



Capítulo 8

Supuestos ético-psicológicos del modelo COL

María Cristina Lara Bada¹
Ariel Félix Campirán Salazar

En este capítulo se explican los conceptos de *actitud* y de *actitud académica*, y se define el desarrollo actitudinal que implica el modelo *COL*, relacionándolo con la Ética profesional.

Introducción

En este breve ensayo nos ocupamos de presentar en trece puntos algunos de los supuestos teóricos que el Modelo *COL* (comprensión ordenada del lenguaje), tiene respecto al desarrollo actitudinal. Los valores académicos en particular reciben un tratamiento bajo una óptica distinta, la de la teoría de las competencias, que resulta de interés para propiciar un mejor desempeño académico en el ámbito universitario.

¹ Cristina Lara hizo estudios de psicología en la U.V. y realiza estudios de maestría en psicología educativa. Investiga el proceso de desarrollo actitudinal para optar por su grado de maestría. Su experiencia queda incorporada al proyecto *COL* en virtud de su interés por el área cognitiva-actitudinal. Ella en colaboración con Ariel Campirán, profesor de filosofía, analizan el aspecto ético-psicológico de las actitudes académicas del estudiante universitario.



Desarrollo Actitudinal del Modelo COL

- 1) Aunque es posible hablar de los presupuestos psicológicos que dan cuenta del *desarrollo actitudinal* desligándolos de su perspectiva axiológica (más concretamente, de su aspecto ético), COL ofrece una concepción o visión integrada de ambos campos, el valorativo y el psicológico. Al considerar la definición de *actitud* presupuesta en la *teoría de las competencias* del profesor Campirán, COL comparte la dimensión axio-psicológica del desarrollo actitudinal.

Definiciones: actitud/actitud académica

- 2) Las *actitudes* son conductas manifiestas que exhiben la ponderación de un valor.
- 3) Las *actitudes académicas* son un tipo de conductas manifiestas reiteradas que exhiben la ponderación de un valor reconocido por la academia (institución educativa y/o grupo colegiado que representa la autoridad para la aceptación o rechazo de ciertos valores que suponen el desempeño escolar y una actividad profesional).
- 4) Las actitudes están constituidas, entre otras cosas, por:
 - a) procesos psicológicos diversos,
 - b) acciones y
 - c) valores
 Los que a su vez están integrados por componentes:
 - afectivos
 - informativos
 - volitivos (intencionalidad)

- ♦ El componente afectivo está integrado por un conjunto de reacciones subjetivas específicas ante un objeto de referencia demostrando mayor o menor afinidad con éste.
 - ♦ El componente informativo es un conjunto de datos sobre un referente, procesados según el nivel de comprensión dominado.
 - ♦ El componente volitivo es un mecanismo interno encargado de dirigir el sistema de acciones.
- 5) Los seres humanos desarrollan actitudes hacia cualquier objeto, ser vivo o situación.

Tipo de intencionalidad de los valores

- 6) Los valores también presentan especificidades en cada nivel de comprensión del lenguaje.
 - a) Nivel ordinario: intención inconsciente, imitada, prereflexiva.
 - b) Nivel analítico: intención consciente, observación y desarrollo de metacognición en distintos niveles: surge la reflexión.
 - c) Nivel crítico: intención consciente, autoreguladora, autoreflexiva.

Funciones de las actitudes

- 7) Algunas funciones son:
 - ♦ Facilitadoras: facilitan la receptividad al estímulo.
 - ♦ Motivacionales: propician un conjunto de acciones.
 - ♦ Orientadoras: encaminan las acciones a un fin determinado.
 - ♦ Estabilizadoras: promueven una confrontación y equilibrio entre una nueva información y una anterior.
 - ♦ Integradoras: permiten la relación armónica entre el conocimiento y la habilidad.

8) Los niveles de comprensión analítica y crítica que presentan una intención de naturaleza consciente, posibilitan la reflexión sobre los valores ponderados, y es posible realizar análisis éticos de los mismos.

- a) La *ética* es una reflexión racional sobre lo que se entiende por conducta adecuada en un determinado contexto, exige necesariamente una fundamentación y una crítica. Por lo que sólo es posible la reflexión ética en los niveles de comprensión analítico y crítico. Esto tiene la consecuencia natural de que una comprensión analítica da cuenta de la heteronomía ética y de sus principios autoritarios como una fase, la cual, culmina en la fase crítica con una comprensión *metaética* y el surgimiento de una ética autónoma.
- b) La ética pondera de manera racional una serie de valores deseables en diversos ámbitos.
- c) En la Universidad, se presenta la ponderación de valores en dos niveles éticos:
 - i) Los correspondientes a la *Ética Disciplinar*.
 - ii) Los correspondientes a la *Ética Profesional*.

Confluyen en éstas valores de índole personal, los que pueden catalogarse como correspondientes a una *Ética Existencial*. Sin embargo, la formación académica universitaria, no tiene como objetivo central incidir en esta ponderación personal, sólo la de fortalecer el desarrollo de ésta.

- d) La ponderación de valores tiene una relación directa con la formación de actitudes. Así, la *ética disciplinar* y la *ética profesional* incluyen un *desarrollo actitudinal específico*.

La Universidad: valores y actitudes

En general la universidad pretende propiciar valores y actitudes en los siguientes aspectos:

Ética disciplinar	Valores y actitudes generales de la academia, y particulares de cada disciplina.
Ética profesional	Valores y actitudes encaminados a apoyar tres aspectos fundamentales: gestión, autonomía y liderazgo.

- ♦ Con respecto a la ética disciplinar, se ha observado que hay actitudes generales necesarias para el estudio de cualquier disciplina y las que le son propias; las primeras no siempre se encuentran desarrolladas al ingresar a la universidad, por lo que se requiere un trabajo remedial en este aspecto, en tanto que las segundas justamente se desarrollan en el proceso universitario.
- ♦ La ética profesional, hace referencia a los valores y actitudes que requiere un universitario en el ejercicio de su profesión.

9) Actitudes Disciplinarias Generales

1. De compromiso: puntualidad, asiduidad, cumplimiento, cooperación, entre otras.
2. De apertura: tolerancia, escuchar con atención, objetividad, interés por el medio ambiente académico, interés por los otros, disposición al diálogo, comprensión, sensibilidad, flexibilidad.
3. De gusto: buen humor, iniciativa.
4. De autonomía: autoestima, automotivación, honestidad, congruencia, autorreflexión, autocrítica, autosuficiencia, presencia escénica.



Actitudes Profesionales

1. Gestión: disposición al diálogo, empatía, análisis de decisiones.
2. Autonomía: autoestima, automotivación, honestidad, congruencia, autoreflexión autocrítica, autosuficiencia, presencia escénica.
3. Liderazgo: iniciativa, voz de mando, democracia, actitud propositiva, toma de decisiones.

10) COL tiene presente estas necesidades y pretende incidir en forma gradual en el *desarrollo de competencias académicas: conocimientos, habilidades y actitudes*, tanto en la *estimulación plurisensorial*, como en la asimilación y en la evaluación de la respuesta en cada *nivel de comprensión del lenguaje*.

Los avances en cada nivel desarrollan paulatinamente: conocimiento, habilidad y actitud. Es necesario hacer uso de cada uno de estos niveles para el desarrollo rector del *orden del pensamiento*.

11) Actitudes en cada nivel de comprensión

Niveles de Comprensión	Actitudes Principales
Ordinario	Irreflexión, suficiencia, premura, impulsividad, dependencia.
Analítico	Reflexión, medida, constancia, búsqueda de constatación, tolerancia a lo diverso.
Crítico	Reflexión, innovación, autocrítica.

12) Cambio racional de actitudes: meta-actitud

1. El *cambio racional* hay que entenderlo como una *meta-actitud*, una ponderación consciente de nuevos valores. Esta meta-actitud tiene como función hacer posible el surgimiento de las actitudes apropiadas a los problemas.

Es importante generar en el individuo la actitud de *cambio racional* pues en lo epistémico, en lo lógico y en lo actitudinal esta metacognición es fundamental para el *proceso generador*.

2. Esta meta-actitud puede desarrollarse en la medida en la que un individuo:
 - a. reflexiona sobre sus actitudes no conscientes
 - b. realiza tareas nuevas que requieran otras actitudes
 - c. analiza la utilidad práctica de sus actitudes
 - d. enfrenta situaciones límite.

13) COL puede incidir en la presencia de estos factores de cambio, al propiciar en el usuario la evaluación de valores diferentes, la reflexión constante de sus procesos, actividades interesantes con grados de complejidad mayor que requieran una actitud diferente ante la tarea y la autoobservación de los resultados de sus prácticas actuales en comparación con las anteriores, además, al proporcionar alicientes retroalimentadores en cada etapa del proceso.

