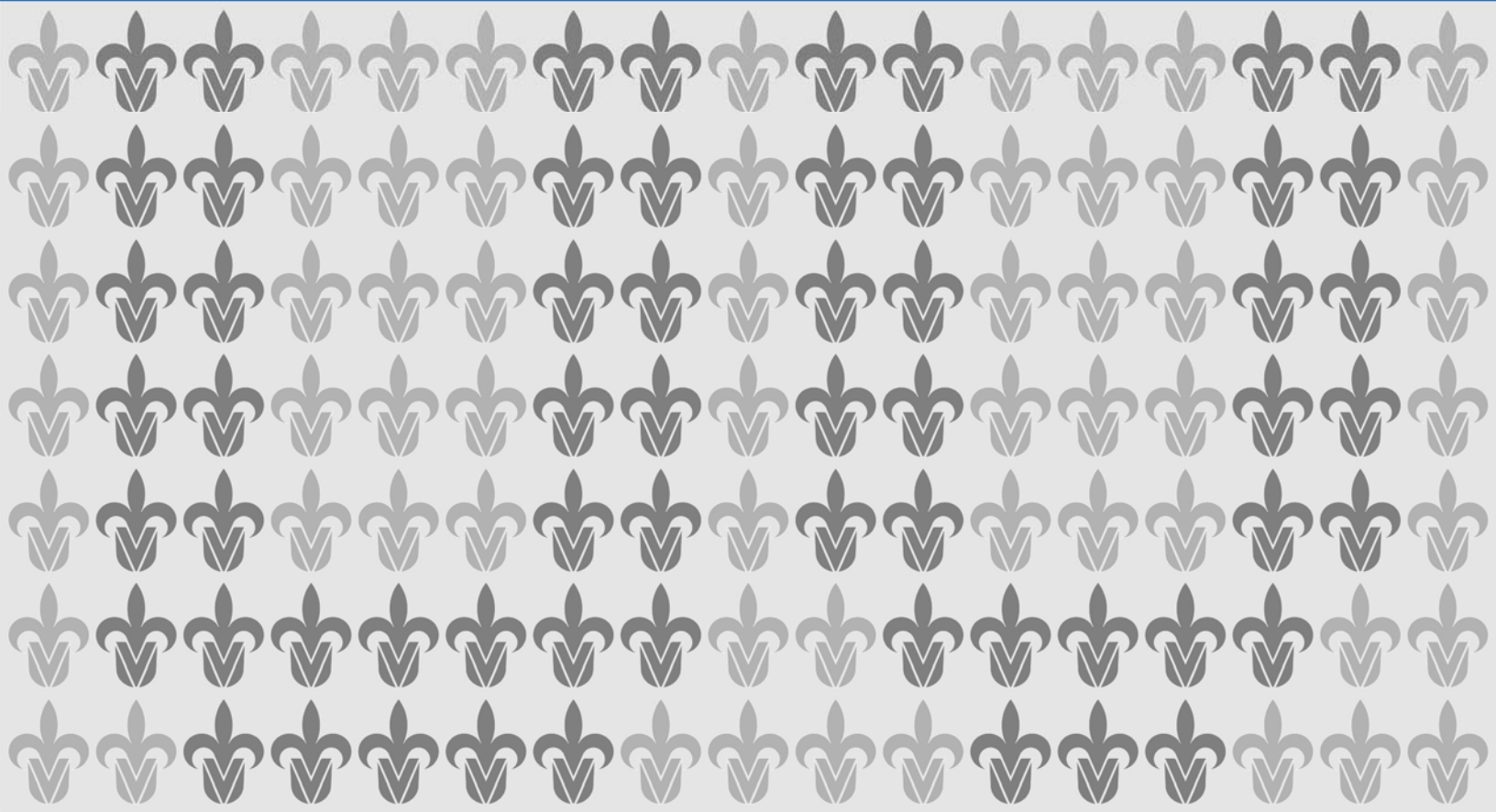




Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Resultados de los Programas de Vinculación 2011

Transparencia y Acceso a la Información



Dr. Jesús Samuel Cruz Sánchez
Director

Lic. Araceli de Jesús Basurto Arriyaga
**Jefa del Departamento de Fomento a
la Vinculación**

Lic. Alicia Ceja Rivas
**Jefa del Departamento de Vinculación
Comunitaria**

Mtro. Enrique Jiménez Oliva
**Jefe del Departamento de Vinculación
con el Sector Público**

Lic. Martha Alicia Ruiz Pérez
**Jefa del Departamento de Vinculación
con el Sector Productivo**



Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Octubre de 2011



Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Departamento de Fomento a la Vinculación



1. Fomento a la Vinculación Académica Institucional

El Departamento de Fomento a la Vinculación orienta sus funciones con base en lo establecido en el Programa de Trabajo 2009-2013 de la presente administración rectoral. En este contexto, la línea estratégica de Fomento a la Vinculación fue creada con la finalidad de promover e impulsar la cultura de vinculación desde las entidades y dependencias universitarias que permita incidir con un mayor impacto en la formación integral de los estudiantes y en el quehacer de los académicos.

Esta línea de trabajo se desarrolla mediante dos programas eje:

- a) **Programa de fomento a la vinculación de académicos.** Se implementa con la finalidad de garantizar las condiciones institucionales necesarias para que el trabajo de los académicos tenga un mayor impacto tanto en la formación integral de estudiantes, como en los problemas sociales y ambientales los cuales tienen que atender cada una de las entidades académicas.
- b) **Programa de fomento a la vinculación de estudiantes.** Considerando que los estudiantes constituyen la prioridad institucional de nuestra casa de estudios, esta línea busca crear los escenarios extramuros necesarios para complementar la formación integral de los estudiantes.

Es así como estos dos programas permiten fortalecer y consolidar la cultura de vinculación en todo el ámbito universitario. Tomando como base estos dos programas de trabajo para el fomento a la vinculación académica a continuación se describen los resultados del periodo enero – agosto 2011.

1.1. Programa de fomento a la vinculación de estudiantes

1.1.1. Implementación de la Bolsa de Trabajo UV

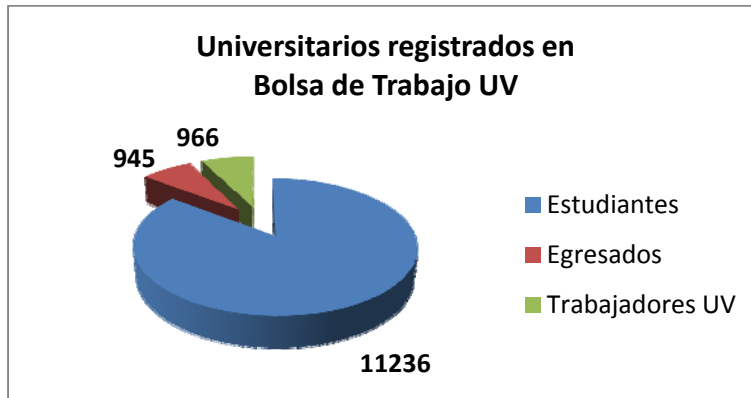
Desde junio de 2011 se puso en marcha en su fase piloto el programa institucional denominado Bolsa de Trabajo UV. Opera mediante una solución tecnológica que facilita y cataliza la interacción entre las organizaciones empleadoras y la comunidad universitaria, en particular con estudiantes y egresados. Su dirección electrónica es: www.uv.mx/bolsadetrabajo.

Este proyecto institucional tiene la finalidad de capacitarse con tutoriales para su inserción laboral, prepararse para las primeras entrevistas con empleadores, crear y administrar currículum de los universitarios, apoyar en la postulación de vacantes de empleo ofertadas por el mercado laboral, brinda un espacio para el seguimiento a la agenda de entrevistas de empleo, facilita encontrar empleo, y apoya para recibir permanentemente información del mercado laboral.

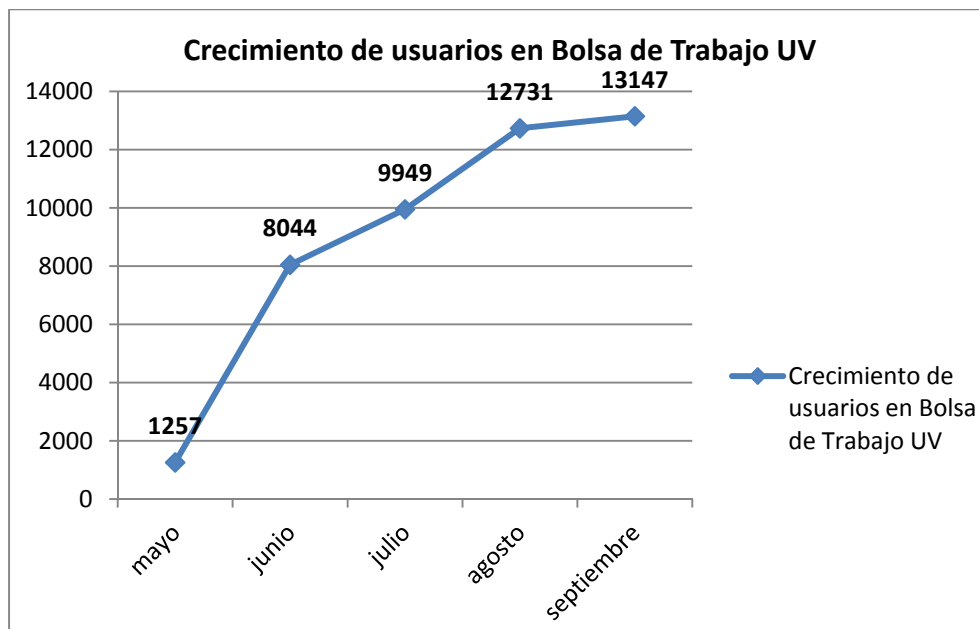


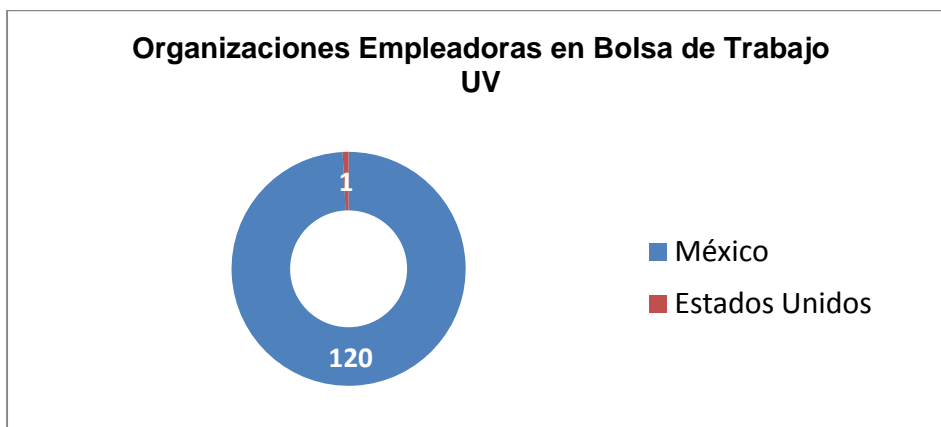
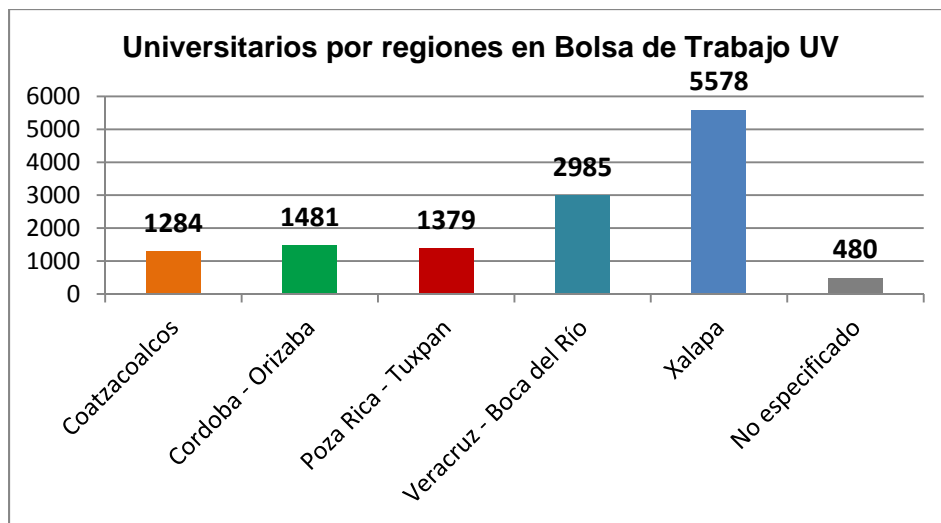
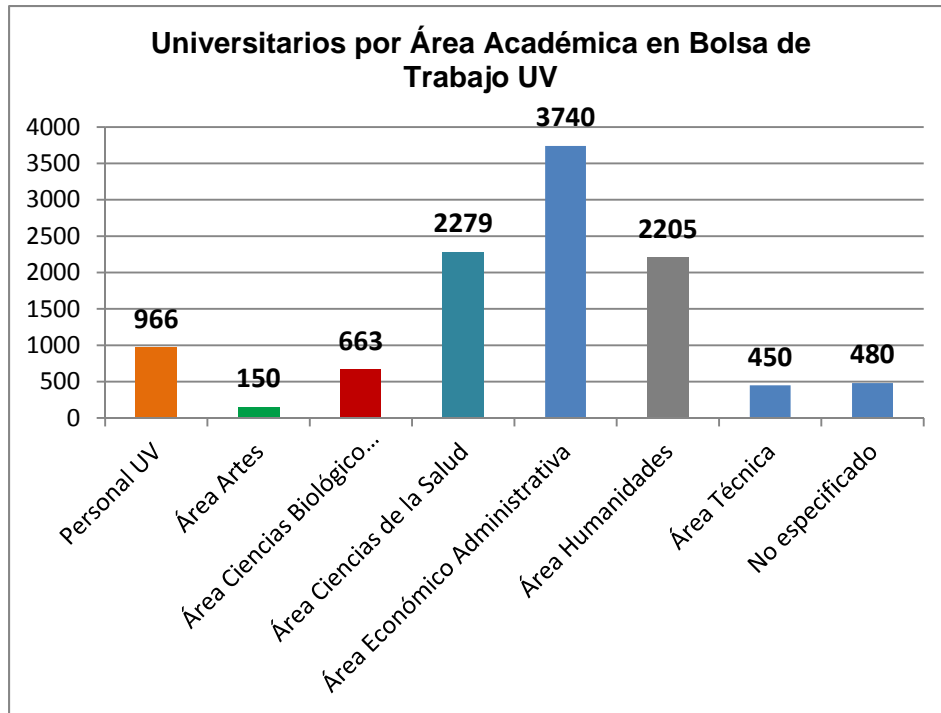
Por otra parte para las organizaciones empleadoras, la Bolsa de Trabajo UV es una herramienta tecnológica que les permite comunicar adecuadamente la oferta laboral y reclutar de acuerdo a sus intereses de personal profesional con las características necesarias para elevar la productividad de su organización.

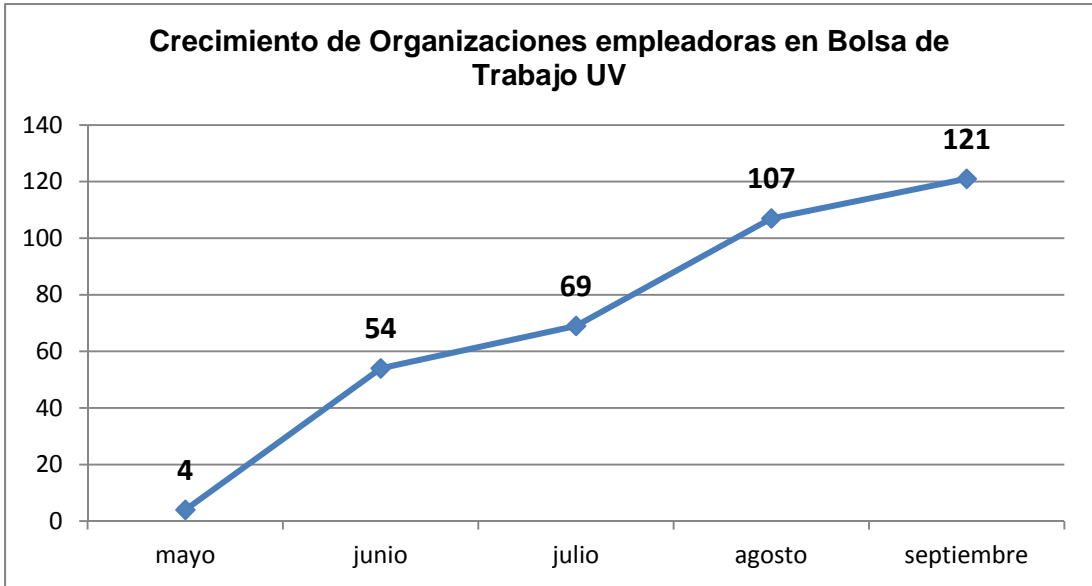
Hasta al momento, gráficas del 8 de septiembre, en la primera fase piloto de Bolsa de Trabajo UV se han logrado integrar los siguientes resultados:

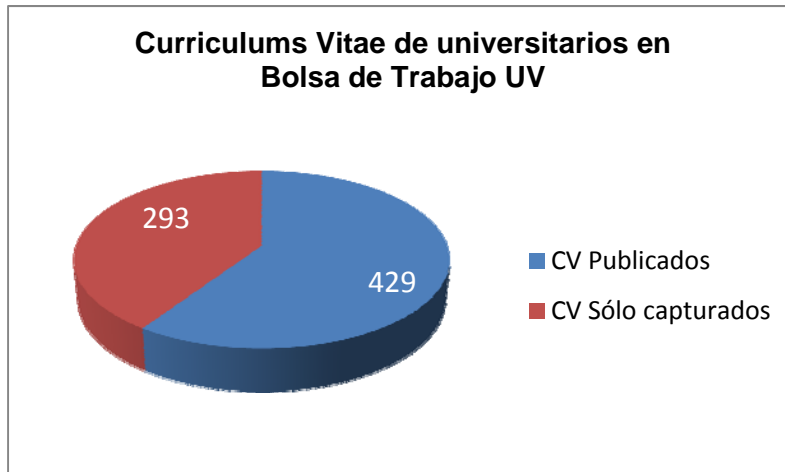


Total de universitarios registrados: 13147

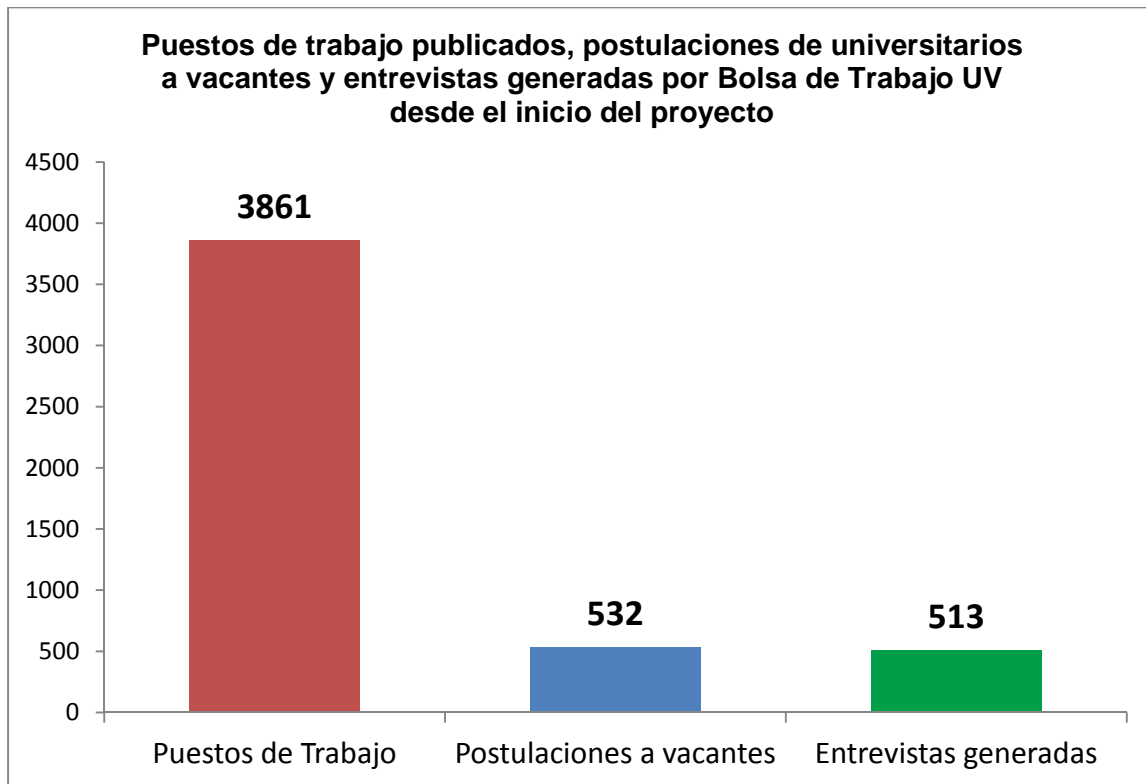


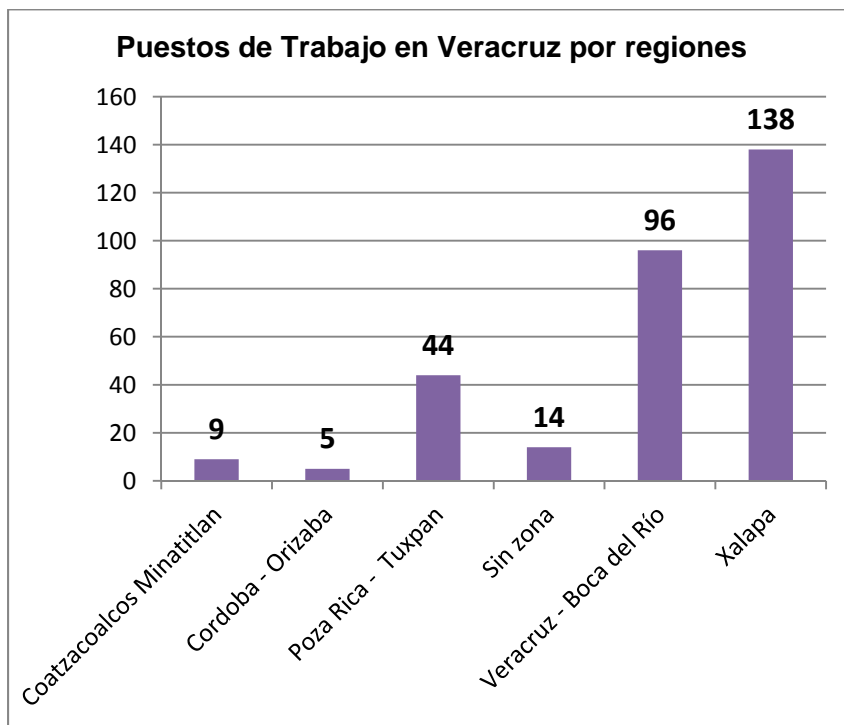
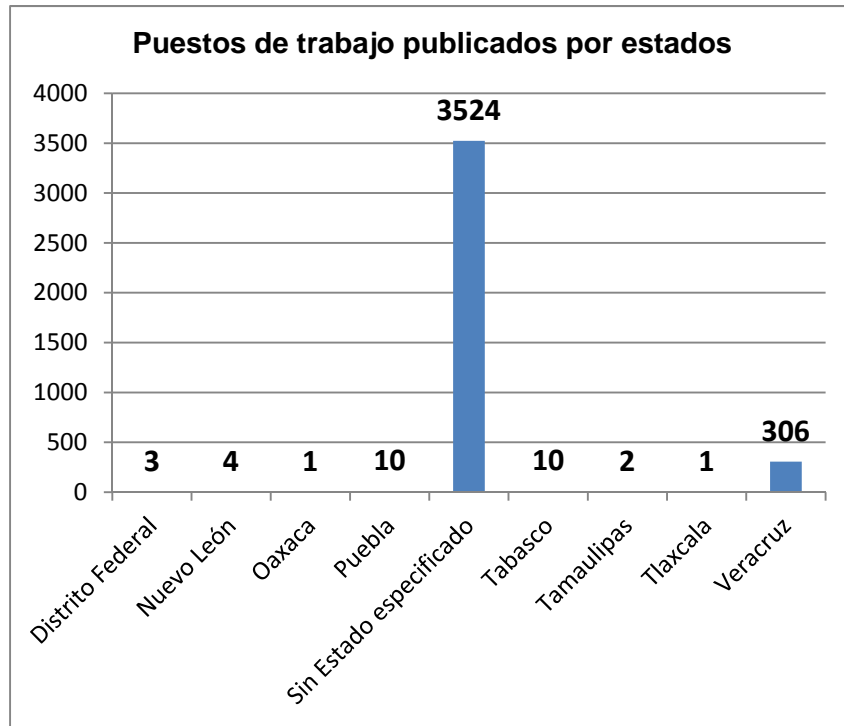


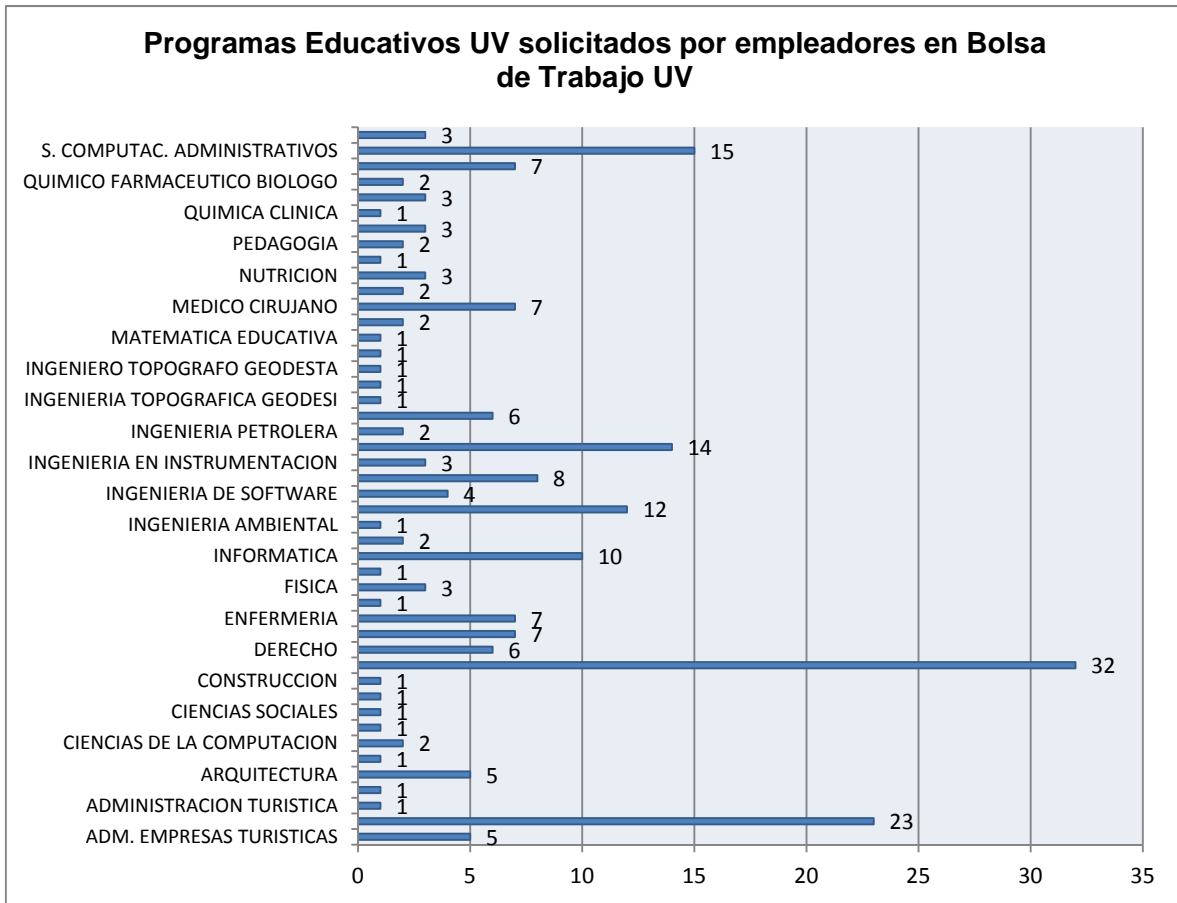




CV totales en Bolsa de trabajo UV: 722







1.1.2. Estrategias para fomentar la participación de académicos y estudiantes en proyectos de vinculación mediante actividades incorporadas a las experiencias educativas que integran los planes de estudios.

Esta estrategia se implementa para dar cumplimiento al Programa Operativo anual 2011 de la Dirección de Vinculación General que establece en su objetivo 2 que se debe “promover y consolidar los programas de vinculación como el escenario extramuros para el desarrollo de la 3a. generación de reformas del MEIF”. En este contexto se realizaron las siguientes acciones:

1.1.2.1. Participación de estudiantes en procesos de vinculación.

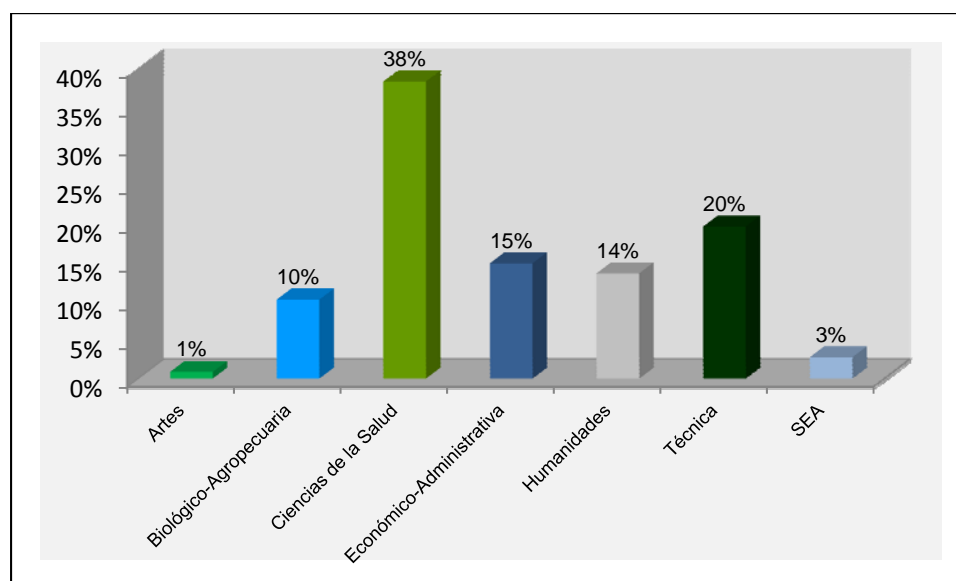
Dentro de las experiencias educativas se promueve la participación de estudiantes en proyectos de vinculación universitaria, lo que fortalece su formación profesional y al mismo tiempo se benefician con diferentes servicios los sectores. En el periodo septiembre 2010-agosto 2011, se da cuenta de 12543 estudiantes participantes en los 2642 proyectos y actividades de vinculación reportados en SIVU, lo que representa el 21.28% de la matrícula de educación formal (58,932) de acuerdo a la Numeralia UV 2011 de la Dirección de Planeación Institucional.



Estudiantes en actividades y proyectos de Vinculación por área y región

Área	Xalapa	Veracruz- Boca del Río	Córdoba- Orizaba	Poza Rica- Tuxpan	Coatza. -Mina.	Total Abs.	Total %
Artes	107	0	0	0	0	107	1%
Biológico- Agropecuaria	342	261	185	377	111	1,276	10%
Ciencias de la Salud	1107	1557	853	637	648	4,802	38%
Económico- Administrativa	759	466	114	209	314	1,862	15%
Humanidades	609	430	0	514	146	1,699	14%
Técnica	960	292	564	537	102	2,455	20%
SEA	278	0	52	0	12	342	3%
Total	4,162	3,006	1,768	2,274	1,333	1,2543	100%
Total %	33%	24%	14%	18%	11%	100%	

De lo anterior y de las actualizaciones realizadas por los académicos responsables de los proyectos en el apartado de alumnos en vinculación , se deriva la participación de estudiantes en proyectos y actividades de vinculación por área: Ciencias de la Salud 38% (4,802); Técnica 20%(2,455); Económico administrativa 15% (1,862);Humanidades 14% (1,699) Biológico Agropecuarias 10%(1,276); Sistema de Enseñanza Abierta 3% (342); Artes 1%(107); En cuanto a la participación regional de estudiantes en proyectos y actividades de vinculación se informa lo siguiente: Xalapa 33% (4,162); Veracruz 24% (3,006); Poza Rica-Tuxpan 18% (2,274); Orizaba-Córdoba 14% (1,768); y Coatzacoalcos-Minatitlán 11% (1,333)





En el presente año se llevan a cabo 41 proyectos de intercambio y movilidad estudiantil, 532 proyectos derivados de experiencias educativas que fomentan las prácticas escolares, 36 proyectos que promueven conductas emprendedoras, 78 proyectos para el desarrollo de servicio social y 84 proyectos para la realización de prácticas profesionales.

1.1.2.2. Programa: Impartición de la Experiencia Educativa “Sensibilización para atender el rezago educativo”

Desde la DVG, se imparte la experiencia de rezago educativo, pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas). Se origina en el hecho de que es imprescindible sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática que vive nuestro estado en relación con el rezago educativo.

La experiencia se ha venido impartiendo satisfactoriamente desde el 2009, y en el semestre pasado agosto 2010 febrero 2011 se contaron con 16 estudiantes inscritos en la materia. Actualmente en el semestre febrero-agosto 2011 se contó con una participación de 15 estudiantes, ambos semestres citados en la región Xalapa.

1.1.3. Programas UV- Fundación Educación Superior Empresa (FESE)

La Universidad Veracruzana con la Fundación de Educación Superior (FESE) formó una alianza desde el mes de septiembre de 2010, de la que se derivan los siguientes logros para el período que estamos informando.

Se firmaron cuatro convenios de colaboración Universidad Veracruzana – Fundación Educación Superior Empresa (FESE) para poner en marcha los siguientes programas: Emple@te; Experiment@; Fomento a la Cultura Emprendedora (Mi Primera Empresa); Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).

1.1.3.1. Programa Emple@te

Con el programa Emple@te se promovió la inserción laboral de jóvenes egresados de programas de calidad. A través de un curso en línea sobre desarrollo de habilidades gerenciales y su inserción durante un año en empresas del sector productivo. Se estableció un vínculo funcional de interacción entre egresados y las empresas privadas. El beneficio académico: Aplicaron conocimientos y habilidades adquiridas durante sus estudios y estimular su visión profesional y productiva y/o en su caso el estudio de un posgrado. El beneficio para las empresas: Contaron con recurso humano que apoyaron en la consolidación de su competitividad y productividad.

En este programa se apoyó a los egresados con una beca de \$6,000.00 mensuales durante un año, dio inicio en septiembre de 2010 y terminó en agosto de 2011, contando con 12 becas, en el mes de noviembre fueron otorgadas 4



becas más, esas becas concluyen en octubre de este año. Se obtuvieron los siguientes recursos: 1er. Período \$864,000.00, 2º. Período \$288,000.00 total de 1'152,000.00. Participan 16 egresados de 7 programas educativos: Licenciatura en Administración de Empresas-Xalapa, Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos-Xalapa, Licenciatura en Estadística e Informática-Xalapa, Licenciatura en Economía-Xalapa, Licenciatura en Ciencias y Tecnologías Estadísticas-Xalapa, Licenciatura en Contaduría-Xalapa y Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas-Veracruz. Se beneficiaron a 16 empresas: Comunicación en Medios de Veracruz, S.A. de C.V., Llanta Fácil, Cafés Andrade S.A. de C.V., Burasan Corporativo, Kid's Estetica, Productora de Ganado de Calidad S.C. de R.L. de C.V., Danubio Azul, Treviño Computación, Mole Xiqueño, Grupo Doso, S.A. de C.V., Holiday Inn, Mallas Ray, Agencia Aduanal Guadalupe Lorenzo Licona, S.I.R.E. SA de CV, Soluciones en Tecnología Devfactor, SA de CV y Rizzo Multimedia, S.A. de C.V.

1.1.3.2. Programa Experiment@

En el programa Experiment@ se fortaleció la vinculación Universidad Veracruzana

Sector empresarial, mediante experiencias formativas prácticas, que permitieron retroalimentar en espacios reales los conocimientos adquiridos en el aula (educación en alternancia). El beneficio académico que se obtuvo fue: Reforzar, retroalimentar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Se benefició a las empresas en su desarrollo y crecimiento.

En este programa se apoyó a los estudiantes con una beca de \$3,000.00 mensuales durante seis meses, dio inicio en septiembre de 2010 con 30 becas y en noviembre fueron otorgadas otras 12. Se obtuvieron los siguientes recursos: 1er. Período \$540,000.00, 2º. Período \$216,000.00 total de \$756,000.00. Participan 42 alumnos de 12 programas educativos: Licenciatura en Administración de Empresas-Xalapa, Licenciatura en Economía-Xalapa, Licenciatura en Contaduría-Xalapa, Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos-Xalapa, Licenciatura en Relaciones Industriales-Xalapa, Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales-Xalapa, Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas-Xalapa, Licenciatura en Estadística e Informática-Xalapa, Licenciatura en Ciencias y Tecnologías Estadísticas-Xalapa, Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas-Veracruz, Licenciatura en Contaduría-Veracruz y Licenciatura en Administración-Veracruz. Se beneficiaron a 39 empresas Distribuidora y Comercializadora Xanti S. de R. L. M.I., Fábrica de Calzado Rosana, El Danubio Azul, Restaurant Monroy, Cacahuapily, Grupo Industrial Chompy, Abarrotes Cuevas, Treviño Computación, Mole Xiqueño, K' Estéticas y Kid's Estética, Yoghurt La Paz, Zafra Cineteca, Llanta Fácil, Netver, Shinyu Automotriz SA de CV, Taquería Los Hermanos Paco y Luis, Asociación de Condóminos Américas Xalapa, Sorteo Tec, Delipan, Electricentro, Innova Ver, Librería Los Pablos, Mueblería Central de Xalapa, Burasan, Productora de Ganado de Calidad, El Café-Tal, Centro INAH Veracruz, Soluciones Aplicadas de



Alta Tecnología, Soluciones en Tecnología Devfactor, SA de CV, Salomón Osorio S.C, López Gachuz y Asociados, Cortina Mora y Asociados, S.C., Sala de Belleza y Boutique "Blanca Vera", Ópticas Easy Lents, GB Asesores Fiscales, Política Comunicación y Negocios, S.C., Centro de Asesoría Fiscal, S.C., Operadora Crucero, SA de CV y Valerio Investigación Clínica Integral, SA de CV.

1.1.3.3. Programa Fomento a la Cultura Emprendedora (Mi Primera Empresa)

El programa Fomento a la Cultura Emprendedora (Mi Primera Empresa): Fomentó entre la población infantil la cultura emprendedora, por medio de prácticas profesionales de estudiantes del área académica económico-administrativa. El beneficio académico para los alumnos de licenciatura fue la aplicación los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula desarrollando un proyecto de innovación o de impacto social enfocado a estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria. Los beneficios para los estudiantes de primaria: Se logró sembrar en la comunidad infantil el sentido del trabajo y concientizó sobre la finalidad de la generación de dinero con responsabilidad social y ambiental.

Se les otorgó a los estudiantes una beca de \$3,000.00 mensuales durante 6 meses, dio inicio en septiembre 2010 y finalizó en febrero 2011. Se obtuvieron recursos por \$792,000.00. Participaron 32 estudiantes de 2 programas educativos: Licenciatura en Administración de Empresas-Xalapa y Licenciatura en Contaduría-Xalapa. Participaron 4 escuelas primarias: Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rebsamen, Josefa Murillo y Francisco Ferrer Guardia. Se logró constituir 32 empresas en donde participaron 160 alumnos de primaria de 5º y 6º grado. Participaron apoyando a los alumnos de licenciatura 4 Tutoras catedráticos de la Facultad de Contaduría y Administración.

1.1.3.4. Programa Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)

El programa Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) lleva a cabo proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación Científica y Tecnológica, para la generación de conocimientos, procesos o productos económicamente útiles. Dio inicio de septiembre de 2010 a agosto de 2011. En este proyecto se apoyó a la Asociación de Mujeres Empresarias (AMJE). Se llevó a cabo un curso sobre "Reingeniería de procesos y su impacto en los índices de competitividad en empresas dirigidas por mujeres", con duración de enero a agosto de 2011 y cuyo objetivo es contribuir a elevar la productividad de las empresas dirigidas por mujeres mediante el fortalecimiento de sus capital humano, mediante la transferencia de conocimientos sobre reingeniería de procesos en la gestión de potencial humano, desarrollo de potencial administrativo, financieros, contables, innovación tecnológica y estrategias de mercado, buscando el beneficio de su productividad y competencia empresarial.

Este proyecto se llevó a cabo de septiembre 2010 a agosto 2011 y estuvo organizado por el Cuerpo Académico en Consolidación: Estudios del Capital Humano en las Organizaciones. Se obtuvo un Recurso por \$152,500.00. Se



atendió a 30 empresas dirigidas por mujeres empresarias. Se becó a una alumna del programa educativo: Licenciatura en Pedagogía.

1.2. Programa de fomento a la vinculación de académicos

1.2.1. Planeación y organización de la vinculación

La propuesta de organización de las actividades de vinculación es un esfuerzo de la Dirección de Vinculación General basado en la formulación de un Programa de Vinculación en cada Entidad Académica.

Durante este 2011 se impartió el Taller de Planeación Estratégica para la Vinculación (TPEV) a la Facultad de Nutrición de la Región Veracruz - Boca del Río donde participaron un total de 24 docentes, con lo que se suman ya un total 1274, docentes capacitados en esta materia. Se dio seguimiento a la elaboración del Programa Estratégico de Vinculación (PEV) de la Facultad de Contaduría y Administración y Ciencias Químicas de la Región Coahuila de Zaragoza - Minatitlán, y se apoyo la actualización de programas de vinculación de entidades que ya cumplieron con los 5 años planeados para la operación del programa tal es el caso de la Facultad de Biología, Arquitectura, Agronomía de la Región Xalapa, la Facultad de Ingeniería Civil Veracruz que se encuentra en proceso su actualización y las facultades de Medicina, Odontología, Trabajo Social y Escuela de Enfermería de la región Coahuila de Zaragoza - Minatitlán que están en etapa de inicio en la actualización.

1.2.2. Sistematización y evaluación de la vinculación institucional

El Departamento de Fomento a la Vinculación mediante su línea de trabajo Sistematización y Evaluación de la Vinculación se encarga por un lado de identificar y difundir las experiencias de vinculación para su aprovechamiento, y por el otro de proporcionar a la comunidad universitaria estadísticas e indicadores que permitan medir y evaluar los avances en esta materia para la toma de decisiones y retroalimentación de sus planes y programas de estudio.

Esta línea de trabajo es parte del Programa de Fomento a la Vinculación de Académicos, es soportada por el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) que tiene la finalidad de integrar, dar seguimiento, valorar y difundir las acciones de vinculación emprendidos por los académicos de esta casa de estudios en atención a problemáticas y necesidades de los sectores público, productivo y social. Da cuenta del quehacer de la vinculación institucional en cuanto al desarrollo de actividades y proyectos, participación de académicos y estudiantes, y alianzas con instituciones externas. En el periodo que se informa los resultados son los siguientes:



1.2.2.1. Vinculación institucional

1.2.2.1.1. Resultados del fomento a la vinculación de académicos

En respuesta a lo planteado en el Plan General de Desarrollo al 2025 de la Universidad Veracruzana que establece que se ha modificado la reasignación de funciones del personal académico para diversificar las modalidades educativas mediante servicios a las empresas y en las propias comunidades de manera permanente, los académicos han incrementado en un 6% (152) el desarrollo de acciones de vinculación con la sociedad con respecto al ejercicio 2009-2010, actualmente se cuenta con el registro en el SIVU de 2642 proyectos y actividades de vinculación avalados por los Consejos Técnicos y directores de Entidad, asimismo en el año que se informa hubo un incremento de 51 académicos más que el año anterior, actualmente se cuenta con la participación de 2834 académicos de 134 entidades y dependencias UV (se agregó el Centro de Investigación en Comunicación y Cultura), las cuales se vinculan con 1985 instituciones externas, 2% más que en el 2010.

Registros de vinculación en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU)

Referente	2009-2010	2010-2011	Incremento	% incremento
Entidades con registros de vinculación	133	134	1	0.8%
Proyectos y actividades de vinculación	2,490	2,642	152	6.1%
Estudiantes participantes en vinculación	12,492	12,543	51	0.4%
Académicos participantes en vinculación	2,807	2,834	27	1.0%
Instituciones externas con las que se vincula la UV	1,947	1,985	38	2.0%

1.2.2.1.2. Fomento a la participación de entidades y dependencias en vinculación

En el periodo 2010-2011 el SIVU da cuenta de 134 entidades y dependencias que cuentan con registro de proyectos. Su distribución por área académica es la siguiente: Ciencias de la Salud 33 (25%); Humanidades 24(18%); Técnica 23 (17%); difusión y extensión 14 (10%); Biológico-Agropecuaria 13 (10%); Económico administrativa 12 (9%); artes 5 (4%); áreas administrativas 5 (4%); SEA 4 (3%); y laboratorios 1 (1%). En cuanto a la participación regional de entidades y dependencias se da de la siguiente manera: Xalapa 74 (55%); Veracruz-Boca del Río 22(16%); Poza Rica-Tuxpan 17 (13%); Córdoba-Orizaba 11 (8%); y Coatzacoalcos-Minatitlán 10 (7%).



Área	Xalapa	Veracruz- Boca del Río	Córdoba- Orizaba	Poza Rica- Tuxpan	Coatza.- Mina.	Total Abs.	Total %
Artes	5	0	0	0	0	5	4%
Biológico- Agropecuaria	7	3	1	1	1	13	10%
Ciencias de la Salud	12	10	3	4	4	33	25%
Económico- Administrativa	7	2	1	1	1	12	9%
Humanidades	16	2	2	3	1	24	18%
Técnica	10	3	3	5	2	23	17%
SEA	2	0	1	0	1	4	3%
Laboratorios	1	0	0	0	0	1	1%
Difusión y extensión	10	2	0	2	0	14	10%
Áreas administrativas	4	0	0	1	0	5	4%
Total	74	22	11	17	10	134	100%
Total %	55%	16%	8%	13%	7%	100%	

1.2.2.1.3. Fomento al desarrollo y registro de actividades y proyectos de vinculación:

Se cuenta con información registrada sobre proyectos y actividades de vinculación que se están desarrollando por las entidades y dependencias de las diferentes áreas académicas de acuerdo a las necesidades locales y de cada región. La distribución por área académica de los 2642 proyectos que se tienen registrados, es la siguiente: Ciencias de la Salud con el 28% (749); Técnica con 22%(594); Humanidades con 16%(429); Biológico Agropecuarias con el 16% (415); Económico-Administrativa con un 8%(211); Difusión y Extensión 5% (125); Artes con un 2%(51); Áreas administrativas con un 1% (35); Sistema de Enseñanza Abierta con un 1% (28); y laboratorios con un .2% (5). En cuanto al avance en la participación regional en el registro de proyectos y actividades se presenta de la siguiente manera: la región Xalapa con el 43%(1147); Veracruz-Boca del Río con 25% (670); Poza Rica-Tuxpan con el 16% (411); Orizaba-Córdoba con 7% (179); y Coatzacoalcos-Minatitlán con el 9% (235).



Área	Xalapa	Veracruz- Boca del Río	Córdoba- Orizaba	Poza Rica- Tuxpan	Coatza. -Mina.	Total Abs.	Total %
Artes	51	0	0	0	0	51	2%
Biológico- Agropecuaria	164	73	54	87	37	415	16%
Ciencias de la Salud	263	226	58	62	140	749	28%
Económico- Administrativa	103	64	5	21	18	211	8%
Humanidades	246	61	10	88	24	429	16%
Técnica	181	202	49	148	14	594	22%
SEA	23	0	3	0	2	28	1%
Laboratorios	5	0	0	0	0	5	0%
Difusión y extensión	78	44	0	3	0	125	5%
Áreas administrativas	33	0	0	2	0	35	1%
Total	1,147	670	179	411	235	2,642	100%
Total %	43%	25%	7%	16%	9%	100%	

Cobertura de proyectos y actividades de vinculación:

De los proyectos de vinculación registrados en el SIVU, 162 se desarrollaron en el ámbito internacional, 516 en el ámbito estatal, 1255 son de carácter local, 234 son nacionales y 475 regionales.

Modalidades y mecanismos de vinculación que más abordan los proyectos y actividades de vinculación:

El mayor número de proyectos y actividades de vinculación se realizaron en las siguientes categorías: en la modalidad de Gestión y Apertura de Espacios para Fortalecer la Formación Profesional, el mecanismo de vinculación prácticas derivadas de experiencias educativas con 532 proyectos; en la modalidad de Investigación y Desarrollo Tecnológico, el mecanismo de investigación básica con 166 proyectos; en la modalidad de Servicios, el mecanismo de vinculación de elaboración de diagnósticos con 122 proyectos; en la modalidad de Actualización y Capacitación a Grupos Externos, el mecanismo de curso-taller con 73 proyectos; y en la modalidad de Divulgación de la Ciencia y la Difusión de la Cultura, el Arte y el Deporte, el mecanismo de vinculación denominado actividad o proyecto de divulgación científica con 146 proyectos registrados.



Temáticas abordadas por los proyectos y actividades de vinculación:

Los 2642 proyectos y actividades de vinculación impactan a uno o más temas. En el periodo que se informa, se registraron 247 proyectos que inciden en el tema de agricultura, 122 en ganadería, 352 trabajan el tema de asistencia social, 450 se orientan a cultura y recreación, 62 impactan en el deporte, 58 al tema de vivienda, 607 atienden directamente el tema de medio ambiente, 114 impactan al tema económico, 156 implementan acciones en el tema de infraestructura y urbanización, 949 impactan en educación, y 705 atienden el tema de salud. Asimismo, 564 son asesorías, 577 son para la capacitación de grupos externos, 312 son consultorías, 122 son de educación continua, 896 se dirigen a la formación profesional, 1104 proyectos son proyectos de investigación.

1.2.2.1.4. Participación de académicos en proyectos y actividades de vinculación:

2,834 académicos participaron en 2,642 proyectos y actividades de vinculación registradas en el SIVU, lo que representa un 44% de la plantilla académica (6029) de acuerdo a la Numeralia UV 2011 de la Dirección de Planeación Institucional. De lo anterior se desprende la participación de académicos en este tema por área: Ciencias de la Salud 945 (33%); Técnica 451 (16%); Humanidades 359 (13%); Biológico Agropecuarias 317 (11%); Difusión Cultural y Extensión 302 (11%); Económico Administrativa 223 (8%); Sistema de Enseñanza Abierta 3% (99); Artes 65 (2%); áreas administrativas 2%(60); y laboratorios 13 (.4%). En cuanto a la participación regional de académicos se da de la siguiente forma: Xalapa 1480 (52%); Veracruz-Boca del Río 498 (18%); Poza Rica-Tuxpan 409 (14%); Orizaba-Córdoba 304 (11%); y Coatzacoalcos-Minatitlán 143 (5%).

Área	Xalapa	Veracruz-Boca del Río	Córdoba-Orizaba	Poza Rica-Tuxpan	Coatza-Mina.	Total Abs.	Total %
Artes	65	0	0	0	0	65	2%
Biológico-Agropecuaria	132	59	39	61	26	317	11%
Ciencias de la Salud	309	264	149	151	72	945	33%
Económico-Administrativa	132	52	13	18	8	223	8%
Humanidades	215	33	15	79	17	359	13%
Técnica	180	83	77	93	18	451	16%
SEA	86	0	11	0	2	99	3%
Laboratorios	13	0	0	0	0	13	0%
Difusión y extensión	289	7	0	6	0	302	11%
Áreas administrativas	59	0	0	1	0	60	2%
Total	1,480	498	304	409	143	2,834	100%
Total %	52%	18%	11%	14%	5%	100%	



1.2.2.1.5. Vinculación con instituciones externas

Para el desarrollo de los 2642 actividades y proyectos de vinculación, se hicieron alianzas con 1985 instituciones externas de los diferentes sectores. Actualmente el SIVU da cuenta de la vinculación con 805 (41%) instituciones educativas, 531 instituciones públicas (27%), 354 (18%) empresas.

Vinculación con instituciones externas por tipo

Tipo de Instituciones	Total	%
Asociaciones Formales	295	15%
Educativas	805	41%
Empresas del Sector Privado	354	18%
Instituciones Publicas	531	27%
Total	1,985	100%

1.2.2.2. Valoración de la participación de académicos en vinculación

En el periodo que se informa del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico se logró incluir para su estímulo en el Programa de Productividad 2009-2011 los siguientes indicadores de vinculación: el desarrollo de proyectos derivados de las experiencias educativas con la participación de estudiantes; la participación en programas y proyectos institucionales enfocados a resolver problemas de los sectores público, productivo y social mediante el desarrollo de servicios, actividades de actualización y capacitación; la participación en el programa estratégico de vinculación de la entidad académica; el registro de patentes y propiedad industrial; y la coordinación de vinculación dentro de la entidad.

En el periodo 2009-2011 se avaló mediante constancias electrónicas el trabajo en proyectos de vinculación de 1409 académicos.

Con la finalidad de apoyar el avance en la operación del programa estratégico de la entidad se expidieron 116 constancias a académicos que están participando activamente en la operación del programa estratégico de su entidad o dependencia.

Para reconocer la colaboración académica en programas institucionales de vinculación se avaló la participación de 72 académicos que desarrollaron diversas actividades de vinculación derivadas de los programas Brigadas Universitarias en Empresas, Brigadas Universitarias en Servicio Social, Casas de la Universidad, Programa Universitario de Apoyo al Empleo; Programa de Vinculación con el Sector Público, y Programa de Vinculación con el Sector Productivo.



En lo referente al PROMEP, que promueve la realización de acciones de vinculación como parte del perfil deseable de los académicos inscritos en dicho programa, se avaló la participación en acciones de vinculación de 13 académicos con la expedición de 86 constancias curriculares.

1.2.2.3. Trasferencia del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) a otras IES

En virtud de los beneficios que brinda el SIVU de sistematización y evaluación de la vinculación realizada por los académicos, en el periodo septiembre 2010-agosto 2011, se ha logrado la permanencia del servicio de hosting del SIVU en las IES que han adquirido sus servicios, actualmente se le da asesoría, soporte y capacitación a los siguientes sistemas:

Sistema de Información para la Vinculación Universitaria de la Universidad de Sonora (SIVU-UNISON), disponible en www.sivu.edu.mx/unison.

Sistema de Información para la Vinculación Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (SIVU-UABCS), disponible en www.sivu.edu.mx/unison.

Sistema de Información para la Vinculación Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (SIVU-UAEH), disponible en www.sivu.edu.mx/uaeh/demo.

Sistema de Información para la Vinculación Universitaria de la Universidad Tecnológica de Tula Tepeji (SIVU UTTT), disponible en www.sivu.edu.mx/uttt/demo.

Sistema de Información para la Vinculación Universitaria de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIVU-UNACH), disponible en www.sivu.edu.mx/unach/demo.

Sistema de Información para la Vinculación Universitaria del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (SIVU CIBNOR).

Asimismo, con la finalidad de apoyar las actividades de integración, sistematización y difusión de los procesos de vinculación de la Red Nacional de Vinculación y sus IES integrantes, se realizaron mejoras y se le dio soporte al SIVU: Comunidad ANUIES disponible en www.sivu.edu.mx.



1.2.3. Gestión y desarrollo de la vinculación

1.2.3.1. Red de Coordinadores de Vinculación de la Universidad Veracruzana

Actualmente se cuenta con una Red de Coordinadores de la Universidad Veracruzana integrada por 4 coordinadores regionales y 121 coordinadores de entidad académica o dependencia, encargados de las tareas de gestión para la planeación, sistematización, operación y evaluación de la vinculación de su comunidad académica correspondiente. Derivado estas tareas en el periodo que se informa se realizaron las siguientes acciones:

Se organizó los días 13 y 14 de junio el Foro Regional de Vinculación Veracruz 2011 con una participación entre docentes y alumnos de aproximadamente 200 asistentes. Se abarcaron temas relevantes como la formación profesional y fortalecimiento de la docencia; actualización y capacitación y la investigación y desarrollo tecnológico. El foro estuvo integrado con 30 ponencias de las diversas áreas con la exposición de 10 carteles.

Asimismo, se llevó a cabo el foro regional de vinculación Orizaba-Córdoba-Ixtaczoquitlán el día 23 de junio de 2011, bajo los temas de fortalecimiento de las brigadas multidisciplinarias en servicio social; propuesta metodológica para el desarrollo comunitario en regiones indígenas, rurales y áreas urbanas; Propuestas de acciones conjuntas y coordinadas para la intervención en el desarrollo local y regional. Estancias estudiantiles en la comunidad, las empresas y las instituciones, para el fortalecimiento de las acciones de vinculación con valor crediticio. En el evento participaron académicos, estudiantes, instituciones de gobierno y empresarios.

Colaboración de la Red de Coordinadores de Vinculación UV para impulsar el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional en la UV:

Desde el periodo semestral agosto-diciembre 2010 la Dirección de Vinculación General se dio a la tarea de colaborar mediante su red de coordinadores de vinculación con la Dirección General de Desarrollo Académico, para impulsar en la comunidad universitaria el Programa Nacional de Movilidad Estudiantil. El cual permite a los estudiantes cursar un periodo escolar en una IES diferente a la de ellos, y que sus estudios sean reconocidos a su regreso. En este caso llegaron 57 estudiantes a nuestra casa de estudios de 23 universidades distintas del país y con una de diferente país: Venezuela. En el semestre actual enero-junio 2011, nos visitaron 54 estudiantes nacionales, más siete del extranjero.

Las acciones del coordinador de vinculación tanto regional como de entidad fueron las siguientes: guiar y acompañar a los estudiantes visitantes; mantener una comunicación cordial y respetuosa con el estudiante; orientar al estudiante en la inscripción de experiencias educativas (EE), sus horarios, catedráticos, sobre la infraestructura académica (instalaciones, laboratorios, bibliotecas), servicios



universitarios y actividades extra-curriculares a las que puede tener acceso (foros, conferencias, seminarios, muestras de cine, teatro, danza, etc); realizar una evaluación inicial y final, con el afán de conocer si la experiencia cubrió sus necesidades.

1.2.3.2. Red Nacional de Vinculación de la ANUIES

Como uno de los logros se destaca que la Dirección de Vinculación General de la Universidad Veracruzana fue nombrada por la ANUIES como responsable de la Red Nacional de Vinculación desde el 2010.

De acuerdo al programa de Trabajo de la Red Nacional de Vinculación, elaborado por la presente administración, a la fecha se han obtenido los siguientes resultados:

Se brindó apoyo y se participó en la 3ra. Reunión de la Red Nacional de Vinculación de la ANUIES realizada del 3 al 5 de noviembre de 2010 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. En esta reunión se presentó el avance de la red en la presente administración de donde se derivaron 5 reuniones del comité Ejecutivo de la Red Nacional de Vinculación con los siguientes resultados: se creó la imagen corporativa de la Red por medio de una convocatoria abierta; se integraron 3 comisiones de trabajo: normatividad, sistematización y evaluación, y certificación; se definió que la Universidad Autónoma de Nuevo León será la próxima sede de la IV Reunión Nacional de Vinculación; se elaboró el programa de la IV Reunión Nacional de Vinculación estructurado en los ejes: formación e incorporación del talento humano, innovación y responsabilidad social de la empresa y de la universidad. Asimismo, como apoyo a la comunicación entre los integrantes de la Red, se llevó a cabo la actualización del directorio de Coordinadores Regionales de Vinculación y ha brindado actualización periódica al portal SIVU-Comunidad ANUIES según demanda de los usuarios.

1.2.3.3. Red de Vinculación de la Región Sur Sureste de la ANUIES

Se realizó la 2da. Reunión Ordinaria 2010 de la Red de Vinculación de la Región Sur-Sureste, dentro del marco de la 3ra. Reunión de la Red Nacional de Vinculación en la ciudad de Puebla el día 3 de noviembre con la finalidad de conocer los avances de cada IES integrante de acuerdo a las líneas de acción de la Red.

Se llevó la 3ra. Reunión Ordinaria 2011 de la Red en Playa del Carmen, Quintana Roo Campus Rivera Maya donde se realizó el cambio de Coordinador de la Red de Vinculación de la Región Sur Sureste de la ANUIES asumiendo el cargo la Universidad de Quintana Roo a través del Mtro. Hugo Esquinca Farrera.



1.2.3.4. Red de Servicio Social de la Región Sur Sureste

Como uno de los logros se informa que la Universidad Veracruzana, mediante su Dirección de Vinculación General fue asignada en el 2010 como Secretaría Técnica de la Red de Servicio Social Sur-Sureste de la ANUIES. Los trabajos realizados en el periodo que se informa son los siguientes:

Se llevó a cabo el 1er. Foro Regional de la Red de Servicio Social Sur – Sureste de la ANUIES: “Servicio Social Comunitario” con la participación de 38 académicos, 60 administrativos y 88 estudiantes, con 37 presentaciones de experiencias de servicio social, se realizó una visita de campo a las casas de la Universidad de Totalco y “El Conejo” mostrando las actividades que se desarrollan a los asistentes del Foro.

Se organizó y se llevó a cabo el 9 de septiembre la 2da. Reunión Ordinaria de la Red de Servicio Social en la ciudad de Xalapa.

La Universidad Veracruzana mediante sus representantes en la Secretaría Técnica participó en la tercera reunión ordinaria de la Red de Servicio Social en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.



Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Departamento de Vinculación Comunitaria



2. Vinculación Comunitaria

El Departamento de Vinculación Social de la Dirección de Vinculación General es una parte fundamental en la tarea de la Universidad. Uno de sus propósitos principales es llevar el beneficio del conocimiento a los espacios de la sociedad donde más se requiere.

Esta necesidad nos muestra el impacto institucional, que se refleja en la Función de Vinculación y Extensión, en el eje 5 “Interculturalidad e internalización” del programa de trabajo universitario 2009-2013, al desarrollar programas y actividades en zonas rurales, indígenas y suburbanas del estado de Veracruz.

A su vez, indirectamente se impactan otros ejes, al promover la cultura de la sostenibilidad, impulsando prácticas sociales orientadas a la protección y conservación del ambiente, promoción de la salud, educación no formal y desarrollo de proyectos productivos en los espacios comunitarios con mayor rezago, donde se ubican las Brigadas Universitarias en Servicio Social y las Casas de la Universidad.

El trabajo realizado durante el periodo se apega al Programa Operativo Anual dentro del objetivo 3 “Aplicar el programa de sustentabilidad de la UV en las actividades de vinculación, mediante la consolidación del programa Comunidad sana ambiente sano”, meta 1 “Desarrollar un programa de capacitación a fin de que las redes regionales de vinculación incluyan en sus actividades el programa de sustentabilidad”, debido a que se han llevado a cabo actividades de promoción de un medio ambiente sano entre las relaciones sociedad-individuo, medio natural y medio construido, que influyen en una calidad de vida más completa.

2.1. Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS)

Son equipos multidisciplinarios con presencia permanente en las comunidades, que realizan diversas Experiencias Educativas en municipios indígenas, rurales y urbanos con problemas de marginalidad en el estado, siendo la más importante la del Servicio Social Comunitario.

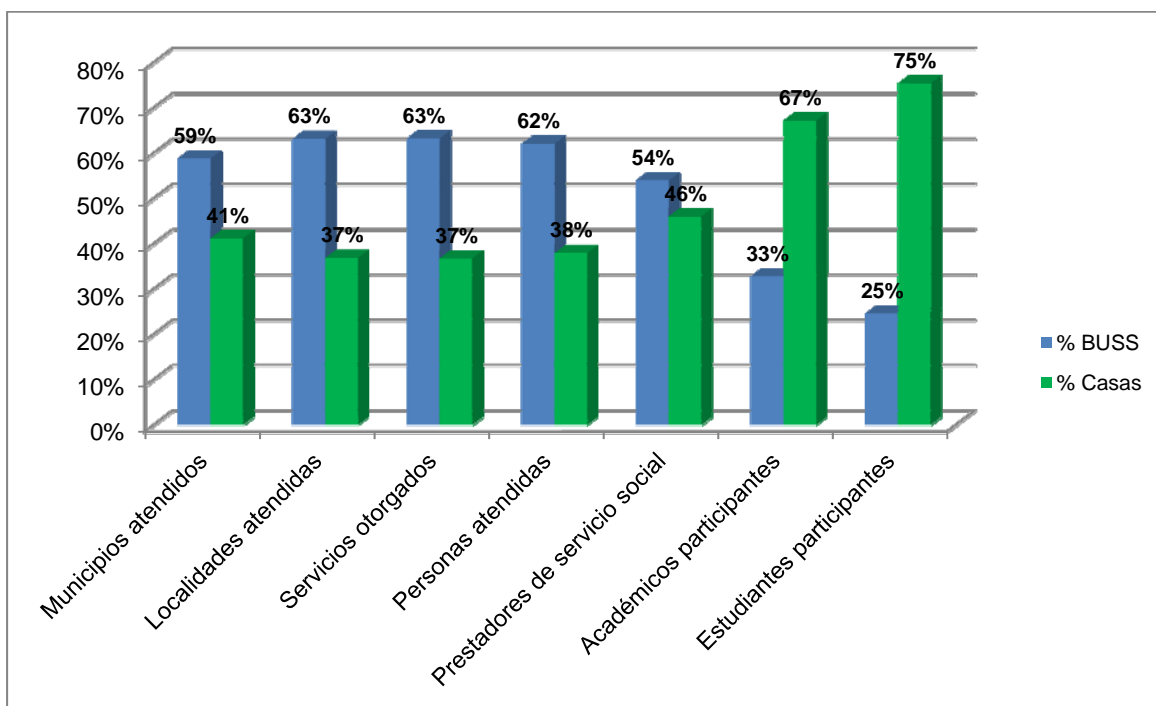
Las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS), dan respuesta alternativa a la responsabilidad de la Universidad como institución pública, para preparar sus cuadros profesionales, frente a una realidad concreta. Su propósito, más allá de la acción directa con la comunidad, es también retroalimentar los planes y programas de estudio con la variable de la realidad rural y abrir las puertas a los jóvenes campesinos e indígenas. Esta práctica se contempla como una experiencia educativa, con valor crediticio, cursativa y evaluada académicamente.



Durante el periodo septiembre 2010 – agosto 2011, se tuvo presencia en 20 municipios con 113 localidades atendidas, en las que se otorgaron 38,624 servicios a 31,674 personas. Realizaron su servicio social 81 estudiantes, participaron 21 académicos y 134 estudiantes de diversas entidades académicas de la Universidad Veracruzana en las acciones emprendidas en las BUSS.

Indicadores de Brigadas y Casas

Indicadores	BUSS	% BUSS	Casas UV	% Casas	Total
Municipios atendidos	20	59%	14	41%	34
Localidades atendidas	113	63%	66	37%	179
Servicios otorgados	38,624	63%	22,414	37%	61,038
Personas atendidas	31,674	62%	19,341	38%	51,015
Prestadores de servicio social	81	54%	69	46%	150
Académicos participantes	21	33%	43	67%	64
Estudiantes participantes	134	25%	411	75%	545





2.1.1. Región Poza Rica – Tuxpan

En esta región las BUSS tienen presencia en 3 municipios del totonacapan: Coxquihui, Chumatlán y Zozocolco de Hidalgo, así como uno de la huasteca, Zacualpan.

Las localidades atendidas por la BUSS son en Coxquihui: Cuauhtémoc y Piedras de Afilar. Chumatlán las congregaciones de Lázaro Cárdenas, San Francisco, El Zapote y Santa Ana. En el municipio de Zozocolco de Hidalgo, se atendieron las comunidades de San Carlos, Chihuixcruz, Anayal Uno, Anayal Dos, Tlalpila y Caxuxuman. Y en Zacualpan se trabajó en La Llave, El Madroño y Zacualpilla.

En el periodo han prestado Servicio Social, universitarios del área de ciencias de la salud: 4 estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista y 6 estudiantes de Enfermería.

Las actividades de enfermería se avocaron principalmente a la prevención, brindando a la población los servicios de pláticas, talleres y cursos enfocados a atender necesidades puntuales, como por ejemplo: Detección Oportuna de Problemas de Salud en Pacientes de Edad Escolar, Taller de Salud Reproductiva. También se brindaron charlas y pláticas de temas como Violencia Intrafamiliar, Lactancia Materna, Plato del Buen Comer. Taller de Salud Reproductiva y Sexual en Adolescentes, Taller de Primeros Auxilios, Uso de Métodos Anticonceptivos, Planificación Familiar, Prevención de las Parasitosis, Hidratación, Preparación de Suero Casero y Vida Suero Oral, Taller de Estimulación Temprana, Taller de Elaboración de Alimentos con Soya, Alimentación Balanceada, Diabetes Mellitus e Hipertensión Arterial, Acido Fólico. Además, se dieron casos esporádicos de atención de primeros auxilios, cirugías menores, curaciones, aplicaciones de medicamentos, así como tomas de presión arterial y somatometrías.

Las actividades de atención odontológica se enfocaron a las tareas preventivas como técnicas de cepillado, aplicación de flúor y charlas sobre cuidado de la alimentación para la salud bucal sana, se desarrollaron los programas de Odontología Preventiva (Control de Placa Dentobacteriana). De manera más limitada se ofrecieron los servicios de profilaxis, exodoncias y operatoria (amalgamas, resinas, barnices).

El equipo de campo realizó actividades en colaboración con el Centro de Salud de la cabecera municipal, así como con el DIF e instituciones de educación, dando un mayor margen de acción a sus actividades de servicio social; ejemplo de ello son sus participaciones en las Campañas Nacional de Vacunación, Semana Nacional de la Salud y Programa Oportunidades. También se colaboró en las actividades del proyecto Brigadas Universitarias en Servicio Social Comunitario de la SEDESOL-UV implementado en los municipios de Filamento Mata y Mecatlán.



2.1.2. Región Xalapa

En esta región las BUSS tienen presencia en 6 municipios: Tlaltetela, Chiconquiaco, Xico, Acatlán, Tatatila y Las Vigas.

En la brigada de Tlaltetela, se contó con 8 estudiantes en servicio social: dos estudiantes de Química Clínica, dos de Nutrición, uno de Odontología, uno de Enfermería, uno de Arquitectura y uno de Prótesis Dental.

La Facultad de Química Clínica llevó a cabo una práctica de la experiencia educativa Parasitología Clínica, participando 4 estudiantes y un académico. Se realizaron exámenes coprológicos a 35 alumnos del Jardín de Niños Rafael Cadena, localizado en el municipio de Tlaltetela.

Los servicios que se proporcionaron en el área de salud fueron: atención odontológica, diseño y elaboración de aparatos protésicos superiores e inferiores, análisis clínicos, consulta nutricional, tratamiento de pacientes con sobrepeso y con anemias agudas, curaciones, aplicación de inyecciones, toma de signos vitales y de temperatura. En el área de la educación para la salud se realizaron pláticas y talleres sobre técnica de cepillado, muestras gastronómicas, orientación alimentaria, pláticas sobre prevención del cáncer cérvico-uterino y adicciones. Por último de Arquitectura se elaboró un manual para la construcción de la Iglesia del Ejido Emiliano Zapata.

La brigada de Chiconquiaco se conformó por tres estudiantes en servicio social de las carreras de Enfermería, Cirujano Dentista y Nutrición.

Los programas que trabajaron fueron, por parte de Enfermería: Salud Reproductiva a los jóvenes del TEBAEV; de Cirujano Dentista: Atención Odontológica a los asistentes al Club del Adulto Mayor; y de nutrición: Valoración Nutricional a los Niños de la escuela primaria.

Se organizó una Feria de Salud. Se realizaron Cursos de Primeros Auxilios a los jóvenes de 5° semestre del TEBAEV, se trabajó en las comunidades de la sierra de Chiconquiaco y se aplicaron pruebas rápidas de VIH realizadas en la comunidad de Cofrecillo.

En la brigada de Matlalapa, la participación de estudiantes y académicos giró en torno a la atención odontológica, enfermería, asistencia y orientación nutricional, educación para la salud en niños y jóvenes en edad escolar, prevención a enfermedades de la mujer, apoyo pedagógico a niños de educación básica y algunos proyectos comunitarios, como el curso de Uso y Manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Capacitación para el trabajo, talleres de educación ambiental y asesorías a grupos de familias que integran la Granja Acuícola Comunitaria de la comunidad de Coatitlan, que sirven como líneas de generación y aplicación de conocimientos para los trabajos recepcionales.



La brigada universitaria organizó en colaboración con las escuelas y la Secretaría de Salud, la fiesta tradicional del Día de Muertos, la Semana Nacional de Vacunación, Semana Nacional de la Salud Bucal y posada comunitaria.

De manera directa, se apoya a los agentes municipales, auxiliares de salud, comités comunitarios que promueven la organización social, estudiantes de los niveles de preescolar, primaria, telesecundaria de las diferentes comunidades y 1,600 adultos (hombres y mujeres) de las 7 comunidades que abarca el proyecto. Indirectamente, 200 habitantes que se atienden de otras comunidades que no abarca el proyecto

En este año realizaron su Servicio Social 4 estudiantes, uno de Odontología, uno de Enfermería y dos de Nutrición. En Experiencia Recepcional participaron un estudiante de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica y uno de Antropología.

Participaron 15 estudiantes de Ciencias Agrícolas, de la Experiencia Educativa (EE) de Ecología para conocer la región y observación del bosque mesófilo de montaña. 3 estudiantes de Antropología realizaron 4 prácticas educativas de la EE de Vinculación con la comunidad, difusión y extensión. 1 estudiante de Psicología realizó prácticas de campo en la comunidad de Matlalapa para analizar la conducta en los jóvenes de la escuela telesecundaria.

8 académicos de las diferentes carreras universitarias participaron en Prácticas Educativas, con tutorías del servicio social y asesorando los trabajos de tesis (Ciencias Agrícolas, Enfermería, Nutrición, Ciencias Agrícolas, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Psicología y Antropología).

25 estudiantes participaron activamente en el programa de vinculación social y académica en esa región.

Se apoyó en dos proyectos de tesis denominados: “La generación de energía hidráulica con una ruleta en la Granja Acuícola Comunitaria de Coatitlan” a cargo de un estudiante de Ingeniería Mecánica Eléctrica y un “Estudio sobre los rituales en la comunidad de Matlalapa, como parte de la identidad cultural” a cargo de un estudiante de Antropología.

En el rubro de alianzas institucionales se vio fortalecido por la firma del convenio de colaboración entre el H. Ayuntamiento de Xico y la Universidad Veracruzana. A su vez se trabajó de manera coordinada con la Secretaría de Educación de Veracruz y la Secretaría de Salud, a través de las escuelas y de la Casa de Salud en Matlalapa.

La brigada de Acatlán se compone de 6 integrantes, 4 de ellos son estudiantes del Área de Ciencias de la Salud: Enfermería, Químico Clínico, Cirujano Dentista y Técnico Protesista Dental. Cada uno de los integrantes de dicha brigada elaboró su programa de trabajo de acuerdo a las necesidades de la población, brindando atención principalmente en el área de la salud y en la promoción del arte.



En el Municipio de Tatatila se contó con la participación de las siguientes licenciaturas: Enfermería, Nutrición, Cirujano Dentista, Educación Musical y Psicología. Los programas de trabajo con los que participaron los brigadistas fueron: “Curso Taller de Primeros Auxilios y Educación Sexual”; “Prevenir es responsabilidad” ¡Hazlo!; “Iniciación Musical”.

En la brigada de El Llanillo, perteneciente al municipio de Las Vigas, se contó con la participación de tres estudiantes en servicio social de las facultades de Enfermería, Nutrición y Pedagogía, quienes realizaron estos programas de trabajo: “Control e identificación de enfermedades crónico-degenerativas”; “Promoción de la salud y prevención de enfermedades crónico-degenerativas” y “Desarrollo de habilidades y competencias, para un mejor desempeño escolar, personal y social”.

2.1.3. Región Veracruz

La Brigada Universitaria en Servicio Social que opera en el barrio de La Huaca brinda servicios de cuidado para la salud, como son: análisis clínicos, consultas en medicina y enfermería, nutrición, psicología y odontología. Aunado a lo anterior, se ofrecen talleres de música como: jarana, percusiones y versada jarocha. A través de dichos servicios ofrecidos por la brigada fueron atendidos un total de 1,794 personas.

Dentro del municipio de Úrsulo Galván se trabaja en la localidad de Cempoala. En esta brigada se contó con la participación de las siguientes licenciaturas: enfermería, cirujano dentista, psicología, y sus programas de actividades fueron: “Prevención de las enfermedades crónico-degenerativas”; “Hacer de la higiene bucal un hábito o una adicción”; “Mejorar la convivencia para optimizar el desempeño”; “Jugando en la selva y bosque de Veracruz”; “Difusión didáctica de la historia prehispánica y el patrimonio cultural local para los niños y jóvenes de Cempoala, Ver.” y “Conocer para prevenir; la ley y el delito”.

2.1.4. Región Coahuila – Minatitlán

La presencia de Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS) en la región Coahuila-Minatitlán se ha establecido en los municipios de Sotepan, Mecayapan, Pajapan y Tatahuicapan. La participación que el campus tiene en los programas de vinculación social se da a través de la canalización de prestadores de servicio social de las carreras de odontología, enfermería, prótesis dental y trabajo social en las brigadas y Casa de la Universidad.

Además de la experiencia de servicio social, se realizaron prácticas escolares como las jornadas odontológicas, en las que integrantes de las brigadas universitarias, recibieron apoyo de estudiantes de la facultad de odontología para atender a un universo más amplio de población de las comunidades de los cuatro municipios sede, estas prácticas contribuyeron como en otros años a fortalecer la formación profesional de los estudiantes, al mismo tiempo que resolvieron un problema de salud de manera inmediata, además de constituirse como el único



modelo de inserción de estudiantes en prácticas extramuros además del servicio social en las brigadas.

La presencia de universitarios en la brigada de Soteapan se da con las carreras de odontología, enfermería y prótesis dental con estancia de lunes a viernes y trabajo social que asisten los fines de semana. Los programas que se implementaron son: “Salud materno-infantil en mujeres de San Pedro Soteapan”, “Educación para la salud nutricional”, “Investigación cariológica en alumnos de educación básica” y “Capacitación y adiestramiento a jóvenes en diversos temas relacionados con la salud”.

La brigada universitaria de Pajapan se encuentra conformada con estudiantes de las carreras de Odontología, Enfermería y Trabajo Social, quienes implementaron los programas de “Organización comunitaria y participación social en la comunidad de Batajapan”, “Prevención de la salud bucal” y “Asesoría al Instituto Municipal de la Mujer”.

En Mecayapan la brigada se conformó por universitarios de las carreras de cirujano dentista y enfermería, llevando a cabo los programas de “Índice de caries de preescolares y escolares”, “Rehabilitación de la cavidad oral de personas de la tercera edad” y “Promoción de la salud y educación sexual”.

En Tatahuicapan, recientemente se ha acogido el programa de brigadas universitarias, siendo en este periodo la participación de la segunda generación de prestadores de servicio social. En la brigada se desarrollaron los programas de “Medidas de prevención de salud oral en niños”, “Club de tareas para niños de educación básica” y “Atención preventiva de hipertensión, diabetes y sexualidad con talleres educativos para niños y adolescentes”.

El programa de brigadas universitarias tiene una estrecha relación con los Ayuntamientos, ya que éstos constituyen una pieza fundamental para la realización de diversos tipos de proyectos, además, de que las actividades de gestión se realizan principalmente con el municipio y consisten en el pago de renta y servicios de una vivienda y consultorio para la brigada y la dotación de algunos insumos, el total mensual aproximado derivado de la gestión en cada una de las brigadas es de \$3,500.00, lo cual hace una suma de \$14,000.00 mensuales y \$168,000.00 al año. Durante la presente administración se han gestionado convenios de colaboración con los 4 municipios sede de BUSS.

2.2. Casas de la Universidad

Las Casas de Universidad constituyen el programa de vinculación de la Universidad, de mayor trascendencia y pertinencia social. Las Casas son escenarios de vinculación universitaria, donde se privilegian la interacción de las funciones sustantivas en pro de la formación profesional para la vida, participando de manera organizativa inter y multidisciplinaria apoyando el desarrollo humano sostenible, mediante estrategias y alternativas educativas que incidan en el



mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones con situaciones socioeconómicas y culturales adversas. Se pone énfasis en la articulación de Experiencias Educativas (EE), integradoras de aprendizajes y saberes, como son el Servicio Social (SS), Experiencia Recepcional (ER) y Experiencia del Área de Formación y Elección Libre (AFEL).

Durante el periodo septiembre 2010 – agosto 2011, se tuvo presencia en 14 municipios con 66 localidades atendidas, en las que se otorgaron 22,214 servicios a 19,341 personas. Realizaron su servicio social 69 estudiantes, participaron 43 académicos y 411 estudiantes de diversas entidades académicas de la Universidad Veracruzana en los programas y actividades llevados a cabo en las Casas de la Universidad.

2.2.1. Casa de la Universidad en Coyopolan

La Casa de la Universidad en Coyopolan, municipio de Ixhuacán de los Reyes; el trabajo académico se ha centrado en algunas necesidades de las nueve comunidades que abarca el proyecto de la casa, cimentando la convivencia entre profesionales de diferentes disciplinas y las familias en el medio rural.

El eje de trabajo con la comunidad gira alrededor de la salud, educación y conservación de los recursos naturales que contribuyen con el programa de sustentabilidad de nuestra máxima casa de estudios. La Casa de la Universidad albergó a 8 estudiantes de diferentes disciplinas: Odontología, Técnico Protesista Dental, Enfermería, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Biología y Arquitectura.

Se llevaron a cabo pláticas, cursos, talleres, eventos (actividades en grupo) sobre salud comunitaria: 60 pláticas de prevención a la salud comunitaria (en escuelas de educación primaria, telesecundaria, telebachillerato y la comunidad en general); 5 cursos-taller (de primeros auxilios, nutrición y mal formación de pie plano) dirigido a las auxiliares de salud, padres de familia y niños, beneficiando 100 personas; 10 pláticas relacionadas con la adolescencia y juventud en las comunidades, beneficiando a 140 jóvenes); 300 aplicaciones (vacunas) en la Campaña de Vacunación en coordinación con la Secretaría de Salud; 700 Servicios y atenciones (extracciones, profilaxis, curaciones, orientación nutricional y prótesis dental de manera individual); 1,000 servicios otorgados en la región (en escuelas y grupos comunitarios). De educación comunitaria: 5 cursos en uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación a niños y jóvenes de la región; un taller de Habilidad Intelectual para el examen de ingreso a la UV que benefició a más de 60 Jóvenes; 8 capacitaciones para el trabajo (elaboración de platillos nutritivos, taller de corte y confección y pañal ecológico por parte del Voluntariado de la UV y elaboración de queso de cabra por parte de la Facultad de Biología); tres talleres de educación ambiental (clasificación de basura y elaboración de composta, de productos reciclables y de un colector solar); 10 charlas sobre medio ambiente y saneamiento comunitario. Dentro de los eventos académicos y culturales se desarrollaron: la fiesta tradicional del día de muertos;



semana nacional de la conservación; posada comunitaria; día del niño y la inauguración del Centro Comunitario de Aprendizaje.

Se realizaron diversas prácticas escolares, de las facultades de Biología, Ciencias Agrícolas y Nutrición, en las que se contó con un total de 15 docentes y 153 estudiantes. Es importante señalar que la participación académica y estudiantil a través de las prácticas escolares, fortaleció el vínculo entre la universidad y la sociedad. Se trabajó en el marco del proyecto institucional: AULA. Estuvieron incluidos alrededor de 145 estudiantes de la carrera de Ciencias Agrícolas, Biología y Nutrición; que tienen interés por el desarrollo de las actividades productivas sustentables. Los participantes, estudiantes y profesores trabajarán con proyectos específicos que sirven como propuestas de manejo en tránsito a la sustentabilidad, basadas en las limitaciones de las familias participantes. Con esas acciones, se consolidan las bases para la conformación de cuerpos académicos que sean los que sostengan y le den vida a las casa de la universidad.

Se llevaron a cabo 2 trabajos recepcionales: Implementación de un sistema de calentamiento solar de agua para la Casa de la Universidad en Coyopolan, a cargo de un estudiante de Ingeniería Mecánica Eléctrica; y Estudio Preliminar del Polimorfismo de Moléculas (SAMM) de los recursos genéticos caprinos (RGC) en la región de Coyopolan a cargo de la Facultad de Biología.

El establecimiento de alianzas institucionales y redes de colaboración, constituyen la estrategia en la que se ententeje el quehacer de la vinculación de la universidad con otras instancias, responsables del desarrollo comunitario. En este sentido, la Casa mantiene una relación permanente con el Instituto Consorcio Clavijero, con el Ayuntamiento de Ixhuacán de los Reyes, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (e-México), la Secretaría de Educación de Veracruz y la Secretaría de Desarrollo Social. En este año se logró la firma del convenio de colaboración con el Instituto Consorcio Clavijero, para fortalecer la educación superior a distancia en esa región a través del Centro Comunitario de Aprendizaje.

Con base en el Convenio de Colaboración con el H. Ayuntamiento de Ixhuacán de Los Reyes, se gestionó el mantenimiento de la Casa de la Universidad, cuyo monto ascendió a una inversión de 200 mil pesos. Asimismo, la Fundación BANORTE invirtió 50 mil pesos para dicho fin.

2.2.2. Casa de la Universidad Vecinos de El Manglar

Los municipios que se atienden son Boca del Río y Medellín, Ver., en las localidades Miguel Alemán, Ampliación Miguel Alemán, Plan de Ayala, Ampliación Plan de Ayala, Patricio Chirinos, UGOCEP, Carranza, 9 de Marzo y Villa Rica.

Participaron siete estudiantes de las carreras de Nutrición, Medicina, Enfermería, Odontología, Bioanálisis, Educación Física y Pedagogía.



Los servicios que se proporcionaron durante este periodo fueron consultas, pláticas a escuelas y a la población en general, se impartió un curso de verano, un taller sobre aprender a aprehender. Se realizaron ferias de salud, diagnósticos integrales de salud a jardines de niños y guarderías, donde se lleva el control de niño sano. De igual forma se llevaron a cabo pruebas para detectar diabetes, se realizaron exámenes de mama y Papanicolaou.

2.2.3. Casa de la Universidad Molino de San Roque

En el periodo se contó con la participación de 18 estudiantes en servicio social de 10 disciplinas. Estos estudiantes son los que conforman la base del Equipo Multidisciplinario de Campo (EMC) que da sentido a las actividades del proyecto.

El equipo realizó actividades que van desde la realización de Diagnósticos Integrales de Salud (DIS) a la atención odontológica, médica, de enfermería, nutricional, análisis químicos y servicios educativos que suman en total 4,872 servicios a 3,350 personas.

A su vez los integrantes del equipo multidisciplinario de campo fueron responsables junto con estudiantes de práctica escolar de 6 carreras de la Universidad la realización de 211 talleres y pláticas sobre una variedad amplia de temáticas, en su mayoría del área de salud en las que la población tuvo 5,166 participaciones.

La actividad académica se vio incrementada este año por la participaron de 198 estudiantes de 9 disciplinas en 21 prácticas escolares que van desde, recorridos de prospección, diagnósticos y campañas, hasta talleres y pláticas en el área de salud, educación y ambiente. Estas prácticas fueron asesoradas por 21 docentes responsables de experiencias educativas de facultades como Pedagogía, Psicología, Enfermería, Música, Danza, Teatro, Arquitectura y Biología.

La Facultad de Psicología por medio de su Laboratorio de Psico-biología tiene en proceso la investigación sobre “El perfil del niño Xalapeño”, que se presenta como una investigación de importación a nivel de Latinoamérica por la estandarización de pruebas psicológicas. Esta investigación a su vez trae beneficios a los participantes, ya que se evaluaron infantes de la Esc. Naciones Unidas de la Col. Veracruz que tendrán un perfil psicológico por medio de la entrevista y resultados de electro-encefalogramas que no están al alcance de la población.

A su vez se realizaron 211 talleres, cursos y pláticas a 5,166 personas participantes entre población infantil adulta, adolescente y adultos en plenitud.

Para este año fueron transferidas 6 computadoras por parte de la Universidad Virtual 2 y se continúa con el convenio de conexión a la internet con el sistema e-México de la SCT y Megacable, estos apoyos nos proporcionaron un



escalón inmejorable de posibilidades de desarrollo profesional y comunitario en el CCD.

Las Instituciones que en este periodo tuvieron participación con recursos, apoyos materiales, logísticos y financieros por orden de importancia fueron el H. Ayuntamiento de Xalapa con sus respectivas instancias: Delegación Oeste, Comisión Municipal de Agua y Saneamiento, DIF Municipal, Dirección de medio ambiente y Presidencia. El DIF Estatal, principalmente con el Programa “Tú decides” y CEDAS. Secretaría de Medio ambiente y Recursos Naturales, IMSS-Oportunidades, Consejo Nacional de Alianzas Educativas, Secretaría de Comunicaciones y Transporte y Megacable.

El recurso gestionado para este periodo con instancias ajenas a la Universidad Veracruzana asciende a \$60,658.00. En esta consecución de fondos resaltan de manera muy importante los aportes del H. Ayuntamiento de Xalapa con el apoyo de agua, energía eléctrica, mantenimiento y logística. Y simbólicamente la población de la zona Oeste de Xalapa que aporta esfuerzo, recursos materiales y dinero para su propio desarrollo.

2.2.4. Casa de la Universidad El Conejo

Las principales acciones realizadas en este periodo están relacionadas con la prestación de servicios principalmente de salud, investigaciones en el área ambiental y de salud, prácticas escolares, capacitación para el trabajo y diseño de proyectos ecoturísticos y ecotecnologías.

Estas acciones se realizaron en 7 localidades del municipio de Perote: El Conejo, Los Pescados, Vidal D. Muñoz, El Progreso, El Escobillo, Rancho Nuevo y San Isidro.

En lo que respecta a Servicio Social se dio atención odontológica, enfermería, nutrición y prótesis dental.

Se llevan a cabo proyectos de investigación como el Proyecto de Investigación en Medio Ambiente del Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada (INBIOTECA); en el área de salud con el tema de diabetes con el Instituto de Salud Pública y la Facultad de Bioanálisis región Veracruz; con la Maestría del Instituto de Ecodiálogo se desarrolló el Proyecto de Investigación y Rescate de la Historia de la Comunidad; con el Doctorado del Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO) se desarrolló un Proyecto de Investigación socio-ambiental del Ejido y la Comunidad El Conejo.

Con la Facultad de Biología se desarrolla el Proyecto de Ecoturismo Rural para la Comunidad El Conejo y con la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, tres estudiantes desarrollan dos Proyectos de Tecnologías alternativas de energía solar y energía eólica.



Entre otras actividades se llevan a cabo la vigilancia del Parque Nacional Cofre de Perote, el Programa de Saneamiento Ambiental, el Programa de seguimiento de Hepatitis “A”, el Programa de Animación Sociocultural y el Proyecto de Educación a Distancia con licenciaturas del Consorcio Clavijero.

Ha habido presentaciones de obras de Teatro “Mimo y Payaso” con actores de Argentina, Chile y México, dirigido a los niños (as) de El Conejo.

2.2.5. Casa de la Universidad en Atlahuilco

La Casa de la Universidad de las Grandes Montañas, ha venido realizando una serie de acciones importantes en beneficio de la población en general, la cual se ha convertido en un espacio que ha generado un compromiso social y de intercambio de saberes.

Este espacio cuenta con módulos equipados y que a su vez permiten llevar a cabo acciones de importante intervención, logrando que el estudiante de servicio social mejore o adquiera habilidades en el manejo de insumos-materiales, y que a su vez éstos, lleven a cabo prácticas de campo, es decir, realizan visitas a comunidades, trabajando específicamente en colaboración con instituciones educativas.

El universo de población no se tiene limitado, es decir, se atienden a niños, jóvenes, adultos (mujeres y hombres de todas las edades), logrando así que los servicios son para todo aquel que lo solicite, garantizando el compromiso y la responsabilidad social.

En este periodo se integraron siete estudiantes de servicio social de las facultades de Antropología Social, Nutrición, Enfermería, Agronomía, Artes Plásticas y Danza, además de mencionar que ya se tenía la participación de las áreas de medicina, odontología y químico farmacéutico biólogo. De igual forma se tuvo la participación de cuatro estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI). En total participaron 21 estudiantes en servicio social.

Se contó con la asistencia de las facultades de Antropología Social, Sociología y Medicina, la finalidad ha sido la de llevar a cabo prácticas escolares y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula. Fueron 3 académicos y 40 estudiantes participantes.

La vinculación, con otras instituciones, es fundamental para el desarrollo de actividades así como para el origen de las redes sociales, y en este rubro, tuvimos la participación del Instituto de Ecología A.C (Red de Ambiente y Sustentabilidad); Centro de Evaluación Estatal de Veracruz; Visión Mundial A.C.; Supervisión Escolar de Telebachilleratos de la Región Zongolica; Consejo Nacional de Fomento Educativo; Fondo Regional Indígena ATLASTEH, A.C.

Dentro de las actividades relevantes en este periodo fue el programa de “Educación Ambiental y Procesos Productivos con Enfoque de Desarrollo



Sustentable en la Región de las Grandes Montañas”. Este programa fue desarrollado por estudiantes de la UVI sede Tequila, así como la participación de un Ingeniero Agrónomo de la región Córdoba. De igual forma se llevó a cabo el Curso de Habilidad Intelectual para aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana. También se contó con la participación del Museo Móvil Camino de la Ciencia (COVECyT), que promovió la ciencia y la tecnología en las zonas de influencia.

Se llevó a cabo una Estancia Artística, con la participación de las facultades de Danza y Teatro, cuyo objetivo fue facilitar una experiencia con el arte para desarrollar el potencial creativo de los jóvenes de la localidad.

2.2.6. Casa de la Universidad en Tlapala

Participaron estudiantes de las siguientes disciplinas: 2 de educación musical, 1 de música opción Clarinete, 1 cirujano dentista, 1 protesista dental, 1 enfermera, 1 de arquitectura, 2 estudiantes de derecho y 1 de Maestría en Ecología Tropical.

Los servicios ofrecidos por los estudiantes se enfocaron a la prevención y a la atención puntual de casos. Los servicios del cirujano dentista y el protesista dental se desarrollaron a través del programa Salud Bucal Integral, brindando servicios de pláticas, profilaxis, exodoncias, operatoria y rehabilitación dental con prótesis. La estudiante de enfermería desarrolló un programa de Prevención y Atención a la Salud, taller de Primero Auxilios; además de ofrecer los servicios de curaciones, toma de presión arterial y somatometrías.

Los estudiantes del área de artes se insertaron en dos proyectos comunitarios: Banda de Viento de la localidad de Calcahualco y Grupo Coral de Tlapala; en donde desarrollaron programas encaminados a la iniciación musical a través de talleres y cursos. Así, se tuvo que, con la Banda de Viento se desarrolló el programa Bases Musicales para la Integración de una Banda de Alientos, que también dio como resultado la experiencia recepcional en la Facultad de Música con el mismo nombre; y con el Grupo Coral Iniciación Musical para Grupo Coral.

El estudiante de Arquitectura desarrolló un programa de articulación de servicio social y experiencia recepcional, con la construcción de una propuesta para la planeación del Rancho Los Carriles, en su documento recepcional titulado “Centro Agroecológico en Tlapala, Totutla, Ver.”

Los estudiantes de derecho desarrollaron un programa de actividades encaminado a la Prevención de la Violencia y a la Promoción de los Derechos Humanos de los Niños, dirigido a estudiantes de secundaria y bachillerato.

Finalmente, el estudiante de Maestría en Ecología Tropical, implementó un curso-taller de Capacitación para el Cultivo de Jitomate Bajo Invernadero para el Grupo Los Carriles y demás habitantes de Tlapala y alrededores, en el marco del



proyecto productivo que se lleva en la comunidad, y como práctica del Centro de Investigaciones del Trópico (CITRO).

En el Festival Cultural realizado en la localidad de Calchahualco se contó con la participación de la Facultad de Danza Contemporánea con la experiencia educativa Prácticas Escénicas con 5 estudiantes, a cargo de la Mtra. Adriana Dusch.

En el periodo se realizaron 5 experiencias recepcionales: 1 de Psicología, 1 articulada de Cirujano Dentista y Prótesis Dental, 1 de Administración, 1 de Arquitectura y 1 de Música.

2.2.7. Casa de la Universidad “Camino de Pensamientos” en El Paisano

La Casa tiene su sede en la localidad de El Paisano, municipio de Las Vigas de Ramírez, Ver., atiende dicha localidad, aunque se apoyan acciones de la brigada de El Llanillo, en atenciones a diferentes comunidades de su área de atención. Se atiende de igual forma la localidad de Hojas Anchas.

Se contó con la participación de los estudiantes en servicio social de las facultades de Odontología, Agronomía y Teatro, quienes realizaron estos programas de trabajo: “Prevención de enfermedades bucales”; “Prevención de enfermedades gastrointestinales y respiratorias”; “Efectos del pasto titricale en la producción de leche, en ganado bovino, de la comunidad de El Paisano” y “Teatro para niños”.

Se llevó a cabo la práctica con alumnos de Veterinaria bajo la tutela del Mtro. Gilberto Antonio Ortiz Ortiz.

2.3. Red de Centros Comunitarios Digitales (RCCD)

En 2003 se incorpora al proyecto Casas de la Universidad el concepto de Centros Comunitarios Digitales (CCD) que son sitios de acceso público a internet, localizados en todo el país, principalmente en escuelas, bibliotecas, centros de salud, oficinas de correos y edificios de gobierno. Los CCD forman parte de la estrategia del Sistema Nacional e-México para aprovechar las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en beneficio de la sociedad mexicana en general.

Las Casas de la Universidad integran una Red de Centros Comunitarios Digitales. Después de haber avanzado considerablemente en el trabajo de vinculación social con múltiples comunidades del estado de Veracruz; y, aprovechando los lazos de colaboración con otras instituciones de los tres niveles de gobierno, la Dirección de Vinculación General propone un modelo educativo, con un enfoque centrado en el aprendizaje, como alternativa para el desarrollo integral del ser humano y adaptar la tecnología disponible y el potencial de recursos de multimedia para propiciar el aprendizaje significativo de los universitarios y de las familias a nivel local, donde se ubican las casas de la universidad.



Las actividades específicas de la RCCD giran en torno a las siguientes líneas:

- Ofrecer una gama de oportunidades educativas a los habitantes de las comunidades del área de influencia del proyecto de las Casas de la Universidad.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la información de programas sociales de los gobiernos federal y estatal (educación, salud y gestión).
- Promover la alfabetización tecnológica y el desarrollo de habilidades para la búsqueda, selección y empleo de información disponible en Internet.
- Construir comunidades virtuales de aprendizaje que permitan compartir objetivos comunes de conocimiento en alianza con otras instituciones de educación superior.

Actualmente, el modelo educativo en los CCD opera en las Casas: El Conejo, El Paisano, Molino de San Roque, Coyopolan y Totalco. La red ofrece servicios educativos a más de dos mil usuarios y alrededor de 15 jóvenes inscritos en una licenciatura en línea en la Casa en Coyopolan y El Conejo. Esa opción educativa no es posible sin la colaboración del Programa Nacional e-México, Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Instituto Consorcio Clavijero, el Tecnológico de Monterrey, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y los H. Ayuntamientos Municipales.

Para consolidar y darle sostenibilidad al proyecto de educación en línea, se firmó un convenio de colaboración con el Instituto Consorcio Clavijero, con la Secretaría de Desarrollo Social y con algunos Ayuntamientos para que los CCD de las casas operen como Aulas Clavijero y como Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA). Como fruto de esa alianza institucional se logró la donación de 30 equipos de cómputo, que se distribuyeron en las casas de la universidad: El Conejo y Totalco, municipio de Perote Ver., y Coyopolan, Municipio de Ixhuacán de los Reyes. En este periodo, se participó en el Comité Estatal de Conectividad del Programa Nacional e-México en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes. Logrando la instalación de la red satelital en la Casa de El Paisano, municipio de las Vigas de Ramírez Ver. Asimismo, está en gestión la señal satelital para Totalco y la Universidad Veracruzana Intercultural de la región Córdoba-Orizaba.

La Dirección de Desarrollo Académico y el Instituto de Investigaciones Psicológicas, buscan la integración de EE múltiples de diversas entidades académicas, y sobre todo de EE en línea, con el propósito de apoyar la flexibilidad y la integralidad del MEIF para los estudiantes que deciden realizar su SS y/o ER en las casas y que se interesen por otras EE. Con ello, se intenta fortalecer y descentralizar los sistemas de comunicación en red y los sistemas de educación a distancia; con el fin de que los estudiantes y los académicos interactúen en espacios comunitarios, construyendo procesos de aprendizaje de cara a las necesidades y problemas de la sociedad.



Bajo esta perspectiva, se llevan a cabo cursos de habilidad intelectual a estudiantes de bachillerato para el examen de ingreso a la universidad, tutorías a estudiantes de SS en línea por parte de sus académicos y licenciaturas en línea en coordinación con el Instituto Consorcio Clavijero y Tecnológico de Monterrey. Se tiene la prospectiva de impulsar un proceso de transición hacia los sistemas de educación multimodal de Centros Comunitarios Digitales (CCD) a los Centros de Aprendizaje Multimodal (CAM), haciendo una propuesta alternativa a corto plazo para la problemática de cobertura educativa, en el nivel superior, orientada hacia un paradigma que sitúe las experiencias educativas en el contexto social y en las particularidades del estudiante. Además, buscando los mecanismos para que durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el estudiante pueda ir escalando en su proceso educativo y respetando las reglas del MEIF, en las diferentes áreas de su formación profesional.

Por último, se buscará que la RCCD se convierta en un nodo de red que permita, la capacitación, asesoría y servicios informativos diversos a los estudiantes, académicos y funcionarios de algunas instituciones educativas, articulando algunos programas y proyectos detonadores para el desarrollo local y el desarrollo humano sustentable.

2.4. Programa UV - PERAJ

El programa UV-Peraj “adopta un amigo” incrementó una sede. A la sede del primer periodo se agrega la de la Facultad de Economía, como resultado del interés y la apertura de la directora. El crecimiento considera la sede en la Casa de la Universidad Molino de San Roque y la nueva sede en Economía.

Esta perspectiva definió una nueva estructura en la que los tutores se dividieron para trabajar 15 por sede y sus respectivos apoyos. En total se contó con 32 tutores y sus respectivos 32 amigos peraj, 4 coordinadores de tutores, 3 apoyos logísticos, 3 coordinadores de seguimiento, 6 tutores de regularización y 3 coordinadores de programa.

En total se identificaron 11 disciplinas participantes: psicología, pedagogía, antropología, letras hispánicas, lengua inglesa, física, matemáticas, arquitectura, economía, ingeniería mecánica eléctrica y biología.

Para la selección de los tutores se integró un grupo de apoyo conformado por 10 docentes de Psicología, liderados por la Dra. Rebeca Hernández Arámburo, quienes aplican las pruebas psicológicas correspondientes y las entrevistas a más de 50 candidatos a tutores.

Para la evaluación de amig@s peraj se conformó un equipo de apoyo de estudiantes de la facultad de psicología que participan en el programa como tutores y algunos estudiantes de prácticas escolar.



Se concretó la propuesta de tres trabajos recepcionales de la experiencia en el programa con estudiantes de Pedagogía y Psicología.

Las actividades se organizaron en tres tipos: diada, grupales y colectivas. Esto facilitó que cada tutor se encargara de la planeación de las actividades en pareja, que los coordinadores organizaran las grupales y el grupo coordinador las colectivas en conjunto con los apoyos técnicos. De ello se derivó una riqueza muy importante de acciones que no tan solo involucraron a los prestadores de servicio social, sino a otros estudiantes, maestros e investigadores de diversas instancias de la UV, así como a empresas privadas, patronatos y organismos externos a la Universidad. Al interior de la Universidad se logró la participación de la Facultad de Danza, Teatro y Publicidad y Relaciones Públicas, la colaboración del Depto. de Multimedia, de Cinematografía y de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Informática (USBI).

Los impactos del programa se reflejan en las áreas evaluadas en los amig@s Peraj y los tutores peraj. En los primeros, los amigos, se suscitó un incremento en la autoestima y la motivación. Mejoraron sus relaciones interpersonales, su comunicación y la visión de futuro. En cuanto a la actividad académica la mejoría fue limitada, ya que aunque se puso mayor atención a este rubro con un grupo especial de regularización, la mejoría fue mínima.

En los segundos, los tutores, los estudiantes universitarios, logran hacer un servicio social comprometido considerando la esencia original del servicio. Ponen a prueba su tolerancia, su comunicación y las habilidades de su respectiva área. Generan una visión de solidaridad y respeto a la diferencia y formas de pensar distintas. Se comprometen por un año en la tutoría del amig@ y ejercen de manera efectiva su ética profesional.

A nivel institucional con el Programa UV-Peraj “adopta un amigo”, se fortalecen los vínculos con el Sistema de Educación Básica de la entidad veracruzana. Se busca formar estudiantes con sentido de responsabilidad social elevando la pertinencia del servicio social, tal como lo especifica el eje rector V, del programa de trabajo universitario 2009-2013 “Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad”. Asimismo, UV-Peraj se alinea a los ejes rectores No. II y III del mismo plan de trabajo, al introducir nuevas prácticas pedagógicas, incorporando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje. Se promueve la cultura de la sostenibilidad, impulsando prácticas sociales orientadas a la protección y conservación del medio ambiente de manera interna y externa.

2.5. Voluntariado de la Universidad Veracruzana

El Voluntariado de la Universidad Veracruzana tiene como uno de sus propósitos fundamentales incentivar el compromiso social de la comunidad universitaria y para eso trabaja en dos sentidos: promoviendo la participación de diversas instancias universitarias en los proyectos que forman parte del propio



voluntariado y apoyando los proyectos de las Casas UV. Cabe señalar que sus proyectos de trabajo están orientados a impulsar el desarrollo comunitario desde una perspectiva integral y sustentable.

Actualmente el área de trabajo se ubica en las Casas de la Universidad: El Coyopolan en Ixhuacán de los Reyes; Paisano, municipio de las Vigas, y en las comunidades aledañas, Llanillo, Las Vigas cabecera municipal y San Miguel, municipio de Las Vigas, Ver.

En estas Casas se llevan a cabo proyectos de desarrollo social y humano y se constituyen en un espacio fundamental para facilitar la vinculación de los universitarios con las zonas marginales del estado de Veracruz.

Esta es la descripción de las acciones derivadas de los proyectos enmarcados en los ejes de trabajo del Voluntariado: Fortalecimiento de la economía familiar desde la perspectiva de género, Promoción artística y deportiva, Promoción y difusión.

Y el resto de las acciones, son de apoyo a los proyectos que articulamos en las comunidades, proyectos que se integran a los planes de trabajo de las diferentes dependencias de la universidad y de instancias gubernamentales que colaboran con nosotros en cada una de las comunidades.

Durante este periodo se realizaron diversos cursos y talleres, como los de Yogurt y conserva de durazno, en Las Vigas y San Miguel; curso de elaboración de queso panela y yogurt en El Llanillo; curso “Descubriendo mi trabajo” para el grupo de El Paisano; curso Mujeres emprendedoras PUAE, en Las Vigas; y, el taller de capacitación en reparación de máquinas de coser en El Paisano.

Se llevó a cabo la presentación de los grupos de música infantiles: Paisano y Coyopolan en la inauguración de la Feria del Libro Infantil y Juvenil; de igual forma, se tuvo la participación del taller Camino de Pensamientos y del Coro Infantil en la 1ra. Jornada Demostrativa de la Casa de El Paisano. Se presentó el coro infantil Camino de Sueños Paisano y Coyopolan en el Festival Niños con Ritmo de Paz y Libertad.

Alumnos de la Facultad de Nutrición iniciaron las visitas para la capacitación de la transformación de alimentos en San Miguel y Las Vigas.

Se llevó a cabo la presentación del proyecto de pañales ecológicos en la comunidad de Coyopolan, de igual forma se empezó a capacitar a las personas en su elaboración.

Por último, es importante mencionar que se llevó a cabo la realización de la cuarta carrera y segunda caminata pedestre “La tierra tiene vida, corre por ella”.



2.6. Programas Especiales

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), en colaboración con la Universidad Veracruzana como Institución de Educación Superior, a través de la Dirección de Vinculación General tuvo la encomienda de desarrollar programas en conjunto que contribuyan al desarrollo comunitario en sus ámbitos rural y urbano, y de medio ambiente contribuyendo en la regeneración de áreas verdes del estado de Veracruz, así como involucrarse en la capacitación y técnicas para contribuir al desarrollo de la economía de los habitantes de los municipios con menor índice de desarrollo como lo es Tlaquilpa, Ver. Es por ello que se implementó el Proyecto “Talleres para el establecimiento de plantaciones forestales comerciales en el municipio de Tlaquilpa, Veracruz”.

El Plan de Gran Visión 2007-2030 del Municipio de Tlaquilpa hizo posible observar el diagnóstico de la situación del municipio, pudiendo ver las necesidades reales dentro de las comunidades y sus habitantes, así como la posible alternativa para contrarrestar esta situación, por lo que esta actividad permitió desarrollar un proyecto de plantaciones forestales comerciales, contemplando metas de entre 8 y 20 años, en donde los pequeños propietarios, ejidatarios y las familias dedicadas a la producción de muebles; puedan darle el manejo adecuado al bosque y sus recursos, como fuente directa e indirecta de ingresos, mismos que permitan conservación de los recursos y mitigue el alto índice de marginación del municipio de Tlaquilpa, Ver.

En las comunidades de Tlaquilpa, Ver., se desarrolla la producción de muebles y carbón, actividad que viene de generaciones atrás, por lo que fue necesario tomar en cuenta usos y costumbres de la localidad, respetando el bosque, dándole el manejo sustentable adecuado, para la producción de madera y regeneración del mismo.

Debido a esta situación los talleres fueron de gran importancia para la región, puesto que permitió a los habitantes de este municipio desarrollar una cultura de manejo sustentable del bosque, atacando sus índices de pobreza y alta marginación. Se buscó formar una pequeña agrupación silvícola para proporcionarle capacitación necesaria sobre el manejo sustentable integral del bosque, para así poder obtener recursos financieros con la producción de madera.

Los temas aplicados en los talleres fueron: Uso y Manejo Adecuado de una Plantación Forestal; Captación de Agua en el Bosque y Tinas Ciegas; Conservación de Encinos y Dispersión de Semilla de Encinos; Manejo de Composta y Residuos Orgánicos; Poda y Aclareo de Plantaciones Forestales.

El impacto de haber realizado estos talleres se podrá corroborar a futuro en diversos sectores. En el productivo, permitirá crear una fuente de autoempleo a los habitantes del municipio, realizando un manejo adecuado y sustentable al bosque en su producción y fabricación de muebles y artesanías.



En el Sector Salud, permitirá que la recuperación de la cubierta vegetal provea a las comunidades de productos de uso tradicional para el tratamiento de enfermedades sencillas, como por ejemplo, las gastrointestinales y bronco respiratorias.

En el Sector Educativo se refiere permitirá promover el adecuado manejo sustentable del bosque, así como la prevención y control de incendios forestales, también contarán con cursos técnicos de capacitación del manejo, poda y regeneración del patrimonio.

En Medio Ambiente, les permitirá conocer que a medida que un bosque natural se recupera se crean las condiciones para proteger la flora, la fauna y la biodiversidad local. Con el establecimiento de plantaciones forestales de cualquier tipo, se captura carbono a través de la fotosíntesis, mejorando de manera inmediata las condiciones del microclima local.



Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Vinculación con el Sector Público



3. Desarrollo Urbano-Arquitectónico

Objetivo

Gestionar, coordinar y asesorar proyectos relacionados con la obra pública que se encuentran en proceso de manera conjunta entre la Universidad Veracruzana y dependencias del Gobierno Municipal y Estatal del Estado de Veracruz.

Actividades

Actividades en etapa de desarrollo y por realizar Periodo comprendido entre febrero del 2011 a Noviembre del 2011.

Gestión, coordinación, seguimiento y asesoría de proyectos relacionados con la obra pública y que se encuentran en proceso de manera conjunta entre la Universidad Veracruzana y dependencias del Gobierno Municipal y Estatal del Estado de Veracruz.

Objetivo general

Elaborar propuestas y participar en proyectos que busquen fomentar el desarrollo económico, ecológico y social de los municipios del Estado de Veracruz.

3.1. Técnico

Proyectos aceptados en convenio SEDESOL-UV. 2010, denominados programa para el desarrollo de zonas prioritarias de los siguientes municipios:

No	Modalidad	Municipio	Vertiente	Monto
1	Brigada	Filomeno Mata	Educación salud, Vivienda, medioambiente y fortalecimiento de la actividad económica.	\$ 500,000.00
2	Pgv.	Mecatlán	Educación salud, Vivienda, medioambiente y fortalecimiento de la actividad económica. (Plan de Gran Visión)	\$ 300,000.00
3	Proyecto	Soteapan	Salud, vivienda, medioambiente y Generación de empleo	\$ 200,000.00
4	Proyecto	Tequila	Salud	\$ 500,000.00
5	Proyecto	Tehuipango	Salud	\$ 500,000.00
6	Proyecto	Atlahuilco	Generación de empleo medioambiente	\$ 250,000.00
7	Proyecto	Tlaquilpa	Generación de empleo medioambiente	\$ 250,000.00
Gran Total				\$ 2,500,000.00



Estos proyectos fueron financiados con recursos federales de la SEDESOL, la Universidad Veracruzana bajo la Dirección de Vinculación General y el departamento de Vinculación con el Sector Público, se responsabiliza a llevar la coordinación en las regiones Centro, Sur y Norte con la participación de los académicos y alumnos de diferentes perfiles en las siguientes vertientes:

Municipio	Actividades	Académicos	Alumnos	Producto entregado
Filomeno Mata	Elaboración de 4 talleres, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario etc.	5	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documento Integral impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF.
Mecatlán	Elaboración de 3 talleres FODA, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario etc.	4	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de Gran Visión impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF
Soteapan	Elaboración de 2 talleres, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario etc.	3	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Integral impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF
Tequila	Elaboración de 4 talleres, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario, levantamiento de encuestas etc.	4	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Integral impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF



Municipio	Actividades	Académicos	Alumnos	Producto entregado
Tehuipango	Elaboración de 2 talleres, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario, levantamiento de encuestas etc.	4	9	1. Proyecto Integral impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF
Atlahuilco	Elaboración de 1 talleres, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario, levantamiento de encuestas etc.	3	4	1. Proyecto Integral impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF
Tlaquilpa	Elaboración de 3 talleres, investigación de campo, investigación documental, reuniones con autoridades municipales, reuniones con los comités de los centros de salud comunitario, levantamiento de encuestas etc.	DVG	DVG	1. Proyecto Integral impreso apegado al marco referencial 2010 de la SEDESOL 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en PDF

Talleres en campo





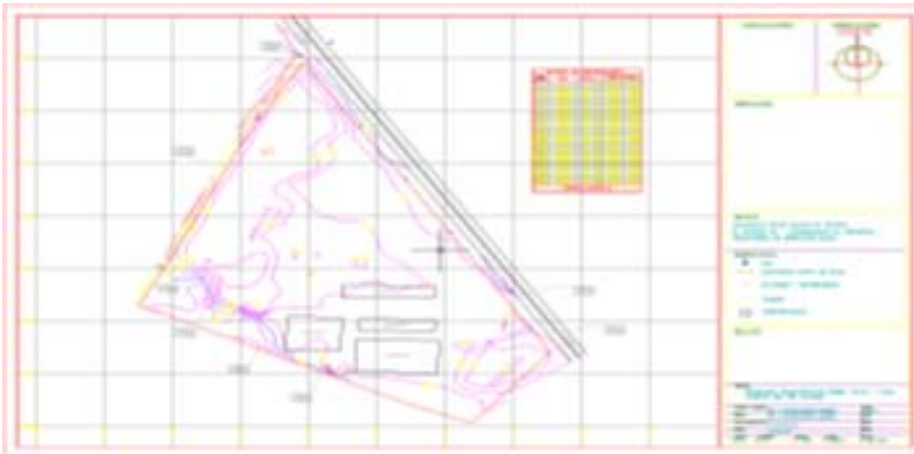
3.2. Elaboración de proyectos técnicos en convenio con los siguientes municipios

Municipio	Actividad	Académicos	Alumnos	Producto Entregado
Banderilla	<p>Elaboración de levantamiento topográfico planimétrico y altimétrico en el área natural protegida la Martinica de aproximadamente 54 hectáreas incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acopio de información en campo • Trabajo de Gabinete • Delimitación con los colindantes • Calculo de sesiones, perfiles, curvas de desnivel y diseño de planta topográfica • Zonificación de aéreas naturales • Replanteo 	2	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planos impreso 2. Reporte Fotográfico 3. Archivo electrónico en formato DWG (Autocad)
La Antigua	<p>Elaboración de levantamiento topográfico planimétrico y altimétrico del terreno de 49,783.88 metros cuadrados donde se construirán 300 viviendas para las familias afectadas por el huracán Karl incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acopio de información en campo • Trabajo de Gabinete • Cálculo de sesiones, perfiles, curvas de desnivel y diseño de planta topográfica 	1	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planos impreso 2. Reporte fotográfico 3. Archivo electrónico en formato DWG (Autocad)
La Antigua	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y acopio de información en campo • Extracción de muestreo • Estudio de Viabilidad de construcción de vivienda 	2		Dictamen técnico estructural



Municipio	Actividad	Académicos	Alumnos	Producto Entregado
Ixhuacán de los Reyes Localidad Xixitla	Elaboración de levantamiento topográfico planimétrico y altimétrico del terreno de 11,528.49 metros cuadrados donde se construirán escuelas 3 aulas primarias, 2 aulas secundarias, 2 aulas de telebachillerato y 1 cancha de usos múltiples incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Acopio de información en campo • Trabajo de Gabinete • Cálculo de sesiones, perfiles, curvas de desnivel y diseño de planta topográfica • Marcar en el terreno con coordenadas la ubicación de pozos a cielo abierto para la extracción de muestreo de suelo para el análisis de su resistencia 	4	4	1. Planos impresos 2. Archivo electrónico en formato DWG (Autocad)
Ixhuacán de los Reyes Localidad Xixitla	Elaboración de estudio de mecánica de suelo incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Excavación de 4 pozos a cielo abierto • Extracción de muestra de suelo de .50x.50 centímetros 	4	4	Documento impreso
Xalapa	Actualización académica: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el manejo del equipo estación total con la finalidad de elaborar levantamientos topográficos planimétrico y altimétricos de precisión 		7	1. Manuales impresos 2. Elaboración de planos en archivos DWG (Autocad)

Vista de un estudio técnico



Extracción de muestra de suelo



Capacitación Equipo de precisión





3.3. Sustentabilidad Interna y Externa

Municipio	Actividad	Académicos	Alumnos	Producto Entregado
1. Ixhuacán de los Reyes	Programa de Casas UV:		6	1. Elaboración de planos en archivos DWG (Autocad)
2. El Manglar municipio de Boca del Rio	1.- Actualización de planos 2.- Levantamiento topográfico			2. Archivo electrónico en formato DWG (Autocad)
3. Molino de San Roque municipio de Xalapa	planimétrico y altimétricos 3.- Supervisión de obra			3. Planos impresos

Supervisión



Fotografias anexas





3.4. Numeralia de proyectos técnicos

Plan de Ordenamiento Urbano Local 2004

1. Chiconquiaco
2. Tepatlaxco
3. Nautla
4. Tatatila

Plan de Desarrollo Urbano Local 2005 (Micro Regiones)

1. José Azueta
2. Atzalan (Tierra Nueva)

Plan de Ordenamiento Urbano Local 2006 (Jóvenes por México)

1. Naolinco (El Espinal)
2. Filomeno Mata (Cerro Grande)
3. Texcatepec
4. Ilamatlán (San Pablo Mitecatlán)
5. Astacinga
6. Atlahuilco
7. Tehuipango
8. Mixtla de Altamirano

Plan de Ordenamiento Urbano Local 2007 (Jóvenes por México)

1. San Pedro Soteapan
2. Ilamatlán (Xoxocapa)
3. Zontecomatlán de López y Fuentes
4. Mecatlán
5. Soledad Atzompa
6. Los Reyes (Atlanca)
7. Xoxocotla

Plan de Gran Visión 2008

1. Tequila
2. Tlaquilpa
3. Astacinga
4. Atlahuilco
5. Soledad Atzompa
6. Tehuipango



Plan Municipal de Desarrollo Social 2009

1. Texcatepec
2. Soteapan

Plan de Desarrollo Social Municipal 2010

1. Mecatlán

Brigadas Multidisciplinarias (Salud)

2. Filomeno Mata

Atención Odontológica y Formación de Promotores Rurales en Salud

3. Tehuipango

Taller para el Establecimiento de Plantaciones Forestales Comerciales

4. Tlaquilpa.

Elaboración de un Plan de Negocios Sustentable y de Alto Impacto

5. Atlahuilco

Atención Odontológica y Formación de Promotores Rurales en Salud

6. Tequila

Trasferencia y Adopción de la Tecnología de la Estufa Ahorradora de Leña

7. Soteapan



4. Desarrollo Ambiental y Sustentable

Objetivo:

Impulsar la generación y constitución de redes académicas de vinculación, involucradas en temas de medio ambiente, facilitando la participación de maestros participantes y seguir contribuyendo con la sociedad veracruzana en la capacitación y asesoría a funcionarios públicos y/o miembros de asociaciones sociales para la realización de proyectos con fines de desarrollo social

Actividades:

Las actividades que se reportan en el presente documento, retoman los objetivos de los ejes 2 y 3 del Programa: "Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad" 2009-2013 propuesta por la presente administración de la Universidad Veracruzana.

4.1. Innovación académica

Como principal actividad desarrollada en este eje, se empezó a conformar una red de académicos y estudiantes con el objetivo de contar con su respaldo en el desarrollo de actividades relacionadas en la capacitación y realización de estudios técnicos ambientales a operar en municipios participantes.

Se empieza con la invitación a maestros a partir de Octubre del 2010, para el mes de Junio del 2011, se cuenta con la participación de 4 investigadores del INBIOTECA, 20 académicos pertenecientes de las facultades de Biología, Ingeniería Química y Economía, así como la participación de 30 alumnos de las facultades de Ingeniería Ambiental y de Geografía. A partir de Agosto del 2011, se busca consolidar su operatividad de manera interna (Facultad y universidad) y externa (Sociedad pública y civil).

4.2. Sustentabilidad Interna y Externa

Las actividades desarrolladas en el eje 3, contemplaron como principales servicios la realización de asesorías, estudios técnicos y capacitaciones tanto para el sector público como para el civil.



4.3. Asesorías

Actividad	Fecha	Participantes	Producto final
Evaluación de proyectos del programa 3x1 apoyo para migrantes, de la SEDESOL Veracruz.	Octubre- Noviembre 2010	• 2 personas del depto. de VSP	Evaluación de 3 proyectos productivos a SEDESOL.
Apoyo en asesorías técnicas en temas relacionados al desarrollo rural sustentable dentro de la cadena productiva Café-SAGARPA realizado en la localidad de Cosautlán de Carvajal.	Enero 2010	<ul style="list-style-type: none"> • 1 persona del depto. de VSP. • 1 prestador de servicio social. • Autoridades municipales del Ayto. de Cosautlán. • 4 representantes de SAGARPA. • 31 representantes del DDR-004 Coatepec. 	Análisis FODA de la cadena productiva Café.
Apoyo en asesorías técnicas en temas relacionados al desarrollo rural sustentable dentro de la cadena productiva Bovino-leche realizado en la comunidad de Tlacolulan	Febrero 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 2 prestadores de servicio social. • 4 representantes de SAGARPA. • 31 representantes del DDR-004 Coatepec. 	Análisis FODA de la cadena productiva Bovino-Leche
Apoyo en asesorías técnicas en temas relacionados al desarrollo rural sustentable dentro del marco de medio ambiente en todas las cadenas productivas de competencia de la SAGARPA	Marzo 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas del depto. de VSP • 4 prestadores de servicio social • 7 representantes de SAGARPA • 31 representantes del DDR-004 Coatepec 	Análisis FODA del impacto medioambiental en las cadenas productivas agropecuarias



Actividad	Fecha	Participantes	Producto final
Apoyo en asesorías técnicas en temas relacionados al desarrollo rural sustentable dentro del Sistema Producto Trucha realizado en la sala de juntas de la SAGARPA.	Marzo 2011	<ul style="list-style-type: none">• 2 personas del depto. de VSP• 4 prestadores de servicio social• 7 representantes de SAGARPA• 31 representantes del DDR-004 Coatepec	Análisis FODA del Sistema Producto Trucha.
Asesoría para la presentación del Proyecto Estratégico de Desarrollo Territorial perteneciente a la SAGARPA realizado en la sala de juntas de la SAGARPA	Abril 2011	<ul style="list-style-type: none">• 1 persona del depto. de VSP• Jefa del DDR-004 Coatepec.• 1 Representante del INCA-Rural• 3 miembros de SAGARPA	Presentación formal a los ayuntamientos que conforman el DDR-004 Coatepec. Entrega de servicio y firma del acta de satisfacción al cliente del asesor distrital.
Asesoría y apoyo para la realización de Coloquio sobre Políticas Públicas enfocadas al desarrollo rural	Junio 2011	<ul style="list-style-type: none">• 2 personas del depto. de VSP• 1 representante del INCA rural	Acuerdos de trabajo y apoyo para la realización del Coloquio.



4.4. Estudios Técnicos

Actividad	Fecha	Participantes	Producto final
Propuestas de acciones para la conservación y manejo del ANP La Martinica, Mpio. de Banderilla.	Octubre 2010 a la fecha	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas del depto. de VSP • 20 académicos • 17 alumnos 	
Estudio de generación y caracterización de residuos sólidos en el municipio de Juchique de Ferrer.	Noviembre 2010 a mayo 2011.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas del depto. de VSP • 3 académicos • 12 alumnos • 2 prestadores de servicio social. 	Convenio de colaboración de trabajo UV- Ayto. Juchique de Ferrer. 1 estudio técnico 1 tesis de licenciatura.
Implementación de filtro para separación y desintegración de orina en un jardín de niños de la comunidad de Tlalchi, mpio. de Ixhuacán de Los Reyes.	Mayo de 2010	<ul style="list-style-type: none"> • 1 persona del depto. de VSP 	Construcción del filtro de separación y desintegración de orina y capacitación para su manejo.
Propuesta de trabajo para la realización del estudio técnico de difusión y educación ambiental para el desarrollo y funcionamiento del parque ecológico Tuzandepetl en un área natural protegida, ubicada en los alrededores del centro de almacenamiento estratégico "domos salinos Tuzandepetl - PEMEX"	Junio 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 1 persona del depto. de VSP • 3 académicos • 2 tesistas • 1 auxiliar • 1 prestador de servicio social 	Propuesta de proyecto ejecutivo
Propuesta de trabajo para la realización del estudio técnico de manejo de residuos sólidos para el desarrollo y funcionamiento del parque ecológico Tuzandepetl en un área natural protegida, ubicada en los alrededores del centro de almacenamiento estratégico "domos salinos Tuzandepetl - PEMEX"	Junio 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 1 persona del depto. de VSP • 1 prestador de servicio social 	Propuesta de proyecto ejecutivo



4.5. Capacitación

Actividad	Fecha	Participantes	Producto final
Curso y taller sobre manejo de residuos sólidos en la comunidad de El Llanillo, Mpio. de Las Vigas.	Noviembre de 2010	<ul style="list-style-type: none"> • 1 persona del depto. de VSP • 2 prestadores de servicio social 	1 plática impartida a 17 alumnos de telesecundaria y elaboración de una manualidad a partir de material de residuo
Plática de educación ambiental y taller de reciclaje en la comunidad de Tlalchi, Mpio. de Ixhuacán de Los Reyes	Noviembre 2010	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas del depto. de VSP 	1 Plática a 38 alumnos de primaria.
Plática para el uso de letrina separadora de residuos biológicos, tóxicos e infecto contagiosos y su adecuado manejo.	Diciembre 2010	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas del depto. de VSP • 4 académicos • 8 padres de familia 	Se impartió una plática sobre la importancia del adecuado manejo y disposición final de los residuos biológicos provenientes de la letrina separadora
Capacitación para la impartición de talleres en materia de residuos sólidos.	Febrero 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas del depto. de VSP • 12 alumnos 	12 alumnos capacitados en técnicas y didácticas para la implementación de talleres en materia de manejo de residuos sólidos
Curso taller sobre educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la localidad de Tembladeras, Mpio. de Las Vigas.	Abril de 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 1 persona del depto. de VSP • 4 prestadores de servicio social 	1 plática impartida a 13 alumnos de primaria y elaboración de una manualidad a partir de material de residuo
Curso taller de reciclaje	Mayo de 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 1 académico • 3 prestadores de servicio social 	3 pláticas impartidas a 22 alumnos de primaria.



4.6. Otras actividades

Actividad	Fecha	Participantes	Producto final
Asistencia al curso-taller Carta de la Tierra impartido en las instalaciones de Eco diálogos-USBI	Septiembre de 2010	• 2 personas del depto. de VSP	
Apoyo para la organización de la Feria 10/10/2010 a realizarse en la Casa del Lago-UV	Septiembre de 2010	• 1 Persona del depto. de VSP	Apoyo en la logística para la ejecución de la Feria 10/10/2010
Colecta de papa en comunidades de la zona alta del Cofre de Perote en apoyo a los damnificados del Huracán Karl	Octubre de 2010	• 1 persona del depto. de VSP • 2 personas del depto. de VS	5 toneladas de papa entregadas a los afectados del huracán Karl en la zona de Cardel – La Antigua
Reunión extraordinaria de la Dirección de Vinculación General con el Secretario Académico de la Universidad Veracruzana	Enero 2011	• 1 persona del depto. de VSP	Propuesta para la elaboración del esquema de academización de la Vinculación.
Reunión con la Facultad de Biología-Xalapa y el presidente municipal del Ayto. de Xico.		• Presidente Municipal de Xico • 3 Académicos • 1 persona del depto. de VSP	Establecimiento de fechas para inicio de trabajos entre la facultad de biología- Ayto. de Xico Establecimiento de fecha para presentación y firma de convenio
Participación como tutores en el Taller para la Elaboración del Plan de Desarrollo Municipal, organizado e impartido por el Departamento de Vinculación con el Sector Público	Enero a marzo 2011	• 2 personas del depto. de VSP	Tutorías y asesoría en la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal a los municipios de Coscomatepec e Ixhuacán de Los Reyes.



Actividad	Fecha	Participantes	Producto final
Asistencia a las reuniones ordinarias del DDR Coatepec-004, desarrolladas en las oficinas de distrito de SAGARPA.	Enero-Mayo de 2011	• 2 personas del depto. de VSP.	Seguimiento del programa de trabajo acordado.
Presentación y firma del convenio de trabajo entre la Universidad Veracruzana y el Ayuntamiento de Xico.	Febrero 2011	• 1 persona del depto. de VSP	Presentación y firma del convenio de trabajo entre la UV y el Ayto. de Xico.
Asistencia en representación de la UV a la Segunda Reunión Ordinaria del COMUNDERS Xalapa, celebrada en la localidad El Castillo, mpio. de Xalapa	Junio 2011	• 1 persona del depto. de VSP	Lectura de acta anterior, presentación de las dependencias que fungen como consejeros del COMUNDERS y las actividades que cada dependencia desarrolla. Acuerdo de próxima reunión de carácter extraordinario.

El reporte cuantitativo de las actividades mencionadas, se conforma de 7 asesorías, 5 estudios técnicos y 5 capacitaciones; resaltando también el desarrollo de otras actividades con importancia para el alcance de metas propuestas por el propio departamento y la dirección. Existe un vínculo de trabajo con 5 facultades diferentes (Agronomía, Biología, Ing. Química, Estadística y Geografía), participando un total de 20 académicos, 30 alumnos y 4 prestadores de servicio social.

Desde un punto de vista social, la vinculación realizada por las coordinaciones con dependencias gubernamentales, tanto estatales como municipales, permitieron que funcionarios públicos y organizaciones civiles, encontraran en académicos y estudiantes de la Universidad Veracruzana un apoyo en la asesoría, capacitación y realización de estudios técnicos para poder planear y operar actividades de manera conjunta en busca de un mejoramiento ambiental local y regional de los municipios participantes.

Académicamente, mediante la planeación, gestión, ejecución y evaluación de programas con fines de desarrollo social y ambiental, se crearon espacios de aprendizaje para la intervención de académicos y estudiantes de diferentes facultades, poniendo en práctica sus conocimientos y adquiriendo nuevos.



Los resultados anteriormente mencionados, facilitan el camino para cumplir con el objetivo del eje 3 del programa de trabajo de la Universidad, el cual busca “implementar el Plan Maestro de Sustentabilidad Institucional para formar ciudadanos que promuevan y se comprometan con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable”.

5. Fortalecimiento Municipal

Objetivo

La Universidad Veracruzana tiene como compromiso institucional, académico y social, la generación del conocimiento para su distribución hacia los diferentes sectores sociales. Por tal motivo, el Departamento de Vinculación con el Sector Público ha identificado de manera específica, áreas de oportunidad para la mejora de la administración pública municipal, por lo que es importante promover diferentes acciones encaminadas al fortalecimiento de los 212 gobiernos locales veracruzanos.

El Programa Fortalecimiento Municipal, tiene como objetivo principal, promover diversas acciones encaminadas a la formación, capacitación y profesionalización de los ediles, funcionarios y servidores públicos municipales, a través de la vinculación e incorporación de académicos e investigadores de esta Casa de Estudio.

5.1. Actividades realizadas y en proceso

Durante los meses enero – abril del 2011 se llevó a cabo el “Taller para la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo 2011 – 2013” con el objetivo de proporcionar conocimientos y herramientas necesarias para la adecuada elaboración del perfil del Plan Municipal de Desarrollo 2011 – 2013, documento que deberá constituirse en el eje rector de los gobiernos municipales.

Módulos

- Organización Política y Jurídica del Municipio
- Planeación, Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo Municipal
- Hacienda y Finanzas Públicas Municipales
- Servicios Públicos Municipales
- Participación Ciudadana y Construcción Democrática
- La UV y su vinculación para la promoción del desarrollo municipal



Planta docente que se encargó de la planeación curricular y la impartición de cada uno de los módulos:

Dr. José Luis Zamora Salicrup

- Mtro. Miguel Ángel Cortez Zahar
- Mtro. Ernesto García Barrientos
- Mtro. Francisco J. Meléndez Hernández
- Mtro. Adolfo Fernández Torres
- Dr. Felipe Hevia de la Jara

5.2. Resultados cuantitativos

Los resultados finales fueron muy alentadores puesto que concluyeron 60 alumnos y se elaboraron 17 Planes Municipales de Desarrollo, mismos que fueron entregados en tiempo y forma al H. Congreso del Estado de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica del Municipio Libre.

Como parte de las alianzas institucionales vinculadas con el desarrollo local, se ha establecido una colaboración con la SAGARPA, SEDARPA, INCA RURAL y la Dirección del Área Académica de Ciencias Biológicas-Agropecuarias de la Universidad, se está organizando para el 30 de noviembre el Coloquio “Políticas Públicas para el Desarrollo Rural”, el cual tiene como objetivo identificar las realidades, retos y oportunidades del Sector Agropecuario con el propósito de hacer recomendaciones a los tomadores de decisiones de los diferentes ámbitos de gobierno para el diseño e implementación de una política pública pertinente orientada a resultados. Dentro de la planeación, se considera transmisión simultánea a los cinco campus donde la Universidad tiene presencia, considerando la participación de Académicos como ponentes y moderadores en las mesas de trabajo en cada una de las regiones. Modelos de Gestión de la Calidad.

Objetivo:

Derivado del Convenio de Colaboración suscrito por Universidad Veracruzana y el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, así como la carta compromiso para que la Universidad Veracruzana para participar como instancia verificadora en el Estado de Veracruz, en el Programa “Agenda Desde Lo Local”, se asignaron 6 municipios para realizar la verificación en los 4 cuadrantes de dicho programa en el que se ejecutan los siguientes pasos:

- La etapa de Autodiagnóstico es contestado por los funcionarios y autoridades municipales en base a la realidad del municipio y los resultados son aprobados por el Cabildo para formalizar la inscripción del municipio en la Agenda.



- Cada uno de los indicadores cuenta con 3 niveles donde se puede ubicar la situación en que se encuentra el municipio.
- La métrica ROJO representa un estado no deseable, AMARILLO consiste en una situación donde existen áreas de mejora pero no de una manera permanente o continua VERDE, representa una situación mínima aceptable que debe existir en el indicador y sus parámetros.
- La etapa de Verificación, la UV valida los resultados del autodiagnóstico, de acuerdo a la revisión de la evidencia que se señala en el mismo documento para comprobar cada métrica de medición. De esta manera, las autoridades y funcionarios municipales tienen la certeza de que la verificación es totalmente neutral y objetiva y que no responde a ningún interés particular.
- Etapa de Solución de Áreas de Oportunidad, el municipio elige 3 rojos para enfocar las acciones de los 3 órdenes de gobierno para modificar su situación a verde y presenta la aplicación de soluciones concretas por parte del gobierno. estatal y federal.

Resultados

- 6 Municipios verificados: Acatlán, Nautla, Poza Rica, Tezonapa, Xalapa y Villa Aldama, Ver.



- 182 personas entrevistadas
- 8 verificadores UV
- 2 auxiliares verificadores UV
- 5 supervisores INVEDEM

Entrega de expedientes

Como protocolo de entre y en apego al proceso de verificación, se entregan los expedientes acompañados de un oficio de entrega por parte del rector de la instancia verificadora, entregando 12 carpetas: 6 ejemplares originales para INAFED, 6 ejemplares fotocopia para INVEDEM y se integra 1 compilado de expedientes en fotocopia para UV, debidamente identificados.





Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Vinculación con el Sector Productivo



6. Vinculación con el Sector Productivo

El papel de las instituciones de educación superior, cobra una especial relevancia al hablar del diseño e implementación de políticas que contribuyan al desarrollo del sector productivo, principalmente de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES). Estas empresas no podrán lograr su desarrollo sin la participación de los empresarios y de su fuerza de trabajo, la cual, por razones de competitividad, requiere de una mayor y mejor preparación y de un desarrollo humano integral de sus potencialidades.

El compromiso social de la Universidad Veracruzana con las MIPYMES veracruzanas, se centra en el fortalecimiento de su competitividad a través del incremento en la capacidad del recurso humano, y del acceso al conocimiento tanto en la parte operativa como en la administrativa.

Entre las actividades encaminadas por la Universidad a través del departamento de vinculación con el sector productivo de la Dirección de Vinculación General, destaca la activa participación en eventos de trascendencia dirigidos al sector empresarial, así como la gestión y coordinación de diversos proyectos de impacto para el desarrollo del sector productivo en el Estado de Veracruz, en colaboración con diversos organismos, tanto de la iniciativa privada como del gobierno federal y estatal. Se canaliza a emprendedores y empresarios a la dependencia o programa de la Universidad, que corresponda a sus necesidades, así mismo se incentiva la participación de los alumnos en los diferentes proyectos, para así involucrarlos durante su carrera con el contexto real del sector empresarial. Buscando así incidir como Universidad, en el fortalecimiento de la competitividad de las MIPYMES a través del incremento de la capacidad del recurso humano.

6.1. Levantamiento PYME.

Como parte de la segunda etapa del Levantamiento PYME, se está elaborando un proyecto en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario, cuya finalidad es crear un sistema de información empresarial georeferencial, que permita focalizar actividades de desarrollo empresarial y fomento al empleo, a través del levantamiento de datos de las MIPYMES localizadas en las zonas con mayor concentración empresarial del Estado.

Este sistema de información permitirá que las Instituciones relacionadas con el sector productivo, cuenten con datos confiables y actualizados para la correcta toma de decisiones en el momento de crear y difundir programas de apoyo a este sector. Además será una herramienta de promoción en línea para las MIPYMES, logrando con esto, un mayor posicionamiento regional, estatal, nacional e internacional.



En febrero de este año se firmó el convenio específico de colaboración con el Ayuntamiento de Xalapa, para la realización del levantamiento PYME en la ciudad, este levantamiento de encuestas empresariales se realizará en las principales calles y avenidas durante el segundo semestre del año. La finalidad es actualizar la información recabada en el primer levantamiento del 2009, así como proporcionar un diagnóstico sobre la situación actual de las MIPYMES, que le permita al Ayuntamiento generar políticas públicas en beneficio de este sector. Este proyecto se pretende extender a demás municipios estratégicos del estado, con la intención de integrar dichos datos al sistema de información empresarial georeferencial, así como involucrar a los tres niveles de gobierno al proyecto y a la iniciativa privada.

6.2. Centro de Incubación y Desarrollo Empresarial A.C. (CID)

El centro de incubación y desarrollo empresarial brindan servicios de asesoría especializada, capacitación e infraestructura administrativa a los pequeños y micro empresarios en forma compartida con la finalidad de consolidar el desarrollo de estas empresas. Su política se orienta a la creación de nuevas empresas, y la formación de jóvenes empresarios.

La importancia del Centro de Incubación y Desarrollo Empresarial, A.C para la Universidad, radica en los nexos que éste significa con el sector empresarial, pero sobretodo con la promoción y desarrollo de emprendedores dentro de la comunidad universitaria, fortaleciendo una de las tareas básicas que tiene la institución anfitriona que es crear capital humano, con un espíritu de innovación en apoyo al desarrollo económico-social y sustentable del Estado de Veracruz.

La Unidad de Creación de Empresas, logró atender a más de 120 emprendedores, de los cuales, 40 han detonado sus proyectos con el Centro, creando empresas que generan empleos, ventas y evolucionan satisfactoriamente en el mercado. Es importante destacar que dentro de las 40 empresas que se crearon en el año 2010-2011, 17 de ellas pertenecen a giros de innovación tecnológica. Con este esfuerzo, el centro brindó 2,800 horas de asesoría a emprendedores en proceso de incubación de negocios, se confeccionaron 40 planes de negocios y se generaron 140 empleos en 12 municipios del Estado de Veracruz.

Por su parte la Unidad de Aceleración de Negocios SBDC concluyó en la zona Xalapa: 177 asesorías básicas tipo consejería, beneficiando a 30 empresas en operación y a 2 emprendedores, además se incorporó al servicio de asesoría empresarial a siete empresas incubadas en el CID. En lo que respecta en la región Veracruz se logró dar aproximadamente 79 sesiones de asesoría haciendo un total de 338 horas.

En lo que corresponde a la Unidad de Innovación y Transferencia de Tecnología, la principal actividad en la que se vio involucrada en los últimos diez meses fue en la participación en un proyecto muy ambicioso, fondeado por el FORDECyT y llevado a cabo en alianza con otras instituciones. Se trata de la



Consolidación de una red agroecológica intersectorial de innovación para lograr una cafecultura sustentable en el centro del estado de Veracruz. Hasta mayo de 2011, esta unidad tuvo una gran participación en el diseño del proyecto., en el Secretariado de la red y toma de decisiones y en la elaboración de productos: Metodología de línea base; estudio multivariado para la selección de fincas como marcadores territoriales; Propuesta de regionalización de la Faja de Oro; Colección de mapas descriptivas de la faja de oro. Adicionalmente a este gran proyecto, se apoyó a DIPRO-UV para el arranque de la planta procesadora de frutas de la empresa DYCTRO, SA de CV y desarrollo tecnológicos sobre pimienta gorda, café y últimamente, maracuyá y mamey. También se tuvo participación en el sistema de información geográfica del Pico de Orizaba, en la formación de auditores internos para el Consejo Regulador del café Veracruz AC y en el Diplomado en Calidad en los Procesos Agroindustriales del Café

6.3. Brigadas Universitarias en Empresas (BUE)

Cada semestre alumnos de esta casa de estudios, realizan diferentes servicios y productos para los empresarios veracruzanos a través de sus experiencias educativas, desde lo más básico como podría considerarse un plan de negocios hasta el desarrollo de proyectos de alto impacto social y económico, que posteriormente se convierten en su trabajo de experiencia recepcional para titulación. Así mismo mediante la modalidad de servicio social se ha logrado una estrecha relación con diferentes empresas, las cuales toman en cuenta como primera opción para contratación laboral a los estudiantes del BUE que se han desempeñado satisfactoriamente en su servicio social.

El arduo trabajo llevado a cabo por las facultades participantes del BUE, ha sido la clave del éxito del programa. Hace cinco años la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales fue la fundadora e impulsora de este modelo de vinculación alumno – empresa, actualmente el modelo se ha reproducido satisfactoriamente en demás facultades del área económico administrativo de las regiones de Xalapa, Veracruz- Boca del Río y Poza Rica – Tuxpan.

Del periodo comprendido de agosto de 2010 a la fecha se ha vinculado a 1432 alumnos con un aproximado de 373 empresas, realizando 401 productos a través de más de 52 experiencias educativas, tutoradas por 49 académicos.

A través de la bolsa de trabajo UV - BUE, la cual se puso en marcha en septiembre del año pasado, se ha logrado vincular a más de 177 candidatos con más de 30 empresas. Así como también se ha logrado trabajar en conjunto con instituciones como la coordinación de fomento al empleo del Ayuntamiento de Xalapa y el Servicio Nacional de Empleo. De igual manera se está realizando procesos de reclutamiento y selección con empresas foráneas que buscan abastecer sus necesidades de personal con egresados y estudiantes de nuestra universidad.



El Programa Brigadas Universitarias en la Empresa, se ha logrado convertir en un enlace estratégico entre el sector productivo y la comunidad estudiantil de la UV, logrando así poner en contacto al alumno con las oportunidades laborales, de capacitación y becas que se ofrece en el sector empresarial.

En abril de 2011 se firmó un convenio de colaboración con la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, cuya finalidad es establecer las bases generales y unir esfuerzos para llevar a cabo actividades conjuntas de colaboración académica, desarrollo profesional, difusión de actividades culturales, artísticas, deportivas, sociales y de prestación de servicio social, de interés para las partes a través de programas específicos.

6.4. Formación para emprendedores

La Confederación Patronal de la República Mexicana con sede en Veracruz mediante el Centro México Emprende otorgó un total de 100 becas para cursar el diplomado en línea, el cual es una adaptación del programa Harvard Manage Mentor PLUS, cuyo objetivo es desarrollar y perfeccionar habilidades que fortalezcan el desempeño gerencial de los empresarios mexicanos, mediante un modelo de gestión empresarial que les permitirá contar con experiencias de aprendizaje a distancia (e-learning).

La Universidad Veracruzana, mediante el programa de Brigadas Universitarias en la Empresa (BUE), hizo llegar la invitación a la comunidad universitaria, obteniendo como resultado una excelente respuesta por parte de la comunidad. Todos los participantes recibirán una constancia firmada por el representante de Harvard en México así como el reconocimiento a nivel curricular por parte del representante de COPARMEX en el estado. En septiembre de 2011, se apoyó con esta beca a 93 alumnos y 38 personas que conforman personal de la Universidad.

El Eje 6 del Programa de Trabajo de la UV, habla de la atención integral al estudiante, donde como estrategia se busca el apoyar la instrumentación de acciones para facilitar la transición de la educación superior al empleo; actualmente las oportunidades laborales en nuestro estado son cada día más escasas por lo que el apoyo a nuestros estudiantes para la creación de sus propias fuentes de empleo es una necesidad imperante que merece toda nuestra atención. Como respuesta a esta problemática el Programa de Brigadas Universitarias en la Empresa (BUE) y el Centro de Incubación y Desarrollo Empresarial (CID), comenzaron a integrar sus actividades con la finalidad de fomentar la cultura emprendedora entre los estudiantes de esta casa de estudios.

Actualmente se está colaborando con la fundación Pro Empleo, para la realización de 3 talleres de jóvenes emprendedores con estudiantes de la Universidad Veracruzana y la realización de un concurso estatal para emprendedores, financiado por esta institución. En este momento se está capacitando a 60 jóvenes emprendedores, 30 en Xalapa y 30 en Veracruz, se



pretende llegar a un total de 90 alumnos UV capacitados a través de esta alianza estratégica.

En el proyecto de reestructuración 2011 del Centro de Incubación y Desarrollo Empresarial, A.C., se tiene prevista la adquisición del Modelo Jóvenes Emprendedores que busca llegar en una primera etapa a la capacitación de 400 estudiantes por año, de las diversas facultades y en todas las regiones para que adquieran conocimientos empresariales a través de un taller denominado “Yo Emprendo” con una duración de 150 horas y cuyo objetivo es establecer, mantener y consolidar una metodología que impulse a los jóvenes en el desarrollo del espíritu emprendedor con habilidades, actitudes y valores empresariales, para concretar sus planes de negocios y formar un semillero de empresas.

La estrategia a seguir es el establecer estrechas relaciones con las diversas facultades de la Universidad Veracruzana en todas las regiones para poder implementar los talleres para los Universitarios y posteriormente integrar a aquellos con mayores posibilidades de establecimiento de su negocio a la incubadora para la elaboración de su plan de negocios y posterior vinculación a la fuente de financiamiento de capital semilla. Actualmente se está adquiriendo el modelo de Jóvenes Emprendedores y el próximo año se realizarán 10 talleres “Yo emprendo”, con la finalidad de capacitar a 400 emprendedores.

6.5. Plataforma SBDCGlobal

La UV administra para México la plataforma de Comercio Internacional SBDCGlobal.com, una aplicación basada en internet por medio de la cual se crean oportunidades multilaterales de comercio internacional e impacto económico para el beneficio de las PYMES atendidas por la red de centros tanto en México como en Estados Unidos. Esta plataforma permite que alrededor de 750,000 empresas, clientes de las redes de centros para el desarrollo de la pequeña empresa, puedan capitalizar las oportunidades comerciales derivadas del Tratado de Libre Comercio de América del Norte al impulsar el comercio internacional, crear oportunidades de negocio y aumentar el impacto económico de las regiones. Además cabe mencionar que los centros SBDC que operan en la UV se han consolidado y proporcionan asesoría especializada y capacitación a las pymes veracruzanas.



Universidad Veracruzana
Dirección de Vinculación General

Coordinación de Proyectos Agroproductivos



7. Antecedentes

La coordinación de proyectos agroproductivos de la Universidad Veracruzana se creó en junio de 2006, por iniciativa del Sr. Rector Dr. Raúl Arias Lovillo, para apoyar a las regiones más vulnerables del estado de Veracruz.

Uno de los objetivos principales es fortalecer las capacidades en las poblaciones rurales para el impulso de su desarrollo económico, ambiental, humano y social, a través de la elaboración y gestión de proyectos productivos de acuerdo a la vocación productiva de la zona, así poder apoyar y elevar el nivel de vida familiar. Así mismo lograr que la Universidad Veracruzana sirva como palanca de desarrollo en las regiones del estado de Veracruz.

7.1. Introducción

La vinculación con las instituciones, entidades académicas y el sector agroproductivo, constituyen un esquema estratégico para transformar las actividades productivas en proyectos de desarrollo, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes en el medio rural del estado de Veracruz.

La Dirección de Vinculación General ha implementado un programa de vinculación con el Sector Agroproductivo.

7.2. Objetivos

- Crear esquemas y estrategias claras y concretas de vinculación interinstitucional que coadyuven al fortalecimiento del sector agroproductivo.
- Llevar a cabo el acompañamiento técnico-profesional, seguimiento y evaluación de los proyectos productivos en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana, con la participación de académicos y estudiantes.
- Vincular a los académicos y estudiantes que participan en los programas de brigadas universitarias en servicio social y casas de la Universidad para el desarrollo de actividades de capacitación y asistencia técnica.
- Fortalecer la presencia de la Universidad Veracruzana en el medio rural para actuar realmente como palanca del desarrollo local y regional.

7.3. Resultados gestión 2011

Se llevaron a cabo reuniones con productores de diferentes municipios, los cuales solicitaron apoyo para la elaboración y gestión de proyectos productivos ante la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a través del Programa Opciones Productivas en su Modalidad de Fondo de Cofinanciamiento en el ejercicio fiscal 2011; se elaboraron y gestionaron un total de 16 iniciativas productivas.



Se capacito a 20 personas de la Dirección de Desarrollo Agropecuario del H. Ayuntamiento de Papantla de Olarte, Veracruz, sobre la Elaboración de Proyectos Agroproductivos, con el objetivo de facilitarles las herramientas para la elaboración de los proyectos productivos, de acuerdo a los nuevos lineamientos y reglas de Operación de las Dependencias Federales en el ejercicio fiscal 2011, para que puedan acceder a financiamientos presentando proyectos productivos de acuerdo a sus actividades primarias de la región.

7.4. Proyectos elaborados y gestionados. Ejercicio fiscal 2011

Se elaboraron y gestionaron 16 iniciativas productivas en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), del programa Opciones Productivas,

Aportaciones			Beneficiarios		
Beneficiarios	Gobierno federal	Total aportaciones	Hombres	Mujeres	Total beneficiarios
\$520,000.00	\$2,600,000.00	\$3,120,000.00	43	61	104

Proyectos Aprobados 2011

Municipio	Comunidad	Proyecto	Aportación Beneficiario	Aportación Gobierno Federal	Total
Las Vigas	El Paisano	Taller comunitario de costura y bordado de la comunidad El paisano	\$15,000.00	\$150,000.00	\$165,000.00
Álamo Temapache	Álamo Temapache	Engorda de ganado cruza suizo con cebú semiestabulado.	\$30,000.00	\$150,000.00	\$180,000.00
Totutla	Tlapala	Cultivo de jitomate bajo invernadero	\$35,000.00	\$175,000.00	\$210,000.00
			\$80,000.00	\$475,000.00	\$555,000.00