

“Diversificación e incremento de la producción agropecuaria y manejo sostenible de los recursos naturales para el bienestar de las familias rurales de tres micro cuencas de montaña en México”

inifap

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.

DIAGNÓSTICO RURAL RÁPIDO PARTICIPATIVO

GUIA PARA LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

(DRRP)



RESPONSABLE:
M. C. GABRIEL DÍAZ PADILLA
DIRECTOR NACIONAL DEL PROYECTO



CONTENIDO

I. ANTECEDENTES	3
II. INTRODUCCIÓN	4
III. DEFINICIÓN DEL MÉTODO DRR	5
IV. APLICACIÓN DEL MÉTODO DRR	5
V. LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO DEL DRRP	6
5.1 Instrumento “a”: Mapa de la comunidad actual	6
5.2 Instrumento “b”: Elaboración de calendarios	6
5.3 Instrumento “c”: Elaboración de matrices	7
5.4 Instrumento “d”: Cronología sobre Uso del Suelo	7
5.5 Instrumento “e”: Línea de Tendencias	8
5.6 Instrumento “f”: Matriz de Instituciones	8
VI. EL EQUIPO DEL DRRP	9
VII. ACTIVIDADES PRELIMINARES DE CAMPO	9
VIII. ASAMBLEA PARA EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	10
IX. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	10
X. LITERATURA CONSULTADA	10

I. ANTECEDENTES

Antes de formular proyectos de acción en el medio rural o realizar una investigación, es necesario disponer previamente de datos confiables del sitio de interés o entorno presente en nuestro ámbito de estudio, de esto deriva la necesidad de realizar métodos de diagnóstico que permitan planear correctamente la prioridad, ejecución y análisis de proyectos.

Aparece así a finales de los 70 y durante la década de los 80, la Valoración Rápida Rural (VRR) en la que se obtienen de datos mediante el dialogo, los cuales parten del conocimiento que la gente tiene acerca de su comunidad, seguidos de extensas prácticas de validación de los mismos. (Hildebrand et. al. 1986).

Las ventajas de la VRR son:

- Una inversión en el aprendizaje; los foráneos aprenden de la gente local.
- Aprendizaje rápido y progresivo
- Balance de los sesgos habituales de la indagación del desarrollo hacia los poderosos y los más accesibles
- Optimización de los equilibrios entre los costos y los beneficios de investigación detallada
- Búsqueda de diversidad.

A finales de los 80 y durante la década de los 90 surge la planificación de programas de desarrollo con el método de Diagnostico Rural Participativo: DRP. Este método pierde el esquema de “toma de decisiones desde arriba” que no consigue la implicación de la gente local. (Schönhuth, 1994) En el DRP es la propia comunidad la analizadora de su situación y el agente externo, el cooperante internacional, adquiere el papel de facilitador. Es decir, su misión es empoderar y habilitar a la gente para expresar sus condiciones y sus vidas, y tomar más control para analizar, planear, actuar, monitorear y evaluar. (Ardón, 1996) A la vez que sirve de mediador ante las instancias políticas, poniéndose de manifiesto desde esta perspectiva la potencialidad transformadora que las metodologías participativas pueden aportar, posibilitando un profundo cambio político.

Además de incluir las ventajas del VRR las ventajas del DRP que no se presentan en otros modelos son:

- Facilitación de la investigación, análisis y aprendizaje de la gente local.
- Triangulación o cruzamiento entre métodos
- Conciencia autocrítica de los investigadores
- Información e ideas compartidas.

Estos últimos puntos son importantes ya que se genera en los beneficiarios un pensamiento crítico y los hace sentir capaces para enfrentar un problema, buscando sus causas y la manera de poner una solución efectiva en compromiso y tiempo.

II. INTRODUCCIÓN

El Diagnóstico Rural Rápido (DRR) es una actividad de campo realizada por un equipo multidisciplinario, que permite identificar y evaluar rápidamente de manera sistemática y ordenada, determinado ambiente y formular nuevas hipótesis sobre la vida rural (López, 1994).

Este tipo de diagnóstico se emplea principalmente para

- ✓ Obtener información inicial sobre un nuevo asunto y/o para iniciar una nueva actividad.
- ✓ Servir de entorno para la planificación
- ✓ Conocer más a fondo sobre un determinado tema surgido para de la información inicial.
- ✓ Definir una determinada situación con el fin de tomar decisiones conjuntas con los afectados con respecto a ésta.
- ✓ Darle seguimiento a las actividades que se decidan desarrollar.

Los métodos del DRR varían de acuerdo con el propósito.

a) Exploratorio: es aplicado cuando se quiere iniciar una actividad productiva o de investigación.

b) Temático: profundiza en los temas que se identificaron en el DRR exploratorio, y se obtienen resultados más precisos e hipótesis más amplias.

c) Participativo: Este tipo de metodología se utiliza para involucrar a los campesinos, autoridades locales y comunidad en la toma de decisiones para tratar y resolver un determinado asunto. El producto que se obtiene es la participación activa de éstos en la planificación de las acciones que se desarrollarán.

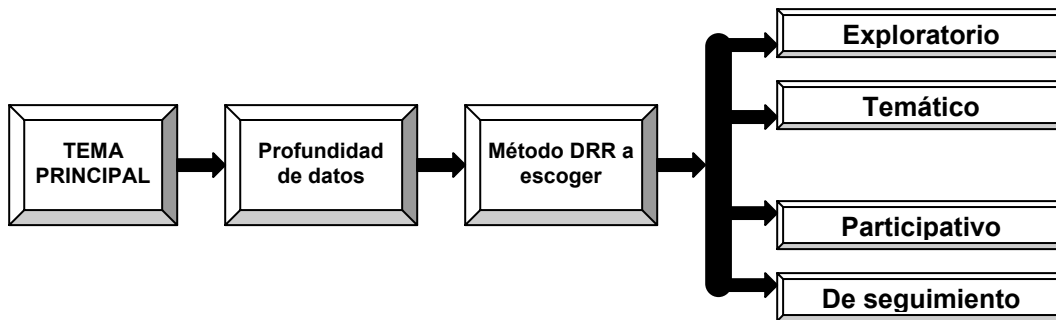
d) De seguimiento: Su propósito es darle seguimiento y evaluar el desarrollo de una determinada actividad. El producto resultante son hipótesis revisadas para la introducción de cambios o modificaciones para obtener mejores resultados de esa actividad.

Basados en estas ideas, se iniciaran en sesiones de Diagnostico Rural Rápido como método de diagnostico para identificar y priorizar los problemas en las microcuencas seleccionadas a manera de formar un plan de acciones que beneficie a las familias y el entorno.

En este artículo se describen las herramientas utilizadas para reunir información, en un trabajo práctico y lo más sencillo posible.

III. DEFICIÓN DEL MÉTODO DRR

En esta fase se debe identificar el tema y determinar la profundidad de la información (datos) que se quiere obtener. (Hipótesis de trabajo). En función de esto se define la metodología a emplear.



IV. APLICACIÓN DEL MÉTODO DRR

Una vez definido el método a utilizar en función del tema a investigar, de la profundidad de los datos que se deben recolectar y de las características de la zona y de sus habitantes, se define la serie de pasos jerárquicos.

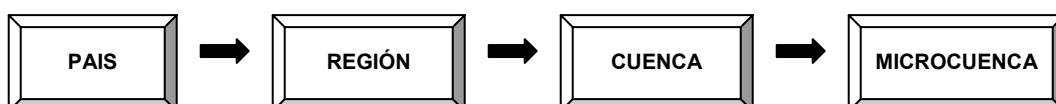
4.1. Revisión de datos secundarios: Son aquellos generados por terceros, los cuales deben ser estudiados y resumidos antes de realizar las visitas de campo. El producto de esta revisión debe ser compilada bajo la forma de: Diagramas, Tarjetas, Tablas de resumen, Mapas y fotos aéreas.

4.2. Selección de los instrumentos de trabajo: Los principales instrumentos son; el diálogo semiestructurado, La observación directa, la construcción de un marco conceptual y los diálogos de conocimiento compartido como por ejemplo:

- Perfiles históricos
- Esquemas de mapas (croquis)
- Transectos
- Calendarios
- Árbol de decisiones

Estos instrumentos permiten "objetivizar" el problema y el diálogo por medio de la "captura" de ciertas particularidades de las respuestas dadas por los interlocutores.

4.3 Definición de los límites o alcance: Los límites de la zona a ser estudiada, se definen usando conceptos físicos-biológicos, económicos y sociales y su combinación. El propósito de esto es obtener áreas homogéneas. Un ejemplo de estos espacios se ilustra a continuación.



4.4 Preparación de los Instrumentos de Trabajo: En función de las hipótesis de trabajo definidas se deben escoger los distintos instrumentos a aplicar en el campo como:

- Los diálogos semi-estructurados.
- Los mapas transectos
- Los diagramas

V. LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO DEL DRRP

Los Distintos instrumentos para elaborar un diagnostico rural rápido participativo se describen a continuación

5.1 Instrumento “a”: Mapa de la comunidad actual.

Este instrumento sirve para el análisis del espacio y deben usarse cuando se requiere analizar el uso de la tierra. Los puntos a identificar se resumen en el siguiente apartado

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ LOCALIDADES COLINDANTES ➤ LIMITES PARCELARIOS ➤ AREAS DE CULTIVO <ul style="list-style-type: none"> a) Que tipo de especies? b) Donde se ubican? ➤ AREAS DE BOSQUE <ul style="list-style-type: none"> a) Donde se ubican? b) Que especies? c) Donde cortan su leña? ➤ AREAS DE PASTIZAL <ul style="list-style-type: none"> a) Donde se ubican? b) Es Natural y Cultivado? ➤ AREAS CON PENDIENTES <ul style="list-style-type: none"> a) En que parte representa un mayor problema? b) Que cultivan? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ CLASIFICACIÓN DE SUELOS <ul style="list-style-type: none"> a) Donde se Ubican? b) Como los clasifican? ➤ MANANTIALES, RÍOS Y POZOS. <ul style="list-style-type: none"> a) Donde se Ubican? b) Que problemas tienen? ➤ AREAS CON PROBLEMAS <ul style="list-style-type: none"> a) Tipos de problemas ➤ ZONAS URBANAS <ul style="list-style-type: none"> a) Distribución de las casas |
|--|---|

5.2 Instrumento “b”: Elaboración de calendarios.

Los calendarios son instrumentos específicos para el análisis del tiempo y de su empleo. Por su naturaleza, merecen una reflexión más particular y de más tiempo para obtener una información confiable. El calendario se usa para conocer: Secuencias climáticas, Ciclo de los cultivos, Actividades no agrícolas, Demanda de mano de obra, Estacionalidad de los precios.

Calendario de actividades del cultivo

Actividades	Meses del Año											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1												
2												
3												
...n												

5.3 Instrumento “c”: Elaboración de matrices.

La matriz es un instrumento para la identificación de problemas, causas y alternativas de solución, en esta se priorizan los verdaderos problemas, también se identifican a la vez las estrategias para dar solución a estos y algunas oportunidades o soluciones que tienen o han llevado a cabo con o sin éxito; en esta dinámica se abordan problemas productivos (Agrícolas, Pecuarios y Forestales), así como socioeconómicos (Comercialización, Salud, Vivienda y Educación) desde el punto de vista de los beneficiarios del proyecto. En un pizarrón o rotafolios se realiza la siguiente matriz o tabla.

MATRIZ DE PROBLEMAS, CAUSAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

CULTIVO, ESPECIE, O TIPO DE ACTIVIDAD REALIZADA	¿QUE PROBLEMAS EXISTEN?	¿CUÁLES CREEN QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESTOS PROBLEMAS?	¿QUÉ SE HA HECHO PARA SOLUCIONAR ESTOS PROBLEMAS?	¿QUÉ SE PUEDE HACER AHORA PARA SOLUCIONAR ESTOS PROBLEMAS?	¿CON QUÉ RECURSOS CONTAMOS?	¿QUÉ NOS HACE FALTA?
1						
2						
...n						

5.4 Instrumento “d”: Cronología sobre Uso del Suelo.

La cronología de uso del suelo es un instrumento para detectar los cambios agrícolas, pecuarios y forestales que han sucedido a través de los años con el fin de conocer como han evolucionado sus sistemas productivos. La tabla de captura deberá registrar por lo menos 50 años atrás del uso y manejo del suelo.

AÑO	ACTIVIDADES											
	Agrícolas			Pecuarias			Forestales			Otro		
	Cultivo 1	Cultivo 2	.....n Cultivo	Tipo 1	Tipo 2	.....n Tipo(s)	Especie 1	Especie 2	.....n especie	Tipo 1	Tipo 2	.....n tipo(s)
1950												
1960												
1970												
1980												
1990												
1995												
2000												
2001												
2002												
2003												
....n												

Es de mucha importancia que el grupo de informantes mezcle rangos de edad, ya que los adultos mayores tendrán conocimientos mas precisos de los sucesos ocurridos tiempo atrás y explicaran cuales son los motivos que provocaron o incidieron en los cambios.

5.5 Instrumento “e”: Línea de Tendencias.

La línea de tendencias, es realidad es una línea de tiempo que esquematiza el cambio o agotamiento de los recursos naturales como suelo, agua, bosque, etc., desde la perspectiva de la comunidad y como ha afectado en sus actividades productivas. Al igual que el instrumento de cronología del uso del suelo es necesario contar con un grupo de informantes de de varios rangos de edad.

Línea de Tendencias

AÑO	CAMBIOS EN LLUVIAS	CAMBIOS EN LOS RENDIMIENTOS	PÉRDIDA DE SUELOS	AGOTAMIENTO DEL BOSQUE	AGOTAMIENTO DEL AGUA
1950					
1960					
1970					
1980					
1990					
1995					
2000					
2001					
2002					
2003					
...n					

5.6 Instrumento “f”: Matriz de Instituciones.

La matriz de instituciones es un instrumento para el análisis de las relaciones que existen entre las instituciones establecidas en el área de estudio y el medio.

Es necesario saber cuáles instituciones son las más importantes, que gozan de mayor confianza y respeto por parte de la población y las que pueden desarrollar y mantener vigentes programas de desarrollo.

El análisis consiste en conocer:

- Las actividades que las instituciones realizan en la comunidad.
- Cómo la comunidad ve este trabajo y qué tanto considera que está contribuyendo a su desarrollo.

Se deben identificar las relaciones entre las instituciones, conformando un diagrama de la importancia de las interacciones entre sí, y con los distintos grupos de la comunidad.

El análisis comienza con la identificación de las instituciones establecidas en el área de estudio. Esto se logra a través de fuentes secundarias o de las mismas agencias. La información se ordena en forma detallada de acuerdo con las actividades que realizan cada una de ellas, de los años de establecidas, del número de personas involucradas y de sus contactos existentes y potenciales con el medio.

Con ayuda de un pizarrón o en un rotafolio, se escriben los nombres de las instituciones en orden de importancia, pidiendo a los participantes que describan las actividades que éstas realizan en la comunidad, el financiamiento que reciben, el número de sus beneficiarios, el tiempo que tienen de estar en la comunidad, sus éxitos y problemas.

ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES

Nombre	Función	Actividades	Financiamiento	No. de Beneficiarios	Duración	Fortalezas y Debilidades
1						
2						
....n						

VI. EL EQUIPO DEL DRRP

El equipo de personas que participan en la elaboración de un diagnóstico de este tipo puede oscilar entre dos o seis personas. Debe estar compuesto por lo menos por dos profesionales: uno en el área social y otro en la técnica. Una condición muy importante a la hora de conformar el equipo es que éste reúna las siguientes condiciones:

- Amplia experiencia en el tema.
- Conocimiento de la zona.
- Sensibilidad y habilidad para comunicarse con los campesinos.

VII. ACTIVIDADES PRELIMINARES DE CAMPO

Antes de ir al campo se debe hacer un resumen de los pasos anteriores y específicamente del paso correspondiente a la definición de la investigación. En síntesis las actividades preliminares de campo son para involucrar a las autoridades locales y a la población y se realiza tomando en cuenta los siguientes puntos:

1. Presentación a las autoridades y a la población.
2. Explicación del DRR y sus objetivos.
3. Acuerdos para fijar Fecha y hora para realizar el taller.
3. Selección de informantes por género y edades.
4. Selección de guías conocedores del área.
5. En Asamblea, discusión y captura de instrumentos.

VIII. ASAMBLEA PARA EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

La Asamblea es para presentar y discutir los resultados, validar las hipótesis, y buscar consenso para definir los planes de acción, es imprescindible invitar a todos los campesinos que hayan mostrado interés y que haya, de una u otra forma, tomado parte en el proceso del DRR. Del mismo modo se invitará a representantes de organismos de desarrollo, públicos y privados de la zona y autoridades.

Se realizara un informe en escrito y de ser posible con ilustraciones sencillas de los esquemas utilizados en los instrumentos de trabajo.

IX. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados, conclusiones y recomendaciones, producto de esta Asamblea General servirán para que el equipo técnico que realizó el DRR escriba el Documento Final que incluirá por lo menos los siguientes capítulos:

1. Introducción.
2. Antecedentes.
3. Alcance del DRR.
4. Metodología seguida.
5. Aspectos descriptivos (lo que se encontró).
6. Aspectos interpretativos (análisis).
7. Aspectos gerenciales (decisiones para el Plan de acción).

X. LITERATURA CONSULTADA

Ardón, M. 1996. La unidad familiar campesina. Cuadernos de Investigación Participativa. Departamento de Economía Agrícola El Zamorano. Costa Rica.

Hildebrand et. al.: 1986: Perspectives on Farming Systems Research and Extension. Boulder, Colorado.

López, P., 1994: La investigación-acción participativa. Editorial Global. Colección Promoción cultural nº 5. pp. 126

Schönhuth, M. y U. Kievlitz, 1994: Diagnóstico Rural Rápido, Diagnóstico Rural Participativo: métodos participativos de diagnóstico y planificación en la cooperación al desarrollo. Eschborn. pp. 137.