

Antología del estudiante

THPCyC (2013)

Dr. Rubén Hernández
Mtro. Ariel Campirán
Mtra. María Elena Pensado
Mtro. Juan Carlos Arias
Mtro. Luis Alberto Maury
Dra. Lucila Pérez

Instrucciones:

1. La **columna izquierda** es una copia de la tabla de saberes del **PROGRAMA** del Taller. Para su mejor manejo hemos separado los saberes **Teóricos** (conocimiento), los **Heurísticas** (habilidad) y los **Axiológicos** (actitud).
2. Observa el tema en la **columna izquierda**.
3. En la **columna central**, dale *click* al número entre corchetes, por ejemplo [12.1], eso te lleva al documento en donde revisarás con una lectura preferentemente analítica las páginas que te sugerimos, por ejemplo, **pp. 184-185**.
4. Las “fuentes de información complementaria” de la **columna derecha** son opcionales, pero no por ello desdenables. Puedes complementarla o tu instructor quizá te sugiera alguna lectura específica útil para tus fines y/o necesidades.
5. La *ficha bibliográfica* completa la encontrarás al final de este documento, identifícala con el número de corchete.
6. Cuando entregues tus reportes NO OLVIDES anotar la referencia bibliográfica, pues ello da soporte a tu investigación.
NOTA: Plagiar ideas (copiar y pegar sin hacer la referencia al autor y su obra) no es conveniente, ya que es una *actitud no académica*. Tus ideas son tan importantes como las de los autores que revisarás en las lecturas.
7. El documento **Glosario**, [16], para la primera unidad te brindará el *andamiaje conceptual* necesario para que te familiarices con el vocabulario teórico del taller. Algunos de estos conceptos suelen tener *significados* diferentes a como los usaremos en el Taller de ahí la importancia de que trates de *usarlos* hasta que te queden claros.

Teóricos	Fuente de información básica	Fuente de información complementaria
Conceptos del taller de Habilidades de Pensamiento Críticas y Creativas (THPCyC): Glosario		
• Enfoque de competencias	[12.1] Pp. 184-185. Ver [16]: Enfoque de competencias	
• El cerebro	Ver [16]: Cerebro, El	Sitios Web y ensayos especializados. Ver por ejemplo: http://cienciaaldia.com/2013/05/matematico-s-ayudan-a-revelar-la-funcion-cerebral/ o los libros de la Colección Ciencia al día, de Editorial Planeta: <i>Inteligencia artificial</i> o <i>Cómo funciona el cerebro</i> .
• Tipos de pensamiento/Facultades mentales	[4.3.1] Pp. 27-29. Ver [16]: Tipos de Pensamiento, Pensamiento Reactivo, Pensamiento Lateral, Pensamiento Unificado, Pensamiento Lógico, Pensamiento Creativo, Facultades mentales.	
• Habilidades de pensamiento (HP)	[4.2.2] P. 46. [4.3.1] P. 25. Ver [16]: Habilidades de Pensamiento	
• Modelo COL ○ Estimulación Plurisensorial de la Inteligencia ○ Orden del pensamiento ○ Niveles de comprensión	[4.3.1] P. 26. Ver [16]: Modelo COL [4.3.1] Pp. 30-31. Ver [16]: Bitácora Orden de Pensamiento, OP [4.2.3] P. 60. Ver [16]: Estimulación plurisensorial de la inteligencia [4.2.3] P. 61. [2.2] 55-64 Ver [16]: Orden del Pensamiento [4.6] Pp. 66-67. Ver [16]: Bitácora Orden de Pensamiento, OP	[12.3] P. 29-34. Para estudiar “Orden del Pensamiento”
- Habilidades básicas de pensamiento (HBP)	[4.2.2] P. 50-52. Ver [16]: HBP	
- Habilidades analíticas de pensamiento (HAP)	[4.2.2] P. 52-54. Ver [16]: HAP	
- Habilidades críticas de	[4.2.2] P. 56.	

pensamiento (HCP)	Ver [16]: HCP	
o Bitácora COL	[4.2.1] Pp. 35-36. [4.6] Pp. 66-67 Ver [16]: Bitácora COL	
o Metacognición de HP	[4.4.1] Pp. 54-65. [4.4.2] Pp. 95-104. Ver [16]: Metacognición.	
Habilidades analíticas de pensamiento		
• Autoobservación	[4.2.5] Pp. 193-198. [4.4.2] Pp. 91-104.	Ejercicios de “ALTO”
• Juicio/tipos	[7.1.1] Pp. 79-94.	[4.5] Lectura para apoyar cómo hacer preguntas que generan tipos de juicios. Pp. 82-88
• Inferencia/tipos	[7.1.1] Pp. 94-102. [7.1.2] Pp. 199-209. [7.1.3] Pp. 211-221. [6] Pp. 40-52. [11] Pp. 249-253. Falacias [7.3] Pp. 239-243. Estructura de argumentos [10] Pp. 243-245. Etapas/Fases de la argumentación. [1] Pp. 245-248. Explicación vs argumentación	[15] Es un Audio con una entrevista a un experto en <i>Falacias</i> . 20 minutos aprox. El autor tiene un libro sobre Falacias de Editorial Torres. [7.2] Nota crítica sobre falacias. Pp. 45-53. [19] Un libro ilustrado de Malos Argumentos
• Análisis lógico y conceptual	[7.1.1] Pp. 102-109. [5] Pp. 75-88. Para hacer hincapié en el proceso de ABSTRACCIÓN.	
• Metodología de Orden del Pensamiento	[4.1] Pp. 93-102. [4.3.1] Pp. 29-34.	[4.3.2] Para apoyar la comprensión de la columna de “Trasfondo” y la importancia de revisar y cambiar las creencias. Pp. 59-63
Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento		
- Habilidades de Pensamiento crítico - Observación de modelos - Comparación de modelos - Generación de modelos - Habilidades de Pensamiento Creativo - Fantasear - Proyectar/planear - Crear - Planteamiento creativo de problemas como resultado de las HP - Síntesis holográfica	Pensamiento crítico [4.2.2] Pp. 55-57. Modelos teóricos [17] pp. 4-13, 18-35. Pensamiento creativo [4.2.4] Pp. 111-127. [4.3.1] Pp. 32-33.	[4.7] El pensamiento crítico: condición necesaria para el cambio. Conferencia Magistral. Video.

Heurísticos	Fuente de información básica	Fuente de información complementaria
II. H. Analíticas - Desarrollo de las habilidades analíticas y crítico-creativas de pensamiento - Lectura de comprensión gradual y flexible de temáticas diversas del mundo contemporáneo - Manejo de conceptos - Generación, relación y organización de ideas - Identificación, formulación y reformulación de ideas centrales - Descripción y análisis desde contextos transculturales - Elaboración y autocorrección de bitácoras COL y OP en procesador de textos - Ejercicios de metacognición de las	[2.1] Pp. 40-46. [4.6] Tipos de preguntas: taxonomía [12.2] Para crear argumentos. Pp. 27-38. [13] Pp. 93-95 Uscanga y Pp. 96-98 Garza Camarena Para hacer <i>ensayo analítico</i>	[8] Consultar el Índice y así decidir qué parte del Libro se requiere, éste da una teoría breve y ejercicios. [3] Pp. 11-19 y pp. 20-28. Ejemplos de argumentos breves [4.5] Lectura para apoyar cómo hacer preguntas que generan tipos de juicios. Pp. 82-88 [12.3] Para las herramientas de cada columna de OP. (El archivo estará disponible en septiembre por el autor.)

habilidades de pensamiento • Ejercicios de metacognición de la importancia del desarrollo de la habilidad de cuestionamiento y orden de pensamiento • Ejercicios de la imaginación con fines académicos • Ejercicios de argumentación • Aplicación de las habilidades de pensamiento en los procesos de investigación académica • Transversalidad y transferencia de la competencia en habilidades de pensamiento a su vida personal y académica		
--	--	--

Axiológicos	Fuente de información básica	Fuente de información complementaria
• Actitud hacia la teoría (AT) ○ Confianza ○ Autoconfianza ○ Reflexión ○ Mesura (medida/guardar proporción) ○ Honestidad intelectual ○ Flexibilidad • Actitud hacia la práctica (AP) ○ Confianza ○ Autoconfianza ○ Disposición a la práctica ○ Curiosidad ○ Responsabilidad/compromiso ○ Búsqueda de constatación ○ Mesura (medida/guardar proporción) ○ Flexibilidad ○ Disposición al cambio • Actitud hacia el análisis (AA) ○ Autorregulación de la impulsividad ○ Perseverancia ○ Paciencia ○ Tolerancia a lo diverso ○ Colaboración ○ Disposición al cambio • Actitud hacia la crítica y la creatividad (ACyC) ○ Apertura a nuevas ideas ○ Cambio racional de actitudes, valores y creencias ○ Espontaneidad ○ Tolerancia a lo antagónico	[9.1.1] Pp. 129-35. [Ver definiciones de <i>actitud</i> y <i>actitud académica</i>: 130-131; y de <i>meta-actitud</i>: 135]. [9.1.2] Pp. 151-157. [Principalmente las secciones 1 y 3]. [9.2] Pp. 33-37.	AT / AP / AA / ACyC Investigación documental o entrevistas: Razones que la justifican / Obstáculos para su desarrollo / Propuestas de actividad

Bibliografía

- [1] Álvarez, J. (2012) **Explicación vs. Argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [2] Arieta, F.
- [2.1] Arieta, F. (2005) “Bitácora MAP: una estrategia metacognitiva y didáctica.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. Metacognición. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [2.2] Arieta, F. (2011) “La metodología *Orden de pensamiento* y el juego de ajedrez: una analogía.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [3] Cabrera, J. (2003) “¿Es realmente la lógica tópicamente neutra y completamente general?” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 12, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4] Campirán, A.
- [4.1] Campirán, A. (1999) “Enseñar a Pensar.” En Morado, R. (1999) *La razón comunicada*. Materiales del Taller de Didáctica de la lógica. Cap. 8. Ed. Torres Asociados, Universidad de Xalapa, Universidad Veracruzana, TDL: México.
- [4.2] Campirán, A. (2000)
- [4.2.1] Campirán, A. (2000) “Estrategias Didácticas.” Cap. 2. En [14]
- [4.2.2] Campirán, A. (2000) “Las Habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias.” Cap. 3. En [14]
- [4.2.3] Campirán, A. (2000) “Habilidades de pensamiento: marco teórico e instrumentación.” Cap. 4. En [14]
- [4.2.4] Campirán, A. (2000) “Pensamiento creativo.” Cap. 7. En [14]
- [4.2.5] Campirán, A. (2000) “Autobservación y atención.” Cap. 16. En [14]
- [4.3.1] Campirán, A. (2001) “Enseñar a pensar: estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.” En Guerci de Siufi, Beatriz. (Comp.) (2001) *Filosofía: investigación y enseñanza del Noa del 2001*. (Colección Arte y Ciencia. Serie Educación y Tecnología.) Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.
- [4.3.2] Campirán (2001) “El trasfondo filosófico”, en *Filosofía de la Existencia: la muerte, el sentido de la vida y otros ensayos*. Colecc. Textos Universitarios. México: Universidad Veracruzana.
- [4.4.1] Campirán, A. (2005) “El papel de la metacognición en el desarrollo de la metodología.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. Metacognición. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4.4.2] Campirán, A. (2005) “Autobservación y metacognición.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. Metacognición. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4.5] (2003) “La pregunta como estrategia didáctica para la transmisión de la lógica” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 12, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4.6] Campirán, A. (2008) “Pensamiento crítico: tipos de habilidades, actitudes y conocimientos que lo desarrollan de manera competente”, en *Revista Praxis*, Año 10, No. 13. Chile: U. Diego de Portales.
- [4.7] Campirán, A. (2014) El pensamiento crítico: condición necesaria para el cambio. Treinta encuentro nacional de estudiantes y pasantes de filosofía. Conferencia magistral. Guadalajara Jalisco, del seis al diez de mayo de 2014. Video publicado el 4 de agosto de 2014. Director creativo: Martín J. Becerra. Producción y edición: David E. Becerra. Cápsula y entrevista: Ixchel I. Patiño. En: <https://www.youtube.com/watch?v=O-uA4r4T8v8> Fecha de consulta: 5-01-2016.
- [5] Garza Camarena, J. (2008) “Rudimentos para una teoría de la abstracción en el modelo COL.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 22-23, marzo-septiembre, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [6] Gaytán, D. (2004) *Estructuras básicas de razonamiento*. México: Universidad de la Ciudad de México.
- [7] Guevara
- [7.1] (2000)
- [7.1.1] Guevara, G. & Campirán, A. (2000) “Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo de COL.” Cap. 6. En [14]
- [7.1.2] Guevara, G. (2000) “Inferencia y análisis.” Cap. 17. En [14]
- [7.1.3] Guevara, G. (2000) “Explicación y argumento: ¿dos tipos de inferencia?” Cap. 18. En [14]
- [7.2] Guevara, G. (2011) “Nota sobre falacias.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [7.3] Guevara, G., (2012) **Estructura de argumentos**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [8] Hernández, G. & Rodríguez, G. (2009) *Lógica ¿para qué: Argumenta, debate y decide racionalmente*. México: Pearson educación.
- [9] Lara, C.
- [9.1] (2000)
- [9.1.1] Lara, C. (2000) “Supuestos ético-psicológicos del modelo COL.” Cap. 8. En [14]
- [9.1.2] Lara, C. (2000) “Actitudes en el THPCyC.” Cap. 11. En [14]
- [9.2] Lara, C. (2003) “Atreverse a pensar: un verdadero reto actitudinal para muchos jóvenes.” En *Diálogos Educativos*, No. 17, septiembre-diciembre. México: Secretaría de Educación y Cultura del Edo. de Veracruz.
- [10] Navarro, G. (2012) **Etapas/Fases de la argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [11] Pereda, C. (2012) **Falacias**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [12] Ramos, P.
- [12.1] Ramos, P. (2000) “El concepto de *competencia* en la didáctica de Ariel Campirán.” Cap. 15. En [14]
- [12.2] Ramos, P. (2003) “Creación de argumentos o razonamientos.” En *La Razón Comunicada II*. Materiales del Taller de didáctica de la lógica, México: Ed. Torres asociados & UX & TDL.
- [12.3] Ramos, P. (2011) “La tabla de *Orden en el Pensamiento* como herramienta de lectura de textos argumentativos” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 27, septiembre, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [13] Uscanga, M. & Garza Camarena, J. (2011) “Ensayo argumentativo: *instrumento guía* para elaborar un ensayo académico; *plantilla estándar* de una publicación académica.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [14] Campirán, A., Guevara, G., Sánchez, L. (comps.) (2000) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo*. Vol. I, Colección Hiper-COL, México: Universidad Veracruzana.
- [15] Herrera, A. *Falacias vs argumentos*. Audio
- [16] Glosario

- [17] Figueroa, F. (2013) El modelo teórico: qué es, tipología y cómo se construye. Una aportación al modelo COL para aprender a pensar críticamente. Inédito. (Reproducido con permiso del autor).
- [18] Hernández, Rebeca. (2005) "Bitácora COL y Metacognición" En Ergo, Nueva Época, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. Metacognición. Xalapa: Universidad Veracruzana. Pp. 25-33.
- [19] Almossawi, Ali. (2013) Un libro ilustrado de Malos Argumentos. Traducción al español por M. Corchero. Creative Commons BY-NC. Publicado el 10 de marzo de 2014. En: <https://bookofbadarguments.com/es/> Fecha de consulta: 5-01-2016.