



Programa de experiencias educativas

Formato

Programa de estudio



1.-Área académica

| |
|----------------------------|
| Económico – Administrativo |
|----------------------------|

2.-Programa educativo

| |
|--|
| Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos |
|--|

3.-Dependencia/Entidad académica

| |
|-----------------------------|
| Contaduría y Administración |
|-----------------------------|

4.- Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.- Área de formación

| | | principal | secundaria |
|--|---|--------------------|------------|
| | | Terminal(optativa) | |
| | Investigación y evaluación de Modelos de Tecnología Educativa | | |

7.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 6 | 2 | 2 | 4 | |

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

| |
|----------------|
| Curso - Taller |
|----------------|

| |
|---------------|
| ABGHJK= Todas |
|---------------|

10.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|----------------|---------------|
| | |

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal | 40 | 20 |

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

| | |
|---|---|
| TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIONES | LGACs de los cuerpos académicos de la región. |
|---|---|

14.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|----------------|--------------|-----------------|
| 5 de Mayo 2011 | | 16 de Mayo 2011 |

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MCC. Agustin Lagunes Dominguez, M.T.E. Guillermo Leonel Sánchez Hernández, M.T.E. María Luisa Velasco Ramírez, MA. Daniel López Lunagómez

16.-Perfil del docente

Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos , Licenciado en Sistemas, Ingeniero en Sistemas, Licenciado en Informática o equivalente con estudios de posgrado en el área de sistemas, con experiencia docente mínima de dos años y experiencia profesional mínima de 3 años en el área de análisis y desarrollo de sistemas. Adicionalmente que sea integrante o colaborador activo en el Cuerpo Académico y las líneas de investigación donde se ubica esta experiencia educativa.

17.-Espacio

Institucional.

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa es de 2 horas teóricas, 2 prácticas y 6 créditos. Aquí se investiga y evalúan los modelos de Tecnología Educativa, permitiendo tener un panorama más claro para el desarrollo de tecnología educativa. Se evaluará mediante la realización de prácticas que permitan ejemplificar el uso de aplicaciones con fines educativos, así como el diseño de investigación cualitativa y cuantitativa en educación y tecnología educativa. Se tomarán en cuenta la realización de tareas e investigaciones y un proyecto final que consistirá en el diseño instruccional de un curso en línea, así como la configuración de un CMS para el desarrollo del mismo desarrollado en un ambiente de colaboración y respeto, así como de la aplicación de una serie de exámenes.

20.-Justificación

Hoy en día la tecnología es una herramienta muy importante dentro de la educación, las instituciones de educación superior están recurriendo a generar sus propios materiales educativos, los podcasts, screencast, el audio y el video son comunes en la vida universitaria, solo que es necesario investigar y evaluar los modelos que nos permiten elaborar tales elementos. En esta experiencia educativa se busca desarrollar las áreas de conocimiento importantes en la actualidad de la Tecnología Educativa como son los nuevos enfoques de diseño instruccional y los aspectos instrumentales de la práctica educativa apoyada por tecnología. Se da énfasis en el Diseño Instruccional, acentuando el uso de medios para la docencia, facilitando el trabajo que realizan los docentes y personal de las instituciones educativas que administran proyectos educativos con tecnología. Es importante que el estudiante distinga las características de la tecnología educativa y las tecnologías de información que permiten el desarrollo de modelos educativos innovadores y sea capaz mediante la actividad de investigación evaluar los resultados de dichos modelos.

21.-Unidad de competencia

El estudiante investiga e identifica los modelos educativos basados en tecnología que le permita desarrollar materiales didácticos en apoyo al aprendizaje con responsabilidad, honestidad y dedicación.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante identifica las características de la tecnología educativa y las tecnologías de información que permiten el desarrollo de modelos educativos innovadores (eje teórico) y es capaz mediante la actividad de investigación evaluar los resultados de dichos modelos (eje heurístico) en un ambiente de responsabilidad, honestidad y dedicación. (eje axiológico).

23.-Saberes

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la tecnología educativa. <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes de la tecnología Educativa. Aprendizaje y mediación tecnológica Integración de medios tecnológicos en el currículum. Diseño instruccional Características de Tecnologías de información para su uso en entornos educativos. <ul style="list-style-type: none"> Sistemas gestores de contenidos. Redes sociales. Características de la investigación de modelos educativos basados en tecnología. <ul style="list-style-type: none"> Metodos de investigación cualitativa y cuantitativa en educación y tecnología educativa. Metodologías de evaluación en modelos educativos basados en tecnología. | <p>Administración de gestores de contenidos CMS.</p> <p>Análisis de cursos reales de tecnología educativa.</p> <p>Administración de aplicaciones para uso educativo en la web 2.0</p> <p>Diseño de investigación cualitativa en educación y tecnología educativa.</p> <p>Diseño de investigación cuantitativa en educación y tecnología educativa.</p> <p>Diseño de metodologías para la evaluación en modelos educativos basados en tecnología.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Colaboración Compromiso Creatividad Disciplina Iniciativa Respeto Responsabilidad Tolerancia Tenacidad Apertura Honestidad |

24.-Estrategias metodológicas

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de fuentes de información en bases de datos virtuales y libros• Lectura , síntesis e interpretación• Análisis, discusión de casos y discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender de las dificultades encontrada.• Mapas conceptuales• Aprendizaje basado en problemas• Resúmenes• Organizadores previos• Preguntas intercaladas | <ul style="list-style-type: none">• Método del caso• Mapas mentales, conceptuales y redes semánticas.• Resúmenes• Lectura comentada• Dirección de prácticas• Exposición con apoyo tecnológico variado• Debates• Preguntas intercaladas• Analogías |

25.-Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Libros• Antologías• Software de aplicación• Sitios Web• Fotocopias• Podcast• Screencast• Videos | <ul style="list-style-type: none">• Videoproector• Proyector de cuerpos opacos• Computadora• Servicios de Red• Pizarrón y plumones• Plataforma institucional |

26.-Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Examen Ordinario | Suficiencia | Aula | 40% |
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto Final (Evaluación de Modelos) | Entrega oportuna, Pertinencia | Contexto empresarial | |
| | Coherencia | Laboratorio de | 40% |
| | Presentación y redacción adecuada | Cómputo | |
| <ul style="list-style-type: none">• Trabajos de investigación documental y tareas | Justificación | Aula audiovisual | |
| | Análisis crítico | | 20% |

27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa será requisito la entrega satisfactoria del proyecto final, así como la acumulación de un 60% de la calificación integral.

28.-Fuentes de información

| Básicas |
|---|
| <p>Poole, Bernard J., Tecnología educativa, □ McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A., 1ª ed., 1ª imp.(08/1999) 424 páginas; ISBN: 8448124448 ISBN-13: 9788448124441</p> <p>Cabero Almenara, Julio, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A., 1ª ed., 1ª imp.(01/2007), 368 páginas; ISBN: 8448156110 ISBN-13: 9788448156114</p> <p>RODRIGUEZ DIEGUEZ, Tecnología Educativa Nuevas Tecnologías Aplicadas Educación, Editorial Marfil, S.A., 1ª ed., 2ª imp.(09/1995), 532 páginas; ISBN: 8426808204 ISBN-13: 9788426808202</p> <p>Roblyer, M. D./ Aaron H. Doering, Integrating educational technology into teaching, 5th ed., Edit: Allyn and Bacon, Boston, MA, 2010, ISBN 978-01-3513-063-6</p> <ul style="list-style-type: none">• Biblioteca Virtual: Bases de Datos: EBSCO incluye Business Source Premier, Regional Bussines News, Academic Search Premier, Fuentes Academicas• |
| Complementarias |
| <p>Cabero Almenara, Julio, TECNOLOGÍA EDUCATIVA. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 1ª ed., 1ª imp.(10/2001), 540 páginas; ISBN: 8449311357 ISBN-13: 9788449311352</p> <p>Ortega Carrillo, José Antonio; Chacón Medina, Antonio, Nuevas tecnologías para la educación en la era digital, Ediciones Pirámide, S.A., 1ª ed., 2ª imp.(01/2007), 408 páginas; ISBN: 843682086X ISBN-13: 9788436820867</p> <p>Martínez Usero, José Ángel, La producción de contenidos web, 1ª Edición, Edit: Editorial UOC, Barcelona, España, 2007, ISBN 978-84-9788-673-4</p> |