



**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA (EE): GESTION AMBIENTAL**

**1 CONTRIBUCIÓN DE LA EE AL PERFIL DE EGRESO**

Contribuye con el perfil de egreso en el sentido de aportar solución a problemas biológicos y ambientales a través de procesos de intervención.

**2 RELACIÓN DE LA EE CON LAS OTRAS EE DEL PLAN DE ESTUDIO: ÁMBITO, ALCANCE Y NEXOS**

En particular, se relaciona con PBR, Metodología de la Investigación y Edafología del tronco común y Educación Ambiental, Proyectos de Inversión, Desarrollo Comunitario, Impacto Ambiental, ANP's, SIG's de AFT.  
Alcances: Identificación de situaciones ambientales regionales, elementos de legislación, metodologías,  
Nexos: Organización, metodologías participativas, estrategias para la educación, diseño y gestión de proyectos, estilos de manejo y conservación

**3 UNIDAD DE COMPETENCIA**

*El estudiante desarrolla y aplica conocimientos de la gestión ambiental para la realización de proyectos en el estado y la región, para el uso y manejo de los recursos naturales, la atención de demandas de la sociedad, en aspectos ambientales con un enfoque sustentable, con responsabilidad y compromiso social. (¿Se busca que el estudiante desarrolle conocimientos en la gestión ambiental o que solo aplique los conocimientos? Se tiene que dar la estructura recomendada de la unidad de competencia)*

**Subcompetencia 1**

El estudiante identifica las situaciones del entorno en las cuales requiere realizar la gestión

En esta EE  Previa

**Subcompetencia 2**

El estudiante diseña el proyecto de gestión para responder a las necesidades sociales con ética y compromiso.



En esta EE

Previa

### Subcompetencia 3

El estudiante ejecuta el proyecto de gestión con responsabilidad y compromiso social, y un enfoque de sustentabilidad para resolver situaciones ambientales.

En esta EE

Previa

## 4 SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES PARA LA UNIDAD DECOMPETENCIA

### Situación 1

Un grupo de ejidatarios de la comunidad de Rancho Nuevo quiere aprovechar su bosque de manera legal y sustentable.

### Situación 2

El H. Ayuntamiento de Banderilla genera aproximadamente 5 toneladas de basura al día, por lo cual solicita el diseño de un programa integral de manejo de RSU bajo la normatividad vigente.

### Situación 3

Se requiere de un análisis e investigación de las causas y posibles medios de solución para solventar situaciones que han modificado el equilibrio ambiental de una zona o región determinada (localidad, municipio o estado).

## 5 DESEMPEÑOS PARA LAS SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES

### Situación 1

#### Desempeño 1.1

Diseña un plan de manejo forestal, basado en el marco legal y el potencial de producción del bosque dentro del predio comunitario



## Situación 2

### Desempeño 2.1

Diseña un plan de manejo integral de los Residuos Sólidos Urbanos, desde su diagnóstico, caracterización y disposición final.

## Situación 3

### Desempeño 3.1

Elabora un análisis ecológico ambiental de una localidad, municipio, o entidad federativa con un sentido crítico y social, pero fundado en la legislación y manuales ambientalistas.

## 5.1 Información por cada desempeño#

### Desempeño 1.1

Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p><b>Políticas Ambientales</b> Planes de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nacional</li> <li>. Estatal</li> <li>. Municipal</li> </ul> <p><b>Administración pública ambiental.</b> <b>Gobierno</b> Organización. Dependencias federales Dependencias estatales Dependencias municipales</p> <p><b>ONG´s</b> <b>Derecho Ambiental</b> Legislación, ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. LGEEPA</li> <li>. LEPA</li> <li>. Normas</li> </ul>	<p><b>Ley general del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA)</b></p> <p><b>Ley de Desarrollo Forestal Sustentable(LGDFS)</b></p> <p><b>Reglamento de la LGDFS</b></p> <p><b>Reglas de Operación del Pro-Árbol</b></p>

Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>Investigar las modificaciones y actualizaciones de las reglas de operación para la elaboración del Programa de Manejo Forestal y actualiza el formato de acuerdo a la dependencia</p>	<p>Ley General del Desarrollo Forestal Sustentable</p> <p>Reglamento de la LGDFS.</p> <p>Reglas de operación vigentes</p>



normativa

Legislación vigente.

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>
Recorridos en campo para reconocimiento de la situación, toma de datos de inventario, muestreos y desarrollo de talleres participativos con los productores.	Manual de procedimientos.

**Desempeño 2.1.**

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>
<p><b>Políticas Ambientales</b> Planes de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nacional</li> <li>. Estatal</li> <li>. Municipal</li> </ul> <p><b>Administración pública ambiental.</b> <b>Gobierno</b> Organización. Dependencias federales Dependencias estatales Dependencias municipales</p> <p><b>Derecho Ambiental</b> Legislación, ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. LGEEPA</li> <li>. LEPA</li> <li>. Normas</li> </ul>	<p>Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente</p> <p>Ley de Desarrollo Forestal Sustentable</p> <p>Reglas de Operación del ProArbol</p>



<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>
Investigar los procedimientos marcados en la Ley General Para la Gestión Integral de Residuos (LGPGIR)	Legislación vigente.

<b>Prácticas: recomendación de prácticas</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>
Entrevista con las autoridades municipales Aplicar la metodología de cuarteo	Manual de procedimientos de LGPGIR.

### Desempeño 3.1

<b>Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>
<p><b>Políticas Ambientales</b> Planes de desarrollo . Nacional . Estatal . Municipal</p> <p><b>Administración pública ambiental.</b> <b>Gobierno</b> Organización. Dependencias federales Dependencias estatales Dependencias municipales</p> <p><b>Derecho Ambiental</b> Legislación, ámbitos . LGEEPA . LEPA . Normas</p>	<p><b>Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente</b></p> <p><b>Ley de Desarrollo Forestal Sustentable</b></p> <p><b>Reglamento de la LGDFS</b></p> <p><b>Reglas de Operación del ProArbol</b></p>

<b>Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>
Realizar una investigación y análisis a fondo de la situación que prevalece en determinado lugar (localidad, Municipio o Estado), con relación a un aspecto ambiental de interés público y los respalda con investigación documental.	<b>Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente</b>



Prácticas: recomendación de prácticas	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Ejecutar las acciones pertinentes para obtener la información que sirva de referente a la investigación y al análisis, (realizar foros, talleres, capacitaciones, sondeos, encuestas, etc.)	Manual de procedimientos Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. Legislacion vigente.

## 5.2 Evaluación por evidencias de cada desempeño #

### Desempeño 1.1

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Presentar un Programa de Manejo Forestal	El documento descrito debe contar con un guion del contenido informativo, validado por la dependencia correspondiente.

### Desempeño 2.1

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Presentar un Plan de Manejo Integral de los Residuos Sólidos de una localidad	El documento debe contener todos los elementos necesarios para dar sustento al manejo de los residuos municipales(diagnóstico, acopio y disposición final)

### Desempeño 2.2

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Presentar debidamente sustentado el análisis de la situación ambiental con respaldo ecológico y social.	El documento debe contar con el soporte técnico y social con una propuesta viable para la posible solución presente.



## **6 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE**

Lectura, análisis y discusión de información bibliográfica actualizada

Exposición de temas

Visitas y entrevistas en dependencias de la administración pública en materia ambiental

Recorridos y prácticas en el entorno local (UMA's, ANP's, rellenos sanitarios, sitios con deterioro ambiental, localidades donde se realizarán los proyectos de Gestión)

Elaboración de un proyecto de Gestión Ambiental

### **6.1 Modalidad presencial con apoyo de TIC**

Exposiciones, Seminarios, Actividades Extramuros, Asesoría para la elaboración de proyectos, conferencias con invitados externos, exposiciones.

## **7 RECOMENDACIONES GENERALES**

Durante el desarrollo de las actividades de la experiencia educativa el alumno deberá proceder con entusiasmo, respeto, compromiso colaboración y estricto apego a la reglamentación vigente establecida por la Universidad Veracruzana en el claro entendido que de no cumplirse así se ajustará a lo indicado en la misma normatividad.

### **7.1 RECOMENDACIÓN DE CONTEXTOS PROFESIONALES PARA LA EE**

Para el cumplimiento de este apartado el alumno deberá tener a la vista el procedimiento normado por las dependencias federales, estatales y municipales.

### **7.2 RECOMENDACIÓN DE COLABORACIÓN CON OTRAS ACADEMIAS, Y CUERPOS ACADÉMICOS/LGAC PARA PROYECTOS DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES**

Se sugiere principalmente vincularse con los pares de las diferentes regiones en el estado de Veracruz independientemente que se encuentre alguna afinidad con alguna entidad académica del campus Xalapa o del estado, que permita el desarrollo de, investigación, integración de proyectos y experiencias educativas.



Universidad Veracruzana

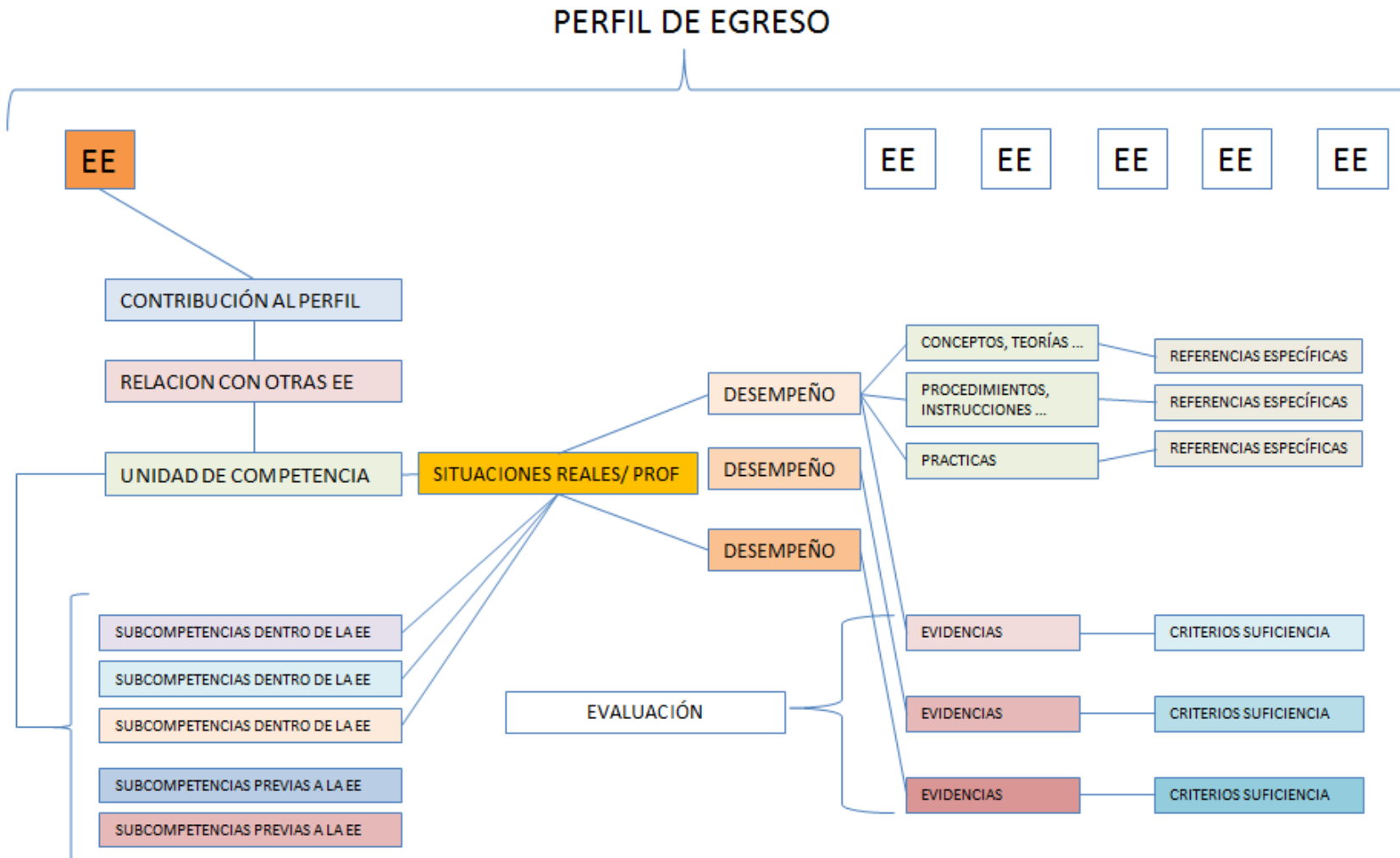
### **7.3 RECOMENDACIÓN DE PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN CONGRUENCIA CON LOS DESEMPEÑOS, SUS EVIDENCIAS Y LOS CRITERIOS DE CALIDAD ESTABLECIDO.**

Es recomendable integrar un panel de expertos internos o externos, en la materia que corresponda para atender los puntos de evaluación y la congruencia con el trabajo desarrollado, así como la forma de presentación con el apoyo de una matriz de evaluación.





### 8 DIAGRAMA DE RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO MODELO





### 9 DIAGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS SUBCOMPETENCIAS

