



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

De Ciencias Biológicas y Agropecuarias

#### 1. Programa educativo

Ingeniero Agrónomo

#### 2. Facultad

Ciencias Agrícolas

#### 3. Código

FDAG 50001

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

Optativa I Diagnóstico Socioeconómico Tecnológico y Cultural de la Producción Agropecuaria

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general

5.2. Iniciación a la disciplina

5.3. Disciplinar X

5.4. Terminal

5.5. Electiva

#### 6. Área de conocimiento.

Socioeconómico

#### 7. Academia(s)

Sociales

#### 8. Requisito(s)

##### 8.a. Prerrequisito(s):

- Uso actual y potencial del suelo ARNA 50016, Uso y manejo del agua ARNA 50017, Evaluación de tierras ARNA 50018, Aprovechamiento manejo y conservación de los recursos bióticos ARNA 50019, Individuo-Sociedad ASE 50020.

##### 8.b. Correquisito(s):

#### 9. Modalidad

Práctica de campo

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual

10.2 Grupal

10.2.1 Número mínimo: 10

X

10.2.2 Número máximo: 15

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0

11.2 Prácticas: 10

#### 12. Total de créditos

#### 13. Total de horas

#### 14. Equivalencias

10

150

#### 15. Fecha de elaboración y/o modificación

20 DE SEPTIEMBRE

#### 16. Fecha de aprobación

4 DE OCTUBRE

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

**Yolanda Sosa Martínez**

**18. Perfil del docente**

Posgrado en Sociología, Comunicación, Educación Superior, Geografía o Ingeniero agrónomo, con posgrado en alguna disciplina de las Ciencias Sociales.

**19. Espacio**

19.1. Intraprograma académico	19.2. Interinstitucional Local

**20. Relación disciplinar**

Transdisciplinaria.

**21. Descripción mínima**

Este modulo como experiencia educativa, asume el compromiso de generar y transmitir conocimientos de alto valor social, a través del desarrollo pleno de las capacidades críticas, creativas y de autoformación de los estudiantes. Esto solo se logrará cuando exista una interrelación teoría-práctica, que busque interpretar el conocimiento y construirlo a partir de la continua transformación de la realidad social.

En este sentido, los estudiantes inscritos en este modulo participarán en un proceso social, mediante el cual se promueve la plena participación de los productores tanto en el análisis de su propia realidad, como en la búsqueda de posibles alternativas de solución, lo que implica una actividad educativa, un método de investigación y la acción social organizada, por lo que se considerara como fuentes de conocimiento el análisis critico, el diagnostico situacional y la práctica.

**22. Justificación**

El desarrollo de las capacidades críticas, creativas, de autoformación y de auto aprendizaje constituyen hoy en día una de las metas fundamentales de la educación, a fin de lograr en el estudiante un pensamiento ordenado, analítico, que propicie la generación de conocimientos y la resolución de problemas, con una actitud de aprendizaje continuo.

En este sentido, en este modulo, se persigue que el alumno a través de la interacción constante con el productor del campo, identifique sus habilidades destrezas y estrategias comunicativas que lo integren a un proceso de investigación participativa para identificar la realidad social de la comunidad y de proponer posibles alternativas de solución.

**23. Objetivos generales**

1. Integrar al estudiante a una metodología de investigación participativa a través de un proceso interactivo de mutuo aprendizaje con el productor.
2. Elaborar un diagnostico de la producción agropecuaria, bajo un enfoque socioeconómico, tecnológico y cultural.

**24. Articulación con los ejes**

Los estudiantes integran las diferentes metodologías de intervención comunitaria desde el enfoque del planteamientos de objetivos del programa educativo ( eje teórico), las metodologías y técnicas de investigación ( eje heurístico ), y las actitudes asociadas al procesamiento de la información en los niveles básico, analítico y participativo ( eje axiológico) mediante procesos de análisis, reflexión, autoevaluación autoformación para el auto aprendizaje.

**25. 1.Unidad**

25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Analizar diferentes metodologías de	El estudiante analizara los diferentes tipos de	Uno de los propósitos del	En esta primera unidad, el estudiante

intervención comunitaria	sociedades campesinas y programas de desarrollo comunitario, así como las políticas agrarias que impactan en la economía campesina	MEIF, es que el alumno desarrolle habilidades, procedimientos y procesos, orientados hacia la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno, donde las estrategias comunicativas tienen un papel fundamental.	en formación, buscara interpretar el conocimiento y construirlo a partir de la continua transformación de la realidad social, con responsabilidad y compromiso hacia los grupos más vulnerables.
11. Unidad Objetivos	Conocimiento.	Habilidades	Actitudes
Identificar algunas características de tipo social y económico del productor en relación al nivel tecnológico de su actividad agropecuaria y foresta.	El estudiante relacionará el conocimiento científico con la problemática socioeconómica y tecnológica de la producción agropecuaria y forestal a través de procesos participativos, tomando en cuenta el conocimiento de los ecosistemas y de los sistemas de producción	El alumno implementará sus propias estrategias comunicativas, lo que conllevará al auto aprendizaje y a su autoformación a través del desarrollo pleno de sus capacidades críticas y creativas.	Valorar con responsabilidad el papel que juega el alumno dentro del proceso educativo de formar e informar a los productores a través de la concientización de su realidad social
111. Unidad Clasificar, organizar y sistematizar la información	Conocimiento	Habilidades	Actitudes
1V. Unidad. Elaborar un diagnóstico socioeconómico tecnológico y cultural	Conocimiento.	Habilidades	Actitudes
	El estudiante describirá en que consiste la metodología de investigación participativa, los procesos	El análisis lógico y conceptual a través de las habilidades analíticas del	Asumir el compromiso de socializar el

de la producción agropecuaria y forestal	de intervención comunitaria, y en forma particular los diagnósticos participativos, en el que se define la problemática de la comunidad con un análisis de las causas	pensamiento, permitirá al estudiante un aprendizaje significativo en la presentación del reporte final, del trabajo de investigación	producto terminal de la investigación, con el grupo escolar participante y, con miembros de la comunidad académica y estudiantil y, con los productores participantes es cuestión de responsabilidad y trabajo en equipo.
--	---	--	---

#### 25.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje: Lluvia de ideas. Trabajo colaborativo. Bitácora OP. Identificación de ideas centrales	Exposición interactiva Dinámicas grupales Preguntas Preguntas detonadoras Monitoreo en trabajo de campo
---	---

#### 25.8. Recursos educativos

- Rota folio
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Libreta de campo
- Plumones

#### 25.9. Evaluación

- El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño de acuerdo al aprendizaje significativo. Acreditará con un mínimo de 6 y Exentará con un mínimo de 9

#### 26. Evaluación:

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
• Organización y sistematización de la información	Coherencia, objetividad, Estructura y presentación	10%
• Elaboración de bitácora	Claridad, congruencia en los contenidos, Relevancia	10%
• Mapa conceptual	Pertinencia, y relevancia de la práctica docente. Contexto de la práctica eficiencia de la experiencia educativa	10%
• Organización participativa (estudiantes con productores)		20%
• Reportes de campos		15%
• Diagnóstico ( producto terminal )		20%
• Asistencia		15%
		<b>Total 100%</b>

27. Recursos didácticos

- Cañón, lap top,
- Acetatos, computadora, hojas, plumones, folders, grabadora cámara fotográfica.

28. Fuentes de información

28.1. **Básicas**

1. Ander Egg E. 1989. Metodología y práctica de desarrollo de la comunidad. Editorial Ateneo. México.
2. Díaz, B. E. 1987. ¿Que es Comunicación Rural?
3. Freire. 1999. Extensión o Comunicación. Ediciones el Caballero. Buenos Aires Pag.66.
4. FUNDAE. 1993. Evolución de los conceptos de desarrollo. Edición Universidad Rural de Colombia.
5. Gómez Jara. 1993. Técnicas de desarrollo Comunitario. Editorial Rompan Filas. México. D.F. Pg. 373.
6. Mata, G.B. 2003. Desarrollo tecnológico participativo para una agricultura sustentable. Chapingo, México Pág. 254.
7. Mata. G.B. 1992. La formación del agrónomo necesario. Editorial Universidad Autónoma de Chapingo Pág. 135.
8. Mata, G.B. 2002. La participación campesina en la innovación tecnológica (memoria de los seminarios anuales 2001y 2002 de INTECAP), Chapingo, estado de México Pág.198.
9. Mata, G.B. y Sepúlveda, G. I. 2000. Estrategias de transferencia de tecnología. Universidad Autónoma de Chapingo. Departamento de Sociología Rural. Estado de México. Pág. 218.
10. Muro, B.P. 1992. Problemas del campesinado y desarrollo rural alternativo. Universidad Autónoma de Chapingo. México D.F. Pág. 186.

28.2. Complementarias

1. Castro, M.C. 1993. La sicología en los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad. Universidad de Guadalajara. México.
2. Friedman, Thomas. L. 1999. Tradición versus innovación. Buscar el equilibrio en la era de la globalización. Edit. Atlántida. México.
3. Red Mexicana de Proyectos de Desarrollo Rural. 1995. Seminario temático de proyectos sobre desarrollo rural. Tequisquiapan México.
4. Zimmer, D. 1995 Trabajo comunitario. Centro de Capacitación. Haifa, Israel.

A T E N T A M E N T E.

Mtra: Yolanda Sosa Martínez

Xalapa de Enríquez, Ver., 00 de mayo de 2007

