



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

De Ciencias Biológicas y Agropecuarias

#### 1. Programa educativo

Ingeniero Agrónomo

#### 2. Facultad

Ciencias Agrícolas

#### 3. Código

ARNA 50016

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

**USO ACTUAL Y POTENCIAL DEL SUELO**

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar <b>X</b>	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	---------------------------	---------------	---------------

#### 6. Área de conocimiento.

**RECURSOS NATURALES**

#### 7. Academia(s)

**SUELOS**

#### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO

8.b. Correquisito(s): NINGUNO

#### 9. Modalidad

**CURSO TÉRICO-PRÁCTICO**

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal <b>X</b>	10.2.1 Número mínimo: 15	10.2.2 Número máximo: 25
-----------------	----------------------	--------------------------	--------------------------

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4

11.2 Prácticas: 2

#### 12. Total de créditos

#### 13. Total de horas

#### 14 Equivalencias

10	90	
----	----	--

#### 15. Fecha de elaboración y/o modificación

MODIFICACIÓN: Enero 16 de 2006

#### 16. Fecha de aprobación

Enero 25 de 2006

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MC. MANUEL CASTAÑEDA ARMENTA.

MC. DORIS GUADALUPE CASTILLO ROCHA.

MC. MARÍA ARIADNA ESCALANTE REBOLLEDO.

#### 18. Perfil del docente

**INGENIERO AGRÓNOMO O LICENCIATURA A FIN CON POSGRADO EN SUELOS Y UN MÍNIMO DE TRES AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE EN NIVEL SUPERIOR.**

#### 19. Espacio

19.1. Intraprograma académico

19.2. Interinstitucional Local

## 20. Relación disciplinar

### MULTIDISCIPLINARIA

## 21. Descripción mínima

El curso está integrado por siete unidades, incluyendo una serie de temas selectos del conocimiento del suelo.

Proporciona a los estudiantes todas las bases teórico-prácticas fundamentales de los suelos para que apliquen estos conocimientos en los estudios de suelos, levantamientos agronómicos, evaluación de tierras así como fertilidad y nutrición para diferentes propósitos.

## 22. Justificación

El curso de uso actual y potencial del suelo, dentro del plan de estudios del programa educativo de Ingeniero Agrónomo se encuentra ubicado en el área disciplinar; está justificado en cuanto a que el estudiante recibe los conocimientos necesarios e indispensable para el mejor entendimiento del uso del suelo de manera regional, estatal y nacional en función de una agricultura sustentable.

## 23. Objetivos generales

- Identificar los principios básicos del suelo, sus condiciones físicas, químicas, biológicas y su interrelación con los otros factores del ecosistema para evaluar los suelos con fines agrícolas.
- Relacionar las características químicas, físicas y biológicas del suelo con su manejo conservación y capacidad productiva.
- Evaluar en el laboratorio técnicas de extracción e identificación de compuestos existentes en las muestras diversas, así como valoraciones cualitativas o cuantitativas de parámetros de interés aplicables en campo y/o invernadero.

## 24. Articulación con los ejes

Los estudiantes abordan aspectos de importancia edafológica, su metodología y un panorama general de los principios teóricos del uso actual y potencial del suelo a nivel regional, estatal y nacional, todo esto con la finalidad de los que los estudiantes en un marco de respeto aprendan a discutir, compartir y construir conocimientos y llevarlos a la práctica con responsabilidad. Asimismo poseerán habilidades para observar, clasificar, alanzar y comunicarse, desarrollarán actitudes positivas hacia el trabajo en grupo, de cooperación, solidaridad y crítica fundamentada, valores de respeto a él mismo y a sus compañeros sin olvidar aquél que se le debe a la naturaleza.

## 25. Unidades

25.1 I. INTRODUCCIÓN		25.2. Duración: 6 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"><li>Definir el concepto de suelo y su importancia en el gran ecosistema Tierra.</li><li>Introducir al alumno al estudio analítico e interpretativo del suelo a fin de comprender los</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Importancia del suelo para la vida.</li><li>Transformación del suelo por el uso.</li><li>Concientización como recurso no renovable.</li><li>Formación del suelo en la República Mexicana.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Observación.</li><li>Reflexión.</li><li>Ánalisis crítico.</li><li>La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones e investigaciones propuestas en el</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Puntualidad.</li><li>Disposición al trabajo tanto en forma individual como en equipo.</li><li>Apertura a las opiniones de los compañeros.</li><li>Tolerancia en el trabajo en equipo.</li></ul>

distintos usos, manejo y evaluación del recurso.		aprendizaje. 5) Uso de bibliografía y antología propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad en el aprendizaje.</li> <li>Respeto con los terceros.</li> <li>Los cambios en las actitudes crítica, científica y responsable que se manifiesten durante el curso.</li> </ul>
--	--	---	--

#### 25.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación diagnóstica.</li> <li>Lectura comentada y elaboración de resúmenes.</li> <li>Prácticas de laboratorio y/o campo.</li> <li>Registro de datos.</li> </ul> Interpretación de resultados.	De enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición-discusión.</li> <li>Interrogatorio.</li> <li>Estudios de casos.</li> <li>Problemario.</li> <li>Selección de lecturas.</li> <li>Uso de bibliografía actualizada.</li> </ul>
--	---

#### 25.8. Recursos educativos

Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil. Curso en línea (Plataforma Eminus)

#### 25.9. Evaluación

- Se realizará a través de la elaboración de:
  - Cuestionarios.
  - Resúmenes.
  - Examen por unidad.
  - Reporte de prácticas de laboratorio.
- Se tomará en cuenta:
  - Participaciones propicias y acertadas.
  - Puntualidad.
  - Cooperación.
  - Respeto.

### 25. Unidades

25.1 II. ORIGEN Y FORMACIÓN DE LOS SUELOS		25.2. Duración: 18 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los procesos de edafogénesis.</li> <li>Analizar los diferentes procesos de formación de los suelos, según sea el caso.</li> <li>Explicar la acción de los factores que concurren en la formación y</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teoría de la formación del Universo.</li> <li>Evolución y formación de los suelos.</li> <li>Factores de formación.</li> <li>Agentes de formación.</li> <li>Procesos de formación.</li> <li>Morfología de suelos.</li> <li>Perfil del suelo. Límites entre</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observación.</li> <li>Reflexión.</li> <li>Análisis crítico.</li> <li>La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones e investigaciones propuestas en el aprendizaje.</li> <li>Uso de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto al otro</li> <li>Mesura</li> <li>Interés</li> <li>Iniciativa</li> <li>Curiosidad</li> <li>Imaginación</li> <li>Disposición al trabajo</li> <li>Colaborativo</li> <li>Flexibilidad</li> <li>Tolerancia</li> <li>Constancia</li> <li>Compromiso</li> <li>Autonomía</li> <li>Tenacidad</li> <li>Sensibilidad</li> </ul>

evolución de los suelos.	horizontes. 8) Profundidad del suelo.	bibliografía y antología propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad intelectual</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Seguridad</li> </ul>		
<b>25.7. Estrategias metodológicas</b>					
De aprendizaje:		De enseñanza:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación diagnóstica.</li> <li>• Lectura comentada y elaboración de resúmenes.</li> <li>• Prácticas de laboratorio y/o campo.</li> <li>• Registro de datos.</li> </ul> <p>Interpretación de resultados.</p>					
<b>25.8. Recursos educativos</b>					
Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil.					
Curso en línea (Plataforma Eminus)					
<b>25.9. Evaluación</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de la elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios.</li> <li>○ Resúmenes.</li> <li>○ Examen por unidad.</li> <li>○ Reporte de prácticas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Se tomará en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participaciones propicias y acertadas.</li> <li>○ Puntualidad.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>					

## 25. Unidades

25.1 III. PROPIEDADES GENERALES DEL SUELO		25.2. Duración: 24 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las características químicas, físicas y biológicas del suelo con su manejo conservación y capacidad productiva.</li> <li>• Analizar el suelo, sus componentes y propiedades fundamentales y, distinguir sus diferencias y la importancia en la producción agrícola de acuerdo con las zonas de vida.</li> </ul>	<p>1) Físicas: Textura, estructura, color, densidad aparente, densidad real, porosidad, consistencia, plasticidad, temperatura, extensibilidad lineal (COLE), conductividad eléctrica.</p> <p>2) Químicas: pH, materia orgánica.</p> <p>3) Biológicas.</p>	<p>1) Observación.</p> <p>2) Reflexión.</p> <p>3) Análisis crítico.</p> <p>4) La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones.</p> <p>5) Uso de bibliografía y antología propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Mesura</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Colaborativo</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Constancia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad intelectual</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Seguridad</li> </ul>

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación diagnóstica.</li> <li>• Lectura comentada y elaboración de resúmenes.</li> <li>• Prácticas de laboratorio y/o campo.</li> <li>• Registro de datos.</li> </ul> Interpretación de resultados.	De enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición-discusión.</li> <li>• Interrogatorio.</li> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Selección de lecturas.</li> <li>• Uso de bibliografía actualizada.</li> </ul>
25.8. Recursos educativos	
Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil. Curso en línea (Plataforma Eminus)	
25.9. Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de la elaboración de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios.</li> <li>○ Resúmenes.</li> <li>○ Examen por unidad.</li> <li>○ Reporte de prácticas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Se tomará en cuenta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participaciones propicias y acertadas.</li> <li>○ Puntualidad.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>	

## 25. Unidades

25.1 IV FASES DEL SUELO: LÍQUIDA Y GASEOSA		25.2. Duración: 12 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la participación del agua y de la atmósfera del suelo, así como sus características y comportamiento.</li> <li>• Estudiar la interrelación de las fases del suelo (líquida-sólida-gaseosa)</li> </ul>	<p>1) Fase líquida:</p> <p>1.1. Constituyentes, origen y localización.</p> <p>1.2. Estado energético.</p> <p>1.3. Métodos de medida de humedades y potenciales.</p> <p>1.4. Tipos de agua en el suelo.</p> <p>1.4.1. Desde el punto de vista físico.</p> <p>1.4.2. Desde el punto de vista agronómico.</p> <p>1.5. Solución del suelo.</p> <p>2) Fase gaseosa:</p> <p>2.1. Localización.</p> <p>2.2. Composición.</p>	<p>1) Observación.</p> <p>2) Reflexión.</p> <p>3) Análisis crítico.</p> <p>4) La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones.</p> <p>5) Uso de bibliografía y antología propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Mesura</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Colaborativo</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Constancia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad intelectual</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Seguridad</li> </ul>

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: • Autoevaluación diagnóstica. • Lectura comentada y elaboración de resúmenes. • Prácticas de laboratorio y/o campo. • Registro de datos. Interpretación de resultados.	De enseñanza: • Exposición-discusión. • Interrogatorio. • Estudios de casos. • Selección de lecturas. • Uso de bibliografía actualizada.
25.8. Recursos educativos	
Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil. Curso en línea (Plataforma Eminus)	
25.9. Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de la elaboración de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios.</li> <li>○ Resúmenes.</li> <li>○ Examen por unidad.</li> <li>○ Reporte de prácticas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Se tomará en cuenta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participaciones propicias y acertadas.</li> <li>○ Puntualidad.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>	

## 25. Unidades

25.1 V ESTADO COLOIDAL DEL SUELO		25.2. Duración: 6 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de los coloides del</li> </ul>	1) Definición y características principales.  2) Sistemas coloidales.  3) Coloides del suelo.	1) Observación.  2) Reflexión.  3) Análisis crítico.  4) La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones.  5) Uso de bibliografía y antología propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Mesura</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Colaborativo</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Constancia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad intelectual</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Seguridad</li> </ul>

<b>25.7. Estrategias metodológicas</b>	
<p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación diagnóstica.</li> <li>• Lectura comentada y elaboración de resúmenes.</li> <li>• Prácticas de laboratorio y/o campo.</li> <li>• Registro de datos.</li> </ul> <p>Interpretación de resultados.</p>	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición-discusión.</li> <li>• Interrogatorio.</li> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Problemario.</li> <li>• Selección de lecturas.</li> <li>• Uso de bibliografía actualizada.</li> </ul>
<b>25.8. Recursos educativos</b>	
Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil. Curso en línea (Plataforma Eminus)	
<b>25.9. Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de la elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios.</li> <li>○ Resúmenes.</li> <li>○ Examen por unidad.</li> <li>○ Reporte de prácticas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Se tomará en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participaciones propicias y acertadas.</li> <li>○ Puntualidad.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>	

## 25. Unidades

<b>25.1 VI. pH DEL SUELO</b>		<b>25.2. Duración: 12 horas</b>	
<b>25.3. Objetivos</b>	<b>25.4. Conocimientos</b>	<b>25.5. Habilidades</b>	<b>25.6. Actitudes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el efecto del pH del suelo en el desarrollo de los cultivos.</li> </ul>	<p>4) Concepto de pH.</p> <p>5) Origen de la escala de pH.</p> <p>6) pH del suelo, su importancia y efectos en el suelo.</p> <p>7) Escalas agronómicas de pH de suelos.</p> <p>8) Rangos de pH para algunos cultivos.</p>	<p>6) Observación.</p> <p>7) Reflexión.</p> <p>8) Análisis crítico.</p> <p>9) La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones.</p> <p>10) Uso de bibliografía y antología propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Mesura</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Colaborativo</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Constancia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad intelectual</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Seguridad</li> </ul>

25.7. Estrategias metodológicas	
<p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación diagnóstica.</li> <li>• Lectura comentada y elaboración de resúmenes.</li> <li>• Prácticas de laboratorio y/o campo.</li> <li>• Registro de datos.</li> </ul> <p>Interpretación de resultados.</p>	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición-discusión.</li> <li>• Interrogatorio.</li> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Problemario.</li> <li>• Selección de lecturas.</li> <li>• Uso de bibliografía actualizada.</li> </ul>
25.8. Recursos educativos	
Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil. Curso en línea (Plataforma Eminus)	
25.9. Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de la elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios.</li> <li>○ Resúmenes.</li> <li>○ Examen por unidad.</li> <li>○ Reporte de prácticas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Se tomará en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participaciones propicias y acertadas.</li> <li>○ Puntualidad.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>	

## 25. Unidades

25.1 VII. MATERIA ORGÁNICA DEL SUELO	25.2. Duración: 12 horas		
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia agronómica de la materia orgánica, así como sus efectos en el suelo.</li> </ul>	<p>1) Origen y conceptos básicos de materia orgánica.</p> <p>2) Funciones de la materia orgánica.</p> <p>3) Importancia agronómica.</p> <p>4) Propiedades características: 4.1. Físicas. 4.2. Químicas y fisicoquímicas. 4.3. Biológicas</p>	<p>1) Observación.</p> <p>2) Reflexión.</p> <p>3) Análisis crítico.</p> <p>4) La aplicación de las habilidades intelectuales en las indagaciones.</p> <p>5) Uso de bibliografía y antología propuesta</p>	<p>1) Respeto al otro</p> <p>2) Mesura</p> <p>3) Interés</p> <p>4) Iniciativa</p> <p>5) Curiosidad</p> <p>6) Imaginación</p> <p>7) Disposición al trabajo</p> <p>8) Colaborativo</p> <p>9) Flexibilidad</p> <p>10) Tolerancia</p> <p>11) Constancia</p> <p>12) Compromiso</p> <p>13) Autonomía</p> <p>14) Tenacidad</p> <p>15) Sensibilidad</p> <p>16) Apertura</p> <p>17) Responsabilidad</p> <p>18) Honestidad intelectual</p> <p>19) Creatividad</p> <p>20) Seguridad</p>

<b>25.7. Estrategias metodológicas</b>	
De aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación diagnóstica.</li> <li>• Lectura comentada y elaboración de resúmenes.</li> <li>• Prácticas de laboratorio y/o campo.</li> <li>• Registro de datos.</li> </ul> Interpretación de resultados.	De enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición-discusión.</li> <li>• Interrogatorio.</li> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Problemario.</li> <li>• Selección de lecturas.</li> <li>• Uso de bibliografía actualizada.</li> </ul>
<b>25.8. Recursos educativos</b>	
Pintarrón, plumones, materiales impresos, acetatos, proyector de acetatos y/o infocus, computadora portátil. Curso en línea (Plataforma Eminus)	
<b>25.9. Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de la elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios.</li> <li>○ Resúmenes.</li> <li>○ Examen por unidad.</li> <li>○ Reporte de prácticas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Se tomará en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participaciones propicias y acertadas.</li> <li>○ Puntualidad.</li> <li>○ Cooperación.</li> <li>○ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>	

**PRÁCTICAS DE LABORATORIO POR REALIZAR:**

- 1) Cartografía de suelo.
- 2) Mapeo de uso actual y de uso potencial del suelo.
- 3) Muestreo de suelos.
- 4) Descripción de un perfil de suelos en campo (Uso de la metodología de FAO, 2005).
- 5) Determinación del color del suelo, método Munsell.
- 6) Determinación de humedad del suelo, método gravimétrico.
- 7) Determinación de la permeabilidad del suelo.
- 8) Determinación de la densidad aparente por el método del terrón parafinado.
- 9) Determinación de densidad real y % de espacio poroso.
- 10) Determinación de textura.
- 11) Determinación de la capacidad de campo.
- 12) Determinación del punto de saturación-
- 13) Determinación del límite de contracción (COLE).
- 14) Determinación de conductividad eléctrica.
- 15) Determinación de la acidez activa del suelo. Método potenciométrico.
- 16) Determinación de materia orgánica.

**NOTA:** Las metodologías para la determinación de estos parámetros están basadas en la Norma Oficial Mexicana 021 de Rec Nat 2002

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Formativa a)	Dar seguimiento y control de calidad en el aprendizaje teórico de los estudiantes, a través de dos exámenes parciales y un final, <b>informes de tareas, actividades en el salón de clases, intervenciones oportunas y acertadas, actitudes y valores.</b>	60
Formativa b)	Dar seguimiento y control de calidad en el aprendizaje práctico de los estudiantes a través de la realización de <b>prácticas de laboratorio y/o campo y la elaboración de un informe.</b>	40
Sumativa	La suma total de todas las pruebas y medios de evaluación del curso	<b>100</b>

27. Recursos didácticos

- Exposición de temas.
- Bibliografía.
- Curso en línea.
- Antología preparada para el curso.
- Manual de prácticas para el curso.
- Curso interactivo de fundamentos de uso actual y potencial del suelo, en cualquier plataforma de la red.

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Honorato Pinto, Ricardo Ignacio. 2000. Manual de edafología. Ed. Universidad Católica de Chile. Chile.
FitzPatrick, Ewart A. 1996. Introducción a la ciencia de los suelos. Ed. Trillas. México.
Foth D, Henry. 1990. Fundamentos de la ciencia del suelo. Ed. C.E.C.S.A. México.
Norma Oficial Mexicana NOM-023-RECNAT-2001, que establece las especificaciones técnicas que deberá contener la cartografía y la clasificación para la elaboración de los inventarios de suelos.
Plastes, Eduard V. 2000. La ciencia del suelo y su manejo. Ed. Paraninfo. Madrid.
Porta Casanellas, Jaime; López Acevedo Reguerín, Martha y Roquero de Laburu, Carlos. 2003. Edafología para la agricultura y el medio ambiente. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.
Sánchez Pérez, Serafín. 2005. Descripción de perfiles estratigráficos en campo; análisis fisico-químico de suelos y sedimentos. Ed. CONACULTA-INAH. México.
Soriano Soto, María D. 2004. Prácticas de edafología y climatología.

28.2. Complementarias

Essington, Michael E. 2004. Soil and water chemistry : an integrative approach. Ed. CRC Press. Boca Raton.
Ferrera Chasco, C. 1991. Biogeografía y edafogeografía. Ed. Síntesis. Madrid.
Reyes Jaramillo, Irma. 1996. Fundamentos teórico-práctico de temas selectos de la ciencia del suelo. Parte I. Ed. UNAM. México.
Sparks, Donald L. 2001. Advances in agronomy. Ed. Academic Press. San Diego, CA.

## SITIOS WEB

<http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/gacetas/342/nom023.html>

[http://www.sagarpa.gob.mx/dlg/bajacaliforniasur/Informacion/Distritos/DDR04/Uso\\_suelo.htm](http://www.sagarpa.gob.mx/dlg/bajacaliforniasur/Informacion/Distritos/DDR04/Uso_suelo.htm)

<http://www.geofisica.unam.mx/~cecilia/cursos/GuiaNotasEdaf3.pdf>

<http://agrarias.tripod.com/suelos.htm>

INTEGRANTES DE LA ACADEMIA DE SUELOS DE LA FCA-XALAPA QUE AVALAN EL CONTENIDO  
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE USO ACTUAL Y POTENCIAL DEL SUELO

---

M.C. MANUEL CASTAÑEDA ARMENTA  
COORDINADOR DE ACADEMIA

M.C. DORIS GUADALUPE CASTILLO ROCHA

---

M.C. MARÍA ARIADNA ESCALANTE  
REBOLLEDO

---

BIÓL. PABLO CÉSAR HERNÁNDEZ

---

ESP. TERESITA DEL NIÑO JESÚS MAY MORA

---

ING. AGUSTÍN MUÑOZ CEBALLOS

XALAPA DE ENRÍQUEZ, VERACRUS, 25 DE ENERO DE 2006