



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

De Ciencias Biológicas y Agropecuarias

1. Programa educativo

Ingeniero Agrónomo

2. Facultad

Ciencias Agrícolas

3. Código

ASEC 50024

4. Nombre de la experiencia educativa

Desarrollo Comunitario

5. Área curricular

5.1 Básica
general

5.2. Iniciación a
la disciplina

5.3. Disciplinar
X

5.4. Terminal

5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.

Socioeconómica

7. Academia(s)

Academia de Sociales.

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): ninguno

8.b. Correquisito(s): ninguno

9. Modalidad

Teórico-práctico

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual

10.2 Grupal
X

10.2.1 Número mínimo: 15

10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 3

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

75 horas

14 Equivalencias

Experiencias afines que se
apliquen a investigación, y
práctica del desarrollo rural.

15. Fecha de elaboración y/o modificación

Septiembre 2007

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

José Luis Martínez Rodríguez.

18. Perfil del docente

Licenciatura en algunas de las disciplinas de ciencias sociales y humanidades. Posgrado en alguna rama de ciencias sociales y docencia.

19. Espacio

19.1. Intraprograma académico X

19.2. Interinstitucional Local X

20. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

21. Descripción mínima

Mediante La experiencia educativa Desarrollo Comunitario se pretende que los alumnos adquieran conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos e instrumentales para ser aplicados en el análisis e intervención de la realidad rural, diagnosticando, planificando, evaluando y comparando experiencias de aplicación. Base fundamental son el compromiso que adopte el alumno para con la sociedad, la rigurosidad en los procesos investigativos y la recuperación de procesos en torno a la construcción del conocimiento y su distribución social.

22. Justificación

La agricultura es un sistema complejo donde confluyen e interactúan factores ambientales, tecnológicos, económicos, sociales culturales en forma dinámica, su análisis requiere de un enfoque multidisciplinario, por lo que el estudiante de la carrera de ciencias agrícolas debe contar con conocimientos teórico-metodológicos e instrumentales de las ciencias sociales; en este sentido la experiencia educativa desarrollo comunitario constituye una experiencia disciplinaria fundamental tanto para el análisis como para la intervención en el plano de la planificación- acción en comunidades rurales.

23. Objetivos generales

El alumno conozca los diferentes conceptos y enfoques sobre el desarrollo.
El alumno conozca y aplique métodos de planificación del desarrollo comunitario
El alumno conozca métodos de evaluación de programas de desarrollo comunitario
El alumno conozca y participe en experiencias concretas de programas de desarrollo comunitario.

24. Articulación con los ejes

Eje heurístico: el estudiante aplique diversos métodos y técnicas para investigar y analizar la realidad rural.
Epistemológico: el alumno identifique distinga los enfoques y aplicaciones del desarrollo a fin de ubicar su contribución en la construcción del conocimiento y praxis científica.
Axiológico: El estudiante mediante participación en comunidad reflexionara y definirá sobre su compromiso profesional hacia la sociedad.

25. Unidades

25.1 ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.		25.2. Duración: 20 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Conocer los enfoques y conceptos sobre el desarrollo. Comparar los enfoques sobre el desarrollo.	El alumno mediante consulta bibliográfica abordará el estudio de los enfoques sobre el desarrollo comunitario, para ello se requerirá el	El alumno aplicara y desarrollara habilidades para la lectura, la síntesis, la organización y sistematización de	Facilitar el desarrollo de una actitud participativa y crítica, creativa en el análisis y discusión de los enfoques y conceptos

Identificar la relación de los enfoques con la realidad actual de comunidades rurales.	desarrollo de capacidades para el investigación documental y análisis crítico.	información.	sobre el desarrollo.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Cognitivas: identificación, selección y ejecución de lecturas, búsqueda de fuentes de información, captura, sistematización, discusión de contenidos de lecturas. Realización de reportes discusión de propuestas teóricas		De enseñanza: Exposición mediante participación individual y grupal, aplicación de diversas técnicas de discusión grupal, trabajos escritos donde se presentan contrastes de conceptos del estudiante con los de otros estudiantes y de diversos autores. Discusión dirigida Apoyo individual y grupal.	
25.8. Recursos educativos			
Pizarrón, plumones, marcador, borrador, laminas, acetatos, cañón proyector de acetatos, computadora, revistas, periódicos, revistas especializadas, documentos oficiales, libros, videos, películas.			
25.9. Evaluación			
técnicas			
Construcción de mapas conceptuales	suficiencia y coherencia	30	%
Lecturas (reportes de análisis de textos)	suficiencia y coherencia	30	%
Exposiciones (individuales y grupales)	coherencia	30	%
Puntualidad		10	%

25. Unidades

25.1 PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO COMUNITARIO		25.2. Duración: 30 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Conocer y aplicar métodos de planificación del desarrollo comunitario. Formular un perfil de plan de desarrollo comunitario. Conocer el proceso de ejecución del Plan de desarrollo comunitario.	El estudiante adquirirá mediante consulta y análisis bibliográfico conocimientos sobre métodos de planificación propuestos por diversos autores. De manera practica aprenderá a formular perfiles de planes de desarrollo y el proceso de su ejecución.	Se requiere que el alumno desarrolle habilidades para el análisis de propuestas metodológicas así como de aquellas habilidades requeridas para la formulación y ejecución de trabajo de diagnóstico en campo.	El alumno deberá desarrollar y expresar en el trabajo de diseño y práctica una actitud reflexiva, crítica y propositiva, de corresponsabilidad con los actores rurales.

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas: identificación, selección consulta y análisis de fuentes bibliográficas. • Practicas: realización de trabajos de campo : recuperación de información, clasificación, análisis síntesis. Realización de reportes y generación de propuestas basadas en la experiencia. 	De enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales, acompañamiento individual y grupal, mediante la aplicación de diversas técnicas participativas, apoyo a la estructuración de trabajos donde se comparta mediante el dialogo los resultados de trabajos de investigación planificación de programaS.
25.8. Recursos educativos	
Pizarrón, plumones, cañón, proyector de acetatos, documentos, bibliografía, visitas previas de sondeos de campo, computadoras, videos, películas. documentales en CD.	
25.9. Evaluación	
Lecturas	20%
Exposiciones individuales y grupales	30%
Diseño de plan de desarrollo comunitario	40%
Presentación y discusión colectiva del P de DC.	
puntualidad	10%

25.1 MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO COMUNITARIO		25.2. Duración: 15 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Conocer métodos de evaluación de planes y programas de desarrollo comunitario	Se requiere que el alumno adquiera conocimientos para investigar y documentar sobre métodos de evaluación existentes.	Se requieren habilidades para investigar en fuentes bibliográficas documentales y de registros de experiencias de planes y programas de desarrollo comunitario	Se requiere que el estudiante adopte una actitud de colaboración, de análisis critico, de participación directa con los actores del medio rural.
Conocer tipos de evaluaciones de planes y programas de desarrollo comunitario.	Se requiere que el alumno conozca mediante investigación sobre los diferentes tipos de evaluación y distinga sus características de cada uno.	Desarrollar habilidades para establecer vínculos con actores del medio rural y aplicar estrategias de evaluación.	
Aplicar estrategias de evaluación hacia programas de desarrollo comunitario vigentes.	Mediante previo conocimiento de planes y programas existentes en la región, el estudiante aplique de manera práctica un método de evaluación.		
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Consulta a información documental, bibliográficas. aprender el proceso de trabajo de campo aplicando un método de evaluación.		De enseñanza: Mostrar los diferentes métodos y tipos de evaluación de manera grupal y acompañamiento individual. se aplicaran técnicas grupales participativas a fin de facilitar la intervención en comunidades. promover el intercambio de experiencias entre subgrupos de trabajo.	

25.8. Recursos educativos	
Pizarron, plumones, bibliografía, computadora, rotafolios, videos, películas, documentales en CD.	
25.9. Evaluación	
Revisión y análisis de textos sobre los temas de evaluación	30%
Exposiciones individuales y grupales	30%
Trabajo practico de evaluación	30%
Puntualidad	10%

25.1 REVISIÓN CRÍTICA DE EXPERIENCIAS DE PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO.		25.2. Duración: 10 horas	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Conocer experiencias de planes y programas de desarrollo comunitario vigentes y de aplicación regional Comparar los impactos logrados por estos. Explorar otras experiencias recientes en México y América Latina.	Conocimientos sobre consulta manejo de información documental, de informes y reportes. oficiales Conocimientos sobre manejo de paginas web para localizar seleccionar y analizar información de experiencias recientes de planes de desarrollo comunitario.	Habilidades para explorar información en paginas localizadas en la red. habilidad para seleccionar y distinguir información relevantes respecto a experiencias de desarrollo comunitario.	Actitud de colaboración interna y externa. Actitud proactiva ante experiencias relevantes de desarrollo comunitario
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Consulta directa a fuentes documentales, expedientes e informes de planes de desarrollo comunitario. consulta directa con actores directos de comunidades, de instituciones y organizaciones no gubernamentales para generar información sobre experiencias.		De enseñanza: Métodos para consultar y rescatar información sobre experiencias de desarrollo comunitario Métodos de investigación participativa para intervención con participantes en proyectos de desarrollo comunitario.	
25.8. Recursos educativos			
Computadora, videos, películas, bibliografía, pizarrón, plumones, cañón, proyector de acetatos.			
25.9. Evaluación			
Investigación de experiencias		40%	
Exposición de experiencias revisadas :		40%	
Puntualidad en la entrega de trabajos.		20%	

26. Evaluación:

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
2 Exámenes parciales	Son dos exámenes parciales, deben tener respuestas coherentes. Se presentan puntualmente.	50%
Trabajos escritos finales	Presentan información sustentada con referencias Presentan información soportada en registros de campo Presentan datos contundentes Estructura coherente del escrito	40%

Exposiciones	Se sustentan con material audiovisual Se sustentan con información precisa y clara Se presentan puntualmente	10%
--------------	--	-----

27. Recursos didácticos

.Videos, laminas, proyector de acetatos, pizarron, computadora, revistas especializadas, informes, bibliografía., archivos oficiales.

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

PRIMERA UNIDAD.

Morin, Edgar (1993). “La agonía planetaria” en Tierra-Patria, capítulo III, Nueva Visión Buenos Aires. pp. 75-119.

Morin Edgar (1995). “El horizonte planetario” en Sociología, capítulo IV, Tecnos, Madrid. pp. 385-405.

Castoriadis, Cornelius (1999) “La racionalidad del capitalismo” en figuras de lo pensable , Cátedra, Madrid pp. 65-91

Tourine, Alaine (1996) “Alta, media y baja modernidad” en ¿podremos vivir juntos?, capítulo IV, FCE, México pp. 135-163

Mota Raul D. (2001) El pilotaje de la complejidad, las redes sociales y la gobernabilidad planetaria “ en Educación globalización y democracia. Un circuito cerrado critico. Universidad Iberoamericana. ITESO, UNLA y Universidad del Valle de México. pp. 157-173.

Gídens Anthony (2000) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas, Taurus, Madrid pp. 1-117.

Castells Manuel (1998). Conclusión: entender nuestro mundo” en La era de la información, economía, sociedad y cultura. Vol. 3 Fin de milenio, Alianza Editorial, Barcelona. pp. 369-394

Weitz R. 1981. Desarrollo rural integrado.. COANACYT , México.

Yurjevic 1993 Marco conceptual para definir un desarrollo de base humano y ecológico, revista Agroecología y desarrollo No. 5 Santiago de Chile.

Coraggio J.L 2005. “Los nuevos retos del desarrollo regional y el papel de la economía social.” Dialogo/ Seminario Antología Cuerpo Académico Complexus. IESSES. Universidad Veracruzana. , Colegio Mexiquense, Universidad Nacional General Sarmiento de Chile. 349 paginas.

Boisier Sergio 2003. Las políticas territoriales como marco para el desarrollo local , Conocimiento y gestión territorial. Santiago de Chile. 154 paginas.

Todaro P. Michael 1982. Economía para un mundo en desarrollo . Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Leff Enrique. 2003. La transición hacia el desarrollo sustentable . Perspectivas de América Latina y el caribe. México. Instituto Nacional de ecología. UAM. PNUMA. 578 paginas.

Bifani Paolo 1997. Desarrollo y medio ambiente . Universidad de Guadalajara., Jalisco, México. 699 paginas.

Max Neef Manfred. A. Desarrollo a escala humana .Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan Comunidad, Montevideo Uruguay ,148 paginas.

Elizalde Antonio. 2003. Desarrollo humano y ética para la sostenibilidad . Universidad Bolivariana, Organización de las Naciones Unidas y PNUMA Santiago de Chile. 165 paginas.

Del Valle Ma. del Carmen 1996. El cambio tecnológico en la agricultura y las agroindustrias en México. Edit. Siglo XXI UNAM 209 paginas.

Diario La Jornada.
Diario el economista
Diario el financiero.

SEGUNDA UNIDAD

Banco Interamericano de Desarrollo. 1982. Proyectos de desarrollo agrícola. Planificación y administración. Vol II. Edit. Limusa S.A. México. 315 paginas.

Ander Egg E. 1989. Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Editorial Ateneo. México. D.F. 342 paginas.

Gómez Jara Francisco. 1980. Técnicas de desarrollo comunitario. Edit. Nueva Sociología. México. D.F. 374 paginas.

Universidad Veracruzana 1996. Planeación social e intervención comunitaria. Antología. Dirección de Vinculación.

Zimmer D. 1995. Trabajo comunitario. Centro de Capacitación Golda Meir. Haifa Israel.

Ochoa Emilio. 1998. Manual para un taller comunitario . Centro de estudios costa de URI. Proarca/costas. University of Rhoa Island.

Espinosa D. Gisela.2004. metodología participativa para el diagnostico socioeconómico de regiones rurales. UAM. Gob. del Distrito Federal. Instituto de estudios para el desarrollo rural maya. México D. F. 94 paginas.

Borges-Andrade Jairo. E 1995. planificación estratégica. ISNAR CIAT. 75 Paginas

Galvez silvia. 1995 el enfoque estratégico. ISNAR CIAT . Cali Colombia. 55 paginas.

TERCERA UNIDAD

Santoyo Horacio. 2002. Manual para evaluación de programas de desarrollo rural. CIESSTAM-PIAI-UACH. MÉXICO. 241 PAGINAS.

Yopo Boris 1988. Análisis e implementación de indicadores de proyectos de desarrollo socioeconómico en microregiones y/o nivel comunitario. Managua Nicaragua. UNICEF 32 paginas.

Masera Omar. 2000. Sustentabilidad y manejo de recursos naturales. el marco de evaluación MESMIS. Mundi Prensa. Gira. Instituto de Ecología. UNAM. México D. F. 109.

CUARTA UNIDAD

Red mexicana de proyectos de desarrollo rural. 1995. Seminario temático de proyectos sobre desarrollo rural en México.

De la Batud Catherine 1990. Desarrollo rural en América latina . la experiencia de algunas organizaciones no gubernamentales. 369 paginas.

Universidad veracruzana / Fundacioón WW Kellog 1995. Proyecto UV UNIR.

Universidad Veracruzana. El programa de brigadas Universitarias. Documento y VIDEO

Moreno D. A. . 2007.- Gestión integral de cuencas. La experiencia del proyecto regional de cuencas andinas. Centro internacional de la papa. Lima Perú. 233 paginas.

Sagarpa. FAO. 2007 El programa especial para la autosuficiencia alimentaria. PESA. Documento y VIDEO.

28.2. Complementarias

FUNDAEC. 1993. Evolución de los conceptos de desarrollo. Edit. Universidad Rural de Colombia. Cali Colombia.

Sunkel O. y Zulueta G. 1990. Del desarrollo hacia adentro, desde adentro. en Neoestructuralismo versus neoliberalismo en los años noventa. revista de la CEPAL. No. 42. pp. 35-79

Sepúlveda, G. El cambio Tecnológico en el desarrollo rural . Universidad Autónoma

de Chapingo. pp. 159.

Andre Egg E. 1990. Metodología del trabajo social. Editorial el Ateneo SA Barcelona España. cuarta reimpresión. D.F. 244 paginas.

R. Tripp J. W 1989 La etapa de planificación de la investigación en campos de agricultores. Identificación de factores para la experimentación. México D. F. y Cali Colombia. CIMMYT y CIAT 85 paginas.

Horton D. et al. 1994 Seguimiento y evaluación de la investigación agropecuaria. manual de referencia. ISNAR Santa Fe de bogota Colombia. 229 paginas.