



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA XALAPA

PROGRAMA:  
CIRUJANO DENTISTA

## Diseño Modelo de la E.E. Odontopediatría

---

**Docentes Participantes en la elaboración:**

**C.D.M.O.I. Luz Belinda López Ramírez  
C.D.M.P.E. Guadalupe López Castellanos  
C.D.E.O. María Matilde Ortega Labourdet**

Xalapa, Ver., a 4 de Julio de 2013



## DISEÑO MODELO DE EE

### NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA:

ODONTOPEDIATRÍA

### 1 CONTRIBUCIÓN DE LA EE AL PERFIL DE EGRESO

Esta EE pretende dar sustento al estudiante para realizar un tratamiento oportuno de las enfermedades bucales, valiéndose de los medios de diagnóstico, la propeuéutica y las patologías para prevenir, limitar y restaurar el daño en el paciente pediátrico.

### 2 RELACIÓN DE LA EE CON LAS OTRAS EE DEL PLAN DE ESTUDIO: ÁMBITO, ALCANCE y NEXOS

Para el desarrollo de esta EE-. Es indispensable que el estudiante tenga conocimientos de Terapéutica M O., Patología Bucal, Odontología Preventiva, Exodoncia I-II, Operatoria Dental I-II- Como complemento de la EE., puede cursar a la vez: Ortodoncia, Parodoncia, Endodoncia.

### 3 UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante realiza tratamientos preventivos y terapéuticos de nivel básico para recuperación y mantenimiento de la salud bucal del niño, así como identificar y referir al especialista, por lo complejo de su conducta y tratamiento a los pacientes pediátricos que requieren de atención especializada.

### 4 SUBCOMPETENCIA *(repetible, una caja de texto para cada subcompetencia identificada)*

#### Subcompetencia 1

Integra el Expediente Clínico

En esta EE

√

Previa



### Subcompetencia 2

Realiza el tratamiento de nivel básico en pacientes pediátricos.

En esta EE

√

Previa

## 5 SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES PARA LA UNIDAD DE COMPETENCIA *(repetible, una caja de texto por cada situación)*

### Situación 1

Identifica la importancia de la salud bucal de los niños y su relación con la salud general.

### Situación 2

Identifica los factores de riesgo en el desarrollo, cognoscitivo, emocional y social que influenciarán la conducta ante la situación dental.

### Situación 3

Recopila la información para integrar el Expediente Clínico, hacer el diagnóstico y planear el tratamiento.

## 6 DESEMPEÑOS PARA LAS SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES *(vincular con cada situación descrita) (repetible, una caja de texto por cada desempeño)*

### Situación 1

Identifica la importancia de la salud bucal de los niños y su relación con la salud general.

### Desempeño 1.1

Busca en dos niños la relación entre la salud bucal y su impacto en la salud general.

### Desempeño 1.2

[Empty text box for Desempeño 1.2]

### Desempeño 1.3

[Empty text box for Desempeño 1.3]



## Situación 2

Identifica los factores de riesgo en el desarrollo, cognoscitivo, emocional y social que influenciarán la conducta ante la situación dental.

### Desempeño 2.1

Decide el abordaje del niño, en base a la identificación de los factores que le permitirá ser paciente cooperativo o no, ante la situación dental.

## Situación 3

Recopila la información para integrar el Expediente Clínico, hacer el diagnóstico y planear el tratamiento.

### Desempeño 3.1

Recopila la información para integrar el expediente clínico y realiza la Historia Clínica completa.

### Desempeño 3.2

Realiza el Diagnóstico bucal.

### Desempeño 3.3

Define el tratamiento preventivo y terapéutico de nivel básico.

### Desempeño 3.4

Ejecuta Plan de Tratamiento de nivel básico.

## 6.2 Información por cada desempeño *(vincular con cada desempeño descrito)*

### Desempeño 1.1

Busca en dos niños la relación entre la salud bucal y su impacto en la salud general.

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Focos de infección, caries, Odontología preventiva.	Barberia-Leache, E., 2001. Odontopediatría (3a. ed.). Masson.
Técnicas para detección de caries cavitarias y sin cavitares. Técnicas para prevenir caries dental.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.



<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA <i>(Referir la parte específica)</i></b>
Icdas, Consejo dietético, como cuidar los dientes, técnica de cepillado, técnicas de detección de placa.	Barberia-Leache, E., 2001. Odontopediatría (3a. ed.). Masson. Biondi, A. M- & Cortese, S. G. 2011. Odontopediatría. Bolivia: Alfaomega.
Fluoruros sistémicos y locales.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA <i>(Referir la parte específica)</i></b>

### Desempeño 2.1

Decide el abordaje del niño, en base a la identificación de los factores que le permitirá ser paciente cooperativo o no, ante la situación dental.

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA <i>(Referir la parte específica)</i></b>
Desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, de 0 años hasta la adolescencia.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
El niño con miedo, fobia o ansiedad.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA <i>(Referir la parte específica)</i></b>
Escala de Frankl, protocolo para el abordaje del niño difícil.	Cárdenas, D., 2003. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas.
Técnicas de manejo de conducta.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.



<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>

### Desempeño 3.1

Recopila la información para integrar el expediente clínico y realiza la Historia Clínica completa.

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Diagnóstico clínico, caries profunda y superficial.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill. Pp. 331-368.
Diagnóstico de patología pulpar en dientes primarios.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
Métodos de interrogatorio, exploración, inspección, peso, talla, estudio de Rx, odontograma.	Gómez-Herrera, B., 2003. <i>Examen Clínico Integral en Estomatopediatría Metodología</i> . Colombia: AMOLCA.

<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Tablas de peso y talla, escala para estudio de Rx en dentición primaria.	Barberia-Leache, E., 2001. <i>Odontopediatría</i> (3a. ed.). Masson.
Tablas de erupción y exfoliación de dentición primaria. Pruebas de vitalidad pulpar.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Con el paciente aplica el método clínico.	

### Desempeño 3.2

Realiza el Diagnóstico bucal.

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Crecimiento y desarrollo de los maxilares: plano terminal, tipo de arco, forma del arco,	Barberia-Leache, E., 2001. <i>Odontopediatría</i> (3a. ed.). Masson.



relación canina, espacio primate, línea media.	
Diagnóstico pulpar: Clínico y Radiográfico.	
Dx de caries no cavitadas.	
Dx de caries cavitadas.	

<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Odontograma, Dx de caries y Dx pulpar diente por diente, Dx de crecimiento y desarrollo del niño.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

### Desempeño 3.3

Define el tratamiento preventivo y terapéutico de nivel básico.

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Selladores, fluoruros, orientación masticatoria, operatoria dental en dientes primarios, cavidades Clase I, 2, 3. CAC, Terapia pulpar: recubrimiento indirecto, recubrimiento directo, pulpotomía. Materiales de restauración en dientes primarios: Resina, Amalgama.	Pinkham J.R. 2001. <i>Odontología Pediátrica</i> (3ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>

**Desempeño 3.4**

Ejecuta Plan de Tratamiento de nivel básico.

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>

<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
Control de la conducta, técnica de anestesia, técnica de aislamiento, técnica de selladores y de flúor.	

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <i>(Referir la parte específica)</i>
En la Clínica realiza tratamiento de nivel básico en dos pacientes pediátricos.	

**6.3 Evaluación por evidencias de cada desempeño (vincular a cada desempeño descrito)****Desempeño 1.1**

<b>Evidencia</b>	<b>Criterio de calidad nivel suficiente</b>
ENSAYO.- Describiendo claramente si el estado de salud bucal del niño tiene impacto ahora en su salud general y en el futuro.	Evidencias claras de integración de información consultada. Redactado en 80% con propias palabras.

**Desempeño 2.1**

<b>Evidencia</b>	<b>Criterio de calidad nivel suficiente</b>
CASO CLÍNICO HIPOTÉTICO.- Enumera y describe los factores del medio ambiente que le permitirán ser o no cooperativo ante la situación dental.	Entregar en tiempo y forma. Identificación clara de lo solicitado. Clasificar la conducta del niño.
CUADRO COMPARATIVO DE LAS TÉCNICAS DE CONDUCTA PARA SER APLICADAS POR EL C. D. DE PRÁCTICA GENERAL.	Contenido de calidad y aportación adicional que exprese comprensión del tema.





### Desempeño 3.1

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
H. C. completa del paciente en la clínica, con: FI, AHF, APnoP, APP, IAS, Inspección gral. Exploración, cabeza y cuello, exploración de boca; odontograma. Examen de tejidos blandos, carrillos, lengua, paladar y piso de boca, línea media, relación canino, relación de arcadas, espacios, mordida abierta, cruzada, normal.	Aplicación sistematizada y lógica secuencia, tipo narrativa.

### Desempeño 3.2

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
REPORTE DEL DX: Incluye odontograma, Dx de caries y Dx pulpar diente por diente, Dx de crecimiento y desarrollo del niño. Estudios complementarios utilizados para Dx, Fotografías, Modelos de estudio.	Clara evidencia de utilización de estudios complementarios para interpretar información.

### Desempeño 3.3

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Presentación power point con 12 diapositivas, selladores, fluoruros y orientación masticatoria.	Evidencia de conocimientos previos. Subraya las diferentes aplicaciones de selladores.
REPORTE DE LECTURA de tres artículos acerca de preparación de cavidades.	Resalta conceptos modernos para la preparación de cavidades actuales.
CUESTIONARIO ACERCA DE PATOLOGÍA PULPAR EN PRIMARIOS.	20 ítems a resolver en 30', se aplicará en tiempo de clase.
ENSAYO: Quién es mejor material de restauración amalgama o resina.	Expresa comprensión del tema en las conclusiones, estas son su aportación.

### Desempeño 3.4

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
EJECUTAR EL PLAN DE TRATAMIENTO EN DOS PACIENTES PEDIÁTRICOS.	Domina técnica de selladores. Aplica técnica de flúor tópico. Técnica de anestesia. Técnica de aislamiento.



## **7 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE**

La modalidad de esta EE es Curso-Clínica, con estrategias de modalidad presencial, virtual. Con actividades programadas en el aula, plenarias resumen, informe, mapa conceptual, cartel y póster. En la Clínica actividades de prevención, y/o rehabilitación en el paciente pediátrico.

### **7.1 Modalidad presencial con apoyo de TIC**

Esta modalidad se desarrolla de forma presencial teórica en el aula y práctica en la clínica.

### **7.2 Modalidad semipresencial con apoyo de TIC**

Videos.

### **7.3 Modalidad virtual**

Consulta de revistas indexadas.

## **8 RECOMENDACIONES GENERALES**

### **8.1 RECOMENDACIÓN DE CONTEXTOS PROFESIONALES PARA LA EE**

La competencia de esta EE requiere que el estudiante integre las ideas y capacidades; reconociendo sus limitaciones para el abordaje de los casos difíciles y referirlos al especialista.

### **8.2 RECOMENDACIÓN DE COLABORACIÓN CON OTRAS ACADEMIAS, Y CUERPOS ACADÉMICOS/LGAC PARA PROYECTOS DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES**

Los estudiantes compartan los casos clínicos con EE como Ortodoncia, Cirugía, Periodoncia, Exodoncia para obtener un diagnóstico integrado. Colaboran con las academias correspondientes. Así como con los cuerpos académicos de la Entidad Académica.



### 8.3 RECOMENDACIÓN DE PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN CONGRUENCIA CON LOS DESEMPEÑOS, SUS EVIDENCIAS Y LOS CRITERIOS DE CALIDAD ESTABLECIDOS.

TRABAJOS	FECHA DE ENTREGA	%	TOTAL
1. Ensayo: Relación salud bucal y salud general del niño.		10	
2. Caso Hipotético		3	
3. Cuadro comparativo de las técnicas de manejo de conducta		2	
4. Historia Clínica		5	
5. Diagnóstico Clínico		5	
6. 12 diapositivas Power Point		5	
7. Reporte de 3 artículos		10	
8. Cuestionario Patología Pulpar		10	
9. Ensayo: ¿Quién es mejor la amalgama o la resina? ¿Por qué?		10	
10. Ejecución del plan de tratamiento más integración del Expediente Clínico.		40	

IMPORTANTE: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 = 50%    4, 5, 10 = 50%

TOTA DEL EVALUACIÓN = 100%