se utilizaron durante la Expo Posgrados 2024.

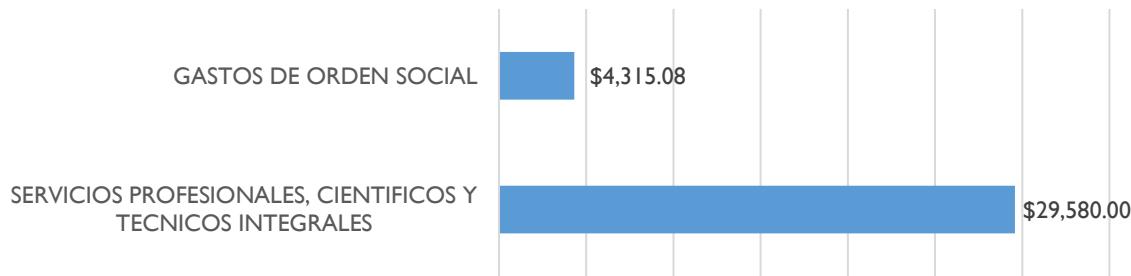
## Resumen de gastos del Fondo 15116 Especialización en Administración y Gestión de Proyectos Agosto - Diciembre 2024



## Periodo Enero – Agosto 2025

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suma un total de \$33,896.08 los cuales se derivan de: pago de servicios profesionales al profesor Lorenzo Hernández Aguilar por impartir la Optativa II Sistemas de planificación de recursos empresariales en administración y gestión de proyectos arquitectónicos, pago de servicio profesionales a la profesora Verónica Cárdenas Belmonte por impartir la EE: Marketing para proyectos, reposición de gastos para el CIEPAU 2025.

## Resumen de gastos del Fondo 15116 Especialización en Administración y Gestión de Proyectos Enero - Agosto 2025



## 17106 Doctorado en Arquitectura y Urbanismo. Agosto – Diciembre 2024.

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suman un total de \$26,438.18 los cuales se derivan de: compra de 4 tonners para el uso de la coordinación, pago de alimentos al Dr. Francisco Acatzin Espinosa Müller conferencista del 8º Seminario Internacional de Investigaciones de Posgrado, compra de insumos para eventos.

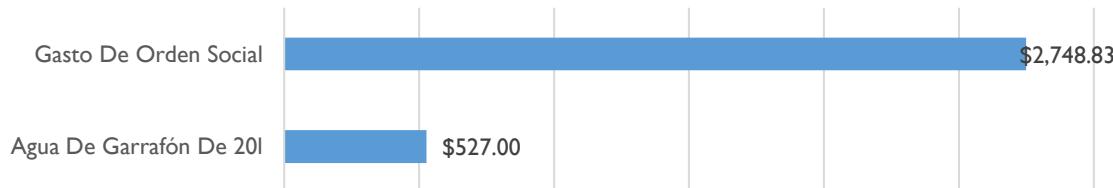
## Resumen de gastos del Fondo 17106 Doctorado en Arquitectura y Urbanismo Agosto - Diciembre 2024



## Periodo Enero – Agosto 2025

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$2,865.83 los cuales se derivan de: compra de agua de garrafón de 20 litros y compra de insumos para sesiones académicas.

## Resumen de gastos del Fondo 17106 Doctorado en Arquitectura y Urbanismo Enero - Agosto 2025.



## 16216 Maestría en Arquitectura. Agosto – Diciembre 2024

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suma un total de \$49,735.65 los cuales se derivan de: compra de material de papelería para la coordinación, pago de viáticos, alimentos y hospedaje al Dr. Pedro Martínez Olivares y Dr. Leonardo Daniel por haber asistido al Primer Congreso Internacional “Transformaciones Territoriales”, compra de bolígrafos sublimados para Expo Posgrados 2024.

## Resumen de gastos del Fondo 16216 Maestría en Arquitectura Agosto - Diciembre 2024



## Periodo Enero – Agosto 2025

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$46,835.13 los cuales se derivan de: pago de playeras CR UV en color blanco, pago de servicios de alimentos para el 8º Congreso Internacional de Estudiantes de Posgrados de Arquitectura y Urbanismo, compra de dos proyectores de video marca INFOCUS.

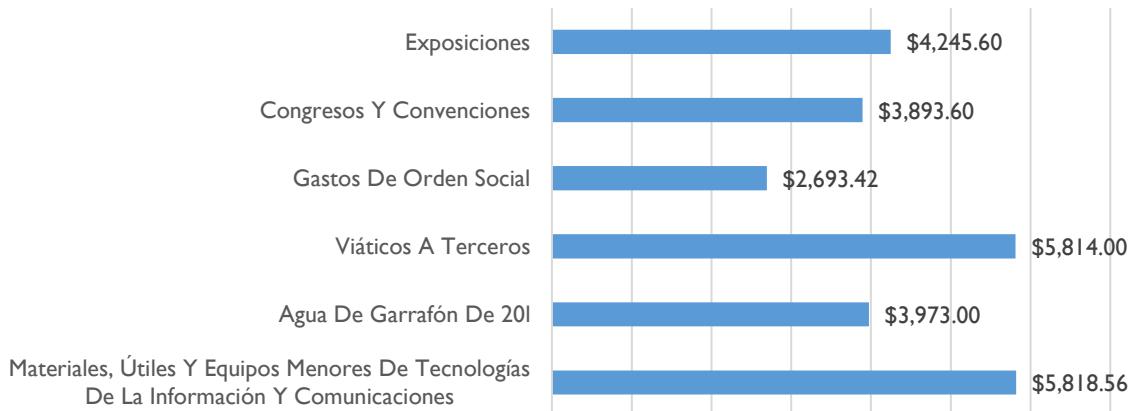
## Resumen de gastos del Fondo 16216 Maestría en Arquitectura Enero -Agosto 2025



## 17106 Doctorado en Arquitectura y Urbanismo. Agosto – Diciembre 2024

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suman un total de \$26,438.18 los cuales se derivan de: compra de 4 tonners para el uso de la coordinación, pago de alimentos al Dr. Francisco Acatzin Espinosa Müller conferencista del 8º Seminario Internacional de Investigaciones de Posgrado, compra de insumos para eventos.

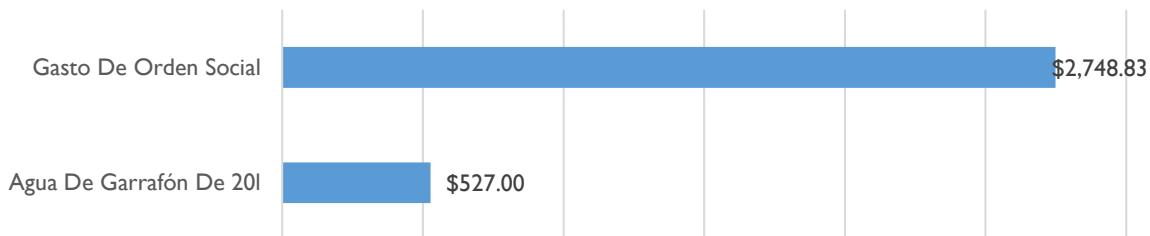
## Resumen de gastos del Fondo 17106 Doctorado en Arquitectura y Urbanismo Agosto - Diciembre 2024



## Periodo Enero – Agosto 2025

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$2,865.83 los cuales se derivan de: compra de agua de garrafón de 20 litros y compra de insumos para sesiones académicas.

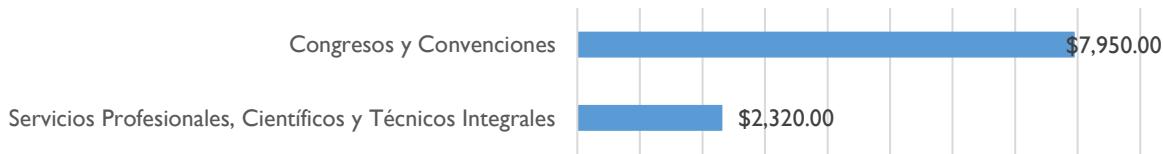
## Resumen de gastos del Fondo 17106 Doctorado en Arquitectura y Urbanismo Enero - Agosto 2025.



## 18501-109 Taller de Diseño de Espacios Públicos con Perspectiva de Género. Periodo Agosto– Diciembre 2024

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suma un total de \$10,270.00 los cuales se derivan de: pago de honorarios por el concepto de vuelo de Dron sobre la zona UV con entrega de archivo de video en resolución HD, pago de cena para 30 personas con motivo de la clausura del X Coloquio Internacional de Ciudades del Turismo Patrimonio, Turismo y Visiones no Hegemónicas.

## Resumen de gastos del Fondo 18501-109 Taller de Diseño de Espacios Públicos con Perspectiva de Género



## 18576 Examen General de conocimientos. Periodo Agosto – Diciembre 2024

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suma un total de \$6, 000.17 los cuales se derivan de: compra de 6 mouse pad para uso del personal directivo y administrativo, compra 3 memorias USB, compra de prendas de seguridad para auxiliar de mantenimiento, pago de desazolve de línea de drenaje del edificio D, compra de material de papelería y alimentos brindados a sustentantes y aplicadores del EGC.

## Resumen de gastos del Fondo 18576 Examen General de Conocimientos Agosto - Diciembre 2024



## Periodo Enero – Agosto 2025

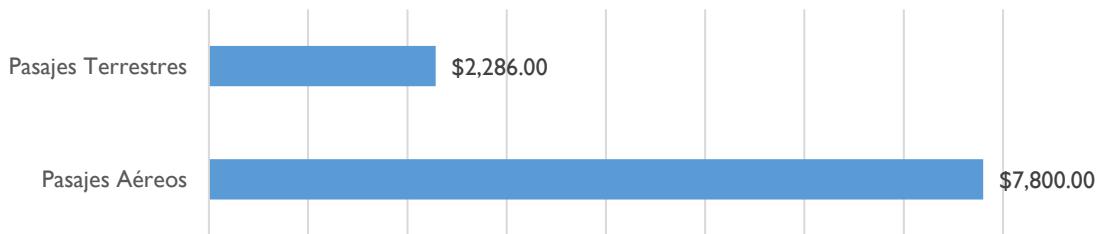
Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$40, 178.81 los cuales se derivan de: compra de insumos y alimentos para los participantes del Examen Complementario, así como también la renta de estructuras metálicas.

## 18770 Diplomado en Gestión y Evaluación del Impacto Urbano y Regional Sustentable. Periodo Enero – Agosto 2025

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$10, 086.00 los cuales se derivan de: Reposición de pasajes terrestres y aéreos a la Dra. Eunice del Carmen García García y a la Dra. Ma. Guadalupe Noemí Uehara Gurrero por haber

participado como ponentes en el XV Congreso Internacional de la Red de Vivienda y Hábitat Sustentable de México “Adaptando el hábitat al cambio climático” realizado del 25 al 28 de marzo de 2025 en Colima, Colima.

### Resumen del Fondo 18770 Diplomado en Gestión y Evaluación del Impacto Urbano y Regional Sustentable



33233 107<sup>a</sup> Reunión Nacional de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana. Periodo Agosto – Diciembre 2024

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$58,692.33 los cuales se derivan de: compra de zapatos de protección para el auxiliar de mantenimiento para la ejecución de sus actividades, pago de suministro y colocación de taquetes expansivos a pasamanos de acero inoxidable en la entrada frente a biblioteca.

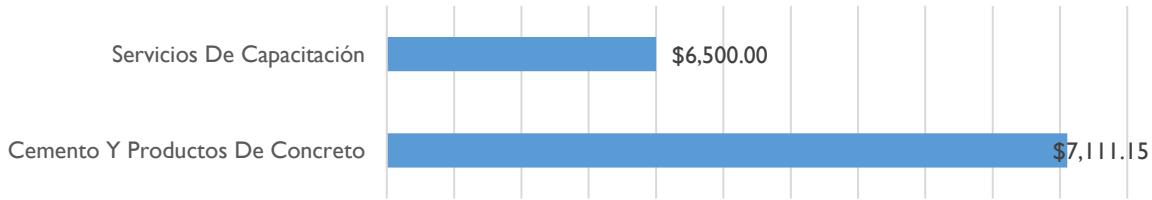
### Resumen de gastos del Fondo 33233 107<sup>a</sup> ASINEA



### Periodo Enero – Agosto 2025

Los gastos que se informan para el periodo Enero – Agosto 2025 suman un total de \$13,611.15 los cuales se derivan de: adquisición de adhesivo rápido gris y boquilla sellador para la reestructuración del Laboratorio de construcción, pago de cuota semestral de la ASINEA A.C 2025.

**Resumen de gastos del Fondo  
33233 107<sup>a</sup> ASINEA Enero - Agosto 2025.**



**33238 XIII Congreso Internacional de la Red de Vivienda y Hábitat Sustentable de México: Construyendo Normas para una Vivienda Adecuada. Periodo Agosto – Diciembre 2024**

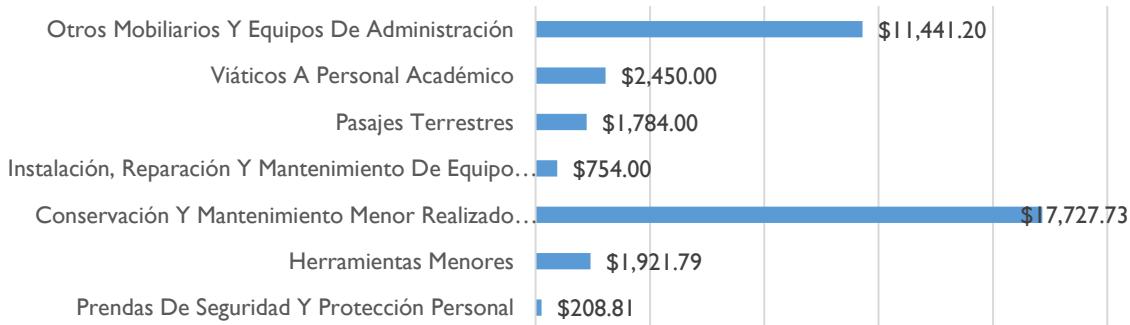
Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suman un total de \$1, 693.60 los cuales se derivan de: compra de 7 pendones utilizados en el Congreso Internacional de Centros Históricos.

Tipo De Gasto	Importe
Congresos y Convenciones	\$1,693.60
Total Del Gasto	\$1,693.60

**47033 Mejoramiento del Rendimiento Académico Estudiantil. Periodo Agosto – Diciembre 2024**

Los gastos que se informan para el periodo Agosto – Diciembre 2024 suman un total de \$36, 287.53 los cuales se derivan de: compra de 200 folders para integrar los expedientes de los alumnos de nuevo ingreso matrícula s24, compra de reloj checador ubicado en oficinas administrativas, pago de alimentos, pasajes terrestres al Dr. Arq. Joel Guzmán González por fungir como jurado en el proceso de examen de oposición de Tiempo completo.

**Resumen de gastos del Fondo 47033 Mejoramiento del Rendimiento Estudiantil Agosto - Diciembre 2024.**



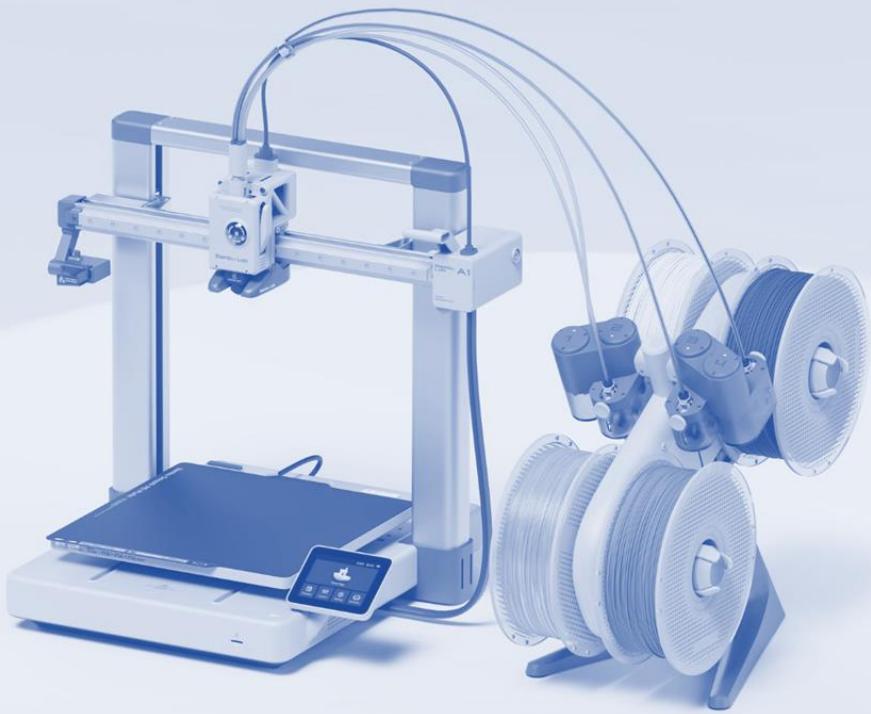


### **6.3. Control de inventario institucional**

La gestión del patrimonio universitario avanzó con la **actualización del inventario institucional**, que abarca más de **4,000 bienes registrados**. Este proceso, además de garantizar un control administrativo eficiente, permitió identificar necesidades de mantenimiento y optimizar el uso de los recursos disponibles.

Se implementaron medidas de **mantenimiento preventivo y correctivo** en laboratorios, talleres y aulas, con especial atención a áreas estratégicas como cómputo, materiales y bioclimática. Gracias a estas acciones, la Facultad cuenta ahora con una mejor organización de su patrimonio y con condiciones más seguras y funcionales para el desarrollo de actividades académicas y de investigación.

***...garantizar condiciones más  
adecuadas para el desarrollo  
de las funciones sustantivas de  
la docencia, la investigación y  
la difusión cultural.***



## 6.4. Mejoras en infraestructura académica y tecnológica

El fortalecimiento de la infraestructura académica fue otro de los logros de este periodo. Entre las principales intervenciones destacan:

- La **modernización del centro de cómputo**, que hoy ofrece equipos actualizados y mayor capacidad de conectividad, además de la adquisición de un plotter y dos impresoras 3D al servicio de los estudiantes.
- La **actualización de licencias de software**, asegurando que estudiantes y docentes cuenten con herramientas digitales de última generación.
- La **consolidación del laboratorio de materiales**, dotándolos renovación del piso mediante la donación de materiales por parte de Interceramic.
- La **colocación de barreras automáticas** para acceder a los estacionamientos de la Facultad.

Cada mejora en la infraestructura académica representa un **avance hacia la consolidación de una Facultad moderna y competitiva**, que coloca al alcance de sus estudiantes los recursos necesarios para enfrentar los retos del ejercicio arquitectónico en el siglo XXI.

## Retos Pendientes y Aprendizajes

El primer año de gestión permitió consolidar avances significativos en los seis ejes estratégicos, sin embargo, también dejó en evidencia desafíos que deberán atenderse con prioridad para garantizar la continuidad y el fortalecimiento de la Facultad de Arquitectura:

- Participación estudiantil: se requiere ampliar la integración de los estudiantes en programas de sustentabilidad, inclusión, voluntariado y actividades culturales y deportivas.
- Movilidad académica: si bien se lograron intercambios nacionales e internacionales, es necesario incrementar las oportunidades y fortalecer la internacionalización de los planes de estudio.
- Investigación y cuerpos académicos: aún persiste la necesidad de consolidar proyectos colectivos que integren a los cuerpos académicos, con publicaciones conjuntas y participación en redes de investigación.
- Infraestructura y equipamiento: la Facultad aún enfrenta carencias en climatización, conectividad tecnológica y ampliación de espacios especializados, que limitan la experiencia formativa de estudiantes y docentes.
- Inclusión y accesibilidad: es necesario ampliar la cobertura de proyectos vinculados al Programa Universitario de Educación Inclusiva y dar seguimiento a la implementación del Diplomado en Accesibilidad Universal y Diseño Inclusivo.
- Gestión institucional: la actualización normativa debe concluirse al 100 %, y los procesos de planeación estratégica deberán vincularse estrechamente con el PLADEA y la ANPADEH.

Estos retos constituyen oportunidades de mejora que, al ser atendidas, fortalecerán la calidad académica y el impacto social de la FAUV.

## **Perspectiva para el Segundo Año de Gestión**

El segundo año se plantea como una etapa de consolidación y expansión, en la cual la Facultad de Arquitectura enfocará sus esfuerzos en los siguientes objetivos estratégicos:

- **Concluir e implementar el Plan de Estudios 2026**, garantizando un modelo curricular innovador, flexible y con pertinencia nacional e internacional.
- Formalizar y poner en marcha el **Diplomado en Accesibilidad Universal y Diseño Inclusivo**, con reconocimiento institucional y proyección en la región.
- Consolidar los proyectos de sustentabilidad, incluyendo la **instalación de la estación de separación de residuos y el tercer llenador de agua potable**, fortaleciendo al mismo tiempo el programa LunchiFAUV.
- **Impulsar la línea editorial FAUV**, con la publicación de libros de profesores y la **expansión de la revista e-RUA** hacia índices académicos de mayor prestigio.
- Reforzar la educación continua con la creación de la línea digital **Educación Continua FAUV**, capaz de atraer estudiantes nacionales e internacionales en modalidad virtual.
- **Ampliar la movilidad académica y la vinculación institucional**, buscando convenios estratégicos con universidades extranjeras y alianzas con organismos públicos y privados de la región.
- **Mejorar la infraestructura tecnológica** y académica, priorizando la modernización de laboratorios, talleres y aulas híbridas, así como la incorporación de nuevas licencias de software de diseño y construcción.
- **Fortalecer la planeación estratégica y la rendición de cuentas**, cerrando el proceso de actualización normativa y vinculando los objetivos institucionales a los indicadores de desempeño.

Con estos compromisos, la Facultad de Arquitectura se proyecta hacia un segundo año de gestión con la convicción de convertirse en un referente nacional en la enseñanza, investigación y práctica de la arquitectura, alineada a los valores de la Universidad Veracruzana y con un impacto real en la sociedad.

