



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

1. Programa educativo

Ingeniero Agrónomo

2. Facultad

Ciencias Agrícolas

3. Código

ASEC 50020

4. Nombre de la experiencia educativa

Individuo Sociedad

5. Área curricular

| | | | | |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|
| 5.1 Básica general | 5.2. Iniciación a la disciplina | 5.3. Disciplinar X | 5.4. Terminal | 5.5. Electiva |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|

6. Área de conocimiento.

Humanidades

7. Academia(s)

Sociales

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):

•

8.b. Correrquisito(s):

• Desarrollo COMunitario

9. Modalidad

Escolarizado

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| | | |
|-----------------|------------------|--------------------------|
| 10.1 Individual | 10.2 Grupal X | 10.2.1 Número mínimo: 15 |
| | | 10.2.2 Número máximo: 25 |

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3 11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

75

14 Equivalencias

15. Fecha de elaboración y/o modificación

Elaboración: Septiembre 2004
Modificación: Mayo 2007

16. Fecha de aprobación

Mayo 2007

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

José Luís Martínez, Yolanda Sosa Martínez, María de Jesús Luna Monzalvo

18. Perfil del docente

Lic. Ciencias Sociales o afin. Con Posgrado en Comunicación, Historia, Geografía o Sociología
Con cursos de formación docente. Práctica docente de cinco años mínima. Experiencia en Organización Social, Comunicación y Desarrollo Rural.

19. Espacio

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 19.1. Intraprograma académico | 19.2. Interinstitucional Local |
| X | |

20. Relación disciplinar

| |
|------------------|
| Transdisciplinar |
|------------------|

21. Descripción mínima

La experiencia educativa Individuo y Sociedad, aborda el tema del individuo en sus dimensiones biológica, social, económica y cultural, Se analiza esta relación en el contexto histórico social de la familia, sociedad, naturaleza, agricultura. Se parte de la construcción de un marco teórico conceptual y se identifica en el plano real concreto en contextos específicos de comunidades con la aplicación de métodos y técnicas de investigación apropiados. Se identifica la relación individuo sociedad con los sistemas de producción y se identifican las normas y leyes que rigen la relación individuo sociedad, naturaleza, agricultura. El proceso de evaluación se realiza mediante reportes de lecturas, exposiciones de temas relacionados, exámenes parciales, un examen final y un producto terminal

22. Justificación

La agricultura es un proceso complejo de producción y reproducción social, por lo que es un sistema de índole económico-social; en ella intervienen elementos físicos, químicos, biológicos pero son los elementos de carácter social los que impregnan de su carácter al sistema en su conjunto. La intervención eficaz y eficiente del profesional de las ciencias agrícolas en la agricultura requiere de conocimientos que permitan una clara comprensión de todos los componentes que interactúan en ella, así como de las formas legales o normativas que sustentan la sociedad (destacando lo rural), requiere además del conocimiento de métodos y técnicas de investigación para dimensionar la relación individuo -sociedad en sus diferentes contextos, internacional, nacional, estatal, regional, local.

23. Objetivos generales

1. Conocer el contexto histórico y actual en que se desarrolla la relación individuo-sociedad en sus dimensiones biológica, social, económica y cultural y sus repercusiones en el ámbito agrícola.
2. Aplicar el proceso metodológico adecuado para el análisis social en las comunidades rurales.
3. Demostrar un alto espíritu de colaboración, respeto y participación en el conocimiento del medio de competencia para el Ingeniero Agrónomo.

24. Articulación con los ejes

El estudio de los conceptos y enfoques teórico metodológicos en la relación individuo sociedad adquiere congruencia cuando el estudiante les conoce (eje teórico) y aplica (eje heurístico) en torno al individuo y grupos sociales (familia-sociedad) del medio rural, especialmente, como su contexto histórico social.

25. Unidades

| 25.1 | | 25.2. | |
|--|---|---|---|
| 25.3. Objetivos El estudiante: | 25.4. Conocimientos | 25.5. Habilidades | 25.6. Actitudes |
| Unidad 1. Conocerá diferentes métodos y técnicas que le permitirán analizar la relación individuo-sociedad-agricultura | Métodos y técnicas para el estudio y análisis de la relación individuo-sociedad – naturaleza-agricultura. (Conocimientos fundamentales para el análisis de la relación individuo, sociedad, familia, naturaleza, agricultura.) Tipos de sociedades y su relación con el individuo. | Construir empíricamente un marco conceptual y contrastarlo con las propuestas de diversos autores. Identificar enfoques teóricos para la comprensión de la relación individuo-sociedad-naturaleza-agricultura | Disposición para el trabajo grupal Creatividad Compromiso Responsabilidad Trabajo en equipo |
| Unidad 2. Analizará las diferentes etapas históricas en las relaciones productivas | Antecedentes históricos vinculados a la actividad agrícola. La guerra de independencia y sus consecuencias para el campesino indígena. Evolución del régimen del trabajo colonial: El trabajo agrícola. La guerra de independencia y sus consecuencias para el campesino indígena. Las rebeliones campesinas en el Porfiriato 1876-1910 El Porfiriato: Clases sociales. La pequeña burguesía, el proletariado, Los campesinos. | Caracterizar las relaciones señaladas en condiciones rurales de acuerdo con diferentes momentos históricos. | Curiosidad Autoconfianza Flexibilidad Rigor científico |
| Unidad 3. Analizará las condiciones en que se realiza la producción agrícola en diferentes escalas: internacional, nacional, regional y local | La relación individuo-sociedad contemporánea, en el ámbito de la producción agrícola. Pobreza, crisis agrícola y problemática alimentaria Modelos de cambio en la agricultura ¿Hacia una nueva frontera? Sector agropecuario: Características generales. Análisis de la relación individuo y sociedad en el contexto económico-social en las escalas internacional, nacional, estatal, regional y local. | Dominio en el manejo de la información que contenga los elementos que prevalece en el sector agrícola | Actitud propositiva Honestidad Actitud crítica |
| Unidad 4. Conocerá los diversos sistemas de producción agrícola y el marco regulador de las relaciones individuo-sociedad. | Los sistemas de producción agrícola y su relación con el productor Estudiar el estado actual de la situación económica, social, político-jurídica, del individuo y sus relaciones en diferentes contextos. | Trabajar con indicadores poblacionales, económicos en sus diferentes contextos. Consultar censos Revisar legislación aplicable. | |
| 25.7. Estrategias metodológicas | | | |

| | |
|--|--|
| De aprendizaje: Sociodrama Trabajos de estudio independiente Discusión dirigida Plenarias Lectura Comentada Enseñanza tutorial Dirección de proyectos de investigación Dirección de trabajos de vinculación Videos e ilustraciones Mesa redonda Trabajo grupal participativo | De enseñanza: Lecturas Búsqueda de fuentes documentales Síntesis e interpretación Aplicación y evaluación de las metodologías para el Desarrollo Comunitario Utilización de Recursos: Elaboración de reportes y discusión de experiencias de campo Elaboración de matrices analíticas comparativas Elaboración de mapas conceptuales |
| 25.8. Recursos educativos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Antologías • Fuentes bibliográficas • Computadora • Cañón • Pintarrón • Plumones | |
| 25.9. Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño de acuerdo al aprendizaje significativo. Exentará con un mínimo de 9 | |

26. Evaluación:

| 26.1. Técnicas | 26.2. Criterios | 26.3. Porcentaje |
|---------------------------------|--|-------------------|
| • Análisis teórico metodológico | • Coherencia metodológica | 20 |
| • Exposiciones grupales | • Seriedad. Veracidad | 20 |
| • Reporte de lecturas | • Habilidad y destreza y rigor científico | 20 |
| • Producto Terminal | • Objetividad. Claridad | 20 |
| • Examen final | • Claridad y congruencia en el manejo de conceptos | 20 |
| | | Total 100% |

27. Recursos didácticos

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Documentales • Acetatos • Cartografía temática • Películas • Cámaras de video y fotográfica |
|---|

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Aguilar, M. et al. 1990. "Hacia una cultura ecológica" EYDEL-DDF y Fundación Friederich Ebert Stiftung. México, D.F. 1ª. Edición.

Castells, M. 1998. "Conclusión: Entender nuestro mundo" en: La era de la información, economía, sociedad y cultura. Vol. 3 Fin de Milenio, Alianza editorial. Barcelona, España. Pp. 369-394.

Giddens, A. 2000. "Un mundo desbocado, los efectos de nuestras vidas". Taurus, Madrid. España. Pp. 1-117.

Howard Schwartz, et al. 1984. "Sociología cualitativa" Ed. Trillas 1ª. Edición. México, D.F.

Le Coz, Jean. 1975. "Las reformas agrarias". 1a. ed. en español. Colección Elcano. Ed. Ariel. Barcelona, España.

Márquez Fernández, S. 1995. Los Sistemas agrarios. Col. Espacios y Sociedades. Serie general No. 11. Ed. Síntesis, Madrid, España.

Morín, E. 1993. "La agonía planetaria" en: Tierra-patria, capítulo III. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. Pp. 75-119.

Morín, E. 1995. "El horizonte planetario" en: Sociología, capítulo IV, Tecnos. Madrid, España. Pp. 385-405.

ONU-CEPAL. 1994. "Familia y Futuro: un programa regional en América Latina y el Caribe". Santiago de Chile.

Sánchez, Q. C., et al 1995. "El cambio en el desarrollo rural" Colegio de posgraduados. Montecillo, México. pp. 249-298.

Sociedad Internacional Provalores Humanos E.M. from-S Subirán A.C. 1990. "Los valores humanos en el proceso de universalización" III Simposio Internacional A Y Soc. México, D.F.

Touraine, A. 1996. "Alta, media y baja modernidad" en: ¿Podremos vivir juntos? Capítulo IV. Ed. FCE. México. pp. 135-163

28.2. Complementarias

Geunnadi V. Osipov. 1982. "Sociología: problemas teóricos y metodológicos" Ed. Nuestro Tiempo. 4ª. Edición. México, D.F.

J. Karremans J. 1994. "Sociología para el desarrollo: métodos de investigación y técnicas de entrevista" CATIE. Turrialba, Costa Rica. Informe técnico 228.

López, G.E. y Mata G.B. 1992. "Análisis crítico de la nueva Reforma Agraria" Ed. Depto. de Sociología Rural. UACH. México.

Vuskovic, B.P. 1983. "Pobreza y desigualdad en América Latina" UNAM-CIIH. México, D.F.

W. Norman, D. 1980. "El método de investigación en sistemas agropecuarios: Su pertinencia para el pequeño productor" Estudio de MSU sobre el D.R. Reporte No. 5. Department of Agricultural Economics. Michigan State University U.S.A.

Zemelman, H. 1996. "Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento". Jornadas 126. COLMES, México, D.F.: 1ª. Edición.

Xalapa de Enríquez, Ver., 8 de mayo de 2007

Los abajo firmantes, miembros de la Academia de Sociales de la Facultad de Ciencias Agrícolas, avalan el presente Programa Educativo

Yolanda Sosa M.

José Luis Martínez

María J. Luna M.