

DISEÑO MODELO

Sandra Luz González Herrera
Facultad de Bioanálisis campus Xalapa

Graciela Guadalupe Nava Kuri
Facultad de Bioanálisis campus Xalapa

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA:

PROCESOS EDUCATIVOS EN SALUD

1 CONTRIBUCIÓN DE LA EE AL PERFIL DE EGRESO

Esta experiencia educativa contribuye al alcance del perfil de egreso al promover en el estudiante la competencia para diseñar intervenciones educativas que promuevan la salud individual y colectiva y la preservación del medio ambiente.

2 RELACIÓN DE LA EE CON LAS OTRAS EE DEL PLAN DE ESTUDIO: ÁMBITO, ALCANCE y NEXOS

Procesos educativos en salud se ubica en el área de formación disciplinaria y requiere de las herramientas que proporciona las experiencias educativas del área de formación básica general para la búsqueda de información en español e inglés, lectura de comprensión y uso de paquetería informática por parte del estudiante ; de igual manera las EE del área de iniciación a la disciplina tales como Ciencias Morfológicas y Fisiológicas, Epidemiología y Salud Pública le proporcionan un panorama general del funcionamiento del organismo humano y del estado de salud y enfermedades de la población mexicana. También se relaciona con experiencias del área disciplinaria, tales como Parasitología, Hematología, Bioquímica Clínica, Toxicología, Análisis de alimentos, Microbiología, Inmunología, Recursos Didácticos, entre otras.

3 UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplica estrategias metodológicas educativas para lograr una conducta que mejore las condiciones de vida y salud de individuos y colectividad, con una actitud emprendedora, creativa, solidaria y honesta, en ámbitos sociales específicos como instituciones educativas y de salud de diferentes niveles, y en escalas determinadas.

4 SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1

El estudiante elige una problemática de salud en un contexto, ámbito y espacio social determinado, a través de herramientas de diagnóstico, con apertura, solidaridad y responsabilidad social, para la toma de decisiones sobre la temática u objeto de estudio de salud al que contribuirá.

Subcompetencia 2

El estudiante diseña una propuesta de intervención educativa original sobre la problemática elegida haciendo uso de las etapas de la planeación didáctica, para socializarla ante los grupos de trabajo, con responsabilidad y honestidad y apoyo del andamiaje del profesor.

5 SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES PARA LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Situación 1

En México más de la mitad de las enfermedades y muchas muertes son causadas por microorganismos que entran al organismo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados y una de las causas principales es la falta de hábitos higiénicos individuales y familiares. Aunado a esto, los estilos de vida han cambiado notablemente y se han incrementado enfermedades como la obesidad y sobrepeso, anorexia, bulimia, diabetes, síndrome metabólico, entre las más importantes. Otra situación destacada por el INEGI y la Semarnat es la escasa educación y conciencia social de la población mexicana en la que prevalece una irresponsabilidad ciudadana que causa deterioro ambiental grave.

Estas problemáticas requieren atención inmediata y su solución va a depender, en gran medida, de las acciones que se apliquen para educar a la población, principalmente durante las etapas formativas de la vida, de tal manera que niños y jóvenes reciban información oportuna para el autocuidado de la salud, la generación de ambientes higiénicos y la promoción de una cultura conservacionista para el desarrollo sustentable que facilite condiciones de vida y conductas saludables.

Estas acciones educativas competen, entre otras, a las instituciones de salud y por ende a los profesionales que conforman el equipo de salud, entre los que se ubica el químico clínico.

5.1 DESEMPEÑOS PARA LAS SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES

Situación 1

Desempeño 1.1

Con base en un diagnóstico de las necesidades de salud de una población escolar en su contexto, y en función de la gravedad del tema, de su trascendencia social o de los recursos disponibles, el alumno selecciona un problema susceptible de ser mejorado mediante una intervención educativa.

Desempeño 1.2

El estudiante planifica un programa de educación en salud que incluye el planteamiento de objetivos, definición de saberes a desarrollar, destinatarios, definición de estrategias didácticas, recursos y materiales didácticos, evaluación y cronograma.

Desempeño 1.3

Expone el proyecto de salud ante el grupo utilizando los recursos didácticos adecuados.

5.2 Información por cada desempeño

5.3 Desempeño 1.1

Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>Teóricos: La salud y sus determinantes. Educación para la salud Principales problemas de salud en México Herramientas metodológicas para identificar un problema de salud</p> <p>Heurísticos: Revisión de bibliografía Elaboración de mapas conceptuales Valoración de estados de salud Identificación de problemáticas de salud</p> <p>Axiológicos: Responsabilidad</p>	<p>Villar Aguirre, M, Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. <i>Acta méd. peruana</i>, oct./dic. 2011, vol.28, no.4, p.237-241. ISSN 1728-5917.</p> <p>Marqués, F, Marco teórico de la promoción y la educación para la salud. Curso de posgrado en promoción y educación para la salud. Universidad de Lleida.</p> <p>Ovedo-Arce, NC, Necesidades de educación para el desarrollo de programas binacionales de atención a la salud. <i>Salud Pública Méx 1992; Vol. 34(5):562-568</i></p> <p>Secretaría de Salud. http://www.salud.gob.mx/</p>

<p>Conciencia del autocuidado de la salud y preservación del medio ambiente</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo</p>	
--	--

5.4 Desempeño 1.2

Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>Teóricos</p> <p>El proyecto didáctico</p> <p>Los medios didácticos</p> <p>Heurísticos</p> <p>Revisión de bibliografía</p> <p>Selección de medios didácticos</p> <p>Elaboración de un proyecto educativo</p> <p>Axiológicos:</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo</p>	<p>Riquelme Pérez M. Metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria. Supl. 2012;(21):77-82.</p> <p>Marquès, P.: Los medios didácticos. Página Web. Disponible en: http://www.peremarques.net/medios.htm. 2000</p> <p>Martínez, E. Proyecto educativo. Disponible en http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/</p> <p>Bartle,P.L.,Sada ML. Orientaciones para preparar un plan de trabajo, una herramienta clave de la gestión participativa . Disponible en : http://www.scn.org/mpfc/modules/pm-plns.htm</p>

Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>Técnicas didácticas</p>	<p>Curso de actualización para instructores del PERE 2011. Catálogo de técnicas didácticas. SEGOB. En línea http://www.cenapred.gob.mx/es/Capacitacion/PERE/</p> <p>Gallego, J. Materiales educativos en Educación para la salud. Criterios de análisis y elaboración. Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón. En línea http://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf</p>

5.5 Desempeño 1.1

Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>Teóricos: La exposición oral</p> <p>Heurísticos: Revisión de bibliografía Diseño de diapositivas Uso de TIC</p> <p>Axiológicos: Responsabilidad Puntualidad Tolerancia Disposición para el trabajo en equipo</p>	<p>Exposición oral. Ministerio de educación del Gobierno de España. 2007. En línea http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t2/teoria_1.htm#VI</p>

5.6 Evaluación por evidencias de cada desempeño

5.7 Desempeño 1.1

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
<p>Selección de un problema de salud identificado en un grupo escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pertinencia en el análisis.</i> 2. <i>Dominio de los saberes para identificar un problema de salud.</i> 3. <i>Suficiencia para plantear un problema de salud.</i>

5.8 Desempeño 1.2

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
<p>Proyecto de intervención educativa para promover la salud en una población escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Coherencia entre el problema identificado y los objetivos.</i> 2. <i>Especificación precisa de los objetivos y metas</i> 3. <i>Congruencia entre la estrategia didáctica y los objetivos.</i> 4. <i>Congruencia entre los recursos didácticos y los objetivos, el contexto y las características y condiciones del grupo.</i> 5. <i>Suficiencia de los recursos didácticos</i>

5.8 Desempeño 1.3

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Exposición oral del proyecto ante el grupo	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Dominio del tema.</i> Expresa con claridad y fluidez los puntos centrales del proyecto, puede contestar con precisión casi todas las preguntas de sus compañeros2. <i>Organización y estructura.</i> Presenta una introducción bien desarrollada, un cuerpo y una conclusión firmes.3. <i>Uso adecuado del vocabulario.</i>4. Material de apoyo pertinente al tema expuesto5. Respeto del tiempo asignado

6 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

6.1 Modalidad presencial con apoyo de TIC

Es una experiencia educativa de carácter teórico; se imparte en modalidad presencial dos horas a la semana con valor de cuatro créditos. Para el desarrollo de los saberes se utilizan estrategias como la investigación que fomenta en los estudiantes habilidades del pensamiento como la observación, el análisis, síntesis y sistematización. Otras estrategias a utilizar son la exposición grupal con apoyo tecnológico variado, empleo de la plataforma de aprendizaje distribuido EMINUS donde se interacciona con los estudiantes a través del chat y Foro y la asesoría individualizada en las diferentes fases del proyecto: identificación del problema, el acotamiento del objeto de estudio, la planeación educativa y la socialización del plan educativo en salud.

7 RECOMENDACIONES GENERALES

7.1 RECOMENDACIÓN DE CONTEXTOS PROFESIONALES PARA LA EE

La competencia adquirida por el estudiante en el curso podrá desarrollarla en diversas instituciones del sector salud, públicas o privadas, como hospitales, clínicas y centros de salud en las que se ofrezcan servicios a la comunidad.

7.2 RECOMENDACIÓN DE COLABORACIÓN CON OTRAS ACADEMIAS, Y CUERPOS ACADÉMICOS/LGAC PARA PROYECTOS DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES

Procesos Educativos en Salud es una experiencia educativa ubicada en la Academia de Enseñanza e Investigación en la cual el estudiante adquiere la competencia de aplicar estrategias metodológicas educativas para lograr conductas que mejoren las condiciones de vida y salud de individuos y colectividad; esto le permite relacionarse con aquellas academia que, como resultado de la investigación en sus diversas áreas de conocimiento, identifiquen un problema de salud que constituya el punto de partida de un proyecto educativo que impacte socialmente y refuerce una de las funciones sustantivas universitaria, la extensión de los servicios.

7.3 RECOMENDACIÓN DE PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN CONGRUENCIA CON LOS DESEMPEÑOS, SUS EVIDENCIAS Y LOS CRITERIOS DE CALIDAD ESTABLECIDOS.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PONDERACION (%)
1. Examen	Contesta con asertividad	20%
2. Elaboración del proyecto	Delimita adecuadamente el problema de salud como punto de partida del proyecto. Detalla un plan didáctico siguiendo los lineamientos del profesor- Entrega en tiempo establecido Trabaja colaborativamente	40%
3. Exposición oral del proyecto	Demuestra dominio del tema. Utiliza adecuadamente los recursos didácticos Habla fuerte y claro Presenta material que demuestra creatividad Atiende el tiempo establecido para la presentación Trabaja colaborativamente	20%
4. Participación en foro	Su aportación evidencia dominio del tema Participa constantemente e interactúa con sus compañeros. Expresa sus ideas con claridad y	10%

	aplica correctamente las reglas gramaticales y de sintaxis Apertura y tolerancia a las opiniones de sus compañeros	
5. Participación en clase	Formula preguntas pertinentes al tema Contribuye frecuentemente a las discusiones en clase Contesta preguntas del profesor y sus compañeros	10%

Enviar a Disenomodelo@hotmail.com