



DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

DISEÑO MODELO DE EE

Elaborado por: Dra. Mayté Pérez Vences, Dra. Marilú Villalobos López, Dra. Lilia Esther Guerrero Rodríguez, Mtro. Carlos Flores Fuentes, Mtra. Marcela Mastachi Pérez
Facultad de Pedagogía – Poza Rica
29 de octubre 2013

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA:

Laboratorio de Docencia

1 CONTRIBUCIÓN DE LA EE AL PERFIL DE EGRESO

- ✘ La intervención en los distintos espacios de Educación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa, ética e innovadora, que le permita asumir su desempeño profesional con compromiso social.
- ✘ La toma de decisiones para solucionar problemas de su práctica profesional ejerciendo autonomía intelectual y moral con base en los fundamentos teóricos de la disciplina pedagógica.
- ✘ El reconocimiento y análisis de las diversas problemáticas educativas del entorno social, proponiendo soluciones pertinentes y viables.
- ✘ La planeación, implementación y evaluación, tanto de su práctica docente como la desarrollada por otros, con base en los diversos enfoques pedagógicos.
- ✘ El diseño, la selección y utilización de estrategias y recursos didácticos que faciliten las experiencias educativas en los distintos ámbitos de su práctica docente.
- ✘ El diseño y aplicación de modelos de evaluación educativa acordes a las exigencias y necesidades de diferentes contextos y audiencias, para contribuir a la toma de decisiones que conlleven al incremento de los niveles de calidad de los mismos.

Esta experiencia educativa se concibe como una experiencia integradora de los saberes adquiridos en las EE prerrequisito del Área de Didáctica y Currículo, de ahí que se constituya en un espacio de formación donde los estudiantes tendrán la oportunidad para ejercitar frente a un grupo, los conocimientos teórico-metodológicos, que han adquirido en torno al quehacer docente, los cuales articulados con habilidades básicas y específicas de la docencia, actitudes y valores le permitirán crear escenarios de simulación que le faciliten consolidar su formación para intervenir posteriormente en escenarios reales.



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

2 RELACIÓN DE LA EE CON LAS OTRAS EE DEL PLAN DE ESTUDIO: ÁMBITO, ALCANCE y NEXOS

Laboratorio de Docencia pertenece al área disciplinar, es una experiencia educativa de 8 horas prácticas y tiene como prerrequisitos las siguientes EE: Didáctica, Planeación Didáctica, Evaluación de los Aprendizajes; y como correquisito la EE Análisis de la Práctica Docente. Por ello requiere aplicar: Conocimientos sobre los enfoques didácticos, elementos de un plan de clase o secuencia didáctica, tipos y formas de evaluación; Habilidades de: comunicación oral y escrita, diseño y aplicación de estrategias y recursos, aplicación de distintas formas de evaluación; Actitudes de responsabilidad, respeto, empatía, análisis crítico, interés cognitivo, interés por la reflexión, compromiso, colaboración y creatividad.

3 UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante ejecuta secuencias didácticas, desde la perspectiva de un enfoque, sobre un tema acorde al avance programático correspondiente; metaevaluando su desempeño en plenarias. Demostrando habilidad comunicativa y organización lógica de actividades con un desempeño responsable, crítico, creativo y comprometido para el fortalecimiento de su práctica como docente.

4 SUBCOMPETENCIA

Subcompetencia 1

El estudiante planea una secuencia didáctica desde la perspectiva de un enfoque, sobre un tema acorde al avance programático correspondiente. Demostrando la organización lógica de las actividades de manera crítica y creativa para cuidar la congruencia y avance de la asignatura que se imparte.

En esta EE

Previa

Subcompetencia 2

El estudiante desarrolla una secuencia didáctica, acorde al avance programático correspondiente y con base en los criterios de ejecución establecidos en clase. Demostrando habilidad comunicativa y organización lógica de actividades con un desempeño responsable, crítico y creativo, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados de la asignatura que se imparte.

En esta EE

Previa



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Subcompetencia 3

El estudiante evalúa a través de las grabaciones su propio desempeño y el de sus compañeros de la secuencia didáctica ejecutada, evidenciando respeto, análisis crítico, interés cognitivo, para identificar las fortalezas y áreas de mejora en su práctica docente.

En esta EE

Previa

5 SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES PARA LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Situación 1

En una institución educativa de cualquier nivel, se requiere que los docentes adecuen sus planeaciones al enfoque basado en competencias debido a que las actuales reformas educativas marcan como hilo conductor el énfasis en el desarrollo de competencias, esto demanda a los futuros pedagogos un **saber hacer**, acorde a estas exigencias, lo cual implica evidenciar sus desempeños en la planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

6 DESEMPEÑOS PARA LAS SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES

Situación 1

Desempeño 1.1

Elaborar la secuencia didáctica con base en los lineamientos propuestos por Sergio Tobón y acorde al avance programático del nivel, grado, materia y tema que se impartirá en una sesión. Para ello es necesario contar con la asesoría del titular de la experiencia educativa y del docente a cargo del grupo en que está insertado.

Desempeño 1.2

Ejecutar la secuencia didáctica, la cual será videograbada, demostrando dominio del tema, sus habilidades comunicativas y de organización lógica; para lograrlo el estudiante contará con la asesoría del titular de la experiencia educativa así como del técnico académico.

Desempeño 1.3

Evaluar, en sesión plenaria a través de la revisión de los vídeos, detectando debilidades y fortalezas de la ejecución que hace cada estudiante de su secuencia didáctica. Esto implica autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

6.2 Información por cada desempeño

Desempeño 1.1

Aspectos/temas teóricos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Enfoque Didáctico por competencias	<p>Argudín, Y. (2006) "Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes". México: Trillas, Capítulo 1 pp. 11-16 y Capítulo 3 pp. 25-29</p> <p>Escamilla, A. (2009) "Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros". Barcelona: Graó</p> <p>López, R. (2012) "Qué son las competencias en educación?" México: GAFRA Editores.</p> <p>Tovar y Serna. (2011) "332 Estrategias para educar por competencias" México: Trillas.</p>
Elementos que integran una secuencia didáctica (unidad de competencia, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, recursos, evaluación)	<p>Ruiz Iglesias, M. (2010) "Hacia una Pedagogía de las Competencias". México: Ediciones CICEP. Capítulo 3 pp. 121-190</p> <p>Zabala, A. (2003) "La práctica educativa. Cómo enseñar". Barcelona: Editorial Graó. Capítulo 3 pp. 53-90</p> <p>Tobón, S. (2010) "Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias". México: Editorial Pearson. Capítulo 3 pp. 59-83</p>
Aspectos/ heurísticos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Selección de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo al nivel, a la materia, al tema y al grupo.	<p>Tovar, R. y Serna, G. (2011) "332 Estrategias para educar por competencias". México: Trillas. Capítulo 3 pp. 61-160</p>
Selección y diseño del tipo de instrumentos de evaluación que aplicará	<p>Ruiz Iglesias, M. (2010) "Cómo evaluar el dominio de competencias". México: Trillas. Capítulo 1 pp. 11-91</p> <p>Blanco, Ascensión. (2009) "Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior" Madrid, España. NARCEA, S.A. de ediciones.</p> <p>López e Hinojosa. (2010) "Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y Nuevos Desarrollos". México: Trillas.</p>
Aspectos/ axiológicos que aplican al	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

desempeño	
Interés cognitivo	Habermas, J. (1982) "Conocimiento e Interés". Madrid: Ed. Taurus
Interés por la reflexión	Grundy, S. (1998) "Producto o praxis del curriculum". Madrid: Ediciones Morata
Análisis crítico	Vivanco de Uribe, M. (2003) "Investigación Educativa: una reflexión crítica" en Educere, Investigación arbitrada, Año 6 No. 20, abril-mayo-junio 2003, pp. 73-81, disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19765/1/articulo9.pdf

Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA <i>(Referir la parte específica)</i>
No aplica	

Prácticas: recomendación de prácticas	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA <i>(Referir la parte específica)</i>
No aplica	

Desempeño 1.2

Aspectos/temas teóricos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Fundamentos de las habilidades comunicativas	Decker, B. (1992) "El arte de la comunicación", México: Editorial Iberoamericana Monereo, C. (coord.) 1999 "Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela". Barcelona: Editorial Graó Capítulo 3 pp. 79-85
Habilidades para el manejo de grupo	Zabala, A. (coord.)(2000) "Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula" Barcelona: Graó Capítulo 2 pp. 31-45 Zabala, A. (2003)"La práctica educativa. Cómo enseñar." Barcelona: Graó Capítulo 4 pp. 91-111 Zarzar Charur, C. (2003) Habilidades básicas



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

	<p>para la docencia Mexico Editorial Patria</p> <p>Pimienta, J. (2008) "Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender", México: Prentice Hall.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2005) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista." México: Mc Graw Hill.</p>
Manejo de los recursos didácticos	Zabala, A. (2003) "La práctica educativa. Cómo enseñar." Barcelona: Graó Capítulo 7 pp. 173-200
Aspectos/ heurísticos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Desarrollo de habilidades comunicativas	<p>Decker, B. (1992) "El arte de la comunicación", México: Editorial Iberoamericana</p> <p>Monereo, C. (coord.) 1999 "Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela". Barcelona: Editorial Graó Capítulo 3 pp. 79-85</p>
Desarrollo de habilidades docentes	Zarzar Charur, C. (2003) Habilidades básicas para la docencia Mexico Editorial Patria
Manejo de recursos didácticos	Zabala, A. (2003)"La práctica educativa. Cómo enseñar." Barcelona: Graó Capítulo 7 pp. 173-200
Aspectos/ axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Respeto, tolerancia, puntualidad, responsabilidad, empatía	Savater, F. "El valor de educar". México: SNTE

Desempeño 1.3

Aspectos/temas teóricos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)	<p>Zabala, A. (2003)"La práctica educativa. Cómo enseñar." Barcelona: Graó Capítulo 8 pp. 203-229</p> <p>Tobón, S. (2010) "Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias". México: Editorial Pearson. Capítulo 4 113-138</p>



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Aspectos/ heurísticos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Habilidad de observación y análisis, autoobservación y autoanálisis	http://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/05/HABILIDADES-ANALITICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf PAG 338-340
Habilidad para externar críticas asertivas	http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf

Aspectos/ axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Asertividad, objetividad, honestidad, tolerancia, apertura, respeto	Beverly, H. (2007) "Sea Asertivo", Barcelona: Ediciones Gestión 2000 Savater, F. "El valor de educar". México: SNTE

6.3 Evaluación por evidencias de cada desempeño

Desempeño 1.1

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Reportes de lectura	Redactado con claridad, coherencia, completo y puntualidad en la entrega.
Secuencias didácticas que registrarán sus demostraciones prácticas.	De acuerdo a los lineamientos de Sergio Tobón y al avance programático.

Desempeño 1.2

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Reportes de lectura	Redactado con claridad, coherencia, completo y puntualidad en la entrega
Demostraciones grabadas de las ejecuciones de las secuencias didácticas elaboradas.	Cumpliendo con la planeación elaborada y evidenciando sus habilidades comunicativas.



Desempeño 1.3

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Reportes de actividades	Entregados con puntualidad en las fechas establecidas. Claridad y pertinencia en las actividades realizadas.
Secuencias didácticas	Entregados con puntualidad en las fechas establecidas. Firmados por el profesor titular.
Rúbrica de la evaluación realizada.	Demostración práctica de las habilidades adquiridas dentro de su función como docente así como su función de retroalimentador.

7 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Demostración práctica con grabación al interior del grupo y como profesor adjunto. Elaboración de reportes de lectura Elaboración de secuencias didácticas Elaboración de reportes de actividades
--

7.1 Modalidad presencial con apoyo de TIC

El Laboratorio de Docencia se lleva a cabo en el aula de manera presencial y el estudiante hace uso de los recursos didácticos tales como: cámara de vídeo, laptop, videoprojector, reproductor de dvd's, televisión.

7.2 Modalidad semipresencial con apoyo de TIC

n/a

7.3 Modalidad virtual

n/a



Universidad Veracruzana

DIRECCION GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

8 RECOMENDACIONES GENERALES

8.1 RECOMENDACIÓN DE CONTEXTOS PROFESIONALES PARA LA EE

El Laboratorio de Docencia puede llevarse a cabo en distintos niveles educativos: básico, medio superior y superior, en el cual el estudiante de la EE lleve a cabo las funciones de profesor adjunto del maestro titular asignado a un grupo o asignatura (niveles básico, medio superior y superior) o experiencia educativa (si lo lleva a cabo en la Universidad Veracruzana).

8.2 RECOMENDACIÓN DE COLABORACIÓN CON OTRAS ACADEMIAS, Y CUERPOS ACADÉMICOS/LGAC PARA PROYECTOS DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES

Esta experiencia educativa puede también relacionarse con la academia de Servicio Social en el caso de que los estudiantes cursen al mismo tiempo Laboratorio de Docencia y Servicio Social, asimismo puede coadyuvar al desarrollo de proyectos de investigación de las LGAC relacionadas con la Didáctica, la Evaluación y la Innovación educativa que cultivan los Cuerpos Académicos de la Facultad de Pedagogía Poza Rica.

8.3 RECOMENDACIÓN DE PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN CONGRUENCIA CON LOS DESEMPEÑOS, SUS EVIDENCIAS Y LOS CRITERIOS DE CALIDAD ESTABLECIDOS.

Table with 2 columns: EVIDENCIAS and PONDERACIÓN. Rows include Reportes de Lectura (10%), Reportes de actividades (15%), Secuencias didácticas (15%), Demostraciones prácticas (50%), Rúbricas aplicadas (10%), and Total (100%).

Firmas de aval de la Academia de Didáctica y Currículo

Handwritten signatures in blue ink, including names like 'Marcela Mantuani', 'Jesús', 'A. Badillo', and others.